

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTOLT BRECHT DEL DISTRITO
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. CARLOS HUMBERTO BORDA SORIANO

Br. MARIA EVA OSSCO SOLORZANO

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERU

2013

Dedicatoria

A todos los educadores involucrados con la educación y la formación de hombres con valores y compromiso social.

Agradecimiento

En el transcurso de la presente investigación, comprendimos bien la tarea del investigador y salimos del lado meramente académico, nos enfrentamos a obstáculos que pudimos superar gracias a personas e instituciones, por eso, no podemos dejar de reconocer sus aportes.

Al magíster Guido Bravo Huaynates, nuestro profesor, quien con paciencia y dedicación nos orientó siempre; a la doctora Josefina García Cruz, quien nos entregó conocimientos y valores para enriquecernos como profesionales y como personas, a nuestra asesora Galia Lescano López, por su aporte en el tramo final de la investigación.

Al magíster Rolando Oscco Solórzano, por acercarnos a la Institución Educativa Bertolt Brecht, así también, al director y a los profesores del mismo colegio, por la paciencia y apoyo incondicional; a los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Bertolt Brecht, por ser los grandes inspiradores de la presente tesis.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la posibilidad de seguir formándonos profesionalmente; a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por facilitarnos el acceso a sus fuentes de información.

Finalmente, a nuestros padres por la comprensión y el apoyo constante y, especialmente, a nuestra hija María Fernanda Elizabeth Borda Oscco, cuya llegada nos dio el aliento para seguir adelante día a día.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Bertolt Brecht del distrito de San Juan de Lurigancho – 2011”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza de la matemática, considerando, para ello, los estilos de aprendizajes, dado que hay dificultades a nivel teórico y práctico, tanto por parte del docente y del educando, hecho que afecta a la población escolar de todos los niveles educativos.

Es en este marco situacional que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, para presentar los resultados y así se pueda implementar, basados en la información nueva y detallada, acciones para la mejora de la Educación.

Consideramos que este trabajo dará origen a posteriores estudios.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estilos de aprendizaje	31
2.2 Rendimiento académico	38
2.3 Definición de términos	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	46
3.2 Variables	47

3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2	Definición operacional	48
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	49
3.3.2	Diseño	50
3.4	Población y muestra	50
3.5	Método de Investigación	51
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Validez y confiabilidad	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	63
4.2	Discusión	72
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	78
	Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
81		
ANEXOS		
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	89
	Anexo 2: Cuestionario de Honey Alonso (prueba piloto)	90
	Anexo 3: Cuestionario adaptado de Honey Alonso (final)	97
	Anexo 4: Base de datos	101

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Calificación del rendimiento académico.	40
Tabla 2: Operacionalización de la variable de estudio Estilos de Aprendizaje	48
Tabla 3: Operacionalización de la variable Rendimiento académico	49
Tabla 4: Distribución de preguntas en función a los estilos de aprendizaje	53
Tabla 5: Baremo general de preferencias en los estilos de aprendizajes	56
Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión Estilo de Aprendizaje Activo	57
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión Estilo de Aprendizaje reflexivo	58
Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión Estilo de Aprendizaje teórico	59
Tabla 9: Análisis de ítems de la dimensión Estilo de Aprendizaje pragmático	60
Tabla 10: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	61
Tabla 11: Baremo para el desarrollo de estilos de aprendizaje	61
Tabla 12: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	64
Tabla 13: Relación entre estilo de aprendizaje y el rendimiento académico	65
Tabla 14: Relación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	66
Tabla 15: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.	68
Tabla 16: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	69
Tabla 17: Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño.	50
Figura 2: Relación entre estilo de aprendizaje (puntaje total) y rendimiento académico	65
Figura 3: Relación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	67
Figura 4: Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	68
Figura 5: Relación entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico.	70
Figura 6: Relación entre de aprendizaje pragmático y rendimiento académico.	71

Resumen

La presente tiene como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa Bertolt Brecht del distrito de San Juan de Lurigancho - 2011.

El estudio es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental transeccional o transversa; la población la conformó los estudiantes de la institución Educativa Bertolt Brecht del distrito de San Juan de Lurigancho, período 2011, del cual 96 fueron elegidos de modo intencional como muestra; para el recojo de información se emplearon las técnicas encuesta e investigación documental; para el análisis de datos y la contrastación de hipótesis se aplicó el paquete de análisis estadístico SPSS, mediante Coeficiente de Correlación de Pearson .

De los resultados se halló que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Bertolt Brecht porque el valor de $r=0.349$, y $p=0.000$ ($p < .01$), es decir, correlación positiva moderada.

Así también, solo se halló correlación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y el teórico en relación al rendimiento académico.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento académico.

Abstract

This is to determine if there is a relationship between learning styles and academic performance of fifth grade students of secondary educational institution Bertolt Brecht in the San Juan de Lurigancho- 2011.

The study is descriptive correlational, experimental design is not transactional or transverse, the population formed students Bertolt Brecht educational institution in the San Juan de Lurigancho, 2011 period, of which 96 were chosen intentionally as shown, for information gathering techniques were used survey and documentary research, to data analysis and hypothesis testing applied the SPSS statistical analysis package, using Pearson Correlation Coefficient.

From the results it was found that there is a significant relationship between learning styles and academic performance in the school's fifth year of secondary school Bertolt Brecht because the value of $r = 0.349$, and $p = 0.000$ ($p < .01$), moderate positive correlation.

Also, only correlation was found between learning styles reflective and theoretical in relation to academic performance.

Keywords: learning styles, academic performance