



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Modelo De Inclusión Educativa De Extranjeros Para Mejorar La
Convivencia Intercultural En Una Unidad Educativa Del Cantón Durán,
Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Porras Quimis, Mirian Jacqueline (orcid.org/0000-0003-2760-2580)

ASESORA:

Dra. Lujan Johnson, Gladys Lola (orcid.org/0000-0002-4727-6931)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por la fuerza que me das cada día para seguir adelante, a mi madre Benita Quimis que desde el cielo me está dando su apoyo, a hija Nadia Vargas y a todas aquellas personas que de alguna manera me enseñaron que la vida se trata de retos y que todo se consigue con esmero y dedicación.

Agradecimiento

A Dios por otorgarme salud, entendimiento y fuerza para seguir mis estudios, a la Universidad Cesar Vallejo por acogerme y haberme brindado la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa institución, a la Tutora Dra. Gladys Lujan por toda la paciencia y sabiduría que compartió conmigo en cada asesoría de tesis y a toda mi familia que no dejaron de confiar en mí.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.	18
3.2 Variables y operacionalización.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	27
3.5 Procedimiento	28
3.6 Método de análisis de datos.....	29
3.7 Tipo y diseño de investigación.	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES.....	53
VIII. PROPUESTA.....	54
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Valoración de la variable Independiente Inclusión Educativa según sus dimensiones e Indicadores</i>	30
Tabla 2 <i>Caracterización de la variable Inclusión Educativa</i>	32
Tabla 3 <i>Valoración de la variable Convivencia Intercultural según sus Dimensiones e indicadores</i>	33
Tabla 4 <i>Caracterización de la variable Convivencia intercultural</i>	34
Tabla 5 <i>Información de ajuste de los modelos para el modelo general</i>	35
Tabla 6 <i>Bondad de Ajuste para el modelo general</i>	36
Tabla 7 <i>Porcentaje de explicación de la influencia de la Inclusión Educativa sobre la Convivencia Intercultural</i>	36
Tabla 8 <i>Estimaciones de parámetro para modelo</i>	37
Tabla 9 <i>Información de ajuste de los modelos para mejorar la convivencia intercultural y escolar</i>	38
Tabla 10 <i>Bondad de ajuste para interculturalidad y convivencia social</i>	39
Tabla 11 <i>Pseudo R cuadrado para interculturalidad y convivencia social</i>	39
Tabla 12 <i>Información de ajuste de los modelos para interculturalidad y convivencia social</i>	40
Tabla 13 <i>Bondad de ajuste para interculturalidad y convivencia social</i>	40
Tabla 14 <i>Pseudo R cuadrado para interculturalidad y convivencia social</i>	40
Tabla 15 <i>Estimaciones de parámetro para interculturalidad y convivencia social</i>	41
Tabla 16 <i>Información de ajuste de los modelos para convivencia familiar y democrática</i>	42
Tabla 17 <i>Bondad de ajuste para convivencia familiar y democrática</i>	42
Tabla 18 <i>Pseudo R cuadrado para convivencia familiar y democrática</i>	43

Índice de figuras

Figura 1 Síntesis gráfica de la propuesta	80
---	----

Resumen

El siguiente trabajo de investigación trata sobre mejorar la convivencia de estudiantes extranjeros en una Unidad Educativa; con el objetivo de implantar un Modelo de inclusión educativa de extranjeros para mejorar la convivencia intercultural en una Unidad Educativa del Cantón Durán. Ecuador, 2023; la metodología es de tipo cuantitativa con enfoque transversal descriptivo, en donde se ha tomado una muestra de 100 estudiantes cuyas características son estudiantes extranjeros de una unidad Educativa del Cantón Durán. Esta investigación con estadística descriptiva, los instrumentos aplicados se analizaron oportunamente; Participación en el proceso de aprendizaje del alumno con sus amigos, con sus familiares y con los docentes, presentan porcentajes similares en su nivel de valoración medio – bajo (96%, 97% y 98% respectivamente), lo que indica que la variable según la perspectiva de los participantes del estudio posee una regular – deficiente Inclusión Educativa, así también la Convivencia Intercultural Nivel Bajo = -16.524 – 15,885 Modificaciones y adaptación del currículo para atender la diversidad Nivel Bajo – 16,003 Participación en el proceso de aprendizaje del alumno con sus familiares Nivel Bajo. Se plantea una Guía Metodológica de talleres sobre el Modelo de Inclusión Educativa para extranjeros dirigida a una Unidad Educativa del cantón Durán.

Palabras clave : Modelo, inclusión educativa, convivencia, interculturalidad, extranjero.

Abstract

The following research work deals with improving the coexistence of foreign students in an Educational Unit; with the aim of implementing a Model of educational inclusion of foreigners to improve intercultural coexistence in an Educational Unit of the Durán Canton. Ecuador, 2023; the methodology is of a quantitative type with a descriptive cross-sectional approach, where a sample of 100 students whose characteristics are foreign students of an Educational Unit of the Durán Canton has been taken. This research with descriptive statistics, the reliability of the applied instruments was analyzed; Participation in the student's learning process with their friends, family and teachers, present similar percentages in their medium-low assessment level (96%, 97% and 98% respectively), which indicates that the variable according to the perspective of the study participants has a regular - poor Educational Inclusion, as well as Intercultural Coexistence Low Level = -16,524 - 15,885 Modifications and adaptation of the curriculum to address diversity Low Level - 16,003 Participation in the student's learning process with their Low level relatives. A Methodological Guide for workshops on the Educational Inclusion Model for foreigners addressed to an Educational Unit of the Durán canton is proposed.

Keywords: Model, Educational Inclusion, Coexistence, Interculturality, Foreigner



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUJAN JOHNSON GLADYS LOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE EXTRANJEROS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN DURÁN, ECUADOR 2023", cuyo autor es PORRAS QUIMIS MIRIAN JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUJAN JOHNSON GLADYS LOLA DNI: 06252885 ORCID: 0000-0002-4727-6931	Firmado electrónicamente por: LJOHNSONGL el 21- 01-2023 17:53:06

Código documento Trilce: TRI - 0526012