



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Integrada Juan  
José Echevarría Sedamano, El Porvenir, San Martín-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Silva Fernandez, Nuri Lastenia (orcid.org/0009-0005-9036-5285)

**ASESOR:**

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)  
Mag. Casaverde Carmina Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y lograr mi aspiración profesional; a mis hijos por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre el cariño y apoyo incondicional; a mi madre que desde el cielo siempre guía cada paso que doy; a mi padre y familia, porque me brindan su apoyo siempre.

Nuri Lastenia.

## AGRADECIMIENTO

A la vida por ser tan generosa conmigo. A la Universidad por brindarme la oportunidad de lograr cumplir con mi aspiración profesional. A nuestro asesor por orientarme en el trabajo de investigación. A los estudiantes y maestras de la Institución Educativa “Juan José Echevarría Sedamano”.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Integrada Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir, San Martín-2023", cuyo autor es SILVA FERNANDEZ NURI LASTENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM <b>DNI:</b> 01100672 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:08:08
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM <b>DNI:</b> 06803701 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9573-8365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 19:48:15

Código documento Trilce: TRI - 0640850





ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SILVA FERNANDEZ NURI LASTENIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Integrada Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir, San Martín-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NURI LASTENIA SILVA FERNANDEZ DNI: 40131322 ORCID: 0009-0005-9036-5285	Firmado electrónicamente por: NSILVAF el 18-07-2023 21:28:38

Código documento Trilce: TRI - 0598067



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>I. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población .....	22
Tabla 2. Prueba de normalidad.....	26
Tabla 3. Relación entre la dimensión corporal con la expresión oral .....	27
Tabla 4. Relación entre la dimensión personal con la expresión oral .....	28
Tabla 5. Relación entre la dimensión académica con la expresión oral.....	29
Tabla 6. Relación entre la dimensión social con la expresión oral.....	30
Tabla 7. Relación entre la dimensión familiar con la expresión oral .....	31
Tabla 8. Relación entre la autoestima y expresión oral.....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Regresión lineal de la autoestima y expresión oral.....	33
---	----



## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín - 2023. Investigación básica, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, corte transversal, descriptivo – correlacional, estuvo conformada por 45 estudiantes, para la obtención de datos, se utilizó la ficha de verificación y lista de cotejo. Los resultados indicaron que existe relación entre la dimensión corporal (sig: 0.000, rho: 0.597), personal (sig: 0.000, rho: 0.487), académica (sig: 0.000, rho: 0.887), social (sig: 0.000, rho: 0.716) y familiar (sig: 0.000, rho: 0.651) con la expresión oral. Conclusión: La autoestima se relaciona de manera significativa con la expresión oral, esto porque la significancia fue igual a 0.000. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue positiva fuerte en 0.875. Además, el resultado de la regresión lineal reveló que la expresión oral muestra una dependencia del 77% de la autoestima.

**Palabras clave:** Autoestima, expresión oral, familia, socialización.

## ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between self-esteem and oral expression in students of the IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín - 2023. Basic research, non-experimental design, quantitative approach, cross-sectional, descriptive-correlational, it consisted of 45 students, for data collection, the checklist and checklist were used. The results indicated that there is a relationship between body (sig: 0.000, rho: 0.597), personal (sig: 0.000, rho: 0.487), academic (sig: 0.000, rho: 0.887), social (sig: 0.000, rho: 0.716) and family (sig: 0.000, rho: 0.651) dimensions with oral expression. Conclusion: Self-esteem is significantly related to oral expression, because the significance was equal to 0.000. Spearman's Rho correlation coefficient was strong positive at 0.875. In addition, the linear regression result revealed that oral expression shows 77% dependence on self-esteem.

**Keywords:** Self-esteem, oral expression, family, socialization.

## I. INTRODUCCIÓN

Comúnmente, la habilidad oral fomenta que los estudiantes exploren sus habilidades sociales, sin embargo, se presentan factores que limitan su desarrollo, esto puede variar en función a la presencia de ciertos factores económicos, familiares, sociales, educativos, psicológicos, etc., por tanto, se considera importante que estos sean evaluados de manera periódica con la finalidad de asegurar que su presencia produzca resultados positivos (Criollo-Vargas et al., 2020). Bajo esa línea, fue preciso señalar que el aspecto psicológico, que abarca también la autoestima, corresponde a uno de los factores que tiene mayor implicancia en la expresión oral de los alumnos debido a que influye significativamente en su comportamiento durante el proceso de aprendizaje, así como en su capacidad para la adquisición de nuevos conocimientos (Palma-Delgado & Barcia-Briones, 2020).

En Latinoamérica, la educación inicial atravesó diversas dificultades debido a que la mayoría de los gobiernos no proporcionan los recursos económicos necesarios para que los docentes implementen las estrategias y utilicen las herramientas educativas idóneas que contribuyan con su buen desarrollo de las habilidades sociales. (Mayol et al., 2020). Es decir, la ausencia de aplicación de políticas nacionales y falta de implementación de buenas prácticas educativas diseñadas con base en las necesidades educativas impide que los estudiantes alcancen el bienestar físico y emocional (Sofou & Jiménez-Ramírez, 2020). Por ese motivo, se observa que los niños no reciben la preparación necesaria en la etapa inicial para afrontar los siguientes niveles educativos, por cuanto la prueba PISA expone que el 80% de alumnos latinoamericanos reprueba matemática y comprensión lectora (Cordero, 2019).

En Perú, se reconoce que existen más de 8 millones de estudiantes entre los diez y dieciocho años de edad que se encuentran en etapa escolar; sin embargo, la mayoría de estos pueden ser afectados académicamente por su estado de salud, emocional y física (Redacción EC, 2023). Bajo esa línea, para el 2020, el Ministerio de Salud expuso que 1 de cada 3 niños se encuentra en un estado de vulnerabilidad

de presentar problemas en su salud mental, lo cual ha conllevado que experimenten mayor irritabilidad, falta de flexibilidad y rutinas, repercutiendo esto de manera negativa en su desempeño académico; por lo cual se reconoce la importancia de que pase por un proceso de evaluación, atención y seguimiento adecuado (Redacción Andina, 2021). Esto dado que, para el 2019, el 58,6% de los estudiantes que se encuentran cursando el segundo año de primaria están “en proceso” en lectura y el 51,1% está “en inicio” en matemática, por lo cual se evidencia estudiantes con problemas en sus habilidades sociales dentro de la expresión oral (Ministerio de Educación, 2020).

En lo que refiere al ámbito local, se expone la realidad de la Institución Educativa Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín, lugar en la que un gran porcentaje de niños ostentan serios problemas asociados al desarrollo de la expresión oral tales como, problemas para articular palabras cortas, presentan dificultad para la pronunciación, tartamudez, escasa fluidez en su lenguaje y timidez. En consecuencia, los niños presentan dificultades y/o limitaciones al momento de desarrollar las sesiones y ejecutar las tareas o actividades al no recibir estímulos que favorezcan el desarrollo de sus habilidades comunicativas, por lo que se convierten en elementos que limitan su desarrollo social, las cuales fueron reflejadas en sus capacidades comunicativas.

Bajo esa línea, se presume que estos problemas se presentan como consecuencia del bajo nivel de autoestima de los estudiantes, por cuanto genera que los niños se comparen continuamente con sus compañeros, presenten dificultades para identificar sus cualidades y virtudes, no tengan interés ni se sientan motivados para expresar sus ideas, sentimientos y opiniones referentes a las actividades académicas programadas por el docente, etc. Por ello, esta situación pone en manifiesto la necesidad de evaluar el nivel de confianza en sí mismos de los estudiantes con el propósito de conocer cómo actúan en el ámbito de investigación para proponer e implementar las medidas correctivas idóneas frente al escenario desfavorable que se presenta en el centro educativo.

Por lo tanto, se planteó como **problema general**: ¿Cómo se relaciona la autoestima con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín -2023? **Problemas específicos**: P1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión corporal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín- 2023? P2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Personal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023? P3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023? P4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión social en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023? P5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023?

El estudio se justificó bajo los siguientes parámetros; es **conveniente** porque contribuyó a que los maestros puedan identificar las causantes que impiden el desarrollo de la expresión oral. Asimismo, se justifica por su **relevancia social**, donde los beneficiados son los estudiantes, quienes mejoraron sus habilidades sociales porque se identificaron los problemas que muestran en su autoestima. De la misma manera, se justifica por **su implicancia práctica**, el investigador aplicó estrategias de solución a los problemas de autoestima que tienen los niños, mismos que afectan el desarrollo de la expresión oral, teniendo en cuenta que este debe encontrarse cómodo y satisfecho para desarrollar sus actividades académicas. Se justifica por su **contenido teórico**, la información proviene de fuentes fidedignas y contribuyen con la comunidad científica, asimismo, se tomaron autores que permitieron la evaluación. Se justifica **metodológicamente** porque se construyeron los instrumentos como un medio recolector de datos, los cuales fueron validados.

Se formuló como **objetivo general**: Determinar la relación de la autoestima con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. Los **objetivos específicos**: O1: Demostrar la relación entre la dimensión corporal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. O2: Evaluar la relación

entre la dimensión personal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. O3: Identificar la relación entre la dimensión académica con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. O4: Conocer la relación entre la dimensión social con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. O5: Analizar la relación entre la dimensión familiar con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.

Por último, se plantea como **hipótesis general**: H<sub>0</sub>: La autoestima se relaciona significativamente con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023, en cuanto a las **hipótesis específicas**: H<sub>1</sub>: La dimensión corporal se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. H<sub>2</sub>: La dimensión personal se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. H<sub>3</sub>: La dimensión académica se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. H<sub>4</sub>: La dimensión social se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. H<sub>5</sub>: La dimensión familiar se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se dieron a conocer los estudios previos que abordaron las variables en sí, en ese sentido, Noriega et al. (2020); Redondo y Jiménez (2020), Hidalgo-Fuentes et al. (2022) y Márquez et al. (2019) concluyeron que la autoestima de los estudiantes es baja entre un 47% y 85% de nivel bajo, los mimos se presentaron niveles de expresión oral inferiores al 50%, no solo a nivel de variables generales, sino también dentro de los componentes o dimensiones, lo que significó que existe relación positiva y relevante entre los temas autoestima en su dimensión corporal y la expresión oral, puesto que la significancia que se ha encontrado a lo largo del mismo fueron inferiores a .050 y valores de rho > .80; esto no solo se debe a los docentes, sino a toda la comunidad estudiantes; siendo los padres el principal actor para mejorar los resultados mostrados. La comunidad estudiantil en su conjunto es responsable, y se destaca el papel de los padres como actores principales para mejorar los resultados.

De igual manera, Redondo y Jiménez (2020) refieren que al mejorar el autoconcepto que tienen los niños sobre sí mismos, les permitirá desarrollar sus habilidades e incrementará su motivación para realizar sus actividades escolares, lo que representa una tarea que repercute a toda la comunidad implementar medidas para evitar la baja autoestima desde una corta edad de los estudiantes (Hidalgo-Fuentes et al., 2022). Muy contrario a los resultados inicialmente encontrados, Pujapat y Kunchikui (2021) concluyeron que el nivel de autoestima del 68% de niños es alto, esto se vio reflejado en el buen desempeño académico alcanzado en las diferentes áreas, esto demostró que el nivel de autoestima que presente el estudiante tiene gran repercusión en el desempeño escolar; por lo tanto, se debe de trabajar desde los primeros años académicos ese debe de potenciar la confianza y creencia en sí mismo para lograr resultados positivos.

Dentro del estudio, uno de los elementos importantes habló sobre la participación parental, estudios como los planteados por Paricahua et al. (2022) identifican que en promedio más del 75% de los niños no tienen un ambiente familiar positivo que les permita afrontar las dificultades, donde un 53.3% presenta autoestima baja;

afectando notoriamente el desempeño académico del 51%, por ello el autor mencionó que hay una relación directamente proporcional entre la dimensión familiar en relación a la autoestima y la expresión oral ( $Rho=,678$ ;  $p=,000$ ); se deben diseñar estrategias que permitan mejorar el clima familiar para que de esa manera exista mejores los resultados escolares de los niños. Muy contrario a esta información Zambrano y Tomalá (2022) señalan la importancia de la intervención de los progenitores en las actividades académicas es muy frecuente (61,6%) y de igual manera el acompañamiento pedagógico (70,9%); evidenciando una alta autoestima en sus resultados académicos, donde existe relación positiva y significativa entre los temas.

En ese sentido, el aprendizaje está vinculado con el nivel de motivación y confianza que muchos de los niños puedan tener y el soporte por parte de sus padres en sus primeros años de formación académica, un claro ejemplo el estudio desarrollado por Párraga-Mera y Barcia-Briones (2021) quienes concluyeron que los niños son seguros de sí mismos, pero que tienen vergüenza expresarse en público, participar en clases y piensan huir de sus casas, mostraron una autoestima baja (63%), esto reflejado también un nivel bajo en el desenvolvimiento verbal porque si no tiene la confianza y motivación para realizar sus actividades y participar en clases, no adquirirá los conocimientos necesarios en todo el proceso de formación. Asimismo, se destaca que la codependencia entre el nivel de amor propio y la expresión oral, ya que si carecen de confianza y motivación, es probable que no adquieran los conocimientos necesarios durante su proceso educativo.

Para mitigar el impacto de esta realidad, resulta importante aplicar o desarrollar programas de intervención, tal como refieren Aguilera y Bolgeri (2021) en su investigación concluyeron que la autoestima antes de la intervención de desarrollo socioemocional fue baja (49%) en el posttest el nivel de autoestima mejoró considerablemente (51,52%); animismo, mejoraron sus relaciones interpersonales y resultados académicos, por ello mencionaron que la autoestima es un factor relevante en los resultados académicos que presenten los niños; donde se evidenció que existe relación significativa entre los temas ( $p=0.001$ ). Esto resalta la necesidad de implementar más programas y estrategias que promuevan el



desarrollo socioemocional para mejorar la experiencia de los niños y su éxito en el entorno escolar. Es alentador ver que los programas de intervención socioemocional contribuyen en mejorar las relaciones interpersonales de sus estudiantes.

