



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de
una Unidad Educativa del cantón Durán 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Baque Caiza, Ruth Noemí (orcid.org/0000-0003-1299-1262)

ASESOR:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

CO-ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a mi hermosa familia, ellos han sido el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mis las bases de responsabilidad y deseos de superación.

Gracias Dios por concederme la mejor de las familias.

A mi madre, por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mi esposo, apoyo constante y compañero fiel que siempre creyó en mí.

A mis hijos, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro creador y protector.

A mi tutor por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científicos, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mi madre, por la vida y por enseñarme a vivirla.

A todos los que fueron mis compañeros de clase de esta maestría ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a seguir adelante.

A todos mis familiares y amigos que creyeron en mí y me apoyaron.

Gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "HABILIDADES DIGITALES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN DURÁN 2023", cuyo autor es BAQUE CAIZA RUTH NOEMÍ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 05-08-2023 07:34:17
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 05-08-2023 00:34:47

Código documento Trilce: TRI - 0641356



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BAQUE CAIZA RUTH NOEMÍ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "HABILIDADES DIGITALES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN DURÁN 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUTH NOEMÍ BAQUE CAIZA PASAPORTE: A4195096 ORCID: 0000-0003-1299-1262	Firmado electrónicamente por: RBAQUEC el 04-08- 2023 18:00:00

Código documento Trilce: TRI - 0641354

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1. Tipo de investigación.....	12
3.1.2. Diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización de las variables.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.3.1. Población	14
3.3.2. Muestreo	15
3.3.3. Unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.....	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17

vi

3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra seleccionada para el estudio.....	14
Tabla 2. Intervalo de la variable competencias pedagógicas.....	20
Tabla 3. Intervalo de la variable habilidades digitales	26
Tabla 4. Variable habilidades digitales y la dimensión enseñanza	21
Tabla 5. Variable competencias pedagógicas y la dimensión comunicación	22
Tabla 6. Variable competencias pedagógicas y la dimensión información	22
Tabla 7. Variable habilidades digitales y la dimensión gestión en el aula.....	23
Tabla 8. Variable competencias pedagógicas y dimensión creación de contenido.	24
Tabla 9. Prueba Rho de Spearman para relación entre las variables.....	24
Tabla 10. Frecuencia de las dimensiones de las competencias pedagógicas.....	25
Tabla 11. Frecuencia de las dimensiones de las habilidades digitales.....	26

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una U. E. del cantón Durán 2023. En la metodología se utilizó la investigación básica, de tipo descriptivo con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. La muestra estuvo conformada por 37 docentes y para su determinación se aplicó un muestreo no probabilístico intencional. Se usó la encuesta aplicada mediante un cuestionario para cada variable, contentivos de preguntas cerradas apoyados en una escala de Likert. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables. Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes poseen un nivel medio de competencias pedagógicas y habilidades digitales. Se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas (0.9964). Las competencias pedagógicas mostraron incidencia en la comunicación con los estudiantes y en la gestión de información digital. Las conclusiones destacaron la importancia de integrar las habilidades digitales en la formación docente y de promover el desarrollo continuo de competencias pedagógicas, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y potenciar el aprendizaje significativo en el entorno educativo digital actual.

Palabras clave: habilidades digitales, competencias, pedagogía, docentes.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between digital skills and pedagogical competencies in teachers of a U. E. of the canton Durán 2023. The methodology used was basic research, descriptive with a non-experimental design and a correlational approach. The sample consisted of 37 teachers and for its determination a non-probabilistic intentional sampling was applied. The survey was applied by means of a questionnaire for each variable, containing closed questions supported by a Likert scale. Spearman's correlation coefficient was used to analyze the relationship between the variables. The results indicated that most teachers have a medium level of pedagogical competencies and digital skills. A positive and significant correlation was found between the two (0.9964). Pedagogical competencies showed an impact on communication with students and digital information management. The conclusions highlighted the importance of integrating digital skills in teacher training and promoting the continuous development of pedagogical competencies in order to improve the quality of education and enhance meaningful learning in the current digital educational environment.

Keywords: digital skills, competencies, pedagogy, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de las nuevas tecnologías se ha incrementado en casi todos los ámbitos. El campo educativo de todos los niveles y modalidades ha experimentado grandes cambios, paulatinamente se han ido introduciendo nuevos recursos y métodos, orientados hacia modelos activos y participativos, lo que permite la creación de nuevas estrategias de aprendizaje (Castro, 2021).

Los sistemas educativos no están preparados para hacer frente a los desafíos interconectados de hoy, especialmente, ante la importante aceleración de la revolución digital (UNESCO, 2022). Los cambios en la educación y en la sociedad están relacionados con factores políticos, tecnológicos y económicos (Moreno y Leyva, 2022). Estos han ido en aumento desde la llegada de la tecnología e Internet, asimismo, el desarrollo de competencias digitales ha sido muy relevante para el ciudadano común y más aún en el ámbito educativo (Sarango, 2021).

La educación en América Latina se ha visto transformada por la pandemia que comenzó en 2020, lo que significa que los docentes deben desarrollar habilidades digitales para orientar el aprendizaje de los estudiantes (Reyna, 2022); además, son los docentes quienes trabajan bajo enormes desafíos, tales como la desigualdad y la pobreza extrema, que dificultan las oportunidades educativas (Salazar et al., 2022).

Debido al avance de la tecnología, el desarrollo de habilidades digitales se ha vuelto imprescindible, y recientemente la educación ha optado por la virtualización (Choque y Villarroel, 2021); por lo tanto, es necesario que los profesores se actualicen en las competencias digitales (Carriel et al., 2022). Para Vera (2022), el uso efectivo de la tecnología digital requiere de docentes capaces de integrar estas herramientas en su práctica pedagógica de manera adecuada y efectiva.

En cuanto a la variable habilidades digitales, los profesores a veces se cohiben al usar las herramientas, por consiguiente, los alumnos se aburren, ya no

quieren clases expositivas, quieren manipular la tecnología y son de otra generación. No obstante, el centro educativo carece de una infraestructura adecuada. Además, en el aula, las clases son monótonas y repetitivas, se apoyan en el método tradicionalista de la verticalidad comunicativa, el dictado de contenido y el traspaso de los párrafos desde los textos al cuaderno.

Por consiguiente, existe una contradicción entre las afirmaciones de que los colegios fomentan la digitalización de contenidos y la virtualización de las tareas escolares, lo que aumenta la velocidad y la interactividad. Sin embargo, los docentes argumentan que estas características no fomentan la asimilación y el pensamiento crítico, por el contrario, originan mayor posibilidad de distracción y crean riesgos como la adicción; lo que los lleva más cerca de la acumulación de conocimientos (Mateus y Quiroz, 2021).

De acuerdo con lo antes expuesto, el problema identificado se centra en la falta de integración efectiva de las habilidades digitales y competencias pedagógicas en los profesores. A pesar de los avances tecnológicos y de los beneficios potenciales que las tecnologías pueden brindar en el ámbito educativo, existen barreras y desafíos que limitan su integración efectiva. Por consiguiente, es importante identificar las habilidades digitales y competencias pedagógicas necesarias para que los profesores utilicen estas herramientas de manera efectiva en el desarrollo de sus actividades y para mejorar las actividades de formación.

En concordancia con lo antes expuesto, se propone como formulación o pregunta científica: ¿De qué manera se relacionan las habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023? Por consiguiente, el estudio se justifica desde lo teórico por estar basado en la necesidad de comprender la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes, para ello, existen múltiples teorías y enfoques que respaldan la importancia de esta relación como el conectivismo, que enfatiza la importancia de las TIC en el aprendizaje (Sánchez et al., 2021).

Por otro lado, está el constructivismo, que ayuda a enfatizar el desempeño de los discentes en la cimentación de su propio conocimiento, lo que implica que los docentes con habilidades digitales pueden utilizar herramientas tecnológicas para fomentar la participación (Miranda, 2022).

En lo práctico, los resultados del estudio podrían identificar las fortalezas y debilidades de los profesores en el uso de las tecnologías digitales en su praxis pedagógica, esto permitiría diseñar programas de formación y capacitación específicos que ayuden a fortalecer la calidad formativa de la institución. Respecto a la justificación metodológica, se hace uso del método correlacional para analizar y comprender la relación de las dos variables

En concordancia con lo antes expuesto, se plantea como objetivo general determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una U. E. del cantón Durán 2023. Para dar solución al problema, se plantean como objetivos específicos: a) Conocer las competencias pedagógicas que poseen los docentes; b) Identificar el nivel de conocimiento de los docentes respecto a las habilidades digitales; c) Establecer la relación entre las habilidades digitales y enseñanza; d) Conocer la influencia de las competencias pedagógicas y la comunicación docente; e) Analizar la influencia de competencias pedagógicas en el manejo de la información digital; f) Diagnosticar el proceso de la gestión en el aula mediante las habilidades digitales; g) Reconocer la incidencia de la creación de contenidos en las competencias docentes; h) Analizar la resolución de problemas mediante las competencias pedagógicas.

La hipótesis planteada para este estudio es si existe una relación positiva y significativa entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en los docentes de una U. E. del cantón Durán en el año 2023. Esta hipótesis supone que los profesores que tienen mayores habilidades digitales también presentarán un mayor nivel de competencias pedagógicas, lo que se reflejará en el fortalecimiento del aprendizaje de los discentes.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se expone el marco teórico del estudio, en el cual se abordan los principales referentes bibliográficos relacionados con la investigación. Para ello, se comienza por presentar los antecedentes de cada una de las variables que han servido como puntos de referencia previos, los cuales se describen a continuación:

En un estudio llevado a cabo por Reyna (2022) a nivel internacional, se examinaron las competencias digitales de los profesores y su impacto en su desempeño en Latinoamérica, específicamente en el contexto de la educación remota. La investigación utilizó una metodología cualitativa basada en un diseño de investigación documental. Los hallazgos evidenciaron que aproximadamente 60 % de los docentes en Perú enfrentaban dificultades en el dominio de las competencias digitales, lo cual afectaba su habilidad para planificar los contenidos utilizando las TIC, limitándose a un nivel básico. Se concluyó que los docentes enfrentan dificultades en la aplicación de competencias tecnológicas, lo que resulta en un desempeño deficiente al ofrecer servicios educativos de forma remota.

También en un ámbito internacional, Ramón (2021) desarrolló un estudio con el propósito de caracterizar las competencias de los profesores de Telesecundaria en el uso educativo de la web. Utilizó el enfoque cualitativo, con elementos etnográficos y hermenéuticos. Se empleó la técnica de grupos focales con la participación de 10 docentes, así como una encuesta en línea administrada a una muestra de 227 estudiantes, obtenida a partir de un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó como técnica la entrevista, utilizando una guía de preguntas como instrumento. Los hallazgos revelaron que los docentes incorporan Internet en sus estrategias didácticas, siendo la proyección de videos en YouTube la práctica más común para reforzar los contenidos del programa. Sin embargo, el uso pedagógico de Internet requiere que los docentes desarrollen habilidades relacionadas con la organización y planificación de actividades, así como una constante actualización en cuanto a herramientas digitales.

En su investigación a nivel nacional, Florencia (2020) se propuso presentar la interacción entre el uso de herramientas virtuales y las habilidades digitales aplicadas por los profesores. Para lograrlo, utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y un diseño no experimental. La muestra se determinó mediante el muestreo no probabilístico y estuvo compuesta por 68 docentes, a quienes se les administró un cuestionario sobre el uso de herramientas digitales y habilidades docentes. Los resultados revelaron que 80,8% de los profesores hacen uso de la web; además se evidenció una relación significativa entre las variables ($r=0,703$) con un valor de significancia de $p<0.01$.

Hernández (2019) desarrollo una revisión documental de las experiencias previas relacionadas con las variadas competencias pedagógicas y la evaluación del aprendizaje en discentes de educación superior. Eso el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra se conformó por estudiantes y docentes universitarios. Se utilizaron cuestionarios tipo encuesta como instrumentos para recopilar información, los cuales fueron validados mediante criterios de expertos. La información fue procesada mediante estadística descriptiva. Los principales hallazgos indicaron que las dimensiones de la competencia docente se relacionan significativamente con la variable de evaluación formativa.

En una investigación a nivel regional, Espinal (2019) planteó revisar el nivel de competencias digitales y las percepciones de los docentes respecto al uso de las TIC en tres U.E. del cantón Manta. Aplico el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra se obtuvo a través de un muestreo estratificado. Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios de Google. Los hallazgos evidenciaron que los profesores poseen un nivel suficiente en el manejo de competencias digitales, lo que les permite integrar las TIC en la clase. En cuanto al uso de las TIC, se observó que fue favorable de acuerdo con la gran mayoría, demostrando que además de utilizarlas adecuadamente en su praxis, tienen buena aceptación.

García y Mendoza (2022) tuvieron como objetivo determinar la incidencia de las Competencias Digitales Docentes en los estudiantes de bachillerato de un

colegio ubicado en el cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador. Usaron el paradigma crítico reflexivo con un enfoque mixto. La muestra fue de 203 alumnos y cinco profesores. Para recopilar datos se aplicó la encuesta y el análisis de contenido. Los resultados del estudio indicaron que las Competencias Digitales Docentes son de gran importancia en el proceso educativo, siendo la dimensión de información la mejor valorada con un 53%, seguida de la creación de contenidos con un 20%. En algunas ocasiones, todas las dimensiones obtuvieron porcentajes destacables, sin embargo, también mostraron un menor desempeño con un 40%.

