



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes  
de secundaria de una institución educativa del distrito de  
Chaclacayo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Díaz Falcon, Josefa Luisa ([orcid.org/0000-0003-2666-8351](https://orcid.org/0000-0003-2666-8351))

Narro Campos, Elvia Elsa ([orcid.org/0000-0002-2276-4680](https://orcid.org/0000-0002-2276-4680))

**ASESOR:**

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro ([orcid.org/0000-0002-8564-7537](https://orcid.org/0000-0002-8564-7537))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CALLAO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente estudio lo dedico a mis hijos y familiares quienes siempre estuvieron brindándome apoyo moral con palabras de aliento afín de culminar con éxito.

**Josefa Díaz Falcón**

El presente trabajo de investigación lo dedico de una manera especial con mucho cariño a mis hermanos por el permanente apoyo y a mis padres Elsa y Alfonso aun cuando no están presentes, en vida siempre me apoyaron y sé que estaban muy orgullosos de mis logros.

**Elvia Narro Campos**

## **Agradecimiento**

A Dios por encaminarnos hacia esta etapa de nuestra carrera profesional, a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional para lograr nuestras metas profesionales con éxito. A las autoridades de la Institución Educativa de Chaclacayo, a la Directora, a los docentes y alumnos, por su cooperación y disposición en nuestra investigación. A nuestro asesor Dr. Manuel Concha Huarcaya quien nos orientó con su valioso conocimiento, asesoramiento, por su paciencia, tiempo y dedicación en la investigación. Agradecemos de manera especial a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de prepararnos y perfeccionarnos.

**Las autoras**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	38

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Características sociodemográficos de la muestra.	14
Tabla 2.	Consistencia interna de los dos instrumentos empleados en la investigación.	17
Tabla 3.	Prueba de Normalidad para las variables de estudio.	20
Tabla 4.	Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta.	21
Tabla 5.	Correlación entre la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de la variable Adaptación de Conducta.	22
Tabla 6.	Correlación entre la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de la variable Adaptación de Conducta.	23
Tabla 7.	Correlación entre la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de la variable Adaptación de Conducta.	24
Tabla 8.	Consistencia interna del instrumento Adaptación de Conducta empleado en la investigación.	52

## Resumen

El objetivo principal de la presente tesis fue establecer la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en una muestra de 118 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo. El tipo de investigación fue básico, cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional, bajo un muestreo probabilístico, los instrumentos utilizados fueron: La Escala Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conducta. Se obtuvo como principal resultado una correlación positiva de nivel considerable ( $r_s = ,62$ ), y estadísticamente significativa entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta, con un tamaño de efecto medio ( $r^2 = ,38$ ). Concluyendo que mientras mayor sea la percepción de un clima social familiar positivo, mayor serán los niveles de adaptación de conducta o viceversa, en los adolescentes.

**Palabras clave:** Clima social familiar, Adaptación de conducta , adolescentes.

## **Abstract**

The main objective of this thesis was to establish the relationship between family social climate and behavioral adaptation in a sample of 118 high school students from an educational institution in the Chaclacayo district. The type of research was basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational in scope, under probabilistic sampling, the instruments used were: The Family Social Climate Scale and the Behavior Adaptation Inventory. The main result was a positive correlation of considerable level ( $r_s = .62$ ), and statistically significant between Family Social Climate and Behavior Adaptation, with a medium effect size ( $r^2 = .38$ ). Concluding that the greater the perception of a positive family social climate, the higher the levels of behavioral adaptation or vice versa, in adolescents.

**Keywords:** Family social climate, Adaptation of behavior , adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es importante para la sociedad, donde se construye la identidad de la persona, es responsabilidad de los padres brindar a los hijos una buena educación, de protegerlos y de transmitir valores. En un clima familiar estable y positivo se forma una sociedad más justa. En la adolescencia se establecen conductas que repercuten en sus vidas, muchas de estas conductas saludables o nocivas se originan en esta etapa.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016), el estado debe protección, apoyo y aceptación a las familias, señalando a las mismas como el primer lugar donde se desarrollan los individuos.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el clima familiar es importante para la sociedad; si existe un buen clima familiar en el entorno, se facilitará a los hijos una buena educación, influyendo en el desarrollo de la personalidad y en su rendimiento escolar. Según Leal et al. (2016), la percepción del clima familiar positivo se considera fundamental porque determina las habilidades en el ámbito escolar, actitud ante las autoridades, relaciones con los compañeros, profesores y colegio.

En Colombia, se analizó el clima social familiar en adolescentes donde señala que el 96.5% presenta un buen clima familiar, y por tanto existió una alta incidencia en la orientación de sus logros (Martínez, 2019). En la ciudad de México, en una investigación señalaron que existe factores de riesgo social; poniendo a los adolescentes en condición de vulnerabilidad, dependiendo de factores de protección o de riesgo (familia y escuela), siendo conductas de riesgo relacionadas con un clima social familiar y escolar afectados (García y González, 2022). Una investigación realizada en el Perú, analizó el nivel del clima social familiar en adolescentes, concluyendo que el 78.3% poseen un ambiente familiar desfavorable, el cual afectaría la formación de la estabilidad psicológica y en el contexto social (Villanueva, 2019).

La conducta está relacionada con la manera de comportarse en diversos ámbitos de la vida por las personas, la palabra conducta es sinónimo de

comportamiento, por las acciones que realiza una persona, cuando recibe estímulos de su entorno (Pérez, 2021).

La adaptación conductual es el grado de ajuste de la conducta de las personas en diferentes ámbitos como personal, familiar, académico, laboral y social, esta conducta permite que la persona se adapte al medio social donde vive y en este transcurso de adaptación requiere memoria y motivación (Alberola, 2022).

En Colombia en un estudio, se halló la incidencia de adaptación de conducta en estudiantes, en el cual señaló que el área de aceptación de normas fue 69% en el nivel alto indicando que es posible que los estudiantes modifiquen formas de conducta para lograr la aceptación de normas en el medio y un 60% indicó que los adolescentes valoran las enseñanzas recibidas en la institución educativa (Lozano et al., 2019). En el contexto nacional, Moreno (2020), investigó la incidencia en alumnos en la adaptación de conducta, Chimbote, hallando que los estudiantes presentaron nivel medio (42.3%), se puede decir que la mitad no lograron adaptarse a su medio social. Jaime (2019), en una institución educativa de Ventanilla se analizó la prevalencia de adaptación de conducta, con resultados muy bajo 55.40%, lo cual indicó que los estudiantes presentaron dificultades en su adaptación. En otro estudio realizado por López y Huamaní (2017), se halló problemas de conducta en un 49.8% de adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Lima.

Según la OMS (2022), en su crecimiento los adolescentes desarrollan rápidamente en lo físico, conocimiento y psicológico; esto repercute en sus sentimientos, pensamientos, toma de decisiones y la forma cómo actúan en su entorno, en esta etapa se establecen las pautas de comportamiento. García y González (2022), se refieren que los estudiantes en estado vulnerable, necesitan ser escuchados y al no tener en cuenta las consecuencias de lo que realizan, se pone en riesgo su integridad física, psicoemocional y social, ya que los problemas a los que enfrentan son muy complejos dependiendo donde se desenvuelven puede que se den o no, conductas inadecuadas.

La institución educativa del distrito de Chaclacayo está situada en un asentamiento humano conformada por una población mayormente con una

económica deficiente, con un grupo de adolescentes influenciado por su entorno. Los adolescentes que forman el grupo de investigación provienen de hogares disfuncionales, donde existe carencias básicas como salud, alimentación, apoyo emocional, falta de valores, que los hace vulnerables a conductas inapropiadas y situaciones de riesgo como al consumo de drogas y malas compañías; en el ámbito escolar se muestran agresivos con sus compañeros y no cumplen con las normas y reglas de los docentes, muestran falta de interés por alcanzar metas profesionales. Por lo que se realiza esta investigación para identificar y recomendar solución al problema educativo que afecta a los objetivos propuestos.

Por los motivos expuestos es que planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?

Se justificó el presente estudio de manera teórica como una aportación científica y se baso en el procesamiento de datos de las teorías que respaldan cada variable, con los resultados hallados servirá para nuevas y futuras investigaciones y como consulta de las variables propuestas. A nivel social se tomarán acciones como prevención a la problemática de la investigación y que serán de utilidad a la institución educativa integrado por docentes, departamento de psicología, estudiantes, así como padres de familia. En lo práctico, promoviendo e incentivando el desarrollo de estrategias psicológicas a estudiantes; proponer un adecuado ambiente familiar para una buena adaptación de conducta implementando programas de prevención.

Por tanto, nos planteamos el objetivo general: Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo. Y como objetivos específicos: a) Conocer la relación entre las Relaciones y las dimensiones de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria. b) Conocer la relación entre el Desarrollo y las dimensiones de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria. c) Conocer la relación entre la estabilidad y las dimensiones de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.

