



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilo de Aprendizaje en las Estudiantes del 2º Grado de
Educación Secundaria de la I.E.P Santa Rita de Cassia-
Cañete**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Luis Miguel Belleza Castellares
Br. Amelia Rosario Farfan De La Cruz

ASESORA:

Dra. Madelaine Bernardo Santiago

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A nuestro Padre Dios, quien nunca nos abandona.

A nuestros hijos, Brenda, Bryam y Francco.

Agradecimiento

A nuestros padres, por la formación que nos dieron.

A nuestra familia, por su invaluable apoyo.

A nuestra Asesora Madelaine, por su apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Br. Luis Miguel Belleza Castellares, identificado con DNI 15353958 y Br. Amelia Rosario Farfán De La Cruz, identificada con DNI 15422507, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo, declaramos bajo juramento que la tesis es de nuestra autoría.

Que, hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente.

Que, nuestra tesis no ha sido publicada o presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse información falsa, uso ilegal de información ajena y/o presentar falsamente las ideas de otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad.

Lima, 19 de noviembre del 2014.

.....
Luis Miguel Belleza Castellares
DNI 15353958

.....
Amelia Rosario Farfán De La Cruz
DNI 15422507

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos la tesis titulada “Estilo de Aprendizaje en las Estudiantes del 2º Grado de Educación Secundaria de la I.E.P Santa Rita de Cassia-Cañete”, la misma que nos permitirá obtener el grado de Maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es Determinar el estilo de aprendizaje qué predomina en las estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E.P Santa Rita de Cassia- Cañete.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: El primero referido a la introducción, el segundo corresponde al marco metodológico, el tercero, a los resultados, finalmente el cuarto, a las discusiones.

Señores miembros del Jurado esperamos que la presente investigación sea de su agrado y, al ser evaluada merezca su aprobación.

Los Autores.

Índice

	Página
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica	16
Justificación	42
1.1 Problema	
1.1.1 Problema general	43
1.1.2 Problemas específicos	44
1.2 Objetivos	
1.2.1 Objetivo general	44
1.2.2 Objetivos específicos	44

II. METODOLOGÍA

2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	47
2.4 Tipo de estudio	48

	Página	
2.5	Diseño de investigación	48
2.6	Población, muestra y muestreo	49
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8	Métodos de análisis de datos	53
III.	RESULTADOS	56
IV.	DISCUSIÓN	70
V.	CONCLUSIONES	73
VI.	RECOMENDACIONES	74
	Referencias bibliográficas	75

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Operacionalización de la variable

Anexo 3. Instrumento de la variable estilos de aprendizaje

Anexo 4. Base de datos de la variable estilos de aprendizaje

Anexo 5. Base de dato de la prueba piloto

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Dimensiones de la variable Estilos de Aprendizaje	47
Tabla 2. Población del 2º grado de secundaria de la I.E.P Santa Rita de Cassia-Cañete, 2013.	50
Tabla 3. Distribución de la muestra.	51
Tabla 4. Alternativas de tipo dicotómica según Kuder Richardson.	53
Tabla 5. Tabla de categorías.	54
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante.	56
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º A.	57
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º B.	58
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º C.	59
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º D.	60
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º E.	61
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º F.	62
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º G.	63

Tabla 14.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º H.	64
Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º A.	65
Tabla 16.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º I.	66
Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según resultados del ítem 2 del Estilo de Aprendizaje Pragmático.	68
Tabla 18.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según resultados del ítem 2 del Estilo de Aprendizaje Teórico.	69

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Cuatro estilos de aprendizaje de Kolb.	25
Figura 2. Comparación de estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Munford.	27
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante.	56
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º A.	57
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º B.	58
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º C.	59
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º D.	60
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º E.	61
Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º F.	62
Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º G.	63
Figura 11. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º H.	64
Figura 12. Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante del 2º I.	65

Figura 13.	Distribución porcentual de estudiantes según Estilo de Aprendizaje predominante por sección.	66
Figura 14.	Distribución porcentual de estudiantes según resultados del ítem 2 del Estilo de Aprendizaje Pragmático.	68
Figura 15.	Distribución porcentual de estudiantes según resultados del ítem 2 del Estilo de Aprendizaje Teórico.	69

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el distrito de San Vicente, Provincia de Cañete, tiene como objetivo general determinar el estilo de aprendizaje que predomina en las estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E.P Santa Rita de Cassia- Cañete 2013. Este estudio se desarrolló en el marco del análisis y guía teniendo en cuenta la tipología de los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford los cuales son: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

La población estuvo conformada por todos las estudiantes del 2° grado de nivel secundario del turno mañana, que en su totalidad suman 250 estudiantes, distribuidas en 9 secciones. La muestra seleccionada fue de 152 discentes. Para la recolección de datos, se empleó un instrumento validado y aplicado denominado “Cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA)” que permitió obtener observaciones y mediciones de la variable de estudio: Estilos de aprendizaje. El procesamiento cuantitativo de los datos se realizó a través del Programa SPSS.

Como conclusión general se obtuvo que el Estilo de aprendizaje predominante de las estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P “Santa Rita de Cassia” es el estilo Reflexivo que alcanza el 43%, así mismo, en el 24% de las estudiantes predomina el Estilo Teórico, seguido del 19% con Estilo Pragmático y por último, en el 14% predomina el Estilo de Aprendizaje Activo.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico, estilo de aprendizaje pragmático.

Abstract

This research was conducted in the district of San Vicente, Province of Cañete, has as main objective to determine the learning style which prevails in 2nd grade students of Secondary Education IEP Cassia- Santa Rita de Cañete 2013. This study was conducted under the guidance analysis and taking into account the types of learning styles of Honey and Mumford which are: active, reflective, theoretical and pragmatic style.

The population consisted of all students in the 2nd grade of secondary morning shift, which in total add up to 250 students, divided into 9 sections. The sample was 152 learners. For data collection, a validated instrument was used and implemented called "Learning Styles Questionnaire (CHAEA)" that yielded observations and measurements of the variable of study: Learning Styles. Quantitative data processing was performed using the SPSS program.

As a general conclusion was that the predominant learning style of the students of the 2nd grade of secondary IEP "Santa Rita de Cassia" is the Reflective style reaches 43%, likewise, 24% of students predominantly Theoretical Style, followed by 19% with Style Pragmatic and finally, 14% predominantly Active Learning Style.

Keywords: Learning style, style of active learning, reflective learning style, learning style theory, pragmatic learning style.