

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA
PRÁCTICA DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2096
PERÚ-JAPÓN. LOS OLIVOS, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

AUTORES

Br. WILBER MARINO CABANILLAS RODRÍGUEZ
Br. WILLIAM MIGUEL HIDALGO MARTÍNEZ

ASESOR

Dr. RODOLFO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A nuestros padres por su apoyo incondicional en este y en los momentos que restan para culminar este apasionante estudio.

AGRADECIMIENTO

A todos nuestros profesores por sus sabias enseñanzas durante el tiempo que nos acompañamos.

De manera especial a nuestro profesor, Dr. Rodolfo Talledo Reyes por su paciencia y entrega en y para la consecución de nuestros objetivos.

A la comunidad educativa de la institución donde se realizó el presente estudio, quienes desde un inicio nos dieron muestras de apoyo incondicional, en especial los actores de la muestra.

A todos los que de alguna u otra forma hicieron posible que este trabajo se lleve a cabo de manera satisfactoria.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada Relación entre la disfuncionalidad familiar y la práctica del bullying en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2096 Perú-Japón. Los Olivos, 2012 con la finalidad de determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la práctica del bullying en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 2096 Perú-Japón, Los Olivos, 2012, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión.

Cabe mencionar, también, que el problema del acoso y agresión entre estudiantes es un problema mundial, que incluso en algunos países europeos y sudamericanos ha sido considerado como problema de salud pública, motivando a los gobiernos a implementar programas de carácter preventivo los que han tenido relativo éxito, especialmente en la prevención primaria.

Sin duda este fenómeno – bullying- requiere ser tratado desde diferentes perspectivas, en el que deberán comprometerse los diversos entes que directa e indirectamente están involucrados en el tema en mención, promoviendo y desarrollando programas preventivos dentro y fuera de las aulas en donde todos nos comprometamos a propiciar una cultura de paz.

Sabemos que el bullying es un problema de abordaje multicausal, en el que interactúan diversos factores, siendo un factor importante el componente familiar en la cual hay general coincidencia de los investigadores al mencionar que los implicados en la práctica del bullying son aquellos escolares procedentes de familias disfuncionales en donde priman la violencia intrafamiliar, inadecuada comunicación, modelos de crianza autoritarios y/o punitivos y la ausencia de habilidades sociales entre otros.

Finalmente, recalcamos que la función que les compete a los trabajadores de una comunidad escolar es educar a las personas y en señalar la importancia de las necesidades afectivas familiares así como el papel en la satisfacción de estas, rol que le compete por excelencia a la familia y la escuela hace el complemento.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema principal	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales	21
1.6 Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Disfuncionalidad familiar	25
2.1.1. Definición de familia	25
2.1.1.1 Funciones de la familia	25
2.1.1.2 Los factores de riesgo familiar	26
2.1.1.3 Efectos más importantes en las prácticas de Crianza sobre el acoso escolar	27
2.1.1.4 Tipos de sistemas familiares	27
2.1.1.5 La familia compuesta por otros subsistemas	28
2.1.1.6 Importancia de la familia y de la escuela	29

2.1.2. Familia funcional	30
2.1.2.1 Características de una familia funcional	30
2.1.2.2 Perfil de una familia funcional	31
2.1.3. Disfuncionalidad familiar	31
2.1.3.1 Características de una familia disfuncional	32
2.1.3.2 Perfil de una familia disfuncional	35
2.1.3.3 Codependencia: El impacto más común en las familias disfuncionales	35
2.1.4. Violencia intrafamiliar	36
2.1.4.1 Definición de violencia	36
2.1.4.2 Violencia intrafamiliar	36
2.1.4.3 Tipos de violencia	38
2.1.4.4 Características del agresor	39
2.1.5. Inadecuada comunicación familiar	40
2.1.6 Ausencia de habilidades sociales	40
2.2. Práctica del bullying	41
2.2.1. Concepto de bullying	41
2.2.2. La violencia desde una perspectiva de modelo ecosistémico	41
2.2.2.1 Violencia, agresividad escolar y escuela	44
2.2.2.2 Violencia, violencia escolar y bullying	46
2.2.2.3 El término Bullying, definición y características	46
2.2.2.4 Roles implicados en el fenómeno del bullying	49
2.2.2.5 Criterios diagnósticos para el bullying	50
2.2.2.6 Conductas frecuentes del bullying	51
2.2.2.7 Fases del bullying	52
2.2.2.8 Tipos e incidencias de bullying	52
2.2.2.9 Perfil de riesgo para convertirse en víctima	54
2.2.2.10 Perfil de riesgo para convertirse en agresor	56
2.2.2.11 Consecuencias del bullying para las víctimas	57
2.2.2.12 Causas y consecuencias del bullying para el agresor	59