Se planteó como hipótesis general lo siguiente: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de

secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo. Y como hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre las relaciones y las dimensiones de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria. b) Existe relación significativa entre el Desarrollo y las dimensiones de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria. c) Existe relación significativa entre la Estabilidad y las dimensiones de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.

## II. MARCO TEÓRICO

En antecedentes y bases teóricas encontradas a través de búsqueda en diferentes fuentes de investigación, exponemos, considerando las dos variables en estudio.

A nivel internacional, no se encontraron antecedentes que hayan estudiado ambas variables en los últimos cinco años. Sin embargo, consideramos importante destacar uno de los pocos trabajos hallados, como fue el realizado por Pichardo et. al (2002), que tuvo el objetivo de identificar los factores del clima social familiar que influyendo de forma directa en un adecuado desarrollo personal social, en una muestra de 201 jóvenes de Granada-España. Aplicaron la Escala de Clima social familiar de Moss y el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Belí. Señalan un resultado donde los adolescentes que perciben el clima familiar como muy cohesionado, de alta expresividad, organizado y con mucha actividad intelectual y con prácticas en valores éticos o religiosos, con bajos indicadores de violencia, muestran una mayor adaptación general o viceversa.

En el ámbito nacional, Arribasplata (2021), en su estudio cuantitativa - básica, no experimental, descriptivo correlacional, y transversal, buscó establecer la correlación del Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en alumnos de Cajamarca, en 197 estudiantes de secundaria, para lo cual aplicó la Escala de clima social familiar y el Inventario de adaptación de Conducta. Encontraron relación directa entre las dos variables de estudio ( $r = ,821$ ). También halló relación positiva entre el CSF con las dimensiones de adaptación de conducta.

Guevara (2020), en una investigación cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental, cuyas finalidad fue conocer la correlación del clima social familiar con la adaptación de conducta, con 120 estudiantes de una institución en Abancay, utilizó la Escala Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conducta. De manera general determinaron relación positiva significativa con ambas variables de intensidad baja ( $r = ,243$ ). Además, encontró una relación de forma directa con las dimensiones del CSF y con la dimensión adaptación personal.

Aquize y Núñez (2016), en su investigación no experimental, transversal, descriptivo correlacional, buscaron la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en un centro educativo en Juliaca, en 307 estudiantes. Utilizando la escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conducta. Indicando correlación directa y significativa entre ambas variables ( $r = ,514$ ). También se halló relación directa entre clima social familiar con las dimensiones: adaptación personal ( $r = ,347$ ), adaptación familiar ( $r = ,520$ ) y adaptación social ( $r = ,288$ ). No halló relación con la dimensión adaptación escolar. Concluyendo que el adolescente adquiere modelos de socialización en la familia y luego terminan de desarrollarse con sus pares en la etapa de la adolescencia.

Gutiérrez (2016), en la ciudad de Piura realizó una investigación descriptivo correlacional, transversal, no experimental, buscó la relación entre clima Social Familiar y la adaptación de conducta en 54 alumnos, utilizó la Escala del Clima Social Familiar y Inventario de Adaptación de Conducta. Su resultado indicó que entre ambas variables no existe relación. Además, entre las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo, estabilidad) no encontró relación con la adaptación de conducta. Se concluye que no existe relación de dependencia entre las variables.

A nivel local, Choque (2020), efectuó un estudio básico, descriptivo, transversal, correlacional y no experimental, para encontrar relación del clima social familiar y la adaptación de conducta con 120 alumnos de S.J. de Lurigancho. Utilizó la Escala Clima social familiar y el Inventario de Adaptación de conducta. Concluyó la existencia de correlación positiva alta y significativa entre ambas variables ( $r = ,753$ ). También encontró relación positiva y significativa entre clima social familiar y las dimensiones de adaptación de conducta (personal, familiar, escolar y social).

Para la presente investigación se consideró el sustento teórico de las dos variables de estudio.

El rol principal familiar como unidad básica es educar permanentemente a los hijos hasta la adolescencia, debe ser un ambiente donde se brinde protección, seguridad, valores y principios éticos (Fernández 2018).

La familia como agente principal en la sociedad y donde reciben formas adecuadas de conducta que favorecen la adaptación de las personas a la vida de la sociedad, produce un impacto para adaptarse a las normas sociales de comportamiento en ambientes donde interactúan. (Leal et. al, 2016).

El clima social familiar, es un factor significativo en la formación de los adolescentes, se debe a que la mayoría de sus comportamientos se originan a partir del proceso de condicionamiento y aprendizaje que surge en el ambiente (Bronfenbrenner 1987, citado en López, 2015).

Por su parte Pichardo et al. (2012) refiere que el clima social familiar afecta directamente en la adaptación de conducta, cuando el adolescente percibe un clima social familiar bajo, la adaptación de la conducta presentará una alteración y se manifestarán niveles bajos los cuales dan paso a la aparición de conductas de riesgo las cuales alteran la convivencia saludable y armoniosa.

La Psicología ambiental propuesta por Levy (1985, citado en Ramos y Risco, 2019) tiene por objeto estudiar las relaciones hombre-medio ambiente en un contexto interactivo, donde el hombre va a lograr adaptarse de forma constante y de forma activa en el ambiente donde vive, al cual lo puede modificar, logrando su desarrollo. Holahan (2000), agrega que, comprende un área donde se relacionan efectos psicológicos ambientales y su impacto en las personas.

Moos, Moos y Trickett (1984, citado en Ramos y Risco 2019) fundamentan su teoría desde la **Psicología ambiental**, y señalan que el clima social, es el lugar donde se desempeña una persona y debe tener efecto importante en sus actitudes, en diferentes aspectos de su desarrollo personal e intelectual. Moos, Moos y Trickett (1984, citado en Ramírez, 2021) señalan que el clima social familiar son las interacciones que se dan a través de la convivencia diaria dentro del grupo familiar y dependiendo de niveles de superación como la comunicación y crecimiento personal, así como el control que tiene unos con otros. Es decir, el ambiente repercute en las variables organizacionales, sociales y físicas, y determina el bienestar y forma el comportamiento humano y en su desarrollo (Moos, Moos y Trickett 1984, citado en Ramos y Risco,2019).

Moos, Moos y Trickett, (2000), refiere al clima familiar como un conjunto propio al proceso familiar y donde cada integrante aporta a dichas características,

valora de acuerdo a sus objetivos, necesidades y creencias personales. Diseñaron la escala de Clima Social Familiar, en donde describen características de la familia en el ambiente social, se evalúa a los miembros familiares en varios aspectos como relaciones interpersonales y toda su estructura básica, la escala contiene diez subescalas y tres dimensiones.

**Dimensión Relaciones:** Mide la libertad de expresión, así como situaciones en conflicto; comprende tres subescalas: *Cohesión:* cuando la familia se encuentra afectivamente relacionados, coopera y se apoya. *Expresividad:* Donde cada miembro de la familia es estimulado con un trato cálido al expresar sus sentimientos. *Conflicto:* Los sentimientos negativos como cólera, agresividad son expresados libremente.

**Dimensión Desarrollo:** Los procesos familiares y el desarrollo, son evaluados por la importancia de ser impulsados o lo contrario a ese estímulo. Conformada por las siguientes subescalas: *Autonomía:* La familia expresa seguridad y toma sus propias decisiones. *Actuación:* Orientada a la competencia y la acción como en actividades escolares. *Intelectual - cultural:* Intereses en las diferentes actividades como en lo social, cultural e intelectuales. *Social - recreativo:* actividades en todo lo relacionado al esparcimiento familiar. *Moralidad- religión:* La familia brinda importancia sobre la moral y creencias propias.

**Dimensión Estabilidad:** Informa sobre la organización y estructura familiar, también el control que tienen entre sus integrantes, comprende dos subescalas: *Organización:* La familia planifica las actividades, responsabilidades. *Control:* La familia se ajusta a procedimientos y reglas establecidas.

Acerca de la variable Adaptación de Conducta, De la Cruz y Cordero (2015) define como el desarrollo social de las personas quienes se adecuen mejor y tengan mayor actividad social, tomando en cuenta la conformidad en su aspecto y emocionalmente independiente de sus progenitores, relaciones con sus compañeros y el medio social en que vive. Agrega que los adolescentes al perder su dependencia infantil, en esta etapa se encargan de nuevas responsabilidades; los padres cambian la relación con los hijos, al observar los cambios que experimentan y debido a las modificaciones constante de adaptación en ambientes como el colegio y su entorno social, por la conducta del adolescente

generalmente negativo surgen nuevas dificultades y conflictos con los padres y profesores. Sin embargo, agregan que los adolescentes se caracterizan por una conducta negativa mostrando dificultades en la relación padre-hijo, profesor-alumno, la cual aparece de forma repentina, llegando a pensar que su origen sea más de carácter biológico que ambiental.