Según Esteve et al. (2022), en la actualidad, las habilidades digitales son altamente valoradas en el mercado laboral y cada vez más necesarias en la vida diaria. Las habilidades digitales conjugan un compendio de saberes, habilidades y aptitudes fundamentales para utilizar eficientemente las tecnologías educativas. Esto implica no solo habilidades técnicas como el dominio de software y hardware, sino también habilidades más blandas como la búsqueda de información en internet, trabajar en equipo de forma virtual, gestionar la privacidad y seguridad en línea, e interactuar de manera sencilla a través de medios digitales.

Las habilidades digitales son definidas como el compendio de capacidades necesarias para acceder y gestionar datos importantes mediante dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación e Internet. Estas habilidades permiten a las personas crear y compartir contenido digital, comunicarse, colaborar y solucionar algunos problemas, contribuyendo así a su autorrealización en diferentes aspectos de la vida, como el aprendizaje, el trabajo y otras actividades (Torres et al., 2022). En la actual era digital, estas habilidades son fundamentales para acceder a información, comunicarse, trabajar y aprender. En el ámbito laboral, se han vuelto indispensables en prácticamente todas las profesiones, tanto en roles técnicos como en trabajos administrativos. En muchos casos, las empresas exigen que los candidatos posean habilidades digitales específicas para ser considerados para un puesto.

En la educación, las habilidades digitales son necesarias para el aprendizaje en línea y para desarrollar actividades que requieren el uso de tecnologías digitales. Además, las habilidades digitales también son importantes en la vida cotidiana. Muchos servicios públicos y privados se ofrecen en línea, como la banca, la salud, la compra de bienes y servicios, entre otros (Banoy y Montoya, 2022). Tener habilidades digitales adecuadas permite a las personas acceder a estos servicios y utilizarlos de manera segura y efectiva.

En la actualidad, la aplicación y ejecución de la tecnología es fundamental en la educación. Por lo tanto, los docentes de educación básica deben poseer ciertas habilidades digitales para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva. Algunas de las que deben poseer los profesores que forman parte del sistema educativo ecuatoriano son uso de herramientas digitales, esto los obliga a estar familiarizados con el uso de herramientas como software para editar textos, hojas para calcular, presentaciones y otras herramientas que les permitan crear, modificar y compartir información digital.

Aunado a esto se tiene la comunicación a través de medios digitales, los profesores tienen que saber comunicarse de manera clara mediante medios comunicacionales como el correo electrónico, redes sociales, foros en línea y plataformas de interacción en tiempo real. Esto les permitirá interactuar con sus colegas, padres de familia y estudiantes de manera efectiva. Asimismo, el uso de plataformas educativas que permitan a los docentes gestionar y compartir información con sus estudiantes y padres de familia. Los docentes deben poseer habilidades para utilizar estas plataformas de manera efectiva y brindar un seguimiento adecuado a los procesos educativos.

En ese orden de ideas, los docentes deben buscar y utilizar recursos educativos digitales, es decir, ser capaces de buscar y seleccionar recursos educativos digitales adecuados para su enseñanza, como videos, tutoriales, simulaciones y juegos educativos. Además, deben ser capaces de integrar estos recursos en sus planes de clase. Por último, debe existir seguridad y privacidad en

línea, por lo tanto, los docentes tienen que ser conscientes de los riesgos asociados con el uso de la tecnología y estar capacitados para mantener la privacidad y así dar seguridad a sus estudiantes en línea. Esto implica la adopción de medidas de seguridad apropiadas y la enseñanza a los estudiantes sobre el uso idóneo de la tecnología.

Para adquirir las habilidades digitales existen diferentes maneras, una de ellas es a través de la educación formal, en la que las escuelas y universidades incluyen en sus programas el aprendizaje de habilidades digitales. Sin embargo, no todas las instituciones educativas ofrecen la misma calidad y profundidad en la enseñanza de estas habilidades. Otra forma de adquirir habilidades digitales es a través del aprendizaje autónomo, debido a que existe una gran variedad de recursos propuestos en línea, desde tutoriales en video hasta cursos gratuitos o de pago. Es importante elegir los recursos adecuados para el nivel y la necesidad de cada persona.

También existen clases y programas de formación y capacitación en habilidades digitales que se ofrecen a través de instituciones públicas o privadas. Estos programas pueden ser presenciales o en línea y pueden enfocarse en habilidades específicas o en un conjunto completo de habilidades. Además, la práctica es clave para adquirir habilidades digitales. Cuanto más se utiliza la tecnología, más se aprende sobre ella. Es importante experimentar con diferentes herramientas y aplicaciones para descubrir sus funciones y características; al igual que mantenerse informado sobre las innovaciones y avances tecnológicos.

Por otro lado, Moll (2018) y el INTEF (2017) mencionan cinco dimensiones para el desarrollo de las habilidades digitales; una de ellas es la información, la cual hace referencia a la capacidad de los docentes para utilizar y comprender los diferentes dispositivos y herramientas digitales que se utilizan actualmente, como computadoras, tabletas, proyectores, pizarras digitales, entre otros (Grande et al., 2016)). También está la comunicación, esta implica que los docentes deben ser capaces de utilizar las diferentes herramientas digitales para comunicarse con sus

estudiantes, como correos electrónicos, chats, foros, redes sociales, videoconferencias, entre otros (José, 2016).

Otra dimensión es la creación de contenido, dirigida a la capacidad de los docentes para crear y diseñar materiales educativos digitales, como presentaciones, videos, infografías, animaciones, entre otros, utilizando diferentes herramientas y software (Castillejos, 2019). Asimismo, menciona a la seguridad, entendida como la capacidad de comportarse de manera responsable y segura en línea; la cual implica la capacidad de comprender y seguir las normas de conducta en línea, mantener en privado la información propia, y hacer vales los derechos de autor y la propiedad intelectual (Arellano, 2019). Por último, considera a la resolución de problemas, para ello los profesores deben ser capaces de utilizar tecnologías digitales que conlleven a resolver diversos problemas, incluyendo el uso de herramientas y software para analizar datos, identificar patrones y tomar decisiones informadas (Peña y Otálora, 2018).

Las competencias pedagógicas o docentes se definen como la capacidad que poseen los profesores para realizar actividades eficientemente o desempeñar variadas estrategias educativas. Estas competencias se centran en logros, conocimientos, habilidades y valores que son útiles en la vida, aplicándolos de manera práctica y demostrable como componentes integrales del todo (Rivadeneira, 2023). Es importante destacar que estas competencias pedagógicas son fundamentales para que los docentes puedan llevar a cabo una formación de calidad y logren el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se relacionan con los objetivos del currículo y la política educativa del país, por lo que su desarrollo y fortalecimiento educativo de Ecuador.

Las competencias docentes se entienden como el conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes necesarios para que un profesor pueda llevar a cabo su labor educativa de manera exitosa. Estas competencias abarcan no solo la capacidad de enseñar una materia específica, sino también la habilidad para planificar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje significativas, así

como evaluar y brindar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes (Escobar y Torres, 2018).

Las competencias pedagógicas también incluyen habilidades sociales y emocionales, como establecer relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, trabajar en equipo con otros docentes, adaptarse a diferentes contextos y situaciones, y reflexionar sobre la práctica pedagógica con el objetivo de mejorar constantemente. Según Espinoza (2022), algunas de las competencias pedagógicas más relevantes a desarrollar para el trabajo docente en la educación ecuatoriana son la planificación de actividades educativas. Esta competencia implica la capacidad de diseñar y planificar actividades efectivas que fortalezcan el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Las competencias pedagógicas también comprenden el compendio de conocimientos y aptitudes imprescindibles para que un profesor pueda llevar a cabo su labor educativa de manera exitosa. Estas competencias abarcan no solo la capacidad de enseñar una materia específica, sino también la habilidad para planificar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje significativas, así como evaluar y brindar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes (Escobar y Torres, 2018).

Las competencias pedagógicas también incluyen habilidades sociales y emocionales, como establecer relaciones de confianza y respeto con los estudiantes, trabajar en equipo con otros docentes, adaptarse a diferentes contextos y situaciones, y reflexionar sobre la práctica pedagógica con el objetivo de mejorar constantemente. Según Espinoza (2022), algunas de las competencias pedagógicas más relevantes a desarrollar para el trabajo docente en la educación ecuatoriana son la planificación y ejecución de los contenidos académicos. Esta competencia implica la capacidad de diseñar contenidos que aumenten y desarrollen el aprendizaje de los discentes (Vera y Lanz, 2017).

En ese orden de ideas, se encuentra la enseñanza, que implica el dominio y la capacidad para enseñar los contenidos específicos de una materia, de modo que

los estudiantes puedan comprenderlos y aplicarlos en diversas situaciones (Navarro y Samón, 2017). Junto a esto, está la gestión del aula, que se relaciona con la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, así como establecer relaciones positivas y efectivas con los estudiantes (Castro et al., 2014).

En este contexto, las competencias docentes se refieren al conjunto integral de saberes, capacidades, destrezas y actitudes que un individuo debe tener para poder formar a las personas. Si bien la naturaleza de las competencias está determinada por el entorno en el que actúa el docente, existen tareas mínimas que todo docente debe llevar a cabo en el complejo entorno de aprendizaje y comprensión que los estudiantes deben desarrollar.

Es importante destacar que el desempeño de los docentes y administradores debe estar alineado con los modelos, fines y objetivos del colegio, así como con las características del entorno y los estudiantes. Por lo tanto, los docentes de instituciones que adoptan enfoques inclusivos deben incorporar los requisitos inclusivos en su proceso de desarrollo de competencias mínimas (Peñañiel y Cevallos, 2021).

Es importante destacar, cuando la orientación institucional es constructivista o basada en proyectos vivos, los docentes deben tener la capacidad de interactuar en estos espacios, entre otras habilidades necesarias. En cuanto al conocimiento, el acto de enseñar requiere que los docentes comprendan la naturaleza del conocimiento y el aprendizaje, y que apliquen conceptos fundamentales y avanzados en las materias en las que están involucrados.

Por consiguiente, es difícil que un país avance en la calidad de la educación si no brinda a los docentes oportunidades y recursos para una formación profesional básica y permanente; peor aún, si sus políticas y estimaciones de cobertura son fines en sí mismos, muchos maestros carecerán de la disciplina para hacer su trabajo. La cobertura inadecuada frustra el propósito de formar habilidades de aprendizaje necesarias para una educación de calidad (Pepper, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación básica también conocida como investigación pura, fundamental o teórica, tiene como objetivo principal ampliar el conocimiento científico y comprender los fenómenos en su estado natural (Torres, 2016). En el contexto de esta tesis, la investigación básica se centró en explorar y comprender las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes en una U.E. del cantón Durán en el año 2023. Por lo tanto, se hizo énfasis en explorar preguntas de investigación y enriquecer la comprensión de los hechos o conceptos estudiados, con la finalidad de proporcionar una base sólida de conocimiento que pueda servir de fundamento para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

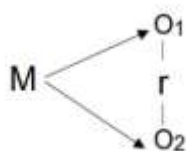
3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, ya que el investigador no manipuló deliberadamente las variables, en lugar de eso, las observó en su contexto natural para recopilar datos y llegar a conclusiones, pero sin controlarlas (Arias et al., 2016). Por lo tanto, investigador recopiló datos a través de la encuesta, es decir, no modificación o manipulación de las variables, sino que fueron observadas tal y como se presentaron en el contexto en el que se estaban estudiando.

La investigación también se caracterizó como descriptiva, ya que su finalidad fue la de describir las características principales de grupos similares de hechos o diferentes situaciones. Para lograr esto, se utilizaron criterios que permitieron establecer el comportamiento o el orden de los elementos que eran estudiados. De esta manera, se obtuvo información valiosa que pudo contrastarse con otras investigaciones (Baena, 2017).

Asimismo, la investigación adoptó un enfoque correlacional, ya que se enfocó en determinar la relación entre las variables fundamentales que iban a ser analizadas. Su objetivo era examinar si existía una relación estadística entre las variables. Sin embargo, es importante destacar que este método no buscaba establecer una relación causal, sino que se centró en identificar el grado de asociación existente entre ellas (Ramos, 2020).

Para llevar a cabo esta investigación, se recopilaron datos sobre las variables de interés de la muestra de participantes. Posteriormente, fue analizada la relación entre las variables utilizando técnicas estadísticas adecuadas. En ese orden de ideas, el esquema a seguir quedó de la siguiente manera:



Dónde:

M = equivale a 37 docentes

O₁, O₂ = variable de estudio

R = correlación de variables

3.2. Variables y operacionalización de las variables

La variable habilidades digitales se define como los conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los docentes utilizar efectivamente las TIC para mejorar y fortalecer la formación educativa impartida por los profesores (Granda et al., 2021). Para su definición operacional, se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario a los profesores, el cual permitirá determinar las habilidades que poseen en este ámbito. Esta variable será investigada a través de las dimensiones de Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas. Para recopilar los datos necesarios, se proponen 10 indicadores que serán medidos mediante una escala ordinal.

