



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA GESTIÓN
PÚBLICA**

Estudio de caso sobre la implementación de las
actividades de empoderamiento de jóvenes en una región
del Perú, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Montano Vargas, Jimmy Anderson (orcid.org/0000-0002-6584-9510)

ASESORES:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con mucho amor en primer lugar para mi amada esposa Fiorella y mi adorado hijo Djorkaef que son mi motivo y motor para seguir adelante buscando ser cada día mejor persona y buen profesional.

A mi madre Nélide, a mis hermanos Richard, Jeremy, Edgard y Emerson que desde el cielo siempre has guiado mis pasos en busca de mis objetivos, para Miguel que es como un padre para mí, nuestra adorada familia siempre se ha mantenido unidad, brindándome su apoyo incondicional cuando lo he necesitado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los profesores que me han enseñado en esta maestría, pero en especial al Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez, su apoyo y sus enseñanzas han sido fundamentales para poder llegar al objetivo. Agradezco a todos los jóvenes chalacos que se tomaron un tiempo para participar de las entrevistas, sin su apoyo y compromiso no hubiera llegado a la meta.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023", cuyo autor es MONTANO VARGAS JIMMY ANDERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879	Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 26- 07-2023 11:05:46

Código documento Trilce: TRI - 0599237



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTANO VARGAS JIMMY ANDERSON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JIMMY ANDERSON MONTANO VARGAS DNI: 40708983 ORCID: 0000-0002-6584-9510	Firmado electrónicamente por: JMONTANOV el 18-07- 2023 14:28:16

Código documento Trilce: TRI - 0599236



ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1 Tipo de investigación.	14
3.1.2 Diseño de investigación.....	14
3.2 Categorías, sub categorías y matriz de categorización.....	15
3.3 Escenario de estudio.....	16
3.4 Participantes.....	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
3.6 Procedimiento.	18
3.7 Rigor científico.....	19
3.8 Métodos de análisis de datos.....	19
3.9 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Sujetos entrevistados.....	18
Tabla 02	Enraizamiento y densidad de códigos.....	23
Tabla 03	Coeficientes concurrentes.....	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.

Figura 01	Mapa político del Callao.....	18
Figura 02	Niveles de enraizamiento de códigos.....	24
Figura 03	Coefficientes concurrentes.....	25
Figura 04	Red semántica empatía con solidaridad.....	26
Figura 05	Red semántica toma de decisiones en la comunidad con participación juvenil.....	27
Figura 06	Red semántica de comunicación con formas de comunicación.....	27
Figura 07	Red semántica crecimiento personal con jóvenes empoderados....	28
Figura 08	Red semántica de asociación de códigos con el mayor coeficiente de relación.....	28

RESUMEN

La investigación tenía como objetivo analizar el proceso de implementación de actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023. Este trabajo es básico con enfoque cualitativo se utilizó el diseño de estudio de caso de carácter holístico, no se restringió exclusivamente a acumular testimonios, sino que, el estudio de caso propuesto también implicó observaciones de cómo se formaliza un proceso en particular en la ejecución de actividades. Para desarrollar esta investigación utilizamos la técnica de entrevista en base al instrumento, el guion de preguntas semiestructuradas que estuvieron relacionados a la categoría, subcategorías y los códigos, esta entrevista se formuló a jóvenes que participan en las organizaciones juveniles. Luego se procedió al análisis a través del programa Atlas Ti9, en primer lugar, se codificaron las respuestas de los participantes para obtener los resultados descriptivos de la investigación alcanzando el enraizamiento y densidad. Después se pudo evidenciar que los códigos comunicación con formas de comunicación tienen un coeficiente de concurrencia de 0.63, el código toma de decisiones en la comunidad y participación juvenil tienen una vinculación de concurrencia de 0.46, esto tiene una relación directa de participación masiva de los jóvenes como agentes de cambio.

Palabras clave: Empoderamiento juvenil, organizaciones juveniles, liderazgo, participación juvenil, trabajo en equipo.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the process of implementation of youth empowerment activities in a region of Peru, 2023. This work is basic with a qualitative approach, the holistic case study design was used, it was not restricted exclusively to accumulating testimonials. Rather, the proposed case study also involved observations of how a particular process is formalized in the execution of activities. To develop this research we used the interview technique based on the instrument, the script of semi-structured questions that were related to the category, subcategories and codes, this interview was made to young people who participate in youth organizations. Then the analysis was carried out through the Atlas Ti9 program, firstly, the responses of the participants were coded to obtain the descriptive results of the investigation, reaching rooting and density. Later, it was possible to show that the communication codes with forms of communication have a concurrency coefficient of 0.63, the decision-making code in the community and youth participation have a concurrency link of 0.46, this has a direct relationship of massive participation of young people. as change agents.

Keywords: Youth empowerment, youth organizationz, leadership, youth participation, teamwork

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad queda demostrado a nivel internacional específicamente en la Unión Europea que ser joven ya no puede ser visto como una continuación indiferente de la niñez a la juventud. En la actualidad los jóvenes se ven inquietados por el desempleo que existe y la falta de oportunidad que deben tener los jóvenes para desarrollarse en ámbito profesional y laboral. Se han realizado diferentes investigaciones en varios países de la comunidad europea, donde la base de las investigaciones se encamina a partir de la interrogante “Cuál es el principal problema que los jóvenes enfrentan en la actualidad”. Muchos de los entrevistados tienen como respuesta la preocupación de quedarse desempleados o no conseguir un trabajo rentable que les permita seguir creciendo en el ámbito personal, laboral y profesional, al culminar sus estudios de formación básica en la escuela y la misma preparación profesional. (ej. Shell, 1997). Independientemente si es varón o mujer quien respondió la entrevista, el origen regional o la edad, todos han concluido que la mayor preocupación que tienen en estos momentos es la carencia de oportunidades para el trabajo y de instrucción que les convierte en personas vulnerables ante la sociedad y que ven su futuro con sentimientos de pesimismo.

Otras particularidades de los jóvenes es la poca participación social y política que no les ha permitido comprometerse en propagar transformaciones efectivas en la sociedad. Y una de las razones es que los jóvenes no están organizados y no se sienten identificados con la problemática que les están abordando, muchas veces se identifican con sus mismas condiciones de vida dentro de una estructura no organizada que no les ha permitido insertarse en la vida social y política de su comunidad.

La preocupación por el desarrollo de los jóvenes como agentes participes para buscar el cambio de su comunidad se ve reflejada también en América Latina, específicamente en México, donde se realizó un estudio sobre las políticas educativas con jóvenes en la educación media y superior donde se buscó la integralidad y la igualdad de la educación para los jóvenes, buscando un cambio de prototipos en los enfoques de la política educativa para los jóvenes que les permitan

al momento de terminar su educación media o superior conseguir un trabajo digno que les permita crecer como personas, convirtiéndose en agentes de cambio para su comunidad. Se defiende el derecho de tener una educación gratuita y de calidad, buscando que los jóvenes no abandonen sus estudios, demandando acciones efectivas en las políticas de la educación que motive y haga participe a los jóvenes. Hernández Flores, G.E (2021).

Esta problemática en nuestro país a nivel nacional podría ser abordada a través de la siguiente interrogante. ¿Qué está pasando con los jóvenes en el Perú en estos momentos?, pareciera ser una pregunta formulado por una persona con cierta inquietud, desilusión, desazón o desanimo hacia los novatos, sin embargo; debemos entender que esta interrogante engloba muchas acciones que tenemos que realizar en favor de los jóvenes para su desarrollo personal y así ser personas de bien y agentes de cambio en una sociedad cada vez más competitiva para todas las personas. Tenemos que entender que los jóvenes tienen múltiples formas de expresarse para poder ser escuchados por las autoridades de nuestro país, dentro de estas formas de expresión podemos encontrar la música, el arte, la pintura, el baile, la forma de vestirse, de hablar y de relacionarse entre ellos. Es importante ayudar a los jóvenes para su empoderamiento y ser personas útiles en el desarrollo de su comunidad y por ende de nuestro país.

En el último censo de vivienda y población realizado el año 2017 la población del Perú suma 31 237 385 pobladores, el 25,2% de esa población están consideradas en el nivel de 15 a 29 años de existencia que para el Perú son considerados jóvenes. Es porcentaje representa a 7 869 821 jóvenes, de los cuales 6 390 292 son jóvenes que viven en las grandes ciudades, que son considerados jóvenes urbanos y 1 479 529 son jóvenes que son considerados rurales, este espacio rural donde ellos se desarrollan sus actividades políticas, económicas, sociales, culturales les va trazando una vida llena de desventajas (Boy 2019, Urrutia y Trivelli 2018). En la actualidad en nuestro país y en América Latina existen más personas que se encuentran en edad laboral que las personas que son dependientes económicamente hablando, esto ha ido generando un aumento económico rápido pero que muchas veces no se ha visto reflejada con trabajos dignos y bien remunerados para los jóvenes.

Por último, en el ámbito local concretamente en la Región del Callao, que es una de las regiones del Perú que tiene la mayor cantidad de personas en el nivel de existencia entre los 15 y 29 años que no trabajan ni estudian representado un 27,7% de la población joven. Así mismo podemos señalar que de acuerdo al INEI en el 2018 la tasa de criminalidad en el Callao ha descendido en los últimos 5 años del 38.9% en el 2013 al 27.3% en el 2018, que habiéndose producido una baja en la criminalidad se sigue considerando al Callao como los lugares más peligrosos del Perú que, combinando la carencia de beneficios para las personas jóvenes en materia de educación, laboral, deportes, cultura, arte, se convierte en un contexto muy alarmante para los jóvenes

Empoderarse como joven constituye tener autonomía en las decisiones que uno vaya a tomar en relación a situaciones que se puedan suscitar en su vida, es desarrollar sus capacidades personales y sociales, para poder facilitar el control sobre su vida, es actuar de forma coherente y responsable para poder influir de manera positiva en el contexto social donde se desenvuelve y del cual forma parte. Esto necesita los siguientes escenarios: que el joven vaya consiguiendo e incrementando una continuación de facultades propias (experiencias, cualidades, competitividades, habilidades) y que el lugar donde él se desenvuelve le proporcione ejecutar consecuentemente esas capacidades que demuestran que es un joven empoderado y agente de cambio en su comunidad.

Ante la problemática relatada, se va a desarrollar una exploración cualitativa ya que el propósito de nuestra investigación es examinar información que servirán y del mismo modo obtener competencias profundas a través del análisis e interpretación de diferentes textos, artículos y estudios de investigación que constituirán parte del tenor del presente.

Por eso nos hemos planteado el siguiente problema general de investigación:

¿Cómo se viene implementando las actividades de empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023?

También se plantearon los subsiguientes problemas específicos dentro de la investigación. (i) ¿Cómo se viene fomentando las habilidades socio culturales de los jóvenes en una región del Perú, 2023? (ii) ¿Cómo se vienen fomentando las

habilidades para el trabajo en equipo de los jóvenes en una región del Perú, 2023? (iii) ¿Cómo se vienen promoviendo las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023? (iv) ¿Cómo se vienen impulsando las habilidades para el perfeccionamiento humano de los jóvenes en una región del Perú, 2023? (v) ¿Cuáles son los alcances de las actividades para desarrollar el empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023? (vi) ¿Cuáles son las limitaciones de las actividades de empoderamientos de los jóvenes en una región del Perú, 2023?

A continuación, se planteó el objetivo general de la investigación siendo el siguiente: Analizar cómo se viene implementado las actividades de empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023

De la misma manera también se propusieron los objetivos específicos de la investigación que son los siguientes: (i) Analizar cómo se vienen fomentando las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023, (ii) Analizar cómo se vienen fomentando las habilidades para el trabajo en equipo de los jóvenes en una región del Perú, 2023, (iii) Analizar Cómo se vienen fomentando las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023, (iv) Analizar Cómo se vienen fomentando las habilidades para el desarrollo humano de los jóvenes en una región del Perú, 2023, (v) Analizar Cuáles son los alcances de las actividades para desarrollar el empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023, (vi) Manifestar Cuáles son las limitaciones de las actividades de empoderamientos de los jóvenes en una región del Perú, 2023.

Del mismo modo es necesidad puntualizar que esta investigación estuvo apropiadamente argumentada de forma, metodológica, social y práctica. En la parte práctica se sustenta ya que se analizaron además se estudiaron todas las particularidades que tienen las actividades que se desarrollan para poder empoderar a los jóvenes de la región Callao para poder dar a conocer sus virtudes y falencias que puedan tener estas actividades y así poder efectuar las medidas pertinentes en las mejoras convenientes. En la parte metodológica se sustenta porque es relevante porque nos permite conseguir información desde una óptica cualitativa, la cual no es muy abordada en muchas investigaciones. En lo social se sustenta y es relevante porque nos da a conocer cómo debemos abordar la problemática de los jóvenes desde un punto de vista integral, entendiendo que ellos

son los agentes de cambio para nuestra sociedad y que las políticas en materia de jóvenes deben partir desde punto de solucionar las múltiples necesidades que ellos afrontan como tales.

II. MARCO TEÓRICO

Para el transcurso de la reciente investigación hemos revisado tanto referencias nacionales como internacionales, los mismos que brindaran fundamento y soporte a la presente investigación.

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos a Pariona (2021), que, en su tesis de investigación cualitativa realizada a una organización de jóvenes en Ayacucho, nos habla que empoderar a los jóvenes busca en realidad la mejoría de las personas jóvenes a través del perfeccionamiento de sus capacidades, se analizó el caso a través de una organización juvenil, realizando entrevistas personales a dieciocho miembros de la organización juvenil. A partir de las actividades de empoderamiento se buscó que los jóvenes decidan impulsar los cambios sustanciales para tener una mejor calidad de vida, consolidar su conciencia de pertenencia a sus orígenes, luchar contra la discriminación y el racismo, así también como participar de forma eficaz y constituida en la toma de determinaciones como agentes de cambio y bienestar en su comunidad.

