



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores cognitivos, en el rendimiento académico de los
alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo,
Huaraz 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Br. Jannet Anilu Alva Huerta

ASESOR:

Dra: Rosa Vílchez Vásquez

SECCION:

Ciencias Empresariales

LINEA DE INVESTIGACION

Administración del Talento Humano

PERÚ-2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Manuel Antonio Espinoza De la Cruz

Presidente

Dr. Edwin López Robles

Secretario

Dr. Rosa Vílchez Vásquez

Vocal

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios, porque sin él, este logro no sería posible.

A mi adorada hija Allison Nohelie y mi amado esposo, quienes fueron mis grandes fortalezas en esta etapa de mi vida, pues con su inmenso amor, su incalculable paciencia y su eterna comprensión contribuyeron cada día para la culminación de la presente tesis.

A la memoria de mi adorada madre Eudosia Alipia, quien desde el cielo es mi ángel de la guarda que ilumina mi camino

A mi querido padre Luis Gregorio, mi gratitud eterna por su apoyo incondicional.

Jannet Alva

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Cesar Vallejo”, profesores, compañeros de Maestría, amigos y en especial a mi asesora y profesora del curso de investigación Dra. Rosa Vílchez Vásquez, a todos ellos mis más sinceros agradecimientos, que Dios los bendiga.

A los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, por su colaboración y participación

A la Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Ciudad de Huaraz, por autorizar la ejecución del presente trabajo de investigación.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jannet Anilú Alva Huerta, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Chimbote declaro que el trabajo académico titulado “Los Factores Cognitivos y el Rendimiento académico de los Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2017”, Presentada en 92 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de párrafos
- provenientes de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Chimbote, setiembre 2017



Jannet Anilú Alva Huerta

33343153

PRESENTACION

Señores Miembros de Jurado

Presento ante ustedes la tesis titulada “Factores Cognitivos y Afectivos, en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, de la ciudad de Huaraz, del departamento de Áncash, año 2017”. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre los Factores Cognitivos y el Rendimiento Académico en estos estudiantes, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas con el tema	24
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, Operacionalización	39
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	42
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	44

III.	RESULTADOS	46
	3.1. Análisis descriptivo de la variable clima organizacional y satisfacción laboral de los trabajadores.	46
	3.2. Resultado del análisis estadístico correlacional entre las variables clima organizacional y satisfacción laboral de los trabajadores.	56
	3.3. Prueba Estadística: contrastación de hipótesis	
	3.3.1. Hipótesis General.	56
IV.	DISCUSIÓN	60
V.	CONCLUSIONES	63
	5.1. Conclusión general.	63
	5.2. Conclusiones específicas.	63
VI.	RECOMENDACIONES	66
VII.	REFERENCIAS	69

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Otros

Consentimiento informado

Base de datos

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, año 2017. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, trabajada en una muestra de 110 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Huaraz. El instrumento utilizado para recoger los datos es la encuesta del MLSQ la que está elaborado a base de cuestionario; para determinar el nivel de motivación consta de 31 ítems y otro para medir las estrategias de aprendizaje que consta de 50 ítems.

La conclusión obtenida fue que existe una buena correlación directa entre las variables de estudio y se encuentran asociadas; esto significa que a cualquier variación, positiva o negativa que exista en la motivación y las estrategias de aprendizaje, también lo va a tener, en forma directa, los estudiantes respecto a su Rendimiento académico.

Palabras Clave: Motivación, Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research had as general objective to determine the relation that exists between the cognitive factors and the academic performance of the students of the Faculty of Medical Sciences of the National University Santiago Antúnez de Mayolo of the city of Huaraz, year 2017. The investigation is of non-experimental type, with descriptive correlational design, worked in a sample of 110 students of the Faculty of Medical Sciences of Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Huaraz. The instrument used to collect data is the MLSQ survey which is based on a questionnaire; to determine the level of motivation consists of 31 items and another to measure learning strategies consisting of 50 items.

The conclusion obtained was that there is a good direct correlation between the study variables and they are associated; this means that any variation, positive or negative that exists in the motivation and strategies of learning, will also have, directly, the students regarding their academic performance.

Keywords: Motivation, Learning Strategies, Academic Performance.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCION

El ser Humano en su desarrollo individual y social necesita incorporar conocimientos, capacidades, destrezas adecuadas y necesarias en su formación, es decir que cada día aprende y traza metas u objetivos en su vida; para lograr los objetivos trazados de índole personal y/o académicos, la disposición, la intención, la motivación son recursos indispensables para lograr el propósito trazado. A través de los años y los múltiples estudios de investigación concernientes al Aprendizaje, nos demuestran que la Cognición y los aspectos motivacionales son variables implicadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales deben ser consideradas por el Docente durante el proceso de enseñanza y ser el mediador en la construcción de los conocimientos del estudiante; en la actualidad se puede evidenciar una fragmentación en la educación en el proceso del cómo enseñar y ayudar al alumno a, el cómo aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer, convirtiéndose estos en los pilares del conocimiento; Debilidad identificada en el docente tal vez por la falta de conocimientos y/o práctica consiente del cómo proceder y el cuándo, convirtiéndose así en factores internos que direccionan al estudiante al abandono o apatía para el aprendizaje, perdiendo la oportunidad de obtener conocimientos teóricos y técnicos que le permitan adaptarse a las exigencias del medio en pleno siglo XXI.

En nuestro país, la Educación Básica Regular prioriza la educación del alumno a una formación integral de la persona para ejercer la ciudadanía, propósito bien dirigido, pero a su vez, la moderna pedagogía hace mucho énfasis en la necesidad de que el estudiante tenga un rol mucho más activo del que tradicionalmente ha tenido en su proceso de adquirir nuevos conocimientos, promoviendo en él, acciones que resuelvan sus necesidades y logro de sus objetivos personales.

Esta problemática en nuestra educación peruana, reclama la urgencia de introducir cursos y/o talleres que le enseñen al alumno adquirir habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos y que deben de estar incluidos en el currículo escolar para su cumplimiento y obtener como resultados estudiantes en la educación básica regular con habilidades para el estudio y de entera

responsabilidad del docente, la adquisición de estas habilidades y destrezas para el estudio, y deber del alumnado a aprender a hacer y Ser.

La educación básica regular en Perú, tiene como objetivo la formación básica para la Vida, esta meta direcciona al docente para su accionar en el escenario de la enseñanza, evidenciándose una desigualdad en la práctica profesional, limitando en el alumnado la oportunidad de Formarse y/o Educarse como personas Capaces de encontrar alternativas de Solución a las necesidades de la sociedad en el tiempo y lugar donde se encuentre; Es decir se necesita insertar en el Currículo Escolar Temas u Espacios que permitan finalmente lograr en el alumno su autonomía, independencia y juicio crítico pensando en la educación Universitaria y Formación de profesionales competentes y Competitivos en una Sociedad más Justa y Solidaria.

En la vida universitaria, el alumno empieza a preocuparse por adquirir estrategias de aprendizaje y poseer una motivación buena con respecto al aprendizaje, porque esta consiente que ha iniciado una formación profesional y será útil en la sociedad con los servicios que ha de brindar en el futuro; tal es así que la investigación en la vida universitaria, exige al alumno universitario a mejorar y desarrollar sus factores cognitivos tales como Motivación y sus estrategias de Aprendizaje con respecto a las asignaturas incluidas en la estructura curricular Universitaria.

La Facultad de Ciencias Médicas, una de las muchas Facultades de formación Universitaria que tiene la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo ha percibido por parte del Docente una disvariedad de estilos de Aprendizaje y aspectos motivacionales que posee el alumno universitario en el primer año de formación universitaria, reflejándose este en el rendimiento académico de los mismos, los cuales son mejoradas y casi estandarizadas en los últimos ciclos de formación universitaria, atribuidos a la labor Docente, ya que en este escenario universitario el Catedrático al desarrollar su secuencia Didáctica hace uso de diferentes estrategias metodológicas, recursos Didácticos y materiales adecuados con el único fin de construir un nuevo conocimiento según la estructura curricular

de la Formación Universitaria, dejando de débil la Formación Profesional dirigida a la Investigación, que es el interés primordial de la Universidad en nuestra Sociedad.

El presente Trabajo de Investigación está orientado a encontrar datos relevantes sobre las Estrategias de Aprendizaje que tiene el alumno Universitario en su formación Profesional desde los primero años de vida Universitaria, así como su interés y Motivación para el estudio; hipotéticamente planteamos que estas variables pueden influir Directamente o Indirectamente en su Rendimiento Académico y lograr su permanencia o Deserción en la vida Universitaria.

Asimismo nos permitirá Conocer el Nivel de Motivación y Nivel de Estrategias para su Aprendizaje que tienen los estudiantes en los primeros años de vida universitaria, producto de la formación básica Regular, utilizando como instrumento el MLSQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), del autor Paul Pintrich, de la Universidad de Michigan Original en el idioma inglé(1982-1986), de administración Colectiva de un tiempo aproximado de 30 minutos; Fue adaptado al Español por Reynaldo Martínez, España(1993); adaptado al Perú por Manuel Torres Valladares en la UNMSM (2001).

Finalmente se determinó, la existencia o no de una conexión entre los factores cognitivos y el Rendimiento Académico de los educandos universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz Departamento de Ancash.

1.1. Realidad Problemática:

Teóricamente y en la práctica educativa en los últimos años ya existen publicaciones de Investigación con énfasis en los aspectos Motivacionales que el alumno tiene para el estudio, y las estrategias de aprendizaje que el estudiante, pone en práctica al dedicarse a una determinada sesión educativa con resultados directamente proporcionales sobre el rendimiento académico, así como lo menciona Pintrich(1989,1990,1995).

Estas investigaciones orientadas a la comprensión de las tácticas de aprendizaje consideramos importantes y con buenos resultados en las últimas décadas dedicados a la Educación, en el área del Aprendizaje y los factores que influyen en el mismo.

En sus inicios la Educación tradicional separo absolutamente los aspectos cognitivos de los afectivos emocionales, en los momentos de investigar temas relacionados al aprendizaje del alumno en todas sus dimensiones, tal es así que existen investigaciones dirigidas específicamente a los aspectos cognitivos, obviando otros aspectos influyentes y/o viceversas. Actualmente, las investigaciones en la educación relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje, están más orientadas al estudio de las variables influyentes como la cognición y lo aspectos afectivos motivacionales de manera integrada, tal es así, que ya existen resultados de estos estudios de investigación que confirman la influencia de estos dos variables en la construcción de un nuevo aprendizaje; Pintrich(1989, 1990, 1995), a través de sus estudios de Investigación ya menciona la consecuencia de la Aspectos cognitivos y motivacionales en el aspecto académico relacionándolo directamente sobre el rendimiento académico.

El ser humano en la construcción de un nuevo conocimiento necesita obligatoriamente herramientas cognitivas para poder hacerlo, esto indica que debe poseer capacidades, conocimientos previos, habilidades para realizar esta actividad educativa, a esto se agrega la necesidad de querer hacerlo, el estar dispuesto, tener la voluntad y la motivación suficiente (componentes motivacionales). Los expertos en temas educativos más destacados como Paris lipson y Wixson(1983), Pintrich(1989),Pintrich y De Goot(1990), confirman que en los aspectos académicos y los resultados favorables en el tema rendimiento, es indispensable que el alumno, tenga Intencionalidad así como destreza, lo que direcciona a la necesidad de integrar ambos componentes.

La moderna pedagogía hace mucho énfasis en la necesidad de que el estudiante, tenga un rol académico mucho más participativo del que tradicionalmente ha tenido en su proceso de construcción del nuevo conocimiento, exigiéndole mayor voluntad y habilidad para la consecución de los objetivos

personales. Motivo por el cual se, reclama la urgencia de introducir cursos y/o talleres sobre como planificar su aprendizaje en el currículo de la educación básica regular, así lograr que el estudiante tenga la oportunidad de incorporar conocimientos del cómo aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer y utilizarlos desde los primeros años de la educación escolar, recayendo la responsabilidad fundamental en el docente y/o profesor para lograr la tarea de “enseñar a aprender”, y el estudiante de “aprender a aprender”.

En la actualidad, el contexto de la globalización, el avance de la tecnología e informática, etc., nos exigen mayores conocimientos, y los cuales se han incrementado como en ninguna época de la existencia humana, así mismo se evidencia la existencia de abundante información disponible en todas las áreas ocupacionales y académicas presentes, por lo que es ilógico que los estudiantes puedan aprender en el ambiente educativo todos los conocimientos indispensables para afrontar la vida en su medio ambiente; haciéndose así mucho más necesario enseñar al alumno a desarrollar habilidades de manejo de la información.

Por tanto nuestros estudiantes de estos días tienen la urgencia de estandarizar sus habilidades y voluntad para el aprendizaje, para buscar, priorizar, analizar críticamente toda información existente, e incorporar a su esquema cognitivo los conocimientos nuevos que le permitan sobrevivir y desenvolverse con éxito en la sociedad y continuar construyendo nuevos conocimientos en este mundo donde prima la información y el conocimiento.

Este enfoque pedagógico de cómo enseñar al alumno de aprender a aprender e incorporar nuevos conocimientos para la vida, y por parte del docente brindar al individuo de todas las herramientas para aprender y solo así, se desarrollara un nuevo potencial en el aprender.

Desde esta perspectiva es indispensable el conocimiento de la persona humana en sí, en los aspectos biológico y psicológico; que conlleven a la concientización de lo que somos y controlar acertadamente los procesos de aprendizaje y no solo se les centrarse en la enseñanza de habilidades, y el cómo planificar sus acciones para la construcción de nuevos conocimientos.

El objetivo final de direccionar en el estudiante el cómo potenciar las estrategias de aprendizaje es enseñar a pensar y esto implica que el maestro y/o docente no debe conformarse con obtener en el alumno unos conocimientos subjetivos o básicos para sobrevivir, más por el contrario su meta debe de ser educar para lograr en el estudiante, la autonomía, la libertad y juicio crítico.