Por otro lado, la variable competencias pedagógicas se definen como el compendio de saberes, capacidades, aptitudes y disposiciones necesarios para participar en el proceso de formación integral de una persona (Escobar y Torres, 2018). En su definición operacional, se utilizará una guía de observación para evaluar el desarrollo de las competencias docentes en el aula de clase. Esta variable será estudiada a través de las dimensiones de Planificación, Enseñanza y Gestión en el aula. Con el fin de recopilar información valiosa, se emplearán nueve indicadores que serán medidos mediante una escala ordinal basada en la escala de Likert de cinco alternativas de respuesta para evaluar cada una de las variables de estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se define como un conjunto de sujetos que poseen características particulares que los diferencian de la población demográfica en general. En este caso específico, la población de estudio son el grupo de individuos que conforman la institución educativa y compartían ciertas características relevantes para la investigación. Según Ventura (2017), la población está conformada por 37 sujetos, y su estructura se representa de la siguiente manera:

Tabla 1

Muestra de sujetos estudiados

	Docentes	%
Mujeres	29	78,3
Varones	8	21,7
Total	37	100

Nota: base de datos del colegio

Para obtener los sujetos que formaron parte del estudio, se propuso como criterios de inclusión a todos los profesores que trabajan en la U.E. del cantón Durán en el año 2023; docentes de todos los niveles educativos; docentes con diferentes niveles de experiencia, desde recién graduados hasta docentes con varios años de

experiencia; los docentes que estén disponibles y dispuestos a participar en el estudio.

Como criterios de exclusión se consideró a los profesores no pertenecientes a la U.E. del cantón Durán en 2023; docentes que no imparten clases regularmente, como personal administrativo o directivo; docentes que no tienen habilidades digitales mínimas para utilizar tecnologías educativas; docentes que no estén dispuestos a participar en el estudio.

3.3.2. Muestreo

En este caso, se tomó en cuenta el grupo los 37 docentes seleccionados de manera representativa del universo total de docentes del colegio objeto de estudio en el cantón Durán, es decir, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional con una muestra censal ya que el conjunto completo de elementos cumplió con los criterios de inclusión establecidos y poseían las características que se pretendían estudiar, además estos no superaron las 50 unidades, es decir, es una población pequeña o manejable (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.3. Unidad de análisis

Son las entidades individuales o elementos que serán objeto de estudio y análisis dentro de la investigación. En este caso, fueron los docentes de la Unidad Educativa seleccionada, ya que cada uno individualmente se convirtió en una unidad de análisis, lo que permitió recopilar información particular. Al centrarse en las unidades de análisis a nivel individual (en este caso, los docentes), se logró realizar comparaciones entre diferentes docentes y examinar las relaciones entre las variables estudiadas.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

Las técnicas son vistas como procedimientos aplicados para obtener información de los sujetos, derivados de la operacionalización de la variable

fundamental. De acuerdo con Domínguez (2018), y en congruencia con las variables de estudio, se utilizó la técnica de encuesta, la cual consistió en obtener información limitada o datos relevantes de individuos para el estudio (Gallardo, 2017). Con este propósito, se aplicó un cuestionario compuesto por preguntas cerradas para determinar la percepción acerca de aspectos relacionados con las habilidades docentes y las competencias pedagógicas.

En relación a los instrumentos, estos se emplean para recopilar datos relevantes que serán procesados y analizados (Rivero et al., 2017). Por lo tanto, los instrumentos desarrollados se basan en la operacionalización de las variables y deben ser evaluados por expertos para garantizar su confiabilidad y validez. En este sentido, se utilizó el cuestionario, el cual se define como un instrumento estandarizado que busca recabar datos a partir de la información proporcionada por los encuestados a través de diversas preguntas, garantizando una misma situación psicológica en la formulación de las interrogantes y permitiendo el análisis de los resultados (Gorina y Berenguer, 2017).

Se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable; estos estuvieron compuestos por 24 preguntas cerradas, apoyadas en una escala de Likert con cinco alternativas de respuesta. Estas preguntas fueron estructuradas en torno a las cuatro dimensiones de cada variable objeto de estudio.

La validez es una técnica que implica someter a evaluación, por parte de un grupo de personas o expertos calificados, un instrumento de recolección de datos con el fin de obtener su opinión, relevancia, factibilidad, entre otros aspectos (Martínez y March, 2015). La validez del cuestionario se desarrolló mediante la técnica del juicio de expertos, quienes revisaron la congruencia de las variables y los objetivos para determinar su relación, prevaleciendo el criterio de la mayoría.

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los instrumentos de recolección de datos. En este caso, se consideró la consistencia interna mediante el análisis estadístico del coeficiente alfa de Cronbach, el cual permitió evaluar la consistencia de los ítems en los instrumentos de recolección de datos

(Retegui, 2020). Para la variable competencias pedagógicas, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,768, lo que sugirió que la escala tuvo una buena consistencia interna y es confiable para medir el constructo en estudio. Para la variable habilidades digitales, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,817, lo que indicó que la escala obtuvo una alta consistencia interna y era confiable.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para la investigación se basó en los objetivos específicos y los métodos de recolección de datos, comenzando con el diseño de los instrumentos de recolección de información que incluyó un cuestionario para cada variable. Una vez obtenido el consentimiento de los docentes, se procedió a administrar los instrumentos de recolección de datos, siguiendo los protocolos y las instrucciones adecuadas para cada método.

A continuación, se recopilaron y organizaron los datos obtenidos de manera adecuada, utilizando hojas de cálculo. Posteriormente, se hizo el análisis de los datos utilizando técnicas estadísticas apropiadas con el fin de responder a las preguntas de investigación y obtener resultados significativos. Es importante destacar que se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes asignándoles números de identificación, protegiendo así su privacidad y asegurando la confidencialidad de los datos recopilados.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron tabulados mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel y se representaron en tablas para facilitar la visualización de los resultados, los cuales posteriormente se discutieron. Además, se aplicaron la medida de dependencia no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman, para examinar la posible relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa del cantón Durán (Zambrano, 2020).

Este análisis proporcionó información valiosa para comprender la interacción entre estas dos variables y contribuir al desarrollo de estrategias efectivas de formación y mejora docente (Rendón et al., 2016). Para describir las características de las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes, se utilizaron medidas de resumen como medianas, desviaciones estándar y porcentajes, permitiendo presentar los datos de manera concisa y significativa.

3.7. Aspectos éticos

Estos principios son fundamentales para guiar el proceso de investigación y el trato con los participantes y la información recopilada (Inguillay et al., 2020). En este sentido, se tomará en cuenta la información recopilada y se tratará con total discreción, garantizando el anonimato de los participantes, tal como se ha expuesto.

Se aseguró que cada uno de los sujetos recibiera un trato adecuado y equilibrado, y se consideró que las respuestas proporcionadas en los instrumentos de recopilación de información, así como en los espacios de intercambio creados entre los participantes y la investigadora, gozaran de la misma importancia y fueran valoradas en igual medida.

IV. RESULTADOS

Este apartado presenta los resultados obtenidos a partir de la recopilación de datos y su posterior análisis hecho desde un enfoque metodológico riguroso que involucró encuestas y análisis de datos, todo esto con la finalidad de dar respuesta al objetivo general. A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos propuestos:

Tabla 2

Intervalo de la variable competencias pedagógicas

Variable competencias pedagógicas	Intervalo	f	%	% valido	% acumulado
Bajo	27 - 35	1	2,7	2,7	2,7
Medio	36 – 43	14	37,8	37,8	40,5
Alto	44 - 51	22	59,5	59,5	100,0
Total		37	100,0	100,0	

Nota: base de datos obtenida de la aplicación del cuestionario

Para el análisis de la variable competencias pedagógicas, se consideraron tres intervalos (Tabla 2), permitiendo analizar los resultados de los tres niveles. En el primero, se observó que 1 participante (2.7%) fue clasificado en el nivel bajo de competencias pedagógicas, con un rango de puntuación entre 27 y 35. Esto indica que este docente presenta limitaciones en sus competencias pedagógicas, lo que sugiere la necesidad de brindarle apoyo y desarrollo profesional adicional para mejorar su práctica docente.

Para el nivel medio se encontró que 37.8% de los participantes obtuvieron puntuaciones entre 36 y 43, lo que indicó habilidades y conocimientos adecuados en su praxis, aunque podrían beneficiarse de oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer aún más sus competencias.

En respuesta al objetivo específico “Conocer las competencias pedagógicas que poseen los docentes” (Tabla 2), el análisis mostró que la mayoría de los

docentes (59.5%), obtuvo puntuaciones en el rango de 44 a 51, clasificándose en el nivel alto y demostrando una sólida competencia con habilidades destacadas en la planificación, implementación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto evidenció un aspecto positivo, lo que sugiere que la formación y experiencia profesional han sido beneficiosas para el desarrollo de sus habilidades de enseñanza y gestión en el aula. Sin embargo, también se identificaron docentes en los niveles bajo y medio de competencias pedagógicas, lo que indica que todavía hay margen de mejora.

Tabla 3

Intervalo de la variable habilidades digitales

Variable habilidades digitales	Intervalo	f	%	% valido	% acumulado
Bajo	45 - 58	2	5,4	5,4	5,4
Medio	59 – 71	14	37,8	37,8	43,2
Alto	72 - 84	21	56,8	56,8	100,0
Total		37	100,0	100,0	

Nota: base de datos obtenida de la aplicación del cuestionario

Para la variable habilidades digitales (Tabla 3), también se consideraron tres intervalos, el nivel bajo hubo 2 participantes (5.4%) cuyas respuestas se ubicaron en el rango de 45 a 58 puntos, lo que supuso la necesidad de brindarles apoyo y capacitación adicional para mejorar su competencia en este ámbito. En el nivel medio se encontró que 14 participantes (37.8%) obtuvieron puntuaciones entre 59 y 71 puntos. Estos docentes poseen un conocimiento y manejo moderado de las tecnologías digitales, pero podrían beneficiarse de oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer aún más sus habilidades y su capacidad para integrarlas en sus prácticas pedagógicas.

Para el nivel alto de las habilidades digitales, se encontraron el mayor porcentaje de los participantes, específicamente 21 docentes (56.8%), obtuvieron puntuaciones en el rango de 72 a 84.

Respecto al segundo objetivo específico “Identificar el nivel de conocimiento de los docentes respecto a las habilidades digitales”, se evidenció que la mayoría de los docentes (56.8%) obtuvieron un nivel alto de competencia digital, lo que demuestra un sólido dominio en el uso efectivo de las tecnologías en su enseñanza. Un 37.8% se ubicó en el nivel medio, lo que indica habilidades moderadas para manejar y utilizar tecnologías digitales. Solo el 5.4% se encontró en el nivel bajo, sugiriendo dificultades en su competencia digital.

Los resultados arrojaron una distribución positiva en cuanto al nivel de conocimiento de habilidades digitales de los docentes. La mayoría se encuentra en el nivel alto, lo que indica que han adquirido una comprensión significativa en el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo. Esto es un indicador alentador, ya que sugiere que los docentes han sido capaces de adaptarse y aprovechar las herramientas digitales para mejorar su práctica docente y enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. No obstante, también se identifican docentes en los niveles bajo y medio de conocimiento en habilidades digitales.

Tabla 4

Variable habilidades digitales y la dimensión enseñanza

Variables	Coefficiente	Significancia	Rho
Habilidades digitales Enseñanza	Rho de Spearman	0,0000	0.232

En la tabla 4, los valores del coeficiente de correlación de Spearman se encuentran cercanos a 0, indicando que la relación entre las habilidades digitales y la dimensión enseñanza y es débil, lo que sugirió que no existe una correlación significativa. Es decir, el hecho de que un docente tenga un nivel alto, medio o bajo de habilidades digitales no necesariamente se traduce en un mejor o peor desempeño en la dimensión enseñanza.

Tabla 5*Variable competencias pedagógicas y la dimensión comunicación*

Variables	Coefficiente	Significancia	Rho
Competencias pedagógicas Comunicación	Rho de Spearman	0,0000	0.0076

De acuerdo con el cuarto objetivo específico “Conocer la influencia de las competencias pedagógicas y la comunicación docente”, los valores del coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 5) son muy cercanos a 0, lo que indica que la relación es muy débil o prácticamente inexistente. Esto sugiere que no hay una influencia significativa de las competencias pedagógicas con la dimensión comunicación. Aunque no se encontró una correlación significativa, es importante considerar que la comunicación es clave para el desarrollo de recursos y actividades educativas innovadoras y efectivas.

Tabla 6*Variable competencias pedagógicas y la dimensión información*

Variables	Coefficiente	Significancia	Rho
Competencias pedagógicas Información	Rho de Spearman	0,0000	0.9989

En la tabla 6 se evidenció que el coeficiente de correlación de Spearman (0.9989) estuvo cercano a 1 indicando una correlación positiva muy fuerte entre la variable competencias pedagógicas y el manejo de la información digital. En respuesta al quinto objetivo “Analizar la influencia de competencias pedagógicas en el manejo de la información digital”, esto supuso que los docentes con competencias pedagógicas más altas también tienen un mejor desempeño en el manejo de la información digital. Por lo tanto, se evidenció que la formación y experiencia pedagógica influyen positivamente en la capacidad de los docentes

para utilizar recursos digitales y tecnológicos de manera efectiva en sus prácticas educativas.

