



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Adaptaciones curriculares en Personal Social para el
autovalimiento en estudiantes inclusivos de una institución
educativa Huancabamba, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

La Torre Vilitanga, Diana Yohany (orcid.org/0000-0002-6762-5529)

ASESOR:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

CO-ASESOR:

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedico con todo mi corazón a mis estudiantes; quienes presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, los que me motivan para superarme cada día más, enseñándome a ser perseverante, especialmente en los momentos más difíciles, a respetar las diferencias convirtiéndome en una persona que lucha por ellos, rompiendo las barreras que se nos presentan día a día.

A las maestras de básica especial, quienes enfrentan grandes desafíos, siendo tolerantes y pacientes, brindando a sus estudiantes amor afecto y seguridad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Padre Todopoderoso, por haberme dado la fortaleza necesaria para culminar este trabajo, brindándome la oportunidad de contribuir con los niños que más nos necesitan; asimismo agradezco de manera especial a mi familia a quien amo mucho, los que en todo momento me apoyaron y alentaron para no desmayar en el camino, gracias por creer en mí y en mis sueños.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES EN PERSONAL SOCIAL PARA EL AUTOVALIMIENTO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCABAMBA, 2023", cuyo autor es LA TORRE VILITANGA DIANA YOHANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 05-08- 2023 15:05:18
MERINO FLORES IRENE, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 05-08- 2023 14:42:14

Código documento Trilce: TRI - 0642554



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LA TORRE VILITANGA DIANA YOHANY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES EN PERSONAL SOCIAL PARA EL AUTOVALIMIENTO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCABAMBA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA YOHANY LA TORRE VILITANGA DNI: 03209798 ORCID: 0000-0002-6762-5529	Firmado electrónicamente por: DLATORREVI1 el 05- 08-2023 14:54:44

Código documento Trilce: TRI - 0642552



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADO	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Esquema del diseño	15
Tabla 2 Muestra de estudio	16
Tabla 3 Descriptivo autovalimiento.	19
Tabla 5 Prueba de normalidad	20
Tabla 6 <i>Resultados autovalimiento.</i>	21
Tabla 7 <i>Significancia autovalimiento.</i>	21
Tabla 8 <i>Resultados dimensión hábitos</i>	22
Tabla 9 <i>Significancia dimensión hábitos.</i>	22
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión higiene.</i>	23
Tabla 9 <i>Significancia dimensión higiene.</i>	23
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión tareas domésticas</i>	24
Tabla 9 <i>Significancia de la dimensión tareas domésticas.</i>	24

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. El estudio fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño experimental, de alcance preexperimental. La muestra estuvo conformada por una muestra de 7 estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentra inscritos en el CEBE donde se está realizando la investigación. Se determinó un valor sig.= 0,023; debajo del umbral del 5%, se concluye que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas tiene un efecto significativo en la dimensión hábitos. Con un valor sig.= 0,018<5%., se concluye que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión higiene. Asimismo, con un valor sig.= 0,017<5%. se concluye que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión tareas domésticas. Se concluye que con un sig.= 0,021<5%, las adaptaciones curriculares en el área de personal social si desarrolla el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, autovalimiento, hábito.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if the curricular adaptations in the area of social personnel develop self-reliance in inclusive students of a Huancabamba Educational Institution, 2023. The study was of an applied type, with a quantitative approach, with an explanatory level, with an experimental design, with a pre-experimental scope. The sample consisted of a sample of 7 students with intellectual disabilities who are enrolled in the CEBE where the research is being carried out. A sig. value = 0.023 was determined; below the 5% threshold, it is concluded that the application of the applied curricular adaptations has a significant effect on the habits dimension. With a value sig.= 0.018<5%, it is concluded that the application of the curricular adaptations applied to students with intellectual disabilities has had a significant effect on the hygiene dimension. Likewise, with a value sig.= 0.017<5%. It is concluded that the application of the curricular adaptations applied to students with intellectual disabilities has had a significant effect on the domestic chores dimension. It is concluded that with a sig.= 0.021<5%, the curricular adaptations in the area of social personnel do develop self-reliance in inclusive students of a Huancabamba Educational Institution, 2023.

Keywords: curricular adaptations, self-esteem, habit.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los componentes más generalizados de la diversidad es la discapacidad, que es un tema importante para los gobiernos. La prevalencia de las discapacidades intelectuales y del desarrollo tiene un impacto significativo en el funcionamiento individual de las personas (Cuesta et al., 2019). Si bien, el progreso en la sociedad ha sido impulsado por el deseo de las personas de mejorar el nivel de vida, y es observable que proteger los derechos del ser humano promueve la convivencia pacífica entre las comunidades, a algunos grupos de personas se les sigue negando el acceso a estos beneficios (Viquez-Alfaro et al., 2019).

A nivel mundial el 15% de la población tiene una discapacidad. Ante los cambios en materia de educación y asistencia producto de la pandemia, los niños con discapacidad se han visto privados del acceso a elementos esenciales, incluidos programas de nutrición, dispositivos asistenciales, personal especializado de apoyo, actividades extracurriculares, programas para la recreación, agua, saneamiento y educación sobre la higiene. Lo que dista mucho de los acuerdos establecidos en la agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030, la cual deja muy claro que las personas con discapacidad no serán discriminadas ni se les negará la oportunidad de participar o beneficiarse de las iniciativas de desarrollo o prevalencia de sus derechos (Banco Mundial, 2022).

Con la Ley No. 9379 sobre la Promoción de la Autonomía de las Personas con Discapacidad, Costa Rica brinda asistencia a las personas pobres y con discapacidades. El Programa de Autonomía tiene como objetivo principal fomentar el ejercicio y derecho de las personas discapacitadas en situación de pobreza a la autonomía personal en condiciones de igualdad a otro ciudadano. De esta manera, las personas reciben un beneficio en forma de dinero, asistencia humana individualizada y/u otras formas de apoyo para que puedan desarrollar su vida cotidiana y tomar sus propias decisiones. En Uruguay, las personas con altos niveles de dependencia pueden recibir ayuda en su día a día inscribiéndose en el Programa de Asistentes Personales, que les brinda asistencia económica para la contratación de un asistente personal (Bietti, 2023).

En Perú existe un total de 1,048 profesionales certificados que atienden a 90,490 estudiantes con discapacidad, y el Censo Educativo 2018 reporta que existen 246 equipos del Servicio de Apoyo y Consejería para la atención de necesidades educativas especiales (SAANEE) en todo el país. Ubicadas en bibliotecas y universidades. Sin embargo, el 40,83 por ciento de las SAANEE están ubicadas en Lima, mientras que, en regiones más pobres como Madre de Dios y Amazonas, hay pocos expertos y equipos de SAANEE, dificultando aún más el desarrollo e independencia de los estudiantes con discapacidad para ejercer su derecho a una educación digna (Defensoría del Pueblo, 2019). Existe evidencia de discriminación y vulneración del derecho fundamental a la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad y su permanencia en el sistema educativo peruano debido a la baja asistencia a los distintos niveles de educación, en particular de niñas y mujeres con discapacidad, y la consiguiente inaccesibilidad a los centros educativos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

Los estudiantes con discapacidad intelectual como con cualquier otra minusvalía a menudo luchan por alcanzar el autovalimiento, que se define como la capacidad para realizar actividades cotidianas de manera autónoma. Estos estudiantes a menudo necesitan que sus padres o maestros los ayuden con tareas básicas como comer, bañarse y vestirse, lo que puede ser frustrante para todos los involucrados. En este sentido, es necesario como docentes elaborar estrategias que permitan alcanzar estas habilidades a los estudiantes con discapacidad y puedan ellos mismos realizar actividades que les sirvan para su desenvolvimiento en su vida diaria.