En la vida universitaria, el alumno empieza a preocuparse por adquirir estrategias de aprendizaje y poseer una motivación buena con respecto al aprendizaje porque esta consiente que ha iniciado una formación profesional y será útil en la sociedad con los servicios que ha de brindar en el futuro; tal es así que la investigación en la vida universitaria, exige al alumno universitario a mejorar y desarrollar sus factores cognitivos tales como Motivación y sus estrategias de Aprendizaje con respecto a las asignaturas incluidas en la estructura curricular de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM, percibiéndose por parte del Docente una disparidad de estilos de Aprendizaje y aspectos motivacionales que posee el alumno universitario en el primer ciclo de formación universitaria, reflejándose en el rendimiento académico, los cuales son mejoradas y casi estandarizadas en los últimos ciclos de formación universitaria, atribuidos a la labor Docente, ya que en este escenario universitario el Catedrático al desarrollar su secuencia Didáctica hace uso de diferentes estrategias de metodológicas, recursos Didácticos y Materiales Educativos con el único fin de lograr el aprendizaje previsto según la estructura curricular de la Formación Universitaria.

En el Perú, la Educación Básica Regular, prioriza la educación del alumno a una formación integral de la persona para ejercer la ciudadanía, propósito bien dirigido, pero a su vez, la moderna pedagogía hace mucho énfasis en la necesidad de que el estudiante tenga un rol mucho más participativo en el ámbito académico del que tradicionalmente ha tenido en su proceso de aprendizaje, exigiéndole según sus necesidades y objetivos personales.

Por tanto, se reclama la urgencia de introducir cursos y/o talleres sobre estrategias de aprendizaje en el currículo educativo, para que el estudiante se beneficie aprendiendo a utilizar desde los primeros años de la educación básica regular las habilidades y destrezas para el estudio y será al docente y/o

profesorado el responsable de utilizar sus conocimientos para guiar o el de “enseñar a aprender”, y al alumnado a “aprender a aprender”, mas no debe de conformarse con evidenciar en el estudiante conocimientos subjetivos o básicos para su sobrevivencia, ya que finalmente se busca introducir cursos y/o talleres sobre estrategias de aprendizaje en el currículo educativo, para lograr su autonomía, independencia y juicio crítico pensando en la Formación Universitaria.

La Facultad de Ciencias Médicas, de la UNASAM, no está exenta de esta realidad problemática, ya que en sus aulas universitarias acoge a alumnos de diferentes instituciones públicas y privadas de zonas urbanas y rurales , quienes en su formación básica Regular adquirieron diferentes tipo de factores cognitivos (Motivación y Estrategias de Aprendizaje) que son reflejados en su rendimiento académico los cuales son mejorados y / o estandarizados tardíamente en los últimos ciclos de formación Universitaria.

Por lo que se realiza la presente investigación, ya que el estudiante universitario en sus últimos años de estudios universitarios, debería de estar más dedicado a la investigación, objetivo primordial de la Universidad.

1.2. Trabajos Previos:

En nuestra universidad y otras que se encuentra a nivel local, no ha sido posible encontrar investigaciones relacionadas al tema de investigación, por lo que se tuvo que utilizar otros medios para recolectar un conjunto de investigaciones que nos guíen y fortalezcan la hipótesis y objetivos planteados.

A nivel internacional:

En el contexto universitario debemos destacar el aporte de dos grupos de investigadores en los EE.UU y España.

Weinsten, en la universidad de Texas principal aporte la elaboración, validación y confiabilidad del cuestionario LASSI (Learning And Study Strategies Inventory).

Weinstein, Palmer y Schulet, (1988), con la aplicación del cuestionario LASSI, en ambiente Universitario, investigó las variables que intervienen en el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos universitarios, obteniendo el siguiente resultado

Los resultados de esta investigación, fortalecen nuestra investigación, coincidir en las variables de estudio.

Pintrich y Mckeachie en la universidad de Michigan. Con la aplicación del cuestionario: el MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), Pintrich, Smith, García y Mckeachie (1991); con el que pretenden medir una amplia gama de factores motivacionales utilizados en el ámbito universitario.

El aporte realizado por estos autores como es el cuestionario: el MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) , Pintrich, Smith, García y Mckeachie (1991), el cual estudia el conjunto de aspectos motivacionales, estrategias de aprendizaje que tiene el estudiante universitario, nos serán de mucha utilidad en la identificación de estas variables objetivo de la presente investigación.

Cristina Roces Montero y colaboradores. Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo España, Aplico una versión en castellano del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire).

Los resultados direccionan la aplicación del instrumento en nuestro departamento y fortalecer la hipótesis planteada de nuestras variables. En los alumnos del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mávalo Huaraz.

Martínez (1998), universidad de Barcelona, a través del MSLQ Pintrich (1988). Encontró relación significativa entre las variables de estudio y la evaluación formativa y continua.

Los resultados de esta investigación serán de aporte significativo y de gran utilidad en la confrontación de resultados en la etapa de Análisis y Discusión de Resultados del presente trabajo de investigación al ser aplicado en una asignatura específica ya que el presente trabajo de investigación evaluara los resultados en

un conjunto de asignaturas de un determinado semestre académico en un ámbito universitario.

Correa y Otros (2004), universidad Bio-Bio, Chile. Se aplicó el Instrumento de ACRA. Concluyo con evidencias del abandonando paulatino de la memorización de los contenidos y la aceptación al desarrollo del pensamiento y la creatividad. Además hay un elevado porcentaje de alumnos que manejan estrategias meta cognitivas.

El presente resultado de Investigación nos Ayudara a fortalecer el concepto de pedagogía Moderna y la importancia del uso de Recursos Didácticos y materiales educativos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje en todo los niveles de la educación.

Suarez y Fernández (2005), La titulación de Psicología en la Universidad de Educación a Distancia, España. El propósito de la investigación es informar sobre E.E.M.A. (Escala de Evaluación de las Estrategias Motivacional de Aprendizaje que son caracterizadas como adaptativas o des adaptativas.

Muñoz (2005), estrategias de aprendizaje en estudiantes Universitarios. Universidad Autónoma del Sur de Talca, Chile. Con el inventario de estrategias de estudio y aprendizaje (IEEA), encontró que las estudiantes presentan un puntaje bajo en categorías de motivación, estrategias para la preparación y presentación de exámenes y adecuación a la ansiedad. Además correlaciona significativamente la categoría actitud e interés.

El presente resultado de Investigación, permitirá fortalecer el marco teórico, con respecto a la importancia de formar al alumno tempranamente en la Educación básica Regular las habilidades de estrategias de Aprendizaje y sus aspectos Motivacionales.

Segura (2006), UANL, México, test Bennett Seashore y Nesman, test de habilidad numérica comparado con en el test de razonamiento verbal. Estudios Los resultados obtenidos en la presente investigación serán de utilidad en el análisis de la información obtenida con respecto a los Factores Cognitivos (Motivación y

estrategias de Aprendizaje) y su relación en el rendimiento académico, según los resultados obtenidos del test de habilidad numérica y al test de habilidad verbal.

A nivel Nacional:

Kohler (2007), universidad particular San Martín de Porres Lima, "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico del cuestionario de estrategias de estudio y aprendizaje (LASSI) y para el rendimiento académico se tomó en cuenta el ponderado académico general del semestre académico. Los resultados fueron: actitud favorable, motivación para el estudio y ansiedad por la no consecución de la meta trazada, aspectos afectivos motivacionales que favorecen el rendimiento académico. Asimismo, el Rendimiento académico, se relaciona directa y positivamente con las tácticas de aprendizaje individual.

Estos resultados nos serán útiles en la construcción de la Discusión del presente trabajo de Investigación, ya que nos facilitará información relacionada a la Motivación y su relación con el Rendimiento Académico, así como la Relación Significativa encontrada entre el Rendimiento Académico y las Estrategias de Aprendizaje, a pesar de utilizar un instrumento de evaluación diferente al del presente trabajo de investigación.

Barrientos (2011), "Motivación Escolar y Rendimiento Académico, en alumnos del Cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla.

En 216 alumnos del nivel secundario, encontró resultados significativos entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Correlación positiva con motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, correspondencia positiva entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico.

Los resultados encontrados en el mencionado trabajo de Investigación nos ayudarán a contrastar la Hipótesis que estamos planteando en el presente trabajo de Investigación, ya que asumimos que existe una relación significativa positiva entre la Motivación, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en

nuestros alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas y además fortalecerá los resultados encontrados en el Rendimiento Académico de los alumnos Universitarios del I Ciclo académico de la Facultad de Ciencias Médicas, ya que estos serán auto evaluados para un conjunto de asignaturas dados en el I Ciclo Académico 2017- I.

Paucar (2015), en su estudio titulado “Estrategias de Aprendizaje, Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En 290 Alumnos; confirmo la correspondencia significativa de Motivación para estudio y las Estrategias de Aprendizaje con la Comprensión Lectora.

Resultado relevante para el presente Trabajo de Investigación, ya que estamos proponiendo en nuestra Hipótesis encontrar una relación Significativa de nuestra variable, los Factores Cognitivos y el Rendimiento académico, y los resultados de estos antecedentes de Investigación direccionan la Investigación planteada.

A nivel Regional:

Lamentablemente no hemos logrado encontrar antecedente de trabajos realizados sobre este tema, en nuestra Región, por lo que se pudo seleccionar trabajos de Investigación Relacionados a la Variable Y: Rendimiento Académico y los factores que influyen en ella, tal es así mencionaremos trabajos de Investigación como los de:

León (2006), factores vinculados al Rendimiento Académico en los alumnos ingresantes del año 2002,2003 2004, de la facultad de ciencias médicas de la UNASAM año 2006.

Se encontró que factores que se vinculan al buen rendimiento académico son: hábitos inadecuados de estudio, actitudes inadecuadas de estudio y los aspectos pedagógicos.

Factores que se vinculan al buen rendimiento los aspectos socio familiares, como el grado de instrucción e interés de los padres por el estudio de los hijos.

Factor pedagógico, sobresaliendo que los docentes no facilitan el aprendizaje de los alumnos.

Arce (2007), “el manejo de la didáctica universitaria y el Rendimiento Académico de los alumnos en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo”.

Hallo el factor tendencia pedagógica del docente, con tres niveles: tradicionalista, conductista y constructivista cuya variable respuesta es el rendimiento académico, concluyendo que existe diferencias significativas en los rendimientos académicos promedios entre los tres tipos de docentes. Encontrándose que los alumnos son constructivistas rinden más que los otros dos, por cuanto este tipo de docente es el que tiene mayor capacitación universitaria.

Florián (2014), “factores que influyen en el rendimiento Académico de los alumnos ingresantes al semestre 2012-I de las carreras de ingenierías de la Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo”.

En su objetivos específicos número 03, indica analizar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico en el primer semestre 2012-I de los estudiantes de ingeniería de la UNASAM , según los resultados obtenidos, considera como factores de riesgo a : horas de estudio fuera de clase, y preparación académica en secundaria, esto significa que si el alumno estudia menos de 2 horas diaria fuera de clases y si han tenido una mala preparación académica en secundaria, entonces los alumnos fracasaran en el rendimiento académico durante el primer año de estudio universitario.

Resultados que no ayudaran a complementar el marco teórico referente a las Estrategia de Aprendizaje utilizadas por el Estudiante Universitario, y evaluadas a través del Cuestionario MSLQ, versión Castellano y su relación con el Rendimiento académico.

1.3. Teorías Relacionados con el tema:

Consideraciones generales: las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del “saber hacer”, son las metas habilidades o “habilidades de habilidades” que utilizamos para aprender. Estos procedimientos son los que se manifiestan en el momento de incorporar nuevos conocimientos, como conceptos, principios, actitudes, valores, normas y también para incorporar nuevas estrategias de aprendizaje.

Bernad (1999); Monereo (1997), Monereo y Castello (2000), nos indican que toda tipo de planificación en el aprendizaje son un conjunto de acciones organizadas de manera consciente e intencionada que realiza el estudiante para conseguir con virtud un objetivo de aprendizaje en determinados escenarios.

Componente afectivo, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y opiniones que y se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Motivación, se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. Podemos decir entonces que la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo.

Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene en el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional, pues la motivación es el componente principal del estudio y es lo que dinamiza el mismo, genera el éxito inmediato.

Las estrategias de aprendizaje y la motivación: a partir del importante avance de las teorías cognitivas y constructivistas en Psicología y educación, se hace necesario colocar el énfasis en los procesos de adquisición del conocimiento en oposición a una tradición centrada en los resultados o productos. Bajo estas consideraciones es que surge un conjunto de propuestas básicas acerca del proceso enseñanza- aprendizaje, orientados a optimizar la practica educativa, las cuales asignan un valor importante a la estrategias de aprendizaje del alumno y la acción mediadora del docente, colocando el énfasis en los procesos conscientes

que emplea alumnos y profesores para enfrentar las tareas que requiere la óptima adquisición del conocimiento.

En esta dirección es que se comienza a desarrollar un conjunto de instrumentos que se orienta a la medición de los procesos internos del alumno (cognitivo Y/o motivacionales), entre ellos destacan los estudios de Pintrich y colaboradores que han sido importantes en los últimos años, abriendo un amplio espacio de investigación entre las variables cognitivas, las motivacionales y los resultados del rendimiento académico.

En la presente investigación, por los aportes realizados y por el instrumento que vamos a utilizar el MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), el fundamento teórico tendrá como base propuestas de Pintrich y Colaboradores.

Las estrategias de aprendizaje en los procesos cognitivos: la jerarquización de los procesos cognitivos que establecen Pozo y Postigo (2000), teniendo como base científica las formulaciones iniciales de Flavell y Wellman (1999).

Nos ilustran que las estrategias meta cognitivas que están conformadas por la planificación, el control y la revisión de las estrategias de procesamiento de la información. Generalmente se perciben en la investigación y la elaboración teórica de los nuevos conocimientos, entre estrategias de procesamiento de la información, dirigidas a organizar, elaborar, integrar y recuperar la información, y las estrategias de apoyo. Asimismo. Dansereau (1985), menciona y ubica en el mismo nivel jerárquico, a las acciones del componente afectivo motivacional, como son la creación de un buen ambiente para el estudio, el fortalecimiento de la autoestima, la reducción de la ansiedad, etc.

En el nivel inferior, en el orden jerárquico, a las estrategias de procesamiento, se ubicarían las habilidades o destrezas Nisbet y Shucksmith (1997); Pozo y Postigo (2000). Estas habilidades o destrezas sí que han sido enseñadas con frecuencia en las aulas. Son habilidades del orden de tomar apuntes, subrayar, repasar, etc. Y otras habilidades y técnicas de estudio que no constituyen por si mismas estrategias de aprendizaje, a no ser que se integren en una secuencia planificada de acciones orientadas a un fin y se ajusten y se adapten con flexibilidad

en función del contexto del aprendizaje. Para que esa integración en estrategias se lleve a cabo de manera pertinente es necesario que el sujeto disponga de conocimiento y control meta cognitivo.

