



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de
Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Tocto Llacsahuanga Nohemy (orcid.org/0009-0003-7347-0089)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona Lisette Karem (orcid.org/0000-0001-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Hipólito y María, mis padres por ser ejemplo de amor, fuerza y valor al acompañarme y guiarme en cada paso que doy, buscando ser mejor persona y profesional.

Nohemy

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría y fuerzas para lograr este objetivo. A mi asesor, Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy, por el esmero, la dedicación y paciencia, sin sus palabras muy acertadas de corrección, no hubiera sido posible concluir esta meta tan anhelada. Finalmente, a todos aquellos que aportaron y me demostraron su apoyo en todo momento.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023", cuyo autor es TOCTO LLACSAHUANGA NOHEMY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:07:06
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 19:48:40

Código documento Trilce: TRI - 0640848

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOCTO LLACSAHUANGA NOHEMY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NOHEMY TOCTO LLACSAHUANGA DNI: 40521351 ORCID: 0009-0003-7347-0089	Firmado electrónicamente por: TOCTOLL el 21-07- 2023 16:08:12

Código documento Trilce: TRI - 0606029

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	39
3.2. Variables y operacionalización	40
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 41	
3.5. Procedimiento	42
3.6. Método de análisis de datos	42
3.7. Aspectos éticos.....	42
IV. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII.RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.....	36
Tabla 2.	Nivel de perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.....	36
Tabla 3.	Prueba de normalidad.....	37
Tabla 4.	Relación entre el equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín -2023.....	38
Tabla 5.	Relación entre la adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.....	38
Tabla 6.	Relación entre la capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.....	39
Tabla 7.	Relación entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.....	40
Tabla 8.	Relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.....	41

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, la población y muestra fue 22 estudiantes y 38 egresados., la técnica encuesta e instrumento cuestionario. El nivel de bienestar socioemocional, el 73.3% de los encuestados revela un nivel medio, un 1,7% se ubica en el nivel bajo y el 25% tiene un nivel alto de bienestar socioemocional, el nivel de perfil de egreso, el 71,7% de los encuestados revelan un nivel medio %, un 1,7 % se ubica en el nivel bajo y 26,6 % tiene un nivel alto del perfil de egreso, además se concluye que existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.802 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$). Se rechaza la H_0 .

Palabras clave: Perfil, bienestar, socioemocional y egreso.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between socio-emotional well-being and the graduation profile of the Language students of the National University of San Martín - 2023. The research was basic type, non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design, the population and sample were 22 students and 38 graduates, the survey technique and questionnaire instrument. The level of socio-emotional well-being, 73.3% of those surveyed reveal a medium level, 1.7% are located at the low level and 25% have a high level of socio-emotional well-being, the graduation profile level, 71, 7% of the respondents reveal a medium level%, 1.7% are located at the low level and 26.6% have a high level of the graduation profile, it is also concluded that there is a significant relationship between socio-emotional well-being and graduation profile of the Language students of the National University of San Martín - 2023. Through the statistical analysis of Rho Spearman, a coefficient of 0.802 (high positive correlation) and a p value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$) were reached. H_0 is rejected.

Keywords: Profile, well-being, socio-emotional and graduation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la mayoría de universidades cuentan con perfil de egreso para cada carrera profesional, esto requiere actualización de manera periódica y permanente, para que se ajuste a las exigencias de las sociedad y ámbito laboral, pero existen diversos factores que influyen en el perfil de egreso del estudiante, siendo uno de ellos el bienestar socioemocional; el estudiante que carece de bienestar socioemocional tiene limitaciones para controlar sus emociones y afrontar los diversos retos académicos y personales.

Por otro lado, las emociones están presentes los diversos aspectos de la vida del ser humano que representan una parte fundamental del ser humano. Según (Maturana, 1992), Toda conducta humana, independientemente del espacio en el que se produzca, se basa en las emociones y muestra que las emociones son inherentes a la naturaleza humana y es por eso que las emociones influyen en las relaciones en todo contexto en que se desenvuelve la existencia de los seres humanos.

En Chile a partir desde junio del año 2020, en base al Decreto 87 del Ministerio de Educación, en el contexto de la nueva educación pública posee con la primera Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), en lo cual tiene como objetivo implementar una administración curricular de calidad e integral tanto el conocimiento y bienestar emocional, es decir equitativa e inclusiva que reduzca la discriminación, mejorando la educación de manera integral con el fin de que cada estudiante obtenga las competencias necesarias para el siglo XXI, asimismo busca promover buenos ciudadanos y el bienestar socioemocional de acuerdo al currículo nacional.

Por otro lado, la pandemia del COVID 19 ha damnificado a la comunidad educativa tanto en desarrollo de las clases y bienestar socioemocional, frente a esta situación se requiere una respuesta de manera rápida para atender con acciones estratégicas para cuidar la salud mental y bienestar socioemocional de cada estudiante que acude a las instalaciones educativas del sistema de educación de pública. Cabe resaltar que el bienestar tanto en lo físico y emocional son aspectos que se deben tener en cuenta cuando se aborda

estrategias y objetivos para mejorar la calidad educativa (Ministerio de Educación de Chile, 2021).

En México, actualmente se sabe que el bienestar emocional es el aspecto más importante en la existencia del ser humano, puede tener bienes materiales, trabajo, belleza y salud física, pero a pesar de tener estos aspectos se puede sentir desdichada y frustrada, por lo tanto, el bienestar emocional es base para que cualquier persona pueda afrontar los retos de la vida. Por otro lado, una persona que posee un bienestar emocional es capaz de afrontar con calma cualquier reto que se le presente durante su vida, ya sea en el ámbito académico, trabajo, personal y familia; además, se siente motivado e impulsado a alcanzar un objetivo, además es solidario y amable con los demás. Cuando una persona frente a situaciones difíciles posee una actitud positiva, mantiene la calma y se inclina a ayudar a los demás, es una persona que está bien emocionalmente (Secretaría de Educación Pública de México, 2019).

Según IESALC (2020) Instituto internacional para la educación superior en el Caribe y América Latina, sostiene que ante la pandemia COVID-19 las universidades, institutos y escuelas, casi todas cerraron de la noche a la mañana, perjudicando a 1.570 millones de estudiantes en 191 países, frente a este hecho algunas instituciones educativas comenzaron a brindar la enseñanza mediante medios virtuales, lo cual muchos estudiantes tenían dificultades de conexión de internet y cierta parte de profesores no se adecuaban fácilmente al uso de las vigentes herramientas tecnológicas además algunos estudiantes carecían de recursos tecnológicos necesarios para ingresar a clases, por lo tanto, la pandemia del COVID 19 ha generado desigualdades en el aprendizaje y por ende se ampliaron las brechas de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito universitario los estudiantes egresaban con un bajo nivel de competencias específicas y generales, afectando el propósito de las universidades de formar profesionales con un perfil que satisfagan las necesidades sociales, empresariales, etc.

En Perú la problemática socioemocional afecta en gran manera a los estudiantes, limita el logro y avance de los mismos, bajo este escenario es importante que el área de psicopedagogía y tutoría de cada institución educativa

o universidad se enfoquen en conocer a sus estudiantes de tal modo tengan un diagnóstico y se desarrolle un trabajo articulado con otros actores involucrados con el propósito de mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes por consiguiente alcance mejores resultados tanto como en los personal y profesional (chirinos, 2019)

En Moyobamba, el autor Puscan (2017) identificó que en un centro educativo no se realiza ningún programa socioemocional, además sostiene que esta situación da lugar a la existencia de una crisis de clima escolar; debido a que no son orientados en el manejo y control de sus emociones. Bajo este escenario, se puede decir que el estudiante que egresa del colegio e ingresa a la universidad, acarrea problemas de bienestar socioemocional, esto perjudica el desarrollo de sus competencias genéricas y específicas.

En Tarapoto, específicamente en la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín, que cuenta con 28 años de creación, y que de acuerdo a su perfil profesional se dedica al estudio científico humanístico en el área educativa de los idiomas extranjeros, Inglés Frances e Inglés Alemán, no se enfoca a que los estudiantes reciban capacitaciones referente a la bienestar socioemocional integral en la comunidad educativa, es decir no brinda apoyo emocional suficiente, no promueve la afectividad y motivación en los procesos de enseñanza/aprendizaje y socioemocional, esto causa la permanencia de un bajo perfil de egreso en los estudiantes, más aún si se considera la falta de claridad en su perfil de egreso, ya que por lo menos en la primera década de su creación, los estudiantes ingresaban a la escuela de idiomas, creyendo egresar como traductores o intérpretes, y dentro de la escuela se daban cuenta que la carrera estaba orientada a la educación, esto causó la deserción de muchos jóvenes estudiantes que no creían tener la vocación de ser maestros, otro aspecto importante en esta problemática es que su perfil de egreso y malla curricular no ha sido actualizada desde el año 2010, si esto sigue permaneciendo es probable que los estudiantes no cuenten con el adecuado conocimiento genérico y específico; bajo este contexto es fundamental que la universidad desarrolle una serie de acciones estratégicas para la mejora de la bienestar socioemocional de los estudiantes con la finalidad de mejorar el perfil de egreso de los estudiantes.

Se tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023? Y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de Bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023? ¿Cuál es el nivel de perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023? ¿Cuál es la relación entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023? ¿Cuál es la relación entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023? ¿Cuál es la relación entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023? y ¿Cuál es la relación entre contribución al bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?

La investigación se justificó en los siguientes criterios: **Conveniencia.** La universidad nacional de san Martín podrá de implementar programas que ayuden a mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes teniendo como base los resultados obtenidos. **Relevancia Social.** Las recomendaciones de la presente investigación ayudaran a mejorar el bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas. **Utilidad metodológica.** La técnica e instrumento podrán ser utilizadas en futuras investigaciones y también para el monitoreo de del perfil de egreso por parte de la universidad. **Valor teórico.** Este estudio aportará teorías y conocimientos respecto a las variables objeto de estudio, lo cual servirá para otras investigaciones futuras. Implicancias prácticas. Se debe a que el estudio servirá como un mecanismo para identificar el nivel y relación de las variables objeto de investigación, posteriormente se brindará recomendaciones para que se realicen mejoras respecto al bienestar socioemocional de los estudiantes de idiomas de la universidad nacional de san Martín, de tal manera obtengan un excelente perfil de egreso.

Se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Objetivos específicos: Identificar el nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Identificar el nivel de perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Identificar la relación entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Identificar la relación entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Identificar la relación entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Identificar la relación entre contribución al bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Finalmente, se tuvo como hipótesis general: Existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Hipótesis específicas: El nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023, es alta. El nivel de perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023, es alta. Existe relación significativa entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Existe relación significativa entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Existe relación significativa entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Existe relación significativa entre contribución al bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se inicio citando a Chumbe (2021). Concluyó que la mejora de las capacidades socioemocionales, por ejemplo, la flexibilidad, la seguridad, la inspiración, la motivación, empatía y el pensamiento crítico, así como el trabajo en equipo, está firmemente relacionado con las posibilidades de los entornos educativos, siendo uno de los factores predominantes en procesos de enseñanza y aprendizaje es lo socioemocional. Al existir un entorno adecuado educativo, será reflejo de los niños obteniendo buenos resultados, ya que influye para que cada niño desarrolle parte de sus capacidades en estos ambientes.

Gómez (2021) Concluyó que, los resultados de esta investigación nos muestran que el bienestar socioemocional de los alumnos de 2º básica, tanto de centros públicos como privados de la ciudad de Cuenca, dando a conocer que tanto los chicos como las chicas de centros públicos y privados presentan niveles similares en cada uno de los aspectos examinados. Por último, es vital destacar que existe un gran resultado que muestra la autoestima y la respuesta socioemocional como aspectos del bienestar socioemocional, lo cual este último tiene efectos positivos en desarrollo de las competencias. Esto podría ser el inicio, para futuras investigaciones que intenten trabajar para compensar condiciones desfavorables, ya que todos los niños deberían gozar de una plena bienestar socioemocional.

López et. al (2023) concluyeron que, antes y durante la pandemia se habían detectado enormes diferencias en los sentimientos prosociales y los gestos de ánimo de los dos grupos de alumnos debido a la sobrecarga de trabajo escolar y a las distintas circunstancias regionales. Las mujeres de la región 2 se vieron más afectadas. Conversación: el entorno socio-primario y situacional y el nivel educativo establecen los procedimientos socioemocionales de manera genuinamente enorme. Se examinan la extensión y los límites de la investigación.

Según Pulla (2021) quién concluyó que, los estudiantes de las instituciones privadas y públicas se encuentran en un estado adecuado de desarrollo del aspecto emocional, además, el desarrollo emocional esta de acorde a la edad

que presentan. Asimismo, en los resultados obtenidos no se identifica algún riesgo que pueda afectar su normal desarrollo emocional. Referente a lo neuropsicológico, los estudiantes de las instituciones privadas cuentan un mejor desarrollo en comparación con los estudiantes de las instituciones públicas.

Además, concluyó que, tanto en las instituciones públicas como las privadas se brindan buenas lecciones de aprendizaje para los estudiantes, en ambas sedes de enseñanza avanza su aprendizaje y adquieren conocimientos claro que en las privadas tienen una mejor implementación ya sea por los muebles e inmuebles para que los alumnos se sientan cómodos al momento de poner en práctica lo aprendido, pero no hay efectos negativos si el niño a joven estudia en instituciones públicas o privadas.

Asimismo, sostuvo que existen universidades privadas con nivel de calidad muy bajos, pero con excelentes recursos como también hay centros educativos públicos con gran calidad de educación, pero con muy pocos recursos, de que el estado no invierta para mejorar las infraestructuras o maquinas es un gran error, ya que hace que muchos estudiantes prioricen las privadas aun sabiendo que quizás la calidad de enseñanza puede que no sea tan conforme como espera. Lo que se quiere dar a entender es que no se puede confirmar al mencionar lo superior que puede llegar hacer la institución sobre otra, las cualidades de enseñanza y la puede adquirir los alumnos vas más allá de distinguir cual es la mejor institución y cual no.

Mamani (2022) concluyó que el bienestar socioemocional es influyente que considera el acto instructivo de los educadores en los establecimientos educativos abiertos de la región de Tambobamba, en este sentido, una mejora positiva del bienestar socioemocional incide positivamente en la práctica educativa. Los resultados en el aprendizaje en los alumnos intervienen muchos factores donde uno de ellos y más importante son las técnicas empleadas para que los alumnos tengan la habilidad de poder disfrutar la vida y a la vez de afrontar los problemas, lidiando y adaptándose.

Choquehuanca (2022) concluyó que, la evaluación basada en habilidades en condiciones virtuales impacta en la mejora de las capacidades del perfil del egresado según los alumnos de un colegio peruano 2022, donde el 84,5% del

ejemplo considera buenas la evaluación basada en habilidades en condiciones virtuales y el 90% del ejemplo considera genial la mejora de las habilidades del perfil del egresado.

Carrera et. al (2019) concluyeron que, el perfil de egreso de cada carrera profesional debe ser evaluado de manera constante, para posteriormente se actualice el currículo de tal manera la universidad tenga un mejor protagonismo en la construcción de una mejor sociedad; en referencia al currículo se debe determinar temas con relación a teoría y práctica, además se debe fortalecer el uso pedagógico crítico y reflexivo, que desde la propuesta de los estudiantes y docentes desea a alcanzar cambios que trasciendan el conocimiento y conducta de sus egresados orientados a generar proyectos que impacten positivamente en la necesidades sociales de la comunidad.

Medina y González (2020) concluyeron que, el perfil de egreso de los estudiantes debe ser analizado de manera permanente para medir los niveles de logro, los resultados del análisis servirán de insumos para la correcta toma de decisiones respecto a lo académico; contar con la orientación de un perfil, fomenta el desarrollo de las clases académicas al logro de las políticas educativas y de las competencias contenidas en dicho perfil.

Pucuhuaranga et. al (2019) concluyeron que las competencias determinadas en los sílabos deben ser evaluados por un sistema de evaluación integral, esto debe realizarse durante el proceso de formación del alumno, lo cual permitirá evidenciar el nivel y dominio de competencias por consiguiente de logre el propósito de la universidad.

Por último Cebrián (2022) concluyo los siguiente que el desarrollo de las habilidades blandas es uno de los objetivos en la formación de futuro profesional, de tal modo respondan las exigencias de la empresas, sociedad, tecnología y la globalización; las universidades viene actualizando sus planes de estudios y han establecidos estrategias en el proceso de enseñanza con la finalidad de que los alumnos tengan las competencias específicas y genéricas de cada carrera profesional sin dejar de lado la ética profesional y los valores; asimismo, sostiene

que las habilidades blandas inciden positivamente en el perfil de egreso (Rho de Spearman=0,364; p=0,018).