En la provincia de Huancabamba existe una sola Institución Educativa que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, cuya problemática detectada a través de las evaluaciones psicopedagógicas, fue la existencia de un nivel alto de dependencia para realizar actividades como lavarse las manos, cepillarse, beber agua, llevarse la comida a la boca, amarrarse los zapatos, ponerse la ropa por sí solos, entre otras que dificultan su autosuficiencia, en tal sentido, como estrategia pedagógica se busca adaptar sesiones que se encuentran en el currículo de educación básica del área de personal social y articularlas hacia el desarrollo de habilidades que les permitan valerse por sí mismos en actividades cotidianas. Por lo tanto, se diseñó la siguiente pregunta:

¿En qué medida las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023?

El estudio tiene una justificación teórica porque se respalda en la teoría del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) para la variable adaptaciones curriculares y el modelo de Garvía (2018) para el autovalimiento, que permitió explicar la problemática existente, conceptualizar y dimensionar las variables. En la justificación metodológica fueron diseñadas las adaptaciones curriculares y para medir el nivel de autovalimiento se elaboró una lista de cotejo que fue validada por cinco profesionales expertos y para la fiabilidad el instrumento fue sometido a una prueba piloto en estudiantes que no serán parte del estudio pero que comparten las mismas características. Su justificación fue práctica por que se buscó en función a los resultados, que se continúe con la aplicación de las adaptaciones curriculares en otras poblaciones ya que éstas se encuentran orientadas a desarrollar el autovalimiento de los estudiantes. Su tendencia tuvo una relevancia social, porque se benefició a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual con la aplicación de adaptaciones curriculares en el desarrollo de su autovalimiento.

El objetivo general fue: Determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. Con relación a los objetivos específicos estos serán: Determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan la dimensión hábitos en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. Determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan la dimensión higiene en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. Determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan la dimensión tareas domésticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. La hipótesis planteada en la presente investigación es: Las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan positiva y significativamente el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se encontraron los siguientes antecedentes: Cedeño et al. (2022) en su artículo analiza cuán crucial es comprender cómo se utilizan la inclusión y las modificaciones curriculares en las instalaciones educativas del cantón Jaramijó para estudiantes con discapacidad. Para determinar cuántos docentes están capacitados, cuántos aún necesitan capacitación y qué herramientas se deben utilizar en el trabajo educativo inclusivo, se propone una metodología mixta con enfoque cualitativo y cuantitativo utilizando historias de vida y una muestra de 117 docentes. Según los hallazgos, el 75% de los docentes modifican sus planes de estudio de forma individual, frente al 25% que no lo hace. Del mismo modo, sólo el 7% de los docentes ha recibido capacitación durante tres años, frente al 28% que solo ha tenido uno. Para el resto de la población, el desglose es 16% tres o más años, 22% sin capacitación y 27% dos años. En este sentido, se concluye que el estado no ha implementado un procedimiento aceptable de intervención, capacitación a docentes y familias donde se incluya a los niños con discapacidad en el ambiente académico con actividades que aseguren un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Castro-Ávila y Corral-Joza (2021) en su artículo el estudio examina las modificaciones curriculares utilizadas para acomodar a un estudiante con discapacidad intelectual en su búsqueda de una licenciatura. Describe los efectos de las modificaciones del currículo sobre qué tan bien se incluye a los estudiantes en varias disciplinas. La metodología utilizada fue no experimental y de la variedad exploratoria. Las encuestas a los maestros y las conversaciones con expertos en la materia fueron los métodos utilizados para obtener la información. Los hallazgos indican que muy pocos docentes conocen las modificaciones curriculares y cómo generar inclusión educativa. En este sentido, de los datos se desprende claramente que el 42 % de los docentes cree que abordar la diversidad conduce a una mayor inclusión educativa en todas las áreas temáticas. Con sus estudiantes que tienen discapacidades intelectuales, el 58% de los profesores dijeron que ocasionalmente usan la inclusión en su salón de clases. De acuerdo con el 33% de los educadores, las alteraciones del plan de estudios implican cambios

en el plan de lecciones. En cuanto al grado de implementación de las adaptaciones curriculares, el 58% de los docentes informa haber implementado modificaciones curriculares de primer grado para un estudiante con discapacidad intelectual en su clase. Se concluye que para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (D.I.), se debe tener en cuenta su variedad y avanzar en la educación inclusiva, así como, los currículos deben contener contenidos sencillos, creativos e innovadores.

Yadarola et al. (2021) en su artículo tuvo como propósito determinar si, en opinión de las personas que trabajan con niños con discapacidad intelectual, las estrategias educativas creadas durante la era del aislamiento social preventivo obligatorio en Argentina promueven la inclusión, el aprendizaje y la autonomía. Se llevó a cabo de manera exploratoria-descriptiva. Como muestra se contó con 40 familias con hijos que asisten a escuelas comunes con discapacidad intelectual y 75 profesionales de apoyo a la inclusión. Según los resultados, los profesionales de apoyo (54,7 %) creen que los profesores planifican para la mayoría de sus alumnos con un enfoque homogéneo y modifican el currículo para los niños con discapacidad intelectual. Solo el 5,3% de los educadores hacen planes para la diversidad de los estudiantes. El 34,7 por ciento de los planes son uniformes y no modificados. Se ha determinado como conclusión que el estado no ha podido garantizar que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan acceder a la enseñanza remota de emergencia en las mismas condiciones que los demás estudiantes. Las tareas docentes se centraron en la planificación uniforme, dejando las modificaciones curriculares, la especial atención a los alumnos con discapacidad y el asesoramiento familiar a personal de apoyo externo.

Mera y Espín (2019) en su artículo determinar el nivel predominante de adecuación curricular, los componentes curriculares a los que se aplican las modificaciones y el rendimiento académico de los niños incluidos en la muestra para el pilotaje ha sido el objetivo principal del estudio que se realizó mediante un diseño descriptivo transversal, no experimental. Cincuenta niños con NEE recibieron un cuestionario para determinar el alcance de los ajustes curriculares; y para determinar el rendimiento académico se realizó un estudio piloto documental de once estudiantes NEE. Según los resultados, el 84,4 % de

los encuestados está de acuerdo en que los docentes no modifican significativamente los planes de estudios. El 93,3 % cree que no se realizan adaptaciones en los contenidos didácticos. El 77,8 % cree que no se hacen adaptaciones a la metodología. En este sentido, existe evidencia de que los ajustes curriculares menores se están realizando de manera insatisfactoria y que los niños con problemas auditivos e intelectuales se desempeñan académicamente por debajo del promedio.