Asimismo, Casariego et al. (2022); Noriega et al. (2020) y Redondo y Jiménez (2020) en su estudio de investigación concluyeron que el nivel la expresión oral fue bajo en un rango de 39% y 43.5%, debido a que no se aplican estrategias sociales dentro de las aulas para mejorar la confianza en sí mismos de los estudiantes; donde evidenciaron una autoestima baja (37%), esto significa que existe relación significativa entre el rol social que desempeña la autoestima y la expresión oral, como el p-valor fue ,000; por lo tanto, es meritorio que se trabaje en la autoestima de los niños desde sus primeros años académicos para que no tenga dificultades en su proceso de aprendizaje. Asimismo, refuerza la idea de que es fundamental implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el amor propio de los estudiantes, ya que esto no solo mejorará su capacidad para comunicarse oralmente, sino que también tendrá un impacto positivo en su proceso de aprendizaje en general.

De manera seguida, se dan a conocer las teorías científicas que fundamentan las variables; en cuanto a **la autoestima**, en la Pirámide de Maslow (1968), la autoestima es considerada como una teoría de autorrealización, donde menciona que cada persona tiene una naturaleza interna; tomando en cuenta que para alcanzar la autorrealización se debe de tener la confianza y respeto por uno mismo; de manera que exista una madurez psico-emocional fuerte y autosatisfacción; es decir, una vez que las personas satisfacen las necesidades básicas estos desarrollan deseos y necesidades más elevadas (Fong-Silva et al., 2020). Cuando una persona tiene una alta autoestima, es más probable que tenga confianza en sí misma, se sienta satisfecha y busque alcanzar su máximo potencial. Además, el hecho de que las necesidades de las personas evolucionen a medida que se satisfacen las necesidades básicas es una idea que respalda la importancia de la autorrealización.

Respecto a la Teoría Humanista que fue desarrollada por Carl Roger (1992), en dicha teoría menciona que la razón de los problemas que presentan las personas es porque se desprecian a sí mismos o consideran que son seres de poco valor o no dignos para ser amados y respetados. Por lo que Rogers sostiene que todo ser humano tiene un yo positivo que es único y bueno, sin embargo, ese verdadero yo por lo general se encuentra oculto y no se desarrolla apropiadamente. Además, sostiene que la meta que persigue de manera inconsciente las personas es llegar a ser él mismo; puesto por naturaleza, es más factible sacar a la luz y trabajarla para mejorar que sofocarla o inhibirla (Ortiz & Moreno-López, 2022). Por otro lado, se abordó teóricamente los principios de psicología planteados por William James (1980), empezó a tomar relevancia el tema y sobre todo su estudio, donde comenzaron a dar mayor importancia al potencial dinámico de los individuos; donde indican que tener autoestima positiva es fundamental (Jatuff, 2020).

En cuanto a los conceptos de la autoestima, según Almaraz et al. (2019) son una serie de percepciones, valoraciones y sentimientos que van dirigidos hacia sí mismo en función a la creencia que tiene sobre su manera de abordar y tomar decisiones frente a diversos escenarios sociales. Además, Pfujo (2021) da a conocer que es la autoimagen que se tiene de uno mismo, es decir, es la facultad que tiene un individuo para reconocer sus cualidades y defectos, permitiendo que este conozca sobre sí mismo. De igual manera, Brummelman y Sedikides (2020) postulan que es la valoración que tiene una persona de sí mismo, ya sea negativo o positivo, de acuerdo con la evaluación que tiene acerca sus sentimientos, experiencias y pensamientos. Por otro lado, Wood et al. (2021) consideran que no solo es la autopercepción que tiene una persona del presente, sino de la valoración que tiene de su futuro; es decir, es la percepción de la propia identidad y el reconocimiento propio.

En lo que respecta a las características, Batista et al. (2022) indicaron que estas dependen si es que la persona tiene autoestima alta o baja; por lo tanto, las que presentan autoestima alta; tienen confianza en sí mismo, actitud positiva ante los sucesos de la vida; asimismo, Wan y Fancourt (2019) sostienen que toman sus propias decisiones, se aceptan así mismos, no se dejan manipular por el resto de

personas con facilidad, tienen compasión consigo mismos; de igual forma, Pfaeffli et al. (2019) indican que son empáticos con los demás en cuanto a la manera de pensar y sentir, se esfuerzan por lograr sus propósitos, expresar sus emociones sin dificultades y ponen límites cuando tienen que hacerlo. Las personas con autoestima alta tienden a tener una actitud positiva hacia la vida, confianza en sí mismas con poder de decisión. Además, son compasivas consigo mismas y empáticas hacia los demás. También se esfuerzan por alcanzar sus metas, expresar sus emociones sin dificultad.

Por otro lado, Yu et al. (2022) cuando las personas presentan autoestima baja, se caracterizan porque son muy tímidas para expresar sus ideas ante un público, su actitud respecto a la vida es pesimista, sus decisiones se basan en lo que los demás buscan; según, Liu et al. (2022) tienen problemas para aceptarse a sí mismos, son influenciados y manipulados por otros con facilidad, no aceptan bromas. Además, Sa et al. (2019) expresan que no son empáticos con los demás por la inseguridad que él mismo presenta, se desanima con facilidad ante el primer obstáculo y tienen problemas en poner límites o decir no a lo que considere necesario. En cuanto a los tipos de autoestima, Sharma y Sharma (2021) considera las siguientes: Alta autoestima, esta abarca la autoconfianza y la aceptación de las propias limitaciones. De manera complementaria, Quílez-Robres et al. (2021) mencionan sobre la baja autoestima, siendo está contraria a la anterior, es decir, es cuando las personas no se aceptan a sí mismos, tampoco saben reconocer sus cualidades.

Concerniente a las causas de la autoestima baja, Coelho et al. (2020) mencionan que estas son tan diversas como vida de las personas; por lo que considera las siguientes: Crianza; esta es crucial porque depende mucho de los primeros años de crianza de los niños y jóvenes, esta etapa es la que puede marcar la diferencia de ser una persona con autoestima alta o baja; asimismo, eventos traumáticos como humillaciones que provocan desconfianza en sí mismos (Lei et al., 2020). Por su parte, Widiastiti et al. (2019) sostienen que pueden existir otros factores como enfermedades que le impida a los individuos presentar una autoestima saludable. El texto menciona los eventos traumáticos, como las humillaciones, como otra causa de la baja autoestima. Estas experiencias pueden socavar la confianza en

uno mismo y generar sentimientos de inseguridad y desvalorización. Es importante reconocer que los eventos traumáticos pueden dejar una marca duradera en la autoestima y que su superación puede requerir un proceso de sanación emocional.

El presente apartado se mostrará el modelo teórico de Almaraz et al. (2019), que contribuirá en la evaluación de la variable autoestima, como primera dimensión que manifiesta el autor es el siguiente: Corporal: Es la percepción que tiene el niño de sí mismo (cuerpo) cuando se pone frente a un espejo; si es que le gusta o no su apariencia física. Por lo tanto, una adecuada autoestima permite que el niño se conozca y se acepte tal y como es, sin miedo o rechazo por sí mismo. Además, una autoestima corporal saludable implica tener una actitud positiva y realista hacia nuestro cuerpo, aceptándolo y apreciándolo tal como es. Tiene como indicadores: Me gusta mi cuerpo; es decir, acepta sus rasgos físicos tal y como son. Me veo guapo o guapa; es decir, no se compara con otras personas para autoevaluarse. Soy un niño o una niña limpios; respecto al área personal que realice de su cuerpo, lo que indica respeto y cariño por sí mismo.

Como segunda dimensión Personal: Es la valoración que los niños se hacen de manera constante sobre sí mismos, no solo de sus cualidades físicas, sino también personales; es decir, su capacidad, su importancia y utilidad; esto se demuestra en la evaluación que tiene de su persona en función a las actitudes expresadas. Además, está influenciada por factores como la cultura, estándares de belleza aceptados, educación, las experiencias personales y la comparación con los demás (Almaraz et al., 2019). Tiene como indicadores: Soy un niño o niña importante; es decir, no trata de compararse con otros, solo se respeta a sí mismo por el potencial que posee. Siempre digo la verdad; tanto por respeto a sí mismo como para los demás, busca ser íntegro consigo mismo. Me río mucho; porque disfruta y se siente confiado de las cosas que realiza. Soy valiente; considera que puede realizar por sí solo sus actividades. Me gusta dar muchos besitos; porque no tiene miedo de demostrar sus sentimientos por los demás y expresar sus emociones.

Tercera dimensión Académica: Se refiere a la valoración y percepción que tiene el niño sobre las actividades que lleva a cabo dentro del ámbito académico, con base

en las aptitudes y resultados alcanzados; es decir, se toma en cuenta el actuar que este tiene en la escuela y la valoración personal que tiene en relación con el rendimiento exigido por el centro de estudios (Almaraz et al., 2019). Sus indicadores son: Mi maestro o maestra dice que trabajó bien; porque las actividades que realiza se presentan a tiempo y mucho empeño para lograr buen resultado. Hago bien mis trabajos de clase; se siente motivado para aprender y adquirir nuevos conocimientos. Todo el tiempo capto las recomendaciones de mi docente; puesto que presta atención a lo que los demás dicen que debe de realizar. Me gusta ir al colegio; porque es un espacio en el que se siente cómodo. Me gustan las tareas del colegio; tiene la capacidad y la predisposición para realizar las actividades escolares y sobre todo aprender.

Cuarta dimensión Social: Se refiere a la observación constante y la opinión que el niño o la persona efectúa sobre ella misma con base en su actuar social e interpersonal con las personas de su alrededor, si es que tiene la facilidad de interactuar con otras personas y el comportamiento que asume hacia sí mismo al creer que tiene la capacidad de enfrentar acontecimientos en los diversos contextos de su vida diaria, siendo estos presentados por la sociedad. Por otro lado, una baja autoestima social puede llevar a sentimientos de inseguridad, ansiedad social y dificultades para relacionarse con los demás. (Almaraz et al., 2019). Sus indicadores son: *Lo paso bien con otros niños y niñas*; tiene las habilidades para socializar con niños de su clase. *Tengo muchos amigos*; tiene las facultades para hacer amigos y compartir espacios dentro y fuera del centro educativo. *Los otros niños quieren jugar conmigo en el recreo*; porque consideran que es un niño emocionalmente sano y empático con sus demás compañeros.

Como última dimensión Familiar: Es la percepción que tiene el individuo sobre él mismo con respecto a la relación que tiene con sus familiares o las personas con las que convive; es decir, es la expresión que tiene de sí mismo según la relación que tenga con su familia y el trato que perciba de esta hacia él (Almaraz et al., 2019). Sus indicadores son: *Mi familia me quiere mucho*; hace referencia a la percepción de cariño que tiene sobre su familia hacia él. *En casa estoy muy contento o contenta*; considera que cuenta con un ambiente agradable que le

permite expresarse de forma libre, sin interrupciones. *Juego mucho en casa*; tiene espacio y los recursos necesarios para realizar actividades de recreación en casa. *Hablo mucho con mi familia*; porque los padres y el resto de los familiares le dan la confianza de expresar sus opiniones y sobre todo que no se cohíba de decir las cosas que le pasan en su día a día. *Me porto bien en casa*; considera que realiza las actividades solicitadas por sus padres y los respeta en todo momento.

Seguidamente, se fundamenta la **segunda variable** expresión **Oral** teniendo en cuenta conceptos, características y fundamentos teóricos del mismo, por ello, López & Delgado (2022) consideran que la expresión oral se define como un conjunto de técnicas para comunicarse a través de un sistema lingüístico por signos vocales y gráficos teniendo como principal eje la palabra. Por su parte, Mendoza-Medina (2021), comenta que es la capacidad del habla que se vincula fuertemente con la determinación y el desenvolvimiento psico-oral, es decir, un conjunto de métodos que tiene relación con una buena dicción, uso de palabras nuevas y la correcta sintaxis gramatical de su lengua materna, estas son consideradas como patrones generales que una persona debe seguir para comunicarse de manera eficaz, de ese modo transmitir ideas, sentimientos, pedidos, órdenes y opiniones por lo que se considera la forma más antigua de comunicarnos, ya que es la capacidad innata que desarrolla el ser humano porque es indispensable para la edificación y progreso de la identidad.

En consecuencia para la definición de la variable expresión, se ha considerado lo referido por el Ministerio de Educación (2017) que lo define como la facultad de comunicarse y expresar opiniones certeras y sentimientos verbalmente en el niño. Asimismo, implica el desarrollo de habilidades lingüísticas que les permiten utilizar el lenguaje oral de manera efectiva y comprensible. A continuación, se presentan Teorías científicas referentes a la expresión oral, Rodríguez-Rey & Cantero-García (2020) presenta la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura quien menciona que el lenguaje se adquiere mediante la observación y la imitación de modelos lingüísticos. Según esta teoría, los niños aprenden el lenguaje al observar y reproducir el comportamiento lingüístico de los adultos y otros niños que les rodean,

es decir, los niños utilizan a la observación como una herramienta para aprender nuevos conceptos, palabras y estructuras lingüísticas a través de la imitación.

Desde su perspectiva, los niños aprenden no solo a través de sus propias experiencias directas, sino también mediante la observación y la imitación de los comportamientos, actitudes y habilidades de otros, ya que en el caso del lenguaje, los niños aprenden a hablar imitando los sonidos, palabras y las estructuras gramaticales donde este proceso de imitación no sólo se basa en la producción mecánica del comportamiento observado, sino también involucra la interpretación activa de la información y su adaptación al contexto. Por lo que Bandura enfatiza en que la imitación no es un proceso pasivo de aprendizaje, pues, implica una interacción activa entre el niño y su entorno, por lo que el niño se encuentra atento y enfocado en el modelo a imitar, en resumen, la teoría del aprendizaje por imitación de Albert Bandura propone que los niños y niñas desarrollan su expresión oral a través de la observación y la imitación de modelos lingüísticos (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020).

A continuación, Toruño (2020) menciona la teoría de la interacción social de Lev Vygotsky en la que define que el aprendizaje del lenguaje se produce a través de la participación activa en situaciones sociales y comunicativas, según esta teoría, los niños adquieren el lenguaje cuando hay un vínculo comunicativo entre adultos y otros niños desenvueltos bajo un ambiente rico en estímulos lingüísticos y les guían en su aprendizaje. Para Vygotsky el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y la comprensión de la realidad, y su adquisición se facilita mediante la participación en situaciones sociales que requieren el uso del lenguaje. Los adultos y otros niños más experimentados cumplen un rol prioritario en el desarrollo de las habilidades sociales de los más pequeños ya que proporcionan modelos de lenguaje más sofisticados y ofrecen retroalimentación y apoyo a los niños mientras se desenvuelven en situaciones sociales y de comunicación.

