



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del
cuarto año de secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Tapia Coila, Ana Maria (orcid.org/0000-0001-5017-7419)

ASESOR:

Mg. Montero Ordinola Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-8574-1152)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este estudio está dedicado a Dios, por permitirme gozar de buena salud y bienestar, a mis padres quienes son mi principal fuente de inspiración, fortaleza, dedicación y superación personal, finalmente a la vida por demostrarme que cada día vale la pena seguir adelante.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por permitirme seguir con bien, también le agradezco a mi maestra Irene quién me motivó a seguir adelante con mi proyecto, al igual que a mi asesor por las pautas y conocimientos brindados, también a la universidad que me permite culminar mi formación como profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Sociales	17
Tabla 2	Prueba de Correlación entre Violencia Familiar y Primeras Habilidades Sociales	18
Tabla 3	Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Sociales Avanzadas.	19
Tabla 4	Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.	20
Tabla 5	Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Alternativas a la Agresión	21
Tabla 6	Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades para Hacer Frente al Estrés.	22
Tabla 7	Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades de Planificación	23
Tabla 8	Prueba de Correlación de violencia física y habilidades sociales	24
Tabla 9	Prueba de Correlación de violencia psicológica y habilidades sociales	25

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Violencia Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de investigación de no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 179 adolescentes pertenecientes al cuarto año de secundaria, entre los rangos de edad de 15 y 16 años. Para el recojo de información se utilizó el cuestionario de violencia familiar elaborado por Livia Altamirano y Reyli Castro (2003,) para medir la variable habilidades sociales se utilizó el cuestionario elaborado por Goldstein (1978) en su versión adaptada por Tomás Ambrosio Rojas (1995). Como resultado se estableció una correlación significativa, inversa y de fuerza débil entre violencia familiar y habilidades sociales ($Rho=-0.294$), también se estableció correlación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales y viceversa, con excepción de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos. Llegando a la conclusión que a mayor incidencia de la violencia familiar menor será el desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: Violencia, abuso de menores, relaciones de grupo, comportamiento social.

Abstract

The general objective of this research report was to determine the relationship between Family Violence and Social Skills in Adolescents in the Fourth Year of High School from I.E.S.I. 32 Puno 2022. The research was of a descriptive correlational type, with a non-experimental cross-sectional research design. The sample consisted of a total of 179 adolescents belonging to the fourth year of secondary school, between the age ranges of 15 and 16 years. To collect information, the family violence questionnaire developed by Livia Altamirano and Reyli Castro (2003) was used to measure the social skills variable, the questionnaire developed by Goldstein (1978) in its version adapted by Tomás Ambrosio Rojas (1995) was used. As a result, a significant, inverse and weak correlation was established between family violence and social skills ($Rho=-0.294$), and a correlation was also established between family violence and the dimensions of social skills and vice versa, with the exception of the dimension of skills related to feelings. The conclusion was that the higher the incidence of family violence, the lower the development of social skills.

Keywords: Violence, child abuse, group relations, social behavior.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la violencia familiar se encuentra vigente en el mundo, de modo que la OMS [Organización Mundial de la Salud] (2021) señala que, a nivel mundial, alrededor del 30 % de las mujeres han sufrido de violencia al interior de sus hogares, siendo por lo general el agresor su pareja, lo cual afecta también a los integrantes familiares. Realizando un análisis disgregado, se tiene que la mayor violencia se observa en países como Etiopía con 49% de violencia física, sin embargo, se reporta que en el Perú un 62% presentaron violencia física a nivel de provincias, lo cual permite afirmar que la violencia a nivel familiar es una situación problemática que requiere ser estudiada a profundidad por su origen multifactorial y efectos perjudiciales en las personas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018).

A nivel del continente Latinoamericano también se evidencia niveles de violencia familiar importantes, tal es así que se informa de una frecuencia de 14% a 17% en los países de Uruguay Panamá y Brasil, incrementándose un 58,5 % en Bolivia, estos indicadores han variado poco en el tiempo, aun con los esfuerzos de sus gobiernos para disminuir estos hechos. Con respecto a los niños y las niñas, se reporta 58 % de violencia para los países de América Latina, siendo los tipos más frecuentes el abuso físico, sexual o emocional (OPS, 2022).

En el caso del Perú, es evidente que viene atravesando problemas de violencia familiar con cifras que se mantienen elevadas, como se puede percibir en los casos reportados por la ENDES - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2020), donde 54,8 % de las mujeres del área rural y urbana han padecido en algún momento de violencia, siendo el agresor su conviviente o cónyuge, también se informa que la violencia tiene una mayor prevalencia en mujeres de zonas urbanas con un 55.3%.

Así también en el Perú el CEM - Centro de Emergencia Mujer (2021) señala que 9 de cada 100 mujeres indican haber sufrido violencia sexual, física, psicológica, económica, ejercida por sus parejas, las cifras indican la violencia física con 8,3 %, la sexual con un 2 %, así también se reporta violencia en otros integrantes de la familia como son niños(as) y adolescentes, de edades entre 0 y

17 años, con diversos tipos de violencia al interior de sus hogares, que se traduce en un 31 % de casos de violencia de diversos tipos..

En el caso específico de la región Puno, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020) señala que la violencia familiar física se presentó en el 42,3 % de familias, mientras que la violencia sexual se presentó en el 10,6 %, por otro lado las denuncias realizadas ante las autoridades indica un mayor porcentaje de violencia física con el 71,2 %, el 25,7 % fue violencia psicológica y sexual el 1,9 %, por lo que se evidencia una situación problemática vigente.

Por otro lado, las repercusiones de este tipo de violencia se presentan en el plano social, haciendo referencia a habilidades sociales de los niños y las niñas que integran las familias con este problema, por lo que es de esperar que las relaciones intrínsecas entre estas variables permitan esclarecer la significancia, sentido y fuerza de dichas relaciones que permitan comprender el problema de estudio.

La investigación se justificó a nivel teórico, puesto que permitió conocer las relaciones intrínsecas específicas de las habilidades sociales y la violencia familiar, y viceversa, además de identificar el sentido de la misma y la fuerza con la que se manifiesta, por lo que se contribuye con el conocimiento sobre dos variables de importancia en la psicología a nivel familiar y sus implicancias en los estudiantes, específicamente en sus habilidades sociales.

En cuanto al aspecto práctico, la justificación se enfoca en la aplicación de dichos conocimientos para ser utilizados por los profesionales en psicología, para abordar el problema de violencia familiar desde una visión holística, considerando la forma de relaciones en casos de situaciones de bajos niveles de desarrollo en habilidades sociales.

En ese sentido, se propuso como objetivo principal del estudio para señalar la relación que existe entre Violencia Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria d I.E.S.I. 32 Puno 2022; los objetivos específicos fueron determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de

Puno de 2022 y relacionar las habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar en Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022

Así mismo se formuló la hipótesis general: existe relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022. Las hipótesis específicas fueron: 1) Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones habilidades sociales en Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022 . 2) Existe relación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar en Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria de I.E.S.I. 32 Puno 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una revisión y se consideró los siguientes antecedentes nacionales: Carnaval y García (2021) pretendieron determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en 159 adolescentes de tercero a quinto pertenecientes a una institución educativa de Jaén, aplicaron el método cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal; aplicaron el cuestionario de habilidades sociales del MINSA y el cuestionario de violencia familiar realizado por Prado y Rojas. Finalmente, no se halló relación entre las variables de estudio, pero se pudo establecer relación entre la toma de decisiones y la violencia, la cual establece relación directa ($Rho= 0,745$).

También, Bustamante (2021) analizó la relación entre habilidades sociales y violencia familiar, fue un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 186 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 17 años del distrito de Huaura, donde aplicaron la escala de violencia familiar de Chauca y la escala de habilidades sociales de Anicama. Finalmente, se estableció que hay relación inversa significativa entre las variables de estudio ($Rho= -0.225$).

De igual manera García (2020) realizó un estudio que buscó establecer la relación que existe entre habilidades sociales y violencia familiar, fue de tipo básica, no experimental transversal; con una muestra de 87 adolescentes con edades entre 14 y 16 años del distrito de Mala a los que administró el cuestionario VIFA y la escala de habilidades sociales. Determinó que hay relación inversa entre las variables estudiadas ($Rho= -.606$). Se concluyó que la violencia familiar repercute en las habilidades sociales de este grupo etario.

Por su parte, Pacheco y Mariaca (2018) realizaron una investigación acerca de habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado de Tambopata en 2017, determinaron la relación entre habilidades sociales y violencia intrafamiliar. La investigación fue descriptiva, con diseño no experimental, aplicada a 120 adolescentes; para el recojo de datos utilizó la observación y la encuesta de evaluación para maltrato inmaduro y salvajismo familiar. Se concluyó que existe

relación entre las variables de estudio ($Rho = -0,346$), no encontraron relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y violencia familiar.