La adaptación es un proceso de acomodación a través del tiempo en toda la raza humana y sufre cambios y modificaciones psicológicas y sociales, respetando normas, preferencias y necesidades con personas con quienes convive, las características de una persona adaptada son cuándo se muestra competente y exitoso y tiene sentimientos positivos de sí mismo, muestra sentido de independencia y autonomía, participa con energía en todo lo que le interesa, se relaciona con los demás en forma adecuada y con armonía, disfruta de la vida con satisfacción y sin abrumarse con problemas (López 2013, citado en Romero, 2018).

Cava (2003) indica que la adaptación positiva en lo académico se debe a un adecuado rendimiento y satisfacción en el medio escolar, así como en el social, sin embargo, si observa conductas inadecuadas en el centro educativo disminuirá el aprendizaje, motivación y puede originar depresión y ansiedad, afectando sus capacidades cognitivas como concentración y atención, así como la resolución de problemas.

Arribasplata (2021) señala al ambiente familiar en donde el adolescente realiza una continua evaluación sobre las características ambientales y sociales de su familia; así mismo la adaptación de conducta se refiere a que el adolescente se muestra flexible a los cambios físicos y psicológicos por lo cual permite desarrollar una interacción sana. Agrega que dicho ambiente familiar positivo, repercute en el comportamiento, y si esta es positiva el adolescente presenta flexibilidad adecuada que le permite una convivencia sana con quienes lo rodean, sin embargo, si la relación es negativa, el adolescente es vulnerable a presentar conductas de riesgo.

Para explicar la adaptación conductual, Bandura (1986) en la teoría del aprendizaje social cognitivo, sostiene que el aprendizaje se adquiere en el medio social, mirando a los demás, adquieren conocimientos, normas, capacidades,

habilidades, creencias y actitudes; los diferentes comportamientos son aprendidos observando a un modelo actúan y proceden esperando consecuencias como resultados de sus actos. Asimismo, dentro de ese proceso cognitivo los niños ven a sus padres discutir los imitan procesan en su conducta y los refleja en su entorno escolar, por lo que los padres y profesores tienen la responsabilidad de ser buenos modelos de comportamiento.

De la Cruz y Cordero (2015) indican que los adolescentes sufren cambios biológicos y psicológicos lo cual transforman la relación con los demás y con ellos mismos, en este periodo surgen problemas de adaptación en diferentes medios como familiar, escolar, en esta edad surgen conductas y actitudes negativas, con deseos de aislarse y que pueden mejorar gradualmente. Los autores son creadores del Inventario de Adaptación de Conducta, conformada por las dimensiones:

**Adaptación Personal:** Existe una preocupación por los cambios corporales, generando inseguridad, baja autoestima y sensación de inferioridad, en adolescentes por la falta de aceptación a la transformación de su cuerpo porque debe familiarizarse con nuevas formas de sí mismo y esto conduce a muchos problemas.

**Adaptación Familiar:** El adolescente muestra comportamientos negativos en el hogar, no acepta las normas de convivencia y busca otros modelos a seguir; ya que a sus padres los ve como imperfectos, establecen comparaciones y critican las acciones de los padres presentándose dificultades en las relaciones familiares, asociado a deseos de huir.

**Adaptación Escolar:** El adolescente adopta posiciones de rebeldía y censura frente a las autoridades del colegio y los compañeros, se establecen vínculos con sus pares, permitiendo mayor facilidad de socialización. Se rebela al ambiente escolar y es inconforme con respecto a las autoridades del colegio.

**Adaptación Social:** Evalúa la actividad social del adolescente, quienes serán más adaptados si participan en actividades sociales. En este contexto aparecen conductas y actitudes negativas como aislamiento e inseguridad.

En este sentido la Adaptación General, nos habla de cómo todos los aspectos negativos van mejorando de forma gradual a medida que aumenta la edad.

El desarrollo personal y social que experimenta el niño son influenciados por el clima familiar interno que experimenta, considerando sus diversas características, cuyas prácticas educativas familiares tienen un papel importante en la adaptación de los adolescentes, si el clima no es adecuado, existiendo falta de cohesión y conflictos entre sus integrantes, los hijos estarán más expuesto a estresores que podrían generar problemas internos o externos (Conger et al, 1992 citado por Pichardo et al, 2002).

Diversos estudios argumentan que el autoconcepto y la autoestima, son determinadas por las experiencias del sujeto, por tanto, el clima familiar resulta ser un factor importante en su desarrollo. No obstante, las conductas problemáticas de los adolescentes pueden estar relacionadas con el conflicto entre padres, y no por efecto directo del conflicto, sino que dichas discusiones alteran la relación padres-hijos. De igual modo, la autonomía personal es un aspecto de la adaptación personal que guarda relación con ajustes positivos o negativos en el clima familiar, siendo que las expresiones de amor o la intensidad de los conflictos entre padres-adolescentes, relaciones que van a influir significativamente en la adaptación personal y autonomía de los hijos. En otros casos, la depresión determina una baja adaptación personal, la cual se origina por la percepción de falta de apoyo familiar, sobre en la transición a la adolescencia, presentándose incluso intentos de suicidio debido a una pobre adaptación personal, donde el clima familiar está caracterizado por elevados conflictos, desorganización, bajos niveles de cohesión familiar y escasa expresión afectiva entre sus integrantes (Pichardo et. al, 2002).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de investigación**

##### **Tipo**

Fue una investigación básica, porque se desarrolló con la finalidad de aumentar el conocimiento de las variables (Ñaupas et al. 2018).

De enfoque cuantitativo ya que se basó en la evaluación y obtención de datos, para respuestas a las preguntas del estudio, validar hipótesis así como conocer características de comportamiento en la población (Fuentes et al. 2020). Y de alcance correlacional se buscó determinar la asociación entre dos variables en una muestra del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **Diseño**

De diseño no experimental; en el cual las variables no fueron sometidas a condiciones experimentales, donde los sujetos de estudio fueron evaluados dentro de su ambiente natural y las variables no han sido manipuladas (Arias, 2020). Asimismo, fue de corte transversal, se desarrolló y recogieron los datos por única vez y en un solo tiempo (Manterola et al. 2019).

#### **3.2 Operacionalización de las variables**

##### **Variable 1: Clima Social Familiar**

###### **Definición conceptual:**

El ambiente social de la familia es la apreciación de las características socio ambientales porque permite describir y evaluar los aspectos de desarrollo importantes en las relaciones con los integrantes de la familia quienes forman una estructura básica (Moos, Moos y Trickett, 2000).

###### **Definición operacional:**

El nivel se determina por los resultados obtenidos de la Escala de Clima Social Familiar creado por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1974), versión de 40 ítems validado por Balbín (2017).

**Indicadores:** La Escala contiene 40 ítems, con respuestas dicotómicas. Sus dimensiones son tres.

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2: Adaptación de conducta**

### **Definición conceptual:**

Aspecto de la personalidad en el proceso evolutivo del adolescente, quien ajusta su conducta a modelos que favorecen o no, su desarrollo personal y social (De la Cruz y Cordero, 2015).

### **Definición operacional:**

Los datos serán obtenidos mediante el Inventario de Adaptación de Conducta desarrollado por De La Cruz y Cordero (1981), validado al contexto peruano por Asto (2016).

**Indicadores:** Inventario que está compuesto por 123 ítems, con tipo de respuestas dicotómicas. Contiene cuatro dimensiones.

**Nivel de medición:** Ordinal.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Es la totalidad de sujetos a ser estudiados quienes tienen las características necesarias para realizar la investigación (Ñaupas et al. 2018). La población se constituyó por 168 adolescentes de la institución educativa de Chaclacayo.

### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes matriculados en 2022, de secundaria, edades comprendidas 12 a 17 años, de ambos géneros, que radiquen en Chaclacayo y con consentimiento de sus progenitores para contestar los cuestionarios.

### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes cuyas edades no están comprendidas en el rango de inclusión, que no completaron todas las respuestas de los cuestionarios y estudiantes que no asistieron a clase.

### **Muestra**

Es una parte de la población seleccionada por el investigador como elementos para el estudio y tener información representativa y confiable (Fuentes et. al,

2020). La muestra se extrajo por la fórmula de cantidades finitas. La muestra fue de 118 estudiantes. Ver anexo 6

### Muestreo

Se realizó un muestreo probabilístico; donde todos los componentes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados (Arias, 2020).

