



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION

TESIS

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:
AGRESIVIDAD, AUTOESTIMA, ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES VICTIMAS DE
MALTRATOS DEL NIVEL SECUNDARIA, EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA EMBLEMATICA “Luís Fabio Xammar Jurado” UGEL N°09
HUAURA REGION LIMA PROVINCIA.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

MARCO ANTONIO CAJAS AGUIRRE

PORFIRIO PINTO ARCE

CIRILO NEPTALI PARIONA LEON

TRUJILLO - LIMA

2011

DEDICATORIA
CON CARÍÑO Y AFECTO A
NUESTRAS ESPOSAS E HIJOS Y
FAMILIAS POR EL CONSTANTE
APOYO OBTENIDO

AGRADECIMIENTO

UN GRATO Y SINCERO RECONOCIMIENTO AL SEÑOR INGENIERO RECTOR FUNDADOR DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ASI COMO A SU PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO, POR SU VALIOSO APOYO DE LA PRESENTE TESIS DE INVESTIGACION EN RELACION A LA MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

INDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN EN ESPANOL	VIII
RESUMEN EN INGLES	X
INTRODUCCION	XII

CAPITULO I

PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Aspectos Legales	18
1.4. Limitaciones del Estudio	21
1.4.1 Limitación Espacial	21
1.4.2 Limitación Social	21
1.5. Antecedentes de la investigación	22
1.5.1. Investigaciones Internacionales	22
1.5.2. Investigaciones Nacionales	24
1.6. Objetivos de la investigación	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivo específico	26

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO	28
2.1. BASES TEORICAS	28
2.1.1. Contexto y naturaleza del Estudio	28
2.2 Conceptos de los factores de Riesgo	28
2.2.1. Agresividad	28
2.2.2. Antecedentes de la Agresión	30
2.2.3. Irritabilidad	31
2.2.4. Agresión física	33
2.2.5. Resentimiento	34
2.3. LA AUTOESTIMA	35
2.3.1. Conceptualización	35
2.3.2. Origen y Desarrollo de la Autoestima	35
2.3.3. Si mismo general	36
2.3.4. Social pares	37
2.3.5. Hogar	37
2.4. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	38
2.4.1. La Familia como Sistema	39
2.4.2. Familia moderna y actual	40
2.4.3. Familia Tradicional o Nuclear	41
2.4.4. Familia Extendida o Ampliadas	42
2.4.5. Familia Mono parental	43
2.4.6. Puntos de Vistas sobre Organización Familiar	44
2.4.7. Funcionalidad Familiar	45
2.5. RENDIMIENTO ESCOLAR	46
2.5.1. Rendimiento primario	47
2.5.2. Rendimiento secundario	47
2.5.3. Factores de rendimiento	47
2.5.4. Rendimiento Escolar y Factores Ambientales	49
2.5.5. Tipos de Rendimiento Escolar	52
2.5.6. Causas del Fracaso Escolar	53
2.6. MARCO CONCEPTUAL	54

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO	58
3.1. HIPOTESIS	58
3.1.1. Hipótesis General	58
3.1.2. Hipótesis Específico	58
3.2. VARIABLES	
3.2.1. Definición Conceptual	59
3.2.2. Definición Operacional	62
3.3. METODOLOGIA	64
3.3.1. Tipo de Investigación	64
3.3.2. Diseño de Investigación	64
3.4. POBLACION Y MUESTRA	65
3.4.1. Población	65
3.4.2. Muestra	65
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACION	65
3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	66
3.6.1. Técnicas	66
3.6.2. Instrumentos	66
3.7. METODO DE ANALISIS DE DATOS	67

CAPITULO IV

4. RESULTADOS	69
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS FACTORES DE RIESGO	70
- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
4.1.1 AGRESIVIDAD:	71
a) Irritabilidad; cuadro N° 1 -	71
b) Agresión física; cuadros N° 2 y 3	71
c) Resentimiento; cuadros N° 4 y 5	73

4.1.2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR:	74
a) Núcleo familiar; cuadros N°6 y 7	74
b) Familia extendida; cuadro N° 8	75
c) Familia mono parental; cuadro N° 9	76
4.1.3 AUTOESTIMA:	77
a) Si mismo general; cuadros N° 10, 11, 12 y 13	77
b) Social pares; cuadros N° 14, 15, 16, 17, 18,19, 20, 21, 22.23	83
c) Hogar; cuadros N°, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.	87
4.1.4. RENDIMIENTO ESCOLAR:	88
a). Actitud frente al área; cuadros N°32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.	88
4.1.5. ESTADÍSTICA INFERENCIAL	93
A)- LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	93
4.1.5.1. Irritabilidad y el rendimiento escolar (cuadro N° 41)	94
4.1.5.2. La agresión física en el rendimiento escolar (Cuadro N°42)	94
4.1.5.3. Resentimiento en el Rendimiento Escolar (cuadro N°43)	95
B)- ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
4.1.5.4. Familia Nuclear (cuadro N°44)	96
4.1.5.5. Familia Extendida en el rendimiento cuadro N°45	97
4.1.5.6. Familia mono parental en el rendimiento (cuadroN°46)	98
C)- LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	99
4.1.5.7. si mismo general (cuadro N°47)	99
4.1.5.8. Social pares en el rendimiento escolar (cuadro N°48)	
4.1.5.9. Hogar en el Rendimiento (cuadro N°49)	101
4.1.6. NIVEL INFERENCIAL	102
4.1.6.1. Comprobación de la hipótesis	102
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	109
CONCLUSIONES	113
SUGERENCIAS	115
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	116
ANEXOS	118
RESUMEN	

El presente estudio realizado tuvo como objetivo principal, determinar si los factores de riesgo: Agresividad, Autoestima y Organización Familiar como influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático “Luis Fabio Xammar Jurado” donde los estudiantes son víctimas de maltratos por sus progenitores, de igual manera establecer el grado de influencia existente entre dichas variables.