Del mismo modo es relevante para el estudio describir investigaciones desarrolladas a nivel internacional como: Arias et al. (2022) publicó un estudio con el objetivo de realizar una revisión para analizar la evidencia disponible sobre habilidades parentales, funcionamiento familiar y apoyo social, en condiciones violenta. La metodología fue por revisión documental de fuentes diversas. Los resultados indican que los padres tienen niveles bajos de autoeficacia percibida y dificultades para regular sus emociones, y muestran un comportamiento sumiso en las interacciones padre-hijo, se identifica un clima familiar negativo y una tendencia a relativizar los actos violentos perpetrados por los niños, con lo las habilidades sociales se ven alteradas por la desconfianza. Concluye que la violencia en el hogar está relacionada con un bajo nivel de habilidades sociales en los menores de edad.

Iffahinani et al. (2018) desarrollaron su investigación con el objetivo identificar los conocimientos sobre violencia familiar que tienen los estudiantes. La metodología utilizó una muestra de 300 estudiantes, siguiendo un análisis descriptivo, a través del uso de un cuestionario. En este estudio se evidenció que la mayor parte de los estudiantes tienen conocimiento sobre violencia intrafamiliar registrando un alto porcentaje de cada pregunta, que es del 50% y superior, es decir que identifican la violencia en sus hogares. Concluye que los estudiantes tienen la capacidad de identificar las acciones de violencia intrafamiliar.

Por otro lado, Oliveira et al. (2022) publicaron su estudio que tuvo como propósito establecer las expresiones, formas y los practicantes de la violencia familiar contemplada y/o vivida por estudiantes adolescentes. El método fue transversal, descriptivo, llevado a cabo en una institución pública de Salvador, Bahía, Brasil, la muestra fue 230 estudiantes adolescentes, se aplicaron cuestionarios validados. Los resultados indican que 52,6 % sufren violencia familiar de tipo sexual, física y psicológica, violencia psicológica con 49,5 % y física 55,7 % mayormente perpetrada por los padres y la violencia sexual con 75,9 % fue ejecutada por otros familiares. Concluyen la existencia de expresiones de violencia familiar vividas y presenciadas por la población infantil y juvenil.

Cáceres et al. (2020) estudiaron la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. La investigación fue exploratoria, en la Escuela Telesecundaria 268 de México, se planteó como objetivo la exploración inicial que permita diagnosticar cómo los adolescentes manejan la inteligencia emocional. Fue un trabajo cuantitativo y descriptivo; se hizo uso del cuestionario de inteligencia emocional para el recojo de datos, aplicada a 30 adolescentes entre 12 y 15 años, conformados por 13 hombres y 17 mujeres. Finalmente llegaron a la conclusión de que poseen poca capacidad de autoconocimiento y demuestran confianza para la resolución de conflictos en los salones de clase.

También, Limones y Salvador (2020) realizaron un trabajo destinado a hacer un análisis de la repercusión de la violencia familiar en las habilidades afectivas, empleando una metodología de enfoque mixto, aplicaron las técnicas de la entrevista y la observación, conjuntamente desarrollándose una ficha de observación, encuesta y test proyectivo de Casa, Árbol Y Persona (HTP). Finalmente, la investigación permitió analizar cómo influye la violencia en la familia y como estas expresiones de violencia afectan de forma significativa las habilidades afectivas y sociales de los estudiantes, además que, permitió reconocer ciertas características presentes en los estudiantes en condición de violencia intrafamiliar.

Villalobos (2020) investigó la violencia familiar y el aprendizaje en estudiantes de 8° años de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada año 2019-2020, que tuvo como propósito estudiar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje, a través de una metodología correlacional, con una muestra de 30 estudiantes, a quienes se les administró el test de Otis sencillo, Cmas-r, frases incompletas de Rotter, que permitieron evidenciar la relación ya mencionada. Finalmente, se concluyó que los adolescentes víctimas de este tipo de violencia tienen afectaciones en su aprendizaje y sus emociones.

Samper y Muñoz (2019), investigaron el juego como medio de fortalecimiento de las habilidades sociales en el ambiente escolar. Para la investigación desarrolló un estudio de enfoque cualitativo, a través de la revisión documental de artículos y otros trabajos asociados con la temática. En el estudio se pudo determinar que la lúdica y el juego son herramientas efectivas para desarrollar las habilidades

sociales de los niños y las niñas, pues tienen un efecto positivo en cuanto a la escucha, el diálogo y la empatía, que posibilitan resolver los conflictos apropiadamente, además de una convivencia adecuada y el buen trato.

Moscoso (2017) llevó a cabo un trabajo investigativo para establecer las diversas afectaciones psicológicas que sufren los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, con una metodología transversal y analítica sobre las variables de estudio, mediante cuestionarios de Hamilton y cuestionario de agresividad en español de Buss y Perry, la muestra fue de 255 adolescentes entre 10 a 19 años. Los resultados indican, en términos estadísticos, una asociación significativa entre ansiedad, depresión, ira y agresividad verbal, con los tipos de violencia; el análisis multivariante permitió evidenciar relación entre las afectaciones psicológicas y la funcionalidad en las familias de los adolescentes.

Respecto al marco teórico que sostiene la investigación, se tiene diversas teorías sobre la violencia familiar entre ellas tenemos a Stith y Rosen (1992), quienes sostienen que una persona ejerce, en general, la violencia intrafamiliar, la cual cumple un rol marital, sexual o de cuidados hacia otros integrantes del grupo, con responsabilidades recíprocas, según este enfoque es una forma en donde se establecen relaciones jerárquicas y se afrontan problemas a través de las amenazas, las agresiones físicas o emocionales, el abandono o la fuerza para mostrarse dominante.

Mientras que Bronfenbrenner (1979) propone el modelo ecológico, en donde establece la interacción del medio ambiente con los aspectos que hacen a cada sujeto como auténtico su individualidad, en su modelo resalta la relación de los diversos factores de riesgo, los mismos que denomina como sistemas: el primero es el microsistema, en este sistema está constituido por el entorno, haciendo referencia que la violencia pueda tener incidencia en diferentes etapas del desarrollo, el segundo nivel es el mesosistema, en el cual interactúa dos o más entornos sociales en los que la persona tiene participación recurrente, también Carracedo et al. (2018) indica que este sistema está dirigido a las fuerzas influyentes que incursionan en los microsistemas, y finalmente se menciona al macrosistema, en el que participan la cultura, el contexto social, valores, costumbres, lo cual indica

que la violencia no puede comprenderse únicamente en el nivel de participación de cada persona.

Otra teoría que trata de explicar la violencia familiar es dada por Bowman (2003) que sostiene que es un fenómeno social que tiene varias dimensiones, se entiende como la manifestación de un orden social que se fundamenta en la desigualdad, a causa de como consecuencia de los distintos roles asignados a los hombres y las mujeres únicamente con respecto a su sexo y con un reconocimiento diferente y mayor para el sexo masculino. Por tanto Pingley (2017), la violencia es básicamente una expresión de la desigualdad de géneros, es una forma de dominación hacia la mujer y otros integrantes de las familias (básicamente los hijos), esta acción tiene terribles efectos para las víctimas tanto en el aspecto físico como socio emocional.

Las definiciones de la violencia familiar son dadas por Ganley (2010) como la alteración del equilibrio familiar en el cual el sistema agresivo se halla naturalmente, lo que implica, que las situaciones de violencia que tienen lugar en el hogar, se pueden entender que cualquiera puede causar daño. Sunitha, (2016) indica que el acto de violencia lo ejecuta cualquier integrante de la familia, causando algún tipo de daño (físico o psicológico). Mientras Núñez de Arco y Carbajar (2004) define la violencia como un fenómeno donde intervienen aspectos culturales, circunstanciales e incluso históricos, los que involucran en la conducta de las personas.

Otras definiciones son dadas por Fogden y Humphreys (2021) que indica que la violencia familiar es un problema social, en la cual se identifican tres fases, la primera de tensión, donde se acumulan tensiones, en ocasiones el agresor se enfrenta a los cambios de estado de ánimo, se pasa a los insultos y agresión verbal, la segunda fase de crisis se identifica porque el agresor empieza a descargar incontrolablemente las tensiones acumuladas a través de golpes y humillaciones, en la tercera fase se produce el arrepentimiento del agresor.

Con respecto a las dimensiones de la violencia intrafamiliar, la primera dimensión es dada por la violencia física, la cual según Ganley (2010) es la utilización intencionada de la fuerza y/o las amenazas contra una o varias personas,

la cual implica riesgos para la persona violentada, en casos graves incluso puede desembocar en la muerte. Así también Lloyd (2018) y Kodi (2015) indican que la violencia física se relaciona con el cuerpo y la fuerza física, ejercida como castigo que causa dolor y hasta la muerte, desencadenando sentimientos de humillación y traumas diversos. Los componentes de esta dimensión son los golpes, las patadas, los puños y las bofetadas.

