

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR
LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CONTINUOS EN
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO RAMÓN RIBEYRO”, EL
AGUSTINO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. FRANK GINO SALAZAR GORDILLO

ASESORA

Mg. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi hijo Leonardo por su paciencia y comprensión durante las largas horas de investigación que demandó este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo, por contribuir en parte de mi formación profesional.

A mi asesora, Mg. Daniela Medina por su apoyo y orientación constante.

A las especialistas que dedicaron tiempo para dar una opinión válida y confiable del instrumento de evaluación utilizado en el estudio de la presente investigación.

A mi familia por brindarme su amor, apoyo y su invaluable aliento durante el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

El presente trabajo de investigación titulado; "Programa de Estrategias de Lectura para mejorar la comprensión lectora de textos continuos en estudiantes del 4º grado de primaria en la I. E. "Julio Ramón Ribeyro", El Agustino, 2013, está elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente documento consta de cuatro capítulos; en el primero, se establece el problema de investigación; en el segundo, se elabora el marco teórico de éste; en el tercero, se desarrolla el marco metodológico y en el cuarto, se determina los resultados, esperando así brindar aportes a investigaciones futuras y a la vez, sirva de orientación a los docentes a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y como consecuencia de la misma se eleve los niveles de aprendizaje, especialmente en los estudiantes de nivel primaria, para tal efecto, espero contar con su dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del presente trabajo de investigación.

El autor.

ÍNDICE

| | Pág. |
|----------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema | 17 |
| 1.2.1. Problema General | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 19 |
| 1.6. Objetivos | 26 |
| 1.6.1. Objetivo general | 26 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 26 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Bases teóricas de la variable Programa de Estrategias de lectura | 28 |
| 2.1.1. Concepto de la lectura | 28 |
| 2.1.1.1. Procesos de la lectura | 29 |
| 2.1.1.2. Momentos de la lectura | 30 |
| 2.1.2. Definición de estrategias de lectura | 32 |
| 2.1.3. Estrategias para aplicar antes de la lectura | 32 |
| 2.1.4. Estrategias para aplicar durante la lectura | 35 |
| 2.1.5. Estrategias para aplicar después de la lectura | 38 |
| 2.1.6. Definición de Programa educativo | 41 |
| 2.1.7. Definición del Programa de estrategias de lectura | 42 |

| | |
|--|----|
| 2.2. Bases teóricas de la Variable Comprensión lectora | 42 |
| 2.2.1. Concepto de Comprensión lectora | 42 |
| 2.2.2. Procesos cognitivos de la comprensión lectora | 44 |
| 2.2.3. Procesos metacognitivos de la comprensión lectora | 45 |
| 2.2.4. Niveles de la Comprensión lectora | 46 |
| 2.2.4.1. Nivel literal | 46 |
| 2.2.4.2. Nivel inferencial | 47 |
| 2.2.4.3. Nivel criterial | 47 |
| 2.2.5. Definición de términos básicos | 48 |

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Hipótesis. | 51 |
| 3.1.1. Hipótesis General. | 51 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas. | 51 |
| 3.2. Variables. | 51 |
| 3.2.1. Definición conceptual de las variables. | 52 |
| 3.2.2. Definición Operacional. | 52 |
| 3.3. Metodología. | 53 |
| 3.3.1. Tipo de Estudio. | 53 |
| 3.3.2. Diseño de Estudio. | 54 |
| 3.4. Población y muestra. | 55 |
| 3.5. Método de investigación. | 56 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. | 56 |
| 3.6.1. Técnica de recolección de datos. | 56 |
| 3.6.2. Instrumento de recolección de datos. | 56 |
| 3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento de medición. | 58 |
| 3.7. Método de análisis de datos. | 59 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Descripción de los Resultados. | 62 |
| 4.2. Prueba de hipótesis de los niveles de comprensión lectora. | 66 |
| 4.3. Discusión de resultados. | 76 |

| | |
|--|-----|
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| 5.1. Conclusiones | 81 |
| 5.2. Sugerencias | 82 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| ANEXOS | |
| Anexo N° 1: Matriz de consistencia | 88 |
| Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos | 90 |
| Anexo N° 3: Programa de estrategias de lectura | 94 |
| Anexo N° 4: Fichas de validación del instrumento de evaluación | 128 |
| Anexo N° 5: Base de datos del grupo experimental y control | 133 |

| INDICE DE TABLAS | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1: Detalle de población de estudio. | 55 |
| Tabla 2: Detalle de los validadores. | 59 |
| Tabla 3: Confiabilidad de cada dimensión | 59 |
| Tabla 4: De la comprensión lectora alcanzada por los grupos experimental y de control según el pre y post test. | 62 |
| Tabla 5: Del nivel literal de la comprensión lectora alcanzada por los grupos experimental y de control según el pre y post test. | 63 |
| Tabla 6: Del nivel inferencial de la comprensión lectora alcanzada por los grupos experimental y de control según el pre y post test. | 64 |
| Tabla 7: Del nivel criterial de la comprensión lectora alcanzada por los grupos experimental y de control según el pre y post test. | 65 |
| Tabla 8: Prueba estadística U de Mann Whitney para la hipótesis general | 66 |
| Tabla 9: Prueba estadística U de Mann Whitney para el nivel literal | 69 |
| Tabla 10: Prueba estadística U de Mann Whitney para el nivel inferencial | 71 |
| Tabla 11: Prueba estadística U de Mann Whitney para el nivel criterial | 74 |