La primera variable, **bienestar socioemocional**, en el proyecto educativo nacional 2036, el consejo nacional de educación Perú (2020), lo define como un estado del estudiante que abarca el uso adaptativo de las emociones, de su vida, de su disposición de sana convivencia y feliz en su etapa de desarrollo y el de la comunidad, áreas en la cual descubre un propósito y sentido, por lo cual se conecta de manera adecuada con el progreso nuestra espiritualidad y denuedo transcendental. Por lo tanto, el bienestar emocional del estudiante se expresa en la manera como contribuye al bienestar colectivo, en la capacidad de enfrentar los retos (académicos, físicos y personales, etc.), en la adaptación a la convivencia y por último en el equilibrio emocional.

Berger et. al (2014), citado por la Subsecretaria de Educación Palvularia de Chile (2020) señala que la mejora social se refiere a las habilidades sociales y profundas relacionadas con la capacidad de percibir y manejar los sentimientos, fomentar la consideración y la preocupación por los demás, tomar decisiones conscientes, establecer buenas relaciones y afrontar realmente las circunstancias difíciles. Las habilidades sociales profundas no son intrínsecas y es tarea de los tutores, los padres y los educadores educar y fomentar su desarrollo. Por lo tanto, disponer de dispositivos que permitan a los niños hacerse una idea de cuál es su identidad les ayuda a establecer conexiones relacionales de calidad y les capacita para transmitir e interactuar con los demás. Esto les permite conocerse a sí mismos, resolver enfrentamientos, ganar seguridad y alcanzar sus objetivos.

Se revela que cuando existe la presencia de con una persona con discapacidad en la familia es sin duda un factor estresante, pero también un poder que permite la reconfiguración del marco familiar para ayudar a esta parte. Los padres deben recordar que los niños con discapacidades a menudo unen a la familia y la fortalecen en lugar de destruirla. El trabajo de los tutores hacia sus hijos es darles los dispositivos vitales para su independencia. Los padres deben fomentar realmente la autonomía, la confianza y la seguridad individual de los niños con

discapacidades escolares para que puedan cumplir con sus obligaciones básicas. Asimismo, es esencial evitar la sobreprotección y la organización de la relativa multitud de problemas a los que pueden enfrentarse (Montalván y Cevallos, 2019).

Los fundamentos instructivos y los distintos resultados de la pandemia provocaron un decaimiento en el bienestar psicológico de los jóvenes y niños, para quienes las colaboraciones sociales y el juego son parte central de su mejoramiento socioemocional. Esta situación ha hecho importante adoptar medidas para revertir la circunstancia vivida por las redes escolares, a través de mediaciones enfocadas para actuar adecuadamente la forma de comportarse, los sentimientos y las colaboraciones sociales de sus individuos. Con todo lo anterior, la estrategia de bienestar emocional deberá considerar contemplaciones que van desde el plan de proyectos realizados en las escuelas hasta derrotar las obstrucciones de barreras a nivel nacional propias de un país en desarrollo, así refiere (Izquierdo et. al, 2023).

Como expresa Gracia (2017), los Programas de bienestar emocional ayudan a avanzar y desarrollar habilidades emocionales y sociales y se sitúan sobre todo en la anticipación y disminución del acoso, los problemas de disciplina o las formas indecorosas de comportarse; el bienestar emocional sirve para ayudar a que uno mismo aprenda a reconocer sus sentimientos y así poder expresarlos y también poder enfrentar problemas de comunicación, ayuda a socializar y estar bien con sí mismo, esto no solo afecta a la persona quien lo padece sino también a las personas que las rodea ya que es preocupante para los familiares observar que a su hijo le resulta muy complicado poder relacionarse, y que sus actitudes van cambiando de manera muy radical, el Bullying, el maltrato psicológico y en ocasiones hasta físico, son tipos de maltrato ya sea que se da dentro del hogar o en una institución.

El bienestar profundo está relacionado con la ayuda y el trabajo que realizan las familias y los centros educativos; por ello, los educadores son una pieza importante para la mejora fundamental de los alumnos, ya que pasan gran parte de su tiempo en la escuela. Lo que ocurre en el aula, ya sea presencial o virtual,

es esencial para tratar la prosperidad profunda de los alumnos y para comprender cómo ven su situación actual y cómo colaboran.

Canedo et. al (2019) los programas de promoción y prevención del bienestar emocional en los estudiantes tienen efectos positivos, debido a que orienta a utilizar mecanismos o herramientas que les ayudara a afrontar las exigencias académicas dentro de la universidad. Las personas que se sienten bien emocionalmente se relacionan con los demás compañeros y profesores, además saben controlar sus emociones, contribuyen con un buen clima de convivencia. En las universidades los programas referentes al bienestar emocional son una estrategia que contribuye con la prevención de un bajo nivel emocional en los estudiantes.

En el contexto universitario los programas de bienestar emocional son estrategias que ayudan a mejorar el bienestar socioemocional de las personas, debido orientan o dan a conocer las acciones que deben tomar en situaciones difíciles, permitiéndoles superar los diferentes obstáculos. El estudiante universitario que expresan un bienestar emocional es notorio, ya que sabe controlar sus emociones, se preocupa por sus compañeros, trabaja en equipo y es optimista ante los diversos retos. Pero por otro lado el bajo bienestar socioemocional, se expresa en no querer relacionarse con los demás y se siente que no va a lograr alcanzar buenos resultados cuando se enfrente a cualquier reto académico.

En la opinión de Valero et. al (2022) sostiene que los centros estudios deben brindar apoyo socioemocional a sus estudiantes ya que esto influye en salud psicología y rendimiento académico, asimismo se debe enfocarse en aquellos estudiantes migrantes, ya que estos padecen de diversos factores socioemocionales que inciden negativamente en su rendimiento académico, pero existe pocas instituciones que muestran interés por el bienestar socioemocional de sus estudiantes. El apoyo socioemocional dirigidos a los estudiantes es un mecanismo que mejora el estado de bienestar, por lo tanto, se debe tener presente durante el proceso de formación.

Tal como López et. al (2021), expresa que la interrupción de la educación de manera presencial ocasionada por la pandemia del Coronavirus y los impactos de la restricción y la separación social han tenido diferentes resultados socio instructivos y socio profundas. Las escuelas han necesitado depender de varios tipos de formación de la tecnología, con gran preocupación por la prosperidad de las redes escolares. Esta revisión organiza y examina la experiencia instructiva de una escuela fundamental que ejecutó un plan de apoyo socioemocional a la luz del enfoque de escuela completa propuesto en Chile por el Coronavirus Social en el espacio de la formación. Además, en base al autor anterior sostiene que, un Proyecto Educativo Institucional con sello participativo e integral, ha logrado dar una respuesta educativa amplia y ordenada que defiende las circunstancias de acceso, permanencia e interés, en igualdad de condiciones, a través de actividades de tiempo limitado estudios de autocuidado, seguimiento y control de alumnos, verbalización del PIE con monitores de aula normal, etc.

Centrándose en el aprendizaje de la prosperidad social y personal como el método relacionado con la adquisición de habilidades para percibir y gestionar los propios sentimientos, fomentar las cualidades afectivas y preocuparse por los demás. A lo largo de este trabajo sostenemos que los juegos específicos funcionan como aparatos instructivos, o affordances, para fomentar la mejora de las formas prosociales de comportamiento (González et. al, 2021).

En concreto, que la ejecución de condiciones de aprendizaje alegres se inclina hacia la mejora de diferentes habilidades o destrezas socioemocionales. Se subraya la forma en que los juegos potencian formas explícitas de comportarse, por ejemplo, diversos tipos de pautas socioemocionales, y se convierten en una consideración crítica del reconocimiento social orgánico que nos conduce hacia el desarrollo de redes humanas menos contundentes y viciosas, como lo señala (González et. al, 2021).

El bienestar personal o satisfacción con la vida es tener un envejecimiento, aceptando el bienestar como una idea mundial, incluyendo la realización, la alegría, la vida en general. En este sentido, confirmando la fortaleza individual

de los mayores podemos comprender su realización y satisfacción, su condición y sus elementos vitales y esto nos permite enfrentarnos al sistema de maduración y a la verdad social de los mayores más establecidos, según (Intriago & Loor, 2021). El adulto mayor en esta etapa es donde más susceptibles se encuentran, donde debemos velar por su bienestar tanto emocional como física.

Teniendo en cuenta a Sánchez (2022), indica que los niños con alta capacidad mental experimentaron desajustes sociales y profundos. Asimismo, verificamos notas de implicación clínica particular en jóvenes con altas capacidades y creamos algunas teorías para futuros trabajos de examen en tal sentido. La reflexión sobre las partes sociales y cercanas de los estudiantes con altas capacidades en México debería esbozarse en la hipotética discusión de años sobre si el alto conocimiento está fiable y enfáticamente conectado con la capacidad de comprender a la gente a un nivel profundo, o como tal, si el conocimiento es un activo para la orientación profunda y el cambio social, o no. En base al autor Sánchez (2022), se desprende que las cuestiones sociales y profundas que plantean los alumnos superdotados deben tratarse de forma similar a las de los alumnos neurotípicos y que sus dificultades en estas dos áreas no son ni menores ni mayores que las de otros alumnos. No se puede considerar que los alumnos superdotados tengan más habilidades sociales o probadas que otros alumnos, ni que sean más indefensos. La administración adecuada de las circunstancias profundas y sociales requiere mantenerse alejado de la predisposición de los impactos esperados, ya sean positivos o negativos, de la alta capacidad escolar.

El bienestar socioemocional se ve reflejado en la calidad de vida que mantiene cada persona, ya que se evidencia de la manera como se relaciona con su entorno, si existe armonía consigo mismo difícilmente habrá desunión o conflictos con el entorno, saber reconocer o en qué momento tratar de controlar nuestros propios sentimientos es indispensable para así poder expresarse o tratar de controlar de los demás. Así como los estudiantes universitarios de bienestar socioemocional responden a las exigencias académicas, además que contribuyen con el bienestar entre compañeros y profesores.

Como plantea Costa (2021). La educación emocional y en valores es fundamental para la mejora del carácter de los alumnos y de sus capacidades para que se establezcan y sepan controlarse, comunicar lo que sienten y conocerse a sí mismos y a los demás, trabajar con total libertad en el círculo social y conozcan sus estados cercanos para tener la opción de supervisarlos desde niños y mantenerse alejados de futuros problemas individuales y sociales. Además, el autor Costa (2021) sostiene que, los niños de hoy son el destino final del mañana, y como educadores, tenemos la tarea de añadir a su necesario giro de los acontecimientos y entrenarlos genuinamente para que descubran cómo darse cuenta de que en general será y para acompañarse a sí mismos y con los demás, para vivir como uno con el resto de la sociedad. Además, los acompañaremos durante el ciclo en el que empiezan a forjar su carácter, y en el que viven encuentros que lo condicionarán significativamente en el caso de que no tengan la menor idea de cómo enfrentarse a circunstancias concretas, para prevenir conductas problemáticas utilizando aparatos que les exploren, les causen interés, les desafíen, les insten a reflexionar y a ser imaginativos, a tomar decisiones con independencia, y ser sociales.

Stanley et al., (2019), citado por la Universidad Verdad López et. al, de Ecuador (2022). El bienestar es la ayuda social, apoyo diario que proporciona un clima protegido en el que los individuos pueden comunicar sus pensamientos, obtener comprensión, consuelo, verdadera serenidad y fabricar conexiones relacionales positivas que les ayuden a adaptarse a circunstancias individuales y laborales problemáticas. Por lo tanto, el bienestar socioemocional en la vida del ser humano es primordial ya que este le permite relacionarse con los integrantes de un grupo de trabajo.

Como señala Saraví (2023), la pandemia de Coronavirus y las estimaciones de restricción ejecutadas en muchas regiones del planeta cambiaron fundamentalmente las rutinas regulares de millones de individuos. Dos aspectos se vieron especialmente afectados por estas acciones: la amabilidad y el bienestar emocional. En esta fase del curso de la existencia, las conexiones sociales y las comunicaciones entre iguales y más allá de la unidad familiar son fundamentales para el avance psicosocial de las personas.

Los descubrimientos presentados aquí recomiendan que las limitaciones a la amabilidad de los adultos jóvenes forzadas por la pandemia, como la conclusión permanente de las escuelas, el aumento de la conjunción familiar y las restricciones a la versatilidad metropolitana, afectaron en conjunto a la prosperidad socioemocional de los adolescentes. Estos inconvenientes están relacionados con el ocultamiento de la experiencia del joven adulto, que parece haber sido abandonada para esta edad, a pesar de que este aspecto social es fundamental para la propia juventud (Saraví, 2023).

Para poder lograr y alcanzar esta estabilidad socioemocional demanda de disponibilidad y la manera de cómo cada uno asume cada cosa situación que se le presenta, teniendo en cuenta que el entorno no solo nos rodea de situaciones o instantes agradables, sino que también estará conformado de momentos en las que uno no está preparado y requiere saber cómo manejar esa situación, esforzarse para poder comprender, aceptar y salir ante los retos que se presente. Cada estudiante es un miembro fundamental en un ambiente académico ya que de una u otra manera interviene en los comportamientos y aprendizajes del otro.

Existen graves alejamientos para el bienestar mental, conductual y profunda de los niños aislados. Podrían sentir tristeza, indignación, decepción, pavor o tristeza. Podrían mostrar formas de comportamiento problemáticas, agravios en el descanso, un cambio inesperado o lento en sus ejemplos de alimentación, o mostrar un interés casi nulo en las discusiones. Los niños pueden sentirse preocupados, inquietos o mostrar efectos secundarios agobiantes que pueden aumentar si sus padres también están ansiosos e inquietos. Estos signos y efectos secundarios pueden afectar negativamente a la confianza de los niños, a la adecuación de su identidad saludable y a la idea que tienen de sí mismos, lo que puede afectar a su estructura de resistencia (Urbina 2021).

Con base en Lasierra (2022) el bienestar de las personas puede ser afectado por diversos factores, tales como problemas de vivienda, salud, trabajo o problema de circunstancias económica coyuntural. Es decir que el bienestar de

los individuos está influenciado por factores internos y externos a la persona, lo cual es expresado en su comportamiento.

En base al párrafo anterior se puede decir que los estudiantes universitarios pueden en algún momento enfrentar situaciones críticas, pero si no están bien socioemocionalmente van a sufrir, así mismo, perjudicará su concentración en las clases, por ende, bajará su rendimiento académico. El bienestar socioemocional es muy importante ya que es el equilibrio que se tiene para poder afrontar diversas situaciones que se presentan día a día, donde muestra la capacidad de cada persona al dejar fluir las emociones en circunstancias adversas o inesperadas. En los estudiantes si no existe un bienestar socioemocional no se puede lograr una adecuada y efectivo logro ya que no existiría una adecuada concentración para poder desarrollarse de manera positiva académicamente, son diferentes factores que influyen para poder lograr en conjunto el bienestar.

Aguilar et. al (2023) Se asocia a la calidad de vida, tanto física como mental de las personas dentro de una comunidad determinada, como expresa. La calidad física como emocional se relaciona en gran manera ya que una persona sana, saludable mentalmente hace que el cuerpo funcione de manera adecuada, por lo tanto el cuerpo al estar sano genera bienestar emocional, asimismo se evita enfermedades.

Las personas que están bien socioemocionalmente padecen menos enfermedades, debido a que su organismo funciona de manera correcta. Por lo tanto, las universidades deben velar por el bienestar tanto física y emocional de sus universitarios, por ende, no tengan limitaciones en sus labores como tal.

Desde la posición de Álvarez (2020), manifiesta que la educación socioemocional según diferentes puntos de vista: prevención y reflexión respecto a las necesidades sociales, como interacción que garantiza el aprendizaje y la mejora de habilidades para lograr una ejecución poderosa, y como opción para la prosperidad; estas razones han sido abordadas por ciertos expertos, que consideran que el discurso de la educación emocional cerca del hogar es

fundamental, alineado con los intereses del marco monetario para preparar trabajadores y compradores realmente respetuosos.

Además, el autor Álvarez (2020) sostiene que la educación socioemocional como ciclo de desarrollo se enfoca en la mejora de las destrezas para percibir y tratar los sentimientos propios y ajenos; un avance educativo responde a necesidades sociales no atendidas por la educación formal. Entre sus objetivos se distinguen la evitación de problemáticas sociales cuya frecuencia va en aumento, por ejemplo, la violencia, las adicciones y otras formas de comportamiento que ponen en riesgo a los menores, ansiedad, la depresión, los suicidios y diferentes psicopatologías provocadas por presiones desafortunadas, y la falta de resiliencia que ponen en peligro el bienestar emocional de las personas.