Por ese motivo el aprendizaje del lenguaje es un proceso que se desarrolla de manera gradual y se construye a partir de las interacciones sociales donde en este

proceso los niños (as) van desarrollando su expresión oral para así utilizar el lenguaje de manera cada vez más compleja a medida que participan en situaciones sociales y reciben la guía de las personas que la rodean, en resumen los niños el aprendizaje del lenguaje se produce por medio de la participación en situaciones sociales y comunicativas por lo que la teoría destaca el papel esencial de las interacciones sociales y la retroalimentación en la expresión oral. El aprendizaje del lenguaje es un proceso gradual que se desarrolla a través de interacciones sociales. Durante este proceso, los niños van adquiriendo habilidades de expresión oral y aprenden a utilizar el lenguaje de manera cada vez más compleja a medida que participan en situaciones sociales y reciben orientación de las personas que los rodean.

En consecuencia, Diaz-Chuquipiondo (2021), expone sobre Teoría de la comunicación de Shannon y Weaver en 1949, quien describe cómo se produce el proceso de comunicación entre un emisor y un receptor a través de un canal, es decir, esta teoría define que la comunicación es un proceso que se lleva a cabo mediante la transmisión de información. La presente teoría ha sido ampliamente utilizada en el estudio de la expresión oral porque permite entender cómo se transmiten los mensajes a través del habla y la escucha, según esta teoría, el proceso de comunicación se divide en varios elementos, tales como: el receptor y el canal. Cabe señalar que, el mensaje debe ser codificado por el emisor para que pueda ser transmitido a través del canal y que el receptor debe ser capaz de decodificarlo para entenderlo en conclusión se entiende que la teoría explica cómo produce el proceso de comunicación a través del habla y la escucha.

En cuanto a los modelos sobre la expresión oral, Loáisiga (2021), menciona el siguiente *Modelo teórico de aprendizaje en la expresión oral* este modelo se centra en tres elementos clave para el aprendizaje de la expresión oral; la comprensión, la producción y la retroalimentación, es decir, la comprensión se refiere a la capacidad del estudiante para comprender y procesar la información lingüística que se le presenta en el contexto de la comunicación oral. Jean Piaget es una figura importantísima del anterior modelo, quien hace hincapié en que el aprender va más allá de un proceso pasivo, puesto que la base empírica tales como las experiencias



e interacciones toman importancia. Por ello la aplicación de este modelo en la institución permitirá observar las diferentes etapas cognitivas del desarrollo de los estudiantes en las que van adquiriendo habilidades lingüísticas y comunicativas cada vez más complejas, por lo tanto, se indica que el modelo teórico contribuirá al desarrollo de aprendizaje en la expresión oral.

Mariño et al. (2021), presentan al Modelo basado en el aprendizaje activo de *John Dewey* quien menciona que este modelo también se le conoce como aprendizaje experimental, es decir que se basa en una codominancia activa en la que los diferentes niños exploran su entorno mediante la experimentación y reflexión, es decir cuando los niños y niñas autoconstruyen su proceso de aprendizaje activamente, por lo que Dawey mencionaba que la educación no debe ser un proceso pasivo, en el que los estudiantes simplemente escuchasen la información transmitida por el maestro, al contrario, debía ser una experiencia dinámica en la que los estudiantes tuvieran un rol activo, esto indica que la aplicación del presente modelo permitirá que los niños reflexionen sobre sus propias experiencias y construyendo su propio conocimiento por ese motivo este modelo tiene cierta semejanza con el modelo teórico de aprendizaje en la expresión oral, ya que ambos mencionan que los niños aprenden por medio de la interacción.

Ramírez et al.(2021), mencionan al modelo de Halliday destaca la importancia del lenguaje en la formación de la identidad y la cultura de los niños, por ello el modelo indica que el lenguaje es un medio para la comunicación y la construcción de relaciones sociales y culturales, lo que implica que los niños adquieran las habilidades lingüísticas y comunicativas a través de la interacción social y cultural, por ese motivo el autor menciona que el lenguaje es una herramienta vital para la formación de la identidad y la cultura de los niños, porque les permite construir significados y relaciones en el mundo que los rodea, por lo tanto, se puede decir que este modelo es similar al modelo basado en el aprendizaje activo porque ambos coinciden en la importancia del desarrollo de destrezas comunicativas en los niños por medio de una influencia social y cultural, sin embargo, se diferencian porque este modelo hace mención que los niños deben trabajar más en grupos,

mientras que el modelo dos motiva a que los niños aprendan de una manera autónoma y activa.

Por consiguiente, Santillán-Aguirre (2022) explica la importancia de la expresión oral en los niños porque es la capacidad para comunicarse, interactuar, relacionarse adecuadamente con otras personas en entorno social, siendo fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, y es importante para establecer relaciones afectivas y saludables con los demás, por ello es importante destacar que la habilidad de expresión social se centra en interactuar asertivamente con nuestros semejante, también en los rasgos no lingüísticos y las señales no verbales de los demás, haciendo énfasis que la expresión social es esencial para así establecer relaciones saludables y efectivas en la vida. Relacionarse adecuadamente con los demás es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por tanto, la expresión es esencial para establecer relaciones saludables y efectivas en la vida.

Dentro de las características peculiares de las variables, Romero et al. (2021) presenta a los siguientes: Adaptabilidad; Se refiere a la habilidad de ajustar el discurso a las necesidades de la audiencia y al contexto comunicativo. Esto exige utilizar diferentes estilos y niveles de lenguaje según la situación, el propósito y el receptor del mensaje. Creatividad; es la habilidad de utilizar el lenguaje de manera original y creativa, añadiendo interés y emoción al discurso. Exige utilizar figuras retóricas, metáforas, analogías y otros recursos literarios para expresar ideas de manera efectiva. Por ello, la expresión oral incluye la fluidez, coherencia, claridad, precisión, adaptabilidad y creatividad. Estas habilidades son fundamentales para comunicarse de manera efectiva y exitosa, y pueden ser desarrolladas a través de la práctica y el entrenamiento. La adaptabilidad permite ajustar el discurso según las necesidades de la audiencia y el contexto comunicativo, lo cual es fundamental para una comunicación efectiva.

Para evaluar la variable expresión oral, se ha considerado el modelo teórico de López & Delgado (2022), quien en su artículo científico propone las siguientes dimensiones: Claridad, esta dimensión es indispensable en la variable de estudio

porque se refiere a la habilidad de expresar pensamientos en el tiempo y momento oportuno con precisión y claridad, asegurando que el público reciba el mensaje esperado, sin embargo, esto implica organizar las ideas en una secuencia lógica y coherente. También, Romero et al. (2021), manifiesta que es la habilidad de expresar ideas entendibles y cortas, asegurando que el mensaje sea entendido por la audiencia. Implica elegir adecuadamente las palabras y estructurar las frases de manera clara y efectiva. Es la habilidad de articular palabras y frases con una pronunciación correcta, una entonación adecuada y una dicción clara, de modo que el mensaje sea fácilmente entendido por los receptores e implica una buena articulación de los sonidos. Esta dimensión está compuesta por 3 indicadores.

Los indicadores de la dimensión claridad son las siguientes: *Desarrolla sus ideas en relación a los temas de su interés y según el contexto*, este indicador se basa en la capacidad de los niños para desarrollar sus propias ideas en relación a los temas que le interesan de manera creativa y crítica adaptando sus pensamientos y conceptos al entorno en el que se desenvuelve. *Expone el mensaje de manera comprensible y accesible al otro*; implica que un niño deba transmitir un mensaje claro y accesible para el receptor evidenciando que tiene la habilidad de comunicar información a terceros de una manera que es fácilmente comprensible. *Se comunica en forma precisa y objetiva*; este indicador ayudará a evaluar la capacidad de los niños para poder comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones y para diferentes propósitos, por lo que el niño utiliza un lenguaje preciso y adecuado al contexto en el que se encuentra (López & Delgado, 2022).

Otra de las dimensiones que se evalúa dentro de la expresión oral es la fluidez, por su parte, López & Delgado (2022), detallan las características principales de la expresión oral: Fluidez; es la habilidad de hablar de forma natural y sin esfuerzo, adaptando el ritmo y el tono al contexto comunicativo. Implica también la habilidad de unir ideas y pensamientos de forma coherente y cohesionada. Rupley et al. (2020), menciona a la segunda dimensión, esta dimensión hace referencia a la capacidad de hablar de forma natural y sin esfuerzo, adaptando el ritmo y el tono al contexto comunicativo, cabe señalar que la fluidez en la expresión oral se puede lograr por medio de la práctica y el entrenamiento de ese modo los niños (as)

puedan comunicarse de manera efectiva y exitosa. Se trata de la habilidad de hablar con facilidad, sin interrupciones, titubeos o dificultades para encontrar las palabras adecuadas. La fluidez oral implica una buena pronunciación, entonación adecuada y ritmo natural al hablar.

Los indicadores que se consideran dentro de este apartado son las siguientes: *Se comunica con la velocidad adecuada*; se ve relacionado con la habilidad que tiene un estudiante para hablar veloz o pausadamente ante diferentes situaciones de comunicación y para hacerse entender con claridad, por ese motivo este indicador es relevante para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en los niños. *Habla con seguridad al expresar sus ideas*; significa la habilidad del niño para expresarse con confianza al comunicar sus ideas de una forma clara y directa, sin vacilar o dudar, ya que les permitirá interactuar adecuadamente con su entorno y tener éxito en sus futuras relaciones interpersonales. *Se desenvuelve de manera natural y con facilidad en una conversación*; se interpreta como la facultad de iniciar y mantener una conversación con facilidad, utilizando un lenguaje apropiado y adaptado, este indicador permitirá evaluar la habilidad social y comunicativa de los niños (López & Delgado, 2022).

Por último, López & Delgado (2022), mencionan la dimensión referente a la pronunciación, siendo clave para la expresión oral, esta dimensión se basa en la habilidad de producir los sonidos y acentos adecuados para comunicarse de manera efectiva y clara, ya que una buena pronunciación permite que el mensaje sea comprendido de forma fácil y precisa. Además, Romero et al. (2021) refiere que es la capacidad de organizar el discurso de manera lógica y coherente, asegurando que cada idea o pensamiento esté relacionado con los demás, esto exige seleccionar y organizar la información de manera efectiva. Precisión; Es la capacidad de utilizar el lenguaje de manera precisa y efectiva, evitando ambigüedades y malentendidos. Esto exige utilizar correctamente la gramática, el vocabulario y la pronunciación. Además, es la forma en que una persona pronuncia las palabras y frases al hablar en un idioma determinado e incluye aspectos como la correcta articulación de los sonidos.

Está compuesta por 3 indicadores: *Pronuncia las palabras con claridad para expresar lo que piensa y siente*; este indicador menciona la habilidad de los niños para pronunciar las palabras con claridad al expresar sus pensamientos y emociones, es decir el indicador permitirá evaluar el desarrollo de la expresión oral en los infantes. *Artículo adecuadamente las palabras*; señala que es la habilidad para utilizar las palabras de manera adecuada al contexto y al interlocutor, es decir, el niño utiliza un vocabulario apropiado para la situación, articulando correctamente las palabras esta habilidad también es importante para el desarrollo de la autoestima y confianza en la comunicación. *Presenta una emisión adecuada de cada palabra y su conjunto*; se refiere a la habilidad de los niños para producir una emisión adecuada de cada palabra y de las palabras en conjunto en una frase u oración, es decir, presenta la capacidad de utilizar la entonación, el ritmo y el énfasis adecuados para cada palabra.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

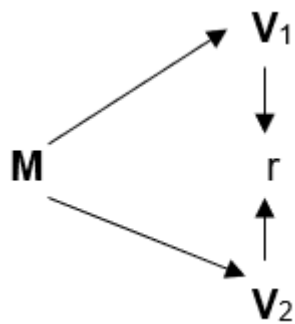
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo **básica** porque se recolectaron teorías sobre los temas para facilitar su análisis y evaluación y en función a ello, proporcionar nuevos conocimientos y estrategias que impulsen la resiliencia ante diferentes problemas evidenciados en la investigación. Tal como señala, CONCYTEC, (2018) estas investigaciones se centran en el análisis de evidencias netamente teóricas con la intención principal de incrementar el conocimiento sobre un tema en particular sin tener la necesidad de que sean contrastados.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El informe investigativo fue **no experimental**; porque el investigador solo observó los hechos concernientes a la autoestima y la expresión oral sin la necesidad de modificarlos; es decir, se evalúa en el su medio original. Como precisa Valderrama (2019) su finalidad no es cambiar el estado en el que se encuentran los temas; sino que, sólo analizan los hechos ocurridos tal y como se presentan. De igual manera, fue de **enfoque cuantitativo**; porque se aplicaron una serie de procesos estadísticos que permitieron dar respuesta y corroborar las hipótesis planteadas por el investigador; es decir, la información que se obtenga fue cuantificada para un mayor entendimiento (Sánchez, 2019).

Asimismo, fue de **corte transversal**; porque las evidencias se recogieron en un periodo en específico, el cual fue seleccionado por el investigador; es decir, se obtuvieron los datos de los temas del año 2023 (Arbaiza, 2019). Por otro lado, tuvo un alcance **descriptivo – correlacional**; porque se detallaron las características que cada tema presenta y cómo se relacionan dentro de un tiempo dado; es decir, mostrar el comportamiento que presentan las variables al ser modificada una de estas (Arias y Covinos, 2021). Por lo tanto, el esquema que se empleó fue el siguiente:



**Donde:**

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Autoestima

V<sub>2</sub>: Expresión oral

r : Relación entre los temas investigados

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Autoestima

**Variable 2:** Expresión oral

**Nota:** La operacionalización de las variables se encuentra en el apartado de anexos.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Estuvo conformada por 71 estudiantes de nivel inicial de a IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín. Según lo postulado por Robles (2019) la población es la totalidad de sujetos u objetos que integran un espacio en específico; asimismo, presentan cualidades semejantes que facilita el desarrollo investigativo.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

<b>Salón</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
3 años	26
4 años	20
5 años	25

**Fuente.** Nóminas de matrícula de la Institución Educativa.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes matriculados en el año lectivo 2023, estudiantes cuyos apoderados firmaron el asentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** Aquellos alumnos cuyos apoderados no desearon que participaran en el estudio. Estudiantes del nivel inicial, de 3 años.