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de la muestra (N=118)*

		f	%
Sexo	Masculino	64	54.2
	Femenino	54	45.8
	Total	118	100.0
Edades	12 a 13 años	41	34.7
	14 a 15 años	56	47.5
	16 a 17 años	21	17.8
Grado	1° de Secundaria	21	17.8
	2° de Secundaria	22	18.6
	3° de Secundaria	25	21.2
	4° de Secundaria	25	21.2
	5° de Secundaria	25	21.2

*Nota: N= Tamaño de la muestra, f= Frecuencia, %= Porcentaje*

En la tabla 1, se observó 118 estudiantes, 64 masculinos (54.2%) y 54 son femeninos (45.8 %), asimismo el 47.5% (56) tienen entre 14 y 15 años de edad, el 34.7% (41) son de 12 y 13 años y 17.8% (21) son de 16 y 17 años. De igual modo el 17.8% (21) corresponden al de 1° de secundaria, el 18.6% (22) al 2° de secundaria, un 21.2% (25) al 3° de secundaria, 21.2% (25) al 4° de secundaria y el 21.2% (25) al 5° de secundaria.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se recurrió la encuesta para recoger datos, que es una búsqueda sistemática de indagación que el investigador interroga a las personas relativo a los datos que desea adquirir (Corral et. al, 2019).

El primer instrumento que se utilizó fue la **Escala de Clima Social Familiar (FES)** elaboración de R. H. Moos, B. Moos y E. J. Trickett (1974) en Estados Unidos, adaptado en España por Fernández- Ballesteros y Sierra (1984). Posteriormente, Ruiz y Guerra (1993) lo estandarizaron en Lima. Balbín (2018) realizó una validación de la prueba a 40 ítems, en una muestra de adolescentes de Villa El Salvador. Su administración es individual o colectiva, está dirigido a personas desde los 12 años en adelante. Aproximadamente dura 20 minutos. Evalúa características personales en la familia y socio ambientales. Consta de tres dimensiones y 10 subescalas.

### **Validez de la prueba**

Balbín (2017) realizó la validez del constructo empleó la técnica de validación por criterio de jueces expertos; remitiéndose los instrumentos a especialistas para que determinen la claridad, pertinencia y relevancia del contenido del cuestionario obteniendo la aprobación de los jueces en los criterios de validez de contenido del instrumento. El instrumento cuenta con solidez psicométrica en validez de criterio y constructo, en cuanto a la validez de contenido se realizó en relación a los ítems. Los jueces concordaron, sobre los criterios de validez de contenido de los elementos de evaluación en forma afirmativa, siendo aprobados con respecto a la claridad pertinencia y relevancia del contenido del instrumento adaptado para obtener los datos.

### **Confiabilidad de la prueba**

Se realizó mediante el estadígrafo KR-20 donde resultó un índice de confiabilidad ,81; lo que indica que el instrumento cuenta con fiabilidad, estabilidad y confiabilidad psicométrica alta y aceptable para medir en forma correcta la variable y ser utilizada en el proceso de investigación.

Como segundo instrumento se recurrió al **Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)** creada en España por De la Cruz y Cordero (1981), cuyo objetivo es evaluar el nivel de adaptación que presenta la persona en el ambiente personal, familiar, escolar y social. Ha sido adaptada y estandarizada en una muestra de adolescentes de Lima, por Ruiz (1995) y Asto (2016) realizó un estudio de propiedades psicométricas en una muestra de adolescentes en Huamachuco-Trujillo. La administración es individual o colectiva. Dirigido a

personas de 12 a 18 años. Su duración es aproximadamente 30 minutos. Evalúa el nivel de adaptación de los adolescentes en el ambiente: Personal, Familiar, Escolar y Social. Cuenta con 123 preguntas, con respuestas "SI", "NO" y "?", la persona debe responder de conforme a su forma de pensar y actuar. Sus dimensiones son cuatro.

### **Validez de la prueba**

Asto (2016) realizó la validez del constructo del Inventario en adolescentes de la ciudad de Huamachuco, para lo cual empleó el método ítem Test Corregido, en el cual encontró valores de  $r > .20$ , los coeficientes del Factor de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social los ítems correlacionan significativamente directa ( $p < .01$ ). En los ítems de Adaptación Personal oscilan: personal (.218 y .444), familiar (.202 y .486), escolar (.212 y .546) y social (.208 a .543) se encuentran dentro de  $r > .20$ ; exceptuado los ítems 25, 28, 36 y 76 registró valores menores al valor indicado como mínimo, siendo significativo apreciándose su aporte al factor. A través del análisis factorial confirmatorio se obtuvo la validez del constructo, hallándose que el ajuste es bueno en cada uno de los factores, con valores entre .819 a .865.

Para los factores Personal y Familiar, se elaboraron baremos con respecto a las diferencias existentes y significativas y los factores Escolar, Social y General en ambos sexos de manera total.

### **Confiabilidad de la prueba**

Se obtuvo con el coeficiente Alfa de Cronbach siendo su valor muy bueno, como nivel general en el grupo de investigación (.898); Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800).

### **Propiedades psicométricas del estudio piloto**

Se efectuó el análisis de confiabilidad del instrumento Adaptación de Conducta a través de la prueba piloto con 20 estudiantes quienes cumplieron los criterios de inclusión, obteniéndose resultados de fiabilidad según Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald  $\alpha = .805$  ,  $\omega = .886$  para el inventario de Adaptación de Conducta y referente a las dimensión Familiar  $\alpha = 0.892$  y  $\omega = 0.943$  y con la dimensión Escolar de  $\alpha = 0.849$  y  $\omega = 0.921$ , considerándose dentro de los valores aceptables y confiables (Campo- Arias y Oviedo, 2008). Ver Anexo 7

Tabla 2

*Consistencia interna de los dos instrumentos empleados en la investigación*

Dimensiones	Ítems	$\alpha$	$\omega$
Clima social familiar	40	,733	,765
Relaciones	12	,742	,795
Desarrollo	20	,590	,731
Estabilidad	8	,766	,807
Adaptación de conducta	123	,758	,808
Personal	30	,838	,888
Familiar	30	,878	,911
Escolar	33	,831	,861
Social	30	,857	,893
General	123	,758	,808

*Nota:  $\alpha$  = Coeficiente alfa Cronbach,  $\omega$  = coeficiente Omega de McDonald*

En la tabla 2, se observan valores de confiabilidad y consistencia interna de los dos instrumentos, registrando índices de alfa de Cronbach y el omega de McDonald, en los instrumentos se halló los valores: Clima social familiar  $\alpha = ,733$ ,  $\omega = ,765$ , Adaptación de conducta  $\alpha = ,758$ ,  $\omega = ,808$ . En las dimensiones el valor más alto: Familiar  $\alpha = ,878$ ,  $\omega = ,911$  y el menor rango, Desarrollo  $\alpha = ,590$  y  $\omega = ,731$ , se establecieron valores que son aceptable y confiable (Campo- Arias y Oviedo, 2008), se concluyó que los instrumentos son confiables.

### 3.5 Procedimientos

Previamente se solicitó el permiso de uso de los instrumentos a quienes desarrollaron la adaptación, para cumplir con lo requerido en normas de la Universidad.

Para poder recabar la información de la investigación, se obtuvieron los datos de la institución educativa en el distrito de Chaclacayo. Luego se presentó una carta de presentación solicitando autorización para poder trabajar con una muestra de estudiantes. Se administraron los protocolos de evaluación de forma presencial, previamente se pidió autorización a la dirección de la institución educativa, poder aplicar las pruebas, contando con el consentimiento informado de los padres y el asentimiento del adolescente para participar en la encuesta, se dio lectura del consentimiento informado, teniendo en cuenta los criterios éticos.

Los datos fueron trasladados a una matriz base haciendo uso Microsoft Excel, se realizó previamente limpieza de los datos, tales como protocolos que contenían reactivos no respondidos.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se procedió a descargar los datos obtenidos en Microsoft Excel 2016, convirtiendo la información a datos numéricos y la información obtenida se vació al programa estadístico SPSS-26 y Jamovi.

Se procedió a determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para la muestra total.

La prueba de normalidad se realizó para analizar si los datos seguían o no una distribución normal con el objetivo de poder determinar el estadístico de correlación, mediante la prueba de Shapiro-Wilk, luego de seleccionar el estadístico de Rho de Spearman, se realizó la comprobación de hipótesis para aceptar la misma p valor  $<0.05$ .

Posteriormente se efectuó el análisis estadístico descriptivo para obtener la correlación de las variables, por la cual se generaron tablas con la finalidad de la interpretación de los resultados las que se analizaron de acuerdo a los objetivos planteados.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la realización del estudio se tuvo en cuenta realizar la entrega de la carta de permiso a la Institución Educativa donde se efectuó las evaluaciones, contando con la participación en forma voluntaria de los alumnos, se les indicó reserva de la identidad y confidencialidad de los datos obtenidos de cada alumno.

Por otro lado, el estudio se sustenta en lo señalado con el accionar de los psicólogos, según el Código de Ética y Deontología - Colegio de Psicólogos del Perú (2017), Cap. IV, art. 36, menciona, que cuando se realiza una investigación, los colaboradores deben permanecer en el anonimato y su identidad no serán expuestos.