De otro lado Loro & Sánchez (2020) en su estudio de investigación cualitativa, sostiene que la intervención y las acciones de empoderamiento de los jóvenes es de mucha importancia para perfeccionar la característica de vida de su sociedad y así también como su crecimiento particular, ya que implicándose en esas acciones le consentirá desplegar esas potencialidades, junto a sus aptitudes para que el joven se encuentre mucho más capacitado, más comprometido y activo dentro de su espacio físico donde residen, pero a la vez la falta de espacios de participación juvenil muchas veces no permite la participación de los jóvenes, ya que no se encuentran organizaciones juveniles establecidas y las que pueden haber no reciben el apoyo necesario de las autoridades locales.

Zegarra Laos, (2021). Las políticas de la municipalidad en relación a los jóvenes están siendo implementadas con actividades desvinculadas, desarticuladas y puntuales que muchas veces no han respondido a los lineamientos de la política nacional de jóvenes. Pero, desde el fomento de la intervención de los jóvenes estamos favoreciendo al fortalecimiento y empoderamiento de líderes juveniles, por eso es de mucha importancia la culminación urgente de políticas para los jóvenes desde las municipales que nos pudieran permitir agregar los trascendentales requerimientos de los jóvenes, en salud, educación, empleo y crecimiento personal,

con una visión real en busca del progreso general e integral de los jóvenes en la sociedad, para hacer de ellos agentes de cambio dentro de la comunidad.

Del mismo modo Capuñay & Paredes (2018). En su investigación de tipo cualitativa, una estructura joven se detalla como una congregación social con una mecánica de crecimiento propia, que se transforma y se mueve en torno a la idea, los objetivos y la ideología de vida para la cual la organización se creó, y que tiene como público objetivo a jóvenes y adolescente. Estas estructuras se identifican por la relación entre sus miembros, a partir del cual los sujetos promueven significaciones conjuntas, argumentaciones, un orden legal propio y acciones de sistemas coordinados, sin embargo la falta de promoción y difusión de las organizaciones juveniles hace que los jóvenes no participen activamente en dichas organizaciones, dejando pasar la gran oportunidad de pertenecer a un grupo etario que les podría fortalecer como ciudadanos y los pondría en un lugar expectante de nuestra sociedad.

Agregando a lo antes descrito se cuenta también con los antecedentes internacionales como son de Ecuador, Hidalgo (2022) que, en su tesis de investigación cualitativa sobre la intervención de los jóvenes en temas coyunturales como la sociedad y la política, se necesita que se impulse la innovación y la creatividad y sobre todo de sacar experiencias del pasado para no cometer los mismos errores en la búsqueda de la intervención más dinámica y voluntaria de las juventudes en aquellos temas que son de mucha importancia para el crecimiento de una sociedad. Los jóvenes deben participar activamente sin importar si son rurales o urbanos, planteándose nuevos desafíos que busque modificar y mejorar el sistema donde ellos se desenvuelven como actores de cambio constante. Existen retos muy importantes en los cuales deben participar los jóvenes. Un primer reto es la consolidación y radicalización de la democracia, que nos garantice un cambio revelador en las condiciones sociales. Un segundo reto es la reestructuración de los puntos que vinculan lo político con lo social y que debe ser entendido como el fortalecimiento de la colectividad civil en su conjunto. Y por último y no menos importante esta la necesidad de visualizar el desarrollo a mediano y largo plazo que haga frente a las transformaciones económicas mundiales, pero también a las constantes variaciones culturales y procesos sociales que percibe la sociedad. Con ello, la participación juvenil activa debe ser un componente antes, durante y

posteriormente de las políticas sociales, concerniente a los jóvenes que se intentan instaurar en nuestro país.

En Barcelona España tenemos a Ucar, X, Planas, A, Novella, A, & Moriche, M.P. (2017) en su artículo de investigación sobre el análisis de casos en la participación de los jóvenes en temas de empoderamiento sostienen; que se debe hacer una evaluación participativa para determinar el grado de participación que tienen los jóvenes en temas de coyuntura económica, social y política. Los jóvenes estudiados entienden que estar empoderados es tener poder sobre las demás personas, además que ser empoderados les permite ser libres y poder tomar sus propias decisiones como ciudadanos. Los jóvenes relacionan además al empoderamiento con cierta percepción de superación personal y/o éxito, que a su vez lo relacionan con la seguridad y confianza en ellos mismos. Y también a la fuerza de voluntad como jóvenes para poder enfrentarse a los obstáculos que puedan aparecer en su quehacer diario, en general el empoderamiento es entendido como un cambio interno que pasa por uno mismo, sin dejar de lado que esos cambios se ven influenciados por aspectos sociales.

En el proyecto HEBE trabajo de investigación realizado con jóvenes españoles se determina que el tiempo libre, el trabajo voluntario, la práctica deportiva, hacer de instructor y ser participe en las entidades de ocio estructurados o participar de las acciones que realiza la comunidad son considerados como espacios que favoreces más a que un joven sea empoderado, desde una perspectiva de la vida asociativa y comunitaria. Se valoran estas experiencias porque son muy significativas para el empoderamiento de los jóvenes, pero también ellos van identificando espacios que no necesariamente son institucionalizados como son el transporte público o la calle misma, señalando a ellos como lugares de poder interactuar de manera abierta con los personas de entorno que pueden ser negativos y positivos, y les facultan tomar sus decisiones propias o enfrentarse con escenarios que permiten o proporcionan poner de manifiesto sus capacidades personales.

Del mismo modo en España Correa, Valverde & Catalán, (2020). Que a través de un proyecto de participación juvenil mediante la Fundación Mariana se buscó fortalecer y conectar a la comunidad de jóvenes que contribuya a la intervención

comunitaria de los mismos, a través de proyectos juveniles, el Programa Esfera Jove de la Fundación Marianao, viene trabajando para mejorar el armado institucional de la comunidad y su responsabilidad social, personalizando y conectando las prácticas participativas y educativas de las y los jóvenes y adolescentes, tomando en cuidado su complejidad, a través del liderazgo juvenil y de participación. Son los propios jóvenes y adolescentes, los que disponen y cimientan su correcto transcurso de aprendizaje y, desde la fase de su ciclo de vida, fundan organizadamente y colectivas respuestas novedosas a los desafíos sociales que su ambiente presenta, realizando sus propósitos benéficos en armonía con sus intereses y motivaciones, de conformidad con las privaciones, agentes y recursos del lugar en el que residen.

García & Martínez, (2020). En su investigación de carácter cualitativo sostienen que la denominación NI-NI para los jóvenes que no están trabajando ni estudiando, son jóvenes que están implicados en una situación de exclusión y vulnerabilidad, que se vio altamente reflejada a través de la crisis de la construcción en España, ya que lo jóvenes tenían que abandonar sus estudios para incorporarse al mercado laboral, pero teniendo bajos sueldos, malas condiciones de trabajo y por consiguiente tenía a los jóvenes en una situación de exclusión y vulnerabilidad en relación a otros estratos sociales de la comunidad. Esto tiene una repercusión de una manera heterogénea en varias colectividades, enfatizando a la población joven como conjunto frágil frente a la dificultad, pues ellos se encuentran entre los que más han crecido en el porcentaje de pobres.

A sí mismo en Colombia se tiene a Giraldo, (2014). Realizo un estudio cualitativo sobre la intervención políticamente de los jóvenes colombianos y como repercuten de forma protagónica tomando decisiones en favor de la juventud. Se hace referencia al contexto político y social donde se desenvuelven los jóvenes, y se ha llegado a la conclusión que los jóvenes colombianos encuentran un rechazo a la participación política institucionalizada, ya que consideran que este tipo de participación tiene vínculos con prácticas de corrupción, que es un factor fundamental para la no participación masiva y activa de los jóvenes en la administración de su país. Sin embargo, los jóvenes si participan en otras acciones también transcendentales como son la protección de la naturaleza y del medio donde viven, pero lo hacen de manera individual y aislada sin pertenecer a ninguna

organización juvenil que los represente, que convierte a los jóvenes en simples espectadores de los sucesos que acontecen en su comunidad.

Vélez-Cantos, Flores-Urbáez & Zambrano-Zambrano, (2020). En su investigación cualitativa desarrollada en Ecuador sostienen que las políticas públicas están direccionadas a combatir las dificultades de la sociedad como la desigualdad y la pobreza, la falta de las asistencias en salud y la carencia de una educación de calidad, en ese sentido el empoderamiento de los jóvenes se instituye en ese mecanismo muy trascendental de intervención juvenil activa en esos distintos ámbitos de la comunidad como la educación, la salud y el aspecto laboral de la sociedad donde viven.

Fundamentación teórica de la categoría Implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes.

En primer lugar, hemos determinado nuestra categoría para que seguidamente podamos incluir a los códigos que están relacionados con la categoría que posteriormente darán fundamento a las preguntas que serán parte de la entrevista que será utilizado como el instrumento para la recopilación de la información que nos brindaran los participantes de la investigación.

Nuestra categoría ha dado existencia a seis sub categorías que se describen a continuación: Habilidades socio culturales, habilidades para el trabajo en equipo, habilidades cognitivas, habilidades para el desarrollo humano, alcances y limitaciones.

Las habilidades socio culturales desarrolladas óptimamente son de muchísima importancia para poseer de una vida vigorosa. Las personas van aprendiendo progresivamente competencias en las relaciones con sus pares. La educación en el Perú estima a las habilidades socio culturales de muy importante en el aprendizaje, sin embargo, surgen de manera diseminadas en las demás áreas del currículo del Ministerio de Educación; siendo muy universales en sus tenores, lo cual no permite una correcta programación del transcurso de aprendizaje y de enseñanza de las habilidades sensoriales y de movimiento de la comunidad en edad estudiantil.

Dentro de esas habilidades socio culturales tenemos a la Responsabilidad como un principio muy importante para poder ser parte de una agrupación o en este caso específico de una organización juvenil, ya que la responsabilidad representa en gran medida el éxito individual y de la colectividad en su totalidad.

ACM Acosta & MAR Martínez (2020). Las habilidades socio culturales son las capacidades y destrezas específicas que uno requiere para poder ejecutar una tarea de manera muy competente y eficaz. Son aquellas estrategias que una persona selecciona, demostrando un nivel de capacidad y habilidad para dar respuesta a situaciones diversas que se pueden encontrar en las tareas y en las acciones cotidianas que uno realiza y desarrolla durante su vida.

Fernández Balmón, (2022). Las habilidades socio culturales constituyen un acumulado de cualidades y prácticas de correspondencia que consienten salvaguardar un horizonte apropiado de correspondencia interpersonal. Las habilidades socio culturales reconocen que un ser humano se conecte de modo productiva con los otros, una carencia en este prototipo de destrezas tiene causas perjudiciales en el espacio social y más específicamente en el ámbito del trabajo.

López, (2022). Las habilidades socioculturales están formadas por un grupo de facultades o habilidades que son necesariamente para desarrollar de forma conveniente un quehacer interpersonal, son comportamientos que se aprende y que son admitidas en la sociedad y que proporcionan la relación correcta entre los individuos.

Román, (2021). Una persona se enfrenta a múltiples y numerosas situaciones de interrelación personal, hasta podemos afirmar que son infinitas a lo largo de toda su existencia, que intentar hacer una clasificación resultaría casi imposible. Independientemente del contexto en la que se suscitan estas habilidades socio culturales, sabemos que ellas buscan incrementar la efectividad para el logro de los objetivos propuestos, aumente la efectividad para conservar o perfeccionar el vínculo con el otro individuo en la interacción y potencia la mantención de la autoestima de la persona.

ARR Castro (2021). Poner en prácticas habilidades socio culturales establece un significativo requerimiento para conseguir colectivizar con sus congéneres, estas habilidades nos permiten una sana convivencia y un clima eficiente en el lugar donde uno se desempeña, la familia juega un rol preponderante en la adquisición de estas habilidades ya que desde pequeños desde el seno familiar deben estar siempre presentes y es en la escuela donde se tienen que reforzar para así formar personas que serán de mucha utilidad en el desarrollo de una nación.

Franco, Espinoza Carrión, & Pérez Espinoza, (2017). Responsabilidad es lograr la realización a los cumplimientos y ser escrupuloso al asumir soluciones o al hacer algo. La responsabilidad es también el hecho de ser consciente de alguien o de algo, es cumplir con creces tus obligaciones y responsabilidades para lo cual has sido encomendado.

Una de las razones de las creaciones de las organizaciones juveniles son los vínculos de amistad o afectivos que se instauran entre sus miembros, buscando de tener el compromiso de pertenecer a la organización para que juntos persigan el perfeccionamiento de los objetivos de la organización juvenil.

Las habilidades que se necesitan en el trabajo en equipo son valores muy importantes para que una organización juvenil sea perenne en el tiempo, tenga arraigo social y pueda cumplir con sus objetivos por los cuales fueron creadas.

(Duran, 2018, p 08). El trabajo en equipo lo realiza un conjunto de individuos que interrelacionan entre sí, aumentando impresiones diversas, compartiendo algunos objetivos que guiaran sus actuaciones. Despliegan espontáneamente ciertas reglas internas y roles.

Jaramillo-Valencia & Quintero-Arrubla, (2021). Para trabajar en equipo se tiene que demostrar colaboración e integración de manera dinámica en la consecución de los objetivos frecuentes con las organizaciones, áreas y personas. Este tipo de trabajo involucra que las personas despliegan cualidades de empatía y simpatía, correspondencia extensa con los procesos e intereses de su grupo, generando un lazo de afinidad entre los participantes de una organización.

Para el trabajo en equipo es muy importante el liderazgo que muestren los miembros de la organización juvenil en tal sentido nos dicen lo siguiente:

Kafele (2020). El líder posee habilidades que lo podrán posicionar dentro del papel de protector y cuidador de una colectividad o un conjunto determinado, podemos afirmar que los atributos de habilidad y personalidad sirven para potenciar en las iniciaciones de liderazgo, pero en realidad será a partir del fortalecimiento de los atributos de compromiso dónde se van a posicionar a una persona joven como posible líder y persona de influencia dentro de su comunidad.

Blacutt, (2022). Nos dice que el liderazgo en la práctica de un habitante de cualquier situación, que mueve a individuos para que forjen algo que la sociedad necesita y es útil, que es el trabajo que va adaptando, emociones, finalidades, exaltaciones y caracteres que consiguen señales más profundas que el simple entender del propósito que los líderes buscaban para el bienestar de sus seguidores.

Es trascendental para el progreso de esta indagación ir definiendo el aspecto teórico de las subcategorías en investigación para este caso se entiendo a las habilidades para el desarrollo humano como nos dice el siguiente autor.

