



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA RED N° 1 DE
VENTANILLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. URSULA CACHAY RIVERA

Br. KARINA VILCHEZ TIRADO

ASESOR

Mgstr. HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para poder culminar esta meta y a mi familia por su apoyo y comprensión.

Úrsula

A mis padres: ejemplos de amor y bondad.

Karina

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la vida para realizar este trabajo de investigación, a las Instituciones Educativas “Martir José Olaya”, “Divino Maestro” y “Rasuri” por habernos facilitado el tiempo para poder aplicar las encuestas en los alumnos del quinto año. También agradecemos a las universidades por habernos brindado las bibliografías pertinentes y no podemos dejar de lado a la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y a los catedráticos que han contribuido en la realización de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del jurado de la Universidad César Vallejo: Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magister con Mención en Psicología Educativa ponemos a su consideración el presente trabajo de Investigación “Clima Familiar y Agresividad en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Red N° 1 de Pachacutec - Ventanilla.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la situación socio ambiental de los estudiantes antes mencionados.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar el clima familiar, específicamente en el aspecto de la agresividad en los estudiantes.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos. El primero, “Planteamiento del Problema” contiene la situación problemática, la justificación del estudio, los antecedentes de la investigación, los objetivos que se persiguen. En el segundo capítulo, Marco teórico, donde se presentan, las bases teóricas de las variables, y el glosario de términos. En el tercer capítulo, el marco metodológico se presenta las hipótesis e identificación de variables, así como su operacionalización y matriz de consistencia, tipo, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de datos. En el cuarto capítulo, se presenta los principales resultados de investigación. Se inicia con los análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en la encuesta, realizamos la prueba de las hipótesis generales y específicas, así como el análisis descriptivo final de las variables, continuamos con la discusión.

Continuamos con las conclusiones y sugerencias. Finalmente se inserta las referencias bibliográficas y anexos entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

Las autoras.

INDICE DE CONTENIDOS

	Página	
Dedicatoria	ii	
Agradecimiento	iii	
Presentación	iv	
Índice de contenido	v	
Índice de tablas	ix	
Índice de figuras	x	
Resumen	xi	
Abstract	xii	
INTRODUCCIÓN	xiii	
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1	Planteamiento de problema	15
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Justificación	16
1.4	Limitaciones	17
1.5	Antecedentes de investigación	18
1.6	Objetivos	21
CAPITULO II: MARCO TEORICO		
2.1	Familia	23
	2.1.1 Tipos de familia	24
	2.1.2 Funciones de la familia	25
	2.1.3 Factores que dificultan la convivencia familiar	26
	2.1.4 Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad	26

2.2	Clima Familiar	27
2.2.1	Definición conceptual	27
2.2.2	Enfoques teóricos	28
2.2.2.1	La teoría del clima social de Moos	28
2.2.2.2	Psicología ambiental	30
2.2.2.3	Concepto de ambiente según Moos	30
2.2.2.4	Teoría psicoanalítica de la familia	30
2.2.3	Dimensiones del Clima familiar	32
2.2.4	Relaciones familiares en la adolescencia	33
2.2.5	Importancia del clima familiar en la adolescencia	34
2.3	Agresividad	35
2.3.1	Definición conceptual	35
2.3.2	Características de agresividad	35
2.3.3	Tipos de agresividad	35
2.3.4	Clases de agresividad	38
2.3.5	Enfoques teóricos	38
2.3.5.1	Enfoque Psicoanalítico de Freud y Etología	38
2.3.5.2	Enfoque etológico postulado por Lorenz	39
2.3.5.3	Teoría de frustración de Dollard y Miller	40
2.3.5	La agresividad según Buss & Perry	41

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1	Hipótesis	44
3.1.1	Hipótesis general	43
3.1.2	Hipótesis específica	43
3.2	Variables	44
3.2.1	Definición conceptual	44
3.2.2	Definición operacional	45

3.3	Metodología	48
	3.3.1 Tipo de estudio	48
	3.3.2 Diseño de estudio	48
3.4	Población y muestra	49
	3.4.1 Población	49
	3.4.2 Muestra	50
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
	3.5.1 Cuestionario de clima familiar	51
	3.5.2 Cuestionario de agresividad	55
3.6	Métodos de análisis de datos	57
	3.6.1 Prueba de normalidad	58

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	60
4.2	Discusión	67

CONCLUSIONES

70

SUGERENCIAS

71

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

72

ANEXOS

01	Matriz de consistencia	77
02	Operacionalización de la variable Clima Familiar	78

03	Operacionalización de la variable Agresividad	79
04	Formato de validación de juicio de expertos	81
05	Instrumento de Clima Familiar	86
06	Instrumento de Agresividad	89
07	Base de datos	91

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable: Clima Familiar	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Agresividad	47
Tabla 3 Población de estudio	49
Tabla 4 Muestra de la Red N° 1 de Ventanilla	51
Tabla 5 Validez de contenido del cuestionario de Clima Familiar	54
Tabla 6 Validez de contenido del cuestionario de Agresividad	56
Tabla 7 Prueba de normalidad	56
Tabla 8 Correlación de Clima Familiar y Agresividad	60
Tabla 9 Correlación de Relaciones y Agresividad	62
Tabla 10 Desarrollo del Clima Familiar y Agresividad	64
Tabla 11 Estabilidad del Clima Familiar y Agresividad	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Relación inversa del clima y la agresividad	61
Figura 2 Relación inversa del clima familiar y agresividad	63
Figura3 Relación inversa del desarrollo y la agresividad	65
Figura4 Relación inversa de la estabilidad y la agresividad	67

RESUMEN

Se tuvo como objetivo principal, determinar la relación existente entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 1 de Pachacutec - Ventanilla.

Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística, por conveniencia, con un total de 178 alumnos de ambos sexos entre los 16 y 17 años de edad. Los instrumentos de evaluación fueron el Cuestionario de Clima Familiar, basado en la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y el Cuestionario de Agresividad, creado por Buss & Perry, obteniéndose la validez y confiabilidad de ambos; a través del juicio de expertos y análisis de Cronbach.

Los resultados indicaron una correlación inversa, no significativa ($r = -0,62$, $p > 0,05$) por lo que se concluye que existe una relación inversa entre clima familiar y agresividad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 1 de Pachacutec - Ventanilla.

Palabras Claves: Familia, Clima Familiar, Agresividad

ABSTRACT

It had as its main objective was to determine the relationship between the family atmosphere and aggressiveness in the fifth-year students of the secondary network N° 1 window.

It is a descriptive correlational study, with a non-experimental design of sectional. It used a sample non-probabilistic, for convenience, with a total of 178 students of both sexes between the 16 and 17 years of age.

The evaluation instruments were the Questionnaire of family atmosphere, based on the scale of Social Climate Family of R. H. Moos and the Questionnaire of aggressiveness, created by Buss & Perry, obtaining the validity and reliability of both; through the judgment of experts, and analysis of Cronbach's alpha.

The results indicate inverse correlation weak non-significant $r = -0.62$, $p > 0.05$ as it is concluded that there is no family relationship between climate and aggressiveness in students.

Key words: family, family atmosphere, Aggressiveness