Tabla 7

Variable habilidades digitales y la dimensión gestión en el aula

Variables	Coefficiente	Significancia	Rho
Habilidades digitales Gestión en el aula	Rho de Spearman	0,0000	0.9973

En la tabla 7 el coeficiente de correlación de Spearman (0.9973) es cercano a 1, lo que indicó una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades digitales de los docentes y su capacidad para la gestión en el aula utilizando tecnologías y recursos digitales. Con esto se da respuesta al sexto objetivo específico “Diagnosticar el proceso de la gestión en el aula mediante las habilidades digitales”. Asimismo, se evidenció que los docentes que tienen un mayor nivel de habilidades digitales tienden a ser más efectivos en la gestión de su enseñanza en el aula mediante el uso de tecnologías digitales. Es probable que los docentes puedan integrar de manera más fluida y efectiva herramientas digitales en sus estrategias pedagógicas, lo que facilita la gestión y organización de las actividades en el aula.

Tabla 8

Variable competencias pedagógicas y la dimensión creación de contenido

Variables	Coefficiente	Significancia	Rho
Habilidades digitales Gestión en el aula	Rho de Spearman	0,0000	0.9971

El coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 8) cercano a 1 indicó una correlación positiva entre las competencias docentes y su capacidad para la creación de contenidos. Dando respuesta al séptimo objetivo “Reconocer la incidencia de la creación de contenidos en las competencias pedagógicas”. Esto sugiere que los docentes que poseen un mayor nivel de competencias pedagógicas tienden a tener una mejor habilidad para crear contenidos de calidad. Las

competencias docentes incluyen aspectos relacionados con la planificación curricular, diseño de estrategias de enseñanza y gestión en el aula, entre otros. Estas habilidades pueden influir positivamente en la forma en que los docentes abordan las temáticas en las clases.

Tabla 9

Prueba Rho Spearman para la relación entre las variables

Variables	Coefficiente	Significancia	Rho
Habilidades digitales Competencias pedagógicas	Rho de Spearman	0,0000	0.9964

De acuerdo con el octavo y último objetivo específico “Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas, el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un resultado de 0.9964, lo que sugiere una correlación positiva fuerte y significativa entre ambas variables. El análisis de la correlación indica que a medida que las habilidades digitales de los docentes aumentan (mayores valores numéricos), también lo hacen sus competencias pedagógicas. Es decir, existe una relación directa entre el nivel de habilidades digitales y el nivel de competencias pedagógicas de los docentes encuestados en la Unidad Educativa del cantón Durán.

Esta correlación positiva y fuerte sugiere que los docentes que demuestran habilidades digitales más desarrolladas también tienen un mayor dominio y eficacia en su enfoque pedagógico. Es probable que los docentes con mejores habilidades digitales puedan aprovechar más efectivamente las tecnologías en su práctica docente y, por lo tanto, mejorar sus competencias pedagógicas.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman también se utilizó para probar hipótesis y conocer la relación entre las variables. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación positivo y cercano a 1 (aproximadamente 0.9964), lo que indicó que sí existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas. Para la hipótesis nula (H_0), se evidenció

que no existe una relación positiva y significativa entre las habilidades digitales y las competencias en los docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán en el año 2023. Respecto a la hipótesis alternativa (Ha), se apreció que si existe una relación positiva y significativa entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en los docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán en el año 2023.

Tabla 10

Frecuencia de las dimensiones de las competencias pedagógicas

Variable	Dimensiones					
	Planificación		Enseñanza		Gestión en el aula	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	8,2	3	8,2	4	10,8
Medio	27	72,9	28	75,6	25	67,6
Alto	7	18,9	6	16,2	8	21,6
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Nota: base de datos de la aplicación del cuestionario

Para poder conocer las correlaciones entre las variables y las diferentes dimensiones, se determinó el porcentaje y la frecuencia de cada una. La variable competencias pedagógicas se dividió en tres dimensiones: Planificación, Enseñanza y Gestión en el aula (Tabla 10). Para planificación, en su nivel bajo se apreció que 3 participantes (8.2%). En el nivel medio se encontró que 27 participantes (72.9%) obtuvieron un nivel medio de competencias en la planificación. En el alto, 7 participantes (18.9%) fueron clasificados en el nivel alto en competencias de planificación.

En cuanto a la dimensión enseñanza, se evidenció que 3 participantes (8.2%) fueron clasificados en el nivel bajo. También se encontró que 28 participantes (75.6%) obtuvieron un nivel medio. Por último, 16.2% fueron clasificados en el nivel alto. En la última dimensión gestión en el aula, se observó que 4 participantes (10.8%) fueron clasificados en el nivel bajo; en el nivel medio,

se encontró que 25 participantes (67.6%), y en el alto 8 participante (21.6%) fueron clasificados en el nivel alto en competencias de gestión en el aula.

Tabla 11

Frecuencia de las dimensiones de las habilidades digitales

Variable	Dimensiones									
	Información		Comunicación		Creación contenido		Resolución problemas		Seguridad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades digitales										
Bajo	1	2,7	8	21,6	5	13,5	2	5,4	3	8,1
Medio	31	83,8	28	75,7	26	70,3	26	70,3	15	40,5
Alto	5	13,5	1	2,7	6	16,2	9	24,3	19	51,4
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Nota: base de datos obtenida de la aplicación del cuestionario

La tabla 11 muestra la distribución de respuestas en cada una de las dimensiones que conforman la variable habilidades digitales, donde en la dimensión información, la mayoría de los docentes (83.8%) se encuentra en un nivel medio. Un pequeño porcentaje de docentes (13.5%) presentó un nivel alto y un pequeño porcentaje de docentes (2.7%) evidenció un nivel bajo.

Respecto a la dimensión comunicación, un 21.6% de los docentes tuvo un nivel bajo, el 75.7% obtuvo un nivel medio, y el 2.7% arrojó un nivel alto. En cuanto a la dimensión creación de contenido, el 13.5% de los docentes tienen un nivel bajo; 70.3% presentó un nivel medio, y 16.2% de los participantes obtuvo un nivel alto. Un cuarto de los docentes (24.3%) presentó un nivel alto de habilidades en la dimensión de resolución de problemas, (5.4%) tuvo un nivel bajo. Además, la mayoría de los docentes (51.4%) tuvo un nivel alto en la dimensión de seguridad y 8.1% obtuvo un nivel bajo.

El análisis de la dimensión de comunicación mostró que un 21.6% de los docentes tiene un nivel bajo; el 75.7% se ubicó en el nivel medio; solo el 2.7% obtuvo un nivel alto. Para la dimensión de información, el 13.5% de los docentes tiene un nivel bajo; un 72.9% se ubicó en el nivel medio, y 18.9% obtuvo un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos del cuestionario sobre las habilidades digitales y competencias pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa del cantón Durán en el año 2023 revela importantes hallazgos que contribuyen al entendimiento de la situación educativa en este contexto. A continuación, se presentan los resultados más destacados de acuerdo a cada objetivo específico:

En cuanto a las competencias pedagógicas, los resultados muestran que la mayoría de los docentes tienen un nivel alto (59,5.8%) seguido del nivel medio (37.8%) en las dimensiones evaluadas. Estos resultados son consistentes con estudios previos que han destacado la importancia de desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, y también respaldan la noción de que los docentes continúan mejorando en sus habilidades pedagógicas a lo largo de su trayectoria profesional.

Respecto al nivel de habilidades digitales, los resultados evidenciaron, que la mayoría de los docentes encuestados presentaron en primera instancia un nivel alto (56.8%), seguido del nivel medio (37.8%) de habilidades digitales. Esta tendencia refleja una mejora en comparación con estudios previos, donde se ha observado un aumento gradual en las habilidades digitales de los docentes a medida que se avanza en el tiempo. Esto podría atribuirse al aumento de la integración de la tecnología en la educación y a la capacitación continúa proporcionada a los docentes.

Por consiguiente, respecto a las competencias pedagógicas y habilidades digitales, los datos mostraron que la mayoría de los docentes tienen un nivel alto en sus competencias pedagógicas, lo que incluye la planificación, enseñanza y gestión en el aula. Asimismo, una gran proporción de docentes poseen un nivel alto de habilidades digitales. Estos resultados son coherentes con el estudio desarrollado por García et al. (2022), quien destacó la importancia de desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y la mejora gradual en las

habilidades digitales a lo largo del tiempo debido a la integración de tecnología en la educación y capacitación continua proporcionada a los docentes.

A pesar de los resultados positivos, también se identificaron áreas específicas que requieren mejoras. En habilidades digitales, las áreas de comunicación y creación de contenido mostraron un porcentaje significativo de docentes en el nivel medio, sugiriendo la necesidad de desarrollar habilidades más avanzadas en estas áreas para que los docentes puedan comunicarse efectivamente y crear recursos digitales innovadores y atractivos para sus estudiantes.

Respecto al primer objetivo, el análisis de la variable mostró una distribución diversa de competencias en cada dimensión evaluada. Aunque la mayoría de los docentes se clasifican en los niveles medio y alto en todas las dimensiones, se identificaron áreas específicas donde algunos docentes mostraron niveles bajos de competencia. Estos hallazgos resaltan la importancia de brindar apoyo y desarrollo profesional en áreas donde se identificaron debilidades, como la planificación, la enseñanza y la gestión en el aula, para promover prácticas pedagógicas de calidad y garantizar un entorno de aprendizaje efectivo.

En cuanto al segundo objetivo, en relación a las habilidades digitales, la mayoría de los docentes presentaron un nivel alto, lo que indica una mejora significativa en comparación con estudios previos. Esto sugiere que los docentes están adaptándose cada vez más a la integración de la tecnología en el entorno educativo y poseen habilidades digitales suficientes para utilizar las tecnologías digitales en su práctica docente. Los resultados subrayaron la importancia de proporcionar programas de formación y desarrollo profesional continuo que aborden tanto las habilidades digitales como las competencias pedagógicas de los docentes. De acuerdo con Glasserman y Manzano (2016), es esencial ofrecer capacitación en el uso efectivo de tecnologías digitales y en el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras.

Estudios previos como los de Cateriano et al. (2021) han demostrado que las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. Docentes con habilidades digitales y competencias más desarrolladas tienen un efecto positivo en los logros académicos de los estudiantes. Por lo tanto, invertir en la formación y el desarrollo profesional de los docentes es esencial para mejorar la calidad de la educación.

Respecto al tercer objetivo, el coeficiente Rho de Spearman entre las competencias pedagógicas y habilidades digitales mostró una correlación positiva moderada, lo que sugiere que existe una relación entre estas dos variables. Los docentes con mejores habilidades digitales también tienden a tener un mayor dominio de las competencias pedagógicas, lo que destaca la importancia de una integración efectiva de ambas áreas en la práctica docente.

Para el cuarto objetivo, se identificaron áreas específicas donde los docentes muestran un menor nivel de competencia en habilidades digitales, como la comunicación y la creación de contenido. Esto sugiere la necesidad de desarrollar habilidades más avanzadas en estas áreas para una comunicación efectiva y la creación de recursos digitales innovadores. La mejora de estas habilidades puede contribuir a una comunicación más efectiva entre los docentes y sus estudiantes.

En cuanto al quinto objetivo, el análisis de la variable competencias pedagógicas en la dimensión de gestión en el aula mostró que la mayoría de los docentes tienen habilidades adecuadas para mantener el orden y la disciplina en el aula, así como para administrar los recursos de manera eficiente. Sin embargo, se identificó un porcentaje de docentes con un nivel bajo en esta área, lo que indica dificultades en mantener el orden y la disciplina en el aula. Esto sugiere la necesidad de brindar apoyo y desarrollo profesional en esta área para mejorar la gestión en el aula.

En relación con el sexto objetivo, el análisis de la variable competencias pedagógicas en la dimensión de creación de contenido mostró que algunos docentes presentaron un nivel bajo en esta área, lo que sugiere dificultades para

desarrollar y utilizar recursos educativos digitales interactivos y personalizados. La mayoría de los docentes se ubicó en el nivel medio, indicando que la mayoría puede crear recursos educativos digitales de manera básica o moderada. Algunos docentes obtuvieron un nivel alto, demostrando una capacidad destacada para crear recursos digitales innovadores y eficaces para la enseñanza.

En torno al séptimo objetivo, la correlación de Spearman entre las competencias pedagógicas y la creación de contenido mostró una correlación positiva moderada. Esto sugiere que los docentes con mejores habilidades de creación de contenido también tienden a tener un mayor dominio de las competencias pedagógicas, lo que subraya la importancia de integrar la creación de recursos digitales innovadores en la práctica docente para mejorar la calidad de la enseñanza.

Respecto al octavo objetivo, se evidenció una correlación positiva moderada, lo que implicó que los docentes que demuestran un mayor dominio en sus competencias pedagógicas también tienden a tener un nivel más alto de habilidades digitales. Del mismo modo, aquellos docentes con habilidades digitales más desarrolladas también suelen tener un mejor desempeño en sus competencias pedagógicas.