En el mismo nivel jerárquico se ubican los contenidos temáticos específicos que es preciso dominar para utilizar las estrategias en las diferentes disciplinas.

Difícilmente puede pensarse en el desarrollo de un buen resumen, por ejemplo, con respecto a una temática completamente desconocida para el estudiante, o en la articulación de un adecuado procedimiento de resolución de problemas en matemáticas, si no se dominan los conocimientos que en ese problema se precisan.

Todavía por debajo de las habilidades o destrezas y de los conocimientos referidos a las distintas materias, se sitúan las operaciones y procesos básicos. Como estructura de soporte que se ha de articular en habilidades o destrezas. Son los procesos básicos de procesamiento de la información: atención, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo y otros como el pensamiento operativo, el pensamiento abstracto, la capacidad reflexiva, etc. Que se precisan para desarrollar las habilidades cognitivas pertinentes.

Las estrategias de procesamiento integran diversas habilidades o destrezas que incorporan procesos básicos y que han de ser planificadas, controladas y evaluadas por los procesos meta cognitivos del aprendiz. Solo así se dará, de verdad, un uso “estratégico” de dichas estrategias. La preparación de un examen de secundaria de ciencias sociales, por ejemplo, requiere tener una cierta capacidad atencional y memorística, pensamiento abstracto, etc. Todos ellos procesos básicos, que se han de integrar y utilizar en una lectura comprensiva de los materiales, en la realización del subrayado, resumen, esquema, etc. Habilidades o destrezas; requieren, también, de conocimientos temáticos específicos referidos al tema, en este caso de ciencias sociales, sin los que difícilmente se puede resumir, esquematizar, de manera correcta.

Estos procesos, habilidades y conocimientos, se deben integrar y articular, a su vez, en una estrategia de aprendizaje, que los organiza y delimita que hay que

hacer, como y cuando. Esa estrategia, para que sea tal, se ha de planificar, controlar y evaluar meta cognición por el aprendiz, a optimizar el rendimiento y a corregir lo que se precise para una buena integración de los materiales de aprendizaje.

La movilización de todo el proceso depende, para su eficacia, también, de las estrategias afectivo-motivacionales y de apoyo, que son las que ponen en marcha y dinamizan todo el proceso de aprendizaje, siendo fundamentales para mantener el esfuerzo.

Evaluación Académica: a través, de los sin fin de investigaciones en el tema educativo, podemos definir que la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que consiste en la búsqueda y obtención de información de múltiples fundamentos relacionado a la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo ello con el único propósito de tomar decisiones que direccionen el aprendizaje y las acciones de la gestión de los docentes.

Las evaluaciones pueden fundamentarse en dos enfoques: en normas o en criterios.

En el primer caso de acuerdo a normas, el docente emite un juicio acerca del evaluado, compara la realización del estudiante en base al comportamiento normalmente esperado en relación con las personas de su edad y condición.

Dicho de otra forma, el evaluador en estas condiciones supone que las personas de más o menos de la misma edad y condición tienen capacidades y rendimientos tales, que siempre se van a encontrar: Un primer grupo con mal rendimiento; un segundo grupo que representa la mayoría cuyos resultados y capacidades se consideran que son buenos y por último, una pequeña minoría que se destaca por excelente.

La desventaja es que en este enfoque evaluativo se ha identificado algunas prácticas inadecuadas, tales como las de “ajustar” los resultados de los exámenes y pruebas” consiguiendo así resultados de todo o de casi todo el grupo de estudiantes como muy buenos o que todos aprueben. Logrando que el profesor no sea considerado como muy condescendiente o muy “blando “. O de otro modo es que, si todos o casi todos pierden, la opción es disminuir el rigor de los exámenes, para estandarizar los calificativos y así mejorar la imagen del profesor.

En el segundo enfoque, el docente emite su juicio crítico, basándose en criterios que orientan a identificar el grado de perfección deseado en un determinado aspecto o rendimiento dado.

Generalmente las condiciones y exigencias de perfección deseados son los criterios de evaluación y que valora la calidad de lo evaluado y se encuentra expresado en los objetivos.

Por tanto aplicar una evaluación basada en criterios, evalúa al estudiante tal como cumpla o no, los criterios establecidos. Asimismo que si un estudiante no logra el objetivo deseado, lo que se espera es que lo logre. Entonces recae la responsabilidad en el Docente la revisión de los aspectos o variables que están afectando el aprendizaje del estudiante, así como las variables que podrían estar influyendo en el proceso de enseñanza o en la acción del docente. Es necesario realizar el análisis de los resultados de la evaluación por parte del Docente, para orientar la toma de decisiones y hacerlas más pertinentes.

Examen, Medición y Calificación: Tres conceptos merecen especial atención: el examen, la medición y la Calificación.

El examen, definimos examen a un tipo de evaluación escrita u oral que se realiza para obtener la suficiencia de un alumno, es un indicador que muestra al docente el aprovechamiento del alumno en diferentes formas de enseñanza. Los exámenes tienen ciertas características como:

a.- Exige a seguir programas ya determinados, y estos deben integrar como preguntas del examen.

b.- Su medición es para todo el alumnado, sin diferencia alguna.

c.- El desarrollo y aprendizaje del curso, tiene como objetivo principal aprobar el Examen.

d.- Su preocupación es de controlar la parte instructiva, en perjuicio del aspecto formativo

e.- No tiene en cuenta lo que el alumno "puede" hacer de acuerdo con sus posibilidades, sino lo que "debe" saber para el examen del contenido de los programas.

Los resultados obtenidos en los exámenes, no deberían ser más que un elemento dentro del proceso educativo, dentro de la evaluación sistémica y completa del alumno.

La medición: entendemos por medición, al valor o peso que se le da a cada categoría o clase de acuerdo a normas o criterios se divide en:

Absoluta y Relativa: la medición es absoluta, porque expresa el valor deseado como resultado de la prueba o trabajo indicado. Ejemplo: se conceden 20 puntos al alumno que no obtenga ningún falta en el dictado por cada fallo se disminuye medio punto.

La medición es relativa, cuando presenta dos alternativas, la colectiva y la individual. En la medición colectiva se valora el rendimiento obtenido en comparación con el resultado del trabajo de todo el grupo. Se parte del mejor rendimiento del alumno dentro del grupo. Con la medición relativa individual, se le da un valor al aprendizaje del alumno en relación con el desarrollo total del adquirido. Con lo cual determinamos el progreso individual realizado en ese periodo de tiempo.

Cuantitativa y Cualitativa: en la medición cuantitativa se emplea una escala numérica, ejemplo de 0 a 20. La medición cualitativa es menos rígida, más subjetiva y que puede adoptar diferentes formas, que según su función son

idénticas. A modo de ejemplo tenemos los valores ABCDE. Muy mal, mal, regular, bien muy bien, etc. La medición está contenida en la evaluación.

Dentro del enfoque de la evaluación, se considera como el aporte más importante los puntajes como medición de los instrumentos aplicados y otros indicadores capaces de ser manipulados matemáticamente y estadísticamente, facilitando el manejo de datos y permitir la comparación de los resultados y establecer normas y o criterios.

La calificación o nota: la calificación es un proceso que consiste en darle un valor a un determinado producto convirtiéndose después en resultado. En este momento es el docente quien califica al alumno, utilizando los referentes normativos, criterios o individualizados. Dándole una puntuación directa.

La calificación que es una expresión simbólica (gráfica, número, letra, etc.), o como juicio estimativo (juicio de valor expresado explícitamente) o en forma descriptiva (informe sobre la situación), es el resultado de la evaluación.

Símbolo: puede ser una letra ABC (de rango superior a rango inferior), o una escala numérica con diversas escalas (del 1 al 20) del 1 al 100.

Un juicio estimativo con diferente número de rango: Tres rangos: bueno regular malo. Cuatro: sobresaliente, notable, aprobado, suspenso. Cinco: excelente, bueno, aceptable, escaso, deficiente. Seis: sobresaliente notable, bien suficiente insuficiente, muy deficiente.

Una descripción: puede redactarse a modo de informe: en el cual se detalla los puntos logrados por el alumno y se hace la sugerencia de los puntos que le falta lograrlos. La descripción también puede presentarse en forma de ítem: "bien o destacada", "progresó adecuadamente," "debe mejorar".

La evaluación es una actividad sistémica y continua, integrado dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información posible para mejorarlo, reajustando sus objetivos, revisando sus planes, programas métodos y recursos facilitando así la máxima ayuda y orientación a los alumnos, profesores padres.

La evaluación se produce durante todo el proceso enseñanza - aprendizaje con un tiempo maso menos amplio; Asimismo la valoración es la apreciación que se hace en un momento determinado de los datos, factor o aspecto de aprendizaje y constituyen uno de los puntos más importantes en la toma de decisiones del proceso evaluador.

Medimos la capacidad del estudiante en varios campos, facetas, aspectos, obteniendo así una nota y expresiones en forma cuantitativa o cualitativa.

La interpretación de estos resultados, y la valoración adecuada, en función de aquellas personas, es evaluar. Ósea que al interpretar los resultados obtenidos, según su edades, aptitudes, ambiente, esfuerzo, realizado, etc. Ya no nos limitamos a medir, estamos evaluando.

La evaluación es una proceso sistemático e integrada en la actividad educativa, su único el fin es el conseguir un mejoramiento continuo, del alumno, en todo los aspectos de su personalidad, tomando en cuenta los factores personales y ambientales que inciden en su aprender. Determina en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta las metas fijada con las realmente alcanzadas.

El objetivo fundamental de la evaluación no es el de clasificar al alumno, sino el de conocer su capacidad, ritmo de aprendizaje y dificultades. Su finalidad consiste en adaptar los objetivos, las actividades y los métodos a sus posibilidades y exigencias personales, de modo que permite a cada uno avanzar según su propio ritmo y hasta donde sea capaz.

Funciones de la evaluación: la evaluación siendo un proceso sistemático e integrado a la actividad educativa cumple las siguientes funciones:

Diagnostica, esta función identifica el progreso y las debilidades en el aprendizaje del alumno, en un determinado momento. El juicio crítico de los diferentes procesos o elementos, son la base para el ajuste de la enseñanza a las particularidades y requerimientos específicos de cada escenario de aprendizaje. En esta función, se toman las medidas correctivas y recuperadoras necesarias para el aprendizaje óptimo del alumno y está asociado al carácter formativo.

De pronóstico, una vez conocida el diagnóstico de partida y otros aspectos, esta función sirve de base para que el evaluador pueda predecir posibilidades futuras. Estas estimaciones predictivas se puede realizar de manera intuitiva o técnica, el cual se utilizan como base orientadora.

Orientadora, esta función direcciona y reorienta nuevas perspectivas en el aprendizaje del alumno. La orientación tiene como base la realización humana, en el cual se encuentra aspectos que precisan cambios para lograrlo y aspectos que respondan a las necesidades del momento.

De control: esta función asegura el monitoreo constante del avance de la actividad educativa, ya sea para una información, una promoción o una expedición de títulos, etc. Es el complemento de las funciones anteriormente señaladas.

De estímulo: la evaluación, de manera sistemática, es un medio optimizador del proceso permanentemente de perfeccionamiento.

Evaluación del Rendimiento: la evaluación del rendimiento es un proceso técnico pedagógico; que tiene por finalidad juzgar los logros, de acuerdo a los objetivos previstos. Evaluar representa una valorización del desarrollo integral de la personalidad en función de los cambios propiciados por la educación; medición significativa, la medida objetiva y matemática traducida en notas, la evaluación no se detiene en lo cualitativo sino que debe establecer las causas que dieron origen a ese rendimiento.

Rendimiento Académico: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulo educativo.

Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre estas dos categorías: inmediatos y diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtenerlos alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente, y se define en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado periodo temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad

de la institución (Tejedor 2007), causas de bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuesta de mejora en el marco del espacio europeo de educación superior. España.

Ponderado Académico: es la medición, representada en un valor numérico como juicio crítico al alumno, al finalizar los estudios en un determinado semestre o año académico.

El procedimiento final conlleva a la sumatoria de los valores numéricos alcanzados en el aprendizaje de cada curso programado, en un semestre o año académico, cada valor numérico final de un curso se multiplica por el número de crédito correspondiente, obteniéndose un segundo valor numérico y así sucesivamente con todas las asignaturas presentes. Finalmente la sumatoria total se divide con el total de créditos asignados a los cursos del semestre o año académico y este resultado es el Promedio Ponderado.

El rendimiento académico: podemos concebirlo como los logros alcanzados por el educando en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, de un nivel o modalidad. El rendimiento académico es una función de una capacidad desarrollada a través del aprendizaje, todo trabajo efectivo tiene retribución; en el caso del estudio, la retribución es el calificativo o la nota obtenida.

1.4. Formulación del problema:

Teniendo en cuenta la realidad problemática en la presente Investigación nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre los Factores Cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la facultad de ciencias médicas de la universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, departamento de Ancash , año 2017 ?

1.5. Justificación del estudio:

El presente estudio se realizó con la única finalidad, de conocer los recursos cognitivos del estudiante universitario y en marco a la calidad educativa los resultados del rendimiento académico en la educación superior.

En la actualidad se evidencia la existencia de un sin fin de instituciones universitarias, las cuales dentro de su cartera de servicio ofertan multiplicidad de carreras profesionales, los cuales son muy favorables para nuestra Región, ya que permite la formación y desarrollo de profesionales que en un futuro muy cercano nos brindaran sus servicios profesionales y la resolución de problemas en nuestra zona, contribuyendo con ello al desarrollo social, económico y de investigación a nivel Regional y Local, por tanto, estas instituciones formadoras de profesionales, deben de tener como herramienta principal, el conocimiento de los avances de la pedagogía Moderna y actual, para conseguir los objetivos deseados en el campo de la educación superior y la formación de profesionales competentes de utilidad a nuestra sociedad.

La educación superior teniendo como centro principal al alumno, para lograr sus objetivos según la pedagogía actual y moderna, por todo los aportes de investigación, brindados hasta la fecha en los temas de cómo educar a la persona humana y lograr la tan ansiada calidad académica, considera de gran importancia los aspectos cognitivos y motivacionales del ser humano en la adquisición de conocimientos nuevos para su formación y desarrollo como persona humana, a base de sus saberes previos.

Consideramos, al alumno como el centro de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en los diferentes ámbitos de la educación básica regular y la educación superior.