A nivel nacional, Ramirez (2019) en este estudio, se compararon los cambios curriculares que implementan los docentes de clases inclusivas de instituciones de educación primaria privadas católicas (IEPC) y laicas (IEPL) de Lima. 119 docentes conforman la muestra. Este estudio utiliza un diseño descriptivo comparativo a nivel descriptivo. Los hallazgos indican que, para el currículo de Implementación, el puntaje promedio de los examinados es de 51.60 puntos, y la mitad de los evaluados alcanzan 52 puntos. Estos resultados muestran que las puntuaciones son uniformes, o que su variabilidad es mínima. Se determina que no difiere el monto de los apoyos brindados a los profesionales que utilizan IEPC ni a los docentes de IEPL, ni la disponibilidad de preparación curricular. Según la edad de los docentes, no existen disparidades apreciables en las adaptaciones curriculares, e incluso los docentes con menor experiencia en inclusión realizan las modificaciones necesarias.

Altamirano (2018) el presente estudio se planteó comprobar si un “Programa de Acompañamiento favorece o no la integración social de los alumnos con requerimientos educativos especiales relacionados con la discapacidad intelectual en un centro de educación básica especial. “Trujillo”, 2017. El estudio es un experimento controlado con un grupo control y un diseño pre-experimental. Los hallazgos de la prueba previa muestran que la mayoría de los encuestados en el grupo de estudio único obtuvieron puntajes en el rango inadecuado (38 por ciento), el rango normal (52 por ciento), el rango bueno (10 por ciento), y el rango óptimo (cero por ciento). Ningún de los participantes obtuvo una puntuación inferior a 16 en la prueba posterior, 16 o más representa el rango regular, 60 o más representa el rango bueno y 24 o más representa el rango óptimo. Se puede concluir que el Programa de

Acompañamiento tiene un impacto sustancial en la fijación social de los alumnos con NEE en discapacidad intelectual en el ámbito de las necesidades esenciales y familia; participación; comunicación.; aprendiendo soporte; toma de decisiones; y apoyo al aprendizaje.

Santos (2018) el objetivo de su estudio fue proponer el plan del Programa de Autoayuda en el CEBE Trujillo para facilitar el crecimiento integral de los estudiantes con deficiencias. Con 22 alumnos, el proyecto se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, cuasiexperimental. Los resultados muestran que el porcentaje de alumnos con NEE que se encuentran en el nivel inicial bajó de 77% a 0% y en proceso del 23% al 5% y se aumentó del 0% al 95% el nivel alcanzado, lo que indica mejoras en el autovalimiento de los estudiantes. Además, se logró una $p=0,000$ ($p<0,05$) en la comparación del post y pre-test utilizando la prueba T para muestras pareadas. Se encontró que el uso de un programa de autoayuda mejora en gran medida el crecimiento general de los estudiantes con impedimentos.

Las adaptaciones curriculares son la herramienta clave para lograr la individualización de la instrucción, en este sentido, son cambios realizados en el currículo estándar para tener en cuenta las características únicas de los alumnos, como resultado, son esfuerzos para hacer que el plan de estudios sea más adaptable en el aula para que los estudiantes que se desempeñan por encima o por debajo del promedio puedan participar y beneficiarse de la instrucción Galve y Trallero, (2002). Para, González (1993) explica que las adaptaciones curriculares comprenden un conjunto sistematizado de acciones sobre un currículo realizado para una población específica, lo que, resulta en un cambio realizado en uno o más de sus componentes fundamentales (qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar), con el objetivo de permitir la mayor precisión e individualización en el proceso didáctico de un contexto normal para estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Según una extensa investigación empírica, las adaptaciones curriculares son una herramienta que se puede utilizar para ayudar a individualizar la educación de cada estudiante, incluidos aquellos que tienen NEE temporales (NEET) o Permanentes (NEEP), las cuales son más severas (Măță & Suci, 2011). Las alteraciones pueden tomar una variedad de formas, desde

pequeños ajustes realizados por el personal docente en sus rutinas para modificar la instrucción en respuesta a las dificultades que encuentran sus alumnos, hasta revisiones significativas realizadas en relación con el plan de estudios estándar conocido como planes de desarrollo personalizados Navarro-Aburto et al., (2016).

La adaptación curricular tiene por objetivo responder de manera aplicable y pertinente a las características, intereses y necesidades educativas generales y específicas de los alumnos, para que desarrollen las competencias señaladas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). En este sentido, el proceso de adecuación curricular busca asegurar una atención individualizada que reconozca y valore las potencialidades de los estudiantes frente a las barreras educativas que restringen su aprendizaje y participación (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021). Para realizar las adaptaciones curriculares el MINEDU (2021) las clasifica en tres tipos: Adaptaciones curriculares de acceso: Son las adaptaciones y/o alteraciones para el uso de los ambientes educativos que permiten al estudiante comunicarse, moverse o ser movido. Estos pueden ser necesarios en entornos e iniciativas educativas, en el aula y en privado. También se refieren a cosas como mobiliario, recursos para la educación y la tecnología, herramientas (sistemas) de comunicación alternativos e infraestructura (MINEDU, 2021).

Adaptaciones curriculares pedagógicas: Son cambios realizados en la metodología, estrategias, materiales didácticos y métodos de evaluación para permitir la interacción y participación dentro del aula de los alumnos para el logro de sus aprendizajes. Para incluir a la diversidad de los estudiantes, implica construir materiales pedagógicos y recursos educativos, así como estándares y herramientas de evaluación (MINEDU, 2021). Adaptaciones curriculares (currículo): Son cambios que se han hecho al plan de estudios propuesto. Estos se pueden lograr de las siguientes maneras: enfatizando las competencias; ajustar actuaciones; y ajustando el grado de crecimiento del alumno en relación con su grupo de clase. En tal sentido, el potencial, las necesidades educativas y los obstáculos de cada estudiante se tienen en cuenta durante este proceso para que puedan continuar aprendiendo nuevas habilidades a lo largo de su viaje educativo (MINEDU, 2021).

Los modelos individual y social son los dos marcos principales para analizar y abordar la discapacidad intelectual (DI). Asimismo, se integra el marco teórico investigando con el autovalimiento en personas con DI. El proceso de indagación y el método de comprensión de una realidad no son dos actividades separadas. Este es un problema generalizado en ciencias, pero López (2016) argumenta que es especialmente pronunciado en humanidades y, en particular, en el estudio de la discapacidad. Particularmente en esta área, las ramificaciones prácticas del estudio y la forma en que se entiende la discapacidad dan forma a la discapacidad de manera profunda (García-Iriarte et al., 2016). En este sentido, se estudia la discapacidad y el autovalimiento de las personas desde los modelos individual y social. El modelo médico-rehabilitador, a menudo denominado modelo de persona, influyó significativamente en la manera en que se entiende la discapacidad hasta mediados de la década de 1950. Asimismo, la estructura de servicios y acciones directas para personas con discapacidad, han sido influenciados por este enfoque desde el siglo XX hasta la actualidad (Tuffrey-Wijne & Butler, 2010).