Esto reafirma la necesidad de un paradigma educativo que aborde directamente el bienestar psicológico, planteado por Charles et. al (2021) sostiene que el marco educativo y científico, basándose en analizar, comprender y progresar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como único objetivo la autorrealización, en cada persona, reconociendo a los estudiantes como seres únicos, y desarrollando el potencial individual.

Los estudiantes que gozan de un bienestar mostraran la facilidad de logro para poder socializarse con su entorno u pares dentro de una institución educativa, obteniendo así una buena convivencia, adecuándose a todo lo compartido en las aulas, sabiendo cómo comunicarse expresando sus ideas y respetando las ideas de los otros, por consecuente al reflejar el apoyo de unos a otros entre los educandos mediante el compañerismo la satisfacción y la productividad académicamente se va incrementando.

En la opinión de Carvalho (2021), sostiene que los niños que pueden reconocer una forma de alcanzar los objetivos y la capacidad de iniciar y apoyar la actividad hacia los objetivos se consideran más confiados. Hay dos partes relacionadas con la confianza: el pensamiento de oficina y los caminos. El pensamiento organizativo refleja la convicción de que podemos avanzar y perseverar hacia nuestros objetivos ideales. Por ejemplo: - Acepto que las cosas que he hecho en

el pasado me ayudarán más adelante. - "En cualquier caso, cuando otros necesiten dejar de fumar, me doy cuenta de que puedo encontrar la manera de ocuparme del asunto". Pensar de varias maneras es confiar en nuestra capacidad para encontrar numerosas formas de alcanzar nuestros objetivos. Por ejemplo: - Puedo imaginar numerosas formas de conseguir las cosas de la vida que significan mucho para mí. -frente a un problema, se debe buscar las maneras de resolverlo.

Las habilidades interactivas y sentir a los ejecutivos son fundamentales para el bienestar. En este sentido, la escolarización socioemocional es clave. La escolarización socioemocional asume un papel vital en la opinión pública, ya que proporciona dispositivos para una buena administración en todas las fases de la vida. Controlando tus sentimientos puedes hacer frente a tu forma de comportarte. Puedes adaptarte mejor a las distintas ocasiones de la vida cotidiana. Por regla general, en el caso de tener bienestar emocional estás tranquilo con tu cerebro y tu cuerpo, siendo fundamental para el funcionamiento y desarrollo del organismo y para desarrollarse también en cada ámbito propuesto como personas.

El bienestar socioemocional es muy importante ya que es la capacidad de apreciar la vida y, al mismo tiempo, hacer frente a los problemas cotidianos que surgen, ya sea simplemente decidiendo, gestionando y adaptándose a los momentos difíciles o debatiendo sobre nuestros deseos y necesidades. En este sentido se hace notar la resiliencia que cada persona posee para poder confrontar situaciones inesperadas que se pueden presentar a lo largo de la vida, a ello se enfatiza mayormente situaciones negativas que en absoluto ningún ser humano está a la espera de ellas para poder enfrentarlas y salir victorioso.

Los beneficios que estos presentan son que nos ayuda acercarnos y relacionarnos con los demás, ya que al sentirnos bien consigo mismo, se va estableciendo vínculos con las personas que nos rodea actualmente, saber comprenderlas y entender las situaciones de otros, al mismo tiempo, trabaja en el concepto de uno mismo reforzando nuestro sentimiento de bienestar. ya que

el ser humano es sociable por naturaleza, logrando esta facilidad de saber expresarse con su alrededor es una sensación satisfactoria para cada uno.

A continuación, se presentan las dimensiones de la variable bienestar socioemocional.

Dimensión 1: Equilibrio emocional: la universidad de navarra (2022) lo definen como la capacidad del estudiante de reaccionar con las emociones y los estados de ánimo apropiados a cada situación. Asimismo, se refiere al control emocional, y reconoce y acepta sus emociones (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Dimensión 2: Adaptación a la convivencia: se refiere a flexibilidad y capacidad del estudiante de adecuarse a la convivencia social (amigos, profesores, compañeros, etc.), es decir de comunicarse, interactuar, compartir ideas, trata respeta y vive en armonía (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Dimensión 3: Capacidad de lidiar con retos diversos: se refiere a la disposición y aptitud del estudiante de hacer frente a los retos en ámbito físico, contexto personal, académico, etc.) (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Dimensión 4: Contribución al bienestar colectivo: el estudiante coopera de alguna manera con el bienestar de sus compañeros, la cooperación puede ser en el ámbito académico (aprendizaje, y trabajos grupales e individuales) y personal (emociones) (Consejo Nacional de Educación, 2020).

La segunda variable, **perfil de egreso**, López y Aguirre (2021) lo define como el conjunto de competencias específicas y genéricas, que los estudiantes alcanzaran durante su formación, lo cual exige el ámbito laboral de la profesión y la sociedad, por ende, les permita resolver problemas e insertarse en el campo laboral. Para lograr una estabilidad emocional con efectos positivos es necesario poner en práctica los pasos de una guía que ayuda a mejorar el estado de ánimo las cuales estas conducirán a poder desarrollar mejor las capacidades, habilidades y cualidades que en muchas ocasiones cuesta expresarlos ya sea por temor a la burla de los que nos rodean y no se pueden expresar libremente, ya que existen estereotipos y eso mismo hace que opaque la potencialidad de capacidades al momento de ponerlas en práctica los conocimientos del estudiante, es necesario que los padres y docentes presten atención para que casos así se puedan tratar a tiempo, ya que si esto se ignora será complicado

para esa persona poder desarrollar habilidades estratégicas, dentro de un ámbito laboral, es necesario que la persona demuestre su potencial y las buenas habilidades que adopto durante la formación académica lo cual es importante que aplique su desenvolvimiento, por que en muchas ocasiones se trabajara en equipo y para ello tendrá que saber comunicarse, lidiar con el estrés y le resultara muy complicado manejarlo. Para ello existen los programas de bienestar emocional donde existen pautas para que la persona se reciba orientaciones y mejorar su autoestima de todos aspectos (López y Aguirre, 2021)

Desde el punto de vista de Carrera et. al (2019) el perfil de egresó es el conjunto de, actitudes, aptitudes y conocimientos que el estudiante de la carrera universitaria, técnica o programa, alcanzara al termino de tiempo de la formación. En el trayecto de la formación académica el estudiante tuvo que haber superado muchas dificultades emocionales relacionados a las actitudes, pues si bien es cierto que los problemas más comunes en los estudiantes se producen por la ausencia de orientación de los padres, la falta de atención, y en otras ocasiones más especiales es cuando los estudiantes se encuentran hostigados con situaciones de amenazas como el maltrato psicológico o físico es importante identificar a los estudiantes que padecen tal circunstancias ya que en base a malas experiencias es que empiezan optar por comportamientos y acciones desfavorables, las cuales van en contra de los principios y eso es lo que no queremos, lo que se quiere lograr para cada estudiante es que hayan logrado desarrollar un equilibrio emocional y una buena autoestima para que cuando este haya culminado su preparación universitaria se encuentre preparado para aprovechar nuevas oportunidades laborales.

Según Díaz et. al (2021) sostiene que el perfil del egreso es la determinación institucional de la formación profesional, teniendo en cuenta el aspecto social, involucrando de manera activa al profesional y las competencias más importante relacionadas a la disciplina. Además, López et. al (2021) lo define al perfil de egreso como las actitudes, habilidades, capacidades y aptitudes que el estudiante va alcanzado en el proceso o al termino de tiempo de su formación en una universidad o institución educativa, lo cual la sociedad y el ámbito laboral lo exige. Para que la persona alcance un buen ámbito laboral es necesario haber

aprendido a manejar complicaciones de comunicación, el saber relacionarse dentro y fuera de la institución ya que el aprender a socializar u obtener conocimientos que ayudan a obtener un buen trabajo laboral es la manera en que se expresa y pueda dar a conocer la gran capacidad que obtiene para que así demuestre que las habilidades que pueden desempeñar muy bien en lo que se le designa, se exige un buen desenvolvimiento y según la manera en que este muestra su destreza tendrá buenas oportunidades laborales ya sea que se aumente un rango dentro de la empresa o un aumento de sueldo por aplicar muy bien las estrategias de conocimientos (López et. al, 2021)

Asimismo, López et. al (2021) sostiene que, el aprender a identificar las fortalezas con las cuales uno puede sacar provecho para lograr una buena relación ya sea laboral o familiar es ventajoso para la armonía de los parientes, todas las personas tienen debilidades y es importante conocerlas para saber de qué manera pueda enfrentar para que esto no vaya en contra de uno mismo, son estrategias que muy pocos las identifican y trabajan en ello para una buena relación con la sociedad.

Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación Perú MINEDU (2016) sostiene que el perfil de egreso es el objetivo que deben alcanzar cada estudiante al término de tiempo de su formación en una universidad o institución educativa. El estudiante que logre el perfil de egreso de cualquier entidad educativa tiene la capacidad, competencia y habilidades para desempeñarse bajo las exigencias laborales y de la sociedad. Asimismo, este perfil detalla las cualidades que cada estudiante debe alcanzar al término de su formación. Durante el proceso formativo se desarrollan diferentes temas tanto en materia económica, financiera, social, ambiental, emocional, cultural, etc. lo cual tienen como generación de un conocimiento del mundo que nos rodea. Por otro lado, la educación básica tiene como propósito de formar ciudadanos que contribuyan positivamente con el desarrollo del país y conservación de la democracia.

Actualmente hay profesionales muy competentes en la labor que se les asigna, pero son muy pocos los que desarrollan con facilidad sus habilidades, existe bastante competencia dentro del marco laboral así como también hay suficiente

abastecimiento de trabajo, ya cada uno decide cómo aprovecharla por ello, es que el perfil que tiene cada estudiante es vital importancia ya que dentro de la preparación estudiantil es que adquieren conocimientos de todos los ámbitos que refuerzan su aprendizaje, e incluso ahora es más factible investigar sobre temas que quizás nunca antes lo mencionaron pero eso ya es autónomo, el proceso para llegar a ser un profesional es largo, en ese periodo de tiempo ya cada persona decide qué tipo de decisiones tomar, claro que la intención tanto de los padres como los maestros es observar cómo se supera día a día y como avanza dentro de la sociedad las cuales las influencias que tiene es la que aplicara dentro del contexto social se quieren de gormar estudiantes con un buen futuro para contribución de un porvenir para una sociedad (Ministerio de educación Perú, 2016)

Según Medina & Gonzales, (2020). El perfil de egreso es aquella ruta formativa que las instituciones universitarias para que el estudiante de cada carrera profesional obtenga los conocimiento y habilidades de tal manera se desempeña de manera eficiente en contexto en cual se desenvuelve como persona y profesional. Asimismo, dicho autor sostiene que se deben actualizar periódicamente los perfiles de cada carrera profesional, debido a que la sociedad y el campo laboral exigen cada vez más excelentes profesional que den solución a los diferentes problemas que afectan a las empresas y sociedad.

Dentro del ámbito de preparación para una carrera profesional se busca que cada uno de ellos aplique sus conocimientos en lo que va especializándose no se puede ser excelente en todos los ámbitos, pero si se puede manejar cada uno de ellos, cada uno determina en que destaca mejor sus habilidades y aptitudes. El actualizar el perfil de estudiante debería ser explícitamente en lo que realmente se exige tal capacidad ya que a muchos estudiantes egresados se les niega la oportunidad de desempeñar sus conocimientos (Medina y Gonzales, 2020).

A juicio de Dávila y Fernández (2022) sostiene que es fundamental que el docente conozca el documento en lo cual contienen las cualidades generales y específicas del perfil de egreso, permitiéndole orientar los temas de aprendizaje

y evaluando de manera periódica al estudiante de acorde con el perfil de egreso que cada universidad o institución educativa ha previsto. Es importante recalcar que los docentes estén muy al pendiente de los temas que brindaran enseñanza ya que ellos los están preparando para su futuro profesional y deben estar acorde a los tiempos en que se actualizado, los nuevos temas por aprender son los que se debería dar a conocer mostrando las nuevas estrategias para aplicar de manera satisfactoria, lo que realmente se necesita es aprender a como desempeñar lo que no han brindado durante toda la preparación estudiantil. Cada centro educativo debería tener un control de enseñanza, se debería realizar seguimiento a los docentes si realmente están cumpliendo con las pautas para enseñar.

Tal como Diestra y Apolaya (2021) sostiene que el perfil de egreso es la capacidad que el estudiante universitario ha alcanzado durante al término de un proceso formativo de parte de la universidad. Asimismo, dicho perfil tiene como finalidad satisfacer las necesidades sociales, ambientales, mercado laboral. En contexto de egreso de un ingeniero mecánico, este debe tener la capacidad de construir y diseñar construcciones orientadas al mundo actual sin perjudicar el medio ambiente. Bajo este contexto es por ellos que los cirulos de cada carrera profesional se van actualizando con el objetivo de crear o modificar un currículo por competencias.

En base al autor anterior se puede decir que dentro de la sociedad se busca mantener la armonía entre ciudadanos por ello es que también existen regulaciones para que haya una organización, está dentro del rubro, donde también se adquiere deberes y obligaciones para cada persona, de esta manera se trata de mantener la democracia en cualquier ámbito para actuar sin perjudicar a los demás o para así poder respetar los derechos que se le confiere a cada persona, al desarrollar ciertas capacidades en el ámbito profesional se trata de trabajar organizadamente sin alterar el orden programado.

De acuerdo con García y Treviño (2020) sostiene que el programa de formación o currículo de cada carrera profesional es eficiente, este tiene efectos positivos en el perfil de egreso previamente establecido. Asimismo, los estudiantes que

egresan cuentan con las competencias que exige la sociedad o entidades. Bajo este contexto es fundamental que las escuelas profesionales actualizasen de manera periódica sus vaya curricular al mundo actual.

El estudiante egresado que porta certificaciones que muestra que ha estado en conferencias donde recibió charlas para mejorar sus habilidades y agregando más conocimientos lo cual es un requisito importante para su capacidad y desarrollar su potencial, los efectos que tendrá serán positivos ya que para que un estudiante egresado pueda laborar, los conocimientos tienen que estar en constante actualización, ya que vivimos en un mundo muy competente, en base a ello es que es muy difícil poder encontrar trabajo. Por ello es que es importante como personas no quedarse estancados, sino que seguir cada día aprendiendo más (García y Treviño, 2020)

Como expresa, Medina y Gonzales (2020) el perfil de egreso de un profesor posee diversas características, es una herramienta que ayuda a las entidades educativas a orientar la formación de los alumnos, de tal manera sean profesionales que contribuyen con la mejora continua de la calidad de la educación. La formación de docentes debe estar de acorde a las vigentes políticas educativas nacionales; ente contexto surge la necesidad que los perfiles se actualicen en base a los requerimientos del mundo moderno.

Como antes ya está mencionado las intuiciones deberían de actualizar la información que brindan para enseñar y demostrar nuevas técnicas para el desarrollo socioeconómico ya que lo profesionales son lo que contribuyen para continuar mejorando, la manera formación en que los docentes la practican que brindan a los estudiantes debería tener relación con las actuales pautas de enseñanza a nivel nacional, pues es necesario que tales perfiles se muestren actualizados para que se observe un avance dentro del ámbito en que se va a laborar, se busca obtener profesionales para el crecimiento de economía y tratar de mejorar el desarrollo dentro del estado. La forma en que se muestran las habilidades es cuando desarrollan de manera eficiente en lo que le compete y suelen demostrar una buena enseñanza la cual parte desde la preparación que obtuvo en ese lapso (Medina y Gonzales, 2020).

Según Montes (2018) sostiene que desde hace décadas el desarrollo y bienestar material de las naciones, se les encargo a las universidades, es por ello que en la actualidad vienen desarrollando currículos enfocados a generar un buen perfil de egreso de sus estudiantes, de tal manera atender las necesidades sociales y empresariales. El currículo basado en competencias es una estrategia que contribuye de forma positiva, siendo así una herramienta que se utiliza para poder conocer un poco más sobre el profesional que está brindando servicios a una entidad, dando a conocer sus capacidades y conocimientos que ha venido otorgando mediante un periodo largo de preparación, las universidades teniendo desde ya la responsabilidad de ayudar con la preparación de estos perfiles de cada uno de sus estudiantes, para facilitar las elecciones en las organizaciones. A juicio de Hilario (2023) sostiene que, a las universidades se les asigno la responsabilidad de formar profesionales eficientes y eficaces coherentes con las exigencias las laborales y sociales.

