

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFEECTO DEL MÉTODO DECROLY SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE QUÍMICA ORGÁNICA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2024 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. SEGUNDO MARTER BACA RODRIGUEZ

Br. YASMIN DALILA ESPINOZA PORRAS

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCOANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, a mi esposa y mis padres, como eterno homenaje porque me dieron el derecho de vivir para la búsqueda de un futuro, a cambio de su sacrificio desplegado, A mis hermanos con gratitud y cariño.

Segundo

DEDICATORIA

A Dios, mis queridos padres, a mi amado esposo y a mis adorados hijos por todo su apoyo, comprensión y amor.

Jazmín

AGRADECIMIENTOS

Con cariño a Dios padre todo poderoso que nos iluminó por las sendas de la verdad y del bien. Y además nuestro sincero agradecimiento al Ing. César Acuña Peralta, rector y fundador de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, por habernos dado la oportunidad de cristalizar uno de nuestros más caros anhelos, el de ser Magister en Educación y así ir superándonos cada día más, buscando mejorar las capacidades científicas pedagógicas, ya que el agente principal del proceso educativo es el Maestro. A la vez, a nuestra asesora la Dra. Galia Susana Lescano López, por guiarnos a la senda de la investigación científica, en el diseño y desarrollo del presente trabajo, por sus aquilatados asesoramientos, dedicación profesional y la gran amistad que nos brindó en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Los autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado con el debido respeto y la consideración que ustedes bien se merecen, hacemos de su conocimiento el presente informe del trabajo de investigación intitulado:

“Efecto del Método Decroly sobre el Rendimiento Académico de Química Orgánica en los alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa No. 2024 del Distrito de los Olivos”, esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa, particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

Así mismo creemos importante señalar que solamente a través de la investigación se logrará descubrir las causas de un mal aprendizaje; de allí la trascendencia de estos trabajos que permiten aportar al mejoramiento de la acción educativa.

Aplicando el método Decroly, estamos seguros que mejorarán en un gran porcentaje el aprendizaje, ya que se trata de un novedoso y activo método muy importante porque se da mucho énfasis a los centro de interés que muchos métodos ni siquiera lo toman en cuenta, además se da prioridad a la parte afectiva, a los valores que tanta falta nos hace hoy en día.

Este método no es muy complicado, es totalmente fácil, su asimilación y aplicación, dando excelentes resultados es decir favorece tanto a los docentes como a los alumnos.

En tal sentido dejamos a vuestro buen criterio el presente informe para su evaluación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Método Decroly	25
2.1.1. Definición	26
2.1.2. Características del Método Decroly	26
2.1.3. Fundamentos teóricos del Método Decroly	28
2.1.4. Procedimientos del Método Decroly	30
2.1.5. Descripción de cómo se desarrolla la sesiones	31
2. 2. Rendimiento Académico de Química orgánica	33
2.2.1. Definición de Rendimiento Académico	33
2.2.2. Análisis de la Química Orgánica	33

2.2.3. Fundamentación sobre Química	37
2.2.4. Objetivos Generales de Química	40
2.2.5. Capacidades Específicas a evaluar en el Rendimiento Académico en Química Orgánica	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	47
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	49
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de Investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7 Métodos de análisis de datos	54
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	
4.1 Descripción	56
4.2 Discusión	60
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	
Anexo 1: Evaluación Pre – test	68
Anexo 2: Matriz de consistencia.	70
Anexo 3: Unidades de Aprendizaje.	74
Anexo 4: Syllabus	85
Anexo 5: Sesiones de Aprendizaje.	92

Anexo 6: Base de Datos.	102
Anexo 7: Evidencia del Trabajo Práctico.	105

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	49
Tabla 2: Número de alumnos matriculados en el Tercer año de Educación secundaria en la Institución Educativa N° 2024.	51
Tabla 3: Distribución de la muestra de alumnos del Tercer año de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 2024.	52
Tabla 4: Análisis de ítems del instrumento.	54
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk de los resultados del Pretest y Postest.	56
Tabla 6: Prueba T para diferenciar las medias del Pretest y postest del grupo experimental del tercer año de Secundaria.	57
Tabla 7: Prueba T para diferenciar las medias del Pretest y postest del grupo control del Tercer año de Secundaria.	58
Tabla 8: Prueba T para diferenciar las medias del Pretest del grupo experimental y grupo control del Tercer año de Secundario.	59
Tabla 9: Prueba T para diferenciar las medias en el Postest del grupo experimental y grupo control. Prueba T para diferenciar las medias en el Postest del grupo experimental y grupo control.	60

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar los efectos del método Decroly sobre el Rendimiento de Química Orgánica en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa N° 2024 del Distrito de los Olivos.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 37 estudiantes y un grupo experimental de 36 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba estándar de química, que fue administrada antes y después del método Decroly.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del método Decroly, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas ($p < .001$) en los puntajes de la prueba de química, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas ($p < .001$).

Palabras clave: Aprendizaje de la química orgánica, Método Decroly, Secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effects of the method on the Performance Decroly Organic Chemistry students in the third year of secondary education school No. 2024 District of Olivos.

The research design used was quasi-experimental. The sample consisted of a control group of 37 students and an experimental group of 36 students. The data collection instrument used was a standard test chemical was administered before and after Decroly method.

The findings indicated that the experimental group had a significant learning as a result of applying the method Decroly, because differences were highly significant ($p < .001$) in scores on the chemistry test, between the experimental and control , plus pre-to post-test experimental group also showed significant differences ($p < .001$).

Keywords: Learning organic chemistry, Method Decroly, Secondary.