### **3.3.2. Muestra**

Estuvo integrada por los alumnos de las secciones de 4 y 5 años que hicieron un total de, 45 estudiantes de inicial de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín.

### **3.3.3. Muestreo**

En el estudio se empleó un muestreo **no probabilístico – por conveniencia**; porque no se utilizó ninguna fórmula estadística para la determinación de la muestra; sino que se seleccionó a criterio del investigador. Tal como lo expresan Cohen y Gómez (2019) estos se diferencian porque el investigador no emplean medios matemáticos para fijar la cantidad de muestra.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Un estudiante de las secciones de 4 o 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín, 2023.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Se empleó la **observación**; según Hernández y Duana (2020) es un medio que permite el recojo de evidencias de documentos previamente determinados por el investigador, esto son evaluados e interpretados para resolver las preguntas realizadas y los objetivos investigativos.

#### Instrumento

**Ficha de verificación**; El objetivo de la ficha de verificación fue recoger información sobre la autoestima de los estudiantes, el cual estuvo integrado por 21 interrogantes y fueron distribuidas con base en sus dimensiones: Corporal (1,6,16); personal (2,12,17,19,21); académica (3,8,11,13,18); social (4,9,14); familia (5,7,10,15,20). Asimismo, los rangos del instrumento fueron: Bajo (0 – 14), Moderado (15 – 29), Alta (30 – 42). Finalmente, cabe señalar que el instrumento fue adaptado a partir de la investigación efectuada por Reyes (2019).

**Lista de cotejo**: El propósito de la lista de cotejo fue recoger datos de la expresión oral de los estudiantes, que fueron diseñados por la investigadora, comprendió 18 enunciados según las dimensiones claridad (6 ítems) fluidez (6 ítems) y pronunciación (6), el mismo que midió la expresión oral en estudiantes. Además, los rangos del instrumento fueron: Malo (0-18), regular (19-37), bueno (38-54).

#### Validez

Para poder conocer la validez de los instrumentos utilizados, fue necesario recurrir a la revisión de 5 expertos sobre los temas estudiados; quienes dieron sus respectivas calificaciones, donde se evidenció la aceptación de estos, mismos que se encuentran en el acápite de anexos. Con los resultados obtenidos de las fichas de validación se desarrolló el cálculo del coeficiente de Aiken, cuyos valores demostraron que los instrumentos mostraron un valor favorable para su aplicación; es decir, 0.87 para ambas variables.

## **Confiabilidad**

Para dar a conocer la fiabilidad de los instrumentos, los datos fueron ingresados al software SPSS-28, a través del Alfa de Cronbach donde los resultados obtenidos fueron mayores a 0.75 para demostrar su confiabilidad de ambas variables. Con la evaluación del coeficiente del alfa de Cronbach se demostró que las variables presentan ítems consistentes, para el instrumento que evaluó la variable Autoestima el coeficiente de alfa de Cronbach fue  $\alpha = 0.77$  y para la expresión oral fue  $\alpha = 0.85$ , demostrando de esa manera un alto nivel de fiabilidad de replicabilidad del instrumento para obtener datos similares.

## **3.5. Procedimientos**

En primera instancia, se emitió una carta de autorización al director del centro educativo solicitando el permiso para ejecutar la investigación, luego de haber obtenido el documento, se aplicaron los instrumentos de manera presencial, dentro de los salones se seleccionaron en primera instancia por el orden de apellidos, y fueron recolectados los datos de manera individual a fin de evitar distracción y obtener en el menor tiempo posible en la muestra seleccionada para el recojo de las evidencias sobre los temas, esto tardó en promedio 10 minutos previamente con el consentimiento firmado por los padres. De manera seguida, se procesaron los datos por el software SPSS-28 y Excel, la información obtenida fue expuesta por medio de tablas y figuras para su mejor comprensión en el apartado de resultados. Por último, se describieron las conclusiones a las que se llegó en el estudio y las recomendaciones con base a ello, con la intención de mejorar la situación evidenciada.

## **3.6. Método de análisis de datos**

Para la parte científica de la investigación se utilizaron diferentes métodos analíticos que se detallan de manera continua: Análisis descriptivo; pues, se describió e interpretó los temas por medio de frecuencias que fueron presentadas en las tablas y figuras. Asimismo, se aplicó un análisis inferencial; porque se relacionó dos variables empleando el SPSS Versión 28, de igual forma, se hizo uso de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar el estadístico

para medir la correlación, siendo este, el estadístico de Rho de Spearman y en función a ello, se ha podido responder los objetivos correlacionales.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la ejecución del estudio se siguieron una serie de principios de investigación determinados por la UCV, de igual forma se tomaron en cuenta las normas APA 7<sup>ma</sup> para la citación pertinente de las teorías; por lo tanto, se emplearon los siguientes principios: **Beneficencia**; porque la investigación solo fue efectuada con intenciones académicas; es decir, se buscó dar alternativas de solución que contribuyan a la solución de los problemas en la I.E. **No maleficencia**; porque en todo el proceso investigativo se tuvo en consideración el cuidado necesario sobre la información que se maneje para no poner en peligro la integridad de la institución y los docentes que laboran en ella. **Transparencia**; por cuanto los resultados que se logren alcanzar fueron presentados sin ninguna modificación, de manera que permita conocer la realidad y sea de utilidad para futuros estudios científicos como para la misma institución, en el caso de que busque aplicar las estrategias planteadas. Por último, cabe recalcar que se tuvo el **asentimiento informado** a los tutores de los participantes con la intención de facilitar el desarrollo del proceso investigativo.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de los datos*

	Estadístico	Shapiro- Wilk gl	Sig.
Autoestima	0.068	45	0.012
Expresión oral	0.071	45	0.023

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** SPSS 28.

### Interpretación

Como establece la tabla 2, la prueba de normalidad para muestras cuyo valor no superen las 50 unidades (Shapiro Wilk), ha tenido como resultado, a significancia de 0.012 para la variable autoestima y 0.023 para la variable expresión oral. Estos resultados indican que los datos no provienen de una distribución normal, por lo cual, se trabajó con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar la relación entre los temas objeto de estudio.

### Regla de decisión para la prueba de hipótesis

Para determinar la relación entre los temas, se debe considerar la siguiente regla:

- Cuando el p pavor obtenido es menos a 0.05, se admite la  $H_1$
- Cuando el p pavor obtenido es mayor a 0.05, se admite la  $H_0$

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión corporal con la expresión oral en estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamo, El Porvenir, San Martín - 2023*

		Expresión oral	
Rho de Spearman	Dimensión corporal	Coeficiente de correlación	,597**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

\*\* . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos procesados en el SPSS v28.

### **Interpretación**

Según confirma la tabla 3, se aprecia que la dimensión corporal inherente a la autoestima se vincula significativamente con la expresión oral; porque se obtuvo un ( $Rho=0,597$ ,  $p$  valor  $< 0,01$ ), refutándose la  $H_0$  y de ese modo, se admite que, la corporalidad se relaciona positiva, moderada y significativamente con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. Además, el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) indica que un 36% de la oralidad de los estudiantes depende de la dimensión corporal de la autoestima.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión personal con la expresión oral en estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamo, El Porvenir, San Martín - 2023*

		Expresión oral	
		Coefficiente de correlación	,487**
Rho de Spearman	Dimensión personal	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos procesados en el SPSS v28

### **Interpretación**

La evidencia de la tabla 4, sostiene que la dimensión personal se corresponde de modo significativo con la expresión oral, pue se obtuvo un (Rho=487,  $p < 0,01$ ) inferior al nivel de significancia; es tal sentido, se rechazó la  $H_0$  y admite que, la personalidad se relaciona positiva, baja y significativamente con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. Inclusive, el  $R^2$  indica que, que el 24% de oralidad está supeditado o influenciado por la dimensión personal de la autoestima.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión académica con la expresión oral en estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamo, El Porvenir, San Martín - 2023*

		Expresión oral	
		Coefficiente de correlación	,887**
Rho de Spearman	Dimensión académica	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos procesados en el SPSS v28.

### **Interpretación**

Tal como se observa en la tabla 5, la dimensión académica se relaciona de manera significativa con la expresión oral, de manera que la significancia fue igual a 0.000, siendo este, inferior al nivel de significancia de 0.01, por lo tanto, se impugna la hipótesis nula. Así también, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue positiva muy fuerte en 0.887. En tal sentido, se revela que la valoración y percepción que tiene el niño sobre las actividades que lleva a cabo dentro del ámbito académico, tiene incidencia en la expresión de los niños.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión social con la expresión oral en estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamo, El Porvenir, San Martín - 2023*

		Expresión oral	
		Coefficiente de correlación	,716**
Rho de Spearman	Dimensión social	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos procesados en el SPSS v28.

### **Interpretación**

Según se aprecia en la tabla 6, la dimensión social tiene una relación significativa con la expresión oral, de modo que, la significancia fue igual a 0.000, siendo este, menor al nivel de significancia de 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue positiva considerable en 0.716. Por tal motivo, se revela que la observación y opinión que tiene el propio niño y otra persona sobre este, repercute en su expresión oral.



**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión familiar con la expresión oral en estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamo, El Porvenir, San Martín - 2023*

		Expresión oral	
		Coefficiente de correlación	,651**
Rho de Spearman	Dimensión familiar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos procesados en el SPSS v28.

### **Interpretación**

Como representa la tabla 7, la dimensión familiar tiene una relación significativa con la expresión oral, de modo que, la significancia fue igual a 0.000, siendo este, menor al nivel de significancia de 0.01, de modo que, se refuta la hipótesis nula. De la misma forma, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue positiva considerable en 0.651. Por ende, la percepción que tiene el niño sobre él mismo con respecto a la relación que tiene con sus familiares o demás personas con las que convive, repercute en su expresión oral.

**Tabla 8**

*Relación entre la autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamo, El Porvenir, San Martín - 2023*

		Expresión oral	
		Coefficiente de correlación	,875**
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

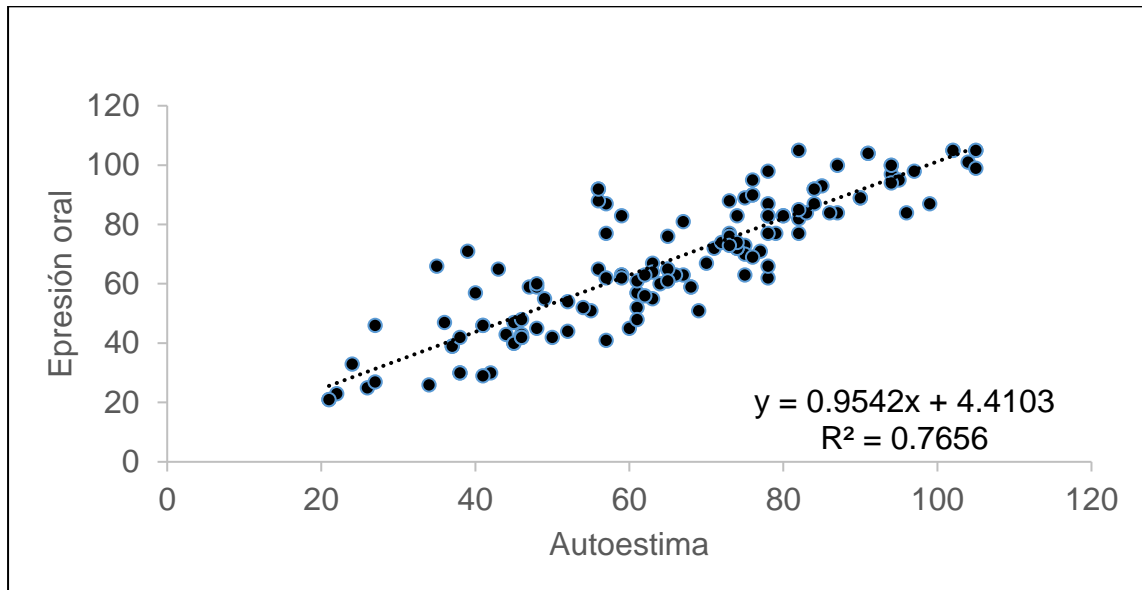
**Fuente:** Datos procesados en el SPSS v28.

### **Interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla 8, la autoestima se relaciona de manera significativa con los componentes de la expresión oral, esto porque la significancia fue igual a 0.000, siendo este, menor al nivel de significancia de 0.01. Del mismo modo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue positiva fuerte en 0.875. Por tal motivo, se revela que la percepción corporal, personal, académica, social y familiar, inciden en los componentes claridad, fluidez y pronunciación de la expresión oral. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la siguiente hipótesis alterna:  $H_1$ : La autoestima se relaciona significativamente con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.

**Figura 1.**

*Regresión lineal de la autoestima y expresión oral*



**Fuente:** Base de datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

### **Interpretación**

Luego de realizar la regresión lineal de los temas de estudio, se demostró que la expresión oral muestra una dependencia del 77% de la autoestima, y su diferencia del 33% se debe a otros factores que inciden en los estudiantes a que no puedan expresarse de forma adecuada con los demás. Por lo tanto, ambas variables se encuentran relacionadas entre sí.

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín están experimentando desafíos significativos vinculados a la expresión de sus habilidades verbales y orales. Entre estos desafíos, incluyen dificultades para articular palabras cortas, problemas de pronunciación, tartamudeo, falta de fluidez en su habla y timidez. Por tal motivo, en el estudio se ha planteado como principal fin determinar la relación de la autoestima con la expresión oral en los estudiantes. Por tal motivo, para obtener resultados fehaciente, se aplicó el instrumento de la ficha de verificación y la lista de cotejo a 45 estudiantes de la institución.

En el primer resultado se demostró la correlación positiva entre la dimensión corporal y la expresión oral en los estudiantes, por ende, existe una relación significativa entre la dimensión corporal y la expresión oral, con un p-valor de 0.000. Además, se observa una fuerte correlación positiva de 0.597 según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Por lo tanto, la percepción que un niño tiene de su cuerpo influye en su expresión oral. Los resultados guardan relación con el estudio desarrollado por Noriega et al. (2020), quienes concluyeron que la autoestima de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, alcanzando un 48.8%. Del mismo modo, se observa una baja expresión oral con un 43.5%. Estos hallazgos revelan una correlación positiva y significativa entre la autoestima corporal y la expresión oral, con una significancia de 0.000.