El modelo individual, que se concentra en los límites funcionales de la persona y los considera como un evento triste y único, parte de la premisa que el origen de la discapacidad es por una dificultad funcional, fisiológica o física en el individuo (Barton, 2001). Barnes y Mercer (2010) afirman que el modelo médico enfatiza en la inferioridad y dificultades de estas personas. La investigación realizada sobre la discapacidad orientada bajo este modelo individual utiliza una lógica epistemología empírica e inductiva, lo que significa que el material de estudio se saca de su contexto original y se pone en un contexto artificial para permitir un mejor control sobre todos los factores. De acuerdo con el paradigma positivista, es así como los investigadores llegan a comprender las razones y signos de raíz del déficit de una persona para luego crear las terapias adecuadas (López, 2016). Como resultado de estos estudios, se produjo un acervo de conocimientos sobre las normas de salud y la categorización de las personas con discapacidad como sujetos que se desvían de la norma que necesitan ser tratados, corregidos y normalizados (Ferreira, 2010). El estudio médico se ha concentrado principalmente en los problemas provocados por la insuficiencia de las personas con discapacidad intelectual

(Dowse, 2009). Según, Barnes y Mercer (2010), este enfoque ha ayudado a legitimar el valor de la experiencia y los métodos médicos, al mismo tiempo que fomenta una cultura de independencia entre las personas con discapacidad. Sin embargo, es importante señalar que no todas las investigaciones realizadas bajo este enfoque son opresivas. Como destaca López (2016), esto no significa que las personas con deficiencia no requieran asistencia médica ocasional o permanentemente.

El modelo social de discapacidad aparece en el siglo XX debido a los inconvenientes del modelo anterior. A la Unión de Discapacitados Físicos contra la Segregación, fundada en el Reino Unido en 1970, se le atribuye la proclamación del primer modelo social. Según Oliver (2004), el centro de atención del modelo social es el entorno de vida del individuo. En este enfoque, el entorno tiene prioridad sobre las posibilidades del individuo para crecer e integrarse en la sociedad. De esta manera, se dice que el nivel de deficiencia de una persona lo deciden las restricciones y desafíos impuestos por la sociedad. En este sentido, el modelo social reconoce el carácter subyacente de los impedimentos, ya sean institucionales, ideológicos, estructurales o materiales, que incapaciten a la persona (Walmsley y Johnson, 2003).

Respecto a la variable autovaloramiento está se sustenta en el Modelo Funcional de Autodeterminación promovido por Wehmeyer (2014), quien ve este constructo como un conjunto de actividades volitivas que al individuo le permiten funcionar como un actor causal en su propia existencia sin efectos externos o interferencias innecesarias. En otras palabras, son todas las habilidades que le permiten ejercer un control personal sobre cuestiones importantes, como la capacidad de defender sus propias creencias, seleccionar entre una variedad de posibilidades, establecer metas razonables, etc. De acuerdo con este Modelo, la autodeterminación se caracteriza por cuatro rasgos: autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconciencia. Como resultado de actuar sobre la base de estos rasgos, la investigación ha demostrado que las personas con discapacidad tienen una mejor calidad en el desarrollo de su vida (Schalock et al., 2010), están más plenamente incluidas, son más capaces de vivir de forma independiente y participan activamente para decidir sobre actividades propias de su rutina diaria (Shogren et al., 2015; Chou et al., 2017; Frielink et al., 2018).

Una discapacidad en ocasiones viene acompañada de una deficiencia intelectual que como lo definen Luckasson et al. (2002), tiene como característica principal grandes déficit en el desarrollo intelectual y la conducta del individuo para adaptarse y se manifiesta como dificultades con el razonamiento abstracto, la interacción social y la vida diaria. Esta deficiencia aparece antes de los 18 años. Existen cuatro niveles de discapacidad intelectual: Las personas con Discapacidad Intelectual Leve, definida por un Coeficiente Intelectual (CI) entre 50 y 69, a menudo pasan desapercibidas en los primeros años de vida porque parecen estar desarrollándose normalmente (Peredo, 2016) y porque carecen de anomalías físicas evidentes (Maldonado et al., 2008). También se adquieren habilidades autónomas, aunque más lentamente y con algunas restricciones. Hay problemas con el enfoque y la memoria, así como con la comprensión y producción del lenguaje (Vásquez, 2019).

La discapacidad intelectual moderada se define como tener un coeficiente intelectual entre 35 y 49. Aunque los elementos motores están levemente afectados, no están limitados en sus actividades cotidianas y no requieren una atención especial en esta área. Tienen un nivel razonable de autonomía personal y pueden valerse por sí mismos, pero en algunas circunstancias necesitan un adulto cerca que les sirva de guía (Bravo et al., 2022; Navas et al., 2008). Debido a sus escasas habilidades de comunicación y problemas de autocontrol, las conexiones sociales que forjan están restringidas. El lenguaje que emplean está disminuido y en ocasiones acompañado de problemas de articulación, y hay deficiencias considerables en las capacidades cognitivas (Maldonado et al., 2008).

Las personas que tienen una discapacidad intelectual severa tienen su coeficiente intelectual entre 20 y 34. Asimismo, su desarrollo motor está retrasado y tiene un control mínimo sobre su postura y equilibrio. Esto dificulta su progreso hacia la autonomía porque tienen problemas de manipulación que les impiden realizar tareas específicas. Su aprendizaje se ve significativamente afectado por los cambios y desequilibrios evidentes en sus capacidades cognitivas y metacognitivas (Beizama et al., 2016). El lenguaje y la comunicación se aprenden muy lentamente, e incluso en ciertas circunstancias, es posible que no se desarrolle el lenguaje oral. Su uso también se considera

básico y útil. Con frecuencia actúan de manera impulsiva, tienen un bajo umbral para la frustración y baja autoestima (Maldonado et al., 2008).

Una persona con discapacidad intelectual profunda se define como alguien que tiene un coeficiente intelectual de 20 o menos, un nivel general de desarrollo comparable al de un niño de tres años y anomalías significativas del sistema sensoriomotor que afectan significativamente su vida diaria. El entrenamiento metódico es necesario para desarrollar las habilidades fundamentales de autonomía y autocuidado, aun así, los resultados serán pocos y limitados (Andreucci y Morales, 2019). Según Maldonado et al. (2008), las funciones cognitivas suelen estar severamente dañadas, y el lenguaje y la comunicación son inexistentes, y solo se entienden los mensajes normales básicos y simples.

Se evidencia una amplia gama de circunstancias personales, culturales y socioeconómicas entre los alumnos de la escuela, lo que se traduce en una variedad de necesidades educativas para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente (García, 2019). Según este punto de vista, la inclusión educativa es un componente clave que nos permite responder a estos requerimientos y asegurar que todo niño, niña y adolescente tenga derecho a la educación, superando obstáculos y propiciando entornos de apoyo (Ramírez, 2017). Una condición personal que pueden tener los estudiantes es la discapacidad intelectual; Los niños con discapacidad intelectual tienen mayores desafíos de aprendizaje que otros estudiantes, ya que sus coeficientes intelectuales son más bajos que el promedio, lo que hace que sus requisitos educativos sean únicos (Rey de Sola et al., 2016). De acuerdo con las bases de la inclusión en educación, estos alumnos deben incluirse en el aula ordinaria; sin embargo, para cumplir su propósito, el proceso pedagógico es más exigente, debido a la poca capacitación de los docentes en las adaptaciones curriculares y la implementación de estrategias metodológicas inclusivas, lo que les impide atender las necesidades de estos estudiantes (Morales et al., 2017).