La segunda dimensión es la violencia psicológica, que según Parveen et al. (2019) la definen como un grupo de conductas o comportamientos orientados a ocasionar sufrimiento emocional o psíquico hacia otras personas, constituyendo propiamente un acto de agresión psicológica. Mientras que Sunitha (2016) señala que los actos de violencia psicológica minimizan a las víctimas, dañan su autoestima, le provocan humillación y otros tipos de sufrimientos físicos, por tanto no se trata de lastimar el cuerpo de la persona violentada, cuando la violencia psicológica persiste se pasa a un maltrato psicológico.

La segunda variable de habilidades sociales, se sostiene en la teoría propuesta por Rosario y Villanueva (2020) que señala que son comportamientos aprendidos, pensamientos y emociones, que posibilitan darle respuesta a situaciones de manera asertiva, beneficiando las relaciones interpersonales, que en conjunto favorecen prevenir y resolver futuros problemas de interacción con los semejantes.

Mientras Spence (2003) sostiene que las habilidades sociales tienen su origen el entorno familiar y social inmediato a la persona, aquellas que no las desarrollan no se hace respetar por otros ni se respeta a sí mismo. Mientras que cuando se cuenta con dichas habilidades se pueden exteriorizar los sentimientos propios, las opiniones, los derechos y las necesidades, con el respeto a los derechos de los demás.

Las definiciones de habilidades sociales, son dadas por Rani (2019) se identifican como estrategias de conducta y capacidades para aplicarlas para resolver situaciones de la vida diaria social de manera efectiva, es decir son conductas que son aceptadas por el contexto social, así como por la propia persona que las desarrolla. Así también, Spence (2003) identifica que las habilidades

sociales son importantes para el comportamiento de toda persona en un entorno social como puede ser la familia, trabajo, calle, etc., un desarrollo adecuado de los mismos es positivo para el aprendizaje de las expresiones y la comprensión hacia los demás; también permiten hallar soluciones satisfactorias para todos frente a problemas y ser solidario, estas características son fundamentales para la convivencia en sociedad (Hair et al., 2002).

De acuerdo con Betancourth et al. (2017), las habilidades sociales son comportamientos que las personas usan para enfrentarse a distintas situaciones en su vida, las que guardan relación con la comunicación. Conforme a Peñafiel y Serrano (2010), son competencias conductuales que nos viabilizan para poder mantener un entorno social positivo con los demás para afrontar de modo eficiente y adaptativo.

Mientras que para el estudio se consideraron las siguientes dimensiones de las habilidades sociales, según Goldstein et al. (1989), clasificando a las habilidades sociales como habilidades en el aprendizaje, que se dividen en seis grupos: Primeras habilidades sociales, las personas adquieren a lo largo de su desarrollo social, las que son fundamentales para poder dar inicio a una conversación, y poder mantenerla, el cual involucra el saber escuchar. Las Habilidades sociales avanzadas, están encargadas de prestar ayuda. Habilidades asociadas a los sentimientos, pueden influir en el entorno social, saber reconocer y expresar emociones, Habilidades alternativas a la violencia, aprender el control, evitando conflictos, para ser más asertivo. Mientras Gallardo (2015) indica que las habilidades para enfrentar el estrés ayudan a tolerar el fracaso y la frustración, tener la suficiente madurez afectiva lo que puede generar una buena toma de decisiones e incluso la resiliencia. Habilidades de planificación, involucran el saber plantearse objetivos de manera organizada para poder concluir proyectos, y así culminar los trabajos para lograr las metas y los objetivos trazados.

La primera dimensión son las primeras habilidades sociales son aquellas consideradas como básicas para un buen desarrollo social, así se tiene a la capacidad de escuchar, a la iniciación de conversación, a la capacidad de mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, poder presentarse frente a

nuevas personas, presentar a otras personas, poder realizar cumplidos a los demás (Izuzquiza et al. 2007).

La segunda dimensión son las habilidades sociales avanzadas, las cuales permiten interacciones de mayor complejidad en el ámbito social, se tiene a la capacidad de pedir ayuda a otros, participar en grupos, dar y seguir instrucciones, pedir disculpas, tener capacidad de convencimiento, emitir opiniones sobre algún tema (Rosas, 2021).

La tercera dimensión son las habilidades asociadas a los sentimientos, en la cual se incorpora la capacidad de conocer sus propios sentimientos, así como de expresar sus sentimientos y tener la capacidad de autorrecompensa (Rosser et al., 2019).

La cuarta dimensión está formada por las habilidades alternativas a la violencia, a través de indicadores específicos como contar con la capacidad de pedir ayuda a los demás, así como la de saber negociar con otros, el contar con las habilidades para manejar el estrés y desarrollar la planificación (Sartori y López 2015).

La quinta dimensión está formada por las habilidades para enfrentar el estrés, en las cuales se agrupan aquellas habilidades que permiten hacer una queja, dar respuesta a quejas de otros, responder al fracaso y hacer frente a las presiones de grupo. En esta dimensión se mide el desarrollo de aquellas habilidades para hacer frente a situaciones que pueden superar las capacidades de respuesta inmediatas, es decir frente a situaciones estresantes (Schleicher, 2015).

La sexta dimensión es formada por las habilidades de planificación, aquí se tiene indicadores específicos como la toma la iniciativa propia, el de recoger información, tomar iniciativas y concentrarse en alguna tarea. Aquí se orienta hacia la medición de habilidades que permiten planificar un comportamiento frente a los demás, mediante el uso de capacidades para planificar su acción frente a posibles eventos que se podrían afrontar (Morí, 2018).

Definición operacional: el presente plan de investigación efectuará su evaluación con el cuestionario VIFA para medir la violencia familiar de Livia Ortega y Reyli Castro.

Indicadores: la primera dimensión está referida a violencia física y la segunda es la violencia psicológica.

Escala de medición: su escala es de tipo ordinal, con las opciones de respuesta nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3).

Habilidades Sociales

Definición conceptual: capacidad para expresar interpersonalmente emociones positivas y negativas sin que ello resulte en la pérdida de reforzamiento social (Caballo, 2007).

Definición operacional: Se efectuará con la escala de habilidades sociales de Goldstein y la lista de evaluación de habilidades sociales.

Indicadores: el instrumento se divide en cuatro áreas de medición: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades asociadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para enfrentar el estrés y habilidades para planificar.

Escala de medición: de tipo ordinal, con las opciones de respuesta muy pocas veces (1), algunas veces (2), bastantes veces (3), muchas veces (4).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra: constituida por los alumnos pertenecientes al cuarto año de secundaria de la IESI 32 Puno, la cual al momento del estudio fue de 179 estudiantes. Esta población está formada por estudiantes hombres y mujeres de entre 15 y 16 años de edad. La totalidad de la población se consideró como muestra de estudio.

Muestreo: Se consideró un censo de la población, considerando que a la totalidad de la misma se aplicaron los instrumentos (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión: alumnos matriculados y sujetos con edades de 15 a 16 años.

Criterios de exclusión: alumnos que no asistieron a la fecha de evaluación y aquellos que no estén dentro del rango de edad establecido.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, la cual permitió recoger la información de manera adecuada para la investigación, que como lo indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son técnicas particulares y específicas, que se aplican en estudios del comportamiento siguiendo el método científico (p. 67). Se aplicó el diseño de investigación de campo de encuesta escrita, donde se aplicó el cuestionario de Livia Ortega y la escala de habilidades sociales de Goldstein en su adaptación realizada por Tomás Ambrosio en Perú.

El primer instrumento para la medición de la violencia intrafamiliar es el VIFA (cuestionario de violencia familiar), de Livia Ortega y Reyli Castro, de Perú, que tiene como fin medir el nivel de violencia familiar, el mismo estuvo dirigido a estudiantes de secundaria, aplicado por un tiempo de 20 a 30 minutos, su formato es una escala Likert, los criterios de evaluación fueron 10 ítems de violencia física y 10 ítems de violencia psicológica.

La validez del instrumento fue establecida por Altamirano (2020), a través del criterio de jueces usando la V de Aiken. Para validarlo, el cuestionario fue consultado por dos psicólogos y dos metodólogos con maestrías y doctorados, lo que resultó en que hay una validez altamente significativa y un nivel de significancia de 0,05. Se realizó la confiabilidad con una muestra piloto de 80 encuestados, para verificar la consistencia del constructo fue sometido al Alpha de Cronbach, lo que dio como resultado $\alpha = 0,913$, que se interpreta como excelente, para la dimensión de violencia física fue $\alpha = 0,844$ mientras que para violencia psicológica $\alpha = 0,870$, en ambos casos el coeficiente fue bueno; por tanto, se consideró el instrumento confiable para su aplicación (Anexo 10).