Morales, (2020). Se tienen que dar las condiciones para que el ser humano llegue a su desarrollo pleno y para que eso suceda se requiere de un conjunto de técnicas de modificaciones en el que se tome en cuenta inconvenientes como: la discriminación, la exclusión y la pobreza, a través de la observación prioritariamente de las brechas de desnivel que han originada al incremento de los modos de vida y conformidades para todos; por eso, es inevitable cimentar acciones políticas de mediación social que aporten la mayor suma de bienestar e integren al ciudadano en el compromiso de convertirse en agente activo y autónomo de recambio buscando nuevas dimensiones al desarrollo propio y colectivo.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación.

Es una exploración de tipo cualitativo porque utiliza el análisis y la recolección de información para perfeccionar las interrogantes de investigación o mostrar nuevas interrogaciones en el transcurso de traducción. Hernández, Fernández y Batista (2014).

Del mismo modo, Concytec (2018) determina que este modelo de investigación se emplea cuando se persigue aumentar los saberes teóricos.

Para finalizar, Valderrama (2007), puntualiza que la investigación básica tiene como finalidad de recopilar datos y referencias para fines constructivos de una plataforma de saberes científicos y teóricos, porque todo esto está basado en la referencia que ya existe.

3.1.2 Diseño de investigación.

Nuestro esquema de indagación utilizado en este reciente trabajo fue el estudio de caso, ya que se pudo examinar cómo llegar a realizar un procedimiento individualizado y no se ha condicionado solo a la recolección de datos. El propósito primordial de las investigaciones de los tratados de caso es comprender y conocer la peculiaridad de un contexto para diferenciar cómo se activan los segmentos y las correlaciones con la totalidad.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), son aquellas investigaciones que buscan examinar de forma muy profunda a un componente holístico para de tal forma brindar contestación a su problema propuesto en la investigación.

Del mismo modo, Escudero et al. (2008), mencionando a Yin, nos dice que nuestro bosquejo de investigación se basa en una indagación práctica de un suceso en un ambiente establecido, más aún si el acontecimiento y el contenido descritos no tienen límites probados.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), sostienen que la investigación cualitativa examina la situación en su contenido originario y la maneta que esto está sucediendo, comentando y sacando revelaciones en concordancia a los sujetos comprometidos. Maneja una diversidad de elementos para acoplar manifestación a través de las, imágenes, audiencias, testimonios de vida, observaciones, donde se

puntualizan las prácticas y las circunstancias inciertas, así como los hechos suscitados en la existencia de los partícipes.

Así mismo, Bisquerra et al. (2009) nos señala que este modelo de análisis de argumentos se fundamenta en la disertación de las experimentaciones de los componentes de la exploración, lo cual ayuda de manera práctica en el conocimiento del fenómeno de investigación y a la vez poder aprender de ello.

Nombrando a Taylor y Bogdan (1987), citados por Pérez y Blasco (2007:25-27) al mencionar a la metodología cualitativa como una manera de hacer frente el ámbito empírico, sostienen que en su más extenso sentido es la investigación que obtiene informaciones descriptivas: los mensajes de las personas, escritas o habladas y la conducta observable de cada uno de las personas investigadas.

3.2 Categorías, sub categorías y matriz de categorización.

El presente estudio de investigación cualitativa está estructurado por una categoría apriorística

Así mismo, se da a conocer que hemos especificado también categorías menores o sub Categorías apriorísticas, las que se formularon tomando como referencias las teorías abordadas refiriéndose a las categorías anunciadas anteriormente, del mismo modo igualmente los códigos convenientes por cada una de las sub categorías, las que se explicaron en el marco teórico de la investigación que pasamos a describir como se estructuró.

Matriz de categorización de la categoría. Se elaboró la matriz de categorización conteniendo una categoría y seis subcategorías, a la cual agregamos dos códigos a la primera, seis códigos a la segunda, tres códigos a la tercera, dos códigos a la cuarta y un código a la quinta y sexta subcategoría respectivamente, finalmente a partir de ellos se elaboraron las preguntas que son parte del instrumento que son el Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada. Ver anexo 01.

Ajustado a lo que hemos anunciado anteriormente, en esta disertación también se planteó investigar subcategorías nuevas o emergentes, las que nacieron en el progreso y/o transcurso de la investigación.

Por último, podemos determinar que hemos elaborado la Matriz de Categorización de la investigación, que está ubicado anexo al siguiente estudio,

en relación a esto Strauss y Corbin (2002) especifica que la categorización se basa para revelar conocimientos y unir un conjunto de subcategorías y conceptos; del mismo modo establece que fundamenta estableciendo correspondencias entre las concepciones sobre una misma categoría.

3.3 Escenario de estudio.

A decir de Mesías (2010). Se debe identificar el lugar donde se va a desarrollar la investigación con la finalidad de comprender los eventos, fenómenos y acciones, entre otras que ocurren con la finalidad de tener a la mano la información necesaria para poder realizar el estudio de investigación, buscando la información necesaria a través de la lectura, fotografías, videos que nos brinden un alcance del desarrollo de la persona desde su posición y ser social, valorando la realidad como es percibida y vivida, con las motivaciones, sentimientos e ideas que en realidad concentra su interés en las personas que corresponden y/o que son parte de la investigación, en ese sentido el escenario del estudio en mención es la Región Callao.

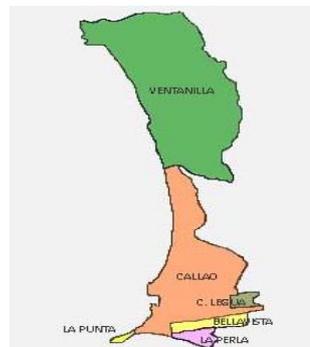


Figura 1. Mapa político de la región Callao.

3.4 Participantes.

En la presente investigación formaron parte un total de 12 personas informantes que son jóvenes comprendidos en las edades de 18 a 29 años de edad y que viven en la Región del Callao, dentro de los informantes tenemos a líderes de organizaciones juveniles, así también como a los miembros de las organizaciones juveniles que son parte del COREJU – CALLAO, quienes gustosamente han colaborado con la realización de la presente investigación.

Tabla 1

Sujetos entrevistados

<i>Situación</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Líderes juveniles</i>	4
<i>Jóvenes participantes de las organizaciones juveniles</i>	8

Para determinar la muestra del estudio en mención, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico de tipo intencional o por interés, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), está expresado al contexto en la cual la selección de la muestra no pende de una posibilidad, sino que se basa en características de la investigación o en la intención que demanda conseguir el que realiza la investigación.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para seleccionar a los participantes de la investigación fueron: jóvenes comprendidos entre los 18 a 29 años de edad; que tengan una participación activa en las organizaciones juveniles de la región Callao; que hayan participado de las actividades de intervención juvenil que desarrolla la oficina de la juventud de la región.

Los criterios de exclusión fueron todos aquellos participantes de las organizaciones juveniles que están comprendidos entre los 15 y 17 años de edad, además todos los jóvenes que no participaron de las actividades organizados por la oficina de la juventud.

En ese sentido la unidad de análisis son los jóvenes (12) informantes para la presente investigación, de los cuales 4 eran jóvenes líderes de las organizaciones juveniles y los otros 8 eran jóvenes que pertenecían a las organizaciones juveniles y que realizan un trabajo conjunto y articulado en busca del bienestar y el empoderamiento de los jóvenes del Callao.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El procedimiento que utilizamos en este estudio de investigación fue la entrevista o el diálogo semi estructurado que, a la voz de Hernández, Fernández & Baptista (2014), es la entrevista que está estructurada en un manual y consultas, en donde

el que realiza las preguntas tiene la autonomía de aumentar interrogaciones a las ya formuladas, así poder enfatizar en delimitados argumentos así de esa manera poder adquirir más información relevante que está buscando. Es preciso señalar que la entrevista abierta está ajustada en un guía general en donde el que realiza la entrevista tiene conformidad para llevarla a cabo. Asimismo, es necesidad dar a conocer que el guion de las preguntas de la entrevista fue certificado por un especialista exterior, así también por el supervisor del presente trabajo de investigación.

El instrumento empleado para este trabajo de investigación fue el guion de preguntas sub estructuradas que nos permitirá establecer nuestros objetivos y conseguir la mayor abundancia de indagación requerida para el desarrollo de la indagación.

Renombrando a, Hernández et al. (2014) afirma que el objetivo de la conversación o argumento de interrogaciones es un material utilizado en la práctica de la entrevista, la misma que puede ser una lámina impresa o no de interrogaciones que tiene que responder el sujeto a quien se está entrevistando, ya que él nos facilitara la información que deseamos conseguir mediante sus réplicas. Se precisa que, en esta indagación, el instrumento fue aprobado por un Juez Externo con Maestría en Gestión Pública y por un Juez Interno que viene a ser el Asesor del presente trabajo de investigación.

3.6 Procedimiento.

Se procedió realizando una formulación de un argumento de preguntas para la entrevista para alcanzar la cantidad de 15 preguntas para la categoría de estudio en mención, asumiendo en atribución los códigos y las sub categorías creados en la matriz de categorización, que fue el instrumento para poder entrevistar a los doce participantes formados por 4 líderes juveniles y 8 jóvenes activistas participantes de las organizaciones juveniles del Callao, las entrevistas que se desarrollaron de manera virtual utilizando la plataforma Google Meet del correo institucional que tenemos como estudiantes de la Universidad, una vez conseguido la información a través de las entrevistas se realizó el procesamiento correspondiente en el programa cuantitativo Atlas ti9 para conseguir los deducciones del estudio.

3.7 Rigor científico.

Nombrando a Gómez & Okuda (2005), el rigor científicamente de un estudio cualitativo pasa por ser auditable, así como también por su certeza o credibilidad. Razonando a la relación que el primero indicado se realiza cuando el indagador X tiene la oportunidad de ir tras la pista del indagador Y para que de esa manera poder inspeccionar la información que ha obtenido por X con el propósito de llegar a resultados parecidos, siempre que las configuraciones sean también semejantes. Podemos decir que concerniente a la credibilidad se indaga mostrarse conforme si los resultados conseguidos pertenecen a enunciado verdadero sobre el sentimiento y el pensamiento de los manifestantes del tratado.

Del mismo modo, en esta averiguación se emplearon dos elementos fundamentales, uno de ellos es la credibilidad, ya que se empleó la ratificación de los instrumentos por los jueces, esto nos brinda creencia a las deducciones, ya que se trata de una entrevista que ha sido evaluada por un experto. A si mismo se utilizó la Confirmabilidad ya que toda la información obtenidas de las conferencias utilizadas fueron comprendidos en una plataforma de información, los mismos que se hallan a resolución de otro estudioso para realizar la comparación del caso

3.8 Métodos de análisis de datos.

A continuidad se puntualizan los métodos de observación empleados a la siguiente investigación, los mismos que fueron abordados en tres etapas, podemos decir que en primer lugar se realizó la codificación, la que se ejecuta teniendo como base a la lectura y la asignación de constituciones al texto trabajado; en segundo lugar la designación del factor de concurrencias, la que está establecida en la individualización de los códigos repetidos, para que finalmente, en tercer lugar la categorización, apoyada en efectuar las categorías teniendo como punto de inicio el razonamiento de los fundamentos, la que utilizaremos para la validez, para la publicación y para la discusión de las derivaciones a los cuales se podrá llegar en la presente investigación.

3.9 Aspectos éticos.

En el desarrollo de esta investigación, se cumplieron con los aspectos éticos correspondientes teniendo en cuenta como artículo científico de refuerzo a Pérez & Julca (2022), por lo que se señalan los siguientes:

Consentimiento informado de parte de los participantes: Toda vez que para el desarrollo del estudio y específicamente para llevar a cabo las entrevistas, los participantes han suscrito el formato de consentimiento informado correspondiente.

Originalidad: Debido a que el porcentaje de similitud alcanzado no excede el 13% establecido.

Credibilidad del instrumento de recolección de datos: En mérito a que el instrumento aplicado, es decir el Guion de entrevista, ha sido previamente validado por un Especialista que tiene el grado de Magister en Gestión Pública, quien ha calificado el instrumento como valoración Muy Alto.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Resultados descriptivos

En la presente investigación una vez procesado las entrevistas se procedió al procesamiento de los datos de través del programa Atlas Ti9. Resultados

Tabla 2

Tabla de enraizamiento y densidad de códigos de la categoría.

Código	Enraizamiento	Densidad
Empatía	20	5
Solidaridad	19	4
Democrático	17	4
Comunicación	15	4
Asertividad	14	7
Crecimiento Personal	14	4
Planificación	14	4
Compromiso en el logro de los objetivos	13	5
Concertación en la toma de decisiones	13	2
Liderazgo	13	7
Responsabilidad	13	2
Escaza participación masiva de jóvenes	12	8
Toma de decisiones en la comunidad	12	4
Equidad	11	6
Formas de comunicación	11	2
Innovación	11	2
Jóvenes Empoderados	10	2
Previsión	10	2
Activismo juvenil	9	3
Falta de Oportunidades	8	3
Participación Juvenil	7	2
Iniciativa	6	3
Asistencias	5	2
Gastos Económicos	5	1
Poblaciones Vulnerables	4	4
Talleres juveniles	4	1
Falta de Información	3	1
Maltrato	3	3
Burocracia	2	1
Emprendimiento Juvenil	2	1
Trabajo en Equipo	2	1
Ubicación geográfica	2	1
Falta de Interés Juvenil	1	1
Horarios de los talleres	1	1
Indicadores de Metas	1	0
Respeto	1	1

Resultados inferenciales.

De la misma manera del estudio realizado se llegaron a obtener los resultados inferenciales, los mismos que se van a detallar en las tablas y los gráficos que se irán plasmando correspondientemente.