El autovalimiento es la capacidad para tener la confianza y la independencia que permita al individuo atender las necesidades fundamentales propias, como comer, arreglarse, vestirse, amarrarse los zapatos, desplazarse, etc., sin el apoyo o cuidado de una persona (Garvía, 2018). El autovalimiento en

función al modelo teórico se enmarca en las dimensiones: Hábitos, el estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica. Al desarrollar buenos hábitos, un niño puede aprender a respetarse a sí mismo y a los cuerpos de los demás, trabajar con adultos, comprender e interiorizar el orden y desarrollar confianza y autoestima. Los niños con discapacidad intelectual leve aprenden una variedad de actividades, como vestirse, alimentarse, intercambiar objetos, entre otras (Garvía, 2018).

Higiene, Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social. La higiene está relacionada con el aprendizaje del lavado de manos, peinarse, bañarse, cepillarse los dientes (Garvía, 2018). Tareas domésticas, hacer la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo (Garvía, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada. Este tipo de investigaciones, en su naturaleza son aplicativas a una determinada realidad para brindar una solución a la problemática que se encuentra, es decir, buscan mediante el trabajo de campo dar solución a problemas sociales (Moisés Ríos et al., 2019). En este sentido, como problema de la realidad en estudio se encuentra que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada no pueden valerse o realizar actividades cotidianas por si solos, por lo tanto, con una visión práctica el estudio brindará estrategias pedagógicas como es la adaptación curricular con el propósito de solucionar esta problemática.

Diseño de investigación

La investigación fue de un enfoque cuantitativo. Por qué es a través de los procesos matemáticos que se presentan resultados de manera objetiva, es decir, se utiliza la estadística para procesar las bases de datos resultantes de la aplicación de instrumentos y poder conocer la efectividad de la estrategia utilizada en la mejora de la problemática planteada. Para, Palomino et al. (2019) los enfoques cuantitativos se ajustan a los procesos y valoración numérica para la obtención de resultados.

El diseño fue experimental de alcance cuasiexperimental. Se ajustan a investigaciones que contemplan el control con un grupo de similares características, es decir, solo se aplica a un grupo que es de donde se extraen los datos y permiten concluir en la investigación. Asimismo, será de nivel explicativo, debido a que explicará la causa y sus efectos de una variable sobre la otra. Es decir, se explicará los cambios que se produzcan con la aplicación de adaptaciones curriculares en el autovalimiento de los estudiantes discapacidad intelectual moderada. El corte de la investigación será longitudinal porque se evaluará a la muestra en un antes y un después para conocer el efecto que causan las adaptaciones curriculares en el autovalimiento de los estudiantes. En definición de Hernández y Mendoza (2018) los estudios

experimentales manipula una de las variables para experimentar en otro u otras y conocer sus efectos.

Su diseño es el siguiente:

Tabla 1

Esquema del diseño

Grupo (estudiantes)	Aplicación de Pretest	Adaptación curricular	Aplicación de Postest
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (estudiantes con discapacidad intelectual moderada (DI))

O₁= Pretest

X = Adaptaciones curriculares

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Adaptaciones curriculares

Definición conceptual

La adaptación curricular tiene por objetivo responder de manera aplicable y pertinente a las características, intereses y necesidades educativas generales y específicas de los alumnos, para que desarrollen las competencias señaladas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). En este sentido, el proceso de adecuación curricular busca asegurar una atención individualizada que reconozca y valore las potencialidades de los estudiantes frente a las barreras educativas que restringen su aprendizaje y participación (MINEDU, 2021).

Definición operacional

Se elaboraron las adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, en este sentido, se elaboraron 10 adaptaciones de las sesiones originales del currículo nacional.

Escala de medición

Se elaboraron 10 adaptaciones curriculares en personal social.

Variable dependiente: Autovalimiento

Definición conceptual

El autovalimiento es la capacidad para tener la confianza y la independencia que permita al individuo atender las necesidades fundamentales propias, como comer, arreglarse, vestirse, amarrarse los zapatos, desplazarse, etc., sin el apoyo o cuidado de una persona (Garvía, 2018).

Definición operacional

Se elaboró una lista de cotejo en las dimensiones: hábitos, higiene, tareas domésticas.

Indicadores

Revisar anexo N°1

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Para la investigación se tuvo como universo y muestra a los 7 estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentra inscritos en el CEBE donde se está realizando la investigación.

Tabla 2

Muestra de estudio

Aulas	N° de estudiantes
Aula N°1	4
Aula N°2	3
Total	7

Nota: Estudiantes matriculados.

Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico intencional. Son investigaciones que la muestra no se selecciona mediante una fórmula solo se usa el criterio del investigador. Para, Ñaupas et al. (2018) el criterio y experiencia del investigador prima en este tipo de muestreos para seleccionar la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La observación

Conjunto de procedimientos a los que se adhiere el investigador para alcanzar la metas y objetivos que se ha propuesto para encontrar una solución a un problema particular que estará presente en el escenario donde se realiza la investigación (Silvestre y Huamán, 2019). Mediante esta técnica se observará en el escenario mismo donde se aprecia la problemática, el comportamiento de la muestra para obtener datos que sirvan en el proceso investigativo.

Instrumento

Para la variable independiente las adaptaciones curriculares partieron del Currículo de Educación Básica, que fue elaborada en sesiones que permitieron desarrollar el autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual. En este sentido, fueron 10 adaptaciones curriculares en las dimensiones: pedagógica, de acceso y currículo.

Para la variable dependiente se elaboró una lista de cotejo de 12 ítems en función al modelo propuesto por Garvía (2018) en las dimensiones: hábitos, higiene y actividades domésticas. Dirigido a estudiantes con DI y con opciones de respuesta dicotómicas (0,1). Debido a la elaboración del instrumento exige tener una validez que se realizó por cinco profesionales y estadísticamente se utilizó la V Aiken obteniendo con un valor de 0,98, para determinar si es válido o no el instrumento. Respecto a la confiabilidad fue obtenida con una prueba piloto realizada en una muestra que no está incluida en el universo de estudio pero que tienen características similares.

3.5 Procedimientos

Como primer paso se realizó la carta de presentación y solicitud a la Institución donde se llevó a cabo el estudio, recibida la autorización para continuar con la socialización de los procesos e instrumentos que se aplicarán, asimismo, se solicitó el consentimiento de los padres para la participación de los estudiantes considerando que tiene una discapacidad intelectual. Realizado los procesos precedentes se aplicó la lista de cotejo levantando la información que fue el pretest, seguidamente se aplicó las adaptaciones curriculares en las sesiones de aprendizaje del docente, luego se aplicó el postest y mediante los procesos estadísticos se aplicó el resultado de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos se utilizó inicialmente la estadística descriptiva para determinar los niveles en que se encuentra la variable problema. Luego con el uso de la estadística inferencial se aplicó una prueba de normalidad para conocer la normalidad de la variable y dimensiones, para determinar en función de los resultados de la prueba de bondad que estadígrafo se debe aplicar. Luego de conocida la prueba de contrastación de hipótesis que se aplicó para la obtención de resultados los cuales se presentaron en cuadros especificando y explicando su contenido.