El segundo instrumento llevó por nombre Escala de Habilidades Sociales desarrollado por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, el país de procedencia fue

Estados Unidos de Norteamérica, su finalidad fue medir en adolescentes problemas en su entorno social, estuvo dirigido a adolescentes, el tiempo de duración fue de 15 a 20 minutos, el formato fue en una escala Likert, fue adaptada por Tomás Ambrosio de Perú. Los criterios de evaluación fueron para primeras habilidades sociales (1-8), habilidades sociales avanzadas (9-14), habilidades relacionadas con los sentimientos (15-21), habilidades alternativas a la agresión (22-30), habilidades enfrentar el estrés (31-42) y habilidades para planificar (43-50).

La validez fue dada por Goldstein et al.(1989), en una muestra de 890 estudiantes de entre 12 y 17 años de edad, la validez se comprobó mediante el análisis factorial; además, Tomás Ambrosio lo adaptó para la realidad peruana, con análisis de ítems de lista de chequeo, con correlación significativa ($p < .05$, $.01$ y $.001$), manteniéndose el instrumento de medida intacto, esto quiere decir que no se realizó la eliminación de ningún ítem. La confiabilidad para el cuestionario Escala de Habilidades sociales se hizo con una muestra piloto, donde se obtuvo $\alpha=0.958$ el cual es excelente y sus dimensiones primeras habilidades sociales $\alpha=0.781$, habilidades sociales avanzadas $\alpha=0,772$, habilidades relacionadas con los sentimientos $\alpha=0.881$, habilidades alternativas $\alpha=0,878$, habilidades para hacer frente al estrés $\alpha=0.910$, habilidades de planificación $\alpha=0,910$, en todos los casos superó lo aceptable; por tanto, se considera el instrumento confiable para su aplicación.

3.5 Procedimientos

Este trabajo se realizó con la solicitud dirigida al director de la institución, para que autorizara la aplicación de los instrumentos a cada uno de los alumnos. Previamente, se hizo una prueba piloto con 20 estudiantes, a fin de determinar la validación y la confiabilidad de los instrumentos, y se sometieron a juicio de expertos. La aplicación de ambos instrumentos se realizó de manera presencial, se realizaron las coordinaciones pertinentes con los docentes tutores de cada aula, mientras que a los estudiantes se dio una charla de motivación para su participación en el estudio, previamente se pidió el consentimiento informado a los padres. Durante la aplicación se resolvió cualquier duda en su llenado, se trató de que todos estuvieran llenados en su totalidad para un adecuado procesamiento posterior.

3.6 Método de análisis de datos

Se construyó inicialmente una base de datos en formato Excel (hoja electrónica), el cual utilizó una escala ordinal, posteriormente se exportó dicha planilla hacia el software estadístico SPSS Ver. 27, donde se realizaron los análisis de correlación con el estadístico de Rho de Spearman, la elección se realizó al haber aplicado previamente un análisis de normalidad. Los resultados de correlación se presentaron en tablas de análisis dicotómico.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo consideró el uso de la normativa APA séptima edición, la cual permitió contemplar la guía de citas y referencias de autores que se contemplan en dicha investigación, así como también se solicitó el permiso correspondiente de uso de los instrumentos de violencia familiar y habilidades sociales, que concedieron el permiso de uso de dichos instrumentos; es así que se solicita al director de la institución mencionada, autorizar la aplicación de instrumentos psicométricos a sus alumnos pertenecientes al cuarto año de secundaria teniendo presente la edad de los participantes a los cuales se les presentó la participación voluntaria y el consentimiento informado respectivamente, se les expuso el propósito y finalidad de la investigación, como también, se tuvo en cuenta la privacidad de cada estudiante manteniendo el anonimato de cada uno de los participantes, así como los resultados se mantuvieron en total confidencialidad, los mismos que fueron usados únicamente para fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Sociales

		Violencia Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman		Coeficiente de Correlación	1.000
	Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	-.294
			.000
		N	179

En esta tabla 1, el Rho de Spearman posee un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. De esa forma, se afirma que EXISTE relación significativa entre violencia familiar y habilidades sociales en la población de estudio. Además, se observa que la correlación es de sentido negativa y fuerza baja rho= -0,294.

Tabla 2*Prueba de Correlación entre Violencia Familiar y Primeras Habilidades Sociales*

		Violencia Familiar	Primeras Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de Correlación	1.000	-.183
	Violencia Familiar Sig. (bilateral)	.	.014
	N	179	179

La Tabla 2 muestra un coeficiente Rho de Spearman con un p-valor (Sig.) = 0,014 menor a 0,05, de forma que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Así, es evidente que EXISTE relación significativa entre violencia familiar y la dimensión primeras habilidades sociales. Además, se observa que la correlación es negativa y de fuerza baja rho= -0,183.

Tabla 3

Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Sociales Avanzadas.

		Violencia Familiar	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.258
	Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	.000
	N	179	179

En la Tabla 3 se observa que el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. De tal modo, EXISTE relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades sociales avanzadas aplicada en la población de estudio. Además, se observa que la correlación es inversa y de fuerza baja $\rho = -0,258$.

Tabla 4

Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

		Violencia Familiar	Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos
Rho De Spearman	Coeficiente de Correlación	1.000	-.133
	Violencia Familiar Sig. (Bilateral)	.	.077
	N	179	179

En esta tabla, la estadística muestra el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,077 mayor a 0,05, razón por la cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. De acuerdo con lo anterior, NO EXSTE relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, rechazándose la hipótesis planteada.

Tabla 5

Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades Alternativas a la Agresión

			Violencia Familiar	Habilidades Alternativas a la Agresión
Rho De Spearman		Coeficiente De Correlación	1.000	-.224
	Violencia Familiar	Sig. (Bilateral)	.	.003
		N	179	179

La Tabla 5 evidencia que el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,003 menor a 0,05, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por ende, EXISTE relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades alternativas a la agresión aplicada en la población de estudio. Además, se observa que la correlación es negativa baja $\rho = -0,224$.

Tabla 6

Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades para Hacer Frente al Estrés.

		Violencia Familiar	Habilidades para hacer frente al Estrés
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.263
	Violencia Familiar	.	.000
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	179	179

La presente tabla evidencia que el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Así, se determina que EXISTE relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades para enfrentar el estrés. Además, la correlación es negativa baja $\rho = -0,263$.

Tabla 7*Prueba de Correlación de Violencia Familiar y Habilidades de Planificación*

			Violencia Familiar	Habilidades De Planificación
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	-.304
	Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	179	179

La Tabla 7 deja ver que el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; esto permite afirmar que EXISTE relación significativa entre violencia familiar y la dimensión habilidades de planificación aplicada en la población de estudio. Además, se observa que la correlación es negativa baja $\rho = -0,304$.

Tabla 8*Prueba de Correlación de violencia física y habilidades sociales*

		Violencia Física	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.305
	Violencia Física	Sig. (bilateral)	.000
	N	179	179

Esta tabla evidencia que el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por tanto, EXISTE relación significativa entre la dimensión violencia física y habilidades sociales. Además, se observa que la correlación es negativa baja $\rho = -0,305$.

Tabla 9*Prueba de Correlación de violencia psicológica y habilidades sociales*

			Violencia Psicológica	Habilidades Sociales
Rho De Spearman		Coeficiente De Correlación	1.000	-.285
	Violencia Psicológica	Sig. (Bilateral)	.	.000
		N	179	179

La Tabla 9 muestra que el Rho de Spearman tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, de forma que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; por ello, EXISTE relación significativa entre dimensión violencia psicológica y habilidades sociales. Además, se observa que la correlación es negativa baja rho= -0,285.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo central establecer la relación entre violencia familiar y habilidades sociales, de acuerdo con los resultados obtenidos se determina que existe baja correlación significativa inversa ($\rho = -0.294$) entre dichas variables, indicando que a mayor nivel de violencia familiar se expresará un menor manejo de habilidades sociales en los adolescentes de este grupo de estudio.

En este mismo sentido, Pacheco y Mariaca (2018) hallaron relación entre habilidades sociales y violencia familiar, para una muestra de adolescentes del tercer grado, señala un coeficiente de correlación de $\rho = -.348$, que tiene el mismo sentido negativo reportado en el presente estudio. Asimismo, se encontraron resultados similares en el trabajo de García (2020), quien concluyó que sí existe relación inversa considerable significativa entre ambas variables ($\rho = -.606$), enfatizando del mismo modo que a mayor violencia familiar menor manejo de las habilidades sociales.

A partir de los resultados se corrobora la teoría existente sobre la violencia familiar y sus consecuencias, así se tiene que, si bien las causas de su expresión son muy variadas, se reconoce que algunas de importancia son la pobreza, tradiciones culturales, consumo de alcohol, bajos niveles de educación, aislamiento social, entre otras, sin embargo, los efectos principales son los daños físicos y psicológicos, entre los cuales se hallan el escaso desarrollo de las habilidades sociales de los hijos en familias con violencia (Fogden & Humphreys, 2021), lo cual explica la relación hallada en el presente estudio.

