



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 años de la institución educativa inicial “virgen de la medalla milagrosa”, Huaral – 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Sonia Hilda Bernuy Mariluz

Br. Ana Beatriz Martinez Silva

**ASESOR:**

Mgtr. Maritza Guzmán Meza

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por el apoyo que nos brindan y a nuestros hijos que nos impulsan a esforzarnos cada día.

## **Agradecimiento.**

Agradecemos a los estudiantes por su esfuerzo y dedicación en el programa desarrollado.

A la Universidad César Vallejo, por brindar una educación de calidad a los maestros que quieren obtener un alto nivel académico.

## **Presentación**

Señores miembros de Jurado:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Efectos del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 años de la institución educativa inicial “Virgen de la Medalla Milagrosa”, Huaral- 2014. Realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, tiene la finalidad de mejorar el desarrollo psicomotor mediante la aplicación del programa de estimulación temprana en los niños y niñas de 2 años de edad.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que detalla la problemática en estudio.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende el programa aplicado de estimulación temprana en la presente investigación y los planteamientos teóricos referentes a la variable desarrollo psicomotor.

Capítulo III, Marco metodológico, contiene, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada.

Capítulo IV, Resultados, comunica los hallazgos obtenidos y que permite elaborar las conclusiones.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras.

## Índice

|                  | Página |
|------------------|--------|
| Dedicatoria      | ii     |
| Agradecimiento   | iii    |
| Presentación     | iv     |
| Índice           | v      |
| Lista de tablas  | vii    |
| Lista de figuras | ix     |
| Resumen          | x      |
| Abstract         | xi     |
| Introducción     | xii    |

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

|       |                              |    |
|-------|------------------------------|----|
| 1.1   | Planteamiento del problema   | 15 |
| 1.2.  | Formulación del problema     | 17 |
| 1.2.1 | Problema general             | 17 |
| 1.2.2 | Problemas específicos        | 17 |
| 1.3.  | Justificación                | 18 |
| 1.3.1 | Justificación metodológica   | 18 |
| 1.3.2 | Justificación epistemológica | 19 |
| 1.3.3 | Justificación pedagógica     | 19 |
| 1.4   | Limitaciones                 | 19 |
| 1.5.  | Antecedentes                 | 20 |
| 1.5.1 | A nivel internacional        | 20 |
| 1.5.2 | A nivel nacional             | 21 |
| 1.6.  | Objetivos                    | 23 |
| 1.6.1 | General                      | 23 |
| 1.6.2 | Específicos                  | 23 |

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2.1   | Variable 1:   | 25 |
| 2.1.1 | Programa de estimulación temprana                   | 25 |
| 2.1.2 | Objetivo general: programa de estimulación temprana | 26 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.1.3 | Objetivos específicos: programa de estimulación temprana | 26 |
| 2.1.4 | Definición de estimulación temprana                      | 29 |
| 2.1.5 | Áreas de la estimulación temprana                        | 30 |
| 2.1.6 | Perfil del niño  | 32 |
| 2.1.7 | Función de los padres                                    | 33 |
| 2.1.8 | Enfoques teóricos  | 33 |
| 2.2   | Variable 2   | 34 |
| 2.2.1 | Definición de desarrollo psicomotor                      | 34 |
| 2.2.2 | Dimensiones del desarrollo psicomotor                    | 35 |
| 2.2.3 | Enfoques teóricos  | 36 |
| 2.2.4 | Etapas del desarrollo del niño                           | 37 |
| 2.3   | Definición de términos básicos                           | 40 |