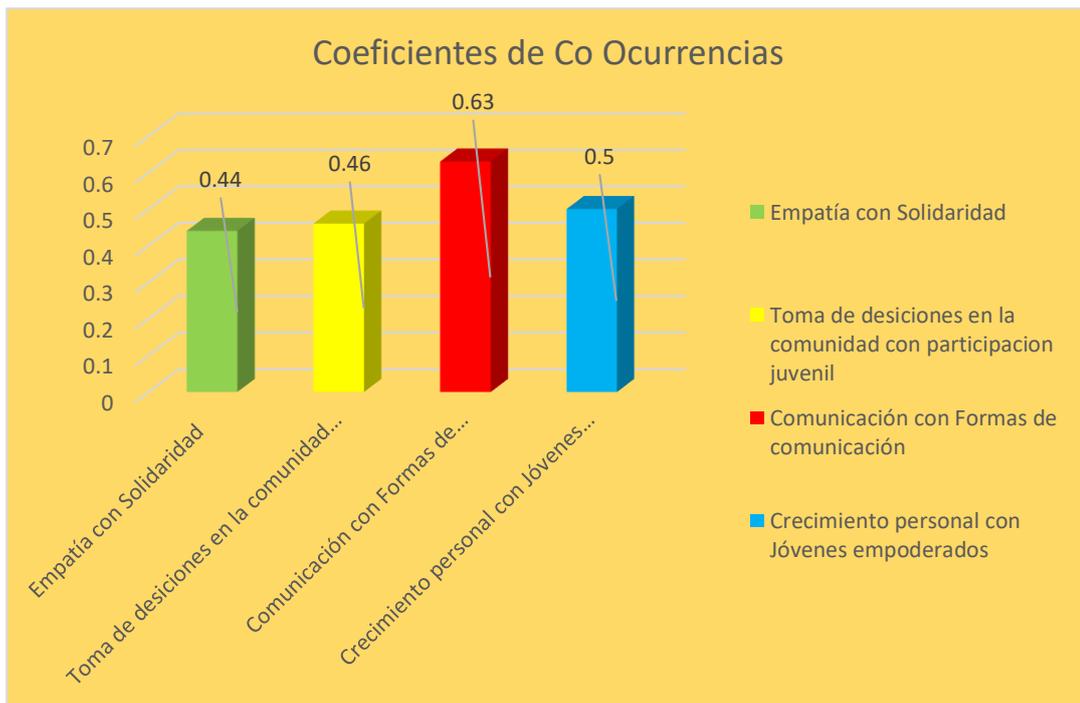
Tabla 3.

Coefficiente de Co ocurrencia de la categoría.

	Empatía con Solidaridad	Toma de decisiones en la comunidad con participación juvenil	Comunicación con Formas de comunicación	Crecimiento personal con Jóvenes empoderados
Coefficientes	0.44	0.46	0.63	0.5

Figura 3.

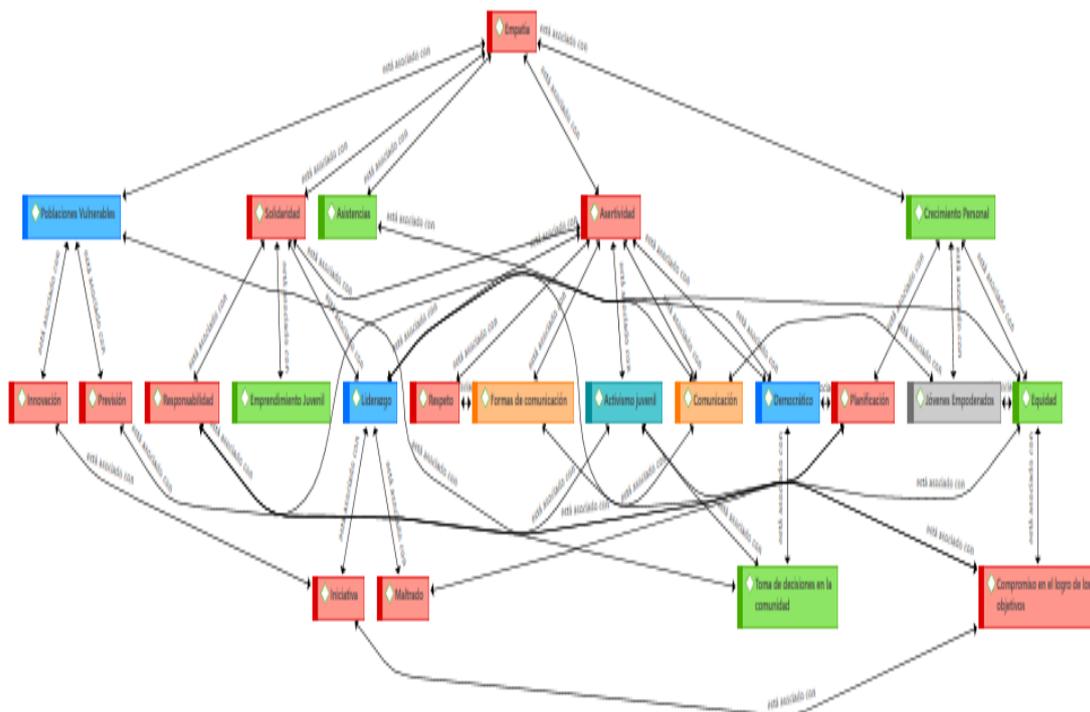
Coefficientes concurrentes



Nota: De la tabla 4 y la figura 3 se puede evidenciar que se ha encontrado relación entre los códigos de la categoría, teniendo un coeficiente de 0.42 para la Escasa participación masiva de los jóvenes con gastos económicos, así como también un 0.44 para empatía con solidaridad, también se puede evidenciar un 0.63 para la comunicación con formas de comunicación, también se puede evidenciar un 0.50 para crecimiento personal con jóvenes empoderados.

Figura 4.

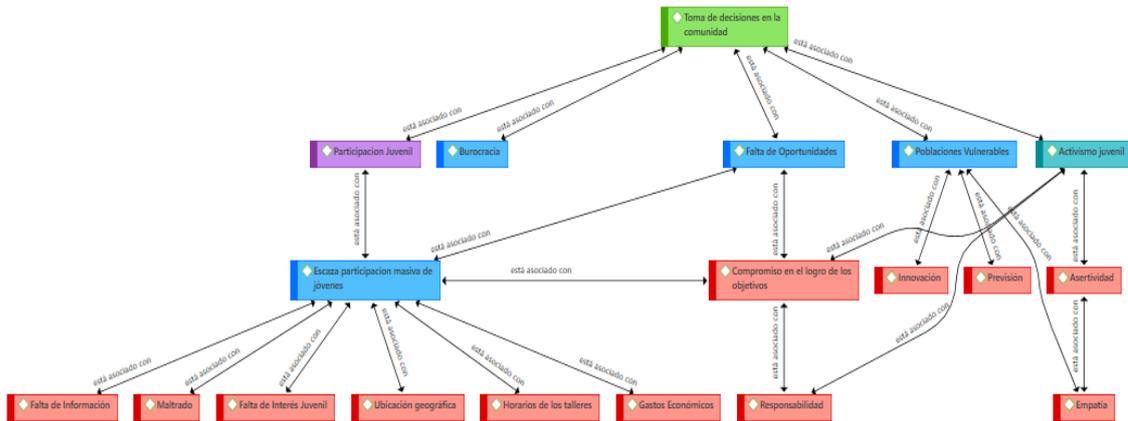
Red semántica Empatía con Solidaridad



Nota: De la figura 4 podemos evidenciar que la empatía de los líderes y los participantes de las organizaciones juveniles está muy relacionado a las personas consideradas dentro de poblaciones vulnerables, ya que las actividades y acciones que realizan estos jóvenes busca de alguna forma intervenir y ayudar a esa población vulnerable, además podemos evidenciar que la asertividad está relacionado con el respeto, el buen liderazgo, las formas de comunicación y el activismo juvenil. También podemos observar que la iniciativa, la innovación y las acciones de previsión que realizan las organizaciones juveniles están enmarcadas en ayudar a las poblaciones vulnerables de la región. Ver anexo 4

Figura 5.

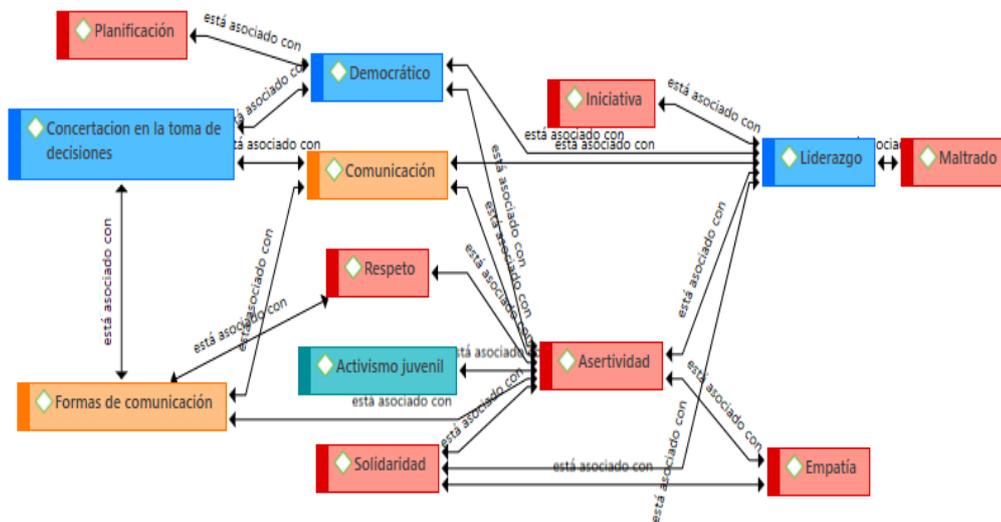
Red semántica de toma de decisiones en la comunidad con participación juvenil.



Nota: De la figura 5 podemos inferir en un primer nivel de relación entre los códigos que la toma de decisiones dentro de la comunidad está relacionado con la participación juvenil y el activismo juvenil que realizan las organizaciones juveniles, pero muchas veces esta participación se ve disminuida por la falta de oportunidades para los jóvenes y los aspectos burocráticos en las autoridades, muchas veces la toma de decisiones de los jóvenes dentro de su comunidad es para buscar soluciones a los problemas que tienen las poblaciones vulnerables dentro de su comunidad. Ver anexo 5

Figura 6.

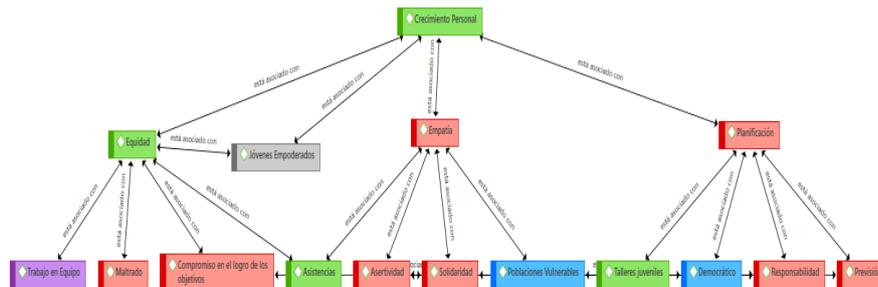
Red semántica de comunicación con formas de comunicación.



Nota: De la figura 6 podemos inferir que la falta de participación masiva de los jóvenes a las convocatorias que se hacen para las actividades de empoderamiento tiene que ver con el maltrato que muchas veces los jóvenes han vivenciado cuando han participado o han requerido algún apoyo por parte de la oficina de la juventud, es por esa importante razón que los jóvenes no participan masivamente. Ver anexo 6

Figura 7.

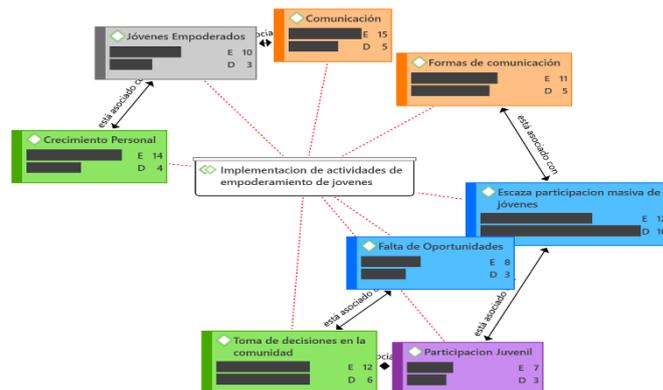
Red semántica de crecimiento personal con jóvenes empoderados.



Nota: De la figura 7 podemos inferir que la planificación de las actividades que desarrollan las organizaciones juveniles está muy relacionada con la previsión que tiene que ver mayormente con el apoyo que se le puede brindar a las poblaciones vulnerables de la región. También podemos inferir que las asistencias a las reuniones, el trabajo en equipo está muy relacionados con la equidad dentro de las organizaciones juveniles, de ese modo se busca empoderar a los jóvenes para su crecimiento personal. Ver anexo 7

Figura 8.

Red semántica de la categoría con los coeficientes de concurrencias y los códigos asociados.



Nota: En la figura 8 se puede observar la relación de la categoría con los códigos que tuvieron el más alto coeficiente después del análisis de las entrevistas, también podemos observar las densidades respectivas de los códigos. Ver anexo 7

Discusión.

Ucar, Planas, Novella & Moriche, (2017) en su artículo cualitativo concluyen que el empoderamiento está relacionado con cierto tipo de éxito y desarrollo personal, los jóvenes relacionan esto a la confianza y seguridad que tienen en ellos mismos, teniendo voluntad y fuerza para poder enfrentarse a las dificultades, podemos decir que se encuentra similitud con la presente investigación ya que el código crecimiento personal alcanzó un coeficiente de 0.50.

Loro & Sánchez (2020). En su investigación cualitativa concluyen que los jóvenes no participan activamente en su comunidad porque muchas veces son excluidos y no tienen la oportunidad de hacer llegar sus ideas, inquietudes y necesidades que ellos tienen a las autoridades correspondientes. Podemos afirmar que esta investigación tiene similitud por que el código falta de oportunidades alcanzo un coeficiente de 0.43. Ver anexo 11.

Vélez-Cantos, Flores-Urbáez & Zambrano-Zambrano, (2020). En su investigación de carácter cualitativo concluyen que es vital importancia formular, implementar y evaluar políticas públicas dirigidas empoderar y a elevar la calidad de vida de los jóvenes, porque a pesar de los esfuerzos y la formulación de proyectos, planes y programas enfocados en la busca del desarrollo pleno de los jóvenes siguen siendo vulnerables en el mercado laboral, en la educación, en el acceso a la salud y aún persiste esa falta de oportunidades que los jóvenes necesitan para progresar como personas. Podemos afirmar que esta investigación tiene un grado de similitud porque el código falta de oportunidad alcanzó un coeficiente de 0.43. Ver anexo 11.