Conforme a los resultados obtenidos se puede mencionar que, en la actualidad se tiene pleno conocimiento sobre los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, donde se enfatiza en la protección de los mismos frente a la violencia en el hogar, sin embargo, la problemática persiste por muchos factores como se ha indicado por Monjas (1993), las consecuencias son reconocidas como inadaptación escolar, generando problemas de autoestima, depresión, incapacidad para defender sus ideales, es decir poco desarrollo de sus habilidades sociales.

También es preciso indicar que la violencia en el desarrollo social influye en el comportamiento del adolescente, quienes pueden reproducir estos actos de violencia en su vida futura y en la construcción de su propia familia entonces las situaciones de violencia que se presenciaron se desencadenarán en el acrecentamiento de violencia debido a que estos adolescentes repetirán lo padecido y aprendido de acuerdo al aprendizaje observacional de Bandura y Carroll (1987), el cual indica que no es necesaria la presencia de algún reforzamiento solo basta la observación de las conductas en el hogar o el entorno más del cual se puede aprender tanto de las conductas positivas como las negativas que los padres puedan ejemplificar, y los hijos reproducen porque han visualizado y tomado como bueno, por lo que no es necesario incidir de manera directa en los adolescentes.

Así mismo es necesario mencionar que, para el primer objetivo específico se estableció que hay una relación inversa entre violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales, con excepción de la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Lo cual se fundamenta con la teoría previa (Caballo, 2007), puesto que el adolescente con una actitud pasiva manifiesta reacciones de huida, para protegerse así mismo, ya que puede ver vulnerados sus derechos y esto genera que se pueda sentir incapacitado para manifestar y hablar de sus sentimientos libremente, algo que también ocurre con sus sentimientos.

Sin embargo, Carnaval y García (2021) señalan en su informe de violencia familiar y habilidades sociales concluyeron que no existe relación entre sus variables de estudio ($p= 0.081 > 0.05$), pero contrastaron que existe relación entre la dimensión toma de decisiones y violencia familiar, establecen correlación significativa alta y directa por el resultado del valor de $p=0.00 < 0.05$, lo que significa que en este caso a mayor manejo de la habilidad toma de decisiones mayor violencia familiar.

Según los resultados con respecto al primer objetivo específico, se puede evidenciar que al retornar a las clases presenciales muchos adolescentes se vieron desfavorecidos, dado que se han mantenido alejados de su entorno social, al mantenerse conectados por los medios de comunicación los cuales han impedido poder reconocer y establecer contacto físico al momento de entablar una

conversación o al momento de conocer a otras personas tal como lo menciona Caballo (2007).

Según los resultados se ha podido evidenciar la falta de madurez en cada uno de los alumnos, ya que antes de la emergencia sanitaria muchos se encontraban a puertas del segundo año de secundaria tras dos años después se encuentran en el cuarto año de secundaria lo que podría ser otro factor que involucre en el impedimento del manejo de las habilidades sociales y también las experiencias se han visto reducidas a un solo entorno social, el cual fue el de la familia, pudiendo establecer contacto solo con los participantes del núcleo familiar, lo cual de acuerdo con Altamirano (2020) quién recomienda acentuar las habilidades sociales y el manejo de tolerancia, los cuales son indispensables para una sana convivencia escolar y social.

Así también otro estudio reporta una relación inversa entre las dimensiones de las habilidades sociales y la violencia familiar, resultados que se pueden contrastar con los hallados por García (2020), quién también pudo establecer correlación inversa significativa entre estas dos dimensiones. Al igual que Moscoso (2017), en su informe investigativo de la afectación psicológica en adolescentes víctimas de violencia familiar, determinó que la relación entre funciones familiares y las consecuencias psicológicas fue $OR= 2.68 -2.80$, lo cual concluye en que la exposición a violencia intrafamiliar genera consecuencias psicológicas. Así como lo mencionan Limones y Salvador (2020) en su estudio les permitió conocer que las expresiones de violencia afectan de forma significativa las habilidades sociales.

Los niveles de violencia familiar se demostraron que el 30 % de adolescentes padecieron de violencia familiar, también el 17,9 % padeció violencia física mientras que el 28,5 % fue víctima de violencia psicológica, así como en Pacheco y Mariaca (2018) demuestran que el 12,2 % padecen de violencia familiar, a diferencia de los resultados hallados por García (2020), al evidenciar un total de 62,1 % que padecen de violencia familiar. Los resultados mostrados en cada uno de estos estudios evidencian una variación entre los años de estudio, lo cual se debe a la incidencia de hechos ocurridos en los últimos cinco años, y también factores que repercuten

en el desarrollo de la violencia, como por ejemplo la educación, autovaloración, autoestima, entre otros.

Es posible que estos niveles de violencia hayan disminuido en este grupo etario y realidad problemática debido al aislamiento social, lo que ha generado una mejora en la comunicación familiar entre padres o cuidadores e hijos, lo que permite que la violencia se vea disminuida tal como lo menciona Boal (2016) que los comportamientos agresivos radican en una deficiente comunicación familiar las mismas que no brindan una buena resolución de conflictos por lo que se produce desvinculación familiar, pero si hay una buena comunicación entonces se producirá lo contrario.

De igual manera los niveles de las habilidades sociales están representadas por el 28.5% de adolescentes presentó un deficiente y bajo manejo de habilidades sociales respectivamente, el 29,1 % presentó manejo normal de habilidades sociales, el 12,3 % tiene un excelente manejo de habilidades sociales y el 1,7 % manifestó superiores manejos de habilidades sociales, corroborando aun importantes segmentos con deficiencias para desarrollar sus habilidades sociales, como lo indican Pacheco y Mariaca (2018).

De acuerdo con las evidencias presentadas se puede contrastar que los adolescentes de la unidad de análisis tienen deficiente manejo en el desarrollo de sus habilidades, también es importante tener en cuenta los años en los que se realizaron los estudios y los porcentajes no han cambiado mucho en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, lo cual es preocupante, pues más de la mitad de los adolescentes no han podido desarrollar buenas habilidades sociales, lo que puede impedir su buen desenvolvimiento con su entorno social, lo que desencadenaría de acuerdo a Peñafiel y Serrano (2010).

Finalmente el estudio ha permitido corroborar los aspectos teóricos existentes respecto a la forma y sentido en que se relacionan las variables de estudio, al igual como lo menciona Goldstein et.al (1989) quien basa su estudio en adolescentes de conductas agresivas, retraídos e inmaduros, los cuales presentan inadaptación social porque están impedidos de llenar sus propias expectativas, lo

cual genera conflictos en los adolescentes al momento de socializar con sus padres, y así mismo la carencia de habilidades puede verse afectado por la poca enseñanza de las mismas en el grupo familiar, durante la infancia ya que los padres no enfatizaron en la enseñanza que va dirigida desde seguir las reglas y normas hasta el hecho de poder establecer objetivos y metas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se estableció una correlación inversa baja entre habilidades sociales y violencia intrafamiliar $\rho = -0.294$, de modo que se traduce en que a mayor incidencia en la violencia familiar menor será el manejo de habilidades sociales, además la prueba estadística de Rho Spearman demuestra que $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$ la cual establece la relación entre las dos variables.

Segunda: Se estableció que hay una relación inversa entre violencia familiar y las habilidades sociales, sin embargo, no se estableció relación con las habilidades relacionadas con los sentimientos, pues $p\text{-valor} = 0.077$ es mayor que 0.05 . ya que en la actualidad los niveles de violencia familiar en este grupo de estudio son bajas, por el conocimiento que se tiene de los derechos de los niños y los adolescentes, al igual que no es necesaria que esté presente la violencia familiar que pueda relacionarse con el desarrollo de esta habilidad.

Tercera: Las habilidades sociales se asocian con las dimensiones de violencia familiar según los resultados de las pruebas de valor, las cuales son menores a 0.05 , las mismas que evidencian que existe relación inversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda para los órganos descentralizados de educación, implementar el departamento del área de tutoría, orientación estudiantil con un psicólogo permanente para el óptimo desarrollo de los adolescentes en este año de reincorporación académica después de la emergencia sanitaria.

Segunda: Se recomienda para los equipos directivos, determinar horarios extra académicos para afianzar una mejor enseñanza del manejo de habilidades sociales por ende para un mejor desenvolvimiento en los estudiantes.

Tercera: Se recomienda para el área de Tutoría y Orientación Estudiantil (TOE) prestar mayor atención al proceso adaptativo de los estudiantes y su entorno social para así poder intervenir de manera efectiva en cada uno de los casos, así como también desarrollar los programas de intervención en el ámbito social para lograr un mejor constructo del manejo de las habilidades sociales.

Cuarta: Realizar más estudios relacionados con las habilidades sociales para poder encontrar otros factores además de violencia que afecte el desarrollo de las mismas.

