



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de liderazgo del director y el clima
organizacional en la I.E. N° 6037- Inca Pachacutec,
San Juan de Miraflores, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Carlos Emilio Barrios Flores

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis **padres**: por ser los mejores del mundo.

A mis hermanos por su apoyo, colaboración y comprensión.

A mi sobrino Luis Alberto por su colaboración desinteresada.

Agradecimiento

A los profesores de los diferentes niveles de la Institución educativa donde laboro, de igual manera a los docentes de la escuela de post grado de la universidad César Vallejo por su entusiasmo que imparten para hacer realidad este trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Estilos de Liderazgo del Director y el clima organizacional en la Institución Educativa N° 6037-Inca Pachacutec de UGEL N° 01. San Juan de Miraflores, 2012. La investigación tiene la finalidad de Determinar si existe entre los estilos de liderazgo del director y el Clima organizacional en la institución educativa.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I: presenta el planteamiento del problema: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El Capítulo II: contiene el Marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de estudio.

Esperamos señores miembros del jurado que ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

El autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problemas de investigación	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos de la investigación	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Variable 1	26
2.1.1 Definición de estilos de liderazgo	26
2.1.2 Dimensiones del estilo de liderazgo	28
2.1.3 Fundamentos teóricos del liderazgo	33
2.1.4 Importancia del liderazgo	36
2.1.5 Elementos del liderazgo	36
2.1.6 Funciones del liderazgo	37
2.1.7 Liderazgo y relaciones intraescolares	39
2.1.8 El liderazgo para la calidad	40
2.2 Variable 2	42

2.2.1	Definición de clima organizacional	42
2.2.2	Dimensiones de clima organizacional	42
2.2.3	Fundamentos teóricos del clima organizacional	48
2.2.4	Elementos y factores del clima organizacional	50
2.2.5	Tipos de clima organizacional	51
2.2.6	Escala del clima organizacional	52
2.3	Definición de términos básicos	54
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis de la investigación	57
3.2	Variables de investigación	57
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	58
3.3.	Metodología	59
3.3.1	Tipo de investigación	59
3.3.2	Diseño de investigación	59
3.4	Población y muestra	60
3.4.1	Población	60
3.4.2	Tipo de muestra	60
3.4.3	Tamaño de la muestra	61
3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1	La encuesta	61
3.6.2	Instrumentos	62
3.6.3	Validez y confiabilidad	63
3.7	Método de análisis de datos	65
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	67
4.1.1	Prueba de hipótesis	72
4.2	Discusión	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	79
	Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
		82

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Certificado de validez de contenido de los instrumentos	88
Anexo 3. Base de datos: Muestra piloto y confiabilidad	98
Anexo 4. Cuestionarios de encuesta aplicados en la investigación	100
Anexo 5. Base de datos en SPSS	104
Anexo 7. Constancia de traducción del resumen de la investigación	108

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Niveles de la variable estilo de liderazgo directivo	58
Tabla 2	Niveles de la variables clima organizacional	58
Tabla 3	Descripción de la población de docentes de la institución educativa Inca Pachacutec	60
Tabla 4	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	64
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	64
Tabla 6	Distribución por niveles del clima organizacional	67
Tabla 7	Distribución de estilo de liderazgo autoritario	68
Tabla 8	Distribución de estilo de liderazgo democrático	69
Tabla 9	Distribución de estilo de liderazgo liberal	70
Tabla 10	Tabla de contingencia entre estilos de liderazgo y el nivel de clima organizacional	71
Tabla 11	Prueba de asociación y nivel de significación entre liderazgo autoritario y el clima organizacional	72
Tabla 12	Prueba de asociación y nivel de significación entre liderazgo democrático y el clima organizacional	73
Tabla 13	Prueba de asociación y nivel de significación entre liderazgo liberal y el clima organizacional	74

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Niveles del clima organizacional	67
Figura 2 Niveles de distribución de estilo de liderazgo autoritario	68
Figura 3 Niveles de distribución de estilo de liderazgo democrático	69
Figura 4 Niveles de distribución de estilo de liderazgo liberal	70

Resumen

El trabajo de investigación fue realizado para determinar el grado de relación en ejercicio por los estilos de liderazgo del director con el clima organizacional de la Institución Educativa.

La metodología empleada fue descriptiva, el diseño de la investigación fue correlacionar. La muestra la conformaron 54 docentes comprendidos en los 3 niveles, Inicial, primaria y secundaria. Con los instrumentos de investigación se elaboró los cuestionarios tipo Likert, contando con las variables independientes y dependientes se hizo la validación a cargo de cinco expertos obteniendo una calificación de muy buena.

En cuanto a los resultados obtenidos fueron analizados; concluyendo que: Sí existe asociación entre el estilo de liderazgo autoritario del director con el clima organizacional en la Institución Educativa N° 6037 del Distrito de San Juan de Miraflores de la UGEL N° 01, donde el director centraliza las decisiones, ejerce el poder de manera indiscriminada, y sanciona severamente ante las faltas de los miembros de la institución educativa. El valor de significación de prueba es menor al nivel de significación, $0.022 < 0.05$

Palabras claves: Liderazgo directivo- clima institucional

Abstract

The research was conducted to determine the degree of relationship to exercise the leadership styles of the director with the organizational climate of School.

The methodology was descriptive research design was to correlate. On the other hand, the sample consisted of 54 teachers included 3 levels, Beginner, Primary and Secondary. As research tools Likert questionnaire was developed, once having independent and dependent variables was validation by five experts to obtain a rating of very good.

In terms of the results obtained were analyzed; concluding that there is dependency between the authoritarian style of leadership of the director with the organizational climate, and by making use of the chi square value of the significance test is less than the level of significance, $0,022 < 0.05$ which means rejecting the null hypothesis, and is what the majority of teachers the accepts.

Keyword: Execute leadership – Institutional Climate.