Cabe destacar, que los resultados indican un progreso significativo en las habilidades digitales de los docentes, con la mayoría de ellos clasificados en los niveles medio y alto. Estos hallazgos coinciden el estudio de Mortis et al. (2018) donde se destacó el impacto de la capacitación y la integración de la tecnología en la educación en el desarrollo de las habilidades digitales de los docentes. Esto subraya la importancia de ofrecer oportunidades de formación y actualización continua para mantenerse al día con las últimas tendencias y herramientas tecnológicas.

Los resultados indican áreas específicas donde los docentes podrían mejorar sus habilidades digitales y competencias pedagógicas, como la comunicación y la creación de contenido. Ruiz et al. (2021) mencionó la necesidad

de desarrollar habilidades comunicativas efectivas y fomentar la creatividad en el diseño de recursos digitales, destacando la importancia de ofrecer oportunidades de capacitación y apoyo en estas áreas específicas para fortalecer la práctica docente.

Según Centeno (2021), las habilidades digitales y las competencias pedagógicas tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, haciendo énfasis que los docentes con habilidades digitales y competencias pedagógicas más desarrolladas tienen un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes. Esto subraya la importancia de invertir en la formación y el desarrollo profesional de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

La triangulación de los resultados obtenidos en esta investigación con la literatura existente proporciona una visión más amplia sobre las habilidades digitales y competencias pedagógicas de los docentes. Además, los resultados obtenidos en este estudio están en línea con otras investigaciones, lo que fortalece la validez y la relevancia de los hallazgos presentados. Sin embargo, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. En la distribución de habilidades digitales, los resultados demostraron que la mayoría de los docentes encuestados (56.8%) presentan un nivel alto de habilidades digitales, mientras que un porcentaje menor se clasifica en los niveles medio (37.8%) y bajo (5.4%). Esto indicó que la mayoría de los docentes poseen un buen dominio de las tecnologías digitales.
2. Respecto a las fortalezas en habilidades digitales, los docentes muestran una competencia sólida en la dimensión de Resolución de problemas, con el 70.3% y 24.3% clasificados en los niveles medio y alto respectivamente. Esto indica que tienen habilidades para identificar y solucionar problemas relacionados con el uso de tecnologías digitales en su enseñanza. Asimismo, la dimensión Seguridad también destaca con un 51.4% en el nivel alto, lo

que indica una capacidad sobresaliente para proteger y resguardar información digital de manera efectiva.

3. Se identificaron áreas de mejora donde los docentes muestran un menor nivel de competencia. Las dimensiones de Comunicación y Creación de contenido presentaron un mayor porcentaje de docentes en los niveles medio, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la capacidad de comunicación efectiva y la creación de recursos digitales innovadores y atractivos.
4. Respecto a la necesidad de capacitación y apoyo, los resultados indicaron que hay docentes que se encuentran en los niveles bajo y medio en algunas dimensiones de habilidades digitales, lo que señala la necesidad de brindar capacitación y apoyo adicional en esas áreas específicas. Esto podría incluir programas de formación en comunicación digital, creación de contenido interactivo y medidas de seguridad en línea.
5. Para las implicaciones pedagógicas, los hallazgos subrayan la importancia de integrar las habilidades digitales en la práctica educativa. Los docentes con habilidades digitales más altas pueden aprovechar mejor las tecnologías en el aula para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Además, el desarrollo de habilidades digitales contribuye a preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.
6. La correlación positiva de ambas variables; el hallazgo tiene importantes implicaciones para la práctica docente y la mejora de la calidad educativa. El hecho de que exista una correlación positiva sugiere que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas pueden tener un impacto positivo en la integración efectiva de las tecnologías digitales en el aula. Además, resalta la importancia de proporcionar programas de formación y desarrollo profesional continuo que aborden tanto las habilidades digitales como las competencias pedagógicas de los docentes para mejorar la calidad

de la educación y preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

En comparación con estudios anteriores como el de Malpica (2020), se observa una tendencia positiva en la mejora de las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes. Sin embargo, persisten áreas de mejora y se identifican desafíos específicos que aún deben abordarse. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente y subrayan la importancia de una formación docente continua y personalizada que promueva el desarrollo integral de los docentes en el contexto de las habilidades digitales y las competencias pedagógicas.

Los resultados del cuestionario revelan una distribución mayoritaria de docentes con habilidades digitales medias y altas, destacando en las dimensiones de resolución de problemas e información. No obstante, también se identifican áreas que requieren mejoras, como la comunicación y la creación de contenido. De acuerdo con Arreola et al. (2022), los hallazgos subrayan la importancia de proporcionar capacitación y apoyo adecuados para fortalecer las habilidades digitales de los docentes y mejorar su capacidad para aprovechar plenamente las tecnologías en el contexto educativo.

La inversión en formación y desarrollo profesional de los docentes es esencial para asegurar un ambiente educativo efectivo y enriquecedor, y para promover prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante. Además, los resultados respaldan la importancia de proporcionar capacitación y apoyo adecuados para fortalecer las habilidades digitales de los docentes y mejorar su capacidad para aprovechar plenamente las tecnologías en el contexto educativo. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente y subrayan la importancia de una formación docente continua y personalizada que promueva el desarrollo integral de los docentes en el contexto de las habilidades digitales y las competencias pedagógicas.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio demostraron una relación significativa entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas de los docentes; se encontró que la mayoría poseían un nivel alto de competencias pedagógicas, lo cual es alentador y refleja el esfuerzo de los profesores por mejorar su práctica educativa. No obstante, las dimensiones de comunicación y creación de contenido fueron destacadas como áreas de mejora en habilidades digitales, mientras que las áreas de planificación y enseñanza fueron identificadas como aspectos a reforzar en competencias pedagógicas.

Objetivo 1: el análisis de las competencias pedagógicas de los docentes reveló una distribución diversa en cada dimensión evaluada. Si bien la mayoría de los docentes mostraron niveles medio y alto en todas las dimensiones, se identificaron áreas específicas donde algunos docentes presentaron competencias bajas. Es fundamental brindar apoyo y desarrollo profesional en esas áreas para promover prácticas pedagógicas de calidad y garantizar un entorno de aprendizaje efectivo.

Objetivo 2: los resultados demostraron que la mayoría de los docentes encuestados presentaron un nivel alto de habilidades digitales, seguido de un nivel medio. Esto indica un progreso significativo en comparación con estudios previos y resalta la importancia de la integración de la tecnología en la educación y la capacitación continúa proporcionada a los docentes.

Objetivo 3: la correlación positiva moderada entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas sugiere que los docentes con un mayor dominio de sus competencias pedagógicas también tienden a tener un nivel más alto de habilidades digitales y viceversa. Esto destaca la importancia de una integración efectiva de ambas dimensiones en la práctica docente para lograr una enseñanza efectiva y significativa.

Objetivo 4: los resultados indicaron que algunos docentes presentaron un nivel medio en la dimensión de comunicación. Esto resalta la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas efectivas para una interacción más efectiva con los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.

Objetivo 5: el análisis de la influencia de competencias pedagógicas en el manejo de la información digital mostró que la mayoría de los docentes poseen habilidades moderadas en esta área. Aquellos docentes con un nivel más alto de competencias pedagógicas tienen una mayor capacidad para utilizar de manera efectiva y significativa la información digital en su enseñanza, lo que supone que el desarrollo de competencias pedagógicas sólidas es clave para aprovechar plenamente las ventajas que la información digital puede ofrecer en el proceso educativo.

Objetivo 6: el análisis de la dimensión de gestión en el aula reveló que la mayoría de los docentes demostraron habilidades adecuadas en esta área. Sin embargo, un porcentaje menor presentó competencias bajas, lo que indica que se deben abordar aspectos de gestión para mejorar la efectividad en el aula. La capacidad de los docentes para utilizar herramientas y recursos digitales influye en la organización del ambiente de aprendizaje y en la gestión eficiente del tiempo y los recursos.

Objetivo 7: los resultados mostraron que algunos docentes presentaron un nivel medio en la dimensión de creación de contenido. Se evidenció que la creación de contenidos es una dimensión importante que influye en las competencias docentes. Los docentes que poseen habilidades avanzadas en la creación de contenido digital tienen una mayor capacidad para diseñar recursos pedagógicos innovadores y atractivos. Esto es esencial para motivar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

Objetivo 8: la correlación positiva moderada entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas destaca la importancia de una formación docente continua y personalizada que promueva el desarrollo integral de los docentes en

ambas dimensiones. Esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para un mundo digital en constante evolución.

Las conclusiones del estudio apuntan hacia la necesidad de brindar capacitación y apoyo adicional a los docentes para mejorar sus habilidades digitales y competencias pedagógicas. Se recomienda implementar programas de formación y desarrollo profesional que promuevan el uso efectivo de tecnologías digitales en la enseñanza y que fomenten la creación de contenidos educativos digitales. Asimismo, se sugiere establecer un enfoque colaborativo y de intercambio de buenas prácticas entre docentes para fortalecer sus habilidades y abordar desafíos educativos de manera innovadora.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar programas de evaluación y diagnóstico de las competencias pedagógicas de los docentes de forma regular para identificar áreas de mejora y proporcionar el apoyo adecuado. Además, se debe ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en áreas específicas donde se identificaron debilidades, como la planificación, enseñanza y gestión en el aula.

Se sugiere continuar con la integración de la tecnología en la educación y ofrecer capacitación y actualización constante a los docentes para mantenerse al día con las últimas tendencias y herramientas tecnológicas. También, hay que diseñar programas de formación personalizados según el nivel de habilidades digitales de los docentes para garantizar que todos puedan utilizar efectivamente las tecnologías en su práctica docente.

Se debe fomentar una integración efectiva de las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en la planificación de clases y en las estrategias de enseñanza para lograr una enseñanza más efectiva y significativa, y proporcionar orientación y recursos a los docentes para utilizar las tecnologías de manera creativa y efectiva en el proceso de enseñanza.

Se tienen que ofrecer programas de desarrollo profesional enfocados en mejorar las habilidades de comunicación de los docentes para una interacción más efectiva con los estudiantes y un mejor ambiente de aprendizaje. Asimismo, fomentar la implementación de estrategias de comunicación efectiva en el aula, como el uso de herramientas digitales para facilitar la comunicación con los estudiantes y sus familias.

Se recomienda diseñar programas de formación y capacitación para los docentes que fortalezcan sus habilidades en el manejo de la información digital, como la búsqueda, evaluación y selección de recursos educativos digitales. También se tiene que promover el uso de bibliotecas digitales y bases de datos educativas para facilitar el acceso a información relevante y actualizada.

Se sugiere brindar apoyo y formación a los docentes en el desarrollo de habilidades de gestión en el aula, incluyendo la gestión del tiempo y los recursos digitales. A esto se debe sumar el fomento del uso de herramientas y plataformas digitales que faciliten la gestión del aula y promuevan un ambiente de aprendizaje organizado y efectivo.

Se debe desarrollar programas de capacitación y talleres para fomentar la creatividad y la innovación en la creación de recursos educativos digitales, y promover la colaboración entre docentes para compartir ideas y buenas prácticas en la creación de contenido digital.

Se tienen que integrar las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en la formación inicial de los docentes y en los programas de desarrollo profesional continuo. Además, deben fomentar la investigación y el intercambio de experiencias sobre la integración efectiva de ambas dimensiones para mejorar la calidad de la educación.

En resumen, las recomendaciones se centran en proporcionar apoyo y capacitación continua a los docentes para fortalecer tanto sus habilidades digitales como sus competencias pedagógicas. La integración efectiva de ambas dimensiones en la práctica docente es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula en el contexto digital actual.

