



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias motivacionales docentes para mejorar la formación profesional en los estudiantes de educación superior de una universidad en Guayaquil, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR

Salas Díaz, Rodolfo Javier (ORCID 0000-0001-7998-7554)

ASESOR(A):

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-89999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A quienes están siempre en mi mente, mis hijas Amay, Daisy y Emilia, mis madres Diva y Felicita, y mis hermanos y hermanas de sangre y traídos por la vida, amigos de siempre y eternos. A mi padre Dr. Gorki Elizalde. A ellos dedico este trabajo que es el peldaño al cual llegué por su inspiración y amor.

Rodolfo Javier

AGRADECIMIENTO

A la vida, a los que me apoyaron en momentos difíciles y fáciles, a mi pueblo, a los estudiantes y colegas que fueron motivo de inspiración para elaborar esta tesis. A la Universidad César Vallejo, de Perú, por ser el canal que me permitió conseguir lo que deseaba, o la excelencia sino más bien la generación de conocimientos, al Dr. Cristian Jurado Fernández; Por su tiempo y paciencia, gracias a lo que pude alcanzar este fin que es plasmar en el trabajo escrito lo que considero necesitamos los docentes. Especial agradecimiento a la Dra. Esmérita Chérrez por su ayuda incondicional.

Rodolfo Javier

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°1	23
Tabla 2. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°2	24
Tabla 3. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°3	25
Tabla 4. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°4	26
Tabla 5. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°5	27
Tabla 6. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°6	27
Tabla 7. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°7	29
Tabla 8. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°9	30
Tabla 9. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°10	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°1	23
Figura 2. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 2	24
Figura 3. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 3	25
Figura 4. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 4	26
Figura 5. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 5	27
Figura 6. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 6	28
Figura 7. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 7	28
Figura 8. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N° 8	30
Figura 9. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°9	31
Figura 10. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. Con relación al ítem N°10	32

RESUMEN

La investigación titulada: Estrategias motivacionales docentes para mejorar la formación profesional en los estudiantes de educación superior de una universidad en Guayaquil, 2022; constituye el desarrollo de una propuesta para mejorar la formación académica; es fruto de la experiencia y el deseo de aportar en el campo educativo, con la finalidad de poder promover el desarrollo de estrategias motivacionales con el fin de favorecer el desarrollo de un aprendizaje estratégico. La política educativa en el nivel superior juega un papel fundamental además está conformada por el conjunto de elementos tales como: el articulado, lo regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que los estados orientan y direccionan para garantizar el derecho a la educación. Por tanto, se deben de concentrar los recursos que destinan los estados para que se pueda garantizar el libre acceso, permanencia, y aprendizajes garantizados en el sistema educativo local y regional, en tres áreas específicas articuladas tales como: infraestructura educativa, dotación tecnología y la motivación. Así mismo cabe destacar que el docente como parte del proceso de enseñanza aprendizaje necesita conocer más acerca del nivel de motivación de sus estudiantes, que los lleva a esa cúspide, en cualquiera de las disciplinas impartidas, esto les permitirá intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de sus estudiantes. Conllevando esto a la creación de valores profesionales, siendo el factor motivacional el que se convierta en facilitador efectivo asociado en un elevado número en el factor que insidia en su capacitación e interacción, tanto en clase como en el mundo laboral.

Palabras Claves: Estrategias motivacionales, formación profesional, educación superior y universidad.

ABSTRACT

The research entitled: Teacher motivational strategies to improve professional training in higher education students of a university in Guayaquil, 2022; It constitutes the development of a proposal to improve academic training; It is the result of experience and the desire to contribute in the educational field, in order to be able to promote the development of motivational strategies in order to favor the development of strategic learning. The educational policy at the higher level plays a fundamental role, it is also made up of the set of elements such as: the articulated, regulated and directed investments, goods, services and transfers that the states guide and direct to guarantee the right to education. Therefore, the resources allocated by the states must be concentrated so that free access, permanence, and guaranteed learning in the local and regional educational system can be guaranteed, in three specific articulated areas such as: educational infrastructure, technological endowment and the motivation. Likewise, it should be noted that the teacher, as part of the teaching-learning process, needs to know more about the level of motivation of their students, which leads them to that peak, in any of the disciplines taught, this will allow them to intervene effectively in the training. intellectual and affective of their students. Leading this to the creation of professional values, being the motivational factor the one that becomes an effective facilitator associated in a high number in the factor that intrudes on their training and interaction, both in class and in the world of work.

Keywords: Motivational strategies, professional training, higher education and university.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estrategias motivacionales docentes para mejorar la formación profesional en los estudiantes de educación superior de una universidad en Guayaquil, 2022.", cuyo autor es SALAS DIAZ RODOLFO JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 19-01-2023 00:03:20

Código documento Trilce: TRI - 0523668