3.7 Aspectos éticos

Como consideraciones éticas en primer lugar los participantes en el proceso de estudio fueron tratados con respeto y dignidad, y nadie sufrió daño alguno como consecuencia de ello. A través de su consentimiento informado que fue obtenido con el consentimiento de los padres. Los datos y resultados obtenidos fueron mantenidos en privado y confidencialidad, al igual que los nombres de los participantes. Se siguieron los estándares internacionales de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA) para hacer referencia al trabajo de otros autores en el estudio.

IV. RESULTADO

Resultados descriptivos

Tabla 3
Descriptivo autoevaluación.

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Autoevaluación	Pre/test	1	14.3%	1	14.3%	5	71.4%	7	100%
	Pos/test	7	100%	0	0%	0	0%	7	100%

Nota: Comparativo de Pre y Posttest.

Ante lo mostrado en la tabla descriptiva se encuentra que el autoevaluación inicialmente es ubicada en función a la lista de cotejo aplicada a los estudiantes, en un nivel bajo con un 71,4%, sin embargo, se puede notar que este porcentaje tiene un cambio significativo después de la aplicación de las adaptaciones curriculares, ubicándose en un nivel alto con el 100%. Cabe resaltar que la aplicación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes ha permitido desarrollar la capacidad de autoevaluación significativamente, en tal sentido, la aplicación de las mismas ejerce influencia significativa para mejorar el autoevaluación en los estudiantes con discapacidad moderada.

Tabla 4
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Autovalimiento	,890	07	,012
D1- Hábitos	,821	07	,025
D2- Higiene	,797	07	,014
D3- Tareas domesticas	,856	07	,021

Nota: Distribución de variables.

Como regla de decisión se tiene que Si $p = > ,05$ se acepta H_0 ; de lo contrario se rechaza.

Con la aplicación de Shapiro Wilk al contar solo con siete participantes, se evidencia que las variables tienen un comportamiento o distribución no normal que permiten concluir en la necesidad de utilizar una prueba no paramétrica la prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: Las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan significativamente el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 5
Resultados autovalimiento.

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
Autovalimiento-pos-test – Autovalimiento -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	6 ^b	5,87	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	7		

a. Autovalimiento-pos-test < Autovalimiento -pre-test

b. Autovalimiento-pos-test > Autovalimiento -pre-test

c. Autovalimiento-pos-test = Autovalimiento -pre-test

Tabla 6
Significancia autovalimiento.

Estadísticos de prueba ^a	
	Autovalimiento-pos-test – Autovalimiento -pre-test
Z	-2,543 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,021

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Con el 0,021 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en el desarrollo de capacidades para que los estudiantes puedan valerse por sí mismos. Dando, así como positiva la aplicación de las adaptaciones curriculares elaboradas.

Hipótesis específica 1

Ha: Las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan significativamente la dimensión hábitos en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 7
Resultados dimensión hábitos

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_Hábitos - Pret_Hábitos	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	5 ^b	4,56	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	7		

a. Post_Hábitos < Pret_Hábitos

b. Post_Hábitos > Pret_Hábitos

c. Post_Hábitos = Pret_Hábitos

Tabla 8
Significancia dimensión hábitos.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_Hábitos - Pret_Hábitos
Z	-2,558 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,023

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Con el 0,023 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión hábitos que les permitan valerse por sí solo a los estudiantes. Dando, así como positiva la aplicación de las adaptaciones curriculares elaboradas.

Hipótesis específica 2

Ha: Las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan significativamente la dimensión higiene en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión higiene.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_Higiene- Pret_Higiene	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	6 ^b	5,76	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	7		

a. Post_Higiene < Pret_Higiene

b. Post_Higiene > Pret_Higiene

c. Post_Higiene = Pret_Higiene

Tabla 10

Significancia dimensión higiene.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_Higiene - Pret_Higiene
Z	-2,683 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,018

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Con el 0,018 como valor de significancia que no supera el 5%, se acepta que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión higiene que les permiten valerse por sí solo. Dando, así como positiva la aplicación de las adaptaciones curriculares elaboradas.

Hipótesis específica 3

Ha: Las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan significativamente la dimensión tareas domésticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 11
Resultados de la dimensión tareas domésticas

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ Tareas-domesticas -	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_ Tareas-domesticas	Rangos positivos	5 ^b	5,21	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	7		

a. Post_ Tareas-domesticas < Pret_ Tareas-domesticas

b. Post_ Tareas-domesticas > Pret_ Tareas-domesticas

c. Post_ Tareas-domesticas = Pret_ Tareas-domesticas

Tabla 12
Significancia de la dimensión tareas domésticas.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ Post_ Tareas-domesticas - Pre_ Pret_ Tareas-domesticas
Z	-2,475 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,017

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

Con el 0,017 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión tareas domésticas que les permiten valerse por sí solo. Dando, así como positiva la aplicación de las adaptaciones curriculares elaboradas.

V. DISCUSIÓN

El análisis realizado al objetivo general ha tenido como resultado que existe el valor sig. =0,021 de significancia que no supera el 5 %, se acepta que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en el desarrollo de capacidades para que los estudiantes puedan valerse por sí mismos. Dando, así como positiva la aplicación de las adaptaciones curriculares elaboradas. Dichos resultados coinciden con Cedeño et al. (2022) quien concluye que el estado no ha implementado un procedimiento aceptable de intervención, capacitación a docentes y familias donde se incluya a los niños con discapacidad en el ambiente académico con actividades que aseguren un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Castro-Ávila y Corral-Joza (2021) concluyó que para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (D.I.), se debe tener en cuenta su variedad y avanzar en la educación inclusiva, así como, los currículos deben contener contenidos sencillos, creativos e innovadores. Yadarola et al. (2021) determinó como conclusión que el estado no ha podido garantizar que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan acceder a la enseñanza remota de emergencia en las mismas condiciones que los demás estudiantes. Las tareas docentes se centraron en la planificación uniforme, dejando las modificaciones curriculares, la especial atención a los alumnos con discapacidad y el asesoramiento familiar a personal de apoyo externo.

Mera y Espín (2019) concluyen que existe evidencia de que los ajustes curriculares menores se están realizando de manera insatisfactoria y que los niños con problemas auditivos e intelectuales se desempeñan académicamente por debajo del promedio. A nivel nacional, Ramirez (2019) determinó que no difiere el monto de los apoyos brindados a los profesionales que utilizan IEPC ni a los docentes de IEPL, ni la disponibilidad de preparación curricular. Según la edad de los docentes, no existen disparidades apreciables en las adaptaciones curriculares, e incluso los docentes con menor experiencia en inclusión realizan las modificaciones necesarias. Altamirano (2018) concluyó que el Programa de Acompañamiento tiene un impacto sustancial en la fijación social de los alumnos con NEE en discapacidad intelectual en el ámbito de las necesidades esenciales y

familia; participación; comunicación.; aprendiendo soporte; toma de decisiones; y apoyo al aprendizaje. Santos (2018) concluyó que el uso de un programa de autoayuda mejora en gran medida el crecimiento general de los estudiantes con impedimentos.

