

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JESÚS REDENTOR” SAN MARTIN
DE PORRES 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. CRISTINA ROSARIO BRICEÑO HERRERA

Br. MIREYA PIZARRO VILCAPOMA

ASESOR:

DRA. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por darnos la oportunidad de continuar con nuestra formación docente y cumplir con nuestros objetivos de ser cada día mejores personas.

A nuestros padres y familiares quienes nos dieron su apoyo incondicionalmente creyendo en nuestros sueños, ideales y dándonos aliento en continuar con nuestros objetivos, haciendo que tengamos más confianza en nosotras mismas y seguir con nuestra realización personal.

Agradecimiento

Se agradece a todos aquellos que nos han apoyado en la realización de ésta tesis y a la Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, por la paciencia, el tiempo que nos brindó, entregándonos valiosos comentarios y sugerencias.

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” , para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos la investigación titulada: El juego y su influencia en el Aprendizaje del Área Personal Social en niños de 4 años nivel inicial, institución educativa “Jesús Redentor” San Martín de Porres 2012.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del análisis de problemas educativos que se abordan en nuestro país, en este contexto buscamos determinar la influencia del Juego en el Aprendizaje del Área Personal Social en niños de 4 años nivel inicial, institución educativa “Jesús Redentor” San Martín de Porres 2012.

Para este efecto, hemos visto por conveniente dividir el contenido de la tesis en cuatro capítulos. El primero, corresponde al problema de investigación; el segundo, al marco teórico; el tercero, al aspecto metodológico y el cuarto, a los resultados. Se suman a ellos las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y el anexo correspondiente.

Por lo manifestado creemos haber satisfecho las expectativas académicas de la universidad, particularmente de la Escuela de Post-Grado aludida.

Las Autoras

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
CAPÍTULO II:	29
MARCO TEORICO	29
2.1 El juego	30
2.1.1 Aspectos conceptuales	31
2.1.2 Teorías del juego de Piaget	35

2.1.3	Piaget y la naturaleza cognitiva del juego	36
2.1.4	Evolución de los juegos y desarrollo psicológico	39
2.1.5	Tipos de juego infantil	40
2.1.5.1	El juego motor	40
2.1.5.2	El juego simbólico	42
2.1.5.3	Juegos de reglas	46
2.1.5.4	Juegos de construcción	47
2.1.6	Dimensiones e indicadores del juego en la edad preescolar	48
2.1.6.1	El juego como motivación	48
2.1.6.2	El juego como estrategia didáctica	49
2.1.6.3	El juego como elemento socializador	56
2.2	Aprendizaje en el área personal social	58
2.2.1	Aspectos conceptuales	59
2.2.1.1	Aprendizaje como proceso de Enseñanza- Aprendizaje	61
2.2.2	Dimensiones e indicadores del área personal social	63
2.2.2.1	Desarrollo de la psicomotricidad	63
2.2.2.2	Construcción de la identidad personal y autonomía	64
2.2.2.3	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	64
2.2.2.4	Testimonio de la vida en la formación cristiana	65
2.2.3	Estrategias metodológicas en el área personal social	66
2.2.3.1	Lineamientos de evaluación	66
2.3	Definición de los términos básicos	68
	CAPÍTULO III	71
	MARCO METODOLÓGICO	71
3.1	Hipótesis	72
3.1.1	Hipótesis general	72
3.1.2	Hipótesis específicas	72
3.2	Variables	73
3.2.1	Definición conceptual	73

3.2.2 Definición operacional	74
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipo de estudio	76
3.3.2 Diseño	76
3.4 Población y muestra	77
3.4.1 La población	77
3.4.2 La muestra	77
3.5 Método de investigación	78
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1 Técnica	78
3.6.2 Instrumento	79
3.7 Métodos de análisis de datos	81
CAPÍTULO IV:	82
RESULTADOS	82
4.1 Descripción	83
4.2 Discusión	93
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102

Anexo 1: Sesiones de clase

Anexo 2: Lista de cotejo

Anexo 3: Evaluación de la lista de cotejo

Anexo 4: Base de datos de la evaluación del aprendizaje del área Personal social

Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Y	74
Tabla 2. Población de alumnos del nivel inicial de la institución educativa "Jesús Redentor" San Martín de Porres 2012	78
Tabla 3. Rango de notas, según categoría y calificación	79
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad	80
Tabla 5. Confiabilidad del Instrumento	80
Tabla 6. Aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	83
Tabla 7. Dimensión 1 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	85
Tabla 8. Dimensión 2 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	87
Tabla 9. Dimensión 3 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	89
Tabla 10. Dimensión 4 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	91

Índice de figuras

Figura 1. Aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según el pre test y pos test	84
Figura 2. Dimensión 1 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	86
Figura 3. Dimensión 2 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según el pre test y pos test	88
Figura 4. Dimensión 3 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	90
Figura 5. Dimensión 4 aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial del grupo experimental según pre test y pos test	92

Resumen

En la investigación titulada: El juego y su influencia en el aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial, institución educativa “Jesús Redentor” San Martín de Porres 2012”, se observó según los resultados obtenidos en la investigación; con la aplicación del programa de intervención “El Juego”, responde al problema planteado como lo demuestra la t de Student en las diferentes dimensiones, así lo observamos en el promedio. El objetivo general fue: Determinar la Influencia del juego en el aprendizaje del área personal social en niños de 4 años del nivel inicial, institución educativa “Jesús Redentor” San Martín de Porres 2012

La investigación es tipo aplicada, porque se utilizó las teorías de las variables en estudio, el diseño es pre experimental “Pre Test y Post Test” con un grupo experimental, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, es analítico deductivo, el método de investigación fue cuantitativo, la muestra está constituida por 15 alumnos por ser una población pequeña menor a 100. El resultado fue de una población de 15 alumnos de 4 años del nivel inicial.

De la evaluación realizada a los niños de 4 años de edad de la institución educativa Jesús Redentor se concluye que encontramos que existe diferencia significativa en las dimensiones del área personal social en el promedio del pre test con el post test del grupo experimental, lo cual indica que la aplicación del programa de intervención “El Juego” tiene efectos significativos en el logro del aprendizaje, quedando así demostrado la eficacia de las sesiones de aprendizaje a través del juego.

Palabras clave: Juego - influencia - aprendizaje

Abstract

In the research entitled: The game and its influence in the personal area social learning in children 4 years of the initial level, educational institution "Jesus Redeemer" San Martin de Porres 2012 ", was seen as the results of the investigation, with the implementation of the intervention program "the Game", answers to the problem as evidenced by the Student t test on different dimensions, so we look at the average. The overall objective was to determine the influence of play in learning social personal area in children 4 years of the initial level, educational institution "Jesus Redeemer" San Martin de Porres 2012

Research is applied type, because we used the theories of the study variables, experimental design is pre "Pre Test and Post Test" with an experimental group, the results are evident through charts and graphs, is analytical deduction, the This quantitative research method, the sample consisted of 15 students to be a small population of less than 100. The result was a population of 15 students from four years of the initial level.

From assessment to children under 4 years of age from the school Redeemer Jesus concludes that we found significant difference in the dimensions of the social staff in the average pretest to posttest in the experimental group, indicating that implementation of the intervention program "the game" has significant effects on learning achievement, thus being shown the effectiveness of the learning sessions through play.

Keywords: Game - influence - learning