| ÍNDICE DE FIGURAS | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 01: Estrategias de lectura usadas en el Programa de desarrollo de la comprensión lectora. | 41 |
| Figura 02: Operacionalización del Programa estrategias de lectura. | 52 |
| Figura 03: Operacionalización de la comprensión lectora. | 53 |
| Figura 04: Esquema del diseño cusixperimental. | 54 |
| Figura 05: Nivel de comprensión lectora de los grupos control y experimental según pretest | 67 |
| Figura 06: Nivel de comprensión lectora de los grupos control y experimental según postest | 68 |
| Figura 07: Nivel literal de la comprensión lectora de los grupos control y experimental según pretest | 70 |
| Figura 08: Nivel literal de la comprensión lectora de los grupos control y experimental según postest | 70 |
| Figura 09: Nivel inferencial de la comprensión lectora de los grupos control y experimental según pretest | 72 |
| Figura 10: Nivel inferencial de la comprensión lectora de los grupos control y experimental según postest | 73 |
| Figura 11: Nivel criterial de la comprensión lectora de los grupos control y experimental según pretest | 75 |
| Figura 12: Nivel criterial de la comprensión lectora de los grupos control y experimental según postest | 76 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial determinar los efectos que tiene la aplicación del programa de estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I. E. “Julio Ramón Ribeyro”, El Agustino, Lima 2013.

El estudio bajo el enfoque cuantitativo, asumió el tipo de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental para lo cual se formó dos grupos homogéneos, siendo el primero grupo control y el segundo grupo experimental, y para la variable comprensión lectora, se usó un instrumento que obtuvo una confiabilidad de 0,9308 el cual fue expuesto a juicio de cinco expertos quienes precisaron que sí tenía suficiencia y era aplicable.

Los resultados obtenidos arrojaron que luego de la aplicación del programa de estrategias de lectura un 87,5% del grupo experimental se encuentra en el nivel alto de la comprensión lectora, mientras que en el grupo control sólo un 18,8% alcanzó dicho nivel; caso similar ocurrió en el nivel literal donde el 81,2% del grupo experimental logró el nivel alto en comparación con el 18,8% del grupo control; en el nivel inferencial, el 62,5% del grupo experimental alcanzó el nivel alto mientras que en el grupo control sólo el 25,5% lo logró; en el nivel criterial, un 62,5% del grupo experimental se encuentra en el nivel alto en comparación con el 12,5% del grupo control. Se concluyó que la aplicación del Programa de estrategia de lectura causa efectos significativos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I. E. Julio Ramón Ribeyro, El Agustino, 2013. A su vez se aplicó la prueba estadística U de Mann-Whitney dando como resultado en el pre test un valor de significancia de 0,985 por lo cual el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares en el nivel de comprensión lectora, mientras que en el post test el valor de significancia obtenido fue de 0,000, evidenciando suficientes condiciones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

Palabras Clave: Programa de estrategias de lectura, comprensión lectora y niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research has the primary objective determine the effects of the implementing the program of reading strategies in reading comprehension in students of the 4th grade of primary education in the college "Julio Ramón Ribeyro" El Agustino, Lima 2013.

The study under the quantitative approach, took the kind of applied research with a quasi- experimental design which was formed two homogeneous groups, the first and the second control group and experimental group for reading comprehension variable, and reading comprehension variable, an instrument obtained a reliability of 0.9308 was used which was exposed to the view of five experts who stated that he did have sufficiency and was applicable.

The results showed that after the implementation the program of reading strategies 87.5 % of the experimental group is in the high level of reading comprehension , while in the control group only 18.8 % achieved that level; similar case occurred in the literal level where 81.2 % of the experimental group achieved the highest level compared to 18.8% in the control group ; in the inferential level , 62.5 % of the experimental group reached the highest level while in the control group only 25.5 % succeeded ; the criterial level , 62.5 % of the experimental group is at the high level compared with the control group 12.5%.It was concluded that the implementation the program of reading strategy causes significant effects at the level of reading comprehension in students of the 4th grade of primary education in the college "Julio Ramón Ribeyro" El Agustino, Lima 2013. In turn, the statistical test of Mann-Whitney U was applied resulting in the pretest value 0.985 significance whereby the control and experimental group have similar initial conditions in the reading comprehension level, while in the post test the significance value obtained was 0.000, showing conditions sufficient to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis.

Keywords: program of reading strategies, reading comprehension and reading comprehension levels.