Estos resultados se reafirman con la teoría de la autorrealización que afirma que cada individuo tiene una esencia interna, lo cual es una necesidad fundamental para todos los seres humanos. Para lograr la autorrealización, es primordial tener confianza y respeto hacia uno mismo, lo que lleva a alcanzar un nivel elevado de madurez y satisfacción personal. Por tanto, una vez que las necesidades básicas de una persona están cubiertas, surgen deseos y necesidades de mayor envergadura.

Los resultados presentados respaldan la premisa de que hay una cercana relación con la dimensión corporal y la expresión oral de los niños de la I.E. La correlación positiva sugiere que cuando la dimensión corporal está incrementada, también se incrementa la capacidad de expresión oral. Esto puede indicar que la conciencia y el control del cuerpo tienen un efecto positivo en la habilidad de comunicarse oralmente. Es importante destacar que esta situación no solo es responsabilidad de los docentes, sino que también involucra a toda la comunidad estudiantil. Los padres desempeñan un papel fundamental como actores principales para mejorar los resultados observados.

En el segundo resultado se evaluó la relación entre la dimensión personal con la expresión oral en los estudiantes, se ha encontrado una relación significativa entre la dimensión personal y la expresión oral, respaldada por un p-valor de 0.000. Por otro lado, se ha observado un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.487, lo cual indica una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se puede concluir que la autoevaluación de los niños ejerce cierta influencia en su capacidad de expresión oral. El resultado tiene semejanza con la investigación realizada por Redondo y Jiménez (2020), quienes revelaron que el porcentaje de personas con baja autoestima es del 47%, de manera similar, se encontró un bajo nivel de expresión oral en el 39% en diferentes áreas. Esto destaca la asociación significativa entre la autoestima personal y la expresión oral, respaldada por un p-valor de 0.000 y un coeficiente Rho de 0.781. Por lo tanto, al mejorar la percepción que los niños tienen de sí mismos, podrán desarrollar sus habilidades y aumentar su motivación para realizar sus actividades escolares.

Estos resultados se reafirman con la teoría Humanista, desarrollada por Carl Roger (1992), quien ha revelado que los problemas que enfrentan las personas se deben a su falta de autoestima y a la creencia de que no son valiosas o merecedoras de amor y respeto. Según Rogers, cada ser humano posee un yo auténtico y positivo que es único y bueno. Sin embargo, este verdadero yo a menudo permanece oculto y no se desarrolla adecuadamente. Además, Rogers sostiene que el objetivo inconsciente de las personas es llegar a ser su verdadero

yo, ya que es más natural y beneficioso para su crecimiento personal, en lugar de reprimirlo o inhibirlo.

Los resultados presentados respaldan la idea de que la dimensión personal de los estudiantes está relacionada con su habilidad de expresión oral. Por otro lado, se revela que, la dimensión personal es la autoevaluación en los niños es un proceso constante en el que valoran tanto sus cualidades físicas como sus rasgos personales. Esto implica la evaluación de su capacidad, importancia y utilidad, y se refleja en cómo perciben su propia identidad en función de las actitudes que muestran. Además, cuando un niño tiene una autoestima elevada, experimenta una mayor confianza al comunicarse de forma verbal con los demás. Se siente en la capacidad de expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas sin miedo a ser juzgado o rechazado, lo que le permite involucrarse de manera activa en conversaciones, formular preguntas, expresar opiniones y compartir experiencias de manera efectiva.

En el tercer resultado se identificó la relación entre la dimensión académica con la expresión oral en los estudiantes, comprobando que existe una relación significativa entre ambos temas con una significancia de 0.000. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman revela una fuerte correlación positiva de 0.887. Esto indica que la valoración y percepción que los niños tienen sobre las actividades académicas influyen en su expresión. El resultado mantiene similitud con el estudio ejecutado por Aguilera y Bolgeri (2021), quienes concluyeron que la autoestima era baja, alcanzando un nivel del 49%. Sin embargo, después, se observó una mejora significativa en la autoestima, alcanzando un nivel de 51.52%. Además, encontraron que aquellos que participaron en la intervención experimentaron mejoras en sus relaciones interpersonales y en sus resultados académicos. Estos resultados respaldan la afirmación de que la autoestima juega un papel relevante en el rendimiento académico de los niños. Para terminar, se encontró una relación significativa entre los temas estudiados ( $p=0.001$ ).

Por otro lado, el resultado se fundamenta del contenido teórico expuesto por Almaraz et al. (2019), quienes indicaron que el contexto académico aborda la

evaluación y la percepción que un niño tiene de las actividades que realiza en el ámbito académico, teniendo en cuenta sus habilidades y logros. En otras palabras, se considera la conducta del niño en la escuela y su propia valoración del rendimiento en relación con los estándares establecidos por la institución educativa. También, se recalca que cuando los niños se sienten seguros y apreciados en su entorno académico, es más probable que se sientan cómodos al compartir sus ideas y participar de manera activa en las actividades de expresión oral. Un ambiente escolar que fomente la autoestima promueve un sentimiento de pertenencia y aceptación, lo que a su vez les permite a los niños desarrollar su voz y comunicarse de manera efectiva.

El resultado respalda la importancia de la dimensión académica y su influencia en el desarrollo de habilidades de expresión oral en los estudiantes. Además, se recalca que, si los niños experimentan críticas constantes, comparaciones negativas o un ambiente competitivo excesivo, su autoestima puede verse afectada de manera negativa. Esto puede llevar a que los niños se sientan inseguros al expresarse oralmente, temiendo cometer errores o ser juzgados por sus compañeros o maestros. Como resultado, es posible que se retraigan y eviten participar activamente en las actividades de expresión oral.

En el cuarto resultado se conoció la relación entre la dimensión social con la expresión oral, la expresión oral guarda una estrecha relación con la dimensión social, habiéndose encontrado una conexión significativa entre ambas. La significancia obtenida fue de 0.000. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación positivo considerable de 0.716 al utilizar el coeficiente de Rho de Spearman. Por consiguiente, se revela que la forma en que el niño es percibido y valorado tanto por sí mismo como por los demás influye en su habilidad para expresarse oralmente. El resultado es semejante a la investigación que ha sido realizada por los autores Casariego et al. (2022), quienes han concluido que se registró un nivel deficiente de expresión oral (41%) debido a la ausencia de estrategias sociales implementadas en las aulas para fortalecer la confianza de los estudiantes en sí mismos. Se constató una baja autoestima (37%), lo cual señala una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y la

expresión oral, respaldada por un valor p de 0,000. Por consiguiente, es de suma importancia abordar la autoestima de los estudiantes desde los primeros años académicos para prevenir dificultades en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el resultado se fundamenta del contenido teórico expuesto por Almaraz et al. (2019), quienes refirieron que la constante observación y la opinión que una persona, ya sea un niño o un adulto, tiene sobre sí misma, se basa en su interacción social e interpersonal con las personas que le rodean. Esto ocurre siempre y cuando tenga la capacidad de interactuar con otros individuos. De igual modo, su comportamiento hacia sí mismo se ve influenciado por la creencia de que tiene la capacidad de afrontar los diferentes acontecimientos que se presentan en los diversos contextos de su vida, los cuales son determinados por la sociedad.

El resultado muestra una conexión significativa y positiva entre la dimensión social y la expresión oral en los niños. Esto sugiere que la forma en que los niños son percibidos y valorados por sí mismos y por los demás influye en su capacidad para comunicarse verbalmente. Además, se da a conocer que los niños están continuamente aprendiendo y adquiriendo información al observar a los demás. El entorno social les brinda ejemplos de conducta que pueden influir en cómo se expresan verbalmente. Cuando los niños se exponen a modelos positivos de comunicación y reciben elogios por sus esfuerzos, es más probable que desarrollen una mayor confianza en sus habilidades comunicativas. Si los niños reciben comentarios positivos y aliento cuando se comunican, se sentirán valorados y ganarán confianza en sus habilidades.

En el quinto resultado se analizó la relación entre la dimensión familiar con la expresión oral en los estudiantes, existe una conexión significativa entre la dimensión familiar y la expresión oral. Los resultados revelaron una significancia de 0.000. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue positivo y considerable, con un valor de 0.651. Por lo tanto, la percepción que un niño tiene de sí mismo en relación con su familia y aquellos con quienes convive tiene un impacto significativo en su capacidad de expresión oral.



Resultados similares se presentan en el estudio de Paricahua et al. (2022), quienes han concluido que, según los datos, el 76,67% de los niños no cuenta con un entorno familiar favorable que les permita hacer frente adecuadamente a las dificultades. Además, se observa que el 53,3% de ellos experimenta baja autoestima, lo cual tiene un impacto negativo en su desempeño escolar, afectando a un 51% de ellos. En este sentido, el autor destaca una relación positiva entre el aspecto familiar de la autoestima y la habilidad de expresión oral ( $Rho=0,678$ ;  $p=0,000$ ). Por tanto, es esencial implementar estrategias que promuevan un ambiente familiar mejorado, con el objetivo de elevar la autoestima y, en consecuencia, lograr una mejora en los resultados académicos de los niños.

De igual modo, el resultado se fundamenta del contenido teórico expuesto por Almaraz et al. (2019), quienes han indicado que la autoimagen se refiere a la forma en que una persona se percibe a sí misma en relación con su familia y las personas con las que convive. En otras palabras, es la expresión de cómo se ve a sí misma basada en la calidad de su relación con su familia y en cómo se siente tratada por ellos. De igual manera, se da a conocer que, cuando los niños escuchan y observan a los miembros de su familia, adquieren conocimientos y mejoran sus habilidades lingüísticas. Si el ambiente familiar promueve una comunicación clara, respetuosa y positiva, los niños tendrán la oportunidad de aprender un lenguaje enriquecedor y apropiado, lo que les ayudará a desarrollar su capacidad para expresarse verbalmente con confianza.

En el resultado general se determinó la relación de la autoestima con la expresión oral en los estudiantes, los resultados revelan una conexión significativa entre la autoestima y los componentes de la expresión oral, ya que el valor de significancia es de 0.000. Además, se encontró una correlación fuerte y positiva de 0.875 utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Estos hallazgos sugieren que la percepción corporal, personal, académica, social y familiar tienen un impacto significativo en la claridad, fluidez y pronunciación de la expresión oral. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada. Los resultados son semejantes al trabajo académico realizado por Hidalgo-Fuentes et al. (2022), quienes dieron a conocer que un 84,59% de los

estudiantes del nivel inicial presenta niveles bajos de autoestima. Esta situación repercute de forma negativa en su capacidad de expresión oral. Además, se encontró una relación significativa entre ambos aspectos, dado que el valor de  $p$  fue inferior a 0,05 (0,001). Por consiguiente, es fundamental resaltar que abordar esta problemática constituye una responsabilidad compartida por toda la comunidad. Es necesario implementar medidas que prevengan la inseguridad en los niños durante sus primeros años de formación, ya que esto tiene un impacto directo en su desempeño académico.

Por otro lado, los resultados se sustentan de la teoría del aprendizaje social por Rodríguez-Rey & Cantero-García (2020), quienes dieron a conocer que la adquisición del lenguaje en los niños se produce a través de la observación y reproducción del comportamiento lingüístico de los adultos y otros niños de su entorno. La imitación desempeña un papel esencial en este proceso de aprendizaje del lenguaje. Los niños utilizan la observación como una herramienta para asimilar nuevos conceptos, palabras y estructuras lingüísticas. Según su perspectiva, el aprendizaje de los niños no se limita a sus propias experiencias directas, sino que también se nutre de la observación e imitación de los comportamientos, actitudes y habilidades de los demás.

Para acabar, se destaca que, una autoestima saludable es fundamental para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Cuando los niños se sienten seguros y valorados, experimentan una motivación intrínseca que los impulsa a participar de manera activa en conversaciones, realizar preguntas, expresar su opinión y practicar sus habilidades de expresión oral. La autoestima también está relacionada con la capacidad de ser asertivo, es decir, de expresar los propios pensamientos, necesidades y sentimientos de manera respetuosa.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe presencia de una conexión significativa entre la autoestima y la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría en Sedamano, El Porvenir San Martín-2023. El nivel de significancia fue de 0.000, corroborando la hipótesis alterna. Adicionalmente, se detectó una fuerte correlación positiva ( $Rho=0.875$ ) mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, hay 77% de dependencia entre ambas variables.
- 6.2. Se constata una estrecha relación entre la dimensión corporal y la expresión oral en los estudiantes, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.597. Por consiguiente, se confirma la hipótesis alterna, demostrando que la percepción que el niño tiene de su cuerpo influye significativamente en su habilidad para expresarse con los demás.
- 6.3. Los datos reflejan una relación significativa entre la dimensión personal y la expresión oral en los estudiantes, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.487. Por ende, se valida la hipótesis alterna, indicando que la autovaloración que los niños hacen de sí mismos influye notoriamente en su capacidad para expresarse con los demás.
- 6.4. Se observa una relación marcada entre la dimensión académica y la expresión oral en los estudiantes, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.887. Esto respalda firmemente la hipótesis alterna, demostrando que la valoración y percepción que el niño tiene sobre sus actividades académicas tienen un impacto significativo en su expresión oral.
- 6.5. Los resultados revelan una conexión importante entre la dimensión social y la expresión oral en los estudiantes, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.716. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la observación y la opinión del niño y de los demás sobre él desempeñan un papel relevante en su expresión oral.
- 6.6. Se verifica una relación destacada entre la dimensión familiar y la expresión oral en los estudiantes, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.651. Por lo tanto, se corrobora la hipótesis alterna,

indicando que la percepción del niño sobre su vínculo familiar tiene un impacto considerable en su expresión oral.