Estas consideraciones hacen altamente significativos la realización de la presente investigación. Porque nos permitirá dar un juicio del contexto académico de la calidad educativa en la educación superior.

Tiene relevancia social, porque nos permitirá aportar a la universidad datos intrínsecos del estudiante Universitario, referentes a Motivación, maniobras de

Aprendizaje y su correspondencia con el Rendimiento académico, en el orden que nos permitirá reconocer todo estos aspectos tan internos pero extraordinariamente trascendentales hacia el proceso de instrucción y aprendizaje del estudiante universitario.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis General:

H₁: Existe relación significativa entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash.

H₀: No existe relación entre los Factores cognitivos y el rendimiento académico de los Estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash.

1.7. Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre los Factores Cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash, año 2017.

Objetivo Específicos:

Identificar el nivel de motivación, de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash, año 2017.

Describir las estrategias de aprendizaje, de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash, año 2017.

Describir el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash, año 2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

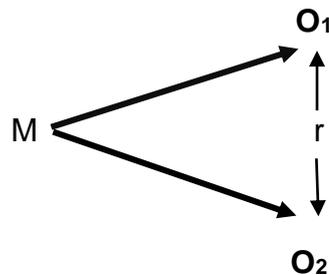
II. METODO

2.1 Diseño de investigación:

El presente estudio es una investigación tipo no experimental, Descriptivo Correlacional.

Sus características y necesidades de investigación tienen un enfoque cuantitativo, permite adquirir información por intermedio de un instrumento y ser sistematizados con medios estadísticos apropiados.

El diseño de la investigación se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

M : Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas UNASM, Huaraz 2017.

O₁ : Factores cognitivos

O₂ : Rendimiento académico

r : Relación entre las variables

2.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable (X): Factores Cognitivos.

Variable (Y): Rendimiento Académico.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable x: Factores cognitivos	Procesos sistemáticos que se dan en nuestra psique (mente).	Es el razonamiento dado en circunstancias determinadas, que nos guían al aprendizaje de conductas.	Motivación	Orientación a metas	Escala ordinal
				Valor de la tarea	
				Autoeficacia para el aprendizaje y Rendimiento	
				Componente afectivo	
			Estrategias de aprendizaje	Elaboración	
				Organización	
				Aprovechamiento del tiempo y concentración	
				Búsqueda de Ayuda	
				Autorregulación meta cognitiva	
				Regulación del esfuerzo	
Variable Y: Rendimiento académico	Es la valoración que se da al aprendizaje del alumno en un determinado programa curricular.	Es la calificación que tiene el estudiante, después de una evaluación académica de los cursos o temas curriculares.	Sobresaliente	De 17 a 20 puntos	Escala ordinal
			Bueno	De 14 a 16 puntos	
			Regular	De 11 a 13 puntos	
			Deficiente	De 10 puntos a menos	

2.3. Población, Muestra

Población:

La población, lo integran los alumnos del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Ancash, inscritos en el semestre académico 2017-II

Tabla N°01

Número de alumnos I ciclo académico de la Facultad de Ciencias Medicas
Unasam .2017

CICLO ACADEMICO	NUMERO DE ALUMNOS
I CICLO	110
TOTAL	110

FUENTE: Registro de Matrícula FCM- UNASAM

Muestra:

De la población representada en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Ancash, lo integran los matriculados en el semestre académico 2017-II, la muestra es de tipo probabilístico.

Tamaño de la muestra:

Para establecer la cantidad de la muestra se usó la técnica propuesta por Sierra Bravo, para poblaciones menores de 100,000 sujetos.

Gráfico de ecuación

Donde.

n: muestra

4: constante

N: población

Pxq: varianza, reflejan las posibilidades a favor y en contra

E2: Error al cuadrado

Aplicando la formula se tiene:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(n-1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n : población

N : Tamaño de la muestra

Z : Nivel de confianza de 95% siendo Z = 1.96

P : Probabilidad de éxito 50 % siendo: Q = 0.5

(1- P) : Probabilidad de fracaso 50% siendo Q = 0.5

E : Margen error 5% siendo E= 0.05

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 110 * 0.5 * 0.5}{(111) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{105.644}{1.2379}$$

$$n = 85.34$$

Con la confianza del 95 % con un margen de error del 4% y de acuerdo a la ecuación desarrollada, el tamaño de la muestra debe estar compuesta por 85 alumnos.

Criterios de selección

Criterio de inclusión:

A.- Ser Estudiantes regular del primer I Ciclo, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz del Departamento de Ancash.

Criterios de exclusión:

A.- Estudiante no regular del I Ciclo académico en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Ancash.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de validez y confiabilidad.

Técnica.

El instrumento para la adquisición de datos en el estudio de Investigación: el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje y motivación (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*). Autor: Paúl. R. Pintrich, Traducción y adaptación al castellano: Sandra Castañeda (UNAM, México), Reynaldo Martínez (UB, España), y Manuel Torres (UNMSM, Perú), de aplicación colectiva, con un tiempo aproximado de duración de 30 minutos, el cual fue aplicado en lo Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Ciudad de Huaraz.

Asimismo se realizó el análisis de relación que existe con el rendimiento académico para lo cual se utilizó los ponderados académicos de los alumnos I Ciclo semestre académico 2017-II, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Ciudad de Huaraz.

Instrumento:

Los datos se obtendrán mediante la aplicación del siguiente instrumento:

El MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*)

Tabla N° 02

Escala motivacional

SUB ESCALAS	Nº DE ÍTEMS
Orientación a Metas (Orientación a metas intrínsecas Orientación a metas extrínsecas)	8
Valor de la tarea	6
Creencias de Control y Auto eficacia para el aprendizaje y Rendimiento	12
Control afectivo	5
Total de escalas =4	Total de ítems = 31

Tabla N° 03

Escala de estrategias de aprendizaje:

SUB ESCALAS	Nº DE ÍTEMS
Elaboración	10
Organización	4
Aprovechamiento del tiempo y concentración	8
Ayuda (Búsqueda de ayuda)	11
Autorregulación meta cognitiva	12
Regulación del Esfuerzo	5
Total de Escalas = 6	Total de Items = 50

Validación y confiabilidad del instrumento:

El MSLQ, ha sido adaptado con mucho éxito al ámbito universitario por el Dr. Manuel Torres Valladares de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sobre una muestra de 501 alumnos y se encontraron los siguientes resultados:

El alfa de Conbrach de toda la prueba MSLQ es de 0.91, valor que representa Confiabilidad.

Del mismo modo, los alfa conbrach para la dimensión Escala de Motivación que contiene 31 elemento es de 0.79, el cual puede clasificarse como adecuado y para las Escala de Estrategias de Aprendizaje que contiene 50 elementos, el Alfa de Cronbach consigue el valor de 0,82, catalogando como adecuado.

2.5. Métodos de análisis de datos:

El medio estadístico que utilizo es el programa estadístico computarizado SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Para ello se levantó una base de datos, que fue el cimiento para el análisis estadísticos, que fueron necesarios para la probanza de la hipótesis de nuestra investigación.

Los estadísticos que utilizamos son descriptivos e inferenciales de acuerdo a las necesidades de la prueba de hipótesis.

2.6. Aspectos éticos:

En la realización de la presente investigación, como siempre debe ocurrir, se requirió la autorización respectiva de las representantes de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de la Ciudad de Huaraz del Departamento de Ancash, el mismo que se nos concedió de inmediato, en tanto como ex alumna de esa facultad, no solo se me brindo todas las facilidades posibles, sino que además se nos alentó a desarrollar este trabajo. Igualmente se obtuvo el consentimiento informado de los alumnos sujetos de la muestra y se dejó a su libre albedrío participar o no en esta investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos del trabajo de campo son presentados de una manera sistematizada tanto en tablas, como en las figuras; que permitan a través de ellos una mejor visualización de lectura e interpretación, conteniendo los aspectos más sobresalientes que caracterizan a cada una de las variables consideradas en la presente investigación y que están referidas fundamentalmente a determinar la relación que existe entre los factores cognitivos con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo semestre académico 2017-II, de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM de la ciudad de Huaraz, durante el año 2017.

A continuación se presentan la información de una manera ordenada y sistematizada para su mejor comprensión.

3.1. Análisis descriptivo de las Variables factores cognitivos y rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias médicas de la Unasam, 2017

Tabla 04

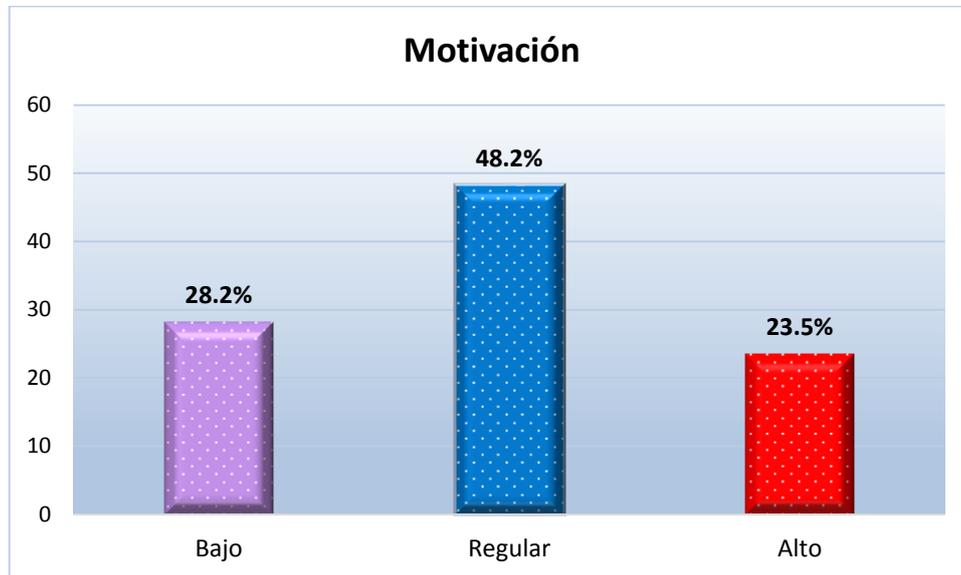
Niveles de la dimensión motivación de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Nivel de Motivación	Alumnos	Porcentaje
Bajo	24	28,2
Regular	41	48,2
Alto	20	23,5
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura 1

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según los niveles de motivación.



Interpretación:

En la Tabla 04 Figura 01, se muestra los porcentajes de alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según los niveles de motivación; para lo cual existe un considerable porcentaje del 48,2% que manifiestan sentirse regularmente motivados; un 28,2% de los mismos indicaron tener una baja motivación y el 23,5% respondieron haber alcanzado un alto nivel de motivación.

3.1.1. Niveles de los indicadores de las escalas de motivación de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas

Tabla N° 05

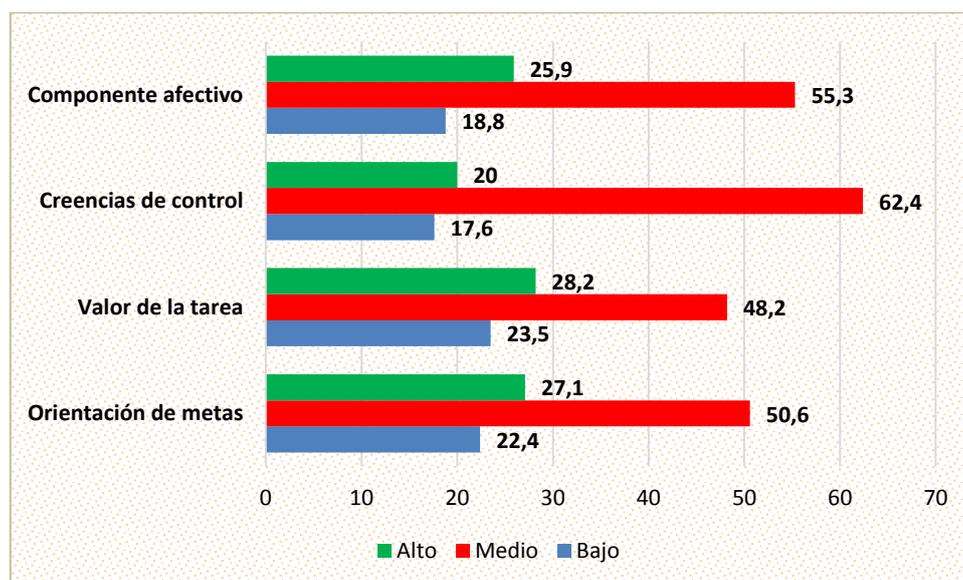
Niveles de los indicadores de la dimensión motivación de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Indicador	Niveles	Alumnos	Porcentaje
Orientación a metas	Bajo	19	22,4
	Medio	43	50,6
	Alto	23	27,1
Valor de la tarea	Bajo	20	23,5
	Medio	41	48,2
	Alto	24	28,2
Creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje y rendimiento	Bajo	15	17,6
	Medio	53	62,4
	Alto	17	20,0
Componente afectivo	Bajo	16	18,8
	Medio	47	55,3
	Alto	22	25,9
Total		85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura N° 02

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según niveles de los indicadores de la motivación.



Interpretación

En la Tabla 05 Figura 02, se aprecian los porcentajes de alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, respecto a los niveles de los indicadores de la dimensión motivación de la variable factores cognitivos; en ella se observan porcentajes considerables respecto al nivel medio en cada uno de los indicadores de dicha variable, seguido de un alto nivel y por ultimo porcentajes pequeños acerca de los niveles bajos, para cada uno de estos indicadores de la variable motivación.