REFERENCIAS

- Arellano, I. (2019). La cultura sobre seguridad informática en las redes sociales: el caso de los estudiantes de la Preparatoria de San Diego Cuentla, México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11). <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319002.pdf>
- Arreola, C., Fernández, M. y Vales, J. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. *Educación*, 58(1), 189-203. <https://educar.uab.cat/article/view/v58-n1-arreola-et-al>
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-226. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria. <https://acortar.link/UojSA>
- Banoy, W. y Montoya, E. (2022). Desarrollo de competencias digitales en docentes de Educación Básica y Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 59-74. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/306/796>
- Carriel, T., Fosado, O. y López, A. (2022). Competencia Digital Docente del profesorado: Caso cantón Pichincha, Manabí, Ecuador. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100027
- Castillejos, B. (2019). Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial. *Apertura*, 11(1), 24-39. <https://www.redalyc.org/journal/688/68863299001/>

- Castro, E., Clemenza, C. y Araujo, R. (2014). La gestión en el aula desde el enfoque crítico. *Omnia*, 20(1), 119-126. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73731653009.pdf>
- Castro, N. (2021). *Las habilidades digitales y su efecto en el uso de herramientas tecnológicas educativas por los docentes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Cucalón Lasso del cantón Naranjal, provincia del Guayas del periodo lectivo 2020-2021*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5754>
- Cateriano, T., Rodríguez, M., Patiño, E., Araujo, R. y Villalba, C. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus Virtuales*, 10(1). <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/673>
- Centeno, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Docentes* 2.0, 11(1), 174–182. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/210>
- Choque, J. y Villarroel, K. (2021). Competencias digitales en docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Bolivia. *Delectus*, 5(21). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902822006/html/>
- Domínguez, S. (2018). ¿Diferencias encubiertas entre grupos? Efecto del método analítico sobre las conclusiones. *Acta Pediátrica de México*, 39(3), 282-283. <https://www.redalyc.org/journal/4236/423658525009/>
- Escobar, A. y Torres, J. (2018). *Competencias docentes para fortalecer procesos perfil de competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2674/1036780433%20-%201129518723.pdf?sequence=1>

- Espinal, E. (2019). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. Caso de estudio: Unidades Educativas parroquia Manta, provincia de Manabí*. [Trabajo de Maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1923/1/Tesis2100ESPa.pdf>
- Espinoza, E. (2022). La formación de profesores de educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 153-163. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/196>
- Esteve, F., Llopis, M. y Adell, J. (2022). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(96). <https://www.redalyc.org/journal/279/27970217014/html/>
- Florencia, M. (2020). *Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa "Tejar", Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51555>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. <https://acortar.link/fSzSD>
- García, M., Muñoz, A., García, A. y Duarte, M. (2022). Competencias digitales de los docentes en formación: dimensiones y componentes que promueven su desarrollo. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 22(42). <https://www.redalyc.org/journal/1002/100274292005/>
- García, P. y Mendoza, K. (2022). Competencias digitales docentes en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de bachillerato general unificado. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, 6(11), 90–117. <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/307>

- Glasserman, L. y Manzano, J. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. *Apertura*, 8(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68845366003.pdf>
- Gorina, A. y Berenguer, I. (2017). Perfeccionando el procesamiento de la información en investigaciones pedagógicas desde una relación metodológica cualitativa-cuantitativa. *Encuentros*, 15(2),189-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655856011.pdf>
- Granda, L., Romero, L. y Játiva, D. (2021). El docente y la alfabetización digital en la educación del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 377-390. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/158>
- Grande, M., Cañón, R., y Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218–230. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>
- Hernández, G. (2019). *Competencia docente y su relación con la evaluación formativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10578/Hernandez_mg.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://acortar.link/BK6KhR>
- Inguillay, L., Tercero, S. y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10>

- INTEF (2017). *Marco común de competencia digital docente*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- José, F. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Malpica, A. (2020). Integración de la educación digital y los aportes de las TIC, JCLIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela. *Revista Pensamiento Udecino*, 4(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/301/3011614007/html/>
- Martínez, M. y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS*, 20(10). <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2512>
- Mateus, J. y Quiroz, M. (2021). La “Competencia TIC” desde la mirada de docentes de secundaria: más que habilidades digitales. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 13(14). <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/266>
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13). <https://www.redalyc.org/journal/5768/576870356004/576870356004.pdf>
- Moll, S. (2018). *Los cinco pilares de la competencia digital docente y sus finalidades*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/competencia-digital-docente/>
- Moreno, F. y Leyva, M. (2022). Las competencias pedagógicas en la formación profesional de Ciencias de la Educación. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos*

- Académicos Y Grupos De Investigación*, 9(17).
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/258>
- Mortis, S., Salomón, D., Del Hierro, E. y Angulo, J. (2018). Habilidades digitales en docentes de escuelas primarias particulares del sur de Sonora, México. *Emerging Trends in Education*, 1(1).
<https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/2812>
- Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60).
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Peña, F. y Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, (48), 59-70.
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614064440005/html/>
- Peñafiel, R. y Cevallos, D. (2021). Factores que influyen en las competencias pedagógicas de docentes de la escuela general básica superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1).
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3348>
- Pepper, K. (2022). *La capacitación y las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro].
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6749>
- Ramón, R. (2021). *Competencias docentes para el uso pedagógico de internet en la modalidad de educación Telesecundaria. Estudio de caso del Municipio de Veracruz, México*. [Tesis Doctoral, Universidad Veracruzana].
<https://www.uv.mx/veracruz/dsae/files/2021/07/2.3-Tesis-Rocio-Ramon-Ramon.pdf>

- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 103-119.
<https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/>
- Reyna, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), 25-36.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/367e>
- Rivadeneira, E. (2023). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Orbis*, 37(13), 41-55.
<http://ojs.revistaorbis.org/index.php/orbis/article/view/244>
- Rivero, S., Díaz, M., López, María. y Rodríguez, R. (2017). Instrumento para la medición de la ciencia y la tecnología en la gestión de la información institucional. Caso de estudio. *Palabra Clave (La Plata)*, 7(1),1-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/3505/350553375009.pdf>
- Ruiz, E., Quiñonez, S. y Reyes, W. (2021). Competencia digital del docente de nivel secundaria: El caso de una escuela pública de Yucatán, México. *Revista Publicando*, 8(28), 92-98.
<https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2160>
- Salazar C., Chiang, M. y Muñoz, y. Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la Universidad del Bio-Bío. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(1), 1-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44743281012.pdf>

- Salazar, G., Ponce, J., Ormaza, C. y Mendoza, L. (2022). Competencias docentes. Realidad y desafíos en el contexto latinoamericano. *EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 717–732. <https://revistas.investigacion-uelipb.com/index.php/educare/article/view/1660>
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M. y Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Sarango, C. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSION%20FINAL-240921.pdf>
- Torres, L., Huamán, L., Amancio, A. y Sánchez, S. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 190–206. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/928>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(3)4. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- UNESCO. (2022). *Transformar la educación para el futuro*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

- Vera, J. (2022). *Gestión pedagógica de aula a partir de la competencia digital docente: Resolución de problemas*. [Trabajo de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2785/1/MEDU-2022-063.pdf>
- Vera, A. y Lanz, R. (2017). La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Educere*, 21(68), 155-164. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744014.pdf>
- Zambrano, L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Risti*, 40, 31-44. <https://acortar.link/7USlwJ>

ANEXOS

Anexo 1

Cuadros de variables

Variable: habilidades digitales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Habilidades digitales	Son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los docentes utilizar eficazmente las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Granda et al., 2021).	Se aplicará un cuestionario a los docentes que permitirá determinar las habilidades que poseen.	Información	Navegación. Búsqueda de información.	1, 2,	Likert
			Comunicación	Interacción mediante las TIC. Conexión en línea.	3, 4	
			Creación de contenidos	Manejo de las herramientas digitales. Programación.	5, 6	
			Resolución de problemas	Innovación. Identificación de lagunas digitales.	7, 8	
			Seguridad	Problemas técnicos. Protección de equipos.	9, 10	

Variable: competencias pedagógicas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Competencias pedagógicas	Son la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo (Salazar et al., 2016).	Se aplicará una guía de observación a los docentes que permitirá conocer el desarrollo de las competencias docentes en el aula de clase.	Planificación	Organiza Diseña	1, 2 3, 4	Likert
			Enseñanza	Estrategias Conocimiento	5, 6 7, 8	
			Gestión en el aula	Dominio Comunicación	9, 10 11,12	

Anexo 2

Cuestionarios

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información que servirá de insumo para desarrollar la investigación titulada: **Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023**, estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar el título de Maestra en Administración de la Educación. La información tiene carácter confidencial y contendrá los datos para la realización del estudio que será examinado por los responsables de esta investigación. Su participación en este estudio será voluntaria. Agradezco su colaboración.

Acepto formar parte del estudio que se detalla en la parte superior

Atentamente,

Lic. Ruth Baque

Instrucciones:

En el presente cuestionario se presentan un conjunto de preguntas relacionadas a las habilidades digitales y competencias pedagógicas de los docentes. Cada una de ellas tiene cinco alternativas posibles de respuesta que debe seleccionar. Responda marcando con una X la alternativa que usted considera, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- Responda de forma sincera.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- Responda todas las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Criterios: Nunca (N); Casi nunca (CN); A veces (AV); Casi siempre (CS); Siempre (S).

VARIABLE HABILIDADES DIGITALES						
N°	ÍTEMS	CRITERIO				
		N	CN	AV	CS	S
1	¿Navega por Internet para buscar información relacionada con su área de enseñanza?					
2	¿Utiliza programas de almacenamiento en línea para guardar y compartir archivos con sus estudiantes?					
3	¿Qué tan seguido utilizas herramientas digitales para buscar y acceder a información relevante y actualizada para mejorar tus prácticas docentes?					
4	¿Qué tan confiado te sientes al encontrar y utilizar recursos digitales pertinentes para enriquecer tus métodos de enseñanza?					
5	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para conectar en línea con otros docentes y compartir contenido o prácticas de enseñanza?					
6	¿Utiliza herramientas digitales para interactuar con sus estudiantes, como foros en línea, chats o videoconferencias?					

VARIABLE HABILIDADES DIGITALES						
N°	ÍTEMS	CRITERIO				
		N	CN	AV	CS	S
7	¿Usas plataformas en línea y redes sociales para colaborar y compartir experiencias con otros docentes y expertos en educación?					
8	¿La conexión en línea te ayuda a ampliar tu red profesional y a mejorar tus habilidades pedagógicas mediante el intercambio de ideas y recursos?					
9	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear y desarrollar contenido de enseñanza, como presentaciones multimedia o videos educativos?					
10	¿Utilizas herramientas digitales para programar o crear aplicaciones educativas?					
11	¿Utilizas lenguajes de programación o herramientas informáticas para desarrollar recursos educativos interactivos?					
12	¿Consideras que la incorporación de la programación en tus planes de estudio contribuye al desarrollo de habilidades digitales en tus estudiantes?					
13	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para solucionar problemas técnicos en su equipo o en el aula?					
14	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para innovar y mejorar su práctica docente?					
15	¿Identificas las brechas digitales entre tus estudiantes en términos de acceso y competencias tecnológicas?					
16	¿Implementas estrategias para abordar las brechas digitales y garantizar la equidad en el acceso y uso de la tecnología educativa en tu aula?					
17	¿Con qué frecuencia utiliza programas de seguridad en sus dispositivos electrónicos, como antivirus o firewalls?					
18	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para proteger el entorno digital y los equipos electrónicos en el aula?					
19	¿Aplicas tus conocimientos sobre medidas de seguridad para salvaguardar la integridad de la información en los equipos tecnológicos?					
20	¿Promueves entre tus estudiantes el uso responsable de los equipos y recursos digitales, así como la conciencia sobre la ciberseguridad?					

Elaborado: Baque (2023)

VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS						
N°	ÍTEMS	CRITERIO				
		N	CN	AV	CS	S
1	¿Organiza de forma eficiente el tiempo y recursos en la planificación de sus clases?					
2	¿Organiza los contenidos de acuerdo a lo propuesto en la planificación?					
3	¿Diseña objetivos claros para cada clase?					
4	¿Considera usted que sus estrategias de enseñanza se ajustan a las necesidades y características de sus estudiantes?					
5	¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para abordar un mismo tema?					
6	¿Aplica estrategias innovadoras y llamativas?					
7	¿Siente que posee un conocimiento actualizado en su área de especialización?					
8	¿Mantiene buen conocimiento sobre las tecnologías educativas?					
9	¿Mantiene un dominio efectivo del aula de clases?					
10	¿Domina los contenidos a impartir?					
11	¿Fomenta la comunicación y participación de los estudiantes en las clases?					
12	¿Promueve la seguridad y espontaneidad de los estudiantes en su proceso comunicativo?					

Elaborado: Baque (2023)

Anexo 3

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Junio del 2023

Ciudadano
Marlon Benenaula Domínguez
Rector de la U. E. F. General Eloy Alfaro Delgado
Su Despacho. -

Quien suscribe Leda. Baque Caiza Ruth Noemí, con cedula N° 0930148416, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a su vez comunicarle lo siguiente: estoy realizando un trabajo de investigación conducente a la obtención del grado de Maestro en Administración de la Educación, cuyo título es "Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023"; en este marco me es indispensable aplicar los instrumentos de recolección de datos en la institución que Ud. dignamente dirige. En ese sentido, le solicito la autorización para aplicar mis instrumentos de investigación a sus docentes que tienen el cargo de profesor de aula. Dichos instrumentos son dos cuestionarios, los cuales son anónimos y se guardará la confidencialidad correspondiente. Asimismo, me comprometo a hacer llegar a su despacho los resultados de la presente investigación para los fines que Ud. considere pertinentes. Sin otro particular, me despido de Ud.

Atentamente,


*Recibido
30-06-2023
10 H00*


Leda. Baque Caiza Ruth Noemí
C.I. 0930148416



Anexo 4.

Autorización del rector



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "GENERAL ELOY ALFARO DELGADO"

CONSTANCIA

Durán, 15 de julio del 2023

El Rector de la Unidad Educativa Fiscal General Eloy Alfaro Delgado de la localidad de Durán, provincia del Guayas, Ecuador; quien suscribe:

Que la Lcda. Baque Caiza Ruth Noemí, identificada con la cedula N° 0930148416, estudiante del Programa de Posgrado de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Campus Piura, ha realizado en nuestra institución la aplicación de sus instrumentos de investigación (cuestionarios) para su trabajo de investigación denominado: **"Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023"**. Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



Marlon Benenaula Domínguez
Rector

Anexo 5

Validación de los expertos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2023, aula 4, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Firma

Baque Caiza Ruth Noemí

0930148416

INSTRUMENTO 1: VARIABLE HABILIDADES DIGITALES

1. Datos generales del Juez 1

Nombre del juez:	Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	19 años
DNI:	32977568
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas.
Confiabilidad:	Coficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.
Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por García y Mendoza en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: habilidades digitales

Definición de la variable: habilidades digitales

Son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los docentes utilizar eficazmente las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Granda et al., 2021).