Marsán (2021). En su tesis cualitativa concluyo que la juventud mexicana está en estado precario y que están rozando el principio de la pobreza y esto está relacionado a la falta de oportunidades labores y de educación que tienen los jóvenes en ese país. En la presente investigación se encontró semejanza en uno de los códigos que es falta de oportunidades para los jóvenes que se evidencio con

un coeficiente de 0.43 en relación a los otros códigos abordados en la presente investigación. Ver anexo 11

En el mismo estudio se hace referencia a la necesidad de empoderar a los jóvenes y buscar que sean líderes para su comunidad, que sean agentes de cambios y emprendedores para que ellos como jóvenes puedan convertirse en agentes generadores de empleo digno para los demás jóvenes de su comunidad, buscando el crecimiento personal. Respecto a esto se pueden evidenciar similitudes con la presente investigación ya que hay una marcada relación de similitud con los códigos crecimiento personal y con jóvenes empoderados que alcanzaron un coeficiente de 0.50 respectivamente.

ARR Castro (2021). Las habilidades socio culturales tienen estrecha relación, con las inteligencias emocionales, la autoestima, la empatía, las relaciones inter familiares, las relaciones interpersonales, inclusive con el rendimiento académico y escolar, todo aquello nos dice que el practicar estas habilidades podemos ejercer una influencia en las personas que nos rodean. Al respecto podemos decir que encontramos similitudes con respecto al código empatía y solidaridad que alcanzaron un coeficiente de 0.44 respectivamente en la presente investigación.

Delgado, Azero & Calle, (2022). Llegan a la conclusión que los líderes son aquellas personas que poseen diversas características que desarrollan ciertas habilidades para el trabajo en equipo como: ser fáciles de palabra, son valientes cuando expresan sus ideales, son asertivos en sus comunicaciones, son solidarios con las personas que los rodean, practican la empatía con las personas que necesitan de algún apoyo y siempre están buscando el bienestar de las personas que pudieran ser considerados vulnerables, en ese sentido esta investigación tiene similitud con la presente investigación ya que los códigos de empatía, solidaridad y comunicación tienen un coeficiente de 0,44, 044, 0.63 respectivamente.

Ayoví-Caicedo, (2019). Concluye que trabajar en equipo, involucra emplear de manera inteligente todas nuestras facultades, aprovechando al máximo todas nuestras potencialidades y la de nuestros colaboradores, y así tener la posibilidad de desarrollo personal y de conjunto, no se puede negar que esta forma novedosa de contribuir en la actualidad alcanza beneficios tanto colectivos como individuales.

Podemos afirmar que encontramos similitudes con nuestra investigación ya que los códigos crecimiento personal, empatía, solidaridad y jóvenes empoderados alcanzaron coeficientes de 0.50, 0.44, 0.44 y 0.50 cada uno respectivamente.

Acosta & Martínez, (2020). Las habilidades socio culturales para la vida tienen un impacto alto en cada fase del ciclo de nuestra existencia, enfatizando el ciclo de los niños en donde se consigue las raíces trascendentales para ser desarrollado posteriormente en la adolescencia. las habilidades socio culturales se ven afectadas en particularidades relacionales y sociales que permiten el crecimiento profesional y personal de las personas que las poseen. Al respecto no se encontraron similitudes con la presente investigación ya que los códigos de responsabilidad y compromiso en el logro de los objetivos alcanzaron un coeficiente 0.27 y 0.13 respectivamente y estos dos códigos formar parte de la sub categoría de habilidades socio culturales.

Correa, Valverde & catalán, (2020). Concluyen que los jóvenes y adolescentes de nuestra colectividad deben tener a su disposición los adecuados espacios para que puedan ejercer completamente su derecho justo a intervenir y participar. Es significativo que esté cerca al lugar donde los jóvenes residen, distinguiendo a los jóvenes como verdaderos ciudadanos desde un inicio y no como eventuales ciudadanos, con todas sus capacidades para poder practicar sus derechos y así tomar decisiones sobre los temas de su entorno comunitario, con facultad crítica y transformadora. Podemos afirmar que esta investigación no tiene similitudes con la presente ya que el código ubicación geográfica de residencia de los jóvenes en relación al lugar donde se desarrollan las actividades de empoderamiento alcanzo un coeficiente de 0.17, y asistencias a las actividades con un coeficiente de 0.14.

Zegarra Laos, (2021). En su tesis cualitativa concluye que las políticas públicas de las municipalidades en relación a los jóvenes no están siendo articuladas de la manera correcta e idónea, ya que las acciones o actividades que se realizan para los jóvenes no están en correlación con las políticas de juventudes del consejo nacional de la juventud y por consiguiente al hacer este tipo de acciones no apoyan en el empoderamiento de los jóvenes. Podemos afirmar que esta

investigación no tiene similitudes con la presente ya que no se encontraron coeficientes que se relacionen con los aquí estudiados.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión de acuerdo al objetivo general, se concluye que éste se cumplió debido a que los códigos empatía con solidaridad (0.44), toma de decisiones en la comunidad con participación juvenil (coeficiente 0.46), comunicación con formas de comunicación (coeficiente 0.63), jóvenes empoderados con crecimiento personal (coeficiente 0.50), confirman lo formulado por cuatro de las seis subcategorías. Ver anexo 03

Segunda conclusión de acuerdo al primer objetivo específico que está referido a la sub categoría Habilidades socio culturales se concluye que este no se cumplió debido a que no se encontró coeficientes de los códigos (responsabilidad y compromiso en el logro de los objetivos) que respondan a la sub categoría. Ver anexo 3

Tercera conclusión de acuerdo al segundo objetivo específico que está referido a la sub categoría Habilidades para el trabajo en equipo podemos afirmar que si se cumplió debido que se encontró coeficientes empatía con solidaridad 0.44 y comunicación 0.63 que respondan a la subcategoría. Ver anexo 03

Cuarta conclusión de acuerdo al tercer objetivo específico que está referido a la sub categoría Habilidades cognitivas estamos concluyendo que este no se cumplió debido a que no se encontró coeficientes que respondan a la sub categoría. Ver anexo 03

Quinta conclusión de acuerdo al cuarto objetivo específico que está referido a las sub categoría Habilidades para el desarrollo humano podemos afirmar que si se cumplió debido que se encontró coeficientes que corresponden a la subcategoría. Ver anexo 03

Sexta conclusión de acuerdo al quinto objetivo específico que está referido al Alcance de las actividades de empoderamiento de jóvenes podemos afirmar que si se cumplió debido que se encontró coeficientes que corresponden a la subcategoría. Ver anexo 03

Séptima conclusión de acuerdo al séptimo objetivo específico que está referido a las Limitaciones de las actividades de empoderamiento podemos afirmar que si se cumplió debido que se encontró coeficientes que corresponden a la subcategoría.

Octava conclusión una vez realizado el análisis de las entrevistas se obtuvieron información sobre un código nuevo (formas de comunicación) que no responden a las categorías a priori y que no fue considerado en la elaboración del instrumento que obtuvo un coeficiente de 0.63, pero constituye información relevante y nueva para el estudio en mención.

VI. RECOMENDACIONES

Primera recomendación en correspondencia a la primera conclusión, se recomienda que la implementación de las actividades para el empoderamiento de los jóvenes en la región Callao, que ejecuta la oficina de la juventud debe buscar estrategias concretas para afianzar la participación masiva de los jóvenes y esto se debe hacer escuchando las propuestas que los mismos jóvenes hacen llegar a los encargados de estas actividades.

Segunda recomendación en relación a la segunda conclusión, se recomienda que los encargados del desarrollo de las actividades de empoderamiento de los jóvenes busquen estrategias efectivas para que los jóvenes desarrollen sus habilidades socio culturales.

Tercera recomendación en relación a la tercera conclusión se recomienda que se desarrollen actividades innovadoras y motivadoras para afianzar el desarrollo de las habilidades para el trabajo en equipo entre los jóvenes de la región.

Cuarta recomendación en correspondencia a la cuarta conclusión se recomienda tomar acciones concretas en el desarrollo de las habilidades cognitivas entre los jóvenes participantes de las organizaciones juveniles.

Quinta recomendación en correspondencia a la quinta conclusión se recomienda seguir afianzando la participación de los jóvenes en la toma de decisiones dentro de su comunidad como un mecanismo valido de participación ciudadana.

Sexta recomendación en relación a la sexta conclusión se recomienda recibir la opinión de los jóvenes para que a partir de esas opiniones se estructure las temáticas de las capacitaciones, foros y demás actividades a realizar por parte de la oficina de la juventud.

Séptima recomendación en relación a la séptima conclusión se recomienda utilizar estrategias innovadoras para la promoción de las actividades de empoderamiento de los jóvenes, además que las actividades sean

descentralizadas para que todos los jóvenes de la región puedan participar, que se utilicen las redes sociales para comunicar de los avances de las mismas y por último convocar a las autoridades de las instituciones educativas para que los estudiantes participen activamente de estas actividades.

En relación a la octava conclusión se recomienda fomentar diversos tipos de comunicación y capacitar a los jóvenes en el manejo de las nuevas tecnologías comunicativas, ya que son muy importantes para el logro de objetivos de las organizaciones juveniles.

REFERENCIAS.

- Peña, A. I. (2019). Solidaridad: don y reciprocidad. Elementos pertinentes en la tarea intelectual latinoamericana. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(84)
NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A601765493/IFME?u=anon~b08ce773&sid=googleScholar&xid=f61a8255>.
- Vázquez, M., Lara, R. U., Benedicto, J., Cozachcow, A., Pérez, O. C., de Castro, E. G., ... & Taguenca, J. A. (2021). Acciones colectivas juveniles durante la pandemia. *Un estudio comparado sobre repertorios de acción, formas de organización interna y representaciones sobre la política (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España y México, 2020-2021)*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rojas, S. B., Scarpeta, D. F. & Algarra, D. M. (). *Empoderamiento juvenil: algunas reflexiones hacia la formulación participativa de políticas públicas de juventud*. [info:eu-repo/semantics/article, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/29058>
- Giraldo, Y. & Ruiz, A. (2019). *La solidaridad. Otra forma de ser joven en las comunas de Medellín*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11545>.
- Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>.
- Melodelgado Acosta, A. C., & Rodríguez Martínez, M. A. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69–75. Recuperado a partir de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Cacho Becerra, Zaida Violeta, Silva Balarezo, Mariana Geraldine, & Yengle Ruíz, Carlos. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de

prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. Recuperado en 16 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=pt.

Castro, ARR (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6 (4), 337-357.

Correa, F. C., Valverde, M. O., & Catalan, J. T. (2020). Conectar y fortalecer la comunidad desde la participación y el liderazgo juvenil: Experiencia del proyecto Esfera Jove de la Fundación Marianao. *RES: Revista de Educación Social*, (30), 303-316.

Cruz, A. M. (2023). *Deficiencias en la implementación del eje de autonomía y empoderamiento económico desde la política pública de equidad de género, como herramienta de erradicación de la violencia en las mujeres del municipio de Villavicencio, Meta*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/9906>.

Blacutt Felipez, A., Saavedra Delgado, A. M., Salinas Azero, D. R., & Vargas Calle, A. A. (2022). Percepciones de la juventud sobre el liderazgo: una mirada desde la vivencia comunitaria. *Revista Con-Sciencias Sociales*, 14(26), 27–38. <https://doi.org/10.35319/consciencias.202226135>

Sánchez-Vidal, A., (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.001>

Hernández Flores, G. E., (2021). Política educativa para jóvenes en México: el derecho a la educación en condiciones de precarización. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LI(2), 43-70. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.373>

Diraditsile, K. (2020). Accelerating youth empowerment for a sustainable development in Botswana: Assessment of potential, prospects and development. *Politics and sustainable development in Africa. Centre for Democracy, Research and Development*.

- Soler Maso, P., Trilla Bernet, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar Martínez, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico de empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos.
- WAZIRI, M., & Idris, A. (2019). Youth Empowerment Program In Nigeria: A Strategy For Poverty Alleviation And National Development. *Journal of Public Value and Administrative Insight*, 2(3), 12–14. <https://doi.org/10.31580/jpvai.v2i3.921>
- Trull Oliva, C., Janer-Hidalgo, Á., Corbella Molina, L., Soler Masó, P., & González Martínez, J. (2022). Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores/as para contribuir al empoderamiento juvenil. *Revista Educación XX1*, 2022, vol. 25, núm. 1, p. 459-483.
- Jegede, C. T., Irewole, O. E., & Dada, D. O. (2019). Youth empowerment as catalyst for sustainable development in Nigeria. *Cimexus*, 14(1), 135-152.
- Ayoví-Caicedo, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 4(10), 58-76. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i10.39>
- López, F. F. (2022). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo. UF0346. Ed. 2022.* Tutor Formación.
- Sánchez-Rodríguez, Dayanna, Acosta-Prado, Julio C., & Tafur-Mendoza, Arnold A. (2021). Knowledge management practices and teamwork in higher education institutions: measurement scales. *Formación universitaria*, 14(1), 157-168. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100157>
- Fernández Balmón, M. (2022). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo.* Ediciones Paraninfo, SA.
- Capuñay Riquelme, C. E., & Paredes Sánchez, P. E. (n.d.). Principales causas de la baja participación de jóvenes entre 18 y 20 años de edad de los niveles socioeconómicos B y C de Lima Metropolitana en organizaciones

juveniles. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC, Lima, Perú).
doi: <https://doi.org/10.19083/tesis/624572>

Herrera, L. K. Centro de Pensamiento para el fortalecimiento del liderazgo y empoderamiento de la mujer colombiana en STEM Think tank for the strengthening of leadership and empowerment of Colombian women in STEM.

Badwan, K., Popan, C., & Arun, S. (2021). Exploring schools as potential sites of foster-ship and empowerment for migrant children in the UK (Exploramos las escuelas como posibles centros de acogida y empoderamiento de los niños migrantes en el RU). *Culture and Education*, 33(4), 702-728.