Quinta: Promover la importancia y psicoeducación en las habilidades sociales para así poder lograr un mejor desempeño social en las aulas.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar . *Journal of Business and entrepreneurial*, 113-130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.135>
- Arias, S., Lorence, B., & Hidalgo, V. (2022). Parenting Skills, Family Functioning and Social Support in Situations of Child-to-Parent Violence: a Scoping Review of the Literature. *Journal of Family Violence*, 37(7), 1147–1160. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00316-y>.
- Bandura , A., & Carroll, W. R. (1987). Translating cognition into action: the role of visual guidance in observational learning. *Journal of Motor Behavior*, 385-398. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1987Translating.pdf>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 133 - 147. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898/1185>
- Boal, R. M. (2016). *A mis padres no les importo*. México: San Pablo. https://sanpablo.com.mx/libro/a-mis-padres-no-les-importo_374
- Bowman, C. (2003). Theories of domestic violence in the African context. *Cornell Law Faculty Publications*, 11(2), 847–863. https://www.researchgate.net/publication/47704771_Theories_of_Domestic_Violence_in_the_African_Context
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. The United States of America: Library of Congress Cataloging in Publication Data. https://books.google.es/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bustamante, K. A. (2021). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huaura*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86800/Bustamante_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* . Madrid: Closas-Orcoyen, S.L. Polígono Igarza. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

- Cáceres, M. L., García Cruz , R., & García Robelo, O. (05 de 2020). *The management of emotional intelligence in high school students, an exploratory at a telesecundaria in Mexico*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Carnaval, P. F., y García, N. (2021). *Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca, 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62363>
- Carracedo, S., Fariña, F., & Seijo, D. (2018). Children exposed to intimate partner violence: Impact assessment and guidelines for intervention. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 5(3), 16–22. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.3.2>
- Centro de Emergencia Mujer. (2021). *Cartilla-Estadística-AURORA-Diciembre-2021-1.pdf*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Cartilla-Estadística-AURORA-Diciembre-2021-1.pdf>
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Fogden, L., & Humphreys, C. (2021). Responding to students living with domestic and family violence. *ResearchGate*, 1(April), 1–356. <https://doi.org/10.4324/9781003025955>
- Gallardo, E. (2015). *Guía de detección de violencia intrafamiliar*. Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Ganley, A. (2010). Understanding domestic violence. In *Handbook of Parenting Styles* (1st ed.). <https://www.stopabuse.umich.edu/about/understanding.html>
- García, G. X. (2020). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49368>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones Martínez Rocan, S. A.

<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

- Hair, E., Jager, J., & Garrett, S. (2002). Helping teens develop healthy social skills and relationships: what the research shows youth about navigating adolescence. *American Teens*, 1(1), 8. https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2002/07/Child_Trends-2002_07_01_RB_TeenSocialSkills.pdf
- Hernández Sampieri , R., & Mendoza Torres , C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Iffahinani, M., Lukman, Z., Normala, R., Azlini, C., & Kamal, M. (2018). The Knowledge of Social Work Students about Domestic Violence. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, II(XII), 472–475. <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-2-issue-12/472-475.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Violencia contra las mujeres, niños y niñas* (p. 20). INEI.
- Izuzquiza Gasset, D., & Ruiz Incera, R. (2007). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos, programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar*. España: Federación Española de Instituciones para el Síndrome de Down. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/tu-y-yo-aprendemos-a-relacionarnos-programa-para-la-ensenanza-de-las-habilidades-sociales-en-el-hogar-manual-para-familias-de-ninos-entre-5-y-10-anos/#:~:text=Informaci%C3%B3n%20sobre%20Discapacidad,T%C3%BA%20y%20y>
- Limonés Domínguez, G. Y., & Salvador Morán, V. E. (2020). *Violencia Intrafamiliar Y El Desarrollo De Habilidades Afectivas En Los Estudiantes De Segundo De Básica De La Unidad Educativa “Gran Colombiano” Periodo Lectivo 2019 - 2020*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3939>
- Lloyd, M. (2018). Domestic violence and education: Examining the impact of domestic violence on young children, children, and young people and the potential role of schools. *Frontiers in Psychology*, 9(NOV), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>

- Monjas Casares, M. I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social (PEHIS)*. Madrid: Cepe.
- Moscoso Pineda, B. L. (17 de 11 de 2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca 2015-2016*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27160>
- Oliveira, C., Dias, R., Pereira, N., & Araujo, M. (2022). Intrafamily violence witnessed and experienced by school adolescents. *Coritage Enferm*, 27(87295), 12. <https://www.scielo.br/j/cef/a/39gFhFStKRvXL3NHjmdJzTs/?format=pdf&lang=en>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. *Organización Panamericana de La Salud*, 1–12.
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Pacheco, J. C., y Mariaca, F. K. (2018). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017*. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/552>
- Parveen, A., O’Cathain, A., & Croot, E. (2019). Not managing expectations: a grounded theory of intimate partner violence from the perspective of Pakistani people. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(19), 4085–4113. <https://doi.org/10.1177/0886260516672939>
- Peñafiel , E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Pingley, T. (2017). The Impact of Witnessing Child Abuse on Children: A Systematic Review. *Sophia, the St.Catherine University Repository*, 1(2), 1–43. https://ir.stthomas.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1772&context=ssw_mstrp
- Rani, R. (2019). Importance of social skills for adolescents. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 6(3), 175–179. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28711.50084>
- Rosas Castro, A. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación . *Polo del Conocimiento* , 337-357.

- Rosario, A., & Villanueva, E. (2020). Social skills in adolescents and family functionality habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=en
- Rosser Limiñana, A., & Suriá Martínez, R. (2019). School adaptation and behavioural and emotional problems in minors exposed to gender violence. *Revista Española de Pedagogía*, 313 - 332. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-04>
- Samper Sabalza, A. F., & Muñoz Adarraga, D. J. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/EI%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sartori, M. S., & López, M. C. (2015). Habilidades Sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1055 - 1067. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a13.pdf>
- Schleicher, A. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies*. Montreal: OCDE.
- Spence, S. (2003). Social skills training with children and young people: theory, evidence and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 8(2), 84–96. <http://espace.library.uq.edu.au/eserv.php?pid=UQ%3A11076&dsID=camh03.pdf>
- Sunitha, P. (2016). Domestic violence and theories. *International Journal of Research in Economics and Social Sciences (IJRESS)*, 6(12), 2249–7382. <http://euroasiapub.org>
- Villalobos Loy, J. X. (2020). *La violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada en el año lectivo 2019-2020*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3793>

ANEXOS

Anexo 01

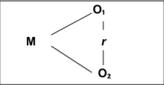
Cuadro de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	El término violencia familiar hace referencia a cualquier forma de abuso (físico, psicológico que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia (Corsi, 1994)	Puntajes medidos por el cuestionario de Violencia Familiar elaborado por Altamirano (2020).	Violencia Física	Golpes Puñetazos Bofetadas Patadas	Escala ordinal
			Violencia Psicológica	Insultos Humillaciones Gritos	
	Es la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y	Se efectuará con escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein en su	Primeras Habilidades Sociales	Escucha Inicia una conversación Presentación Da las gracias	Escala ordinal

Habilidades Sociales	negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social (Caballo, 2007)	versión adaptada por Ambrosio Rojas	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda Participa Brinda y recibe instrucciones
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conoce sus propios sentimientos Expresa sentimientos Se autorrecompensa
			Habilidades alternativas a la agresión	Ayuda a los demás Sabe negociar Defiende sus propios derechos
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formula una queja Responde a quejas Responde al fracaso Hace frente a las presiones de grupo
			Habilidades de planificación	Toma la iniciativa Recoge información Toma decisiones Concentra en una tarea

Anexo 02

Matriz de Consistencia

Violencia Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes Del Cuarto Año De Secundaria De I.E.S.I 32 Puno 2022								
MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Formulación de Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología	Variables	Dimensión	Indicador	Valores	Instrumento
¿Habrá relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2022	Determinar si existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2022	Existe relación significativa entre el violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, 2022	Tipo de investigación: Descriptivo correlacional El esquema es: 	Violencia familiar	Violencia Física Violencia Psicológica	- Golpes - Maltratos - Insultos - Humillaciones	- Violencia baja, media, alta	
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Donde: M = Muestra. O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2. r = Relación de las variables de estudio.					
	1) Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de la Institucion Educativa	1) Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones habilidades sociales en adolescentes del cuarto año de secundaria de la	Diseño de investigación:					

<p>de la ciudad de Puno 2022?</p>	<p>Secundaria Industrial 32 Puno 2022. 2) Establecer la relación que existe entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar en adolescentes del cuarto año de secundaria de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2022.</p>	<p>Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2022. 2) Existe relación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia familiar en adolescentes del cuarto año de secundaria de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2022.</p>	<p>No experimental de corte transversal</p>		<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de Planificación</p>	<p>- Conoce sus propios sentimientos - Expresa sus sentimientos - Expresa afecto - negocia - evita los problemas - pide permiso - Defiende a un amigo - Responde al fracaso - Responde a una acusación - Toma la iniciativa - Resuelve sus problemas - Se concentra en su tarea</p>		
-----------------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--