Dimensión 1: información

Se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar y comprender los diferentes dispositivos y herramientas digitales que se utilizan actualmente, como computadoras, tabletas, proyectores, pizarras digitales, entre otros (Grande et al., 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navegación	¿Navega por Internet para buscar información relacionada con su área de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza programas de almacenamiento en línea para guardar y compartir archivos con sus estudiantes?	4	3	4	

Dimensión 2: comunicación

Es la capacidad que tienen los docentes para utilizar las diferentes herramientas digitales para comunicarse con sus estudiantes, como correos electrónicos, chats, foros, redes sociales, videoconferencias, entre otros (José, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las TIC	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para conectar en línea con otros docentes y compartir contenido o prácticas de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza herramientas digitales para interactuar con sus estudiantes, como foros en línea, chats o videoconferencias?	4	3	4	

Dimensión 3: creación de contenidos

Es la capacidad de los docentes para crear y diseñar materiales educativos digitales, como presentaciones, videos, infografías, animaciones, entre otros, utilizando diferentes herramientas y software (Castillejos, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de las herramientas digitales	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear y desarrollar contenido de enseñanza, como presentaciones multimedia o videos educativos?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para programar o crear aplicaciones educativas?	4	3	4	

Dimensión 4: resolución de problemas

Es la capacidad de los docentes en utilizar tecnologías digitales que conlleven a resolver diversos problemas, incluyendo el uso de herramientas y software para analizar datos, identificar patrones y tomar decisiones informadas (Arellano, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para solucionar problemas técnicos en su equipo o en el aula?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para innovar y mejorar su práctica docente?	4	4	4	

Dimensión 5: seguridad

Entendida como la capacidad de comportarse de manera responsable y segura en línea; aquí incluye la capacidad de comprender y seguir las normas de conducta en línea, proteger la privacidad y la información personal, y hacer vales los derechos de autor y la propiedad intelectual (Peña y Otálora, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas técnicos	¿Con qué frecuencia utiliza programas de seguridad en sus dispositivos electrónicos, como antivirus o firewalls?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para proteger el entorno digital y los equipos electrónicos en el aula?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Robby Oliver Gutiérrez
DNI: 32977568



Gonzales

INSTRUMENTO 2: VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Planificación, Enseñanza, Gestión en el aula.
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.
Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por Baque en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: competencias pedagógicas

Definición de la variable: competencias pedagógicas

Se definen como la capacidad que poseen los profesores para realizar tareas de manera efectiva o manejar diversas situaciones de enseñanza. Estas competencias se refieren a logros, conocimientos, habilidades y valores que son útiles en la vida, aplicándolos de manera práctica y demostrable como componentes integrales del todo (Rivadeneira, 2023).

Dimensión 1: planificación

Esta implica la capacidad de diseñar y planificar actividades efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Vera y Lanz, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza	¿Organiza de forma eficiente el tiempo y recursos en la planificación de sus clases?	4	4	4	
	¿Organiza los contenidos de acuerdo a lo propuesto en la planificación?	4	4	4	
Diseña	¿Diseña objetivos claros para cada clase?	3	4	4	
	¿Considera usted que sus estrategias de enseñanza se ajustan a las necesidades y características de sus estudiantes?	4	4	3	

Dimensión 2: enseñanza

Es el dominio y la capacidad para enseñar los contenidos específicos de una materia, de modo que los estudiantes puedan comprenderlos y aplicarlos en diversas situaciones (Navarro y Samón, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para abordar un mismo tema?	4	4	3	
	¿Aplica estrategias innovadoras y llamativas?	3	4	4	
Conocimiento	¿Siente que posee un conocimiento actualizado en su área de especialización?	4	4	4	
	¿Mantiene buen conocimiento sobre las tecnologías educativas?	4	4	4	

Dimensión 3: gestión en el aula

Es aquella relacionada con la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, así como establecer relaciones positivas y efectivas con los estudiantes (Castro et al, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio	¿Mantiene un dominio efectivo del aula de clases?	4	4	4	
	¿Domina los contenidos a impartir?	4	4	3	
Comunicación	¿Fomenta la comunicación y participación de los estudiantes en las clases?	4	4	4	
	¿Promueve la seguridad y espontaneidad de los estudiantes en su proceso comunicativo?		3	4	



Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI: 32977568

INSTRUMENTO 1: VARIABLE HABILIDADES DIGITALES

1. Datos generales del Juez 2

Nombre del juez:	Avellaneda Callirgos Lolo
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clínica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Pedro Ruiz Gallo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	27 años
DNI:	28110387
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas.
Confiabilidad:	Coficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.

Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por García y Mendoza en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: habilidades digitales

Definición de la variable: habilidades digitales

Son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los docentes utilizar eficazmente las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Granda et al., 2021).

Dimensión 1: información

Se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar y comprender los diferentes dispositivos y herramientas digitales que se utilizan actualmente, como computadoras, tabletas, proyectores, pizarras digitales, entre otros (Grande et al., 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navegación	¿Navega por Internet para buscar información relacionada con su área de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza programas de almacenamiento en línea para guardar y compartir archivos con sus estudiantes?	4	3	4	

Dimensión 2: comunicación

Es la capacidad que tienen los docentes para utilizar las diferentes herramientas digitales para comunicarse con sus estudiantes, como correos electrónicos, chats, foros, redes sociales, videoconferencias, entre otros (José, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las TIC	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para conectar en línea con otros docentes y compartir contenido o prácticas de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza herramientas digitales para interactuar con sus estudiantes, como foros en línea, chats o videoconferencias?	4	3	4	

Dimensión 3: creación de contenidos

Es la capacidad de los docentes para crear y diseñar materiales educativos digitales, como presentaciones, videos, infografías, animaciones, entre otros, utilizando diferentes herramientas y software (Castillejos, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de las herramientas digitales	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear y desarrollar contenido de enseñanza, como presentaciones multimedia o videos educativos?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para programar o crear aplicaciones educativas?	4	3	4	

Dimensión 4: resolución de problemas

Es la capacidad de los docentes en utilizar tecnologías digitales que conlleven a resolver diversos problemas, incluyendo el uso de herramientas y software para analizar datos, identificar patrones y tomar decisiones informadas (Arellano, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para solucionar problemas técnicos en su equipo o en el aula?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para innovar y mejorar su práctica docente?	4	4	4	

Dimensión 5: seguridad

Entendida como la capacidad de comportarse de manera responsable y segura en línea; aquí incluye la capacidad de comprender y seguir las normas de conducta en línea, proteger la privacidad y la información personal, y hacer vales los derechos de autor y la propiedad intelectual (Peña y Otálora, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas técnicos	¿Con qué frecuencia utiliza programas de seguridad en sus dispositivos electrónicos, como antivirus o firewalls?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para proteger el entorno digital y los equipos electrónicos en el aula?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--



Avellaneda Callirgos Lolo
DNI: 28110387

INSTRUMENTO 2: VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Planificación, Enseñanza, Gestión en el aula.
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.
Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por Baque en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: competencias pedagógicas

Definición de la variable: competencias pedagógicas

Se definen como la capacidad que poseen los profesores para realizar tareas de manera efectiva o manejar diversas situaciones de enseñanza. Estas competencias se refieren a logros, conocimientos, habilidades y valores que son útiles en la vida, aplicándolos de manera práctica y demostrable como componentes integrales del todo (Rivadeneira, 2023).

Dimensión 1: planificación

Esta implica la capacidad de diseñar y planificar actividades efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Vera y Lanz, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza	¿Organiza de forma eficiente el tiempo y recursos en la planificación de sus clases?	4	4	4	
	¿Organiza los contenidos de acuerdo a lo propuesto en la planificación?	4	4	4	
Diseña	¿Diseña objetivos claros para cada clase?	3	4	4	
	¿Considera usted que sus estrategias de enseñanza se ajustan a las necesidades y características de sus estudiantes?	4	4	3	

Dimensión 2: enseñanza

Es el dominio y la capacidad para enseñar los contenidos específicos de una materia, de modo que los estudiantes puedan comprenderlos y aplicarlos en diversas situaciones (Navarro y Samón, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para abordar un mismo tema?	4	4	3	
	¿Aplica estrategias innovadoras y llamativas?	3	4	4	
Conocimiento	¿Siente que posee un conocimiento actualizado en su área de especialización?	4	4	4	
	¿Mantiene buen conocimiento sobre las tecnologías educativas?	4	4	4	

Dimensión 3: gestión en el aula

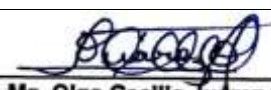
Es aquella relacionada con la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, así como establecer relaciones positivas y efectivas con los estudiantes (Castro et al, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio	¿Mantiene un dominio efectivo del aula de clases?	4	4	4	
	¿Domina los contenidos a impartir?	4	4	3	
Comunicación	¿Fomenta la comunicación y participación de los estudiantes en las clases?	4	4	4	
	¿Promueve la seguridad y espontaneidad de los estudiantes en su proceso comunicativo?	4	3	4	

Avellaneda Callirgos Lolo
DNI: 28110387

INSTRUMENTO 1: VARIABLE HABILIDADES DIGITALES

1. Datos generales del Juez 3

Nombre del juez:	Olga Cecilia Juárez Calderón
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctorado (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) Salud (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión educativa
Institución donde labora:	Ugel Morropón
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación	15 años
DNI:	05645443
Firma del experto:	 Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón DNI. 05645443

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas.
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.

Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por García y Mendoza en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: habilidades digitales

Definición de la variable: habilidades digitales

Son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los docentes utilizar eficazmente las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Granda et al., 2021).

Dimensión 1: información

Se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar y comprender los diferentes dispositivos y herramientas digitales que se utilizan actualmente, como computadoras, tabletas, proyectores, pizarras digitales, entre otros (Grande et al., 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navegación	¿Navega por Internet para buscar información relacionada con su área de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza programas de almacenamiento en línea para guardar y compartir archivos con sus estudiantes?	4	3	4	

Dimensión 2: comunicación

Es la capacidad que tienen los docentes para utilizar las diferentes herramientas digitales para comunicarse con sus estudiantes, como correos electrónicos, chats, foros, redes sociales, videoconferencias, entre otros (José, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las TIC	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para conectar en línea con otros docentes y compartir contenido o prácticas de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza herramientas digitales para interactuar con sus estudiantes, como foros en línea, chats o videoconferencias?	4	3	4	

Dimensión 3: creación de contenidos

Es la capacidad de los docentes para crear y diseñar materiales educativos digitales, como presentaciones, videos, infografías, animaciones, entre otros, utilizando diferentes herramientas y software (Castillejos, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de las herramientas digitales	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear y desarrollar contenido de enseñanza, como presentaciones multimedia o videos educativos?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para programar o crear aplicaciones educativas?	4	3	4	

Dimensión 4: resolución de problemas

Es la capacidad de los docentes en utilizar tecnologías digitales que conlleven a resolver diversos problemas, incluyendo el uso de herramientas y software para analizar datos, identificar patrones y tomar decisiones informadas (Arellano, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para solucionar problemas técnicos en su equipo o en el aula?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para innovar y mejorar su práctica docente?	4	4	4	

Dimensión 5: seguridad

Entendida como la capacidad de comportarse de manera responsable y segura en línea; aquí incluye la capacidad de comprender y seguir las normas de conducta en línea, proteger la privacidad y la información personal, y hacer vales los derechos de autor y la propiedad intelectual (Peña y Otálora, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas técnicos	¿Con qué frecuencia utiliza programas de seguridad en sus dispositivos electrónicos, como antivirus o firewalls?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para proteger el entorno digital y los equipos electrónicos en el aula?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

JUEZ EVALUADOR

INSTRUMENTO 2: VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Planificación, Enseñanza, Gestión en el aula.
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.
Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por Baque en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: competencias pedagógicas

Definición de la variable: competencias pedagógicas

Se definen como la capacidad que poseen los profesores para realizar tareas de manera efectiva o manejar diversas situaciones de enseñanza. Estas competencias se refieren a logros, conocimientos, habilidades y valores que son útiles en la vida, aplicándolos de manera práctica y demostrable como componentes integrales del todo (Rivadeneira, 2023).

Dimensión 1: planificación

Esta implica la capacidad de diseñar y planificar actividades efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Vera y Lanz, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza	¿Organiza de forma eficiente el tiempo y recursos en la planificación de sus clases?	4	4	4	
	¿Organiza los contenidos de acuerdo a lo propuesto en la planificación?	4	4	4	
Diseña	¿Diseña objetivos claros para cada clase?	3	4	4	
	¿Considera usted que sus estrategias de enseñanza se ajustan a las necesidades y características de sus estudiantes?	4	4	3	

Dimensión 2: enseñanza

Es el dominio y la capacidad para enseñar los contenidos específicos de una materia, de modo que los estudiantes puedan comprenderlos y aplicarlos en diversas situaciones (Navarro y Samón, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para abordar un mismo tema?	4	4	3	
	¿Aplica estrategias innovadoras y llamativas?	3	4	4	
Conocimiento	¿Siente que posee un conocimiento actualizado en su área de especialización?	4	4	4	
	¿Mantiene buen conocimiento sobre las tecnologías educativas?	4	4	4	

Dimensión 3: gestión en el aula


Es aquella relacionada con la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, así como establecer relaciones positivas y efectivas con los estudiantes (Castro et al, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio	¿Mantiene un dominio efectivo del aula de clases?	4	4	4	
	¿Domina los contenidos a impartir?	4	4	3	
Comunicación	¿Fomenta la comunicación y participación de los estudiantes en las clases?	4	4	4	
	¿Promueve la seguridad y espontaneidad de los estudiantes en su proceso comunicativo?	4	3	4	


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

INSTRUMENTO 1: VARIABLE HABILIDADES DIGITALES

1. Datos generales del Juez 4

Nombre del juez:	Bertila Hernandez Fernandez
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (x)
Área de formación académica:	Clínica () social () Educativa (x) Organizacional () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	23 años
DNI:	16526129
Firma del experto:	 Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ DNI N°16526129

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas.
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.
Cantidad de ítems:	10

Tiempo de aplicación:	15 minutos.
------------------------------	-------------

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por García y Mendoza en el año 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: habilidades digitales

Definición de la variable: habilidades digitales

Son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los docentes utilizar eficazmente las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Granda et al., 2021).