### **CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 3.1   | Hipótesis                                       | 43 |
| 3.1.1 | Hipótesis general                               | 43 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicas                           | 43 |
| 3.2   | Variables de la investigación                   | 44 |
| 3.2.1 | Definición conceptual                           | 44 |
| 3.2.2 | Definición operacional                          | 44 |
| 3.2.3 | Operacionalización de las variables             | 45 |
| 3.3   | Metodología                                     | 46 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio                                 | 46 |
| 3.3.2 | Diseño  | 46 |
| 3.4   | Población y muestra                             | 47 |
| 3.4.1 | Población                                       | 47 |
| 3.4.2 | Muestra   | 47 |
| 3.5   | Método de investigación                         | 48 |
| 3.6   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 48 |
| 3.6.1 | Técnicas  | 48 |
| 3.6.2 | Instrumento                                     | 49 |
| 3.7   | Método de análisis de datos                     | 49 |
| 3.7.1 | Descriptiva                                     | 49 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| 3.7.2 Inferencial | 50 |
|-------------------|----|

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.1 Prueba de normalidad       | 52 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 53 |
| 4.3 Discusión                  | 63 |
| Conclusiones                   | 65 |
| Sugerencias                    | 67 |
| Referencias bibliográficas     | 68 |

## **ANEXOS**

|   |  |
|---|--|
| Anexo 1: Matriz de consistencia                                   |  |
| Anexo 2: Matriz de metodología                                    |  |
| Anexo 3: Operacionalización de la variable: desarrollo psicomotor |  |
| Anexo 4: Instrumento Test de desarrollo psicomotor                |  |
| Anexo 5: Programa de estimulación temprana                        |  |
| Anexo 6: Base de datos  |  |

## Lista de tablas

|  | Página |
|--|--------|
| Tabla 1: Áreas, competencias, capacidades                | 27     |
| Tabla 2: Etapas del desarrollo del niño                  | 37     |
| Tabla 3: Operacionalización de variables                 | 45     |
| Tabla 4: Población de los niños y niñas                  | 47     |
| Tabla 5: Distribución de la muestra de los niños y niñas | 48     |
| Tabla 6: Pruebas de normalidad                           | 50     |
| Tabla 7: El desarrollo psicomotor                        | 53     |
| Tabla 8: La dimensión motora                             | 55     |
| Tabla 9: La dimensión del lenguaje                       | 57     |
| Tabla 10: La dimensión social                            | 59     |
| Tabla 11: La dimensión coordinación                      | 61     |



## Lista de figuras

|   | Página |
|---|--------|
| Figura 1. El desarrollo psicomotor                            | 54     |
| Figura 2. La dimensión motora del desarrollo psicomotor       | 56     |
| Figura 3. La dimensión del lenguaje del desarrollo psicomotor | 58     |
| Figura 4. La dimensión social del desarrollo psicomotor       | 60     |
| Figura 5. La dimensión coordinación del desarrollo psicomotor | 62     |

## Resumen

El presente trabajo de investigación “Efectos Del Programa De Estimulación Temprana En El Desarrollo Psicomotor De Los Niños Y Niñas De 2 Años De La Institución Educativa Inicial “Virgen De La Medalla Milagrosa”, Huaral– 2014”, tuvo como objetivo determinar los efectos del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años.

La investigación es de tipo aplicada, desarrollado bajo un diseño de clase cuasi experimental con dos grupos: experimental y control, se empleó el método hipotético deductivo, con una población de 40 niños y habiéndose usado el test de observación aplicados a una muestra censal de 20 niños de 2 años del grupo experimental y 20 niños de 2 años del grupo control.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis se llegó a la siguiente conclusión: que la aplicación del programa de estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor en niños de 2 años.

Palabras Claves: Programa, estimulación temprana, desarrollo psicomotor y cuasi experimental

## **Abstract**

This research project "Effects of Early Stimulation Program Psychomotor Development in the Rumble of 2 Years Educational Institution Initial" Lady of the Miraculous Medal" Huaral- 2014", aimed to determine these effects of the program early learning in psychomotor development in children in children under 2 years.

The research is applied type, developed under a quasi-experimental design class with two groups: experimental and control, the hypothetical deductive method was used, with a population of 40 children and having used questionnaires to a census sample of 20 children 2 years in the experimental group and 20 children from 2 years of the control group.

After data processing, analysis and interpretation of results in the testing of the hypothesis led to the following conclusion: that the implementation of early learning program significantly improves psychomotor development in children 2 years.

Keywords: program, early stimulation, psychomotor development and quasi-experimental