## I. RECOMENDACIONES

- 1.1. Se insta al director y al cuerpo docente del nivel inicial a desarrollar programas de crecimiento personal y emocional que incluyan actividades que fomenten la confianza en sí mismos, la autoevaluación y la aceptación personal en los estudiantes. Estas actividades pueden abarcar talleres, ejercicios reflexivos y prácticas de comunicación asertiva.
- 1.2. Se recomienda encarecidamente al director y a los maestros del nivel inicial del centro educativo promover una educación integral que contemple programas escolares relacionados con la percepción corporal y la expresión oral. Asimismo, se sugiere implementar el desarrollo de habilidades emocionales y la promoción de una imagen corporal positiva. Esto contribuirá a que los estudiantes se sientan más seguros al expresarse verbalmente.
- 1.3. Se aconseja al director y a los maestros del nivel inicial brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen una imagen positiva de sí mismos. Esto puede lograrse mediante el reconocimiento y la celebración de los logros individuales, además de fomentar un ambiente de apoyo y respeto mutuo.
- 1.4. Se alienta al director y a los maestros del nivel inicial a crear un entorno de aprendizaje estimulante y motivador para los estudiantes. Esto implica la utilización de materiales didácticos interesantes, actividades interactivas y el reconocimiento del esfuerzo y los logros de los niños.
- 1.5. Se sugiere al director y a los maestros del nivel inicial fomentar actividades grupales que permitan a los estudiantes interactuar entre sí y practicar la expresión oral en un ambiente seguro y de apoyo. Igualmente, se les recomienda ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, como la escucha activa y la empatía, para que puedan comprender y respetar las opiniones y perspectivas de los demás.
- 1.6. Se insta al director y a los maestros del nivel inicial a proporcionar a los estudiantes un espacio seguro y acogedor donde se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y emociones. Para lograrlo, se sugiere incluir momentos regulares para conversar en familia, como durante las comidas o

antes de dormir. Asimismo, se recomienda seleccionar libros adecuados para la edad de los niños y dedicar tiempo a contarles historias interesantes.

## REFERENCIAS

- Aguilera, F., & Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.V20.N43.2021.001>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Amez, S., & Baert, S. (2020). Smartphone use and academic performance: A literature review. *International Journal of Educational Research*, 103(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2020.101618>
- Arbaiza, L. (2019). Como elaborar una tesis de grado. Colombia: Esan Ediciones.
- Batista, M., Ramos, L., Santos, J., Serrano, J., Petrica, J., & Honório, S. (2022). Exercise influence on self-concept, self-esteem and academic performance in middle-school children. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 369-398. <https://doi.org/10.18662/RREM/14.4SUP1/678>
- Browning, M., & Rigolon, A. (2019). School Green Space and Its Impact on Academic Performance: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16(3), 1-22. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16030429>
- Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising children with high self-esteem (but not narcissism). *Child Development Perspectives*, 14(2), 83-89. <https://doi.org/10.1111/CDEP.12362>
- Casariego, I., Caballero, E., Flores, H., Malqui, R., & Chiri, P. (2022). Las estrategias sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1829-1839. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V6I6.3641](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.3641)

- Chura, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1331-1340. <https://doi.org/10.26788/RIEPG.V8I4.1265>
- Cisneros-Caicedo, A., Urdánigo-Cedeño, J., Guevara-García, A., & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/DC.V8I1.2546>
- Coelho, V. A., Bear, G. G., & Brás, P. (2020). A multilevel analysis of the importance of school climate for the trajectories of students' self-concept and self-esteem throughout the middle school transition. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(9), 1793-1804. <https://doi.org/10.1007/S10964-020-01245-7/TABLES/8>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* (1.a ed., Vol. 1). Editorial Teseo. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- CONCYTEC. (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC.* [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cordero, Á. (2019, diciembre 3). *Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. France 24.* <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matematicas>
- Criollo-Vargas, M., Moreno-Ordoñez, R., Ramón, B., & Cango-Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(1), 622-646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Espinoza, M. A. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4(1), 38-53. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>



- Fauzana, Y., Ratnawulan, R., & Usmeldi, U. (2019). The effectiveness of physics learning materials using problem-based learning model integrated with local wisdom. *Journal of Physics: Conference Series*, 1185(1), 1-18. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012087>
- Fong-Silva, W., Fong-Amarís, W. M., & Colpas-Castillo, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 5(1), 217-227. <https://doi.org/10.25214/27114406.1037>
- Gallo, C. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37-48. <https://doi.org/10.33996/REPE.V3I5.275>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/ICEA.V9I17.6019>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2022.19907>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M. A., Rasool, S. F., & Asghar, M. Z. (2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 14(1), 905-920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- Jatuff, J. (2020). Atención selectiva y moral heroica. El vigor de William James frente a la crisis de Fin de Siècle. *Areté*, 32(2), 395-416. <https://doi.org/10.18800/ARETE.202002.005>
- Lei, H., Mao, W., Cheong, C. M., Wen, Y., Cui, Y., & Cai, Z. (2020). The relationship between self-esteem and cyberbullying: A meta-analysis of children and youth students. *Current Psychology*, 39(3), 830-842. <https://doi.org/10.1007/S12144-019-00407-6/METRICS>

- Liu, X., Cao, X., & Gao, W. (2022). Does low self-esteem predict anxiety among Chinese college students? *Psychology Research and Behavior Management*, 15(1), 1481-1487. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S361807>
- Márquez, E., Holgado, D., & Maya, I. (2019). Conciencia de las capacidades personales y rendimiento académico en la implementación de un programa psicoeducativo. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-18. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY18-5.CCPR>
- Martínez, I. M., Youssef-Morgan, C. M., Chambel, M. J., & Marques-Pinto, A. (2019). Antecedents of academic performance of university students: academic engagement and psychological capital resources. *Educational Psychology*, 39(8), 1047-1067. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1623382>
- Mayol, M., Marzonetto, G., & Quiroz, A. (2020). *La educación inicial en los sistemas educativos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años*. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Análisis comparativos - PI - Mercedes Mayol.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*.
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. <https://doi.org/10.6018/RIE.410461>
- Ortiz, F., & Moreno-López, S. (2022). Historia de la Psicología Humanista en México. *Teoría Humanista que fue desarrollada por Carl Roger*, 25(4), 1931-1954. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol25num4/MONO GRAFICOVol25No4Art13.pdf>

- Palma-Delgado, G., & Barcia-Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 72-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Paricahua, J. N., Lazo, T., Espinoza, B., & Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. <https://doi.org/10.17162/AU.V12I2.1038>
- Párraga-Mera, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(11), 1456-1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>
- Pfaeffli, L., Vanderloo, L., Moore, S., & Faulkner, G. (2019). Physical activity and depression, anxiety, and self-esteem in children and youth: An umbrella systematic review. *Mental Health and Physical Activity*, 16(1), 66-79. <https://doi.org/10.1016/J.MHPA.2018.12.001>
- Pfuyo, R. (2021). Self-esteem According to Coopersmith and Academic Performance Covid-19, in *EPIME Students -UNTELS. EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(3), 269-282. <https://doi.org/10.37467/GKAREVEDU.V9.2989>
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26-33. <https://doi.org/10.25127/RCSH.20214.709>
- Quílez-Robres, A., Moyano, N., & Cortés-Pascual, A. (2021). Executive functions and self-esteem in academic performance: a mediational analysis. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 52-60. <https://doi.org/10.21500/20112084.5198>

- Ramírez-Trejo, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(7), 18-20.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Redacción Andina. (2021, octubre 20). *Minsa: 1 de cada 3 niños o adolescentes estaría en riesgo de un problema de salud mental*. Andina.  
<https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-1-cada-3-ninos-o-adolescentes-estaria-riesgo-un-problema-salud-mental-866244.aspx>
- Redacción EC. (2023, marzo 13). *¿Tu hijo empezó clases?: Conoce cómo impactar positivamente en su rendimiento escolar*. El comercio.  
<https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/tu-hijo-empezo-clases-conoce-como-impactar-en-su-rendimiento-escolar-noticia/>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista ESPACIOS*, 41(9), 1-17.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Reyes, S. A. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018 [Universidad César Vallejo]*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes\\_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, B. (2019). *Población y muestra*. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-247.  
<https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rodríguez-Hernández, C. F., Cascallar, E., & Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, 29(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2019.100305>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72-76.  
<https://doi.org/10.14422/PYM.I384.Y2020.011>

- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., & Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 110-121. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9468>
- Sa, B., Ojeh, N., Majumder, A. A., Nunes, P., Williams, S., Rao, S. R., & Youssef, F. F. (2019). The relationship between self-esteem, emotional intelligence, and empathy among students from six health professional programs. *Teaching and Learning in Medicine*, 31(5), 536-543. <https://doi.org/10.1080/10401334.2019.1607741>
- Sana, S., Farrahi, I., & Arain, Q. A. (2019). Analyzing students' academic performance through educational data mining. *3c Tecnología: glosas de innovación aplicadas a la pyme*, 8(1), 402-421. <https://doi.org/10.17993/3ctecno.2019>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2019.644>
- Sharma, P., & Sharma, M. (2021). Relationship between self-esteem and academic achievement of secondary school students. *xllkogretim Online - Elementary Education Online*, 20(1), 3208-3212. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.361>
- Sofou, E., & Jiménez-Ramírez, M. (2020). El PISA preescolar: Un nuevo paradigma para la evaluación de los alumnos y alumnas de educación infantil. *Education Policy Analysis Archives*, 28(90), 1-19. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5079>
- Sudarsana, W., & Marzuki, A. (2021). Analysis of physics learning needs due to the covid-19 pandemic. *The 1st International Conference Science Physics and Education*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2165/1/012027>
- Valderrama, S. (2020). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta (11.a ed.). *Editorial San Marcos*. <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo:8000/opac/Record/100025114/Details>

- Wan, H., & Fancourt, D. (2019). Arts engagement and self-esteem in children: results from a propensity score matching analysis. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1449(1), 36-45. <https://doi.org/10.1111/NYAS.14056>
- Widiastiti, W., Kurnia, D. M., & Lailiyah, S. (2019). The psychoanalytic analysis of low self-esteem on the movie the ron clark story. *Pioneer: Journal of Language and Literature*, 11(2), 90-105. <https://doi.org/10.36841/PIONEER.V11I2.483>
- Wood, C., Griffin, M., Barton, J., & Sandercock, G. (2021). Modification of the Rosenberg Scale to Assess Self-Esteem in Children. *Frontiers in Public Health*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2021.655892/BIBTEX>
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., & Dai, C. (2022). The role of self-esteem in the academic performance of rural students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 1-16. <https://doi.org/10.3390/IJERPH192013317>
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/10.51798/SIJIS.V3I2.260>

# **ANEXOS**

### Matriz de operacionalización de las variables

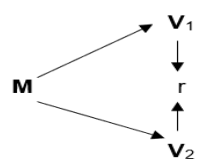
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima	Según Almaraz et al. (2019) son una serie de percepciones, valoraciones y sentimientos que van dirigidos hacia sí mismo en función a la creencia que tiene sobre su capacidad para hacer frente a las distintas situaciones que le presenta la sociedad.	Para la evaluación de la variable se utilizó una ficha de verificación el cual estuvo elaborado en función a las dimensiones e indicadores.	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta mi cuerpo</li> <li>- Me veo guapo o guapa</li> <li>- Soy un niño limpio o una niña limpia</li> </ul>	Ordinal
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eres un niño o niña importante</li> <li>- Siempre dices la verdad</li> <li>- Te ríes mucho</li> <li>- Eres valiente</li> <li>- Te gusta dar muchos besitos</li> </ul>	
			Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu maestro o maestra dice que trabajo bien</li> <li>- Haces bien tus trabajos de clase</li> <li>- Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas</li> <li>- Te gusta ir al colegio</li> <li>- Te gustan las tareas del colegio</li> </ul>	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo pasas bien con otros niños</li> <li>- Tienes muchos amigos</li> <li>- Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo</li> </ul>	
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu familia te quiere mucho</li> <li>- En casa estas muy contento o contenta</li> <li>- Juegas mucho en tu casa</li> <li>- Hablas mucho con tu familia</li> <li>- Me porto bien en casa</li> </ul>	
Expresión oral	Para, López & Delgado (2022) la expresión oral se define como un conjunto de técnicas para comunicarse a través de un sistema lingüístico por signos vocales y gráficos teniendo como principal eje la palabra.	La expresión oral fue evaluada por medio de una lista de cotejo este se diseñó en base a las dimensiones e indicadores con la intención de conocer sobre la claridad, fluidez y pronunciación de los niños y niñas del nivel inicial.	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla sus ideas en relación a los temas de su interés y según el contexto.</li> <li>- Expone el mensaje de manera comprensible y accesible al otro.</li> <li>- Se comunica en forma precisa y objetiva.</li> </ul>	Ordinal
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica con la velocidad adecuada.</li> <li>- Habla con seguridad al expresar sus ideas.</li> <li>- Se desenvuelve de manera natural y con facilidad en una conversación.</li> </ul>	
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia las palabras con claridad para expresar lo que piensa y siente</li> <li>- Articula adecuadamente las palabras.</li> <li>- Presenta una emisión adecuada de cada palabra y su conjunto</li> </ul>	

**Nota:** Elaboración propia.



## Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>P1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión corporal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023 ?</p> <p>P2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Personal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023 ?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023 ?</p> <p>P4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión social en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023 ?</p> <p>P5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023 ?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación de la autoestima con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1: Demostrar la relación entre la dimensión corporal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>O2: Evaluar la relación entre la dimensión personal con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>O3: Identificar la relación entre la dimensión académica con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>O4: Conocer la relación entre la dimensión social con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>O5: Analizar la relación entre la dimensión familiar con la expresión oral en los</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Hi: La autoestima se relaciona significativamente con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: La dimensión Corporal se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>H2: La dimensión personal se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>H3: La dimensión académica se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>H4: La dimensión social se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.</p> <p>H5: La dimensión familiar se relaciona con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José</p>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica</b> Observación</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos</b></p> <p style="text-align: center;">Ficha de verificación</p>

	estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.	Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023.														
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>														
<p>La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo – correlacional, y de corte transversal</p>  <p>Donde:  M = Muestra  V<sub>1</sub> = Autoestima  V<sub>2</sub> = Expresión Oral  r = Relación entre los temas de estudio.</p>	<p><b>Población</b>  Estuvo conformada por 71 estudiantes de nivel inicial de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín.</p> <p><b>Muestra</b>  Estuvo integrada por la totalidad de la población; es decir, 45 estudiantes de nivel inicial de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Autoestima</td> <td>Corporal</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> </tr> <tr> <td>Académica</td> </tr> <tr> <td>Social</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Expresión Oral</td> <td>Familiar</td> </tr> <tr> <td>Claridad</td> </tr> <tr> <td>Fluidez</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Pronunciación</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Autoestima	Corporal	Personal	Académica	Social	Expresión Oral	Familiar	Claridad	Fluidez		Pronunciación
Variables	Dimensiones															
Autoestima	Corporal															
	Personal															
	Académica															
	Social															
Expresión Oral	Familiar															
	Claridad															
	Fluidez															
	Pronunciación															

## Instrumentos de recolección de datos



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Ficha de verificación – Autoestima

El instrumento tiene como objetivo obtener recoger información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes.