Se considera también lo señalado por el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, el Cap. III, art. 14, menciona que en los proyectos de investigación se protegerá el anonimato del nombre de la institución donde se llevó el estudio y solo se deberá describir sus características.

Los principios bioéticos, se tomó en cuenta el principio de la autonomía, respetando las ideas y los valores de los participantes de la investigación. Asimismo, el principio de no maleficencia, respetando la integridad de todo colaborador que aceptó a participar en la investigación. Principio de beneficencia, porque a través de esta investigación se buscó dar un beneficio a la población de estudio.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 3

*Prueba de Normalidad para las variables de estudio*

	Clima social familiar	Adaptación de conducta
N	118	118
Shapiro-Wilk W	0.982	0.973
p	0.111	0.019

*Nota: p= nivel de significancia, N= número de datos*

En la Tabla 3, se muestra el análisis de normalidad de los instrumentos empleados en la investigación, y se obtuvo nivel de significancia  $< 0.05$ ; señalando que el dato obtenido no se ajusta a una distribución normal, y se procedió a utilizar el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, para determinar las relaciones y contrastar las hipótesis planteadas.

**Tabla 4**

*Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta*

	Adaptación de conducta	
	$r_s$	0.62
	p	< ,001
Clima social familiar	$r^2$	,38
	N	118

Nota:  $r_s$ = estadístico de correlación de Spearman, p= nivel de significancia,  $r^2$ = tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra.

En la tabla 4, se puede apreciar que existe correlación positiva de nivel considerable ( $r_s= ,62$ ), y estadísticamente significativa entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta (Hernández y Mendoza, 2018) con un tamaño de efecto medio ( $r^2= ,38$ ) (Cohen, 1992). Los datos obtenidos admiten la aceptación de la hipótesis general, porque el valor p se encuentra dentro del parámetro esperado en dicha correlación ( $p < ,05$ ) (Molina 2017).

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de la variable Adaptación de Conducta*

		Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Escolar	Adaptación Social
Relaciones	$r_s$	-,44	,48	,49	,38
	p	,094	<,001	<,001	,031
	$r^2$	---	,23	,24	,14
	N	118	118	118	118

Nota:  $r_s$ = estadístico de correlación de Spearman, p= nivel de significancia,  $r^2$ = tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra.

En la tabla 5, se visualiza que existe correlación positiva media y significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones adaptación familiar ( $r_s = ,48$ ), adaptación escolar ( $r_s = ,49$ ) y adaptación social ( $r_s = ,38$ ), siendo pequeño el tamaño del efecto (Cohen, 1992). Sin embargo, no se halló relación con la dimensión adaptación personal.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de la variable Adaptación de Conducta*

		Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Escolar	Adaptación Social
Desarrollo	rs	,53	,58	,47	,39
	p	< .001	< .001	< .001	< .001
	r <sup>2</sup>	,28	,33	,22	,15
	N	118	118	118	118

Nota: r<sub>s</sub>= estadístico de correlación de Spearman, p= nivel de significancia, r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra.

En la tabla 6, se observa que la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar se relacionó de manera positiva de nivel considerable y significativamente con las dimensiones de adaptación de conducta: personal (r<sub>s</sub>= ,53), familiar (r<sub>s</sub>= ,58), de nivel medio con las dimensiones adaptación escolar (r<sub>s</sub>= ,47) y adaptación social (r<sub>s</sub>= ,39). Siendo el tamaño del efecto de pequeño a medio en estas relaciones (Cohen, 1992). Los datos obtenidos permiten una aceptación de la hipótesis específica, donde el valor p se encuentra dentro del parámetro esperado en dicha correlación (p< ,05) (Molina 2017).

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de la variable Adaptación de Conducta*

	Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Escolar	Adaptación Social	
$r_s$	,68	,39	,59	-,13	
p	<,001	<,001	<,001	,14	
Estabilidad	$r^2$	,46	,15	,35	---
N	118	118	118	118	

Nota:  $r_s$ = estadístico de correlación de Spearman, p= nivel de significancia,  $r^2$ = tamaño del efecto, N= tamaño de la muestra.

En la tabla 7, se analiza que la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar se relacionó de manera positiva de nivel medio y significativo con la dimensión adaptación familiar ( $r_s$  = ,39) y de nivel considerable con las dimensiones adaptación personal ( $r_s$  = ,68) y adaptación escolar ( $r_s$  = ,59). Cuyo tamaño del efecto fue de pequeño a medio en estas relaciones (Cohen, 1992). No se encontró relación con la dimensión adaptación social. Los datos obtenidos permiten una aceptación parcial de la hipótesis específica, donde el valor p se encuentra dentro del parámetro esperado en dicha correlación ( $p < ,05$ ) (Molina 2017).

## V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue establecer la correlación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en una muestra de alumnos de una institución educativa del distrito de Chaclacayo, tomando como premisa que la familia tiene el rol principal en educar a los adolescentes, donde deben encontrar protección, seguridad, valores y principios para lograr un buen desarrollo (Fernández 2018). Seguidamente, se muestra la discusión de los resultados.

Sobre el objetivo general, se estableció que existe correlación positiva de nivel considerable y significativa entre clima social familiar y adaptación de conducta ( $r_s = ,62$ ) con un tamaño del efecto medio y con una presencia del fenómeno del 38% en la población. Indicando que el clima social familiar guarda estrecha vinculación con la adaptación de conducta, concluyendo que mientras mayor sea la percepción de un clima familiar positivo, mayor serán los niveles de adaptación de conducta en los adolescentes o viceversa. Este resultado concuerda con otros estudios realizados con adolescentes de Cajamarca, Abancay, Juliaca y San Juan de Lurigancho, donde también se halló relación positiva (Arribasplata, 2021; Guevara, 2020; Aquize y Nuñez, 2016 y Choque, 2020)

Las relaciones entre los miembros de la familia, determinan procesos de crecimiento personal y desarrollo que se logra a través de la convivencia diaria. (Moos, Moos y Trickett, 2000), donde la adaptación de conducta representa la incorporación del cambio físico, busca autonomía emocional, cómo toma de decisiones, relaciones con padres, compañeros y personas de su entorno (De la Cruz y Cordero, 2015).

Los adolescentes sufren cambios biológicos y psicológicos, llevando a relacionarse de nuevas formas con ellos mismos y los demás, en estos cambios surgen problemas de inestabilidad por la presión familiar, colegio y ambiente, además de cambios de personalidad (De La Cruz y Cordero, 2015). El clima social familiar repercute directamente en la adaptación de conducta, cuando el adolescente percibe un clima social familiar bajo, la adaptación de la conducta presentará una alteración por lo cual se presentarán niveles bajos los cuales dan

paso a la aparición de conductas de riesgo que alteran la convivencia saludable y armoniosa (Pichardo et. al, 2002).

Además, existen diversos estudios que explican, que el autoconcepto y la autoestima, son determinadas por las experiencias del sujeto, donde el clima familiar resulta ser un factor importante en su desarrollo. No obstante, las conductas problemáticas de los adolescentes pueden estar relacionadas con el conflicto entre padres, y no por efecto directo del conflicto, sino que dichas discusiones alteran la relación padres-hijos.

En efecto, las familias pueden apoyar en el desarrollo de la personalidad infantil o en la adaptación del adolescente a la vida en el ambiente social, de este modo el adolescente llegará a tener posibilidades de convertirse en una persona bien adaptada o en su defecto, la familia puede dar origen a inadaptaciones personales y sociales (Hurlock, 1982 citado en Pichardo et. al, 2002)

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones de CSF con las dimensiones adaptación familiar ( $r_s = ,48$ ), adaptación escolar ( $r_s = ,49$ ) y adaptación social ( $r_s = ,38$ ), siendo el tamaño del efecto pequeño, con un 14% al 23% de presencia del fenómeno en la población.

Como segundo objetivo específico, se determinó que existe relación positiva media a considerable y estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de adaptación de conducta: adaptación personal ( $r_s = ,53$ ), familiar ( $r_s = ,58$ ), escolar ( $r_s = ,47$ ) y social ( $r_s = ,39$ ). El tamaño del efecto fue de pequeño a medio, con un 15% a 33% de presencia del fenómeno en la población.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, se determinó que existe relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del CSF con las dimensiones de adaptación de conducta: adaptación familiar ( $r_s = ,39$ ), adaptación personal ( $r_s = ,68$ ), adaptación escolar ( $r_s = ,59$ ), siendo el tamaño del efecto de pequeño a medio, con un 15% al 46% de presencia del fenómeno en la población estudiada.