Anexo 03

Cuestionario de la Variable Violencia Familiar

PCUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Altamirano y Castro (2012)

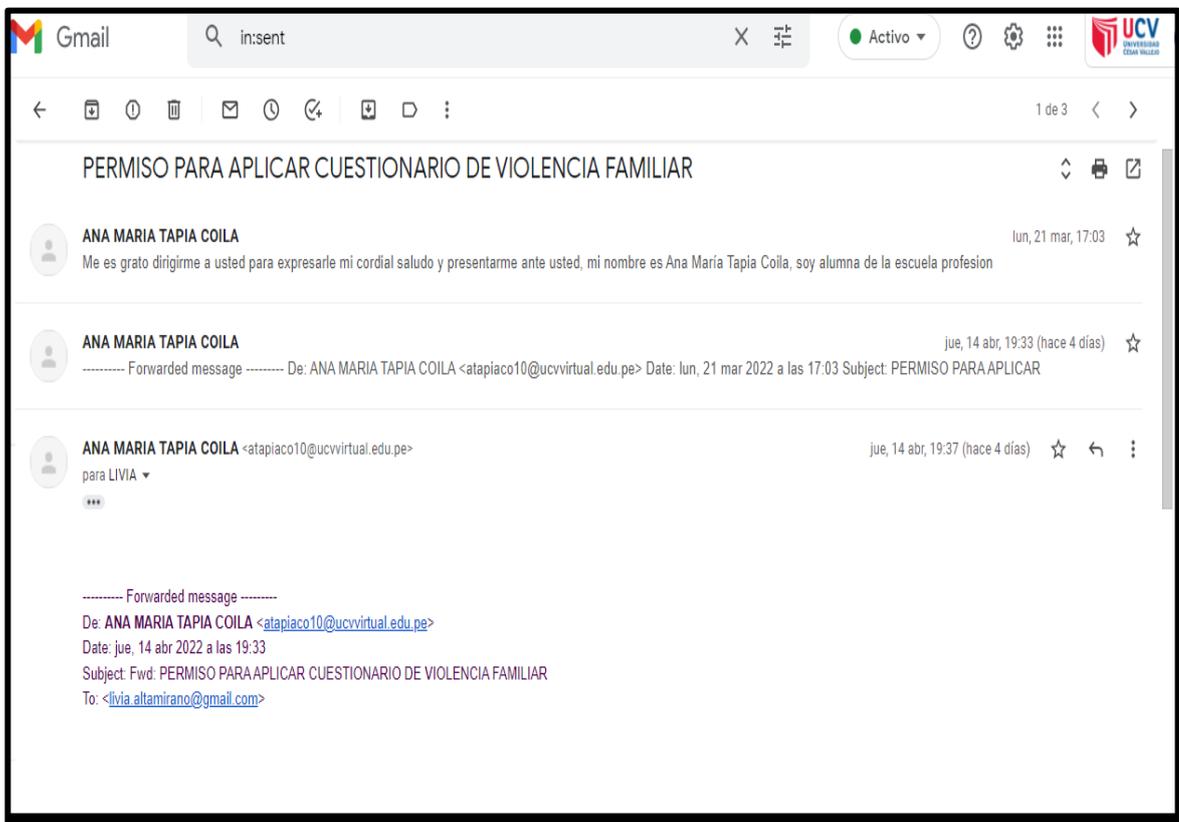
Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
23	Compartes tus cosas con los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación					
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa					
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.					
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.					
40	Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.					

Anexo 05

Consentimiento para uso de instrumento de violencia familiar

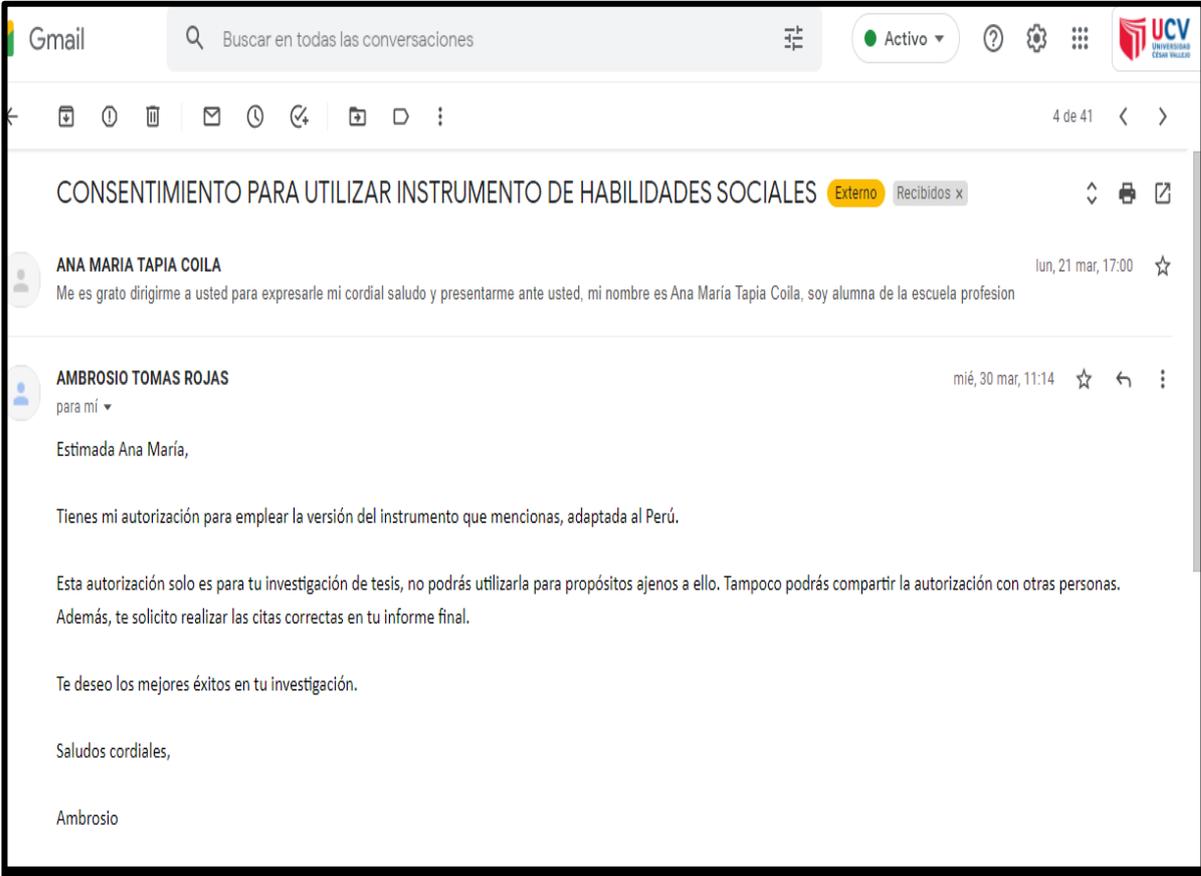


The screenshot shows a Gmail interface with the following content:

- Search bar:** in:sent
- Page Header:** Gmail logo, navigation icons, and a UCV logo in the top right corner.
- Subject:** PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR
- Sender:** ANA MARIA TAPIA COILA
- Date:** lun, 21 mar, 17:03
- Body:** Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y presentarme ante usted, mi nombre es Ana María Tapia Coila, soy alumna de la escuela profesion
- Forwarded message:** ----- Forwarded message ----- De: ANA MARIA TAPIA COILA <atapiaco10@ucvvirtual.edu.pe> Date: lun, 21 mar 2022 a las 17:03 Subject: PERMISO PARA APLICAR
- Forwarded message details:** ANA MARIA TAPIA COILA <atapiaco10@ucvvirtual.edu.pe> para LIVIA para LIVIA
- Forwarded message body:** ----- Forwarded message -----
De: ANA MARIA TAPIA COILA <atapiaco10@ucvvirtual.edu.pe>
Date: jue, 14 abr 2022 a las 19:33
Subject: Fwd: PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR
To: <livia.altamirano@gmail.com>

Anexo 06

Consentimiento para uso de Instrumento de Adaptación Peruana



The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Header:** Gmail logo, search bar with "Buscar en todas las conversaciones", "Activo" status, and the UCV logo.
- Toolbar:** Standard Gmail navigation icons (back, forward, archive, trash, mail, undo, redo, refresh, print, share) and a "4 de 41" page indicator.
- Subject:** "CONSENTIMIENTO PARA UTILIZAR INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES" with "Externo" and "Recibidos x" labels.
- From:** ANA MARIA TAPIA COILA, dated "lun, 21 mar, 17:00".
- Body:**

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y presentarme ante usted, mi nombre es Ana María Tapia Coila, soy alumna de la escuela profesion

AMBROSIO TOMAS ROJAS para mí, dated "mié, 30 mar, 11:14".