El estudiante durante el proceso de formación va adquiriendo o desarrollando las competencias especificadas en el perfil de egreso; las competencias se evidencian en el momento de ejercer la carrera profesional en el contexto laboral. El proceso de formación debe ser evaluado periódicamente, para la obtención de información relevante para la mejora eficiente de dicho proceso. Cada persona enfocándose en una sola carrera especifica va a tener posibilidades de demostrar así el potencial que posee en el rubro elegido, facilitándole prepararse y desempeñándose de una manera relevante dando a conocer las habilidades para desempeñar dicho cargo de preferencia.

El perfil de egreso contiene las cualidades o competencias que debe tener un egresado de una casa de estudios, además es un documento que detalla con claridad la intención que se busca en cada carrera profesional que brindan las universidades. Asimismo, dicho perfil debe estar alineado con las principales políticas educativas que recomienda la UNESCO y otros organismos internacionales. Es en la cual se encuentra de manera precisa sobre el desenvolvimiento sus habilidades de manera profesional con el propósito de que sea en beneficio para servicio, el finalizar el ciclo académico de la carrera profesional elegida es un gran avance ya que se ha logrado aprender cosas

nuevas, experiencias, quizás complicadas pero que en un futuro ya se sabrá como poder enfrentarla, demostrando así su capacidad para desarrollar conflictos laborales, personales e interpersonales, dentro del establecimiento.

Desde la posición de Noblega (2020) sostiene que en la elaboración de currículos por competencias contribuye a la mejora del perfil de los egresados de las diferentes carreras profesionales. En la elaboración de este currículo es indispensable la asesoría externa de especialistas en la materia, ya que estos ayudan a diseñar e implantar de manera correcta. Algunas falencias van a existir es por ello la realización de un análisis periódico que contribuya con la mejora de dicho currículo. Los componentes que hacen que el cambio se imagine como un sistema importante en las universidades. Esta estrategia se lleva a cabo a través de la importancia en que se debe tener para mostrar no solo sus capacidades, sino también los diferentes factores que dan un gran valor a un documento de presentación en un C.V., donde compiten profesionales para su futuro logro que lleguen a realizar, mostrando así todo tipo de sus competencias.

Asimismo, Pucuhuaranga et. al (2019) los cursos o asignaturas llevados en cada uno de los semestres académicos tienen como fin generar competencias en los alumnos de acuerdo propósito determinados en el perfil de egreso. El estudiante que culminar todo el ciclo académico debe poseer la capacidad necesaria para desempeñarse como excelente persona y profesional. Cada uno de los estudiantes próximos a ser profesionales y todas las personas están en constante aprendizaje, ya que uno desempeña más que otros pero se complementa tales habilidades que si al trabajar en equipo de manera organizada se puede lograr grandes propósitos, pues no todos los estudiantes que salen graduados se sienten con la seguridad de poder tener la capacidad para involucrarse en el ámbito profesional ya que es como comenzar una nueva fase que es parte del crecimiento de desarrollar las habilidades que desempeñó dentro y fuera de la institución.

Según Cornejo et. al (2022) sugiere que antes de la elaboración del perfil de egreso es fundamental una realización de un estudio externo y externo. Externo, se refiere al nivel de empleabilidad de los egresados y Caracterización del campo

ocupacional del profesional. El estudio interno hace referencias a los recursos que posee la universidad para brindar el servicio de enseñanza, por lo tanto, conocer este aspecto permite diseñar currículos que contribuyen a generar un perfil de egreso que responda a las exigencias de la sociedad. Asimismo, el estudio permanente permite desarrollar una adecuada actualización de los planes educativos entre otros aspectos más.

En la opinión de Gutiérrez et. al (2023) sostiene que el perfil de egreso por competencias muestra la relación entre los propósitos de la carrera, planes de estudio y sistema de evaluación, por lo tanto, facilita a que estudiante logre alcanzar todas las competencias específicas y generales que contiene el perfil de egreso. Asimismo, facilita la formación o desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para que afronten las exigencias del campo social y laboral. El perfil de egreso permite la fundamentación de un objetivo, que ordena el normal figurar a cumplir dinámicamente, situando cada uno de los ejercicios curriculares comprometidos, y además dirige todos los procesos de evaluación recordados para el plan de revisión. Siendo este un proceso que está basado en criterios que cumple cada individuo y evidencias que muestran cada capacidad destacada en cada uno.

El perfil se caracteriza como el conjunto de cualidades, capacidades, habilidades, información y aptitudes que, junto con mentalidades específicas, permiten a un individuo ser certificado legalmente por una fundación educativa, para ser percibido a ojos del público como un experto. Tratándose así que si el individuo adquiere mayores actualizaciones le sirven para poder enriquecer su perfil, permitiéndoles tener más opciones ante una competencia a realizar.

El perfil de egreso caracterizado por un conjunto lleno de acreditaciones que se le da al estudiante mediante el desempeño que este ha tenido durante su periodo de preparación, mostrando así tal grado de capacidad para llevar a cabo la labor que ejecutará. En el estudiante es muy importante ya que es donde se adquiere los conocimientos por que ayuda a mostrar.

A continuación, se presentan las dimensiones de la variable perfil de egreso.

Dimensión 1: Cualidades generales. La Universidad Nacional de San Martín (2022) menciona que el estudiante de escuela profesional de Idiomas debe egresar con las cualidades generales siguientes. Se comunica con eficacia en los idiomas alemán, francés e inglés. Conoce y comprende los componentes de la cultura de las comunidades cuyo idioma aprendió. Explicar de manera adecuada el segundo idioma. Saber el rol de educador de idiomas en la comunicación intercultural. Querer y saber mantener en las herramientas actuales de aprendizaje y educar en el segundo idioma. Desarrollar con eficiencia su rol como profesor. Contar con los conocimientos básicos al área de la informática.

Asimismo, hace referencia a la práctica de valores, actitudes y voluntad, capacidad de solucionar problemas complejos, comunicación asertiva, liderazgo, emprendimiento, trabajo en grupo, manejo eficiente de las herramientas tecnológicas básicas, afrontar con actitud los diversos retos a nivel personal y profesional y por último mantener la calma en situaciones difíciles (Lopez y Aguirre, 2021).

Dimensión 2: Cualidades específicas. La Universidad Nacional de San Martín (2022) menciona que el estudiante de la escuela profesional de Idiomas debe egresar con las cualidades específicas siguientes. Saber con eficiencia el funcionamiento del segundo idioma. Distinguir de manera correcta entre los valores prácticos y valores formativos en la investigación de un segundo idioma. Saber promover en los estudiantes una actitud valoradora sobre los materiales culturales, forma de vida de la comunidad y la organización social cuyo idioma están estudiando.

Dominar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio del idioma inglés. Organizar con eficiencia la enseñanza del segundo idioma en cualquier entidad educativa de acuerdo con las normas vigentes. Evaluar con eficiencia los resultados del estudio de la tecnología educativa y la lingüística aplicada se gran importancia para el estudio del segundo idioma. Plantear e investigar con

eficiencia los problemas existentes dentro de su labor como maestro de idiomas. Saber implicar a las comunidades en sus acciones como educador y maestro de idiomas. Tener la disposición o voluntad a ejercer una autocrítica de actuar como educador y maestro de idiomas (Universidad Nacional de San Martín, 2022).

Asimismo, hace referencia a los aspectos de la profesión, aplicación de manera adecuada los conocimientos y habilidades disciplinarias en la solución de problemas afines con la profesión. Asimismo, sabe hacer uso eficiente de las herramientas de la profesión y también sabe hacer uso eficiente del conocimiento disciplinar-científico y el conocimiento técnico en el quehacer profesional. (Lopez y Aguirre, 2021).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Tipo de estudio

Con relación al proceso metodológico, la presente investigación fue de tipo básica, además se tiene como fin probar la hipótesis, asimismo el autor Hernández et. (2014) menciona que es generar teorías y conocimientos.

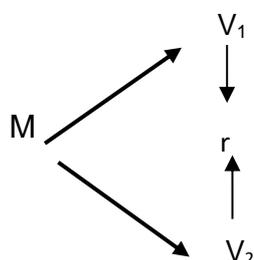
Asimismo, la presente investigación tuvo un enfoque **cuantitativo**, ya que según el autor Babativa (2017), sostiene que los datos recabados mediante encuesta son cuantificados para medir el nivel de las variables objeto de investigación, además permite probar o rechazar las hipótesis planteadas (p.14).

La presente investigación fue de nivel **correlacional**, en base al autor Arias (2012), señala que este nivel busca identificar el grado de asociación existente entre las variables objeto de estudio dentro de un determinado contexto. Asimismo, para determinar la relación entre las variables se utilizan técnicas estadísticas (p. 23).

Diseño de investigación

Para el presente estudio la investigación fue de diseño no experimental de corte transversal; según Hernández et. al (2014), sostienen que este diseño de estudio se desarrolla sin manipulación alguna de las variables y que solo se limita a observarlo y analizarlos en su ambiente natural (p.152).

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

V1 = Bienestar socioemocional

V2= Perfil de egresado de los estudiantes

r = Relación.

3.2. Variables y operacionalización

V1 = Bienestar socioemocional

V2= Perfil de egresado de los estudiantes

La operacionalización se encuentra en los anexos

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Población: Según Hernández et. al (2014) sostienen que es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 60 personas, entre estudiantes y egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín, distribuidos de la siguiente manera, 22 estudiantes del noveno y décimo ciclo y 38 egresados en los 4 últimos años. Estos datos fueron obtenidos en asuntos académicos de dicha universidad.

Criterio de inclusión:

Haber cursado o estar cursando la carrera profesional de idiomas en la Universidad Nacional de San Martín.

Criterio de exclusión:

Alumnos y egresados que estén desempeñándose en asuntos administrativos o como profesores de la Universidad Nacional de San Martín.

Muestra: según los autores Hernández et. al (2014) precisan que es el subgrupo del universo o población del cual se recogen los datos y que debe ser representativo de ésta.

La muestra para el presente estudio fue de 60 personas (22 estudiantes y 38 egresados de la carrera profesional de idiomas de la Universidad Nacional de San Martín)

Muestreo: En el presente estudio no se utilizó muestreo, por lo tanto, se consideró el total de la población como muestra.

Unidad de análisis: Un estudiante o egresado de la carrera profesional de idiomas de las UNSM.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: La técnica que se consideró para el presente estudio fue la encuesta y en base al autor Baena (2017), señala que la encuesta es una técnica que permite obtener información de la muestra. Además, se utilizó como técnica el porcentaje y la frecuencia.

Instrumentos: El autor Arias (2012), el instrumento es conjunto de preguntas o ítems en lo cual es llenado por el encuestado.

El instrumento para medir la variable bienestar socioemocional fue un cuestionario de autoría propia, que tiene como finalidad recolectar información acerca de la variable de estudio, con 25 ítems con escala tipo Likert, 0 = nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre, 4= siempre. La variable fue medida en tres rangos:

Bajo (0 – 36), medio (37 – 54) y alto (55 – 72).

El instrumento para medir la variable perfil de egresado de los estudiantes fue un cuestionario, también de elaboración propia, que tuvo como finalidad recolectar información acerca de la variable de estudio, la misma que se encuentra estructurado con 25 ítems con escala tipo Likert, 0 = nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre, 4= siempre. La variable fue medida en tres rangos: **Bajo (0 – 36), medio (37 – 54) y alto (55 – 72).**

Validez: Los instrumentos de recolección de cada variable objeto de estudio fueron validados por 5 expertos, con relación a la presente investigación y asimismo contaron con los requisitos para validar dicho instrumento. El promedio de validez del instrumento se obtuvo a través de V de ayken.

La validez del instrumento de la variable bienestar socioemocional fue 0.90 (excelente validez). La validez del instrumento de la variable perfil de egreso fue 0.91 (excelente validez). Por lo tanto, los instrumentos son válidos para la recopilación de información.

Confiabilidad: La confiabilidad de los instrumentos de investigación fue procesada mediante la prueba de alfa de Cronbach, si la confiabilidad del instrumento es mayor o igual a 0.7 por lo tanto es confiable para la recolección de datos.

El resultado de confiabilidad para el cuestionario de bienestar socioemocional fue de 0,935 el cual supera al valor mínimo de 0,70 por lo tanto es confiable para recopilar información de la muestra objeto de estudio.

El resultado de confiabilidad para el cuestionario de perfil de egreso fue de 0,943 el cual supera al valor mínimo de 0,70 por lo tanto, es confiable para recopilar información de la muestra objeto de estudio.

3.5. Procedimiento

La presente investigación se inició mediante la identificación y determinación del problema de estudio, determinación de variables objeto de estudio, después se procedió a determinar los objetivos e hipótesis, trabajos previos, bases teóricas, se elaboró la metodologías, en esta se construyó los instrumentos de cada variable, siendo estos validados por expertos, después de ellos se procedió a obtener el permiso por parte de la Universidad Nacional de San Martín para recolectar la información que administra la muestra del presente estudio, el cuestionario se presentó de manera virtual, después los datos fueron procesados en el SPSS V.25.0, posteriormente se continuo con los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que se recolectarán mediante el instrumento fueron procesados en el SPSS V.25.0 con la cual se desarrollaron frecuencias absolutas y pruebas de normalidad, en lo cual se determinó el uso del estadístico de Kolmogorov - Smirnov, cuyo valor final fue inferior a 0.05, el cual se determinó el uso de Rho de Spearman para determinar las correlaciones correspondientes del presente estudio. Además, se utilizó el coeficiente de determinación (R^2).

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se aplicó los siguientes principios éticos. **Principio de beneficencia**, la investigación brindara recomendaciones para que la institución mejore el problema identificado en el presente estudio. **Principio de no maleficencia**, no se pretende en ningún momento de perjudicar a la institución ni a las personas que dentro de la misma. **Principio de Autonomía**, el investigador tiene la autonomía de elegir la técnica instrumento del presente estudio. **Principio de Justicia**, a todos los participantes del presente estudio se les brindara confianza y respeto, sin discriminación alguna. Por último, se aplicó el **principio de consentimiento informado**. Antes de la aplicación del instrumento a los estudiantes se les comunicara el propósito de la investigación y si tienen el deseo de participar.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Bajo	0– 33	1	1,7 %
Medio	34 – 67	44	73,3 %
Alto	68 – 100	15	25,0%
Total		60	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín.

Interpretación:

En cuanto al nivel de bienestar socioemocional, el 73.3% de los encuestados revela un nivel medio, un 25 % se ubica en el nivel alto y el 1,7% % tiene un nivel bajo de bienestar socioemocional. Se deduce que, la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio referente al equilibrio emocional, adaptación a la convivencia, capacidad de lidiar con los retos diversos y contribución al bienestar colectivo. Los resultados se deben a que en dicha universidad no existen planes de bienestar socioemocional hacia los estudiantes, además, no tienen la iniciativa de emplear alguna estrategia que ayude a mejorar el nivel de bienestar socioemocional.

Tabla 2.

Nivel de perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Bajo	0– 33	1	1,6 %
Medio	34 – 67	43	71,7%
Alto	68 – 100	16	26,7 %
Total		60	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín.

Interpretación:

En cuanto al nivel de perfil de egreso, el 71,7% de los encuestados revelan un nivel medio, un 26,6 % se ubica en el nivel alto y 1,6 % tiene un nivel bajo del perfil de egreso, Se deduce que, la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio referente a las cualidades generales y específicos del perfil de egreso. Asimismo, los resultados se deben a que el maya curricular de la facultad de idiomas de dicha universidad no es actualizado de manera permanente de tal manera se ajuste a las necesidades sociales presentes y futuras de la comunidad. Además, cuando se actualiza la maya curricular no se realiza un estudio de las necesidades de la comunidad en referencia al manejo del segundo idioma.

Tabla 3.

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar socioemocional	,174	60	,000
Perfil de egreso	,128	60	,017

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

La muestra supera los 50 estudiantes, este procedimiento se abordó mediante Kolmogórov-Smirnov, cuyo valor final fue inferior a 0.05, el cual se determinó el uso de Rho de Spearman para determinar las correlaciones correspondientes del presente proyecto.

Tabla 4.

Relación entre el equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

	Equilibrio emocional	Coeficiente de correlación	de 1,000	Perfil de egreso
Rho de Spearman	Equilibrio emocional	Coeficiente de correlación	de 1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Perfil de egreso	Coeficiente de correlación	de , 676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 676 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre el equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Tabla 5.

Relación entre la adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

	Adaptación a la convivencia	Perfil de egreso
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,737**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60
	Coeficiente de correlación	,737**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 737 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre la adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Tabla 6.