Tabla 06

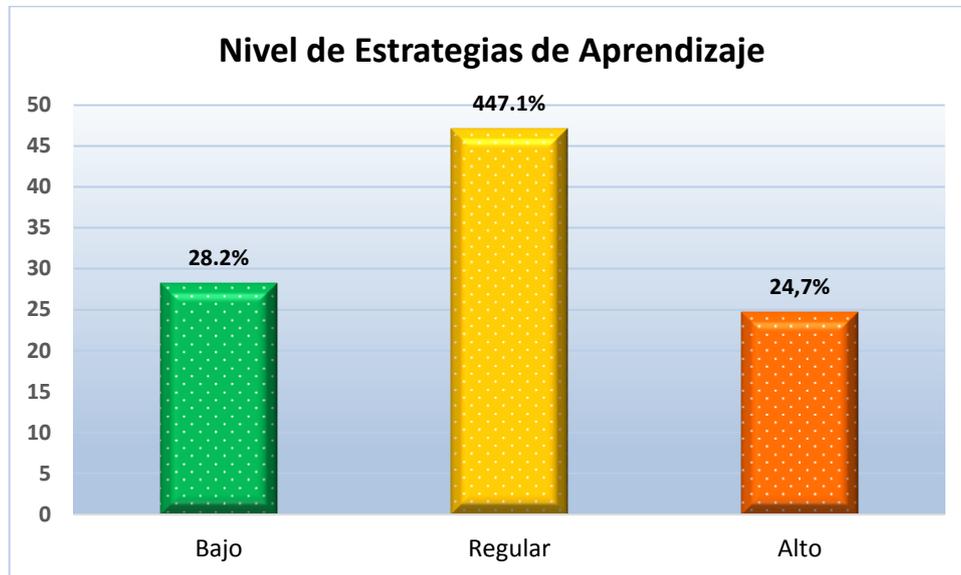
Niveles de la dimensión estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Nivel de Estrategias de aprendizaje	Alumnos	Porcentaje
Bajo	24	28,2
Regular	40	47,1
Alto	21	24,7
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura 03

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según niveles de las estrategias de aprendizaje.



Interpretación:

En la Tabla 06 Figura 03, se muestra los porcentajes de alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, respecto a los niveles de estrategias de aprendizaje; por lo que se observa un alto porcentaje del 47,1% de los alumnos encuestados que manifiestan percibir un nivel regular, el 28,2% de nivel bajo y el 24,7% perciben un alto nivel respecto a dichas estrategias.

3.1.2. Niveles de los indicadores de las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas

Tabla 07

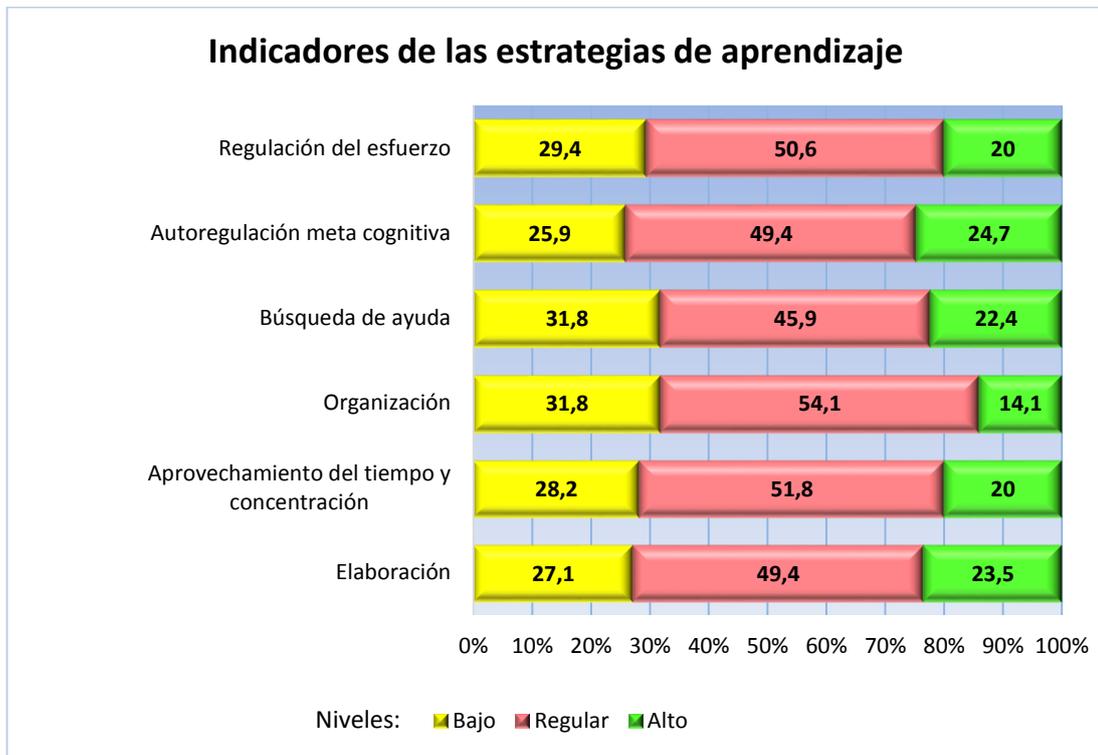
Niveles de los indicadores de la dimensión estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017.

Indicador	Niveles	Alumnos	Porcentaje
Elaboración	Bajo	24	27,1
	Regular	42	49,4
	Alto	20	23,5
Aprovechamiento del tiempo y concentración	Bajo	24	28,2
	Regular	44	51,8
	Alto	17	20,0
Organización	Bajo	27	31,8
	Regular	46	54,1
	Alto	12	14,1
Búsqueda de ayuda	Bajo	27	31,8
	Regular	39	45,9
	Alto	19	22,4
Autorregulación meta cognitiva	Bajo	22	25,9
	Regular	42	49,4
	Alto	21	24,7
Regulación del esfuerzo	Bajo	25	29,4
	Regular	43	50,6
	Alto	17	20,0
	Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura 04

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según niveles de los indicadores de las estrategias de aprendizaje.



Interpretación:

En la Tabla 07 Figura 04, se aprecian los porcentajes de alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, respecto a los niveles de los indicadores de la dimensión estrategias de aprendizaje de la variable factores cognitivos; en ella se observan porcentajes considerables respecto al nivel regular en cada uno de los indicadores de dicha variable, seguido de un bajo nivel y por ultimo porcentajes pequeños acerca de los niveles altos para cada uno de estos indicadores de la variable factores cognitivos.

Tabla 08

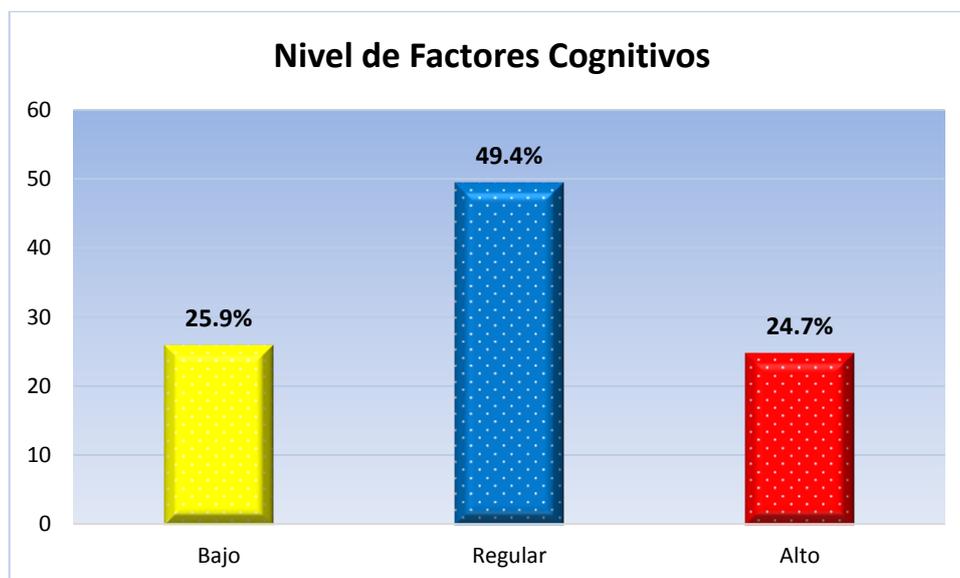
Niveles de la variable factores cognitivos de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017.

V1. Factores Cognitivos	Alumnos	Porcentaje
Bajo	22	25,9
Regular	42	49,4
Alto	21	24,7
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura 05

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según niveles de los factores cognitivos.



Interpretación:

En la Tabla 08 Figura 05, se aprecian los porcentajes de alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según los niveles de factores cognitivos; en ella se observa un porcentaje alto del 49,4% de los estudiantes que

respondieron tener un nivel regular respecto a dichos factores cognitivos; seguido de un 25,9% para aquellos que manifestaron tener un bajo nivel de factores cognitivos y el 24,7% de ellos afirmaron percibir un alto nivel al respecto.

3.1.3. Rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas

Tabla 09

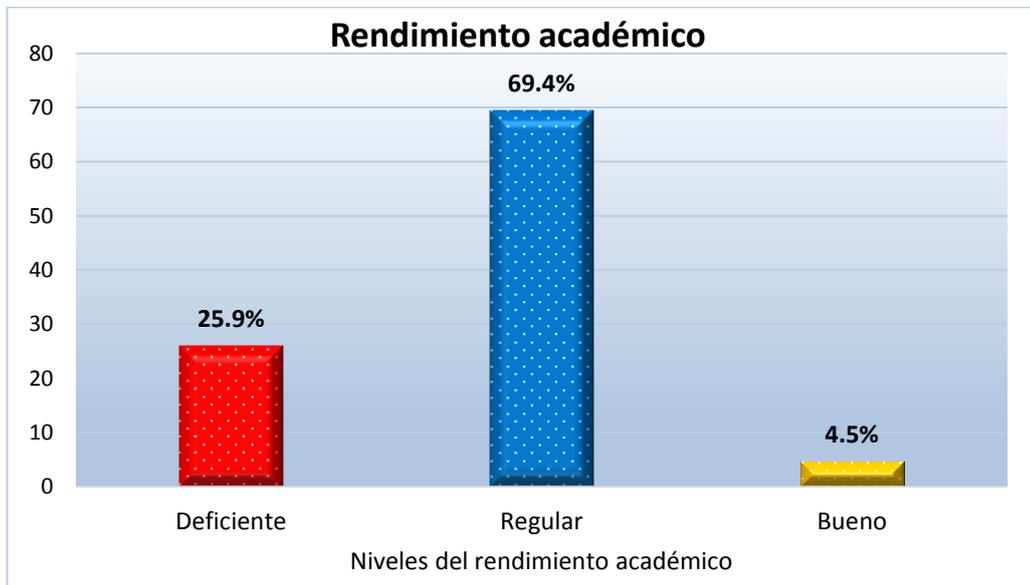
Rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Rendimiento Académico	Alumnos	Porcentaje
Deficiente	22	25,9
Regular	59	69,4
Bueno	4	4,7
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura 06

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según niveles del rendimiento académico.



Interpretación:

En la Tabla 09 Figura 06, se aprecian los porcentajes de alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, respecto a los niveles del rendimiento académico, obtenidos por dichos estudiantes durante el I ciclo de estudios; por lo que se puede apreciar que la mayoría de ellos, a considerar el 69,4%, obtuvieron un nivel regular en el rendimiento académico; el 25,9% un nivel deficiente y con solo el 4,7% obtuvieron un nivel bueno en el rendimiento académico.

3.2. Resultados del análisis estadístico correlacional.

Tabla 10

Matriz de interpretación de los coeficientes de correlación de Pearson.

Coeficiente de correlación de Pearson	Interpretación
0,00 – 0,20	Ínfima correlación
0,20 – 0,39	Escasa correlación
0,40 – 0,59	Moderada correlación
0,60 – 0,79	Buena correlación
0,80 - 1,00	Muy buena correlación

3.3. Resultado de la contrastación de hipótesis- prueba estadística

3.3.1. Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, FCM-UNASAM 2017.

Ha: Existe relación significativa entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, FCM-UNASAM 2017.

Para determinar la existencia o no existencia de relación entre las variables Factores cognitivos y Rendimiento académico; se aplicó la prueba Chi cuadrado.

Ho: $r_{xy} = 0$

H1: $r_{xy} \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 11

Rendimiento académico y factores cognitivos de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017.

Tabla cruzada Rendimiento académico*Factores cognitivos

		Factores cognitivos			Total	
		A	R	B		
Rendimiento académico	Bueno	Recuento observado	4	0	0	4
		Recuento esperado	,9	2,1	1,0	4,0
		% del total	4,7%	0,0%	0,0%	4,7%
	Regular	Recuento observado	9	42	13	64
		Recuento esperado	14,3	33,1	16,6	64,0
		% del total	10,6%	49,4%	15,3%	75,3%
	Deficiente	Recuento observado	6	2	9	17
		Recuento esperado	3,8	8,8	4,4	17,0
		% del total	7,1%	2,4%	10,6%	20,0%
Total	Recuento observado	19	44	22	85	
	Recuento esperado	19,0	44,0	22,0	85,0	
	% del total	22,4%	51,8%	25,9%	100,0%	

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

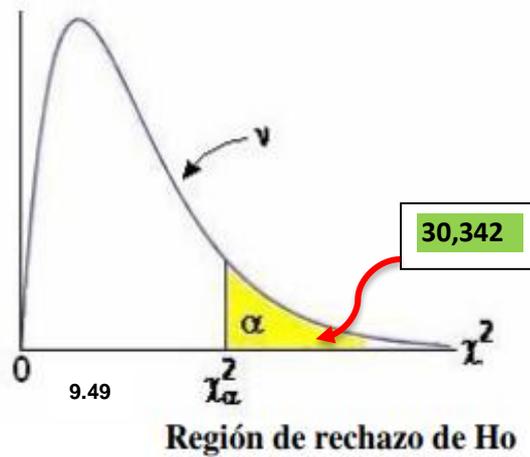
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,342^a	4	,000
Razón de verosimilitud	29,708	4	,000
N de casos válidos	85		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

Figura 07

Gráfica de la distribución Chi-cuadrado, donde se aprecia el valor del valor calculado y tabulado.



Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,597	,000
	V de Cramer	,422	,000
N de casos válidos		85	

Interpretación:

De acuerdo al análisis estadístico, para determinar la relación entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017; se aprecia que el valor Chi cuadrado de Pearson es igual a 39,342, valor que se ubica en la región de rechazo para la hipótesis nula; lo que nos indica que existe una diferencia significativa entre ambas variables. Esto también se puede afirmar por el valor de significación aproximada (P-value=0,000); valor menor al nivel de significancia igual al 5% (0.05); por lo que la prueba es significativa; así mismo se aprecia que el valor de asociación entre dichas variables es moderada y directa, a través del coeficiente Phi de Cramer para medir el grado de intensidad de relación (R=0,597)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSION

En la presente investigación se sometió a un análisis de confiabilidad al inventario MSLQ en el la Variable General Factores Cognitivos a través del medio estadístico Alfa de conbach. Obteniéndose como resultado el valor de 0.87, considerándolo como alto, demostrándose así que los datos presentes en cada una de las escalas son confiables, para la recolección de la información necesaria a investigar.