Asimismo, se coincide teóricamente con lo manifestado Galve y Trallero, (2002) las adaptaciones curriculares son la herramienta clave para lograr la individualización de la instrucción, en este sentido, son cambios realizados en el currículo estándar para tener en cuenta las características únicas de los alumnos, como resultado, son esfuerzos para hacer que el plan de estudios sea más adaptable en el aula para que los estudiantes que se desempeñan por encima o por debajo del promedio puedan participar y beneficiarse de la instrucción. Para, González (1993) explica que las adaptaciones curriculares comprenden un conjunto sistematizado de acciones sobre un currículo realizado para una población específica, lo que, resulta en un cambio realizado en uno o más de sus componentes fundamentales, con el objetivo de permitir la mayor precisión e individualización en el proceso didáctico de un contexto normal para estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE). Según una extensa investigación empírica, las adaptaciones curriculares son una herramienta que se puede utilizar para ayudar a individualizar la educación de cada estudiante, incluidos aquellos que tienen NEE temporales (NEET) o Permanentes (NEEP), las cuales son más severas Mățã & Suci, (2011). Las alteraciones pueden tomar una variedad de formas, desde pequeños ajustes realizados por el personal docente en sus rutinas para modificar la instrucción en respuesta a las dificultades que encuentran sus alumnos, hasta revisiones significativas realizadas en relación con el plan de estudios estándar conocido como planes de desarrollo personalizados Navarro-Aburto et al., (2016).

La adaptación curricular tiene por objetivo responder de manera aplicable y pertinente a las características, intereses y necesidades educativas generales y específicas de los alumnos, para que desarrollen las competencias señaladas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). En este sentido, el proceso de adecuación curricular busca asegurar una atención individualizada que reconozca y valore las potencialidades de los estudiantes frente a las barreras

educativas que restringen su aprendizaje y participación MINEDU, (2021). Para realizar las adaptaciones curriculares el MINEDU (2021) las clasifica en tres tipos: Adaptaciones curriculares de acceso. Adaptaciones curriculares pedagógicas, Adaptaciones curriculares. En tal sentido, el potencial, las necesidades educativas y los obstáculos de cada estudiante se tienen en cuenta durante este proceso para que puedan continuar aprendiendo nuevas habilidades a lo largo de su viaje educativo MINEDU, (2021).

Los modelos individual y social son los dos marcos principales para analizar y abordar la discapacidad intelectual (DI). Asimismo, se integra el marco teórico investigando con el autovalimiento en personas con DI. El proceso de indagación y el método de comprensión de una realidad no son dos actividades separadas. Este es un problema generalizado en ciencias, pero López (2016) argumenta que es especialmente pronunciado en humanidades y, en particular, en el estudio de la discapacidad. Particularmente en esta área, las ramificaciones prácticas del estudio y la forma en que se entiende la discapacidad dan forma a la discapacidad de manera profunda García-Iriarte et al., (2016). En este sentido, se estudia la discapacidad y el autovalimiento de las personas desde los modelos individual y social. El modelo médico-rehabilitador, a menudo denominado modelo de persona, influyó significativamente en la manera en que se entiende la discapacidad hasta mediados de la década de 1950.

Asimismo, la estructura de servicios y acciones directas para personas con discapacidad, han sido influenciados por este enfoque desde el siglo XX hasta la actualidad Tuffrey-Wijne & Butler, (2010). El modelo individual, que se concentra en los límites funcionales de la persona y los considera como un evento triste y único, parte de la premisa que el origen de la discapacidad es por una dificultad funcional, fisiológica o física en el individuo Barton, (2001). Barnes y Mercer (2010) afirman que el modelo médico enfatiza en la inferioridad y dificultades de estas personas. La investigación realizada sobre la discapacidad orientada bajo este modelo individual utiliza una lógica epistemología empírica e inductiva, lo que significa que el material de estudio se saca de su contexto original y se pone en un contexto artificial para permitir un mejor control sobre todos los factores. De acuerdo con el paradigma positivista, es así como los investigadores llegan a

comprender las razones y signos de raíz del déficit de una persona para luego crear las terapias adecuadas López, (2016). Como resultado de estos estudios, se produjo un acervo de conocimientos sobre las normas de salud y la categorización de las personas con discapacidad como sujetos que se desvían de la norma que necesitan ser tratados, corregidos y normalizados Ferreira, (2010). El estudio médico se ha concentrado principalmente en los problemas provocados por la insuficiencia de las personas con discapacidad intelectual Dowse, (2009).

Según, Barnes y Mercer (2010), este enfoque ha ayudado a legitimar el valor de la experiencia y los métodos médicos, al mismo tiempo que fomenta una cultura de independencia entre las personas con discapacidad. Sin embargo, es importante señalar que no todas las investigaciones realizadas bajo este enfoque son opresivas. Como destaca López (2016), esto no significa que las personas con deficiencia no requieran asistencia médica ocasional o permanentemente. El modelo social de discapacidad aparece en el siglo XX debido a los inconvenientes del modelo anterior. A la Unión de Discapacitados Físicos contra la Segregación, fundada en el Reino Unido en 1970, se le atribuye la proclamación del primer modelo social. Según Oliver (2004), el centro de atención del modelo social es el entorno de vida del individuo. En este enfoque, el entorno tiene prioridad sobre las posibilidades del individuo para crecer e integrarse en la sociedad. De esta manera, se dice que el nivel de deficiencia de una persona lo deciden las restricciones y desafíos impuestos por la sociedad. En este sentido, el modelo social reconoce el carácter subyacente de los impedimentos, ya sean institucionales, ideológicos, estructurales o materiales, que incapaciten a la persona Walmsley y Johnson, (2003).

Asimismo, se encuentra coincidencia con el Modelo Funcional de Autodeterminación promovido por Wehmeyer (2014), quien ve este constructo como un conjunto de actividades volitivas que al individuo le permiten funcionar como un actor causal en su propia existencia sin efectos externos o interferencias innecesarias. En otras palabras, son todas las habilidades que le permiten ejercer un control personal sobre cuestiones importantes, como la capacidad de defender sus propias creencias, seleccionar entre una variedad de posibilidades, establecer metas razonables, etc. De acuerdo con este Modelo, la autodeterminación se

caracteriza por cuatro rasgos: autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconciencia. Como resultado de actuar sobre la base de estos rasgos, la investigación ha demostrado que las personas con discapacidad tienen una mejor calidad en el desarrollo de su vida Schalock et al., (2010), están más plenamente incluidas, son más capaces de vivir de forma independiente y participan activamente para decidir sobre actividades propias de su rutina diaria. En este sentido, el autovalimiento es la capacidad para tener la confianza y la independencia que permita al individuo atender las necesidades fundamentales propias, como comer, arreglarse, vestirse, amarrarse los zapatos, desplazarse, etc., sin el apoyo o cuidado de una persona (Garvía, 2018).