Relación entre la capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

	Capacidad de lidiar con retos diversos	Perfil de egreso
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación de 1,000	,735**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60
	Coeficiente de correlación de ,735**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 735 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre la capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Tabla 7.

Relación entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

		Contribución con el bienestar colectivo		Perfil de egreso	
	Contribución con el bienestar colectivo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,738**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
Rho de Spearman	Perfil de egreso	N	60	60	
		Coefficiente de correlación	de ,738**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	60	60	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 738 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Tabla 8.

Relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

	Habitabilidad	Perfil de egreso
Bienestar socioemocional	Coeficiente de correlación de 1,000	,802**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral) .	,000
Perfil de egreso	N 60	60
	Coeficiente de correlación de ,802**	1,000
	Sig. (bilateral) ,000	.
	N 60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido del SPSS V.25

Interpretación:

Se contempla la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 802 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Finalmente, los resultados del presente estudio están basados en la percepción de los estudiantes y egresados, pero puede haber encuestados que no hayan respondido con la verdad, perjudicando de alguna manera la investigación, es decir que estos resultados no muestran el 100% de la información que administra los encuestados sobre el bienestar socioemocional y perfil de egreso.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se inicia considerando que el nivel de bienestar socioemocional, el 73.3% de los encuestados revela un nivel medio, un 25 % se ubica en el nivel alto y el 1,7% % tiene un nivel bajo de bienestar socioemocional. Se deduce que, la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio referente al equilibrio emocional, adaptación a la convivencia, capacidad de lidiar con los retos diversos y contribución al bienestar colectivo. Los resultados se deben a que en dicha universidad no existen planes de bienestar socioemocional hacia los estudiantes, además, no tienen la iniciativa de emplear alguna estrategia que ayude a mejorar el nivel de bienestar socioemocional. Este resultado coincide con Pulla (2021) quien concluyó que los estudiantes de las instituciones privadas y públicas se encuentran en un estado adecuado de desarrollo del aspecto emocional, además, el desarrollo emocional esta de acorde a la edad que presentan. Asimismo, en los resultados obtenidos no se identifica algún riesgo que pueda afectar su normal desarrollo emocional.

Referente a lo neuropsicológico, los estudiantes de las instituciones privadas cuentan un mejor desarrollo en comparación con los estudiantes de las instituciones públicas. Tanto en las instituciones públicas como las privadas se brinda buenas lecciones de aprendizaje para los estudiantes, en ambas sedes de enseñanza avanza su aprendizaje y adquieren conocimientos claro que en las privadas tienen una mejor implementación ya sea por los muebles e inmuebles para que los alumnos se sientan cómodos al momento de poner en práctica lo aprendido, pero no hay efectos negativos si el niño a joven estudia en instituciones públicas o privadas, existen universidades privadas con nivel de calidad muy bajos pero con excelentes recursos como también hay centros educativos públicos con gran calidad de educación pero con muy pocos recursos, de que el estado no invierta para mejorar la infraestructuras o maquinas es un gran error ya que hace que muchos estudiantes prioricen las privadas aun sabiendo que quizás la calidad de enseñanza puede que no sea tan conforme como espera. Lo que se quiere dar a entender es que no se pudo confirmar al mencionar lo superior que puede llegar hacer la institución sobre otra, las cualidades de enseñanza la pueden adquirir los alumnos más allá de distinguir cual es la mejor institución.

Asimismo, coincide con López et. al (2023) quien sostuvo que antes y durante la pandemia se habían detectado enormes diferencias en los sentimientos prosociales y los gestos de ánimo de los dos grupos de alumnos debido al exceso de trabajo escolar y a las distintas circunstancias regionales. Las mujeres de la región 2 se vieron más afectadas. El entorno socio-primario y situacional y el nivel educativo limitan los procesos socioemocionales de manera genuinamente enorme. Se examinan la extensión y los límites de la investigación.

Todos los estudiantes no tienen el mismo nivel de desarrollo socioemocional, esto se debe a la forma como fueron orientados a controlar o manejar sus emociones en las diversas situaciones de ámbito académico o profesional. Por otro lado, el desarrollo emocional de cada ser humano debe acorde con la edad que presenta. Asimismo, el nivel de perfil de egreso, el 71,7% de los encuestados revelan un nivel medio, un 26,6 % se ubica en el nivel alto y 1,6 % tiene un nivel bajo del perfil de egreso, se deduce que, la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio referente a las cualidades generales y específicos del perfil de egreso, Los resultados se deben a que el mapa curricular de la facultad de idiomas de dicha universidad no es actualizado de manera permanente de tal manera se ajuste a las necesidades sociales presentes y futuras de la comunidad.

Además, cuando se actualiza la mapa curricular no se realiza un estudio de las necesidades de la comunidad en referencia al manejo del segundo idioma. Este resultado coincide con Carrera et. al (2019) concluyeron que, el perfil de egreso de cada carrera profesional debe ser evaluado de manera constante, para posteriormente se actualice el currículo de tal manera la universidad tenga un mejor protagonismo en la construcción de una mejor sociedad; en referencia al currículo se debe determinar temas con relación a teoría y práctica, además se debe fortalecer el uso pedagógico crítico y reflexivo, que desde la propuesta de los estudiantes y docentes desea a alcanzar cambios que trasciendan el conocimiento y conducta de sus egresados orientados a generar proyectos que impacten positivamente en la necesidades sociales de la comunidad.

Asimismo, coincide con Choquehuanca (2022) concluye que, la evaluación basada en habilidades en condiciones virtuales impacta en la mejora de las capacidades

del perfil del egresado según los alumnos de un colegio peruano 2022, donde el 84,5% del ejemplo considera buenas la evaluación basada en habilidades en condiciones virtuales y el 90% del ejemplo considera genial la mejora de las habilidades del perfil del egresado.

Medina y González (2020) Concluyeron que el perfil de egreso de los estudiantes debe ser evaluado de manera permanente para medir los niveles de logro, los resultados obtenidos servirán de insumos para las decisiones respecto a lo académico; contar con la orientación de un perfil, fomenta el desarrollo de las clases académicas al logro de las políticas educativas y de las competencias contenidas en dicho perfil. Pucuhuaranga et. al (2019) Concluyen que las competencias determinadas en los sílabos deben ser evaluados por un sistema de evaluación integral, esto debe realizarse durante el proceso de formación del alumno, lo cual permitirá evidenciar el nivel y dominio de competencias por consiguiente de logre el propósito de la universidad.

Las universidades tienen como finalidad de contribuir con el desarrollo de la sociedad, es por ello elaboran un perfil de egreso de cada carrera profesional, de tal manera el profesional satisfaga las necesidades sociales y empresariales. Pero con el pasar de los años las exigencias sociales y laborales van cambiando, es por ello la importante su actualización y de otros insumos relacionados a ello, además se debe evaluar si el egresado ha alcanzado las competencias específicas y genéricas contenidas en el perfil de egreso, de tal manera se tome decisiones en base a los resultados obtenidos en la evaluación. Además, existe relación significativa entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Existe relación significativa entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Existe relación significativa entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Existe relación significativa entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

Estos resultados indican que a medida que la universidad mejore cada una de las dimensiones del bienestar socioemocional, por consiguiente, se mejorara también las dimensiones relacionadas con el perfil de egreso del estudiante debido a que la relación es alta. Este resultado coincide con Chumbe (2021) concluye que, la mejora de las capacidades socioemocionales, por ejemplo, la flexibilidad, la seguridad, la inspiración, la motivación, empatía y el pensamiento crítico, así como la trabajo en equipo, está firmemente relacionada con las posibilidades de los entornos educativos, siendo uno de los factores predominantes en procesos de enseñanza y aprendizaje es lo socioemocional. Al existir un entorno adecuado educativo, será reflejo de los niños obteniendo buenos resultados, ya que influye para que cada niño desarrolle parte de sus capacidades en estos ambientes. Cebrián (2022) Concluyo que, el desarrollo de las habilidades blandas es uno de los objetivos en la formación de futuro profesional, de tal modo respondan las exigencias de la empresas, sociedad, tecnología y la globalización; las universidades viene actualizando sus planes de estudios y han establecidos estrategias en el proceso de enseñanza con la finalidad de que los estudiantes tengan las competencias específicas y genéricas de cada carrera profesional sin dejar de lado la ética profesional y los valores; asimismo, sostiene que las habilidades blandas inciden positivamente en el perfil de egreso (Rho de Spearman=0,364; p=0,018).

El equilibrio emocional en el estudiante universitario es algo elemental, ya que permite vivir en armonía en con tus compañeros, debido a que controlar tu colera, miedo, entre otras emociones. Por otro lado, si el estudiante se encuentra en una crisis emocional no va a poder estar concentrado en sus clases, asimismo, afecta su rendimiento y su perfil de egreso. La adaptación a la convivencia, la capacidad para lidiar con los diferentes retos tanto a nivel profesional, académico y personal, y la contribución con el bienestar colectivo de los estudiantes, es evidencia de que el estudiante está bien socioemocionalmente, además, esto inciden en su perfil de egreso. El desarrollo de las habilidades blandas, y la mejora de las capacidades socioemocionales influyen en dicho perfil, por lo tanto, es fundamental tener en cuenta estos aspectos.

Por último, existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Este resultado indica que a medida que la universidad mejore el bienestar socioemocional, alcanzara a mejorar también el perfil de egreso del estudiante debido a que la relación es alta. Este resultado coincide con Gómez (2021) concluyó que, los resultados de este concentrado nos muestran el bienestar socioemocional de los alumnos de 2º básica, tanto de centros públicos como privados de la ciudad de Cuenca, dando a conocer que tanto los chicos como las chicas de centros públicos y privados presentan niveles similares en cada uno de los aspectos examinados. Por último, es vital destacar que existe un gran resultado que muestra la autoestima y la respuesta socioemocional como aspectos del bienestar socioemocional, lo cual este último tiene efectos positivos en desarrollo de las competencias.

El estudiante que se encuentra mal socioemocionalmente, tiende a no controlar sus emociones, presenta dificultades para adaptarse a la nueva convivencia, no cuenta con la suficiente destreza y habilidad para hacer a los diversos retos, además no se preocupar por el bienestar de sus compañeros y profesores, estos aspectos influye en el perfil del egreso, es por ello que las universidades no solo se preocupen solo por lo académico, también deben preocuparse por el bienestar socioemocional de sus estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.802 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

- 6.2.** El 73.3% de los encuestados presentan un nivel medio de bienestar socioemocional, se deduce que, la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio referente al equilibrio emocional, adaptación a la convivencia, capacidad de lidiar con los retos diversos y contribución al bienestar colectivo, estos resultados se deben a que en dicha universidad no existen planes de bienestar socioemocional hacia los estudiantes, además, no tienen la iniciativa de emplear alguna estrategia que ayude a mejorar el nivel de bienestar socioemocional.

- 6.3.** El 71,7% de los encuestados revelan un nivel medio, se deduce que, la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio referente a las cualidades generales y específicos del perfil de egreso, estos resultados se deben a que el mapa curricular de la escuela de idiomas de dicha universidad no es actualizado de manera permanente de tal manera se ajuste a las necesidades sociales presentes y futuras de la comunidad. Además, cuando se actualiza la mapa curricular no se realiza un estudio de las necesidades de la comunidad en referencia al manejo del segundo idioma.

- 6.4.** Existe relación significativa entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 676 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre el equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

- 6.5.** Existe relación significativa entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 737 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre la adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.
- 6.6.** Existe relación significativa entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 735 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre la capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.
- 6.7.** Existe relación significativa entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico de Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0. 738 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$). Se rechaza la H_0 y se acepta que, existe relación significativa entre contribución con el bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al Decano de la Facultad de Educación y Humanidades, gestionar la Implementación de charlas referente al bienestar socioemocional y asimismo fomentar la participación de los estudiantes en dichas charlas para que los estudiantes alcancen las competencias genéricas y específicas detalladas en el perfil de egreso del estudiante de idiomas de las UNSM.
- 7.2.** Al Decano de la Facultad de Educación y Humanidades, coordinar con otros actores involucrados en el área psicológica de los estudiantes para la identificación de alumnos que afrontan problemas de bienestar socioemocional posteriormente en el menor tiempo sean atendidos por especialista en la materia.
- 7.3.** A la directora de la Escuela Profesional de idiomas, actualizar de manera permanente y periódica la maya curricular de la carrera de idiomas, además actualizar el perfil de egreso del estudiante de idiomas de tal manera se satisfaga de manera eficiente y eficaz las necesidades de la comunidad.
- 7.4.** A la directora del Departamento Académico de idiomas coordinar con los docentes se trate temas relacionados al equilibrio emocional, al menos 2 horas académicas por mes. Esta estrategia ayudara de manera positiva en la mejora de bienestar socioemocional del estudiante por ende mejore sus competencias como estudiantes y alcance la finalidad determinada en el perfil de egreso de la escuela de idiomas.
- 7.5.** A la directora de la escuela profesional de idiomas, identificar a aquellos estudiantes migrantes, ya que, según investigación previas, sostienen que ellos presentan dificultades de adaptación a la nueva convivencia entre compañeros y profesores.
- 7.6.** A los docentes de la escuela profesional de idiomas, promover en los estudiantes, la capacidad de lidiar con retos diversos, lo cual esto influye en el perfil de egreso.
- 7.7.** A los docentes de la escuela profesional de idiomas, promover un clima de ayuda mutua entre estudiante, de tal manera se contribuya con el bienestar colectivo.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, C., Farías, B. B., Fuentes, M. P., Miranda, P. I., & Pérez, M. I. (2023). Bienestar socioemocional en contexto de pandemia y virtualidad: una aproximación a padres, madres, profesorado y estudiantado de educación primaria en Chile. *Revista Educación*, 47(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52029>.
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (6ta ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Ilumino. [https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigación cuantitativa.pdf? sequence=1&isAllowed=y](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigación%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria
- Calixto, G. (2019). Análisis del documento “Identidad y perfil de egreso” del Consejo de Formación en Educación, hacia la universitarización de la Formación Docente en Uruguay. *Revista Temas de Profesionalización Docente*. [http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/531/Calixto%2cG. Analisis.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/531/Calixto%2cG.Analisis.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet, L., & Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y

psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 25(1), 25-40. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.03>

Carrera, C., Lara, Y., Madrigal, J. (2019). Evaluación del logro del perfil de egreso. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4, (2). 1019-1028. <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/317/465>

Carvalho A, E. (2021). *GUÍA PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y EL ÉXITO ACADÉMICO para Padres/Cuidadores de 2022-23*. Student health y Human services.