Moreno, K. H. (2022). *Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó)*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56245>

Gómez, C. J. R. (2023). THE MULTIFUNCTIONALITY OF RURAL ASSOCIATIVE ORGANIZATIONS. *Tropical and Subtropical Agroecosystems*, 26(2).

Sánchez-López, I., Bonilla-del-Río, M., & Soares, I. O. (2021). Digital creativity to transform learning: Empowerment from a com-educational approach. *Comunicar*, 29(69), 113-123.

Soler Masó, P., Trilla Bernet, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar Martínez, X. (2017). The construction of a pedagogical model of youth empowerment: spaces, moments and processes. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*.

CORBELLA MOLINA, L., TRULL OLIVA, C., RODRIGO-MORICHE, M. P., & ÚCAR MARTÍNEZ, X. (2021). Diseño y validación de una rúbrica para evaluar acciones y proyectos educativos de empoderamiento juvenil - Design and validation of a rubric to evaluate educational actions and projects on youth empowerment. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 537–556. <https://www.jstor.org/stable/48621965>.

Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo:

Working in teams: multiple perspectives on collaborative and cooperative work. *Educación Y Humanismo*, 23(41).
<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>

- Llena Berñe, A., Agud Morell, I., Paez De la Torre, S., & Vila-Mumbrú, C. (2017). Exploring key moments of empowerment of young people through their own life stories. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*.
- Duarte, F. D. M. (2018). A participação cidadã juvenil em Baja California, México e Califórnia, Estados Unidos: Um estudo comparativo com participantes de modelos de nações unidas. *Cadernos de Campo: Revista de Ciências Sociais*, (25), 113-138.
- Luque, Y. Y. & Moreno, M. A. (2019). *Jóvenes con futuro: empoderamiento juvenil en la construcción de la Política Pública de juventud de Madrid, Cundinamarca*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/21101>.
- Ryynänen, S., & Nivala, E. (2017). Empowerment or emancipation?: interpretations from Finland and beyond. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*.
- Méndez, E. N. C. (2017). Analysis of Visual Discourse in Facebook. A Process of Social Empowerment and Desacralization of the Power of Hosni Mubarak/ Análisis del discurso visual de Facebook. Un proceso de empoderamiento social y desacralización del poder de Hosni Mubarak. *Estudios de Asia y África*, 52(1), 61+. <https://link.gale.com/apps/doc/A593351447/IFME?u=anon~6adc14f2&sid=googleScholar&xid=23d8ebdd>
- Sierra, D. T. (2023). *La comunicación participativa como base para la reconstrucción de vínculos sociales en la organización social y educativa para adultos y jóvenes extra-edad*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56493>.
- Seo, H., & Ebrahim, H. (2016). Visual propaganda on Facebook: A comparative analysis of Syrian conflicts. *Media, War & Conflict*, 9(3), 227–251. <https://doi.org/10.1177/1750635216661648>

- García-Fuentes, J., & Martínez García, J. S. (2020). "NEET" youth: A stigma that blurs the social problems of young people. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 20. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4652>
- Prendes-Espinosa, M. P., García-Tudela, P. A., & Solano-Fernández, I. M. (2020). Gender equality and ICT in the context of formal education: A systematic review. *Comunicar*, 28(63), 9-20.
- Salvadó Romero, A., Jiménez-Morales, M., & Sourdis Arenas, C. (2017). The interactive documentary as a creative and artistic experience for youth empowerment: the HEBE webdoc as a case of study. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*.
- Plaza-De-La-Hoz, J., & Caro, C. (2018). The family, key agent in youth empowerment in ICT society/La familia, agente clave de empoderamiento juvenil en la sociedad TIC. *Cultura y Educación*, 30(2), 338-367.
- Vélez-Cantos, M. N., Flores-Urbáez, M., & Zambrano-Zambrano, M. I. (2020). Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador. *Revista venezolana de gerencia*, 25(92), 1362-1379.
- Noreña, C. E. & Atehortua, C. (2020). Programa empoderamiento, liderazgo y competencias sociolaborales grupo líderes juveniles rurales corregimiento de San Bernardo-Tolima "Construyendo caminos en arraigo regional y emprendimiento turístico rural comunitario". [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33325>
- Ortiz, Z. Y. (2023). *Creatividad e innovación en la ruralidad de Ciudad Bolívar*. [Diplomado de profundización para grado]. *Repositorio Institucional UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56409>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de categorización.

Primera Categoría	Sub Categorías	Códigos	Guion de preguntas de la entrevista sub estructurada
Implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes	Habilidades socio culturales	Responsabilidad	1. ¿De qué manera evalúas la responsabilidad de los integrantes de tu organización juvenil?
		Compromiso en el logro de los objetivos	2. ¿Cómo percibes el compromiso de los miembros de tu organización para el logro de los objetivos?
		Liderazgo	3. ¿Cómo es el liderazgo de los miembros de tu organización juvenil?
	Habilidades para el Trabajo en Equipo	Concertación en la toma de decisiones	4. ¿De qué manera se ejerce la concertación en la toma de decisiones dentro de tu organización juvenil?
		Solidaridad	5. ¿De qué manera se demuestra la solidaridad dentro de la organización juvenil?
		Empatía	6. ¿Los miembros de la organización demuestran empatía en sus acciones? ¿Y porque?
		Asertividad	7. ¿De qué manera los miembros de la organización practican la asertividad?
		Comunicación	8. ¿Cómo se practica la comunicación entre los miembros de tu organización juvenil? ¿Me puedes dar algún ejemplo?
		Previsión	9. ¿Qué acciones de previsión realizan los miembros de la organización juvenil?
	Habilidades cognitivas	Planificación	10. ¿Cómo realizan la planificación los miembros de la organización juvenil? Me puede dar un ejemplo
		Innovación	11. ¿De qué manera los miembros de tu organización juvenil son innovadores? Me puede dar un ejemplo
	Habilidades para el desarrollo humano	Equidad	12. ¿De qué manera los miembros de tu organización son equitativos entre ellos?
		Toma de decisiones en la comunidad	13. ¿De qué manera has participado en la toma de decisiones dentro de tu comunidad ejerciendo tu derecho como ciudadano?
	Alcances	Jóvenes empoderados	14. ¿Las actividades desarrolladas dentro de los programas para el empoderamiento de los jóvenes son las adecuadas para tu crecimiento personal?
	Limitaciones	Escasa participación masiva jóvenes	15. ¿Por qué crees que existe una escasa participación de los jóvenes en las convocatorias de las actividades de empoderamiento?

ANEXO 02 Matriz de consistencia lógica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA.

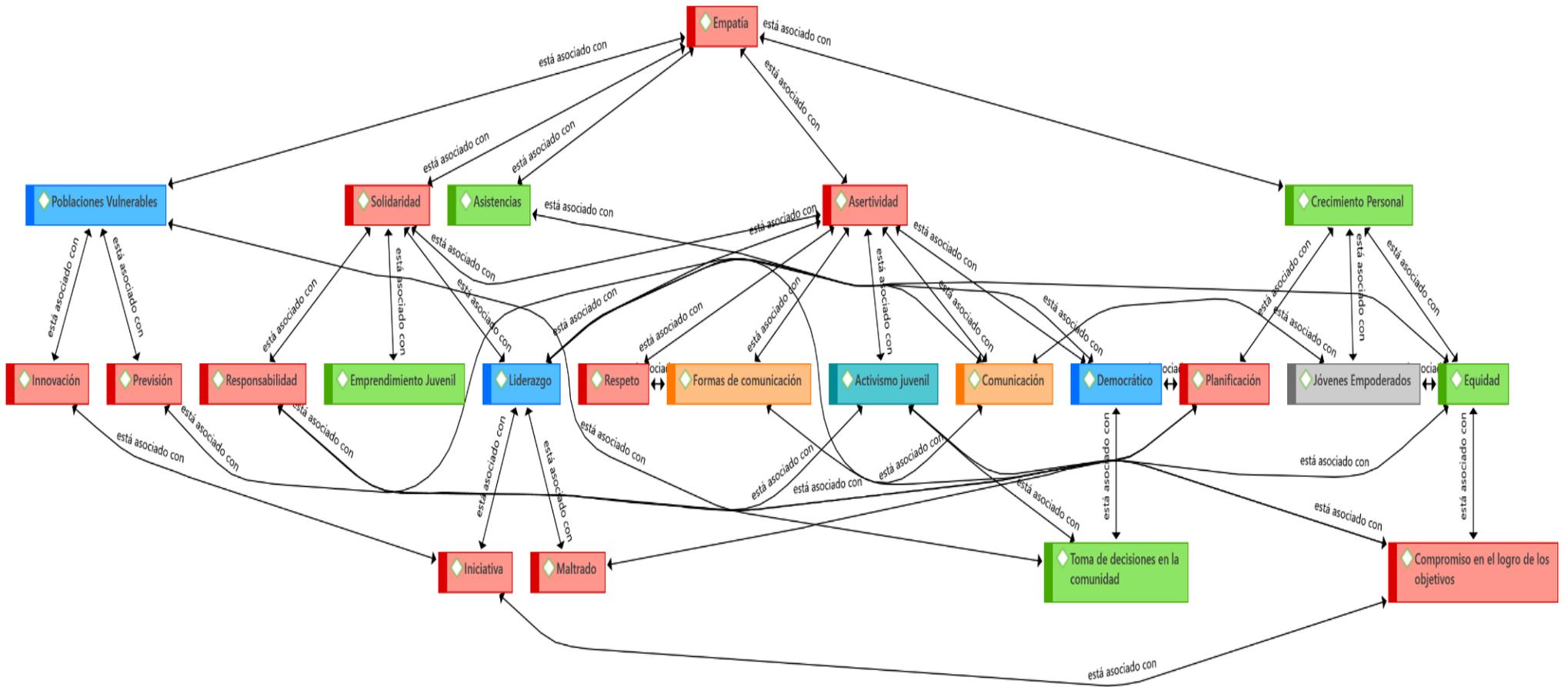
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CODIGOS
<p>¿Cómo se viene implementando las actividades de empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023?</p>	<p>Analizar cómo se viene implementado las actividades de empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023</p>	<p>Implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes</p>	Habilidades socio culturales	¿Cómo se viene fomentando las habilidades socio culturales de los jóvenes en una región del Perú, 2023?	Analizar cómo se vienen fomentando las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023.	Responsabilidad Compromiso en el logro de los objetivos
			Habilidades para el Trabajo en Equipo	¿Cómo se vienen fomentando las habilidades para el trabajo en equipo de los jóvenes en una región del Perú, 2023?	Analizar cómo se vienen fomentando las habilidades para el trabajo en equipo de los jóvenes en una región del Perú, 2023,	Liderazgo Concertación en la toma de decisiones Solidaridad Empatía Asertividad Comunicación
			Habilidades cognitivas	¿Cómo se vienen promoviendo las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023?	Analizar Cómo se vienen fomentando las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023	Previsión Planificación
			Habilidades para el desarrollo humano	¿Cómo se vienen impulsando las habilidades para el perfeccionamiento humano de los jóvenes en una región del Perú, 2023?	Analizar Cómo se vienen fomentando las habilidades para el desarrollo humano de los jóvenes en una región del Perú, 2023	Innovación Equidad Toma de decisiones en la comunidad
			Alcances	¿Cuáles son los alcances de las actividades para desarrollar el empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023?	Analizar Cuáles son los alcances de las actividades para desarrollar el empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023	Jóvenes empoderados
			Limitaciones	¿Cuáles son las limitaciones de las actividades de empoderamientos de los jóvenes en una región del Perú, 2023?	Manifiestar Cuáles son las limitaciones de las actividades de empoderamientos de los jóvenes en una región del Perú, 2023.	Escaza participación masiva jóvenes

ANEXO 03 Tabla de coherencia entre objetivos y conclusiones

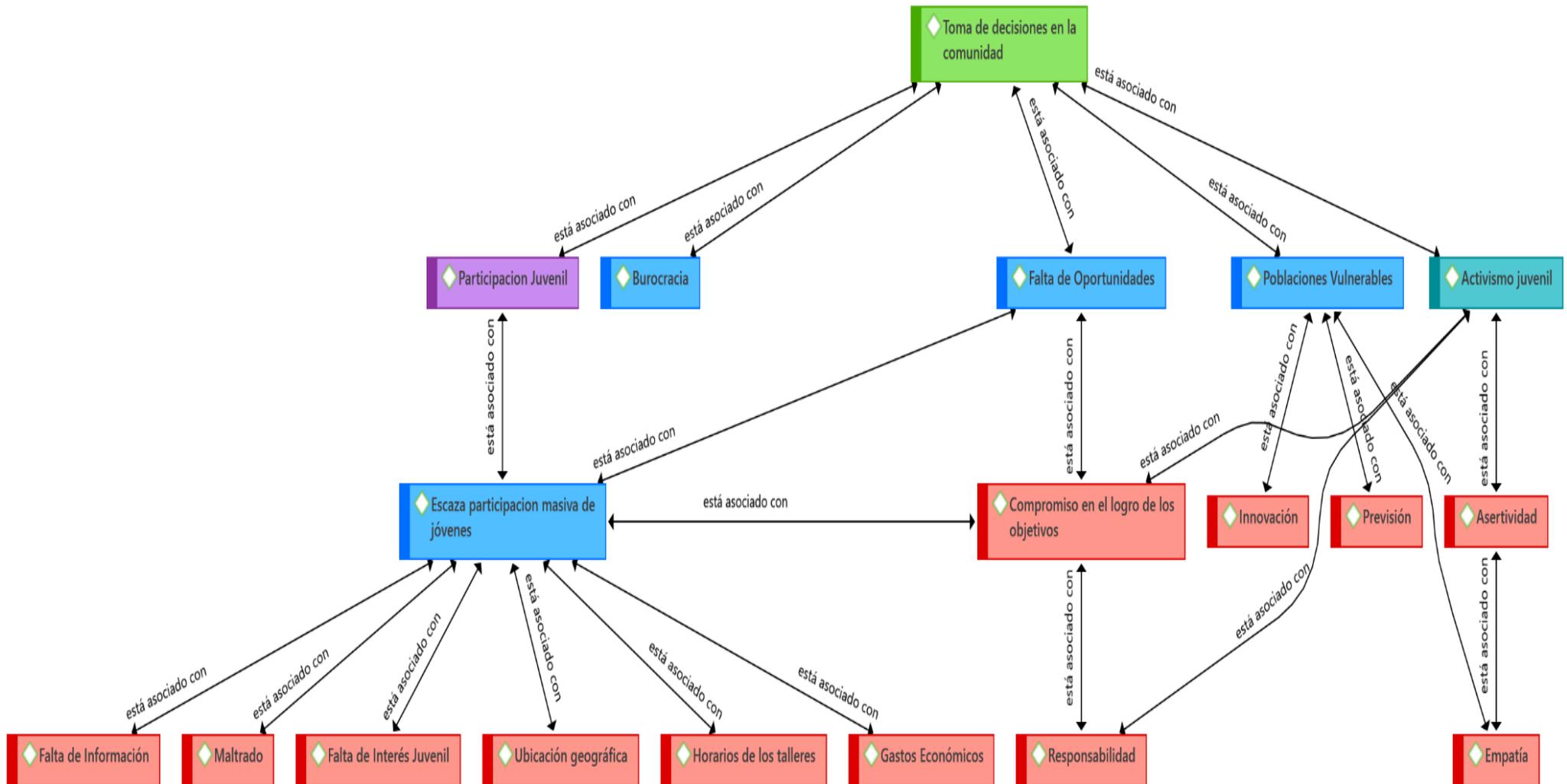
TABLA DE COHERENCIA ENTRE OBJETIVOS Y CONCLUSIONES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONCLUSIONES	CODIGOS	COEFICIENTES	CORRESPONDENCIA
Analizar cómo se viene implementado las actividades de empoderamiento de los jóvenes en una región del Perú, 2023	Analizar cómo se vienen fomentando las habilidades socio culturales de los jóvenes en una región del Perú, 2023.	C1.	Responsabilidad	X	X
			Compromiso en el logro de los objetivos	X	X
			Liderazgo	X	X
			Concertación en la toma de decisiones	X	X
	Analizar cómo se vienen fomentando las habilidades para el trabajo en equipo de los jóvenes en una región del Perú, 2023,	C2.	Solidaridad	0.44	✓
			Empatía	0.44	✓
			Asertividad	X	X
			Comunicación	0.63	✓
	Analizar Cómo se vienen fomentando las habilidades cognitivas de los jóvenes en una región del Perú, 2023	C3.	Previsión	X	X
			Planificación	X	X
			Innovación	X	X
			Equidad	X	X
	Alcances	C4.	Toma de decisiones en la comunidad	0.46	✓
			Jóvenes empoderados	0.50	✓
Limitaciones	C5.	Escaza participación masiva jóvenes	0.43	✓	
					C6.