Al ser analizado la variable General del Instrumento de autoevaluación el inventario MSLQ, se procedió a someter a análisis de confiabilidad cada una de las dimensiones que lo integran. Tal es así que la dimensión Escala de Motivación que contiene 31 elementos, según el Alfa de Cronbach obtiene un valor de 0.79 clasificándose como adecuado.

Asimismo la validez de la elaboración del inventario MSLQ - Escala de Estrategias de Aprendizaje que contiene 50 elementos, el análisis efectuado a través del Alfa de Cronach alcanza un valor de 0,82, el cual puede clasificarse como adecuado.

Los valores conseguidos al análisis estadístico, revelan que la instrumento es válido, justificados con los resultados hallados por Pintrich (1982-1986), por Reynaldo Martínez y Sandra Castañeda (1993).

Al ser demostrado la validez y confiabilidad del presente instrumento de autoevaluación y aplicado en estudiantes de nivel universitario, se convierte en una herramienta útil, para la educación superior con sus aliados estratégico el Docente, que ayudara a identificar los niveles motivacionales y las estrategias de aprendizaje que traen los educandos universitario al iniciar la formación universitaria, para que de esta manera la institución universitaria y sus docentes puedan adoptar medidas académicas pertinentes y obtener mejores resultados académicos en la formación profesional, logrando así la calidad educativa.

Concerniente a la hipótesis general del estudio “Existe una relación significativa entre los Factores Cognitivos y el Rendimiento Académico en los alumnos del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM, y como muestran los resultados que se revelan en las tablas N° 05, 06 y 07, se da por aceptada; lo que confirmaría los resultados encontrados por Mckeachie, Pintrich, Lin, Smith y Sharna (1986), Cristina Roces Montero y colaboradores y Reynaldo Martínez Fernández, convirtiéndose así, en un aporte importante para la educación superior, que hoy en día en marco a la acreditación universitaria no solo es importante la infraestructura institucional, si no la búsqueda de la calidad educativa que se brinda en ella y que solo se lograra teniendo en consideración estas variables o factores cognitivos que tienen los estudiantes universitarios, en sus aspiraciones de formación profesional y que por estas dificultades pocos logran sus objetivos trazados en una formación profesional.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

4.1. CONCLUSIÓN GENERAL.

En el presente trabajo de Investigación, Se determinó que existe una relación directa y moderada a través del coeficiente Phi de V de Cramer para variables categóricas en las variables factores cognitivos y rendimiento académico. Es decir, a medida que se vaya mejorando los factores cognitivos en los estudiantes, su rendimiento académico va a mejorar, caso contrario será deficiente.

Esta afirmación, se da como resultado de la prueba estadística al usar la distribución Chi cuadrado, con el puntaje $X_c^2 = 30,342$; donde el valor de p es igual a 0,000; siendo menor al del nivel de significancia al 5% ($\alpha=0,05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se debe de aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Lo que permite concluir, que efectivamente existe relación significativa directa entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas de la UNASAM.

Se logró comprobar la correlación entre los Factores Cognitivos y el rendimiento académico en estudiantes de I Ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash, año 2017.

4.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

1. Se identifica los niveles de la dimensión motivación de la variable factores cognitivos en los alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017; siendo el nivel regular que más se repite con un 48,2%, seguido del nivel bajo y por ultima el nivel alto.

2. Al realizar el análisis estadístico descriptivo de las estrategias de aprendizaje que corresponde a factores cognitivos en los educandos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017; se concluye que los niveles en cada indicador, es el de regular; siendo el orden con mayor frecuencia el de: aprovechamiento del tiempo y concentración, organización, regulación del esfuerzo, elaboración, autorregulación meta cognitiva y búsqueda de ayuda.

3. En el análisis descriptivo de la variable rendimiento académico de los educandos del I ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017; resultó ser el más frecuente el nivel de rendimiento regular, promedio ponderados de 11 a 13; seguido del nivel deficiente, con promedios ponderados de 0 a 10 y finalmente el nivel bueno, con promedios ponderados de 14 a 16.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

V. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, tener en cuenta el producto de la presente investigación, ya que en la formación Universitaria es necesario la interacción de los actores de la Educación, en este caso especial el Principal actor es el Estudiante, quienes en sus primeros años de vida tienen múltiples dificultades al tratar de estandarizar sus Estrategias de Aprendizaje y su Motivación para el aprendizaje es alta, a pesar de provenir de diferentes tipos de escuela básica regular y pertenecer a la zona Urbana y Rural.

Le corresponde pues implementar su infraestructura y un plan de desarrollo de capacidades Docentes, dando énfasis al aprendizaje Cognitivo - Motivacional y direccionar el camino del estudiante Universitario hacia la investigación lo más pronto posible dentro de la formación Profesional.

A la Dirección Regional de Educación de Ancash, desarrollar proyectos de mejora continua en sus unidades básicas, implementando áreas de capacitación y desarrollo de habilidades en Estrategias de aprendizaje y Motivación para el estudio en los alumnos de la educación básica regular y de ser posible hacer propuestas de Inserción en la currículo Escolar ya que la presente Investigación brinda resultados específicos en las brechas que tiene el alumnado para direccionar la Motivación y las Estrategias de Aprendizaje en la consecución de su vida estudiantil en un ámbito Universitario, mas no ser solo prioridad formar al estudiante para la vida; más por el contrario guiar al educando hacia el camino de la autonomía, la independencia y madurez analítica, pensando en la Formación Universitaria y Formación de profesionales competente y Competitivos en un Sociedad más Justa y Solidaria.

A la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post grado, Implementar una biblioteca especializada en las área de formación que brinda, para así facilitar al alumno la investigación de temas y/o problemas regionales y brindar a la sociedad Ancashina resultados de investigación con aportes y alternativas de

Solución; ya que para la construcción del Marco Teórico del trabajo de Investigación no se encontró bibliografía necesaria y suficiente, por lo que se tuvo que recurrir al internet y viajes a la capital Lima, en busca de bibliografía.

A la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post grado, Implementar con el uso del sistema Turnitin, desde la preparación del proyecto de investigación, por ser la cimiento de la Tesis. Facilitando al maestría la elaboración del informe final libre de presiones extremas.

A los Estudiante Universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, tener presente que el ámbito Universitario es un contexto de Formación personal y profesional por lo que debe de asumirse con responsabilidad individual y social en los retos de la Formación Académica.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Barriga (2003), estrategias de a e para un aprendizaje significativo: *Estrategias para el aprendizaje, fundamentos, adquisición e intervención*. México: Editorial. Mc Graw. Hill Interamericana.
- Beltrán (1993), *procesos y Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Mc. Graw.
- Bernad (1999), *estrategias de aprendizaje: Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid: Bruño.
- Brookover, W. B., etal. (1977). *Schools can make a difference. East lansing. Universidad del estado de Michigan, Center for Urban Affairs. Mencionados en Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios. J.Rr. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.*
- Di Caprio, Nicholas S. (1989). "*Teorías de la personalidad*". pag. 364. México D.F.: Editorial Mcgraw-Hill.
- Díaz Barriga a, Frida. OB, CIT P.115.
- Forsyth y McMillan (1981). *Attributions, affect, and expectations: A test of Weiner's three - dimensional model. Journal of Educational Psychology, 73, (3), 393 - 403. Mencionados en Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios. J. R. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.*
- Hidalgo Matos, Benigno (2006), *metodología de Enseñanza- Aprendizaje p.170*. Editorial Palomino.
- Núñez motivación. *Aprendizaje y Rendimiento académico. Universidad de Oviedo*
- Martínez Fernández y Otros. *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.*
- Lazo Arrasco *Pedagogía Universitaria. Edic. Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú. 2006.*

- Melisa Sevillano Gamboa (2015), relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos. Universidad Ricardo Palma. Lima- Peru.
- Morillejo Reboloso Pozo Baltasar (1999), *evaluación y calidad en la educación superior*. En: Papeles del Psicólogo. PSICODOC, 74, Noviembre, 1-6.
- Monereo.c y Castell.M (1997). *Las Estrategias de Aprendizaje como incorporarlos a la práctica Educativa*. Tercera Edición. Editorial Graò. Barcelona.
- Oliver (1995), learning to write, writing to learn: A study on process - oriented writing in graduate education. *Conecticut: University of Hartford press*. mencionados en *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios*. J. R. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España
- Pérez-Luño, Ramón Jerónimo Sánchez Vázquez (2000), análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, 334, Mayo-Agosto.
- Stipek (1981) *Children's perceptions of their own and their classmates' ability*. *Journal of Educational Psychology*, 73, 404 – 410. mencionados en *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios*. J. R. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.
- Tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/6336/. capitulo3.pdf.Capitulo 3, La Teoría Motivacional de Maslow.*
- Toca, Tourón (1989), *factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura*. En: *Revista de Investigación Educativa*. 14(7), 31-45.

- Valle Arias, A.; González Cabanach, R.; Núñez Pérez, J.; Martínez Rodríguez, S; Pineñor Aguin, I. (1999). *Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico*. En: Revista de Psicología General Aplicada. 52(4), 499-519
- Weiner, B. (1979). *A theory of motivation for some classroom experiences*. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3 – 25. mencionado en *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios*. J. R. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.
- Wittrock, (1986), procesos del pensamiento de los alumnos. En autor (ed). *La investigación de la enseñanza III: Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós. mencionado en *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios*. J. R. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.
- Weiner (1979), *A theory of motivation for some classroom experiences*. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3 - 25. mencionado en *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Evaluación del Rendimiento en Alumnos Universitarios*. J. R. Martínez Fernández y Otros. Universidad Pedagógica, Venezuela - Universidad de Barcelona, España.

ANEXO

ANEXO 01:

A) Instrumento de recolección de Datos:

Instrumento 01:

Cuestionario estructurado: instrumento elaborado por la tesista, consistente en un conjunto de ítems con sus respectivas alternativas de respuestas, según los lineamientos de la técnica de la encuesta.

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

(Motivated Strategies for Learning Questionnaire)

Autor: Paúl. R. Pintrich

Traducción y adaptación al castellano:

Sandra Castañeda (UNAM, México), Reynaldo Martínez (UB, España)
y Manuel Torres (UNMSM, Perú)

DATOS PERSONALES:

Alumno regular de la universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo:

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Escuela Profesional: _____ Ciclo

Académico _____

Institución Educativa Secundaria:

Tipo: _____

Las siguientes preguntas indagan respecto a tu motivación y actitudes hacia tus estudios. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes. Hay 5 alternativas por cada frase:

- A. Nunca
- B. A veces
- C. No estoy seguro
- D. Casi siempre
- E. Siempre

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente cada una de las oraciones que aparecen a continuación y seleccione UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti.

Marca la alternativa que tú creas conveniente.

Responda todas las preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

ITEMS	Nunca	A veces	No estoy seguro	Casi siempre	Siempre
Preguntas: variables Motivación					
1.- Prefiero que el contenido de las clases puedan ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.					
2.- Si estudio en la forma apropiada, podre aprender el material o contenidos de los cursos.					
3.- Cuando presento una tarea, examen u otra actividad pienso que mi desempeño es deficiente comparado con el de mis compañeros.					
4.- Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en una asignatura para otros cursos.					
5.- Creo que recibiré una exente calificación en los cursos que estoy llevando.					
6. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles que cualquier curso.					
7.- Conseguir una buena calificación en los cursos, es la cosa más satisfactoria para mi hasta ahora.					
8.- Cuando rindo un examen o presento una ratea, pienso en los ítems, preguntas o pun tos que no he podido contestar.					
9.- Es mi culpa si no aprendo el material o contenido de un curso.					
10.- Es importante para mi aprender el material de cada uno de mis cursos.					

11.- La cosa más importante para mí, ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.					
12.- Confío en que puedo aprender conceptos básicos enseñados en los cursos.					
13. Si quiero, puedo conseguir las mejores calificaciones en mis cursos y superar a mis compañeros.					
14. Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en las consecuencias de un fracaso.					
15. confío en que puedo entender el material más complejo presentado por los profesores de cada curso.					
16. Prefiero que el material o contenido de cada curso, aliente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender.					
17. Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.					
18. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de los cursos					
19. En los cursos que llevo, experimento una sensación desagradable como de angustia.					
20. confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en cada uno de mis cursos.					
21. Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno.					
22. La cosa más satisfactoria para mí en cada curso, es tratar de entender el contenido tan completamente como sea posible.					
23. Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos.					
24. Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales tengo que aprender, aun si ello me garantiza una buena calificación.					
25. Si no entiendo el contenido de los cursos es porque no me esfuerzo lo necesario.					

26. Me gusta los cursos de este semestre					
27. Entender cada curso es importante para mí.					
28. Siento angustia cuando presento un examen o tarea.					
29. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo.					
30. Quiero desempeñarme bien en mis cursos, solo porque es importante para mi demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, jefes u otros.					
31. Considerando la dificultad de los cursos, los profesores y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.					
Preguntas :variable Estrategias de aprendizaje					
32. Cuando estudio las lecturas o ejercicios de los cursos, subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos.					
33. Durante las clases con frecuencia se me escapan puntos importantes porque estoy pensando en otras cosas.					
34. Cuando estudio, con frecuencia trato de explicar lo estudiado a un compañero o amigo.					
35. Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme.					
36. Cuando leo o elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mi lectura					
37. Frecuentemente me siento tan perezoso o aburrido cuando estudio antes de finalizar lo que planeaba hacer.					
38. Frecuentemente me cuestiono cosas que he leído o leído en los cursos para decidir si las encuentro convenientes.					
39. Cuando estudio práctico repitiendo el material una y otra vez para mí misma clase, trato de encontrar las ideas más importantes.					
40. Aun si tengo problemas para aprender el material de una clase, trato de hacerlo solo sin ayuda de nadie.					

41. Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para un curso, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo.					
42. Cuando estudio, me baso en las lecturas y mis apuntes. y trato de encontrar las ideas más importantes.					
43. Uso bien mi tiempo de estudio para cualquier curso.					
44. Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material.					
45. Trato de trabajar con otros estudiantes para completar las tareas asignadas en cada curso.					
46. Cuando estudio para algún curso, leo las notas tomadas en clase y las lecturas una y otra vez.					
47. Cuando una teoría, interpretación o conclusión se presenta en el curso o en las tareas o en las tareas asignadas, trato de decir si hay una buena evidencia que la apoye.					
48. Trabajo duro para salir bien en este semestre, aun si no me gusta lo que estamos haciendo.					
49. Hago diagramas, gráficos o tablas simples para ayudarme a organizar el material de cada curso.					
50. Cuando estudio, con frecuencia dedico un tiempo para discutir el material con un grupo de estudiantes de la clase.					
51. Tomo al material del curso como un punto de arranque y trato de desarrollar mis propias ideas acerca de él.					
52. Se me hace difícil sujetarme a un horario de estudio.					
53. Cuando estudio reúno la información de diferentes fuentes como lecturas, discusiones y notas.					
54. Antes de estudiar a profundidad el nuevo material de un curso. Frecuentemente lo reviso para ver cómo está organizado.					
55. Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material del curso y al estilo de enseñanza del poder.					