Dimensión 1: información

Se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar y comprender los diferentes dispositivos y herramientas digitales que se utilizan actualmente, como computadoras, tabletas, proyectores, pizarras digitales, entre otros (Grande et al., 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navegación	¿Navega por Internet para buscar información relacionada con su área de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza programas de almacenamiento en línea para guardar y compartir archivos con sus estudiantes?	4	3	4	

Dimensión 2: comunicación

Es la capacidad que tienen los docentes para utilizar las diferentes herramientas digitales para comunicarse con sus estudiantes, como correos electrónicos, chats, foros, redes sociales, videoconferencias, entre otros (José, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las TIC	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para conectar en línea con otros docentes y compartir contenido o prácticas de enseñanza?	4	4	4	
	¿Utiliza herramientas digitales para interactuar con sus estudiantes, como foros en línea, chats o videoconferencias?	4	3	4	

Dimensión 3: creación de contenidos

Es la capacidad de los docentes para crear y diseñar materiales educativos digitales, como presentaciones, videos, infografías, animaciones, entre otros, utilizando diferentes herramientas y software (Castillejos, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de las herramientas digitales	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para crear y desarrollar contenido de enseñanza, como presentaciones multimedia o videos educativos?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para programar o crear aplicaciones educativas?	4	3	4	

Dimensión 4: resolución de problemas

Es la capacidad de los docentes en utilizar tecnologías digitales que conlleven a resolver diversos problemas, incluyendo el uso de herramientas y software para analizar datos, identificar patrones y tomar decisiones informadas (Arellano, 2019).

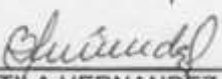
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Innovación	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para solucionar problemas técnicos en su equipo o en el aula?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para innovar y mejorar su práctica docente?	4	4	4	

Dimensión 5: seguridad

Entendida como la capacidad de comportarse de manera responsable y segura en línea; aquí incluye la capacidad de comprender y seguir las normas de conducta en línea, proteger la privacidad y la información personal, y hacer vales los derechos de autor y la propiedad intelectual (Peña y Otálora, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Problemas técnicos	¿Con qué frecuencia utiliza programas de seguridad en sus dispositivos electrónicos, como antivirus o firewalls?	4	4	4	

	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para proteger el entorno digital y los equipos electrónicos en el aula?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--


Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
DNI N°16526129

INSTRUMENTO 2: VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Autor (a):	Baque Caiza Ruth Noemí
Objetivo:	Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
Administración:	Individualmente en un entorno controlado, como una sala de computadoras o una sala de reuniones equipada con dispositivos tecnológicos.
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán.
Dimensiones:	Planificación, Enseñanza, Gestión en el aula.
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.
Escala:	Escala Likert de cinco puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo).
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto, Excelente.
Cantidad de ítems:	10
Tiempo de aplicación:	15 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre las habilidades digitales elaborado por Baque en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: competencias pedagógicas

Definición de la variable: competencias pedagógicas

Se definen como la capacidad que poseen los profesores para realizar tareas de manera efectiva o manejar diversas situaciones de enseñanza. Estas competencias se refieren a logros, conocimientos, habilidades y valores que son útiles en la vida, aplicándolos de manera práctica y demostrable como componentes integrales del todo (Rivadeneira, 2023).

Dimensión 1: planificación

Esta implica la capacidad de diseñar y planificar actividades efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Vera y Lanz, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organiza	¿Organiza de forma eficiente el tiempo y recursos en la planificación de sus clases?	4	4	4	
	¿Organiza los contenidos de acuerdo a lo propuesto en la planificación?	4	4	4	
Diseña	¿Diseña objetivos claros para cada clase?	3	4	4	
	¿Considera usted que sus estrategias de enseñanza se ajustan a las necesidades y características de sus estudiantes?	4	4	3	

Dimensión 2: enseñanza


Es el dominio y la capacidad para enseñar los contenidos específicos de una materia, de modo que los estudiantes puedan comprenderlos y aplicarlos en diversas situaciones (Navarro y Samón, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para abordar un mismo tema?	4	4	3	
	¿Aplica estrategias innovadoras y llamativas?	3	4	4	
Conocimiento	¿Siente que posee un conocimiento actualizado en su área de especialización?	4	4	4	
	¿Mantiene buen conocimiento sobre las tecnologías educativas?	4	4	4	

Dimensión 3: gestión en el aula

Es aquella relacionada con la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, así como establecer relaciones positivas y efectivas con los estudiantes (Castro et al, 2014).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio	¿Mantiene un dominio efectivo del aula de clases?	4	4	4	
	¿Domina los contenidos a impartir?	4	4	3	
Comunicación	¿Fomenta la comunicación y participación de los estudiantes en las clases?	4	4	4	
	¿Promueve la seguridad y espontaneidad de los estudiantes en su proceso comunicativo?	4	3	4	


Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
DNI N°16526129

CONFIABILIDAD
CUESTIONARIO DE HABILIDADES DIGITALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	10

Estadísticas de total de elemento

Pregunta	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	47,8650	67,797	,572	,767
Pregunta 2	49,4467	76,649	,469	,770
Pregunta 3	48,2300	74,783	,481	,792
Pregunta 4	47,6450	78,414	,575	,759
Pregunta 5	56,9675	94,637	,347	,849
Pregunta 6	54,0481	96,478	,399	,843
Pregunta 7	47,7417	74,507	,686	,764
Pregunta 8	43,9683	79,711	,381	,874
Pregunta 9	44,9567	68,871	,648	,734
Pregunta 10	45,9367	64,606	,730	,741

CONFIABILIDAD DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	12

Estadísticas de total de elemento

Pregunta	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	57,7187	76,762	,379	,967
Pregunta 2	56,5987	75,677	,646	,845
Pregunta 3	55,6783	74,941	,391	,934
Pregunta 4	56,3467	72,668	,641	,847
Pregunta 5	57,1833	67,959	,768	,845
Pregunta 6	56,8583	76,162	,649	,866
Pregunta 7	56,6750	65,877	,532	,838
Pregunta 8	56,7167	77,969	,419	,942
Pregunta 9	56,6757	66,577	,553	,894
Pregunta 10	56,4167	78,988	,569	,986
Pregunta 11	56,8550	74,203	,451	,975
Pregunta 12	56,6240	71,274	,247	,985

Consentimiento Informado

Título de la investigación

Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad

Investigador:

Baque Caiza Ruth Noemí (Orcid: 0000-0003-1299-1262)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las habilidades digitales y las competencias pedagógicas en docentes de una unidad educativa del cantón Durán 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de educativa del cantón Durán del Ecuador.

La problemática observada respecto a las habilidades digitales se pone de manifiesto en la medida del rol protagónico que deben desarrollar los docentes de la institución y que repercuten de forma directa en su práctica o desempeño docente.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos de las preguntas sobre la investigación titulada: Habilidades digitales y competencias pedagógicas en docentes de una Unidad Educativa del cantón Durán 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Baque Caiza Ruth Noemí, email: noemi777@hotmail.es y Docente asesor Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto, email: antonperu3@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

BASE DE DATOS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

ÍTEMS																
Nº	PLANIFICACIÓN				PD	ENSEÑANZA				PD	GESTIÓN EN EL AULA				PD	NIVEL
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		
1	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	BAJO
2	4	4	4	2	14	4	4	4	4	16	2	3	4	4	13	MEDIO
3	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	ALTO
4	3	3	3	4	13	4	3	2	4	13	3	4	4	4	15	MEDIO
5	4	3	3	4	14	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	MEDIO
6	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	ALTO
7	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	ALTO
8	3	3	4	4	14	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	ALTO
9	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	ALTO
10	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	ALTO
11	4	4	3	4	15	4	3	3	4	14	3	4	4	4	15	ALTO
12	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	MEDIO
13	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	ALTO
14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	ALTO
15	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	ALTO
16	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	ALTO
17	4	4	5	5	18	4	4	5	5	18	4	3	4	4	15	ALTO
18	3	4	4	4	15	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	ALTO
19	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	ALTO
20	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	ALTO
21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	ALTO
22	3	4	4	4	15	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	ALTO
23	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	ALTO
24	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	4	4	5	5	18	ALTO
25	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	ALTO
26	4	4	2	4	14	4	2	3	3	12	3	4	3	3	13	MEDIO
27	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	2	2	12	MEDIO
28	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	ALTO
29	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	4	3	4	4	15	MEDIO
30	4	2	2	3	11	4	2	4	4	14	4	2	4	4	14	MEDIO
31	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	4	4	2	2	12	MEDIO
32	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	MEDIO
33	2	4	3	4	13	2	3	2	4	11	2	4	4	4	14	MEDIO
34	4	2	3	4	13	4	3	4	3	14	4	2	3	3	12	MEDIO
35	4	4	2	2	12	4	2	4	3	13	4	3	4	2	13	MEDIO
36	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	ALTO
37	4	3	3	4	14	4	3	2	4	13	2	4	4	3	13	MEDIO

BASE DE DATOS HABILIDADES DIGITALES

ITEMS																											
N°	INFORMACIÓN				PD	COMUNICACIÓN				PD	CREACIÓN CONTENIDO				PD	RESOLUCIÓN PROBLEMAS				PD	SEGURIDAD				PD	NIVEL	
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20			
1	4	4	4	4	16	3	2	4	4	13	4	2	4	4	14	1	2	2	2	7	4	4	3	4	15	MEDIO	
2	4	4	3	2	13	4	4	2	2	12	2	2	2	3	9	3	4	3	4	14	2	2	1	1	6	BAJO	
3	3	4	4	4	15	4	5	4	3	16	4	3	3	4	14	4	4	4	3	15	3	4	4	3	14	ALTO	
4	2	1	1	3	7	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	BAJO	
5	4	3	3	3	13	4	3	3	4	14	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	3	3	4	14	MEDIO	
6	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	ALTO	
7	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	ALTO	
8	3	3	4	4	14	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	4	3	13	4	4	4	3	15	ALTO	
9	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	ALTO	
10	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	5	5	5	19	4	2	4	4	14	ALTO	
11	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	ALTO	
12	4	4	3	3	14	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	3	3	4	14	ALTO	
13	4	4	5	4	17	4	4	4	3	15	4	5	5	4	18	4	5	4	4	17	5	4	4	5	18	ALTO	
14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	ALTO	
15	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	ALTO	
16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	2	3	13	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	ALTO	
17	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	ALTO	
18	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	4	4	3	4	15	ALTO	
19	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	ALTO	
20	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	ALTO	
21	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	ALTO	
22	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	MEDIO	
23	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	ALTO	
24	4	4	2	4	14	4	4	4	2	14	4	4	2	2	12	4	4	4	4	16	2	2	4	4	12	MEDIO	

25	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	ALTO
26	4	4	3	3	14	4	2	3	4	13	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	3	3	4	14	MEDIO
27	4	5	5	5	19	4	3	4	3	14	4	4	4	5	17	4	3	4	4	15	4	5	4	4	17	ALTO
28	3	4	4	4	15	3	4	4	2	13	4	4	2	4	14	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	MEDIO
29	2	3	4	4	13	2	4	4	3	13	4	3	3	4	14	3	3	4	2	12	3	4	4	3	14	MEDIO
30	4	2	4	4	14	2	1	4	3	10	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	MEDIO
31	4	4	2	4	14	4	4	4	3	15	4	4	3	2	13	4	4	4	4	16	3	2	4	4	13	MEDIO
32	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	3	3	4	13	MEDIO
33	3	4	2	4	13	2	3	4	2	11	4	4	2	2	12	4	4	4	3	15	2	2	4	4	12	MEDIO
34	4	2	3	4	13	4	3	4	4	15	4	2	4	3	13	2	3	4	4	13	4	3	4	2	13	MEDIO
35	4	4	3	4	15	4	2	4	4	14	4	3	4	3	14	3	3	4	4	14	4	3	4	3	14	MEDIO
36	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	ALTO
37	4	4	4	2	14	4	4	2	4	14	2	1	4	4	11	4	4	2	4	14	3	2	2	1	8	MEDIO



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "HABILIDADES DIGITALES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN DURÁN 2023", cuyo autor es BAQUE CAIZA RUTH NOEMÍ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 05-08-2023 07:34:17
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 05-08-2023 00:34:47

Código documento Trilce: TRI - 0641356