Cebrián, P, J. (2022). Habilidades blandas y perfil de egreso en estudiantes de una universidad de Andahuaylas 2022. (Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96480/Cebrian_PJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed

Charles, H., Toledo, M., Ballesteros, R., y Guerrero, I. (2022). Comparación del bienestar socioemocional de los estudiantes de nivel preparatoria en Universidad Tecmilenio antes y durante la contingencia del Covid-19. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1), 33-51. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/5947/RiEEB_02_01_33.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chirinos, K. S. (2019). Características socioemocionales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería e intervención desde el enfoque de la psicología positiva. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*, 1–14. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626152>

Choquehuanca, J. (2022). *Evaluación por competencias en entornos virtuales en las competencias del perfil de egreso según estudiantes de una universidad peruana, 2022 [UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO]*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96091/Choquehuana_CJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chumbe, T. (2021). Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. *Universidad del Azuay*, 1(1), 1–44. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10616/1/16205.pdf>

Comejo, V., Bedregal, N., Guevara, K., & Flores, S. (2022). Proceso de sistematización de la evaluación del perfil de egreso a partir de la medición y evaluación progresiva y secuencial de los resultados del estudiante. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 169-184. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/proceso-de-sistematización-la-evaluación-del/docview/2725642885/se-2>

Consejo Nacional De Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2021012/Di%C3%A1logo%20%22Bienestar%20socioemocional%22%20-%20PEN%202036.pdf>

Costa, S. (2021). *Programa de Educación Emocional: Bienestar Socioemocional en las Aulas de Primaria* [Universidad Católica de Valencia san vicente Mártir]. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2014/Costa%20Mart%20adnez%2c%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila y Fernández (2022). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85149276710&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=perfil+de+egreso&sid=4390399ddf73a4036644787a575ad64e&sot=b&sdt=b&sl=31&s=TITLE-ABS-KEY%28perfil+de+egreso%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

Díaz, V., Muñoz, M., Maureira Cid, F., Jara, P., Escobar Ruiz, N., Flores Ferro, E., Cárdenas Begazo, S. (2021). Análisis del perfil de egreso de la carrera de pedagogía en educación física de Chile: un estudio cuantitativo. *Retos:*

nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 532–538.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81379>

Diestra, S., Apolaya, J. Perfil de egreso en los estudiantes de ingeniería: aportes significativos de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. (2021). *Sciéndo*, 24, 9.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3347/4059>

García, E. (2017). *Bienestar Emocional en Educación: Empecemos por los Maestros*. Universidad De Murcia.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/462818/TMEGJ.pdf>

García, C., Treviño, A. Las competencias universitarias y el perfil de egreso. (2020). *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003

Gómez, R. (2021). Bienestar socioemocional en niños de segundo de básica que asisten a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. *Universidad del Azuay*, 1(1), 1–28.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10697/1/16245.pdf>

González, X., Chao, C., & Patiño, H. A. M. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(2), 233-270.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>

Gutiérrez, A., Marín, F., Mino, M., & Carbonell, C. E. (2023). Currículo por competencias y perfil de egreso en estudiantes universitarios del área farmacéutica de la Universidad Nacional de Trujillo. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(2), 441-458.
<https://doi.org/10.36390/telos252.14>

- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. (sexta ed.). McGRAW-HILL / Interamérica. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hilario, N, Pucuhuaranga, T., Huaman, L., Lazo, M., & Maldonado, K. (2022). Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9833>
- Huamán, L. A. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11, 34. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e006.pdf>
- Instituto internacional para la educación superior en el caribe y América latina. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Intriago, G. B., & Loor, L. E. (2021). Intervención del trabajador social en el bienestar socioemocional de los adultos mayores. *Socialium*, 5(2), 217–236. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.924>
- Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *CENTRO DE ESTUDIOS PÚBLICOS*, 30. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2023/03/Efectos-de-la-pandemia-en-el-bienestar-socioemocional-de-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-Chile-y-el-mundo.pdf>
- Lagos, N., Hermosilla, V., García, J., Palma, M., & Ossa, C. (2022). Evaluation of a Personal Development Program for Chilean High School Students. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.19>

- Lasierra, J. M. (2022). Medida del Bienestar Individual con indicadores socioemocionales. Aplicaciones al caso europeo. *Revista de Economía Mundial*, (61), 111+. <https://link.gale.com/apps/doc/A722105773/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=4c66532a>
- López, C. F., Huamán, L. A., & Aguirre, C. F. (2021). *PERFIL DE EGRESO: Educación superior universitaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf> Montoya (2008). <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- López, C. T., Piedra, E., Varela, J. J., Freire, A., Baculima, J. L., & Cordero, L. (2022). BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS EN TIEMPOS DE COVID-19. *Universidad-Verdad*, 1(80), 58–75. <https://doi.org/10.33324/uv.vi80.513>
- López, C. F., Huamán, L. A., & Aguirre, C. F. (2021b). *Perfil de egreso: Perfil de egreso: Educación superior universitaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7470/Perfil%20de%20egreso%20-%20Educaci%C3%B3n%20superior%20universitaria-opt.pdf>
- López, V., Álvarez, J. P., Calisto, A. J., Aguilar, G., Barrios, P., Cárdenas, M., Briceño, D., Vera, M., Marinao, H., Romero, B., & Leiva, M. (2021). Apoyo al bienestar socioemocional en contexto de pandemia por COVID19: sistematización de una experiencia basada en el enfoque de Escuela Total. *revista faro*, 1(33), 17–44. <https://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/645/637>
- López, V., Álvarez, J. P., Calisto, A. J., Aguilar, G., Barrios, P., Cárdenas, M., Briceño, D., Vera, M., Marinao, H., Romero, B., & Leiva, M. (2021). Apoyo al bienestar socioemocional en contexto de pandemia por COVID19: sistematización de una experiencia basada en el enfoque de Escuela

Total. revista *faro*, 1(33), 17–44.
<https://www.revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/645/637>

López, O., Cortijo, X., Sandoval, P., González, E., Robles, A. (2023). Procesos socioemocionales durante la pandemia por COVID 19 en estudiantes de posgrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1689. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1689>.

Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (2021). Construcción del perfil de egreso: propuesta para la formación inicial docente en Chile. *Investigación Valdizana*, 15(3), 195–202. <https://doi.org/10.33554/riv.15.3.811>

Medina, C., & González, A. (2020). Stochastic index of perception of the achievement of the graduation profile of the pedagogy students. The case of a regional university in Chile. *Formación universitaria*, 13(1), 83-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100083>

Medina, J., & González, J. (2020). Aproximación cuantitativa del logro del perfil de egreso desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Meta: Avaliação*, 12(35), 364-382. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v12i35.2500>

Ministerio de educación Perú (2016). *PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Educación pública responde: 50 practicas socioemocionales*. grupo educativo soluciones integrales. <https://educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2022/06/Libro-Socioemocionales.pdf>

Montalván, M, M., Cevallos, D, P. (2019). Análisis de las dinámicas familiares para el bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. Polo Del Conocimiento. *Ciencias económicas y empresariales*, 4, (7). 77-94<https://dialnet.unirioja.es/>

- Noblega, H. (2020). Relación entre el perfil de egreso con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista Innova Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.012>
- Montes, C. S., (2018). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Pedagogía y Saberes*, (48), 83-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064440007>
- Núñez-Valdés, K., & González Campos, J. (2019). Hacia la estandarización de los perfiles de egreso de los programas de doctorado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 3-18. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1080>
- Pucuhuaranga, T., Hilario, N., Huamán, L. (2019). Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revistas Espacios*, 40, 27. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p27.pdf>
- Pulla, M. (2021). *Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de segundo de básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10597/1/16186.pdf>
- Puscan, G. (2017). Programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. "Ignacia Velásquez"- Moyobamba. (tesis posgrado), Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Martín.
- Sánchez, P. (2022). Factores asociados al bienestar socioemocional del alumno con dotación cognitiva en México. *Revista de Psicología*, 1, (1). 193-200. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2356/2035>

Saraví, G. (2023). Adolescencia, sociabilidad y pandemia: implicaciones en el bienestar socioemocional. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(1), 93-116. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/100877/85961>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Guía para padres El desarrollo socioemocional: la base del bienestar*. https://septlaxcala.gob.mx/educacionDistancia/edu_inicial/docs/5_desarrollo_socioemocional.pdf

Subsecretaria de Educación Palvularia de Chile. (2020). *Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y cómo desarrollarlo?* https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Universidad de navarra (2022). Equilibrio Emocional. Independently Published. <https://www.unav.edu/web/portal-del-mentor/programa-de-competencias-profesionales/equilibrio-emocional#:~:text=Definici%C3%B3n%3A,%C3%A1nimo%20apropiados%20a%20cada%20situaci%C3%B3n>.

Urbina, M. (2021). El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas. *Diálogos sobre educación*, 22, (12). 1-17. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.781>

Valero, D., Elboj, C., & Munté, A. (2022). Apoyo socioemocional para alumnado inmigrante como factor de éxito escolar. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.asai>

ANEXOS

Matriz de operacionalización: variable o categoría:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición				
Bienestar socioemocional	Según el Consejo Nacional de Educación CNE (2020) lo define como un estado del estudiante que abarca el uso adaptativo de las emociones, de su vida, de su disposición de sana convivencia y feliz en su etapa de desarrollo y el de la comunidad, áreas en la cual descubre un propósito y sentido, por lo cual se conecta de manera adecuada con el progreso nuestra espiritualidad y denuedo transcendental	Para la medición de esta variable se hará uso de un cuestionario de escala ordinal que se aplicará a la muestra, el cual contiene cuatro dimensiones.	Equilibrio emocional	Control emocional	1,2,3,4,5,6	Ordinal				
				Reconoce sus emociones	7,8 9,10					
				Acepta sus emociones	11, 12					
			Adaptación a la convivencia	Convivencia universitaria	13 14 15 16 17 18					
					Capacidad de lidiar con retos diversos		Retos Físicos	19		
							Retos Personales	20		
			Retos Académico	21						
			Contribución con el bienestar colectivo	Contribución con la comunidad universitaria	22 23 24 25					
			Perfil de egreso	López y Aguirre (2021) lo define como el conjunto de competencias específicas y genéricas, que los estudiantes alcanzaran durante su formación, lo cual exige el ámbito laboral de la profesión y la sociedad, por ende, les permita resolver problemas e	Para la medición de esta variable se hará uso de un cuestionario de escala ordinal que se aplicará a la muestra, el cual contiene dos dimensiones.		Cualidades generales	Saber comunicarse con eficiencia en los idiomas inglés y francés o inglés y alemán.	1 2 3	Ordinal
								Conocer los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió	4	
Sabe enseñar con eficiencia el segundo idioma.	5									
Comprende el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural.	6									
Querer y saber mantenerse al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.	7 8									
Saber cumplir su rol de educador.	9									

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	insertarse en el campo laboral			Poseer conocimientos básicos de informática,	1011	
			Cualidades específicas	En confrontación con el castellano, comprender el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico	12	
				Comprender la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticas, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un según idioma	13	
				Saber distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma	14	
				Saber desarrollarse en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, la organización social y estilo de vida del pueblo cuyo idioma están estudiando	151617	
				Saber organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística	18	
				Saber organizar la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes	19	
				Saber evaluar resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas	20	
				Saber plantear e investigar problemas dentro de su acción como profesor de idiomas	21	
				Saber involucrar a la comunidad en sus acciones como profesor de idiomas y como educador	2223	
				Llegar a tener una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de su actuación como profesor de idiomas y educador	2425	

Fuente: Elaboración propia

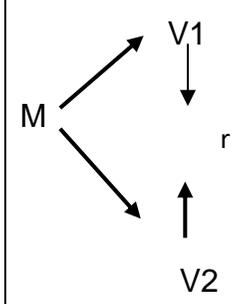
Matriz de consistencia

Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de perfil de egreso de los estudiantes de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023</p> <p>Identificar el nivel de perfil de egreso de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ho: Existe relación significativa entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023, es alta.</p> <p>H2: El nivel de perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

<p>Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la</p>	<p>Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023</p> <p>Identificar la relación entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p> <p>Identificar la relación entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p> <p>Identificar la relación entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de</p>	<p>de la Universidad Nacional de San Martín – 2023, es alta.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre equilibrio emocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre adaptación a la convivencia y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre capacidad de lidiar con retos diversos y perfil de egreso de los estudiantes de</p>	
--	---	--	--

<p>Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre contribución al bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023?</p>	<p>la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p> <p>Identificar la relación entre contribución al bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p>	<p>Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre contribución al bienestar colectivo y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.</p>	
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>	

<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>V1: Bienestar socioemocional</p> <p>V2: perfil de egreso.</p> <p>r: Relación entre ambas variables</p>	<p>Población</p> <p>Estuvo conformado por 60 personas (22 estudiantes y 38 egresados de la carrera profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín</p> <p>Muestra</p> <p>Estuvo conformado por 60 personas (22 estudiantes y 38 egresados de la carrera profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 284 1339 395">Variables</th> <th data-bbox="1339 284 1624 395">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 395 1339 957" rowspan="3">Bienestar socioemocional</td> <td data-bbox="1339 395 1624 507">Equilibrio emocional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 507 1624 619">Adaptación a la convivencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 619 1624 786">Capacidad de lidiar con retos diverso</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 786 1339 957"></td> <td data-bbox="1339 786 1624 957">Contribución al bienestar colectivo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 957 1339 1236" rowspan="2">perfil de egreso</td> <td data-bbox="1339 957 1624 1090">Competencias genéricas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 1090 1624 1236">Competencias específicas</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Bienestar socioemocional	Equilibrio emocional	Adaptación a la convivencia	Capacidad de lidiar con retos diverso		Contribución al bienestar colectivo.	perfil de egreso	Competencias genéricas	Competencias específicas	
Variables	Dimensiones													
Bienestar socioemocional	Equilibrio emocional													
	Adaptación a la convivencia													
	Capacidad de lidiar con retos diverso													
	Contribución al bienestar colectivo.													
perfil de egreso	Competencias genéricas													
	Competencias específicas													

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Instrucciones:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca del bienestar socioemocional de los estudiantes. Lea atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando de acuerdo a su apreciación. Además, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita su objetividad.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
--------------	-------------------	----------------	---------------------	----------------

Nº	ITEMS	RESPUESTAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Equilibrio emocional						
1	Con que frecuencia controla su tristeza					
2	Con que frecuencia controlar su alegría					
3	Tiene la capacidad de controlar el asco					
4	Con que frecuencia controlar su miedo					
5	Con que frecuencia controla su ira					
6	Con que frecuencia controla la sorpresa					

7	Con que frecuencia reconoce estar triste					
8	Con que frecuencia reconoce estar alegre					
9	Con que frecuencia reconoce estar de miedo					
10	Con que frecuencia reconoce estar airado(a)					
11	Con que frecuencia acepta estar triste					
12	Con que frecuencia acepta estar airado(a)					
La adaptación a la convivencia						
13	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus compañeros					
14	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus docentes					
15	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con la parte administrativa de la escuela de idiomas					
16	Con que frecuencia comparte sus ideas y emociones con sus profesores y compañeros					
17	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus profesores					
18	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus compañeros					

Capacidad de lidiar con los retos						
19	Posee la aptitud de contener los retos físicos que se presenta en la escuela de idiomas					
20	Tiene la competencia de lidiar con los retos personales en la escuela de idiomas					
21	Con que frecuencia posee la disposición de enfrentar los retos académicos en la escuela de idiomas.					
Contribución al bienestar colectivo						
22	Con que frecuencia en la escuela de idiomas ayudas a tus compañeros que necesitan tu apoyo referente a los trabajos de manera individual					
23	Con que frecuencia disfruta realizar trabajos grupales.					
24	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés y francés					
25	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés/alemán					

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: PERFIL DE EGRESO

Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca del Perfil de egreso de los estudiantes. Lea atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Además, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita su objetividad.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
--------------	-------------------	----------------	---------------------	----------------

Nº	ITEMS	RESPUESTAS				
		N u n c a	C a s i n u n c a	A v e c e s	C a s i e m p r e	S i e m p r e
	Cualidades generales					
1	Me comunico con eficiencia en el idioma de inglés					

2	Me comunico con eficiencia en el idioma de francés					
3	Me comunico con eficiencia en el idioma alemán					
4	Con que frecuencia utilizo los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió					
5	Enseño con eficiencia el segundo idioma					
6	Comprendo el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural					
7	Con que frecuencia quiero mantenerme al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.					
8	Me mantengo al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas					
9	cumplo mi rol de educador					
10	Tengo dificultades en el manejo del Excel y Word,					
11	Tengo dificultades en el manejo de access y power point.					
Cualidades específicas						

12	En confrontación con el castellano, comprendo el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico					
13	Comprendo la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticas, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un segundo idioma.					
14	Se distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma					
15	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, cuyo idioma están estudiando					
16	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia la organización social cuyo idioma estoy estudiando					
17	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia el estilo de vida del pueblo cuyo idioma estoy estudiando					
18	Organizo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística					
19	Organizo la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes					

20	Evalúo los resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas					
21	planteo e investigo problemas dentro de mi acción como profesor de idiomas					
22	involucro a la comunidad en mis acciones como profesor de idiomas					
23	Involucro a la comunidad en mis acciones como educador					
24	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como profesor de idiomas					
25	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como educador					

Fuente: Elaboración propia

Consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento informado (*)

Título de la investigación: Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023

Investigador (a): Tocto Llacsahuanga, Nohemy

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.” Cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.., Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Dr. Jenny del Carmen Valera Gálvez, Directora de Escuela Académico Profesional de Idiomas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con la directora de la Escuela Académico Profesional de Idiomas y decano de la facultad de Educación y Humanidades. la presente investigación se aplicarán instrumentos que pueda medir la relación entre bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023, con el fin que los instrumentos se puedan utilizar para futuras investigaciones en la misma línea de investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los

procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023.”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las del noveno y décimo ciclo, y egresados de la carrera profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín. Las respuestas a la ficha de observación o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

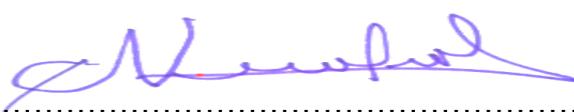
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Nohemy Tocto LLacsahuanga, email: nahomy2402@gmail.com y Docente Asesor Dr. Hipólito Percy, Barbarán Mozo, email: pbarmozito@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ruiz Del Águila, Norma

Fecha y hora: 28/05/2023

Firma:.....

