

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTO DEL SEMINARIO TALLER DE MAPAS MENTALES EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ “PRECURSORES DE
LA INDEPENDENCIA NACIONAL”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. SILVIA ELENA BERMEO BERRU

ASESOR:

Dr. VICTOR PASTOR TALLEDO

TRUJILLO-PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres y hermano:

Por su gran esfuerzo y abnegación.

A Dios:

Por hacerme instrumento de su fe.

A los maestros del Perú:

Por su abnegada y sacrificada labor.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a los siguientes profesores:

Magister Carlos Villafuerte, Magister Linda Quiñones, Doctora Miluska Ramos y Doctor Víctor Pastor por su brillante asesoramiento y encaminarme en el logro del grado.

PRESENTACIÓN

Se presenta la tesis titulada “EFECTO DEL SEMINARIO TALLER DE MAPAS MENTALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL”, con la finalidad de dar cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de cinco capítulos:

- I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
 - II. MARCO TEÓRICO
 - III. MARCO METODOLÓGICO
 - IV. RESULTADOS
 - V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- ANEXOS

La Autora

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema General	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Justificación	3
1.4 Limitaciones	5
1.5 Antecedentes	6
1.6 Objetivos	9
1.6.1 Objetivo General	9
1.6.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Fundamentación Teórica	12
2.1.1 Bases teórico científicas de los mapas mentales	12
2.1.1.1 El mapa mental	12
2.1.1.1.1 Definición	12
2.1.1.1.2 Origen de los mapas mentales	13
2.1.1.1.3 Características de los mapas mentales	13
2.1.2 Bases neurofisiológicas de los mapas mentales	15
2.1.2.1 El cerebro multidimensional	15

2.1.3 Bases psicológicas	16
2.1.3.1 El enfoque cognitivo del aprendizaje	16
2.1.3.2 El enfoque gestáltico	17
2.1.3.3 La teoría de las imágenes mentales	17
2.1.4 Bases Teórica científicas de la Comprensión lectora	18
2.1.4.1 La comprensión lectora	18
2.1.4.2 El proceso de la lectura	19
2.1.4.3 La lectura como un proceso interactivo	22
2.1.4.4 Tipos de comprensión de lectura	24
2.1.4.5 Estrategias de aprendizaje	25
2.1.4.6 Estrategias didácticas para la comprensión lectora	26
2.1.4.6.1 Estrategias previas de la lectura	28
2.1.4.6.2 Estrategias durante la lectura	29
2.1.4.6.3 Estrategias después de la lectura	30
2.2 Glosario de términos	33
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Hipótesis	35
3.1.1 Hipótesis general	35
3.1.2 Hipótesis específicas	35
3.2 Variables	36
3.2.1 Definición conceptual	36
3.2.1.1 Variable independiente: El Mapa mental	36
3.2.1.2 Variable dependiente. La comprensión lectora	36
3.2.1.3 Matriz de coherencia	37
3.2.2 Definición operacional.	38
3.2.2.1 Variable independiente: El Mapa mental	38
3.2.2.1.1 Dimensiones	38
3.2.2.1.2 Indicadores	38
3.2.2.1.3 Índices	38
3.2.2.1.4 Valores	38

3.2.2.2 Variable dependiente: Comprensión lectora	39
3.2.2.2.1 Dimensiones	39
3.2.2.2.2 Indicadores	39
3.2.2.2.3 Índices	40
3.2.2.3 Matriz de operacionalización de las variables	41
3.3 Metodología	42
3.3.1 Tipo de estudio y Diseño de la investigación	42
3.4 Población y muestra	42
3.4.1 Población	42
3.4.2 Muestra	43
3.5 Instrumentos y validación	43
3.5.1 Instrumento para la Evaluación de los Mapas Mentales	43
3.5.2 Prueba de Comprensión Lectora –Pisa (2003)	44
3.5.3 Pre y post test de la variable independiente: Mapas mentales	45
3.5.4 Pre y post test de la variable dependiente: Comprensión lectora	46
3.6 Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	48
4.1 Presentación de datos generales	49
4.2 Contrastación o prueba de las hipótesis	62
4.3 Interpretación y discusión de los resultados	84
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
5.1 Conclusiones	88
5.2 Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	95

RESUMEN

La presente investigación estudia el problema del efecto del seminario taller de mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos.

Con este propósito, su objetivo principal determinar el efecto del seminario taller de mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos.

La hipótesis que se formula es: La aplicación del seminario taller de los mapas mentales genera una mejora en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos. Los alumnos corresponden al segundo grado del nivel secundaria, varones y mujeres, con una edad de entre 12 y 14 años, siendo su mayoría de 13 años. Su lugar de residencia corresponde a los distritos de Los Olivos, Comas, Carabayllo, Puente Piedra, Independencia, San Martín de Porres, Rímac y Lima. Así mismo, se ha considerado el hecho de que los estudiantes nunca recibieron un seminario taller de Mapas Mentales.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, el estudio descriptivo-explicativo y el diseño de investigación cuasi experimental con pre-test y post-test. Al grupo experimental se le aplicó un Instrumento para la Evaluación de Mapas Mentales propuesto por Sambrano y una Prueba de Comprensión lectora. Luego, los estudiantes recibieron el seminario taller sobre el uso de los Mapas Mentales, por un lapso de tres meses. Finalmente, al grupo se les administró nuevamente los mismos instrumentos.

En conclusión se determinó que existe una mejora en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Precursores de la Independencia Nacional”

de Los Olivos debido al uso de los mapas mentales encontrándose una diferencia de las medias pre y post test en forma significativa.

PALABRAS CLAVES

Mapa Mental – Comprensión lectora

ABSTRACT

The present investigation examines the problem of the effect of the seminar-workshop of mental maps in reading comprehension in students of the second degree of secondary of the Educational Institution of the National Police of Peru, "Precursors of National Independence" of The Olive trees.

With this purpose, its main objective to determine the effect of the seminar-workshop of mental maps in the reading comprehension in students of the second degree of secondary of the Educational Institution of the National Police of Peru, "Precursors of National Independence" of The Olive trees.

The study population consisted of students of the Educational Institution National Police of Peru, "Precursors of National Independence" of The Olive trees. The students belong to the second degree of the secondary school level, men and women, with an age of between 12 and 14 years, and a majority of 13 years. His place of residence corresponds to the districts of The Olivos, Commas, Carabayllo, Bridge Stone, Independence, San Martin of Porres, Rimac and Lima.

The methodology used was quantitative, descriptive study-explanatory and the design of quasi-experimental research with pre-test and post-test. The experimental group implemented a tool for the assessment of Mental Maps proposed by Sambrano and a test of reading comprehension. Then, the students received the seminar-workshop on the use of mental maps for a period of three months. Finally, the group were given again the same instruments.

In conclusion, it is determined that there is an improvement in reading comprehension in students of the second degree of secondary of the Educational Institution of the National Police of Peru, "Precursors of National Independence" of The Olive trees due to the use of mental maps found a difference of the average pre- and post-test in a meaningful way.

KEY WORDS:

Mental map - Reading comprehension