N°	AFIRMACIONES	RESPUESTAS		
		SI	ALGUNAS VECES	NO
1.	Te gusta tu cuerpo			
2.	Te vez guapo a guapa			
3.	Eres un niño aseado o una niña aseada			
4.	Te sientes importante			
5.	Siempre dices la verdad			
6.	Te ríes mucho			
7.	Eres valiente			
8.	Te gusta dar muchos besos			
9.	Tu maestro o maestra dice que trabajas bien			
10.	Haces bien tus trabajos de clase			
11.	Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas			
12.	Te gusta ir al colegio			
13.	Te gustan las tareas de la Institución Educativa			
14.	Te diviertes cuando estas con otros niños			
15.	Tienes muchos amigos			
16.	Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo			
17.	Tu familia te quiere mucho			
18.	En casa tes sientes muy contento o contenta			
19.	Juegas mucho en tu casa			
20.	Tienes muchas conversaciones con tu familia			
21.	Mantienes un buen comportamiento en tu hogar			


### Lista de cotejo para evaluar la expresión oral

El instrumento tiene como objetivo obtener recoger información sobre el nivel de expresión oral de los estudiantes.

N	DIMENSIONES	INDICADRES	ITEMS	SI	NO
1	CLARIDAD	Desarrolla sus ideas en relación a los temas de su interés y según el contexto.	- Responde con facilidad a las preguntas de un adulto.		
			- Opina con claridad sobre un tema.		
		Expone el mensaje de manera comprensible y accesible al otro.	- Se comunica objetivamente con sus compañeros		
			- Utiliza palabras que sus compañeros comprenden		
		Se comunica en forma precisa y objetiva.	- El docente comprende lo que el estudiante solicita cuando se comunica		
			- Solicita verbalmente a sus compañeros que compartan sus juguetes, herramientas u otros elementos dentro del aula		
2	FLUIDEZ	Se comunica con la velocidad adecuada.	- Pronuncia correctamente las vocales		
			- Se entiende claramente las demandas que expresa		
		Habla con seguridad al expresar sus ideas.	- Se siente seguro al expresar sus opiniones		
			- Expresa su opinión cuando no está de acuerdo con una idea		
Se desenvuelve de manera natural con facilidad en una conversación.	- Tiene habilidades interpersonales desarrolladas				
	- Puede hacer fácilmente muchos amigos				
3	PRONUNCIACION	Pronuncia las palabras con claridad al expresar lo que piensa y siente.	- Vocaliza correctamente cada palabras		
			- Expresa su sentir con sus pares y docente		
		Articula adecuadamente las palabras. Presenta una emisión adecuada de	- Gestualiza cada palabras		
		cada palabra y su conjunto.	- La información que transmite se escucha con claridad		
	- Verbaliza las palabras y comprende su significado				
	- Formula una oración completa.				

## Validación de Instrumentos

### EXPERTO 01:

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**

N.º / ítems	Dimensiones e indicadores	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Te gusta tu cuerpo			X				X				X		
2	Te vez guapo a guapa			X				X				X		
3	Eres un niño limpio o una niña limpia	X					X					X	Recomendación 1	
4	Eres un niño o niña importante	X					X					X	Recomendación 2	
5	Siempre dices la verdad			X				X				X		
6	Te ríes mucho			X				X				X		
7	Eres valiente		X					X				X		
8	Te gusta dar muchos besitos			X			X					X	Recomendación 3	
9	Tu maestro o maestra dice que trabajo bien			X			X					X	Recomendación 4	
10	Haces bien tus trabajos de clase			X				X				X		
11	Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas			X				X				X		
12	Te gusta ir al colegio			X				X				X		
13	Te gustan las tareas del colegio			X				X				X		
14	Lo pasas bien con otros niños	X					X					X	Recomendación 5	
15	Tienes muchos amigos			X				X				X		
16	Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo			X				X				X		

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

17	Tu familia te quiere mucho				X			X				X	
18	En casa estas muy contento o contenta			X				X				X	Recomendación 6
19	Juegas mucho en tu casa			X				X				X	
20	Hablas mucho con tu familia			X				X				X	Recomendación 7
21	Me porto bien en casa			X				X				X	Recomendación 8

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Recomendación 1. Cambiar la palabra "limpio" y "limpia" por "aseado" y "aseada"

Recomendación 2. Cambiar el ítem "Eres un niño o niña importante" por "Te sientes importante"

Recomendación 3. Cambiar la palabra "besitos" por "besos"

Recomendación 4. Cambiar la palabra "trabajo" por "trabajas"

Recomendación 5. Cambiar el ítem "Lo pasas bien con otros niños" por "Te diviertes cuando estás con otros niños"

Recomendación 6. Cambiar la palabra "estás" por "te sientes"

Recomendación 7. Cambiar la palabra "Hablas mucho" por "Tienes muchas conversaciones"

Recomendación 8. Cambiar el ítem "Me porto bien en casa" por "Mantienes un buen comportamiento en tu hogar"

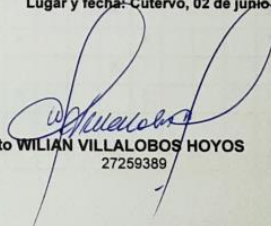
**Opinió**

n de aplicabilidad:  Aplicable [ ]     Aplicable después de corregir [ X ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **WILIAN VILLALOBOS HOYOS**    DNI: 27259389

Especialidad del validador (a): **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Lugar y fecha: **Cutervo, 02 de junio de 2023**



**Firma de Experto WILIAN VILLALOBOS HOYOS**  
27259389

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.  
<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo  
<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

LISTA DE COTEJO SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Nº	Convivencia escolar Inclusión / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Responde con facilidad a las preguntas que le hace un adulto.			X				X					X	Recomendación 1
02	Opina con claridad sobre un tema.				X				X				X	
03	Se comunica con sus compañeros objetivamente				X				X				X	
04	Usa palabras que sus compañeros comprenden			X				X					X	Recomendación 2
05	El docente comprende lo que el estudiante solicita cuando se comunica				X				X				X	
06	Solicita a sus compañeros verbalmente que compartan sus juguetes, herramientas u otros elementos dentro del aula			X				X					X	Recomendación 3
07	Pronuncia correctamente las vocales				X				X				X	
08	Se entiende las demandas que requiere	X						X					X	Recomendación 4
09	Se siente seguro al expresar sus opiniones				X				X				X	
10	Da su opinión cuando no está de acuerdo con una idea			X				X					X	Recomendación 5
11	Tiene desarrollado las habilidades interpersonales			X				X					X	Recomendación 6
12	Puede hacer fácilmente muchos amigos				X				X				X	
13	Vocaliza correctamente cada una de las palabras			X				X					X	Recomendación 7
14	Expresa su sentir con sus pares y docente				X				X				X	
15	Gestualiza cada una de las palabras			X				X					X	Recomendación 8
16	Se escucha con claridad la información que vierte			X				X					X	Recomendación 9



17	Verbaliza las palabras y comprende su significado				X				X				X	
18	Formula una oración completa.		X					X					X	Recomendación 10

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Recomendación 1. Cambiar la palabra "que le hace un adulto" por "de un adulto"

Recomendación 2. Cambiar la palabra "usa" por "utiliza"

Recomendación 3. Cambiar el ítem "Solicita a sus compañeros verbalmente" por "Solicita verbalmente a sus compañeros"

Recomendación 4. Cambiar el ítem. "Se entiende las demandas que requiere" por "Se entiende claramente las demandas que expresa"

Recomendación 5. Cambiar la palabra "Da" por "Expresa"

Recomendación 6. Cambiar el ítem "Tiene desarrollado las habilidades interpersonales" por "Tiene habilidades interpersonales desarrolladas"

Recomendación 7. Cambiar la palabra "cada una de las palabras" por "cada palabra"

Recomendación 8. Cambiar la palabra "cada una de las palabras" por "cada palabra"

Recomendación 9. Cambiar el ítem "Se escucha con claridad la información que vierte" por "La información que transmite se escucha con claridad"

Recomendación 10. Cambiar la palabra "una oración" por "oraciones completas"

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: WILIAN VILLALOBOS HOYOS

DNI: 27259389

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN SECUNDARIA: BIOLOGÍA Y QUÍMICA

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lugar y fecha: Cutervo, 02 de junio 2023.

Firma de Experto:

WILIAN VILLALOBOS HOYOS  
27259389

# EXPERTO 02



## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

N.º	Dimensiones e indicadores / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Te gusta tu cuerpo			4				4					4	
2	Te vez guapo a guapa			4				4					4	
3	Eres un niño limpio o una niña limpia	2					3						4	Ver recomendación 1
4	Eres un niño o niña importante			4				4					4	
5	Siempre dices la verdad			4				4					4	
6	Te ríes mucho			4				4					4	
7	Eres valiente			4				4					4	
8	Te gusta dar muchos besitos			4				4					4	
9	Tu maestro o maestra dice que trabajo bien			4	1								4	Ver recomendación 2
10	Haces bien tus trabajos de clase			4	1								4	Ver recomendación 3
11	Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas			4				4					4	
12	Te gusta ir al colegio			4				4					4	
13	Te gustan las tareas del colegio			4	1								4	Ver recomendación 3
14	Lo pasas bien con otros niños			4				4					4	
15	Tienes muchos amigos			4				4					4	
16	Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo			4				4					4	
17	Tu familia te quiere mucho			4				4					4	
18	En casa estas muy contento o contenta			4				4					4	
19	Juegas mucho en tu casa			4				4					4	
20	Hablas mucho con tu familia			4				4					4	
21	Me porto bien en casa			4				4					4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):



**Recomendación 1.-** Cambiar la palabra "limpio" y "limpia" por "aseado" y "aseada".

**Recomendación 2.-** Cambiar la palabra "trabajo" por "trabajos".

**Recomendación 3.-** Cambiar la palabra "de" por "en".

**Recomendación 4.-** Cambiar la palabra "colegio" por "institución educativa".

**Observación.-** No se especifica la escala ordinal de respuestas de los sujetos de la muestra. Por ende, se **recomienda** la escala siguiente: Siempre / A veces / Nunca.

**Otra observación.-** Los indicadores no se redactan igual que los ítems. Un indicador es una característica específica, observable y medible. De manera que la expresión: "Me gusta mi cuerpo" es un ítem; la redacción como indicador puede ser: "Apreciación del cuerpo". La expresión "Eres un niño o niña importante" es el ítem; la redacción puede ser: "Importancia personal", etcétera. **Además, los ítems debería redactarse en primera persona "Me gusta mi cuerpo"**

**Otra observación del estribo.-** El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ x ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez **validador:** Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del **validador (a):** Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

La Banda de Shilcayo, 01 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

José L. Barbarán Mozo  
DNI 01162367

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

LISTA DE COTEJO SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Nº	Convivencia escolar Inclusión / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Responde con facilidad a las preguntas que le hace un adulto.				4								4	
02	Opina con claridad sobre un tema.				4								4	
03	Se comunica con sus compañeros objetivamente				4	1							4	Recomendación 1
04	Usa palabras que sus compañeros comprenden				4								4	
05	El docente comprende lo que el estudiante solicita cuando se comunica				4								4	
06	Solicita a sus compañeros verbalmente que compartan sus juguetes, herramientas u otros elementos dentro del aula				4								4	
07	Pronuncia correctamente las vocales				1	1							1	Observación 1
08	Se entiende las demandas que requiere				4								4	
09	Se siente seguro al expresar sus opiniones				4								4	
10	Da su opinión cuando no está de acuerdo con una idea				4								4	
11	Tiene desarrollado las habilidades interpersonales				4								4	
12	Puede hacer fácilmente muchos amigos				4								4	
13	Vocaliza correctamente cada una de las palabras				4								4	
14	Expresa su sentir con sus pares y docente				4								4	
15	Gestualiza cada una de las palabras				4								4	
16	Se escucha con claridad la información queierte				4								4	
17	Verbaliza las palabras y comprende su significado				4								4	
18	Formula una oración completa.				4								4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Recomendación 1.- Cambiar la expresión "Se comunica con sus compañeros objetivamente" por "Se comunica objetivamente con sus compañeros". En todo caso revisar la estructura de la oración gramatical.

Observación 1.- Dado que el solicitante no ha enviado la matriz de consistencia, el suscrito no tiene referencia de qué edad serán los sujetos de la muestra: de la infancia, de la niñez, de la adolescencia, etcétera. De manera que el ítem relativo a la pronunciación de las vocales debe tener en cuenta esta situación.

Observación 2.- Se presenta una incoherencia entre la que se dice en la matriz operacional y la denominación del instrumento acerca de expresión oral. En la matriz se dice que la escala será ordinal y en la denominación al decir "Lista de cotejo", se entiende que es nominal. Por consiguiente, se sugiere que sea ordinal y elimínese "Lista de Cotejo". La escala puede ser: Siempre/ Algunas veces/ Nunca.