Estos resultados concuerdan con los estudios realizados por Guevara (2020) quien encontró relación positiva entre las dimensiones del CSF y las

dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes de Abancay. Por otro lado, los estudios realizados por Arribasplata (2021) con adolescentes de Cajamarca; Aquize y Nuñez (2016) con adolescentes de Juliaca y Choque (2020) con estudiantes de San Juan de Lurigancho-Lima, encontraron relación positiva entre el clima social familiar con las dimensiones de adaptación de conducta. Sin embargo, se halló discrepancia con el trabajo realizado por Gutiérrez (2016) con adolescentes de Piura, donde no halló relación entre las dimensiones del CSF y la adaptación de conducta.

Debemos señalar que el clima familiar lo constituyen la percepción e interpretación del ambiente, que realizan los miembros de una familia, el mismo que influye de forma importante no solo en el comportamiento, sino en el desarrollo social, físico, afectivo y cognitivo de ellos (Martínez, 1996, citado por López, 2015). En este sentido es importante los niveles de cohesión que los hijos perciban en la familia, afectivamente relacionada y exista apoyo entre sus miembros, además de la expresividad, donde cada integrante es fortalecido con trato amable para expresar sus sentimientos, pero donde además se puedan manejar de manera positiva los conflictos, es decir, donde los sentimientos negativos sean expresados libremente (Moos, 1974, citado en Guevara, 2020).

Por otro lado, hay que destacar dentro del contexto de la adaptación de la conducta, el autoconcepto y la autoestima que son establecidas por las vivencias del adolescente, por tanto, el clima familiar se ha de convertir en un factor que determine en cierto modo, la autoimagen o la adaptación personal de los adolescentes y favorecer su seguridad, confianza y participación en actividades sociales (Anderson y Hughes, 1989, citado por Pichardo et. al, 2002). Sin embargo, la percepción de un negativo clima familiar, puede generar en los adolescentes sentimientos de inferioridad, inseguridad, baja autoestima, además mostrar comportamientos negativos en el hogar, yendo contra las normas de convivencia o buscar otros vínculos afectivos, lo cual los puede trasladar al entorno escolar y aislarse socialmente.

Si bien las personas influyen en forma activa en la interrelación entre ambiente y la conducta, es importante esta interrelación porque afecta en sus vidas (Holahan, 2000), por tanto, el clima familiar es fundamental porque

determina el ajuste psicosocial de los adolescentes en el colegio y el desarrollo de habilidades sociales, actitud ante las autoridades, relación entre compañeros y profesores de la escuela (Leal et al., 2016).

El clima familiar que posibilita el crecimiento personal, favorece la autosuficiencia, la autonomía y libertad para tomar decisiones de sus miembros, además las actividades que realizan en la escuela o el trabajo, están orientadas hacia el logro del éxito, dentro de un contexto de competencia sana, fortalece la participación en actividades sociales y recreativas, enfatizando los aspectos éticos y morales que se practican en la familia (Leal et al., 2016)

Así tenemos que, la expresividad, cohesión, control, en especial la expresión de amor y la intensidad de los conflictos entre adolescentes-padres, influyen de forma importante en la adaptación de conducta y autonomía de los niños y jóvenes. De este modo, cuando la relación padres-adolescentes son positivos, es decir, los niveles de las expresiones afectivas son elevados y la intensidad de los conflictos es baja, se determina una relación entre la autonomía personal y el ajuste positivo de los adolescentes (Fuhrman y Holmbeck, 1995, citado por Pichardo et. al, 2002).

Un clima familiar desfavorable o negativo, carente de apoyo afectivo, va a generar que el adolescente se preocupe por los cambios corporales con sentimientos de inferioridad, baja autoestima y falta de aceptación, por otro lado, va a mostrar comportamientos negativos en el hogar, viendo a sus padres imperfectos, mostrando problemas en sus relaciones familiares, a nivel escolar y social, va a mostrarse con una conducta de rebeldía e inseguridad ante las autoridades y compañeros.

De esta manera podemos argumentar que la organización familiar, o sea nivel de planificación, establecimiento de funciones y normas al interior de la familia, van a influir de manera decidida en la adaptación de los hijos. En este sentido aquellos adolescentes que viven en familias organizadas, van a mostrar altos niveles de adaptación general, emocional, familiar y social, respecto a aquellos que perciben bajos niveles de organización en sus familias (Pichardo et. al, 2002).

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En conclusión, existe relación positiva de nivel considerable ( $r_s = ,62$ ), y estadísticamente significativa entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta, con un tamaño de efecto medio ( $r^2 = ,38$ ). Lo cual denota que a mayor percepción de un clima social familiar favorable, mayores serán las conductas de adaptación que mostrarán los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, y viceversa.

**SEGUNDA:** En cuanto al primer objetivo específico, concluye que existe relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las dimensiones adaptación familiar ( $r_s = ,48$ ), adaptación escolar ( $r_s = ,49$ ) y adaptación social ( $r_s = ,38$ ), siendo pequeño el tamaño del efecto. Sin embargo, no se halló relación con la dimensión adaptación personal ( $p > ,05$ ).

**TERCERA:** Respecto al segundo objetivo específico, concluye que existe relación positiva considerable y estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las dimensiones de adaptación de conducta: adaptación personal ( $r_s = ,53$ ), adaptación familiar ( $r_s = ,58$ ), y de nivel medio con las dimensiones adaptación escolar ( $r_s = ,47$ ) y adaptación social ( $r_s = ,39$ ). Siendo el tamaño del efecto de pequeño a medio en estas relaciones.

**CUARTA:** Para el tercer objetivo específico, se concluye que existe relación positiva media y estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar con la dimensión adaptación familiar ( $r_s = ,39$ ) y de nivel considerable con las dimensiones adaptación personal ( $r_s = ,68$ ) y adaptación escolar ( $r_s = ,59$ ). El tamaño del efecto fue de pequeño a medio en estas relaciones. No se encontró relación con la dimensión adaptación social ( $p > 0,05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda realizar estudios con variables mediadoras, como la autoestima, asertividad, inteligencia emocional, para analizar el rol del clima social familiar.

**SEGUNDA:** Se recomienda determinar baremos de la Escala de Clima social familiar para identificar los niveles del clima social familiar.

**TERCERA:** Se recomienda determinar los baremos de la escala de adaptación de conducta, para poder determinar sus niveles.

**CUARTA:** Se recomienda realizar estudios que analicen las diferencias significativas considerando los factores sociodemográficos como procedencia escolar, género, edad, por cada una de las variables estudiadas.

## REFERENCIAS

Alberola, A. (2022). Psicología Aplicada. Psicología Clínica Sanitaria, Madrid, Toledo y Centro. Adaptación y conducta.

<https://psicologiaaplicada-toledo.com/adaptacion-y-conducta/>

American Psychological Association (APA, 2010)

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)

Aquize, E y Núñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2105. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión], Revista Universidad Peruana Unión. Vol. 5 Núm. 1 (2016): REVISTA DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>

Arias, J. (2020) Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Arribasplata, E. (2021). Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1573>

Asto, K. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/279/asto\\_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/279/asto_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Balbín, A. (2018). Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16066>
- Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognitivo social. Madrid: Espasa-Calpe.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Cava, M. (2003). Violencia y Convivencia en aulas de Secundaria: El Programa "Convivir" Universidad de Valencia. Encuentros en Psicología Social, Vol. 1, pp.315-320. Málaga. <https://www.uv.es/lisis/mjesus/10cava.pdf>
- Choque, Y. (2020). Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup]  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1363>
- Cohen, J. (1992). A power primer. Psychological bulletin, 112(1), 155–159.  
<https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>
- Colegio de Psicólogos del Perú, (CPsP) (2017), Código de ética y Deontología  
[https://www.psicologia.iscsac.com/wp-content/uploads/2021/02/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.psicologia.iscsac.com/wp-content/uploads/2021/02/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2019) La Investigación: tipos, normas, acopia de datos e informe final. Fondo Editorial Opsu. Caracas.
- De la Cruz, M. y Cordero, A. (2015) IAC Inventario de Adaptación de Conducta. Manual, Madrid: TEA Ediciones 7ma ed.  
<https://web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>
- Fernández, A. (2018), World visión en los medios. La familia peruana. Columna por los niños. <https://worldvision.pe/noticias/la-familia-peruana>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF Uruguay (2020) ¿Por qué los adolescentes toman riesgos? Adolescentes.

<https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6201/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara, S. (2020) Clima social familiar y adaptación en estudiantes del primer semestre del C.F.P. SENATI- Abancay. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11556/PSgualsd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, I. y González M. (2022). Clima Social, Familiar, Escolar y Conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. 11 (23).

<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>

Gutiérrez, Y. (2016) Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 15 - A.A.H.H. El Indio- distrito de Castilla - Piura 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/1827>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Holahan, Ch. (2000). Psicología Ambiental. Un enfoque general. Limusa.