DNI: 46193909

Validación de los instrumentos de investigación



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

N°	Equilibrio emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Con que frecuencia controla su tristeza				X				X				X	
02	Con que frecuencia controlar su alegría				X				X				X	
03	Tiene la capacidad de controlar el asco				X				X				X	
04	Con que frecuencia controlar su miedo				X				X				X	
05	Con que frecuencia controla su ira				X				X				X	
06	Con que frecuencia controla la sorpresa				X			X					X	
07	Con que frecuencia reconoce estar triste				X			X					X	
08	Con que frecuencia reconoce estar alegre				X			X					X	
09	Con que frecuencia reconoce estar de miedo				X			X					X	
10	Con que frecuencia reconoce estar airado(a)				X			X					X	
11	Con que frecuencia acepta estar triste				X			X					X	
12	Con que frecuencia acepta estar airado(a)				X			X					X	
N°	Adaptación a la convivencia													
01	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus compañeros				X				X				X	
02	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus docentes	X						X					X	
03	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con la parte administrativa de la escuela de idiomas	X						X					X	
04	Con que frecuencia comparte sus ideas y emociones con sus profesores y compañeros		X					X					X	
05	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus profesores				X			X					X	

06	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus compañeros				X				X				X
Nº	Capacidad de lidiar con los retos												
01	Posee la aptitud de contener los retos físicos que se presenta en la escuela de idiomas			X					X				X
02	Tiene la competencia de lidiar con los retos personales en la escuela de idiomas			X					X				X
03	Con que frecuencia posee la disposición de enfrentar los retos académicos en la escuela de idiomas.			X					X			X	
Nº	Contribución al bienestar colectivo				X				X			X	
01	Con que frecuencia en la escuela de idiomas ayudas a tus compañeros que necesitan tu apoyo referente a los trabajos de manera individual				X				X			X	
02	Con que frecuencia disfruta realizar trabajos grupales.				X			X				X	
03	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés y francés				X			X				X	
04	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés/alemán				X			X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra, Luis Alberto **DNI:** 41917577

Especialidad del validador (a): Magister en administración de la educación.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
 DIRECTOR

Tarapoto 05 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cualidades generales	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me comunico con eficiencia en el idioma de inglés				X			X				X		
02	Me comunico con eficiencia en el idioma de francés				X			X				X		
03	Me comunico con eficiencia en el idioma alemán				X			X				X		
04	Con que frecuencia utilizo los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió				X			X				X		
05	Enseño con eficiencia el segundo idioma				X			X				X		
06	Comprendo el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural				X			X				X		
07	Con que frecuencia quiero mantenerme al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.				X			X				X		
08	Me mantengo al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas			X				X				X		
09	cumplo mi rol de educador			X				X				X		
10	Tengo dificultades en el manejo del Excel y Word,			X				X			X			
11	Tengo dificultades en el manejo de access y power point.			X				X			X			
Nº	Cualidades específicas													
01	En confrontación con el castellano, comprendo el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico				X			X			X			
02	Comprendo la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticos, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un segundo idioma.				X			X					X	
03	Se distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma				X			X					X	

04	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, cuyo idioma están estudiando				X				X			X
05	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia la organización social cuyo idioma estoy estudiando				X		X					X
06	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia el estilo de vida del pueblo cuyo idioma estoy estudiando				X		X			X		
07	Organizo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística				X				X	X		
08	Organizo la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes			X					X	X		
09	Evalúo los resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas			X					X			X
10	planteo e investigo problemas dentro de mi acción como profesor de idiomas			X					X			X
11	involucro a la comunidad en mis acciones como profesor de idiomas			X					X			X
12	Involucro a la comunidad en mis acciones como educador			X					X			X
13	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como profesor de idiomas			X					X			X
14	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como educador			X					X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra, Luis Alberto. **DNI:** 41917577

Especialidad del validador (a): Magister en administración de la educación.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 05 de junio de 2023



Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
DIRECTOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Equilibrio emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Con que frecuencia controla su tristeza				X				X				X	
02	Con que frecuencia controla su alegría				X				X				X	
03	Tiene la capacidad de controlar el asco				X				X			X		
04	Con que frecuencia controlar su miedo			X				X					X	
05	Con que frecuencia controla su ira			X				X				X		
06	Con que frecuencia controla la sorpresa			X				X				X		
07	Con que frecuencia reconoce estar triste				X			X				X		
08	Con que frecuencia reconoce estar alegre				X				X				X	
09	Con que frecuencia reconoce estar de miedo				X				X				X	
10	Con que frecuencia reconoce estar airado(a)			X				X			X			
11	Con que frecuencia acepta estar triste				X			X						
12	Con que frecuencia acepta estar airado(a)			X				X			X			
Nº	Adaptación a la convivencia													
01	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus compañeros				X				X					X
02	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus docentes				X				X					X
03	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con la parte administrativa de la escuela de idiomas				X				X					
04	Con que frecuencia comparte sus ideas y emociones con sus profesores y compañeros				X				X					X
05	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus profesores				X				X					X

06	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus compañeros			X				X				X		
N°	Capacidad de lidiar con los retos													
01	Posee la aptitud de contener los retos físicos que se presenta en la escuela de idiomas			X				X				X		
02	Tiene la competencia de lidiar con los retos personales en la escuela de idiomas				X			X					X	
03	Con que frecuencia posee la disposición de enfrentar los retos académicos en la escuela de idiomas.			X				X				X		
N°	Contribución al bienestar colectivo													
01	Con que frecuencia en la escuela de idiomas ayudas a tus compañeros que necesitan tu apoyo referente a los trabajos de manera individual				X				X				X	
02	Con que frecuencia disfruta realizar trabajos grupales.				X				X					X
03	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés y francés				X				X					X
04	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés/alemán				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Rodríguez González Carola Velia** **DNI: 18842832**

Especialidad del validador (a): **Lengua y Literatura**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 M.Sc. Carola Velia Rodríguez González
 CPPe N° 0483456 - SM

07 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cualidades generales	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me comunico con eficiencia en el idioma de inglés				X				X				X	
02	Me comunico con eficiencia en el idioma de francés				X				X				X	
03	Me comunico con eficiencia en el idioma alemán				X				X				X	
04	Con que frecuencia utilizo los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió			X		X						X		
05	Enseño con eficiencia el segundo idioma			X				X				X		
06	Comprendo el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural			X				X				X		
07	Con que frecuencia quiero mantenerme al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.				X			X				X		
08	Me mantengo al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas				X			X				X		
09	cumplo mi rol de educador				X			X				X		
10	Tengo dificultades en el manejo del Excel y Word,				X					X		X		
11	Tengo dificultades en el manejo de access y power point.				X				X			X		
Nº	Cualidades específicas													
01	En confrontación con el castellano, comprendo el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico				X				X			X		
02	Comprendo la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticos, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un segundo idioma.			X				X				X		
03	Se distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma			X				X				X		

04	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, cuyo idioma están estudiando				X				X				X
05	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia la organización social cuyo idioma estoy estudiando				X				X				X
06	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia el estilo de vida del pueblo cuyo idioma estoy estudiando				X				X				X
07	Organizo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística				X				X				X
08	Organizo la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes			X				X				X	
09	Evalúo los resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas				X				X			X	
10	Planteo e investigo problemas dentro de mi acción como profesor de idiomas			X				X				X	
11	Involucro a la comunidad en mis acciones como profesor de idiomas				X				X				X
12	Involucro a la comunidad en mis acciones como educador				X				X				X
13	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como profesor de idiomas			X				X				X	
14	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como educador			X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Rodríguez González Carola Velia** **DNI: 18842832**

Especialidad del validador (a): **Lengua y Literatura**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de junio de 2023



M.Sc. Carola Velia Rodríguez González
CPPe N° 0483456 - SM

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Equilibrio emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Con que frecuencia controla su tristeza				X				X				X	
02	Con que frecuencia controlar su alegría				X				X				X	
03	Tiene la capacidad de controlar el asco				X				X				X	
04	Con que frecuencia controlar su miedo				X				X				X	
05	Con que frecuencia controla su ira				X				X				X	
06	Con que frecuencia controla la sorpresa				X				X				X	
07	Con que frecuencia reconoce estar triste				X				X				X	
08	Con que frecuencia reconoce estar alegre				X				X				X	
09	Con que frecuencia reconoce estar de miedo				X				X				X	
10	Con que frecuencia reconoce estar airado(a)				X				X				X	
11	Con que frecuencia acepta estar triste			X				X				X		
12	Con que frecuencia acepta estar airado(a)			X				X				X		
Nº	Adaptación a la convivencia													
01	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus compañeros				X				X				X	
02	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus docentes				X				X				X	
03	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con la parte administrativa de la escuela de idiomas				X				X				X	
04	Con que frecuencia comparte sus ideas y emociones con sus profesores y compañeros				X				X				X	
05	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus profesores				X				X				X	

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cualidades generales	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me comunico con eficiencia en el idioma de inglés				X				X				X	
02	Me comunico con eficiencia en el idioma de francés				X				X				X	
03	Me comunico con eficiencia en el idioma alemán				X				X				X	
04	Con que frecuencia utilizo los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió		X				X				X			
05	Enseño con eficiencia el segundo idioma				X				X				X	
06	Comprendo el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural				X				X				X	
07	Con que frecuencia quiero mantenerme al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.				X				X				X	
08	Me mantengo al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas				X				X				X	
09	cumplo mi rol de educador				X				X				X	
10	Tengo dificultades en el manejo del Excel y Word,				X				X				X	
11	Tengo dificultades en el manejo de access y power point.				X				X				X	
Nº	Cualidades específicas													
01	En confrontación con el castellano, comprendo el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico				X				X				X	
02	Comprendo la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticos, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un segundo idioma.				X				X				X	
03	Se distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma				X				X				X	

04	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, cuyo idioma están estudiando				X				X				X	
05	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia la organización social cuyo idioma estoy estudiando				X				X				X	
06	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia el estilo de vida del pueblo cuyo idioma estoy estudiando				X				X				X	
07	Organizo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística				X				X				X	
08	Organizo la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes				X				X				X	
09	Evalúo los resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas				X				X				X	
10	planteo e investigo problemas dentro de mi acción como profesor de idiomas				X				X				X	
11	involucro a la comunidad en mis acciones como profesor de idiomas				X				X				X	
12	Involucro a la comunidad en mis acciones como educador				X				X				X	
13	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como profesor de idiomas				X				X				X	
14	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como educador				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable y los ítems son suficientes y necesarios para la obtención de la información.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: JUÁREZ DE LA CRUZ Mónica Evelyn.....

DNI: 40621843

Especialidad del validador (a): Licenciada en Idiomas, Magíster en Gestión Educativa

Martes 06 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

N°	Equilibrio emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Con que frecuencia controla su tristeza				X				X				X	
02	Con que frecuencia controlar su alegría				X				X				X	
03	Tiene la capacidad de controlar el asco				X				X				X	
04	Con que frecuencia controlar su miedo			X					X				X	
05	Con que frecuencia controla su ira			X					X				X	
06	Con que frecuencia controla la sorpresa			X					X			X		
07	Con que frecuencia reconoce estar triste		X						X			X		
08	Con que frecuencia reconoce estar alegre		X					X				X		
09	Con que frecuencia reconoce estar de miedo		X					X				X		
10	Con que frecuencia reconoce estar airado(a)		X					X				X		
11	Con que frecuencia acepta estar triste				X			X					X	
12	Con que frecuencia acepta estar airado(a)				X			X					X	
N°	Adaptación a la convivencia													
01	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus compañeros				X				X				X	
02	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus docentes				X			X					X	
03	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con la parte administrativa de la escuela de idiomas				X			X					X	
04	Con que frecuencia comparte sus ideas y emociones con sus profesores y compañeros				X			X					X	
05	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus profesores				X			X					X	

06	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus compañeros				X				X				X	
Nº	Capacidad de lidiar con los retos													
01	Posee la aptitud de contener los retos físicos que se presenta en la escuela de idiomas				X				X				X	
02	Tiene la competencia de lidiar con los retos personales en la escuela de idiomas			X					X				X	
03	Con que frecuencia posee la disposición de enfrentar los retos académicos en la escuela de idiomas.			X					X				X	
Nº	Contribución al bienestar colectivo			X					X				X	
01	Con que frecuencia en la escuela de idiomas ayudas a tus compañeros que necesitan tu apoyo referente a los trabajos de manera individual			X					X				X	
02	Con que frecuencia disfruta realizar trabajos grupales.			X					X				X	
03	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés y francés				X				X				X	
04	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés/alemán				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Estela Fernández, Ysmael **DNI:** 27419749

Especialidad del validador (a): Magister en educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 06 de junio de 2023



 Mg. Ysmael Estela Fernández
 DIRECTOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Cualidades generales	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me comunico con eficiencia en el idioma de inglés				X				X				X	
02	Me comunico con eficiencia en el idioma de francés				X				X				X	
03	Me comunico con eficiencia en el idioma alemán			X					X				X	
04	Con que frecuencia utilizo los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió			X					X			X		
05	Enseño con eficiencia el segundo idioma			X				X				X		
06	Comprendo el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural			X				X				X		
07	Con que frecuencia quiero mantenerme al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.			X				X				X		
08	Me mantengo al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas				X				X				X	
09	cumplo mi rol de educador				X				X				X	
10	Tengo dificultades en el manejo del Excel y Word,				X				X				X	
11	Tengo dificultades en el manejo de access y power point.				X				X				X	
Nº	Cualidades específicas													
01	En confrontación con el castellano, comprendo el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico				X				X				X	
02	Comprendo la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticos, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un según idioma.				X				X				X	

03	Se distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma				X				X				X
04	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, cuyo idioma están estudiando				X				X				X
05	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia la organización social cuyo idioma estoy estudiando				X				X				X
06	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia el estilo de vida del pueblo cuyo idioma estoy estudiando				X			X					X
07	Organizo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística				X			X					X
08	Organizo la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes				X			X					X
09	Evalúo los resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas			X					X				X
10	planteo e investigo problemas dentro de mi acción como profesor de idiomas			X					X				X
11	involucro a la comunidad en mis acciones como profesor de idiomas			X					X				X
12	Involucro a la comunidad en mis acciones como educador			X					X				X
13	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como profesor de idiomas				X				X				X
14	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como educador				X				X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Estela Fernández, Ysmael **DNI:** 27419749

Especialidad del validador (a): Magister en educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ysmael Estela Fernández
DIRECTOR

Tarapoto 06 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Nº	Equilibrio emocional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Con que frecuencia controla su tristeza		X						X				X	
02	Con que frecuencia controlar su alegría		X						X				X	
03	Tiene la capacidad de controlar el asco		X						X				X	
04	Con que frecuencia controlar su miedo		X						X				X	
05	Con que frecuencia controla su ira		X						X				X	
06	Con que frecuencia controla la sorpresa		X						X				X	
07	Con que frecuencia reconoce estar triste		X						X				X	
08	Con que frecuencia reconoce estar alegre		X						X				X	
09	Con que frecuencia reconoce estar de miedo		X						X				X	
10	Con que frecuencia reconoce estar airado(a)		X						X				X	
11	Con que frecuencia acepta estar triste		X						X				X	
12	Con que frecuencia acepta estar airado(a)		X						X				X	
Nº	Adaptación a la convivencia													
01	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus compañeros		X						X				X	
02	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con sus docentes		X						X				X	
03	Con que frecuencia se comunica e interrelaciona con la parte administrativa de la escuela de idiomas		X						X				X	
04	Con que frecuencia comparte sus ideas y emociones con sus profesores y compañeros		X						X				X	

05	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus profesores		X						X				X
06	Con que frecuencia trata, respeta y vive en armonía con sus compañeros		X						X				X
Nº	Capacidad de lidiar con los retos												
01	Posee la aptitud de contener los retos físicos que se presenta en la escuela de idiomas			X					X				X
02	Tiene la competencia de lidiar con los retos personales en la escuela de idiomas			X					X				X
03	Con que frecuencia posee la disposición de enfrentar los retos académicos en la escuela de idiomas.		X						X				X
Nº	Contribución al bienestar colectivo												
01	Con que frecuencia en la escuela de idiomas ayudas a tus compañeros que necesitan tu apoyo referente a los trabajos de manera individual		X						X				X
02	Con que frecuencia disfruta realizar trabajos grupales.		X						X				X
03	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés y francés		X						X				X
04	Con que frecuencias ayudas a tus compañeros de clases o de trabajo referente al dominio de los idiomas inglés/alemán		X						X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la cantidad de ítems y coherencia en la mayoría de ellos respecto de sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **ARCE SAAVEDRA, BORIS JESUS** DNI: 44551465