Otra observación. - El resaltado celeste, son correcciones hechas por el suscrito al no haber podido tolerar tal incorrección. Mientras que el resaltado de amarillo son errores que deben corregirse.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Barbarán Mozo José Leoncio

DNI: 01162367

Especialidad del validador (a): Licenciatura en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La Banda de Shilcayo, 01 de junio de 2023

  
José L. Barbarán Mozo  
DNI 01162367



# EXPERTO 03



## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

N.º / ítems	Dimensiones e indicadores	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Te gusta tu cuerpo				X				X				X	
2	Te vez guapo a guapa				X				X				X	
3	Eres un niño limpio o una niña limpia				X				X				X	
4	Eres un niño o niña importante				X				X				X	
5	Siempre dices la verdad				X				X				X	
6	Te ríes mucho				X				X				X	
7	Eres valiente				X				X				X	
8	Te gusta dar muchos besitos				X				X				X	
9	Tu maestro o maestra dice que trabajo bien				X				X				X	
10	Haces bien tus trabajos de clase				X				X				X	
11	Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas				X				X				X	
12	Te gusta ir al colegio				X				X				X	
13	Te gustan las tareas del colegio				X				X				X	



14	Lo pasas bien con otros niños				X				X				X	
15	Tienes muchos amigos				X				X				X	
16	Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo				X				X				X	
17	Tu familia te quiere mucho				X				X				X	
18	En casa estas muy contento o contenta				X				X				X	
19	Juegas mucho en tu casa				X				X				X	
20	Hablas mucho con tu familia				X				X				X	
21	Me porto bien en casa				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: SILVIA MERCEDES SILVA FERNANDEZ

DNI: 27286819

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN PRIMARIA

Lugar y fecha: Cutervo, 02 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Silvia Mercedes Silva Fernández*  
Firma de Experto  
SILVIA MERCEDES SILVA FERNANDEZ  
DNI/27286819

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**LISTA DE COTEJO SOBRE EXPRESIÓN ORAL**

N°	Inclusión / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Responde con facilidad a las preguntas que le hace un adulto.				X				X				X	
02	Opina con claridad sobre un tema.				X				X				X	
03	Se comunica con sus compañeros objetivamente				X				X				X	
04	Usa palabras que sus compañeros comprenden				X				X				X	
05	El docente comprende lo que el estudiante solicita cuando se comunica				X				X				X	
06	Solicita a sus compañeros verbalmente que compartan sus juguetes, herramientas u otros elementos dentro del aula				X				X				X	
07	Pronuncia correctamente las vocales				X				X				X	
08	Se entiende las demandas que requiere				X				X				X	
09	Se siente seguro al expresar sus opiniones				X				X				X	
10	Da su opinión cuando no está de acuerdo con una idea				X				X				X	
11	Tiene desarrollado las habilidades interpersonales				X				X				X	
12	Puede hacer fácilmente muchos amigos				X				X				X	
13	Vocaliza correctamente cada una de las palabras				X				X				X	

14	Expresa su sentir con sus pares y docente				X				X				X	
15	Gestualiza cada una de las palabras				X				X				X	
16	Se escucha con claridad la información que vierte				X				X				X	
17	Verbaliza las palabras y comprende su significado				X				X				X	
18	Formula una oración completa.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: SILVIA MERCEDES SILVA FERNANDEZ

DNI: 27286819

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN PRIMARIA

Lugar y fecha: Cutervo, 02 de junio 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma de Experto:**  
 SILVIA MERCEDES SILVA FERNANDEZ  
 DNI 27286819

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

LISTA DE COTEJO SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Nº	Convivencia escolar	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Responde con facilidad a las preguntas que le hace un adulto.			X				X					X	
02	Opina con claridad sobre un tema.			X				X					X	
03	Se comunica con sus compañeros objetivamente			X				X					X	
04	Usa palabras que sus compañeros comprenden			X				X					X	
05	El docente comprende lo que el estudiante solicita cuando se comunica			X				X					X	
06	Solicita a sus compañeros verbalmente que compartan sus juguetes, herramientas u otros elementos dentro del aula			X				X					X	
07	Pronuncia correctamente las vocales			X				X					X	
08	Se entiende las demandas que requiere			X				X					X	
09	Se siente seguro al expresar sus opiniones			X				X					X	
10	Da su opinión cuando no está de acuerdo con una idea			X				X					X	
11	Tiene desarrollado las habilidades interpersonales			X				X					X	
12	Puede hacer fácilmente muchos amigos			X				X					X	

13	Vocaliza correctamente cada una de las palabras			X				X					X	
14	Expresa su sentir con sus pares y docente			X				X					X	
15	Gestualiza cada una de las palabras			X				X					X	
16	Se escucha con claridad la información que vierte			X				X					X	
17	Verbaliza las palabras y comprende su significado			X				X					X	
18	Formula una oración completa.			X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: GAMONAL MEJIA EDWIN MANRIQUE DNI: 44461493

Especialidad del validador (a): DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Lugar y fecha: CUTERVO, 02 DE JUNIO DE 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma de Experto:



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

**CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**

N.º / ítems	Dimensiones e indicadores	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Te gusta tu cuerpo				X				X				X	
2	Te vez guapo a guapa				X				X				X	
3	Eres un niño limpio o una niña limpia				X				X				X	
4	Eres un niño o niña importante				X				X				X	
5	Siempre dices la verdad				X				X				X	
6	Te ríes mucho				X				X				X	
7	Eres valiente				X				X				X	
8	Te gusta dar muchos besitos				X				X				X	
9	Tu maestro o maestra dice que trabajo bien				X				X				X	
10	Haces bien tus trabajos de clase				X				X				X	
11	Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas				X				X				X	
12	Te gusta ir al colegio				X				X				X	
13	Te gustan las tareas del colegio				X				X				X	

14	Lo pasas bien con otros niños				X				X				X	
15	Tienes muchos amigos				X				X				X	
16	Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo				X				X				X	
17	Tu familia te quiere mucho				X				X				X	
18	En casa estas muy contento o contenta				X				X				X	
19	Juegas mucho en tu casa				X				X				X	
20	Hablas mucho con tu familia				X				X				X	
21	Me porto bien en casa				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: GAMONAL MEJIA EDWIN MANRIQUE DNI: 44461493

Especialidad del validador (a): DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Lugar y fecha: CUTERVO, 02 DE JUNIO DEL 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma de Experto



# EXPERTO 05

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

N.º	Dimensiones e indicadores	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Te gusta tu cuerpo				X				X				X	
2	Te vez guapo a guapa				X				X				X	
3	Eres un niño limpio o una niña limpia (redactar mejor el ítem) para no generar duda o ambigüedad referente al género...			X					X				X	
4	Eres un niño o niña importante ¿?			X					X	X				
5	Siempre dices la verdad				X				X				X	
6	Te ríes mucho			X					X				X	
7	Eres valiente				X				X				X	
8	Te gusta dar muchos besitos ¿?			X					X				X	
9	Tu maestro o maestra dice que trabajó bien			X					X				X	
10	Haces bien tus trabajos de clase				X				X				X	
11	Siempre entiendes lo que el maestro o la maestra te piden que hagas				X				X				X	
12	Te gusta ir al colegio				X				X				X	
13	Te gustan las tareas del colegio				X				X				X	

14	Lo pasas bien con otros niños (corregir redacción)				X				X				X	
15	Tienes muchos amigos				X				X				X	
16	Los otros niños quieren jugar contigo en el recreo				X				X				X	
17	Tu familia te quiere mucho				X				X				X	
18	En casa estas muy contento o contenta				X				X				X	
19	Juegas mucho en tu casa				X				X				X	
20	Hablas mucho con tu familia				X				X				X	
21	Me porto bien en casa				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. WILTER ARO FASANANDO      DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

Lugar y fecha: Tarapoto, 02 de junio del 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dr. WILTER ARO FASANANDO**  
 DNI 01067819  
 CPPe N° 0351721  
 Firma de Experto

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

LISTA DE COTEJO SOBRE EXPRESIÓN ORAL

Nº	Convivencia escolar	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Responde con facilidad a las preguntas que le hace un adulto. (¿sólo un adulto? Mejorar redacción)			X				X					X	
02	Opina con claridad sobre un tema.			X				X					X	
03	Se comunica con sus compañeros objetivamente (corregir sintaxis)			X				X					X	
04	Usa palabras que sus compañeros comprenden			X				X					X	
05	El docente comprende lo que el estudiante solicita cuando se comunica			X				X					X	
06	Solicita a sus compañeros verbalmente que compartan sus juguetes, herramientas u otros elementos dentro del aula			X				X					X	
07	Pronuncia correctamente las vocales			X				X					X	
08	Se entiende las demandas que requiere			X				X					X	
09	Se siente seguro al expresar sus opiniones			X				X					X	
10	Da su opinión cuando no está de acuerdo con una idea			X				X					X	
11	Tiene desarrollado las habilidades interpersonales			X				X					X	
12	Puede hacer fácilmente muchos amigos			X				X					X	
13	Vocaliza correctamente cada una de las palabras			X				X					X	

14	Expresa su sentir con sus pares y docente			X				X					X	
15	Gestualiza cada una de las palabras			X				X					X	
16	Se escucha con claridad la información que vierte			X				X					X	
17	Verbaliza las palabras y comprende su significado			X				X					X	
18	Formula una oración completa.			X				X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la Variable planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. WILTER ARO FASANANDO      DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

Lugar y fecha: Tarapoto, 02 de junio del2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. WILTER ARO FASANANDO  
DNI 01067819  
CPPe N° 0351721

Firma de Experto:

## Coeficiente de Aiken – Autoestima

ITEMS	CLARIDAD							N° de expertos	V	COHERENCIA							N° de expertos	V	RELEVANCIA							N° de expertos	V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	E1			E2	E3	E4	E5	S	E1	E2			E3	E4	E5	S					
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 3	3	2	3	4	3	15	5	0.75	3	3	3	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 4	3	4	4	4	3	18	5	0.90	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	2	18	5	0.90			
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 6	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 7	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 8	4	4	4	4	3	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 9	3	4	4	4	3	18	5	0.90	3	1	4	4	4	16	5	0.80	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	1	4	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 13	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 14	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	1	4	4	4	16	5	0.80	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 15	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	1	4	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 18	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 19	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 20	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 21	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
							<b>IVC</b>	<b>0.65</b>							<b>0.95</b>								<b>1.00</b>				

$$V = \frac{0.87}{n(c - 1)}$$

## Coeficiente de Aiken – Expresión oral

ITEMS	CLARIDAD								COHERENCIA								RELEVANCIA							
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos	V
ítem 1	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	1	4	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 4	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 6	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	1	4	4	4	17	5	0.85	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 8	2	4	4	4	4	18	5	0.90	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 10	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 11	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 13	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 15	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 16	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 18	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00
<b>IVC</b>								<b>0.65</b>								<b>0.96</b>								<b>1.00</b>

**0.87**

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$



## CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### Alfa de Cronbach – Autoestima

		Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 5	Íte m 6	Íte m 7	Íte m 8	Íte m 9	Íte m 10	Íte m 11	Íte m 12	Íte m 13	Íte m 14	Íte m 15	Íte m 16	Íte m 17	Íte m 18	Íte m 19	Íte m 20	Íte m 21	SU MA
<b>E1</b>	<b>CLARIDAD</b>	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	<b>76</b>
<b>E2</b>		4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>82</b>
<b>E3</b>		4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>83</b>
<b>E4</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E5</b>		4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>79</b>
<b>E1</b>	<b>COHERENCIA</b>	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	<b>78</b>
<b>E2</b>		4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	<b>71</b>
<b>E3</b>		4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>83</b>
<b>E4</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E5</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E1</b>	<b>RELEVANCIA</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E2</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E3</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E4</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>E5</b>		4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>82</b>
Varianza		0.00	0.00	0.38	0.36	0.00	0.06	0.06	0.12	0.64	0.56	0.00	0.00	0.00	0.62	0.00	0.00	0.56	0.12	0.00	0.06	0.06	13.85

**0.77**  
ALFA

## Alfa de Cronbach – Expresión oral

		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	SUMA
<b>E1</b>	<b>CLARIDAD</b>	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	<b>61</b>
<b>E2</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E3</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E4</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E5</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E1</b>	<b>COHERENCIA</b>	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	<b>62</b>
<b>E2</b>		4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>66</b>
<b>E3</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E4</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E5</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E1</b>	<b>RELEVANCIA</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E2</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E3</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E4</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>E5</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>72</b>
Varianza		0.12	0.00	0.56	0.12	0.00	0.12	0.56	0.29	0.00	0.12	0.12	0.00	0.12	0.00	0.12	0.12	0.00	0.12	13.89

**ALFA 0.85**

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tarapoto, 30 de mayo del 2023

SEÑOR  
**Dr. Oscar Washington Díaz Arce.**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: **30 de mayo del 2023**

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información: [nsilvaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nsilvaf@ucvvirtual.edu.pe)

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SILVA FERNANDEZ, NURI LASTENIA
- 2) Programa de estudios : MAESTRIA
- 3) Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : **AUTOESTIMA Y EXPRECION ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E INTEGRAL "JUAN JOSE ECHEVARRIA SEDAMANO", EL PORVENIR, SAN MARTIN - 2023.**
- 6) Asesor : Dr. BARBARAN MOZO, HIPOLITO PERCY

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



*Dra. Rosa Mabel Contreras Julián*  
Jefa de la Unidad de Posgrado  
UCV - TARAPOTO



DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MARTÍN  
LE JUAN J. ECHEVARRIA SEDAMANO

*Mg. Oscar Washington Díaz Arce*  
DIRECTOR

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
<b>JUAN JOSE ECHEVARRIA SEDAMANO</b>	
Nombre del Titular o Representante legal:	
<b>OSCAR WASHINGTON DÍAS Z ARCE</b>	
Nombres y Apellidos	DNI:
<b>OSCAR WASHINGTON DÍAS ARCE</b>	<b>27 048655</b>

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>AUTOESTIMA Y EXPRECIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E INTEGRAL "JUAN JOSE ECHEVARRIA SEDAMANO", EL PORVENIR, SAN MARTÍN - 2023.</b>	
Nombre del Programa Académico:	
<b>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
<b>NURI LASTENIA SILVA FERNÁNDEZ</b>	<b>40131322</b>

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:


 DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MARTÍN  
 LE JUAN ECHEVARRIA SEDAMANO  
 Firma:   
 Mg. Oscar Washington Díaz Arce  
 DIRECTOR  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO (\*)**

Título de la investigación: **“Autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Integrada Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir, San Martín-2023.**

Investigador (a): Nuri Lastenia Silva Fernández

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en una investigación titulada **“Autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Integrada Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir, San Martín-2023”**, cuyo objetivo de la investigación es **Determinar la relación de la autoestima con la expresión oral en los estudiantes de la IE Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir San Martín-2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0183 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerargico, y maestras del nivel Inicial.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una ficha de validación que tiene como objetivo obtener y recoger información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes, también se aplicara una **lista de cotejo** que nos permitirá para obtener y recoger información sobre el nivel de expresión oral de los estudiantes titulada: **“Autoestima y expresión oral en estudiantes de la IE Integrada Juan José Echevarría Sedamano, El Porvenir, San Martín-2023”**.
4. Esta ficha de validación y la lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas del nivel inicial de 4 y 5 años de la **Institución Educativa Juan José Echevarria sedamano**. Las respuestas a la ficha de validación y lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Nuri Lastenia Silva Fernández email: nuri.silva@gmail.com y Docente Asesor Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy email: pbarmozito@hotmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Melsida Granda Guerrero DNI: 44277943, Fecha y hora: 08/06/2023, 8:00 am.



Madre: Melsida Granda Guerrero

DNI: 44277943