El presente estudio de investigación se realizó con una muestra de 150 estudiantes del 3º y 4º grado del nivel secundario de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” perteneciente a la UGEL N° 09 del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura, Región Lima Provincia.

Se elaboró un cuestionario de preguntas la misma que fueron validados por cinco docentes de la UCV, así como constan en el anexo, con la finalidad de recabar información de los estudiantes sobre los factores de riesgo: Agresividad, Autoestima y Organización Familiar objetivo de la presente investigación, para lo cual se tuvo en cuenta a los autores, que realizaron investigaciones a: Isabel FERNANDEZ (2003) tema de su investigación la Agresividad, Delia Elizabeth, VASQUEZ VALDIVIA (2005) sobre la autoestima, COVA FLOR (1995) tema de su investigación sobre Organización familiar.

Metodología utilizada en la investigación, no experimental, siendo una investigación descriptiva porque nos ha orientado a describir la situación real y prevalente en el momento de realizar los estudios de las variables en la relación existentes entre ellos. Utilizando el método cualitativo, triangulado con el método cuantitativo, se utilizó un diseño descriptivo, transversal, correlacionar porque se trata de determinar la situación significativa entre las variables de la investigación.

Conclusiones relevantes de los resultados aplicados en los factores de: Agresividad, indicadores, Irritabilidad 17.15% Resentimiento 17.61% Agresión física: 16.28%, teniendo una influencia significativa entre dichos factores con porcentajes relevantes, valores que nos demuestran la influencia significativa siendo el nivel más alto de este factor de Agresividad, Resentimiento el que

influye en forma predominante en el rendimiento escolar de los estudiantes victimas de maltratos.

Resultados obtenidos de los factor de: Organización Familiar, indicadores Familia Nuclear 16.27%, Familia Extendida 5.5. %, Familia Mono parental 4.4.% , obteniendo una relación significativa que nos indica un alto grado de influencia, de tal manera podemos precisar que el nivel más alto de este factor de Organización Familiar ,(indicador) Familia nuclear , es el que influye de forma predominante en el rendimiento escolar de los estudiantes victimas de maltratos.

Los resultados obtenidos nos han demostrado la existencia de una relación entre dichos factores de: Autoestima: indicadores, Si Mismo General 17.96%, Social Pares 6.28%, Hogar 4.5%,. Así mismo podemos precisar que el nivel más alto de este factor de Autoestima: es Si mismo General, que influye en forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes victimas de maltratos de la Institución Educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”.

SUMMARY

The main objective of this study was to determine whether risk factors Aggressiveness, Self-esteem and significantly family organization influence school performance, where students are victims of abuse from their parents. And establish the degree of influence between these variables.

It had proposed as a general hypothesis.

Exists significant relationship between the risk factors of Domestic Violence: Aggression, Self Esteem, and Family Organization and school performance in students of 3rd and 4th grade of secondary abuse in the IEE. "Luis Fabio Xammar Jurado".

This research study was conducted with a sample of 150 students in the 3rd and 4th grade at the secondary level of IEE. "Luis Fabio Xammar Jury" Ugel No. 09 Huaura Province, Región, Lima Provincia. The values of the results were related to the correlation coefficient and level Contingencies correction coefficient. Was used as a tool for research, a questionnaire intended to collect information on factors of Aggression, Self Esteem and Family Organization Author Isabel Fernandez used on Aggression, Delicia Elizabeth Vasquez Valdivia on Self-Esteem, Cova Flower on Family Organization.

Statistical analysis of the data permitted the following conclusions:

1. - There is a significant influence aggression factor: Resentment, irritability, physical aggression, according to the values obtained from statistical tables of the hypothesis testing affirming its significant influence on the academic performance of students.

2.- Students in third and fourth grade at the secondary level, who are victims of abuse are a predominantly high value of irritability in indicators will cause resentment, you were leaving the house after the attack which significantly influence the educational outcomes for students.

3. - Students victims of abuse have a high level of irritability factors in situations of abuse and when they are beaten, as evidenced by the indicators already mentioned, values that reflect a significant level in students irritability caused by aggression their parents and others who then influence school performance.

4. - Students victims of physical aggression reveals significant value in their school performance that is to say students are victims of direct aggression from their parents and others.

5 .- There is a significant factor influence of family organization: Nuclear family, extended family, single parent families, according to the statistical values, and hypothesis testing, shows the results of which are decisive in their influence on school performance.

6. - Students victims of abuse within the Family Organization factor has a high level of disorganization on the indicators and single parent families and extended families in lower incidence nuclear family, in school performance.

7. - There is a significant factor influencing the Self-Esteem: If the same general social peers and Home, where students are victims of low self-esteem that influence their school performance.

8. - The low esteem in students is presented in Himself general features of sadness, depression and loneliness by denying itself the importance it has within society.

9. - The relationship of social self-esteem in pairs and home are relatively influential in the students of 3rd and 4th grade of secondary El Luis Fabio Xammar jury.