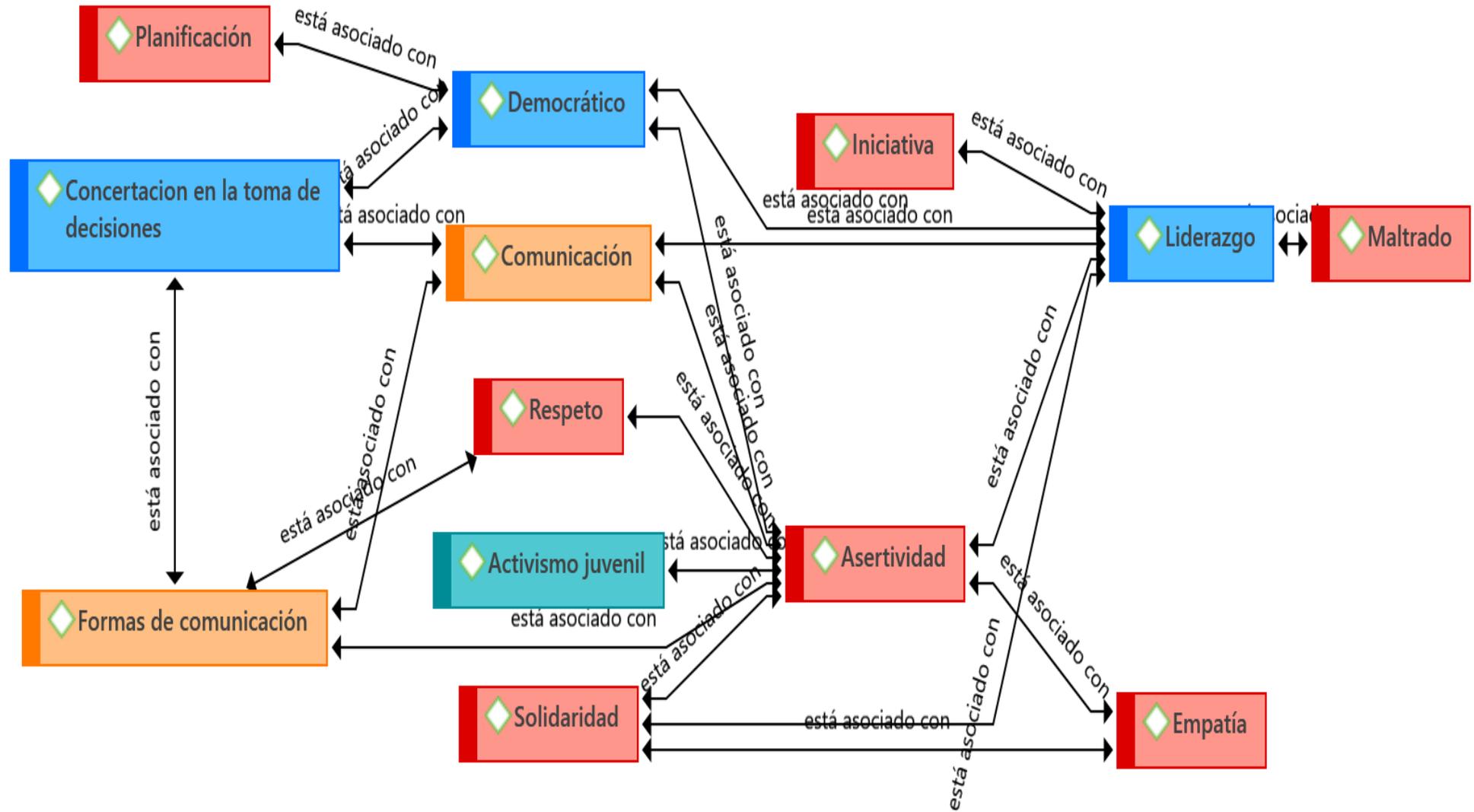
Anexo 04. Red semántica empatía con solidaridad.



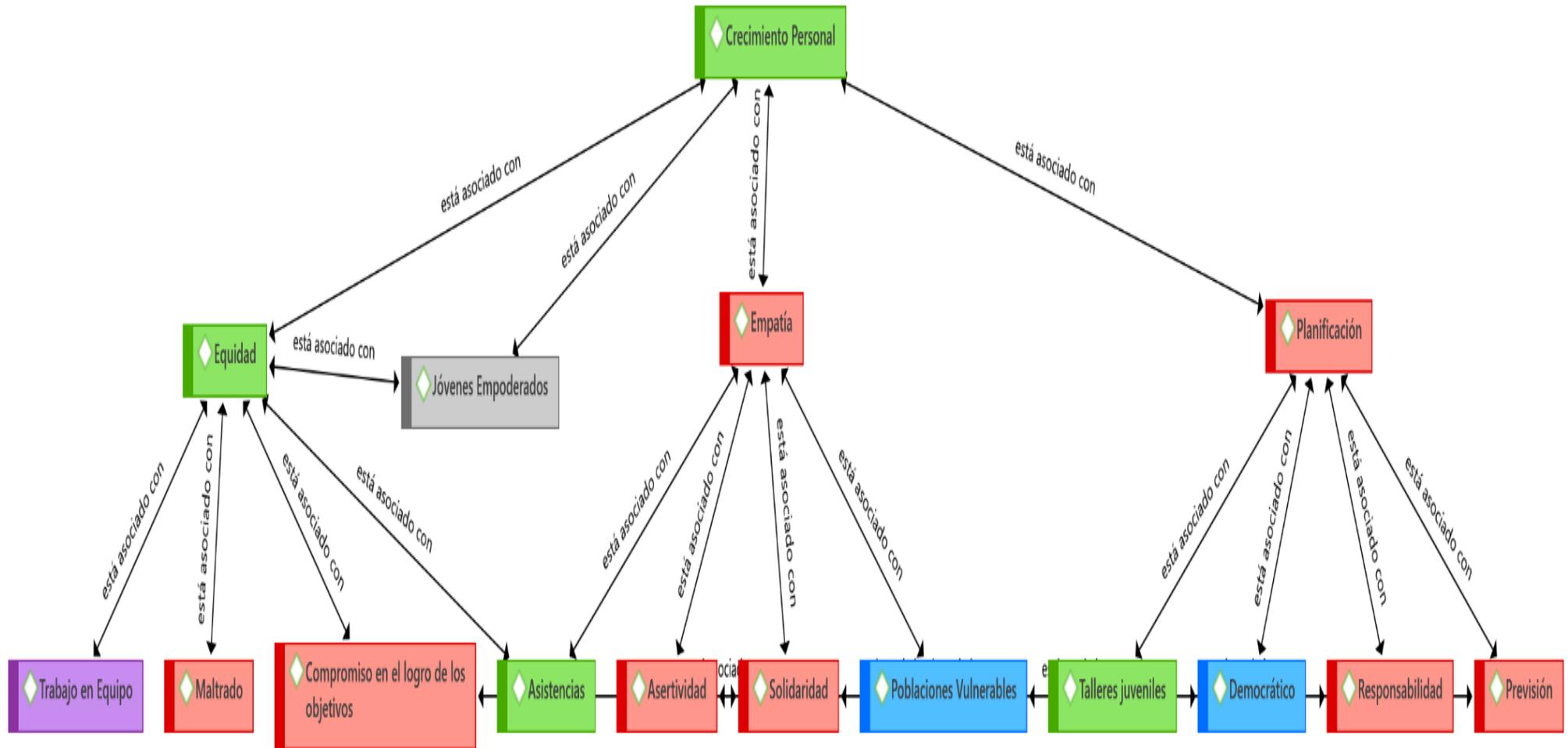
ANEXO 05 Red semántica toma de decisiones en la comunidad con participación juvenil.



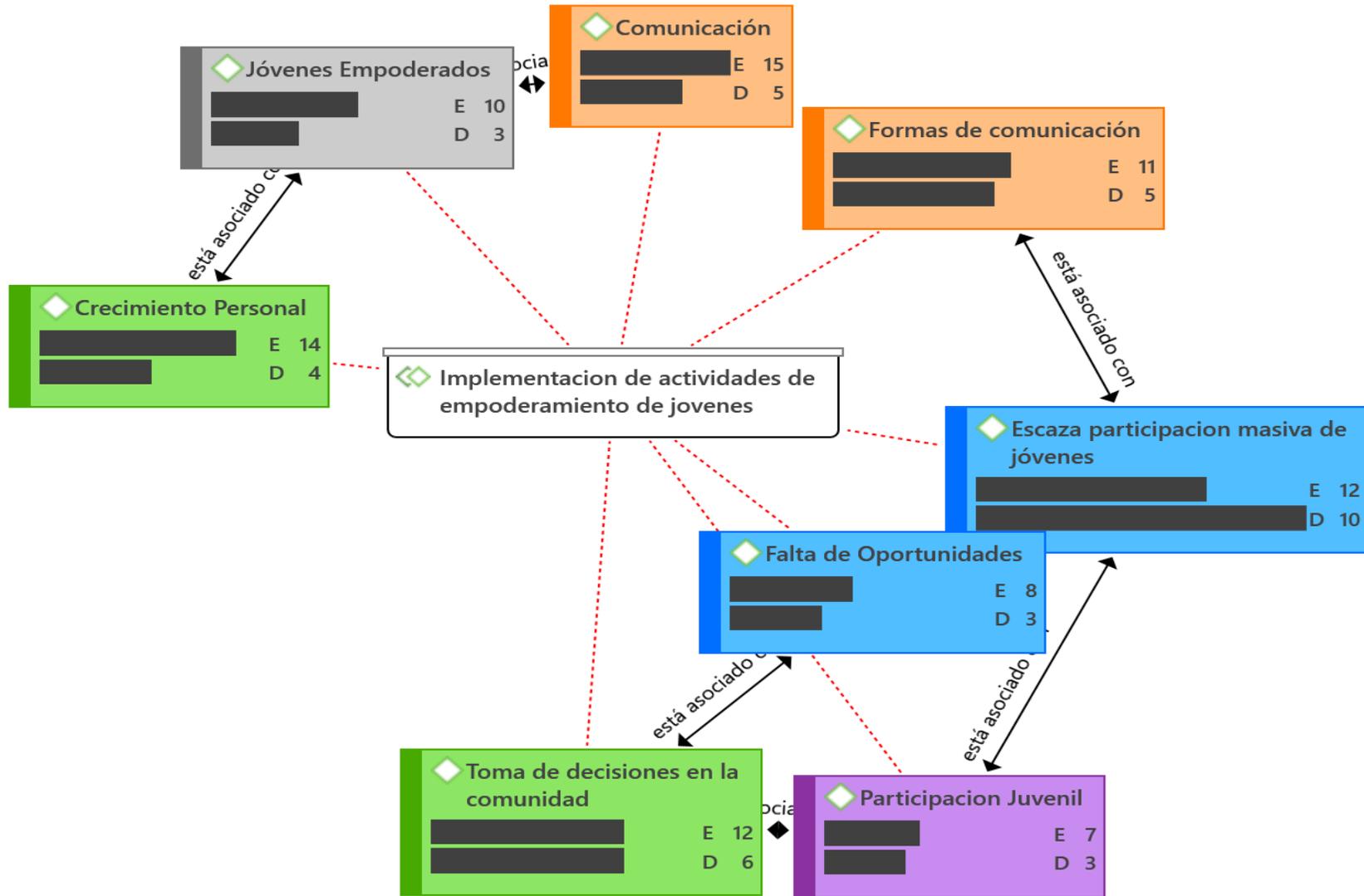
ANEXO 06. Red semántica de comunicación con formas de comunicación



ANEXO 07. Red semántica crecimiento personal con jóvenes empoderados



ANEXO 08 Red semántica de la categoría con los coeficientes de concurrencias y los códigos asociados.