56. Trato de cambiar la forma en que estudio a fin que ajustaría a los requerimientos del curso y al estilo de enseñanza del profesor.					
57. Frecuentemente, me doy cuenta de que he estado leyendo pero no, he comprendido.					
58. Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien.					
59. Memorizo palabras claves para recordar conceptos que no entiendo bien.					
60. Cuando el material y/o las tareas son difíciles, los abandono y solo estudio las partes fáciles.					
61. Trato de pensar sobre un tópico para decidir que se supone que debo aprender sobre él, más que solamente leerlo y aprenderlo de memoria.					
62. Trato de relacionar las ideas de un curso con otros cursos, siempre que se a posible.					
63. Cuando estudio para un curso, voy a mis apuntes y subrayo los conceptos importantes.					
64. Cuando leo para un curso trato de relacionar el material con lo que ya conozco,					
65. Tengo un espacio privado para estudiar					
66. Trato de elaborar mis propias ideas, acerca de lo que estoy aprendiendo en cada curso.					
67. Cuando estudio para un curso escribo resúmenes breves de las principales ideas de las lecturas y de mis apuntes.					
68. Cuando no puedo entender un curso, pido a otro estudiante de la clase que me ayude.					
69. Trato de entender el material de cada curso para hacer conexiones entre las lecturas y los conceptos estudiados.					
70. Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de trabajo en las lecturas y los conceptos estudiados.					

71. Siempre que leo o escucho una afirmación o conclusión en clase, pienso acerca de posibles alternativas.					
72. Hago listas de puntos importantes, para cada curso y las memorizo.					
73. Asisto a clase regularmente					
74. Aun cuando el contenido de un curso fuera monótono, pesado y nada interesante, persistiría en trabajar sobre el hasta finalizarlo.					
75. Trato de identificar en cada curso a los estudiantes a los que puedo pedir ayuda si es necesario.					
76. Cuando estudio, para un curso trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien.					
77. Frecuentemente me percato de que no dedico mucho tiempo a mis cursos, debido a otras actividades.					
78. Cuando estudio para un curso, establezco mis propios objetivos, para organizar mis actividades en cada periodo de estudio.					
79. Cuando tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas más tarde y tratar de entenderlas.					
80. Raramente encuentro tiempo para revisar mis notas o leer sobre un curso, antes de la clase.					
81. Trato de aplicar de las lecturas de un curso en otras actividades, tales como exposición.					

B. Ficha técnica de los instrumentos:

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de la facultad de ciencias médicas Unasam, Huaraz
2) Autor/Adaptación	Jannet Anilu Alva Huerta.
3) N° de ítems	31 (Dimensión Motivación) 50 (Dimensión estrategias de aprendizaje)
4) Administración	Colectiva
5) Duración	30 minutos
6) Población	85 alumnos de la FCM-UNASAM.
7) Finalidad	Recoger opinión de cada alumno.
8) Materiales	Cuestionario encuesta
9) Codificación:	<p><i>El primer cuestionario consta de 31 preguntas y corresponden a la dimensión Motivación los cuales se dividen en cuatro dimensiones: I. ORIENTACION INTRINSECA (ítems 1, 7,11,13,16,22,24,30); II. VALOR DE LA TAREA (ítems 4,10,17,23,26,27); III CREENCIAS DE CONTROL Y AUTOEFICACIA PARA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO (ítems 2,5,6,9,12,15,18,20,21,25,29,31); IV COMPONENTE AFECTIVO (ítems 3,8,14,19,28); y el segundo cuestionario consta de 50 preguntas corresponden a la dimensión estrategias de aprendizaje, se dividen en seis sub escalas: I ELABORACION (ítems 39,46,53,59,62,64,67,69,72,81); II APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO Y CONCENTRACION (ítems 35,43,52,65,70,73,77,80) III ORGANIZACION (ítems 32,42,49,63) IV AYUDA (ítems 34,37,40,45,48,50,58,60,68,74,75) V METACOGNICION (ítems 33,36,41,44,54,55,56,57,61,76,78,79) VI REGULACION DEL ESFUERZO (ítems 38,47,51,66,71)</i></p> <p>Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones.</p>
10) Propiedades psicométricas:	<p>Fiabilidad: Para esta investigación se ha utilizado el método del Alfa de Cronbach como instrumento QUE MIDE “la relación entre ambas variables”. Esto se ha comprobado con el análisis de prueba de hipótesis nula y se toma como verdadera la alternativa, así mismo el coeficiente de correlación entre ambas variables es igual a 0,597 ($R=0,597$), lo cual nos indica que es bueno la fuerza o grado de correlación entre ellas.</p> <p>Validez: El criterio de diagnóstico resulto efectivo para mejorar los factores cognitivos y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias médicas Unasam Huaraz, obteniéndose resultados favorables que sintetizan su efectividad.</p>

11) Observaciones:

La situación respecto a las encuestas se basaron a la escala de Liker, la finalidad de este método fue aplicar a todos los alumnos de la facultad de ciencias médicas Huaraz, sin excepción y que se hagan las correspondientes comparaciones, por ello se pretende identificar y mejorarlos factores cognitivos y el rendimiento académico, para ello hemos utilizado las escalas con formato de encuestas con excelentes resultados.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar si el instrumento es confiable o no, se hallará el coeficiente Alfa de Cronbach, para las dimensiones y variable factores cognitivos; según el número de ítems que contenga el cuestionario aplicado a los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017.

Tabla N° 12

Coeficiente del Alfa de Cronbach de las dimensiones y variable factores cognitivos de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM.

Variable/dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
V1. Factores cognitivos	0,873	81
D1. Motivación	0,791	31
D2. Estrategias de aprendizaje	0,827	50

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

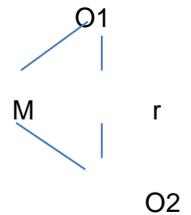
Los valores del coeficiente del Alfa de Cronbach, tanto para la variable como para las dimensiones en el instrumento; son superiores al valor mínimo aceptable de 0,7. Por lo que es confiable el instrumento aplicado a los alumnos, respecto a los factores cognitivos.

C). VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:

Se tiene por validado el instrumento por haber sido adaptado con mucho éxito al ámbito universitario por el Dr. Manuel Torres valladares de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima año 2001, sobre una muestra de 501 alumnos.

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACION
Factores Cognitivos, en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias médicas en la universidad nacional Santiago Antúñez de Mayolo Huaraz 2017.	¿Cuál es la relación que existe entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias medica de la UNASAM Huaraz, 2017?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los Factores cognitivos y el Rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la FCM-UNASAM 2017.	H1 Existe relación significativa entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los alumnos del Ciclo de la facultad de ciencias médicas Unasam, Huaraz 2017.	Variable 1:	Motivación	31)	TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo Correlacional.	El presente estudio tiene un diseño no experimental, transversal correlacional.  <p>dónde: M: Muestra O1: Variable Factores Cognitivos O2: Variable Rendimiento académico</p>
				Factores Cognitivos	Estrategias de Aprendizaje	50)		

		<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de Motivación de los alumnos del I ciclo de la FCM-UNASAM, 2017.</p> <p>Describir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la FCM-UNASAM 2017.</p> <p>Describir el Rendimiento académico de los estudiantes de la FCM- UNASAM 2017.</p>	<p>H0 No existe relación significativa entre los factores cognitivos y el rendimiento académico de los alumnos del Ciclo de la Facultad de ciencias médicas Unasam, Huaraz 2017</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Sobresaliente</p> <p>De 17 a 20 puntos</p>		<p>r : Relación de las variables de estudio</p> <p>p : Propuesta.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>Nº de Alumnos</p> <p>N= 110</p> <p>Muestra:</p> <p>n= 85</p>
					<p>Bueno</p> <p>De 14 a 16 puntos</p>		
					<p>Regular</p> <p>De 11 a 13 puntos</p>		
					<p>Deficiente</p> <p>DE 10 a menos puntos</p>		

ANEXO 03

Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio.

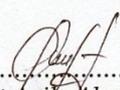
Yungay, 26 de Junio del 2017

**SEÑOR(A) DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS- UNASAM**

Jannet Anilu ALVA HUERTA, Identificado con DNI: 33343153 domiciliado en calle industrial S/N yunagy Ex alumna de esta casa Superior de Estudios, actualmente alumna de la escuela de post grado- Unasam. Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que Con la finalidad de recolectar datos para la elaboración mi tesis Titulada Motivación y estrategias de aprendizaje y su relación con el aprendizaje. Solicito a usted se me otorgue el permiso para ejecutar la test de MLSQ, en los alumnos del Primer ciclo y último año de estudios de la escuela Profesional de Obstetricia, ya que mi población de estudio son los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas.

Por lo expuesto espero acceder a mi petición por ser de Justicia


.....
Jannet Anilu Alva Huerta
DNI: 33343153

*SE AUTORIZA A LA ACREDITADA
TESTISTA*





Yungay, 26 de Junio del 2017

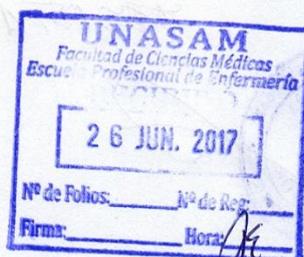
**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS- UNASAM**

Jannet Anilu ALVA HUERTA, Identificado con DNI: 33343153 domiciliado en calle industrial S/N yunagy Ex alumna de esta casa Superior de Estudios, actualmente alumna de la escuela de post grado- Unasam. Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que Con la finalidad de recolectar datos para la elaboración mi tesis Titulada Motivación y estrategias de aprendizaje y su relación con el aprendizaje. Solicito a usted se me otorgue el permiso para ejecutar la test de MLSQ, en los alumnos del Primer ciclo y último año de estudios de la escuela Profesional de enfermería, ya que mi población de estudio son los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas.

Por lo expuesto espero acceder a mi petición por ser de Justicia


.....
Jannet Anilu Alva Huerta
DNI: 33343153



ANEXO 04



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en el estudio titulado ".....". Conducida por la alumna de la Universidad Cesar Vallejo, a fin de desarrollar su tesis para optar el grado académico de Magíster en Gestión de los servicios de Salud.

Yo.....
..... (Nombres y apellidos)

Identificado con DNI N° domiciliado en

.....
..... **Declaro que:**

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

He hablado con.....
(Nombre de la investigadora).

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que mi participación es confidencial

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Por lo tanto doy libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma-Participante

Firma-Investigador

ANALISIS DE LA DISTRIBUCION DE LOS DATOS GENERALES

Tabla N° 13

Género de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Género del estudiante	Alumnos	Porcentaje
Masculino	8	9,4
Femenino	77	90,6
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura N° 08

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según su género.



Interpretación:

En la Tabla 13 Figura 08, se muestra los porcentajes de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, respecto al género; de las cuales el 90,6% son alumnos de género femenino, mientras que solo un 9,4% son alumnos de género masculino.

Tabla N° 14

Escuela profesional a la que pertenecen los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Escuela profesional	Alumnos	Porcentaje
Enfermería	37	43,5
Obstetricia	48	56,5
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura N° 09

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según escuela profesional.



Interpretación:

En la Tabla 14 Figura 09, se muestra los porcentajes de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, que pertenecen a las diferentes escuelas profesionales en dicha facultad; para lo cual el 56,5% de ellos son de la escuela de obstetricia y el 43,5% son de la escuela de enfermería.

Tabla N° 15

Tipo de colegio de donde provienen los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017

Tipo	Alumnos	Porcentaje
Estatal	62	72,6
Particular	23	27,4
Total	84	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Figura N° 10

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según tipo de colegio.



Interpretación:

En la Tabla 15 Figura 10, se puede apreciar los porcentajes de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según el tipo de colegio, en donde terminaron su secundaria; siendo del 72,9% estudiantes provenientes de colegios estatales y del 27,1% de estudiantes provienen de colegios privados o particulares.

Tabla N° 16

Edad agrupada de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017.

Edad	Alumnos	Porcentaje
Menos de 18	40	47,1
De 18 a 19	41	48,2
De 20 a más	4	4,7
Total	85	100,0

Fuente. –Resultado del cuestionario de evaluación, uso SPSS ver.22

Tabla N° 17

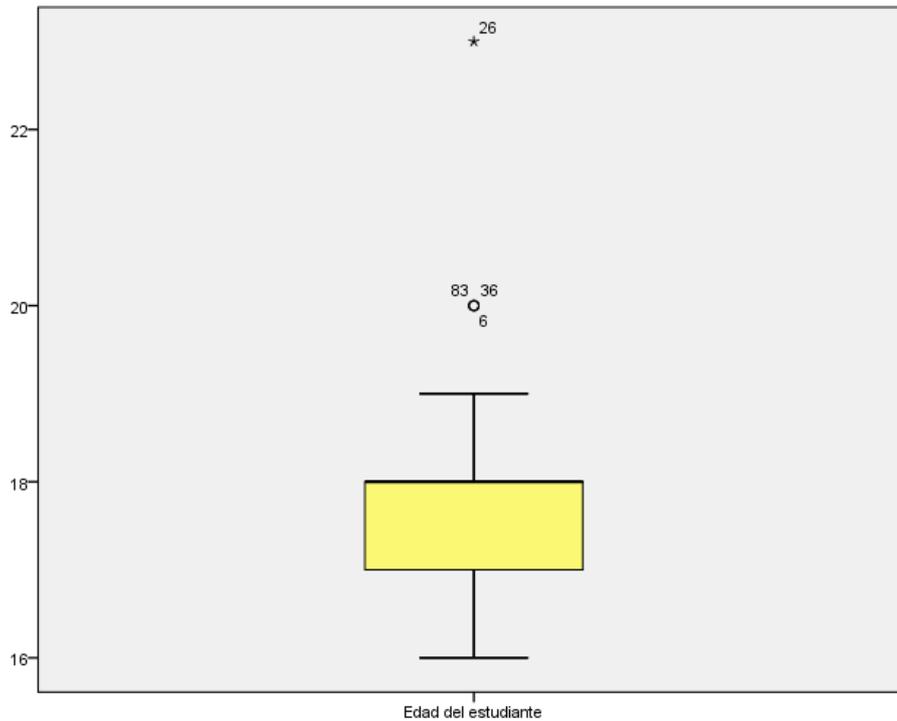
Estadísticos de la variable edad de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de la Unasam, 2017

Estadísticos

Edad del estudiante		
N	Válido	85
	Perdidos	0
Media		17,67
Mediana		18,00
Moda		17
Desviación estándar		1,123
Mínimo		16
Máximo		23
Suma		1484
Percentiles	25	17,00
	50	18,00
	75	18,00

Figura N° 11

Porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según edad.