[https://jovenes-eternamente.webnode.mx/\\_files/200000043-598bd5a8e6/Psicologia%20ambiental.pdf](https://jovenes-eternamente.webnode.mx/_files/200000043-598bd5a8e6/Psicologia%20ambiental.pdf)

Jaime, Y. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4517/TRABSUFICIENCIA\\_JAIME\\_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4517/TRABSUFICIENCIA_JAIME_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lázaro, D., Orozco, Z. Vera, S. (2019) Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de bachillerato de Floridablanca-Santander. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa De Colombia]

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13743/5/2019\\_inventario\\_adaptacion\\_conducta.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13743/5/2019_inventario_adaptacion_conducta.pdf)

Leal, F., Williams, N. y Gonzales, L. (2016). Escala de clima Familiar de Moos, Manual de Administración e interpretación, Universidad de Tarapacá-Iquique.

[https://www.academia.edu/37924209/Escala\\_de\\_Clima\\_Familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptaci%C3%B3n\\_para\\_uso\\_en\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Iquique\\_Manual\\_de\\_administraci%C3%B3n\\_e\\_interpretaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n)

López, M. (2015). Características psicométricas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18 (3), 977-991.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol18num3/Vol18No3Art5.pdf>

López, L. y Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. [Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019) Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentes utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica las Condes*. Chile.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864019300057>

Martínez, H. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E, Bicentenario. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar- Colombia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2016) Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021.  
<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Molina, M.(2017). ¿Qué significa realmente el valor de p?. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 377-381.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/1139-7632-pap-21-76-00377.pdf>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2000) Manual Escalas de clima social (FES, WES,CIES,CES).Tea Ediciones S.A.  
<https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>

Moreno, M. (2020). Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad de César Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62460>

Ñaupas, N, Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. 5ª Edición.

Organización Mundial de la Salud. OMS, (2020). Emergencias coronavirus  
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a>

Organización Mundial de la Salud [OMS], (2022). Salud del adolescente  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Pérez, M. (2021) Concepto Definición. Definición de Conducta. Última edición  
<https://conceptodefinicion.de/conducta/>.

Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55 (4), 575-589.  
<https://psycnet.apa.org/record/2003-02593-009>

Ramírez, F. (2021). Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/3962>

Ramos, C. y Risco R. (2019) Clima Social Familiar. [Trabajo de Bachiller. Universidad Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>

Romero, H. (2018). Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la Ley penal de los distritos fiscales del norte. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24733>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993) Escala de Clima Social en la Familia (FES)  
Estandarización

[https://www.academia.edu/31997747/182430293\\_Escala\\_Del\\_Clima\\_Social\\_en\\_La\\_Familia\\_FES\\_docx](https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx)

Universidad César Vallejo, [UCV], (2017) Código de ética en Investigación de la  
Universidad César Vallejo.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Villanueva (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa  
Politécnico Túpac Amaru-Chilca, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad  
Continental]. Repositorio UC.

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHACLACAYO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación del Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?</p>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 1: Clima Social Familiar</b>		<p><b>Tipo:</b> Básica, enfoque Cuantitativo y correlacional</p>
	<p>Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.</p>	<p>Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Ítems</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>1 al 40</p>
	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>Variable 2: Adaptación de Conducta</b>		<b>Muestra</b>
	<p>a) Conocer la relación entre las relaciones y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.</p> <p>b) Conocer la relación entre el desarrollo y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.</p> <p>c) Conocer la relación entre la Estabilidad y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.</p>	<p>a) Existe relación significativa entre las relaciones y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.</p> <p>b) Existe relación significativa entre el desarrollo y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la Estabilidad y las dimensiones de la Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Personal</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar.</p> <p>Social</p> <p>General</p>	<p>Ítems</p> <p>1 al 123</p>	<p>N= 118</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>FES</p> <p>IAC</p>

## Anexo 2: Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES - RANGO
<b>Clima Social Familiar</b>	El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, que nos permite describir y evaluar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo de mayor importancia y su estructura (Moos, Moos y Trickett, 2000).	Los datos fueron obtenidos mediante la Escala de Clima Social Familiar FES creado por Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1974), en su versión de 40 ítems validado por Balbín (2017).	<b>Relaciones</b>	Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT)	1,11,21,31 2,12,22,32 3,13,23,33	Ordinal	Excelente 31-40
			<b>Desarrollo</b>	Autonomía (AC) Actuación (AC) Intelectual-Cultural (IC) Social-Recreativo (SR) Moralidad-Religiosidad (MR)	4,14,24,34 5,15,25,35 6,16,26,36 7,17,27,37 8,18,28,38		Buena 21-30 Promedio 11-20 Mala 4-10
			<b>Estabilidad</b>	Organización (OR) Control (CN)	9,19,29,39, 10,20,30,40		Muy bajo 3-menos

## Operalización de la variable Adaptación de Conducta

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Valor final
<b>Adaptación de conducta</b>	La adaptación de conducta es un aspecto de la personalidad en el proceso evolutivo del adolescente, quien ajusta sus comportamientos a ciertos patrones o modelos que favorecen su desarrollo personal y social (De la Cruz. y Cordero 2015)	Los datos fueron obtenidos mediante el Inventario de Adaptación de Conducta IAC creado por De la Cruz y Cordero (1981), adaptado al contexto peruano por Asto (2016). Contiene 123 ítems.	<b>Personal</b>	Preocupación por la evolución del organismo, sentimiento de inferioridad y falta de aceptación de los cambios del cuerpo.	1 al 10 42 al 51 83 al 92	Ordinal	24-30, alto 16-23 medio 0-15 bajo
			<b>Familiar</b>	Dificultad en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas	11 al 20 52 al 61 93 al 102		27-30 alto 20-26 medio 0-19 bajo
			<b>Escolar</b>	Postura de censura y rebeldía frente a la organización de la escuela y la actuación de los profesores	21 al 31 62 al 72 103 al 113		23-30 alto 13-22 medio 0-12 bajo
			<b>Social</b>	Conductas negativas, deseos de aislamiento, actividades críticas e inseguridad.	32 al 41 73 al 82 114 al 123		21-30 alto 14-20 medio 0-13 bajo
				General: Muestra una capacidad de ajuste-adaptación en los ámbitos, personal, familiar, social y social	Todos los ítems constituyen el nivel general		0-66 bajo 67-89 medio 90-123 alto

### Anexo 3: Instrumentos

#### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS (FES)

##### DATOS GENERALES

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, presentamos una serie de oraciones relacionadas al tema familiar, las cuales debe de leer con mucha atención. Marca con un aspa (x) solo una de las alternativas ya sea verdaderas (V) o falsas (F) según la relación que se presenta con su familia. Se trata de tu opinión sobre tu familia, no hay respuestas correctas o incorrectas

	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia a menudo guardan sus sentimientos para sí mismos.		
3	En mi familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5	En familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado (con anticipación).		
10	En mi familia hay muy pocas normas (reglas) que cumplir.		
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).		
13	En la casa a veces nos molestamos cuando golpeamos o rompemos algo		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatro, feria de libros, etc.).		
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios).		
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas (reglas).		
21	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		

	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia a menudo guardan sus sentimientos para sí mismos.		
3	En mi familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5	En familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado (con anticipación).		
10	En mi familia hay muy pocas normas (reglas) que cumplir.		
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).		
13	En la casa a veces nos molestamos cuando golpeamos o rompemos algo		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatro, feria de libros, etc.).		
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios).		
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas (reglas).		
21	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		

**¡Gracias por tu participación!**

# IAC

## Inventario de Adaptación de Conducta

### Cuadernillo

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:

Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva adelante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

S            ?            N

E1. Me pone triste estar solo			X
-------------------------------	--	--	---

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido. Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.