Especialidad del validador (a): **Lic. en Idiomas con maestría en Psicología Educativa**

¹

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes **para** medir la dimensión

06 de junio de 2023



Mg. Boris Arce Saavedra

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

N°	Cualidades generales	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Me comunico con eficiencia en el idioma de inglés			X					X				X
02	Me comunico con eficiencia en el idioma de francés			X					X				X
03	Me comunico con eficiencia en el idioma alemán			X					X				X
04	Con que frecuencia utilizo los principales elementos de la cultura de los pueblos cuyo idioma aprendió		X					X				X	
05	Enseño con eficiencia el segundo idioma				X				X				X
06	Comprendo el rol del profesor de idiomas en la comunicación intercultural				X				X				X
07	Con que frecuencia quiero mantenerme al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas.		X					X					X
08	Me mantengo al corriente en el desarrollo de las disciplinas que sirven de sustento al aprendizaje y a la enseñanza de idiomas				X				X				X
09	cumplo mi rol de educador				X		X				X		
10	Tengo dificultades en el manejo del Excel y Word,				X				X				X
11	Tengo dificultades en el manejo de access y power point.				X				X				X
N°	Cualidades específicas												
01	En confrontación con el castellano, comprendo el funcionamiento del segundo idioma como sistema lingüístico				X				X				X
02	Comprendo la relevancia de los factores lingüísticos, sicolingüísticos, neurolingüísticos, psicológicos y sociolingüísticos que caracterizan el aprendizaje y el uso de un segundo idioma.				X				X				X
03	Se distinguir entre los valores formativos y valores prácticos en el estudio de un segundo idioma				X				X				X
04	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia los bienes culturales, cuyo idioma están estudiando		X				X					X	

05	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia la organización social cuyo idioma estoy estudiando		X				X				X	
06	Desarrollo en los alumnos una actitud positiva hacia el estilo de vida del pueblo cuyo idioma estoy estudiando		X				X				X	
07	Organizo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio de un segundo idioma, a la luz de la pedagogía moderna y la lingüística				X				X			X
08	Organizo la enseñanza de idiomas en una institución educativa, en base a las normas administrativas correspondientes				X				X			X
09	Evalúo los resultados de la investigación reciente en materia de la lingüística aplicada y tecnología educativa en cuanto a su relevancia para el estudio de idiomas				X				X			X
10	planteo e investigo problemas dentro de mi acción como profesor de idiomas				X				X			X

12	Involucro a la comunidad en mis acciones como educador				X				X			X
13	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como profesor de idiomas				X				X			X
14	Tengo una disposición adecuada a ejercer una autocrítica de mi actuación como educador				X				X			X
11	involucro a la comunidad en mis acciones como profesor de idiomas				X				X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la cantidad de ítems y coherencia en la mayoría de ellos respecto de sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ARCE SAAVEDRA, BORIS JESUS DNI: 44551465

Especialidad del validador (a): Lic. en Idiomas con maestría en Psicología Educativa

06 de junio de 2023

¹ **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

² **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³ **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Boris Arce Saavedra

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Bienestar socioemocional

ITEMS	CLARIDAD							N° de expertos	V	COHERENCIA							N° de expertos	V	RELEVANCIA							N° de expertos	V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	E1			E2	E3	E4	E5	S	E1	E2			E3	E4	E5	S					
ítem 1	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95			
ítem 2	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95			
ítem 3	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	3	4	4	18	5	0.90			
ítem 4	4	4	3	2	3	16	5	0.80	4	4	3	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95			
ítem 5	4	4	3	2	3	16	5	0.80	4	4	3	4	4	19	5	0.95	3	4	3	4	4	18	5	0.90			
ítem 6	4	4	3	2	3	16	5	0.80	3	4	3	4	4	18	5	0.90	3	4	3	4	3	17	5	0.85			
ítem 7	4	4	4	2	2	16	5	0.80	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	3	18	5	0.90			
ítem 8	4	4	4	2	2	16	5	0.80	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 9	4	4	4	2	2	16	5	0.80	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	3	19	5	0.95			
ítem 10	4	4	3	2	2	15	5	0.75	3	4	3	4	3	17	5	0.85	4	4	3	4	3	18	5	0.90			
ítem 11	4	3	4	2	4	17	5	0.85	3	3	3	4	3	16	5	0.80	4	3	3	4	4	18	5	0.90			
ítem 12	4	3	3	2	4	16	5	0.80	3	3	3	4	4	17	5	0.85	4	3	3	4	4	18	5	0.90			
ítem 13	1	4	4	2	4	15	5	0.75	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 14	1	4	4	2	4	15	5	0.75	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 15	2	4	4	2	4	16	5	0.80	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95			
ítem 16	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 17	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00			
ítem 18	3	4	3	2	4	16	5	0.80	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95			
ítem 19	3	4	4	3	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	2	4	4	18	5	0.90			
ítem 20	3	4	4	3	3	17	5	0.85	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95			

ítem 21	4	4	3	2	3	16	5	0.80	4	4	3	4	4	19	5	0.95	3	4	2	4	3	16	5	0.80
ítem 22	4	4	4	2	3	17	5	0.85	4	4	4	4	3	19	5	0.95	3	4	3	4	3	17	5	0.85
ítem 23	4	4	4	2	3	17	5	0.85	3	4	4	4	3	18	5	0.90	3	4	4	4	3	18	5	0.90
ítem 24	4	4	4	2	4	18	5	0.90	3	4	4	4	3	18	5	0.90	3	4	4	4	4	19	5	0.95
ítem 25	4	4	4	2	4	18	5	0.90	3	4	4	4	3	18	5	0.90	3	4	4	4	4	19	5	0.95

V de Ayken 0.90

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Perfil de egreso

ITEMS	CLARIDAD							N° de expertos	V	COHERENCIA							N° de expertos	V	RELEVANCIA							N° de expertos	V
	E1	E2	E3	E4	E5	S	E1			E2	E3	E4	E5	S	E1	E2			E3	E4	E5	S					
ítem 1	4	4	4	3	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95			
ítem 2	4	4	4	3	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95			
ítem 3	4	4	4	3	3	18	5	0.90	3	4	4	4	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95			
ítem 4	4	2	3	2	3	14	5	0.70	3	2	2	3	4	14	5	0.70	3	2	3	3	3	14	5	0.70			
ítem 5	4	4	3	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	3	19	5	0.95	3	4	3	4	3	17	5	0.85			
ítem 6	4	4	3	4	3	18	5	0.90	4	4	3	4	3	18	5	0.90	3	4	3	4	3	17	5	0.85			
ítem 7	4	4	4	2	3	17	5	0.85	4	4	3	3	3	17	5	0.85	3	4	3	4	3	17	5	0.85			
ítem 8	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	3	4	3	4	4	18	5	0.90			
ítem 9	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	3	3	4	18	5	0.90	3	4	3	2	4	16	5	0.80			
ítem 10	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	2	4	4	18	5	0.90	2	4	3	4	4	17	5	0.85			
ítem 11	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	2	4	3	4	4	17	5	0.85			
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	2	4	3	3	4	16	5	0.80			
ítem 13	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	3	4	18	5	0.90			
ítem 14	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	3	4	18	5	0.90			
ítem 15	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	2	4	18	5	0.90	4	4	4	3	4	19	5	0.95			
ítem 16	4	4	4	2	4	18	5	0.90	2	4	4	2	4	16	5	0.80	4	4	4	3	4	19	5	0.95			
ítem 17	4	4	4	2	4	18	5	0.90	2	4	4	2	3	15	5	0.75	2	4	4	3	4	17	5	0.85			
ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	2	4	4	4	4	18	5	0.90			
ítem 19	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	3	18	5	0.90	2	4	3	4	4	17	5	0.85			
ítem 20	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	4	4	19	5	0.95			
ítem 21	3	4	3	4	3	17	5	0.85	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95			

ítem 22	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 23	3	4	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00
ítem 24	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95
ítem 25	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95

V de Ayken 0.91

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad de la variable: Bienestar socioemocional

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	60	100,0
Excluidos ^a	0	,0
	60	100,0
Total		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Número de preguntas

Tabla 9.

Confiabilidad del número de preguntas

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.935	25

Tabla 10.

Confiabilidad de variable

Análisis de confiabilidad de la variable: Perfil de Egreso

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	60	100,0
Excluidos ^a	0	,0
	60	100,0
Total		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Número de preguntas

Tabla 11.
Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	25

Fuente

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Tarapoto, 26 de mayo de 2023

Señora:

Dra. Jenny del Carmen Valera Gálvez
Directora Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 29 de mayo de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Tocto Llacsahuanga Nohemy
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023
- 6) Asesor : Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV – TARAPOTO

Base de datos estadísticos

Variable 1: Bienestar socioemocional

ITEMS	PREGUNTAS																									PUNTAJE TOTAL				
	EQUILIBRIO EMOCIONAL												SUB TOTAL	ADAPTACIÓN A LA CONVIVENCIA						SUB TOTAL	CAP. LIDIAR RETOS			SUB TOTAL	CONTRIB AL BIENESTAR COLECTIVO				SUB TOTAL	
MUESTRA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	32	3	1	0	1	1	1	7	0	1	1	2	1	3	1	0	5	46
2	1	2	3	0	3	2	2	2	3	3	1	3	25	1	1	0	0	4	4	10	1	1	2	4	3	1	3	3	10	49
3	0	1	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2	27	4	4	2	1	3	2	16	2	3	4	9	3	1	3	2	9	61
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	16	99
5	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	35	3	2	2	1	4	4	16	3	3	3	9	4	2	3	3	12	72
6	0	0	3	3	2	0	3	3	4	2	4	2	26	4	2	0	2	3	4	15	3	3	3	9	4	2	1	2	9	59
7	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	39	3	2	2	2	2	2	13	4	4	4	12	3	3	3	3	12	76
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	3	12	74
9	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	34	2	1	1	2	4	4	14	1	2	2	5	3	3	2	2	10	63
10	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	6	2	2	2	3	9	50
11	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37	4	1	1	1	4	4	15	1	1	1	3	3	4	1	1	9	64
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	51
13	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	4	1	1	3	3	4	16	2	2	3	7	2	2	2	2	8	63
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	2	3	2	10	73
15	0	0	0	0	3	0	2	3	3	2	3	2	18	4	2	0	2	4	4	16	3	3	4	10	2	2	2	2	8	52
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	34	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	7	2	3	2	2	9	67
17	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	25	4	2	1	1	4	4	16	3	3	3	9	2	3	1	3	9	59
18	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	38	3	1	0	1	4	4	13	2	2	3	7	2	3	2	2	9	67
19	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	36	3	3	2	2	4	4	18	4	4	4	12	3	2	3	1	9	75
20	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	35	4	3	1	2	3	3	16	2	2	3	7	3	2	3	1	9	67
21	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	36	4	0	0	0	4	3	11	3	2	2	7	3	2	2	2	9	63

22	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	30	3	2	1	2	4	3	15	2	2	3	7	3	3	3	3	12	64
23	3	0	3	2	3	1	2	4	3	3	2	1	27	3	3	3	2	4	4	19	3	3	4	10	3	3	3	3	12	68
24	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	26	1	1	1	1	2	2	8	3	2	3	8	3	1	1	2	7	49
25	1	2	2	1	3	3	0	2	4	2	1	1	22	2	1	0	1	3	3	10	1	1	2	4	2	2	1	2	7	43
26	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	12	4	4	4	4	16	80
27	2	2	1	1	3	1	3	4	3	2	3	3	28	3	2	1	2	3	3	14	3	3	2	8	3	3	2	3	11	61
28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	43	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	8	3	3	3	4	13	82
29	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44	4	0	0	4	4	4	16	3	4	4	11	3	3	3	4	13	84
30	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	39	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	12	4	4	4	4	16	89
31	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	16	95
32	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	24	2	2	1	2	2	3	12	1	0	0	1	2	2	0	1	5	42
33	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	40	2	3	3	3	4	4	19	4	4	4	12	4	3	3	0	10	81
34	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	29	3	1	1	3	3	3	14	1	2	2	5	3	2	2	2	9	57
35	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	48
36	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	3	0	7	45
37	0	0	3	2	2	0	4	4	4	3	3	3	28	2	0	0	1	3	3	9	2	2	2	6	2	2	2	4	10	53
38	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	28	4	3	2	2	3	3	17	3	3	3	9	4	3	3	3	13	67
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38	3	1	1	3	4	4	16	4	4	4	12	4	3	4	3	14	80
40	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	1	3	33	4	1	0	0	4	4	13	1	1	0	2	0	0	0	0	0	48
41	0	0	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	16	2	0	0	1	1	1	5	1	1	2	4	2	2	2	1	7	32
42	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	43
43	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	1	2	1	2	2	3	11	2	2	2	6	2	2	2	2	8	44
44	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	33	4	1	1	1	4	4	15	4	4	4	12	2	4	2	2	10	70
45	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	5	2	2	0	2	6	43
46	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	27	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	7	2	2	1	2	7	55
47	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	21	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	7	2	2	2	2	8	49
48	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	47
49	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	1	2	2	3	12	2	0	2	4	2	2	1	2	7	45
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	6	2	2	2	2	8	51
51	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	6	2	3	2	3	10	49
52	0	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	24	2	1	1	1	4	4	13	0	1	2	3	4	4	2	2	12	52

53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	1	1	2	2	2	3	11	2	2	2	6	2	2	2	3	9	51
54	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	52
55	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	6	2	2	2	2	8	49
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	5	2	2	2	2	8	49
57	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	6	2	2	2	2	8	47
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	50
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	50
60	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	43

Variable 2: perfil de Egreso

ITEMS	PREGUNTAS																									PUNTAJE TOTAL			
	CUALIDADES GENERALES											SUB TOTAL	CUALIDADES ESPECÍFICAS														SUB TOTAL		
MUESTRA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	10	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	18
2	1	0	1	0	1	3	3	1	3	2	1	16	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	35	51	
3	4	4	0	3	4	3	2	3	3	0	0	26	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	35	61	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55	96	
5	3	2	0	1	3	3	3	3	4	2	1	25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	68	
6	2	0	2	2	3	4	3	3	3	2	1	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	65	
7	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	38	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	28	66	
8	2	2	0	2	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	68	
9	2	0	2	3	2	3	3	3	3	1	2	24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33	57	
10	3	2	0	2	3	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	
11	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	37	54	
12	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	28	50	
13	3	2	0	3	4	4	3	4	4	1	1	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	52	81	
14	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	74	
15	2	0	2	2	3	3	3	3	3	1	0	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	42	64	
16	2	0	2	2	2	2	3	3	2	3	2	23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	63	
17	3	0	3	1	3	3	3	2	4	0	0	22	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	44	66	
18	2	2	0	2	2	3	3	3	2	1	1	21	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	30	51	
19	4	2	0	2	2	4	4	4	4	0	0	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	54	80	

20	3	2	0	2	1	3	3	3	4	1	1	23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37	60
21	2	2	0	1	2	2	3	3	2	2	2	21	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	32	53
22	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	28	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	48	76	
23	3	2	0	3	3	4	4	3	4	0	1	27	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	48	75	
24	3	2	0	2	3	2	2	2	3	1	1	21	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	38	59	
25	3	0	1	3	1	4	2	2	1	1	1	19	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	26	45	
26	3	0	2	4	1	4	4	4	4	0	0	26	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	48	74
27	3	2	0	2	3	3	3	3	4	2	2	27	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	47	74
28	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	37	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	83
29	4	2	0	4	4	4	4	4	4	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	88
30	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	1	35	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	51	86
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	###
32	2	0	3	3	3	4	3	3	3	3	1	28	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	39	67
33	3	3	0	0	4	3	3	3	4	0	3	26	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	49	75
34	3	2	0	3	3	3	3	3	4	1	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	39	65
35	3	2	0	2	3	2	2	2	2	1	1	20	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	35	55
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	32	54
37	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	37	66
38	3	2	0	2	2	3	3	2	4	1	1	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	37	60
39	4	2	0	4	4	4	4	4	4	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	88
40	3	1	0	3	2	4	1	1	1	1	2	19	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	17	36
41	2	1	0	2	2	3	4	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50
42	3	3	0	1	1	2	2	3	2	3	2	22	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	23	45
43	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	19	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	26	45
44	2	3	0	2	2	4	0	3	4	1	1	22	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	38	60
45	2	2	2	1	0	2	1	2	2	3	2	19	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	27	46



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Bienestar socioemocional y perfil de egreso de los estudiantes de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – 2023", cuyo autor es TOCTO LLACSAHUANGA NOHEMY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:07:06
CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 19:48:40

Código documento Trilce: TRI - 0640848