Estimada Ana María,

Tienes mi autorización para emplear la versión del instrumento que mencionas, adaptada al Perú.

Esta autorización solo es para tu investigación de tesis, no podrás utilizarla para propósitos ajenos a ello. Tampoco podrás compartir la autorización con otras personas. Además, te solicito realizar las citas correctas en tu informe final.

Te deseo los mejores éxitos en tu investigación.

Saludos cordiales,

Ambrosio

Anexo 07

Ficha de Consentimiento Informado y Ficha Sociodemográfica

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar de forma voluntaria en la investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.I. 32 PUNO 2022", la cual consta de la aplicación de dos pruebas psicométricas, la primera evalúa violencia familiar y la segunda evalúa habilidades sociales.

Tengo en cuenta que:

- Mi participación en este estudio es estrictamente anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de este estudio de investigación.
- Comprendo asimismo que, si tuviera alguna duda o pregunta acerca de la investigación, me puedo contactar con la investigadora a través del siguiente correo: ana.maria.tapia.20@outlook.es
- En el momento que así lo decida, puedo excluirme de participar en la presente investigación.

Al suscribir el presente documento, consiento mi participación voluntaria en la presente investigación.

Fecha:

Firma

FICHA SOCIO DEMOGRÁFICA

PERTENECE AL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA: SI NO

EDAD:

SEXO: M F

Anexo 08

Certificados de Validez de Instrumento: Violencia Familiar



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Violencia física								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	✓		✗		✗		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	✓		✓		✓		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	✓		✓		✗		
5	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	✓		✗		✗		
6	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	✓		✗		✗		
7	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	✗		✓		✗		
8	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	✓		✓		✗		
9	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.	✓		✗		✗		
10	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	✓		✓		✗		
Violencia psicológica								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	✗		✓		✗		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	✓		✓		✗		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	✓		✓		✗		
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	✓		✓		✓		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	✓		✓		✗		
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.	✓		✗		✓		
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.	✓		✗		✗		
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.	✓		✓		✓		
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	✓		✓		✗		
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	✓		✗		✗		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Georgette Muñoz del Prado Noguera L.* DNI: *43694563*

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Marzo del 2022


Georgette M. Muñoz del Prado
PSICOLOGA
C.P.P. 33120

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Irene Rosa Quispe Mamani DNI: 01206906

Especialidad del validador: Psicología Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Marzo del 2022



Lic. Irene Rosa Quispe Mamani
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 39401

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Eitel Luis Vallenás Deza DNI: 70 2070 94

Especialidad del validador: Psicología clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Marzo del 2022



 Eitel L. Vallenás Deza
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 44976
Firma del Experto Informante.

Anexo 09

Certificados de Validez de Instrumento: Habilidades Sociales



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primeras habilidades sociales								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	✓		✓		✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	✓		✓		✓		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	✓		✓		✓		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
Habilidades sociales avanzadas								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	✓		✓		✓		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	✓		✓		✓		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	✓		✓		✓		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
Habilidades Alternativas a la Agresión								

22	El ambiente creado por mis compañeros es el ideal para desempeñar mis funciones.	Y		X		Y	
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	Y		X		Y	
24	Ayudas a quien lo necesita	Y		X		X	
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	Y		X		Y	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	Y		X		Y	
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	Y		X		X	
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	Y		X		X	
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	Y		X		X	
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	Y		X		X	
Habilidades alternativas al estrés		Si	No	Si	No	Si	No
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	Y		X		Y	
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	Y		X		X	
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	Y		X		X	
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	Y		X		X	
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	Y		X		Y	
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	X		X		X	
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X	
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X	
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	X		X		X	

41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓	
Habilidades de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✗		✗		✓	
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	✗		✗		✓	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✗		✗		✓	
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	✗		✗		✓	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	✗		✗		✓	
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	✗		✗		✓	
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	✗		✗		✓	
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	✗		✗		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Felisa Núñez del Prado Noqueime I.* DNI: *43694563*

Especialidad del validador: _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Marzo del 2022



Felisa Núñez del Prado
 PSICÓLOGA
 CP# 33120

 Firma del Experto Informante.

41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
Habilidades de planificación		Si	No	Si	No	Si	No
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	X		X		X	
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	X		X		X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X	
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	X		X		X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Irene Rosa Quispe Mamani DNI: 0.1206906

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Marzo del 2022


 Lic. Irene Rosa Quispe Mamani
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 39401

Firma del Experto Informante.

Anexo 10

Prueba de confiabilidades de instrumentos de Violencia Familiar

Para la confiabilidad se tomó una muestra piloto de 80 encuestados, para verificar la consistencia del constructo fue sometido a la prueba Alpha Cronbach.

Tabla 10

Confiabilidad de Violencia Familiar

DIMENSIÓN	α	CANTIDAD DE ÍTEMS
Física	.865	10
Psicológica	.826	10
Vifa	.906	20

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach

Para el instrumento cuestionario de violencia familiar, en la muestra piloto se obtuvo $\alpha = 0.913$ el cual se interpreta como excelente para la dimensión de violencia física se obtuvo $\alpha = 0.844$ mientras que para la dimensión de violencia psicológica se manifestó $\alpha = 0.870$, en ambos casos el coeficiente es bueno; por tanto, se considera el instrumento confiable para su aplicación.

Anexo 11

Prueba de confiabilidad de instrumento de Habilidades Sociales

Tabla 11

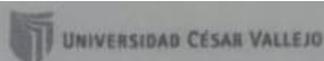
Confiabilidad para la escala de habilidades sociales

DIMENSIÓN	A	CANTIDAD DE ÍTEMS
Primeras Habilidades Sociales	.733	8
Habilidades Sociales Avanzadas	.703	6
Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos	.804	7
Habilidades Alternativas	.865	9
Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés	.871	12
Habilidades De Planificación	.872	8
Habilidades Sociales	.938	50

Para el instrumento cuestionario Escala de Habilidades sociales en muestra piloto se obtuvo $\alpha = 0.958$ el cual es excelente y sus dimensiones primeras habilidades sociales $\alpha = 0.781$, habilidades sociales avanzadas $\alpha = 0.772$, habilidades relacionadas con los sentimientos $\alpha = 0.881$, habilidades alternativas $\alpha = 0.878$, habilidades para hacer frente al estrés $\alpha = 0.910$, habilidades de planificación $\alpha = 0.910$, en todos los casos supera lo aceptable; por tanto, se considera el instrumento confiable para su aplicación. Así como se puede ver en la siguiente tabla:

Anexo 12

Solicitud de Permiso y Aceptación para Aplicación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

15 MAR. 2022	
RECEPCIÓN SECRETARÍA	
Nº DE REGISTRO:	639
HORA:	2:00
FIRMA:	FOJIOS:

Solicito: permiso para aplicación de instrumentos psicométricos de investigación.

SEÑOR. MAG. ARMANDO MERINO HIQUISI TITO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"INDUSTRIAL" 32 PUNO

Yo, Ana Maria Tapia Coila identificada con DNI 76849043 estudiante del taller de elaboración de tesis de la escuela profesional de psicología de la universidad cesar vallejo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando mi proyecto de investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE I.E.S.I. 32 PUNO 2022"**, siendo que requiero un test de violencia familiar y otro de habilidades sociales, los cuales aplicare de manera virtual utilizando la plataforma Google Formulario por medio del siguiente enlace: <https://forms.gle/2cTeyi2Mt8DiDvej8>, con la finalidad de procurar el aislamiento social y cuidando la salud y bienestar de los estudiantes por la emergencia sanitaria ocasionada por COVID-19.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco su gentil atención y acceda a mi solicitud.

Puno, 16 de marzo de 2022.

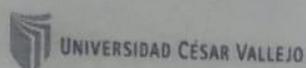
ANA MARIA TAPIA COILA
DNI 76849043

Adjunto:

- Carta de presentación

Anexo 13

Carta de Presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ate, 10 de marzo de 2022

Señor(a)
MAG. ARMANDO MERINO HIQUISI TITO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL" 32
PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL Nº 32 PUNO
AV. SIMÓN BOLÍVAR#1505 - PUNO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. ANA MARIA TAPIA COILA, con DNI 76849043, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE I.E.S.I. 32 PUNO 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la Escuela Profesional de
Psicología
Filial Lima - Campus Ate



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS , docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "

VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE I.E.S.I. 32 PUNO 2022

", cuyo autor es TAPIA COILA ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS DNI: 07217436 ORCID: 0000-0002-8574-1152	Firmado electrónicamente por: JMONTEROO el 18- 05-2022 00:06:29

Código documento Trilce: TRI - 0301450