24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar

### **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyó dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.

76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

### ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma

**VERIFICA SI HAS MARCADO TODAS LAS RESPUESTAS**

**IAC**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1	SI ? NO	42	SI ? NO	83	SI ? NO
2	SI ? NO	43	SI ? NO	84	SI ? NO
3	SI ? NO	44	SI ? NO	85	SI ? NO
4	SI ? NO	45	SI ? NO	86	SI ? NO
5	SI ? NO	46	SI ? NO	87	SI ? NO
6	SI ? NO	47	SI ? NO	88	SI ? NO
7	SI ? NO	48	SI ? NO	89	SI ? NO
8	SI ? NO	49	SI ? NO	90	SI ? NO
9	SI ? NO	50	SI ? NO	91	SI ? NO
10	SI ? NO	51	SI ? NO	92	SI ? NO
11	SI ? NO	52	SI ? NO	93	SI ? NO
12	SI ? NO	53	SI ? NO	94	SI ? NO
13	SI ? NO	54	SI ? NO	95	SI ? NO
14	SI ? NO	55	SI ? NO	96	SI ? NO
15	SI ? NO	56	SI ? NO	97	SI ? NO
16	SI ? NO	57	SI ? NO	98	SI ? NO
17	SI ? NO	58	SI ? NO	99	SI ? NO
18	SI ? NO	59	SI ? NO	100	SI ? NO
19	SI ? NO	60	SI ? NO	101	SI ? NO
20	SI ? NO	61	SI ? NO	102	SI ? NO
21	SI ? NO	62	SI ? NO	103	SI ? NO
22	SI ? NO	63	SI ? NO	104	SI ? NO
23	SI ? NO	64	SI ? NO	105	SI ? NO
24	SI ? NO	65	SI ? NO	106	SI ? NO
25	SI ? NO	66	SI ? NO	107	SI ? NO
26	SI ? NO	67	SI ? NO	108	SI ? NO
27	SI ? NO	68	SI ? NO	109	SI ? NO
28	SI ? NO	69	SI ? NO	110	SI ? NO
29	SI ? NO	70	SI ? NO	111	SI ? NO
30	SI ? NO	71	SI ? NO	112	SI ? NO
31	SI ? NO	72	SI ? NO	113	SI ? NO
32	SI ? NO	73	SI ? NO	114	SI ? NO
33	SI ? NO	74	SI ? NO	115	SI ? NO
34	SI ? NO	75	SI ? NO	116	SI ? NO
35	SI ? NO	76	SI ? NO	117	SI ? NO
36	SI ? NO	77	SI ? NO	118	SI ? NO
37	SI ? NO	78	SI ? NO	119	SI ? NO
38	SI ? NO	79	SI ? NO	120	SI ? NO
39	SI ? NO	80	SI ? NO	121	SI ? NO
40	SI ? NO	81	SI ? NO	122	SI ? NO
41	SI ? NO	82	SI ? NO	123	SI ? NO

## Anexo 4: Carta de permiso de la Institución



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 05 de mayo de 2022

Señor(s)  
JEANETTE AGUILAR TAYPE  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1188 "JUAN PABLO II"  
AV. UNIÓN MZ. N LT. 05 AAHH VIRGEN DE FÁTIMA - MORÓN - CHACLACAYO -

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(los) Bach. ELVIA ELBA NARRO CAMPOS, JOSEFA LUISA DÍAZ FALCÓN, con DNI 07277687 /DNI 07653361, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHACLACAYO", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Bin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames  
Coordinadora de la EP. de Psicología  
UCV campus Lima Ate



Lic. Jeanette Aguilar Taype  
DIRECTORA  
05/05/2022



www.ucv.edu.pe



## Carta de aceptación de la Institución Educativa



**IE N° 1188 "Juan Pablo II"**



ESTUDIO, SUPERACION Y TRABAJO

EMAIL: [secretariavirtualjpi@gmail.com](mailto:secretariavirtualjpi@gmail.com) CEL.: 951919675 (L a V de 8.00 am - 4.00 pm)

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### **AUTORIZACIÓN**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1188 "JUAN PABLO II" DEL DISTRITO DE CHACLACAYO DE LA JURISDICCION DE LA UGEL N° 08 CON CODIGO MODULAR N° 0882707 QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A las Bachilleres ELVIA ELSA NARRO CAMPOS y JOSEFA LUISA DIAZ FALCON, con DNI 07277837/DNI 07853381, del Programa de Titulación para universitarias no licenciadas, del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo; EJECUTAR su investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA, aplicando encuesta/tesis/prueba a estudiantes de 12 A 17 AÑOS DE SECUNDARIA de la IE N° 1188 JUAN PABLO II de Chacacayo.

Se expide la presente AUTORIZACIÓN a solicitud de las interesadas para los fines que estime convenientes.

Chacacayo, 07 de mayo del 2022

  
Lc. Jeannette Aguilar Torres  
DIRECTORA

## Anexo 5: Carta de Autorización del uso de los instrumentos

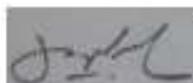
Lima, 09 de Julio del 2022

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Elvia Elsa Narro Campos con DNI 07277687 con código de matrícula N° 7002818209 y Josefa Luisa Díaz Falcón con DNI 07653361 con código de matrícula N° 7002818314 estudiantes de la "Universidad Cesar Vallejo" quienes están realizando un estudio de investigación para optar el Título de Licenciadas en Psicología titulado: "**Clima social familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chaclacayo**" donde se utilizará el instrumento **Escala del Clima social en la Familia (FES)** y el **Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)** empleando dos Instrumentos psicológicos adaptados por nosotros como son la Escala de Clima social en la Familia (FES) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). y solicita la autorización para el uso de ambas pruebas en su trabajo de investigación que solo tiene fines Académicos, sin fines de lucro alguno

En tal sentido **AUTORIZO** a Elvia Elsa Narro Campos y Josefa Luisa Díaz Falcón a utilizar los instrumentos Escala de Clima social en la Familia (FES) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). en su investigación **con la condición de que no haga ninguna modificación a las pruebas.** Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

## RE: Solicitud de uso de Escala y Inventario



CESAR RUIZ ALVA <ruizalvacesar@hotmail.com>

Para: Usted



Sáb 9/07/2022 11:33



carta Narro y Diaz autorizaci...  
451 KB

Iniciar respuesta con:

Muchas gracias.

Gracias.

¡Mil gracias!

Comentarios

SALUDOS CORDIALES  
VA LO SOLICITADO

EXITOS EN SU TAREA  
Prof. CESAR RUIZ ALVA

---

**De:** Enc n <enc6@hotmail.com>

**Enviado:** sábado, 9 de julio de 2022 03:42

**Para:** ruizalvacesar@hotmail.com <ruizalvacesar@hotmail.com>

**Asunto:** Solicitud de uso de Escala y Inventario

Sr. Cesar Ruiz Alva

Nos es grato dirigirnos a usted y expresarle nuestro saludo, a la vez presentarnos Elvia Elsa Narro Campos con DNI 07277687 con código de matrícula N° 7002818209 y Josefa Luisa Díaz Falcón con DNI 07653361 con código de matrícula N°

## Anexo 6: Fórmula de cantidades finitas

La muestra se extrajo por la fórmula de cantidades finitas.

$$n = \frac{N \times (z)^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + (z)^2 \times p \times q}$$

N = total poblacional (168)

Z = Seguridad 1.96 (la seguridad es del 95%)

p = Porción esperada (0.5)

q = 1-p (0.5)

e = Error (0.05)

Reemplazando:

$$\frac{168 \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (167) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$
$$\frac{161.347}{1.377} = 117.09$$

Para el presente estudio la muestra estuvo conformada por 118 adolescentes.

## Anexo 7: Prueba piloto

Tabla 8

*Consistencia interna del instrumento Adaptación de Conducta*

	Ítems	$\alpha$	$\omega$
Adaptación conducta	123	0.805	0.886
Personal	30	0.873	0.937
Familiar	30	0.892	0.943
Escolar	33	0.849	0.921
Social	30	0.859	0.914
Adaptación general	123	0.805	0.886

*Nota:  $\alpha$ = Coeficiente de Alfa Cronbach,  $\omega$ = coeficiente de Omega de McDonald*

En la tabla 8, se aprecian los valores de confiabilidad por medio de los estimadores del Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald, donde para el instrumento en general se hallaron los siguientes valores; Adaptación de Conducta  $\alpha = 0.805$  y  $\omega = 0.886$ . Respecto a las dimensiones el valor más alto registrado fue con la dimensión Familiar  $\alpha = 0.892$  y  $\omega = 0.943$  y el valor de menor rango fue con la dimensión Escolar  $\alpha = 0.849$  y  $\omega = 0.921$ , para todos los valores reportados se establecieron rangos que van desde aceptable y confiable tanto para el alfa de Cronbach y omega McDonald (Campo- Arias y Oviedo, 2008).

## **Anexo 8: Consentimiento informado o asentimiento**

### **CONSENTIMIENTO O ASENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación está conducida por DIAZ FALCON JOSEFA LUISA y NARRO CAMPOS ELVIA ELSA de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHACLACAYO" y para ello deseamos contar con su colaboración. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos pruebas: Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me realizarán diferentes preguntas, algunas de ellas personales y acerca de mi centro de estudios. Todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Debiendo responder con la verdad, las respuestas de las pruebas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, se respetará el derecho a la privacidad y anonimato de los estudiantes. Si decido participar en la investigación, puedo retirarme en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

.....

Nombre del participante

.....

Firma

.....

Fecha

---

Bach. Josefa Luisa Díaz Falcón

DNI 07653361

---

Bach. Elvia Elsa Narro Campos

DNI 07277687



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Chaclacayo

", cuyos autores son NARRO CAMPOS ELVIA ELSA, DIAZ FALCON JOSEFA LUISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO <b>DNI:</b> 07285283 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 09- 09-2022 12:29:51

Código documento Trilce: TRI - 0427694