ANEXO 09. Base de datos Atlas Ti09

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface for a project named "TESIS FINAL MGP". The interface includes a top menu bar with options like "Archivo", "Inicio", "Buscar & Codificar", "Analizar", "Importar & Exportar", "Herramientas", and "Ayuda". Below the menu is a toolbar with icons for "Agregar documentos", "Crear entidades", "Editar comentario", "Navegador", "Documentos", "Citas", "Códigos", "Memos", "Redes", "Vínculos", and "Explorador del proyecto".

The "Explorador del proyecto" (Project Explorer) on the left side shows a tree view of the project structure:

- TESIS FINAL MGP
 - Documentos (1)
 - Códigos (36)
 - Memos (0)
 - Redes (5)
 - Grupos de documentos (0)
 - Grupos de códigos (1)
 - Grupos de memos (0)
 - Grupos de redes (0)
 - Transcripciones de multimedia (0)

The main workspace displays the following information:

TESIS FINAL MGP
Creado por: Mobile46 – martes, 13 de junio de 2023 17:18
Editado por última vez por: Mobile46 – jueves, 29 de junio de 2023 18:52
Usuario actual: Mobile46

Licencia comercial de ATLAS.ti
ATLAS.ti 9.1.3

At the bottom left, the text "Selecciona ítem para ver su comentario" is visible. The ATLAS.ti logo is in the bottom left corner, and the version number "9.1.3" is in the bottom right corner.

ANEXO 12 Coeficiente de formas de comunicación.

Tabla de co-ocurrencias

Buscar cód

		Nom	S...	● ◆ Asi... ☹ 5	● ◆ Bur... ☹ 2	● ◆ Co... ☹ 13	● ◆ Co... ☹ 15	● ◆ Co... ☹ 13
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ P	● ◆ Equidad	☹ 11	1 (0.07)		1 (0.04)		
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ P	● ◆ Escaza part...	☹ 12					
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ P	● ◆ Falta de Inf...	☹ 3					
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ R	● ◆ Falta de Int...	☹ 1					
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ S	● ◆ Falta de O...	☹ 8			1 (0.05)		
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ Ti	● ◆ Formas de...	☹ 11				10 (0.63)	
<input checked="" type="checkbox"/>	● ◆ Ti	● ◆ Gastos Eco...	☹ 5					



ANEXO 13. Captura de pantalla de administrador de códigos.

TESIS FINAL MGP - ATLAS.ti Administrar códigos

Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Códigos Buscar & Filtrar Herramientas Vista

Instantánea Duplicar códigos Renombrar códigos Eliminar Editar comentario Editar código inteligente Abrir administrador de grupos Cambiar color Fusionar códigos Dividir código Abrir red Árbol de códigos Nube de palabras Lista de palabras Informe Exportar a Excel

Administrar Explorar & Analizar

Administrador de códigos

Buscar grupos de códigos Buscar entidades

Grupos de códigos	Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
Implementation de actividades de...	Activismo juvenil	9	4	
	Asertividad	14	8	
	Asistencias	5	2	
	Burocracia	2	1	
	Compromiso en el logr...	13	7	
	Comunicación	15	5	[Implementacion de actividades de empoderamiento de jovenes
	Concertacion en la tom...	13	4	
	Crecimiento Personal	14	4	[Implementacion de actividades de empoderamiento de jovenes
	Democrático	17	5	
	Empatía	20	5	
	Emprendimiento Juvenil	2	1	
	Equidad	11	6	
	Escaza participacion m...	12	10	[Implementacion de actividades de empoderamiento de jovenes
	Falta de Información	3	1	
	Falta de Interés Juvenil	1	1	
	Falta de Oportunidades	8	3	[Implementacion de actividades de empoderamiento de jovenes

Comentario:

ANEXO 14 Formato de Validación por Experto y Asesor – 1er Juez.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL	
Grado profesional:	Maestra ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guion de la Entrevista
Autor:	Jimmy Anderson Montano Vargas
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Organizaciones juveniles
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Organizaciones juveniles del Callao
Significación:	Es un guion de preguntas el cual está compuesto por 1 categoría, 5 sub categorías, 15 códigos, y preguntas, así como alcances y limitaciones. objetivo general analizar el estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en un región del Perú, 2023

4. Subcategorías del instrumento:

Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada para el estudio

de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023

Categoría	Subcategoría	Definición
Implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes	Habilidades socio culturales Habilidades para el trabajo en equipo Habilidades cognitivas Habilidades para el desarrollo humano Alcances Limitaciones	Son actividades encaminadas a lograr el empoderamiento de los jóvenes que tenga un impacto positivo en las organizaciones juveniles, de esta manera se busca que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio para su comunidad, buscando en ellos iniciativas para consolidación de las organizaciones juveniles.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de preguntas de la entrevista semi estructurada para el estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023 elaborado por Montano Vargas Jimmy Anderson, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera subcategoría: Habilidades socio culturales

- Objetivos de la Subcategoría: Es explicar las habilidades socio culturales dentro de las organizaciones juveniles.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	¿De qué manera evalúas la responsabilidad de los integrantes de tu organización juvenil?	4	4	4	
Compromiso en el logro de los objetivos.	¿Cómo percibes el compromiso de los miembros de tu organización para el logro de los objetivos?	4	4	4	

Segunda subcategoría: Habilidades para el trabajo en equipo

- Objetivos de la Subcategoría: Es describir cuales son las habilidades que deben desarrollar y conocer los jóvenes para el trabajo en equipo.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Liderazgo	¿Cómo es el liderazgo de los miembros de tu organización juvenil?	4	4	4	
Concertación en la toma de decisiones.	¿De qué manera se ejerce la concertación en la toma de decisiones dentro de tu organización juvenil?	4	4	4	

Solidaridad.	¿De qué manera se demuestra la solidaridad dentro de la organización juvenil?	4	4	4	
Empatía	¿Los miembros de la organización demuestran empatía en sus acciones? ¿Y porque?	4	4	4	
Aserividad	¿De qué manera los miembros de la organización practican la aserividad?	4	4	4	
Comunicación	¿Cómo se practica la comunicación entre los miembros de tu organización juvenil? ¿Me puedes dar algún ejemplo?	4	4	4	

Tercera subcategoría: Habilidades Cognitivas

- Objetivos de la Subcategoría: Es describir con que habilidades cognitivas cuentan los jóvenes para el empoderamiento de sus organizaciones juveniles.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Previsión	¿Qué acciones de previsión realizan los miembros de la organización juvenil?	4	4	4	
Planificación	¿Cómo realizan la planificación los miembros de la organización juvenil? Me puede dar un ejemplo	4	4	4	
Innovación	¿De qué manera los miembros de tu organización juvenil son	4	4	4	

	Innovadores? Me puede dar un ejemplo	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- **Cuarta subcategoría: Habilidades para el desarrollo humano**
- **Objetivos de la subcategoría:** Es explicar la existencia de las habilidades para el desarrollo humano de los jóvenes.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿De qué manera los miembros de tu organización son equitativos entre ellos?	4	4	4	
	¿De qué manera has participado en la toma de decisiones dentro de tu comunidad ejerciendo tu derecho como ciudadano?	4	4	4	



- **Quinta subcategoría: Alcances.**
- **Objetivos de la subcategoría:** Es describir los alcances que tiene las actividades de empoderamiento para los jóvenes de la región Callao.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿Las actividades desarrolladas dentro de los programas para el empoderamiento de los jóvenes son las adecuadas para tu crecimiento personal?	4	4	4	



- **Sexta subcategoría: Limitaciones.**
- **Objetivos de la subcategoría:** Es explicar las limitaciones que tienen las actividades de empoderamiento en los jóvenes en la Región Callao.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
	¿Por qué crees que existe una escasa participación de los jóvenes en las convocatorias de las actividades de empoderamiento?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:07636535

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaspacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 15 Formato de Validación por Experto y Asesor – 2do Juez.

Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GUEVARA VENTO MARGARITA ROSSANA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Guion de la Entrevista
Autor:	Jimmy Anderson Montano Vargas
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Organizaciones juveniles
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Organizaciones juveniles del Callao
Significación:	Es un guion de preguntas el cual está compuesto por 1 categoría, 5 sub categorías, 15 códigos, y preguntas, así como alcances y limitaciones. objetivo general analizar el estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023

4. Subcategorías del instrumento: Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada para el estudio

de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023

Categoría	Subcategoría	Definición
Implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes	Habilidades socio culturales Habilidades para el trabajo en equipo Habilidades cognitivas Habilidades para el desarrollo humano Alcances Limitaciones	Son actividades encaminadas a lograr el empoderamiento de los jóvenes que tenga un impacto positivo en las organizaciones juveniles, de esta manera se busca que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio para su comunidad, buscando en ellos iniciativas para consolidación de las organizaciones juveniles.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de preguntas de la entrevista semi estructurada para el estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023 elaborado por Montano Vargas Jimmy Anderson, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem pueda estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes u observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera subcategoría: Habilidades socio culturales

- Objetivos de la Subcategoría: Es explicar las habilidades socio culturales dentro de las organizaciones juveniles.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	¿De qué manera evalúas la responsabilidad de los integrantes de tu organización juvenil?	4	4	4	
Compromiso en el logro de los objetivos.	¿Cómo percibes el compromiso de los miembros de tu organización para el logro de los objetivos?	4	4	4	

Segunda subcategoría: Habilidades para el trabajo en equipo

- Objetivos de la Subcategoría: Es describir cuales son las habilidades que deben desarrollar y conocer los jóvenes para el trabajo en equipo.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Liderazgo	¿Cómo es el liderazgo de los miembros de tu organización juvenil?	4	4	4	
Concertación en la toma de decisiones.	¿De qué manera se ejerce la concertación en la toma de decisiones dentro de tu organización juvenil?	4	4	4	

Solidaridad.	¿De qué manera se demuestra la solidaridad dentro de la organización juvenil?	4	4	4	
Empatía	¿Los miembros de la organización demuestran empatía en sus acciones? ¿Y porque?	4	4	4	
Aserividad	¿De qué manera los miembros de la organización practican la aserividad?	4	4	4	
Comunicación	¿Cómo se practica la comunicación entre los miembros de tu organización juvenil? ¿Me puedes dar algún ejemplo?	4	4	4	

- Tercera subcategoría:** Habilidades Cognitivas
- Objetivos de la Subcategoría: Es describir con que habilidades cognitivas cuentan los jóvenes para el empoderamiento de sus organizaciones juveniles.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Previsión	¿Qué acciones de previsión realizan los miembros de la organización juvenil?	4	4	4	
Planificación	¿Cómo realizan la planificación los miembros de la organización juvenil? Me puedes dar un ejemplo	4	4	4	
Innovación	¿De qué manera los miembros de tu organización juvenil son	4	4	4	

innovadores? Me puede dar un ejemplo	4	4	4	
---	---	---	---	--

- **Cuarta subcategoría: Habilidades para el desarrollo humano**
- **Objetivos de la subcategoría:** Es explicar la existencia de las habilidades para el desarrollo humano de los jóvenes.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equidad	¿De qué manera los miembros de tu organización son equitativos entre ellos?	4	4	4	
Toma de decisiones en la comunidad	¿De qué manera has participado en la toma de decisiones dentro de tu comunidad ejerciendo tu derecho como ciudadano?	4	4	4	



- **Quinta subcategoría: Alcances.**
- **Objetivos de la subcategoría:** Es describir los alcances que tiene las actividades de empoderamiento para los jóvenes de la región Callao.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Jóvenes empoderados	¿Las actividades desarrolladas dentro de los programas para el empoderamiento de los jóvenes son las adecuadas para tu crecimiento personal?	4	4	4	



- **Sexta subcategoría: Limitaciones.**
- **Objetivos de la subcategoría:** Es explicar las limitaciones que tienen las actividades de empoderamiento en los jóvenes en la Región Callao.

Código	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Escasa participación masiva de jóvenes	¿Por qué crees que existe una escasa participación de los jóvenes en las convocatorias de las actividades de empoderamiento?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 07636535

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver: <https://www.revistasespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 16 Carta de presentación.



Escu

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima SJL, 19 de mayo del 2023

N° Carta P.224 – 2023-1 EPG – UCV LE

SEÑORA:

Carmen Mujer Gálvez Gamarra
Jefa Oficina de la Juventud – Callao

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MONTANO VARGAS JIMMY ANDERSON**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MONTANO VARGAS JIMMY ANDERSON**, identificado(a) con DNI N.°40708983 y código de matrícula N° 7002824609; estudiante del Programa de **MAESTRIA EN GESTION PUBLICA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Estudio de caso sobre la implementación de las actividades de empoderamiento de jóvenes en una región del Perú, 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 17 Instrumento de recolección de datos. Guion de preguntas

Instrumento de recolección de datos. Guion de preguntas

1. ¿De qué manera evalúas la responsabilidad de los integrantes de tu organización juvenil?
2. ¿Cómo percibes el compromiso de los miembros de tu organización para el logro de los objetivos?
3. ¿Cómo es el liderazgo de los miembros de tu organización juvenil?
4. ¿De qué manera se ejerce la concertación en la toma de decisiones dentro de tu organización juvenil?
5. ¿De qué manera se demuestra la solidaridad dentro de la organización juvenil?
6. ¿Los miembros de la organización demuestran empatía en sus acciones?
¿Y por qué?
7. ¿De qué manera los miembros de la organización practican la asertividad?
8. ¿Cómo se practica la comunicación entre los miembros de tu organización juvenil? ¿Me puedes dar algún ejemplo?
9. ¿Qué acciones de previsión realizan los miembros de la organización juvenil?
10. ¿Cómo realizan la planificación los miembros de la organización juvenil?
Me puede dar un ejemplo
11. ¿De qué manera los miembros de tu organización juvenil son innovadores? Me puede dar un ejemplo
12. ¿De qué manera los miembros de tu organización son equitativos entre ellos?
13. ¿De qué manera has participado en la toma de decisiones dentro de tu comunidad ejerciendo tu derecho como ciudadano?
14. ¿Las actividades desarrolladas dentro de los programas para el empoderamiento de los jóvenes son las adecuadas para tu crecimiento personal?
15. ¿Por qué crees que existe una escasa participación de los jóvenes en las convocatorias de las actividades de empoderamiento?