2.2.2.13	Consecuencias del bullying para los espectadores	61
2.2.2.14	Maltrato psicológico y bullying	62
2.2.3.	Violencia física	62
2.2.3.1	Teorías que tratan de explicar el origen de la agresividad y conductas violentas	62
2.2.3.2	Teoría de la frustración - agresión	63
2.2.3.3	Teoría de las habilidades sociales	64
2.2.4.	Contextos implicados en el bullying	64
2.2.4.1	El contexto familiar. Factores de riesgo	64
2.2.4.2	El clima social escolar	67
2.2.4.3	Desigualdad y entorno social	68
2.2.4.4	El tamaño y la estructura del centro educativo	68
2.2.5.	Factores que influyen en la conducta violenta	69
2.2.5.1	Características físicas, psicológicas e individuales	69
2.2.5.2	Otros factores: el sexismo, racismo y homofobia	72
2.2.6.	La prevención primaria de la violencia escolar en el aula	72
2.2.7.	El maltrato psicológico y su relación con el bullying	73
2.2.7.1	Maltrato psicológico y acoso escolar o bullying	73
2.2.8.	El contexto de los medios de comunicación social	74
2.2.9.	hostigamiento verbal	75
III.	MARCO METODOLÓGICO	76
3.1.	Hipótesis	77
3.1.1.	Hipótesis general	77
3.1.2.	Hipótesis específicas	77
3.2.	Variables	77
3.2.1	Definición conceptual	77
3.2.2	Definición operacional	78
3.3.	Metodología	78
3.3.1.	Tipo de estudio	78
3.3.2.	Nivel	79
3.3.3.	Diseño de estudio	79

3.4 Población y Muestra	79
3.5. Método de investigación	81
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7. Análisis de datos	81
IV. RESULTADOS	84
4.1. Presentación de resultados	85
4.1.1. De la disfuncionalidad familiar	85
4.1.2. De la práctica del bullying	88
4.2. Análisis estadístico	91
4.2.1. Prueba de hipótesis	91
4.3. Discusión de los resultados	95
Conclusiones	97
Recomendaciones	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99
ANEXOS	102
Matriz de consistencia	103
Operalización de las variables	106
Instrumentos	109
Certificados de validación de instrumentos	111
Base de datos	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01: Teoría ecológica de la violencia	42
Figura 02: Tipos de víctima del bullying	50
Figura 03: Perfil de víctima de bullying	55
Figura 04: Perfil de acosador del bullying	57
Figura 05: Círculo vicioso de la víctima	58
Figura 06: Círculo vicioso del alumno que intimida	60
Figura 07: Violencia intrafamiliar	85
Figura 08: Inadecuada comunicación familiar	86
Figura 09: Ausencia de habilidades sociales	87
Figura 10: Maltrato físico	88
Figura 11: Maltrato psicológico	89
Figura 12: Hostigamiento verbal	90

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 01: Tipos de agresores	39
Tabla 02: Género bullying	75
Tabla 03: Población de estudio	80
Tabla 04: Distribución de la muestra	80
Tabla 05: Validación de expertos	81
Tabla 06: Alpha de Cronbach para disfuncionalidad familiar	82
Tabla 07: Alpha de Cronbach para la variable Bullying	83
Tabla 08: Violencia Intrafamiliar	85
Tabla 09: Inadecuada comunicación familiar	86
Tabla 10: ausencia de habilidades sociales	87
Tabla 11: Maltrato físico	88
Tabla 12: Maltrato Psicológico	89
Tabla 13: Hostigamiento verbal	90
Tabla 14: Prueba de Spearman para hipótesis 1	91
Tabla 15: Prueba de Spearman para hipótesis 2	92
Tabla 16: Prueba de Spearman para hipótesis 3	93
Tabla 17: Prueba de Spearman para hipótesis general	94

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la disfuncionalidad familiar y la práctica del bullying en una muestra de 278 estudiantes del nivel primario de una institución educativa del distrito de Los Olivos.

El instrumento utilizado para la recolección fue un cuestionario elaborado por los maestristas, previamente validado a través de juicio de expertos.

La investigación básica, presenta un diseño no experimental, de tipo descriptivo-Correlacional; transversal o transeccional, dado que nuestro propósito es describir y analizar las variables y su interrelación en un momento dado.

Los resultados demuestran la existencia de una relación significativa de 98.8%, entre las variables, motivo de la investigación arrojando una significancia (p) de 0.000, menor de 0.05 aceptando la H_a con una confiabilidad de 95% concluyendo que la disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente en el nivel de la práctica del bullying en la institución de la referencia.

Palabras claves: Disfuncionalidad familiar, bullying

ABSTRACT

This study examines the relationship between family dysfunction and practice of bullying in a sample of 278 students of a primary school in the district of Los Olivos.

The instrument used for data collection was a questionnaire developed by maestristas, previously validated through expert judgment.

Basic research, presents a non-experimental, descriptive, correlational, cross or transactional, since our purpose is to describe and analyze the variables and their interrelationships in a given time.

The results demonstrate the existence of a significant 98.8%, among the variables, reason for throwing research significance (p) of 0000, accepting less than 0.05 hectares with a reliability of 95% and concluded that family dysfunction is significantly related at the level of practice of bullying in the institution of reference.

Keywords: family dysfunction, bullying