Interpretación:

En la Tabla 17 Figura 11, se muestra los porcentajes de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas en la UNASAM, de la ciudad de Huaraz. Departamento de Ancash. 2017, según sus edades; de las cuales podemos afirmar que la edad mínima es de 16 años y la edad máxima de 23 año de edad; que el 25% de ellos tienen edades de 17 años como máximo, el 75% edades de 18 a lo más y la edad más frecuente es de 17 años y la edad es poco variable.

BASE DE DATOS

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43				
Edad	17	16	17	18	16	20	17	17	17	18	17	18	17	16	17	18	16	17	18	18	18	19	23	17	18	18	18	17	18	18	18	18	17	18	18	20	17	18	18	16	17	17	19				
Sexo	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	F		
Escuela	E	E	E	E	O	O	O	O	O	E	E	E	E	E	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	E	E	E	E	E	E	E	E	E			
Ciclo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Tipo	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
P1	5	4	2	3	3	5	3	2	4	5	4	5	2	5	2	2	4	4	2	4	45	2	2	5	5	5	4	4	5	2	5	3	5	22	5	2	3	2	4	4	2	2	4				
P2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4
P3	2	3	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	1	4	1	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	4	2	3	1	2	1	1	5	5	2	4	1	2	2	3			
P4	5	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	2	4	2	2	5	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	4	
P5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	2	2	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	
P6	2	3	2	2	4	5	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2		
P7	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	3	4	
P8	2	5	5	2	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2		
P9	2	4	2	1	3	5	2	4	4	2	2	2	3	5	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	5	4	5	4	5	2	2	2	2	4	4	5	4	5	2	3			
P10	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
P11	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	
P12	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	3	2	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5		
P13	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	3	4	2	5	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	5	4		
P14	5	5	2	2	4	4	5	2	4	4	2	4	1	5	4	4	2	4	2	4	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	3	4	5	4	2	2	3	2		
P15	4	3	2	2	3	5	2	4	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	5	4	3	2	5	3	2	4	4	3	2	2		
P16	5	4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	3	2	5	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	2	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	
P17	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	2	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	2		
P18	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
P19	2	2	2	2	2	1	2	5	4	1	2	2	4	1	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2
P20	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	4	2	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	4	4	2	
P21	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5		
P22	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5		
P23	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	2	5	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	2	4			
P24	4	4	2	2	3	5	5	4	4	3	2	5	4	1	5	1	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	
P25	4	2	2	2	4	4	5	3	4	2	4	2	2	5	5	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	2
P26	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	5	4	2	4	2	5	1	5	3	4	4	5	5	2	4	2	4	5	4	5	5	5	1	5	3	4	5	4	4	1	4			
P27	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	
P28	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	1	5	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	2	2	5			
P29	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	2	3	4	
P30	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	1	4	3	2	2	5	3	1	4	5	5	5	1	1	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	1	2	4	
P31	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	2	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3		
P32	4	4	4	4	5	5	5	3	5	2	2	2	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	2	2	4	2	5	5	2	4	4	1	4	2	2		
P33	4	2	2	2	1	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
P34	2	2	4	2	4	5	2	2	2	2	2	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	3	5	1	4	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	4		
P35	3	4	4	4	5	5	2	2	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	2	5	5	2	4	2	5	5	5	3	2	2	2	4	2	5	
P36	2	2	4	2	4	5	4	2	2	4	4	2	4	2	4	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	2	1	2	3	2		
P37	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	5	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2																

BASE DE DATOS

P45	1	5	2	1	4	2	1	4	3	5	2	2	2	5	5	4	1	2	4	2	2	2	2	4	2	5	4	2	2	4	5	2	1	1	5	4	2	4	1	2	1	2				
P46	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	2	5	4	5	4	2	5	4	4	2	2	4	4	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	5	4	5	2	4	4	2	4	2	2			
P47	1	2	2	2	4	4	1	3	5	2	4	2	3	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2	4	5	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	5	3	2	4	2	2	3	4			
P48	2	5	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	1	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	2			
P49	1	2	4	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	4	2	5	2	2	2	2	1	4	2	2	2			
P50	1	4	2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	5	2	4	1	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	1			
P51	2	4	4	2	4	5	1	4	4	5	4	2	2	5	2	4	5	4	4	2	4	2	2	4	2	5	2	4	2	4	4	2	4	2	1	4	3	2	4	2	2	4	2			
P52	5	3	2	5	2	2	1	2	1	5	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	5	5	
P53	2	2	4	2	3	5	1	2	2	5	2	2	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	4	4	2			
P54	2	2	4	2	4	5	5	2	5	4	4	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2	4	2	5	4	4	2	2	4	2	1			
P55	2	2	4	2	4	5	4	2	4	4	4	2	2	5	2	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	2	2	4	4	2	5	2	2	4	1	2	2	2			
P56	2	4	4	2	4	5	1	4	4	2	4	5	4	5	4	2	5	2	2	3	2	4	4	5	2	5	5	1	2	2	3	2	2	2	3	5	3	4	2	2	4	2	3			
P57	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	5	3	4	2	1	2	4	2	4	2			
P58	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	5	4	2	2	5	4	2	2	5	2	4	2	2	2	4	2	1	2	
P59	2	2	4	4	5	5	5	1	2	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	2	5	2	4	4	1	2	2	2	4	4	2	1			
P60	4	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	1	3	4	4	1	1	3	2	2		
P61	4	2	2	4	3	1	1	4	4	3	2	2	3	5	4	2	4	4	5	4	2	2	4	5	4	2	2	4	2	2	1	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	2	3	2	
P62	1	2	4	5	3	4	1	4	4	2	2	5	2	5	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	5	2	5	2	4	2	5	4	4	4	5	3	2	3	4	2	2	4			
P63	2	4	4	4	5	5	5	2	4	5	1	2	4	5	4	2	4	2	2	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	2	4	4	2	4	2	2			
P64	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	2	2	4	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4		
P65	2	5	5	5	4	5	2	2	5	1	2	5	5	5	4	4	4	4	1	2	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	5	2	5	5	5	2	5	3	3	1	4	4	4	1		
P66	3	4	4	5	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	2	44	4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5			
P67	2	5	4	2	5	5	5	2	5	5	2	5	4	5	4	2	5	2	4	4	2	2	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2		
P68	4	4	2	2	4	2	2	2	5	4	5	2	4	5	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	5	5	5	2	2	5	4	2	4	2	2	5	4	2	4	5	2	5	2
P69	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	2	5	2	4	5	4	2	5	5	4	2	4	4	5	2	4	3	5	4	4	2	2	5	4	4	2	5	4	4	2	
P70	2	4	4	2	5	5	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4	2	3	4	2	2	2	4	4	4	5	2	3	2	5	5	2	4	2	3	5	1	2	2	2	2	3	2	4		
P71	2	2	4	4	4	5	4	2	5	4	2	2	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	5	2	2	4	2	2	4	4		
P72	2	2	2	4	5	4	5	2	2	4	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	2	2	4	4	5	4	2	2	4	2	2	4	5	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	
P73	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	1	5	4	4	5	4	5			
P74	2	5	4	4	3	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	2	5	5	3	4	3	4	4	2	2			
P75	4	5	4	2	4	2	5	2	4	5	4	5	2	5	4	2	1	4	2	4	2	4	2	4	4	5	1	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4		
P76	2	4	4	2	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	5	4	2	2	4	2	4	2	4	5	3	2	2	4	4	4		
P77	5	2	2	2	2	4	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	3	5	5	4	1	4	4	5	2	4	5	2		
P78	2	4	4	2	4	5	1	2	2	4	2	2	4	5	4	4	5	2	2	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	5	2	2	4	2	4	3	3	4		
P79	2	4	4	1	5	5	5	2	4	5	2	2	4	5	4	4	5	2	2	3	5	4	4	5	4	4	4	2	2	5	2	1	2	4	4	1	4	2	2	2	4	3	2	2		
P80	2	2	2	4	1	2	1	2	4	3	2	2	3	5	4	2	1	2	2	2	2	4	2	3	4	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2		
P81	2	4	4	2	4	4	1	5	4	2	2	2	4	5	4	2	5	4	2	4	2	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	2	3	3	

BASE DE DATOS

44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84				
17	16	19	18	17	17	18	17	18	17	16	18	17	19	17	19	18	18	17	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	19	16	17	18	19	17	19	18	17	16	20	18				
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	E	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2		
4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3		
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5			
3	2	2	5	4	1	3	1	2	1	2	2	1	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	1	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2			
4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	2	4	4	5	4	5	4	2	5	1	2	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4			
3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	5	2	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4		
3	5	3	4	4	4	5	2	4	4	3	5	1	3	2	2	4	2	4	5	1	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2		
4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5		
4	4	5	2	5	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	5	5	2	5	5	2	5	5	4	2	3	4	5	4	2	4	4	3	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4		
4	5	3	3	4	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	4	2	4	5	5	1	2	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4		
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4		
4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4		
4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	5	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	5	4	2	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	2	4	4		
3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	5	4	2	5	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	5	3	2	4	4	
3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	2	3	2	5	4	5	4	4	4	1	5	4	4	3	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4		
4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	2	4	2	4	2	5	5	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	
4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
3	2	2	1	1	3	4	1	2	3	2	4	2	1	3	4	2	4	2	1	1	4	4	2	3	5	2	4	1	4	2	3	2	5	1	2	2	5	3	2	4	4			
4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4		
4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	2	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
4	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	3	5	3	5	3	5	3	3	2	2	2	2	4	4	4	5	4	1	5	5	4	2	4	3	5	4	2	4	5	4	2	4	5	4	2	4	5	2	4	5	3	4		
2	3	3	5	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	5	2	2	4	4	2	5	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	2	4	5	2	2	4	5	4		
4	3	2	4	5	4	3	4	4	2	5	1	4	4	3	2	4	4	5	2	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4
5	2	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	2	4	1	2	4	4	1	2	4	2	4	2	2	3	3	2	5	2	5	1	4	5	3	4	3	2	4	2	5	4	2	5	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5		
4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	
4	5	2	1	5	4	4	4	4	4	1	1	4	4	5	2	1	4	1	4	5	5	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4		
3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	1	3	2	2	5	4	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	5	3	2	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	
5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	2	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	2	4	4	4	2	4	5	
2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	1	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	5	4		
4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	5	2	2	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	4	5	2	5	5	2	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4	5		
2	4	4	4	5	5	5	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	2	4	3	2	5	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	5		
2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	2	2	5	2	2	5	2	
2	3	4	2	5	4	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	4	5	4	4	2	2	2	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4		
4	2	4	1	4	4	3	5	2	4	3	2	4	4	5	3	4	5	2	4	5	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	5	
4	1	1	1	5	2	4	3	1	4	5	2	2	2	5	4	4	5	2	5	3	5	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	
5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3																													

BASE DE DATOS

4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	1	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	1	4	2	2	5	2	5	4	4	5	2	4	4	1	3	2	2	2	2			
5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5		
2	3	5	4	5	2	4	1	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	5	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	5	2	4	4	2	4	2	4			
3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	3	3	5	4	5	2	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	5	2	4	5	4	2	5		
2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	5	2	5	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2			
4	4	2	1	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	1	3	2	
4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	2	2	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	2	3	4	3	2	2		
2	2	4	5	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	3	2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	5	4		
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	5	2	5	2	2	2	3	2	2	5	4	4	4	2	2	2	5	2	2	4	2	2	5		
4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	5	5	2	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5		
2	4	4	4	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	5	5	4	2	3	2	5	4	2	4	4	2	4	2	4	5	2	2	5	2	5	4	4		
4	2	2	2	4	4	3	1	2	2	5	1	2	4	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	3	5	5	2	4	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	5		
2	3	5	5	2	5	4	5	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	5	2	5	1	2	2	5	2	4	4	5	2	5	2	1	5	4	4	2	2	2		
4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5
2	1	2	1	1	2	4	4	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4	4	2	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	1			
2	2	5	3	4	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	5	2	3	3	5	2	2	3	2	2	2	2	5	2	4	2	4	3	2			
4	3	5	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	5	4	5	2	2	3	4	4	5	2	4	4	4	2	2	5	2	5	4	4	2	5			
2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4		
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4
5	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	2	5	2	2	3	2	4	5	2	4	3	5	5	3	5	5	5	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	2	2	4	4	
2	4	5	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	1	4	5	4	5	5	4	5	2	4	3	5	2	4	4	5	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	
4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
4	4	5	3	5	4	4	3	3	2	1	4	2	2	4	2	2	2	5	4	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	2	4	3			
4	4	4	4	5	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	5	5	3	4	2	4	2	5	5	4	4	2	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4			
2	2	3	2	5	4	3	5	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	4		
4	2	4	3	5	5	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	5	4	2	2	5	2	4	5	4	3	5	5	5	4	2	4	4	4	5	2	2	5	4	2	4		
4	2	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	5	2	5	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	2	4	4	2	4	2	2	4		
5	2	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5		
2	4	5	5	5	2	3	3	3	3	5	4	2	4	5	3	5	4	5	2	5	5	2	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	3	5		
4	4	4	4	5	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	5	1	4	5	2	4	2	5	5	2	4	4	4	2	2	5	2	4	4	5	2	5		
4	4	4	5	5	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	3	5	4	2	4	5	4	3	5	4	4	4		
4	1	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	5	2	1	1	4	2	5	4	2	5	4	2	3	2	4	2	2	1	4	4	5	3	5	4		
5	4	4	4	5	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	2	4	2	4		
2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	2	3	4	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	2	5	2	5	2	4	4		
2	2	1	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	4	2	2	1	4	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	3		
4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	5	4	4	2	5	5	4	2	4	2	5	5	4	4	5	2	2	4	5	2	4	5	4	3	4		