En el primer objetivo específico se encontró que valor sig. = 0,023 de significancia que no supera el 5 %, permite aceptar que la aplicación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión hábitos lo que les permitan valerse por sí solo. Coincidiendo con Garvía, (2018) que refiere que el estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica. Al desarrollar buenos hábitos, un niño puede aprender a respetarse a sí mismo y a los cuerpos de los demás, trabajar con adultos, comprender e interiorizar el orden y desarrollar confianza y autoestima. Los niños con discapacidad intelectual leve aprenden una variedad de actividades, como vestirse, alimentarse, intercambiar objetos, entre otras. Así mismo el autovalimiento es la capacidad para tener la confianza y la independencia que permita al individuo atender las necesidades fundamentales propias, como comer, arreglarse, vestirse, amarrarse los zapatos, desplazarse, etc., sin el apoyo o cuidado de una persona (Garvía, 2018). En este sentido, la inclusión educativa es un componente clave que nos permite responder a estos requerimientos y asegurar que todo niño, niña y adolescente tenga derecho a la educación, superando obstáculos y propiciando entornos de apoyo (Ramírez, 2017). Una condición personal que pueden tener los estudiantes es la discapacidad intelectual; Los niños con discapacidad intelectual tienen mayores

desafíos de aprendizaje que otros estudiantes, ya que sus coeficientes intelectuales son más bajos que el promedio, lo que hace que sus requisitos educativos sean únicos (Rey de Sola et al., 2016). De acuerdo con las bases de la inclusión en educación, estos alumnos deben incluirse en el aula ordinaria; sin embargo, para cumplir su propósito, el proceso pedagógico es más exigente, debido a la poca capacitación de los docentes en las adaptaciones curriculares y la implementación de estrategias metodológicas inclusivas, lo que les impide atender las necesidades de estos estudiantes (Morales et al., 2017).

En el segundo objetivo específico se encontró que con un valor sig.= 0.018 el cual no supera el 5 %, permite aceptar la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual el cual ha tenido un efecto significativo en la dimensión higiene que les permiten valerse por sí mismo. Coincidiendo con Garvía, (2018) quien refiere que Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social. La higiene está relacionada con el aprendizaje del lavado de manos, peinarse, bañarse, cepillarse los dientes.

En el tercer objetivo específico se encontró que con el valor sig.= 0,017 que no supera el 5 %, permite aceptar que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión tareas domésticas que les permiten valerse por sí solo. Coincidiendo con lo manifestado por Garvía (2018) quien refiere que las tareas domesticas se refiere a actividades como realizar la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo. En este sentido, la discapacidad intelectual moderada se define como tener un coeficiente intelectual entre 35 y 49. Aunque los elementos motores están levemente afectados, no están limitados en sus actividades cotidianas y no requieren una atención especial en esta área.

Tienen un nivel razonable de autonomía personal y pueden valerse por sí mismos, pero en algunas circunstancias necesitan un adulto cerca que les sirva de guía (Bravo et al., 2022; Navas et al., 2008). Debido a sus escasas habilidades de comunicación y problemas de autocontrol, las conexiones sociales que forjan están restringidas. El lenguaje que emplean está disminuido y en ocasiones acompañado de problemas de articulación, y hay deficiencias considerables en las capacidades cognitivas (Maldonado et al., 2008).

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el valor mostrado de sig.= 0,021<5%. Permite concluir que la aplicación de las adaptaciones curriculares en el área de personal social si desarrolla el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023.
2. Con un valor sig.= 0,023<5%, se concluye que la aplicación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión hábitos.
3. Se concluyó que el valor mostrado en el análisis nos indica que valor sig.= 0,018; se encuentra por debajo del umbral del 5%. Determinándose, que la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión higiene.
4. Se concluyó que el valor mostrado en el análisis nos indica que valor sig.= 0,017; se encuentra por debajo del umbral del 5%. Donde la aplicación de las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual ha tenido un efecto significativo en la dimensión tareas domésticas.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución programar una evaluación de las habilidades y necesidades de cada estudiante en el área de Personal Social. Esto permitirá identificar las áreas específicas en las que necesitan apoyo y adaptaciones. Asimismo, utilizar metodologías flexibles y variadas que se acomoden a las necesidades de los niños. Deben incorporarse actividades prácticas, ejemplos concretos y experiencias que fomenten el autovalimiento y la toma de decisiones. En tal sentido, se debe continuar con la aplicación de las adaptaciones curriculares hasta que los niños logren las habilidades para la convivencia diaria.
2. A los docentes promover la práctica repetida porque algunos niños con discapacidad cognitiva pueden necesitar más tiempo y práctica para adquirir hábitos. Ofrece oportunidades repetidas para que puedan practicar y reforzar los hábitos de manera constante. También utilizar la evaluación formativa para monitorear el progreso del niño en la adquisición de hábitos. La retroalimentación constante te permitirá ajustar las adaptaciones según sea necesario.
3. A los docentes utilizar metodologías que se ajusten a las necesidades de cada niño. Puedes emplear estrategias visuales, demostraciones prácticas, secuencias de imágenes, videos o cuentos sociales para enseñar y reforzar las prácticas de higiene. También, proporciona apoyos visuales como imágenes o pictogramas para mostrar paso a paso las rutinas de higiene. Estos apoyos ayudarán a los niños a comprender y recordar el proceso de manera más clara.
4. A los docentes y padres de familia proporcionar apoyos visuales como imágenes, pictogramas o listas visuales para mostrar paso a paso cómo realizar cada tarea doméstica. Estos apoyos ayudarán a los niños a comprender y recordar los pasos de manera más clara. Asimismo, realizar demostraciones prácticas de las tareas domésticas que permita que los niños participen activamente en su realización. La enseñanza práctica es efectiva para los niños con discapacidad cognitiva, ya que les permite aprender a través de la experiencia.

REFERENCIAS

- Altamirano, K. I. (2018). Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22642>
- Andreucci, A. P., & Morales, C. C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 191–208. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200191>
- Banco Mundial. (2022). *Discapacidad*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Barnes, C., & Mercer, G. (2010). *Exploring Disability*. (2nd Ed.). Cambridge: Polity Press.
- Barton, L. (2001). La discapacidad, el control y la política de la posibilidad. *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 59–60, 6–16. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_7/nr_496/a_6753/6753.pdf
- Beizama, B. Y., García, I., Mercedes, L., Almenara, E., Leyre, C., Tosat, L., Romero Báez, A., José, P., & Gil, H. (2016). El Delincuente Con Discapacidad Intelectual: Reflexiones Psicojurídicas Sobre Su Responsabilidad Criminal Y Las Medidas De Seguridad. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 16, 97–113. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6671986.pdf>
- Bietti, M. F. (2023). *Personas con discapacidad e inclusión laboral en América Latina y el Caribe: Principales desafíos de los sistemas de protección social*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2023/23), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48735/1/S2201290_es.pdf
- Bravo, P. Á. M., Villamar, C. M. A., Arias, C. Á. G., & Jurado, F. C. A. (2022). Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 29–43.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.3>

- Castro-Ávila, A., & Corral-Joza, E. (2021). Analysis of curricular adaptations in the process of inclusion of a high school student with intellectual disability from the Manuel Inocencio Parrales y Guale Educational Unit of Cantón Jipijapa. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 787–801. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3080>
- Cedeño, E., Párraga, L., & Gómez, M. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 18(July 2022), 41–62. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/4724/5335>
- Chou, Y. C., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., & Lee, J. (2017). Comparisons of Self-Determination among Students with Autism, Intellectual Disability, and Learning Disabilities: A Multivariate Analysis. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 32(2), 124–134. <https://doi.org/10.1177/1088357615625059>
- Cuesta, J., De la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(18), 85–106. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/588662103007.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2019). El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. In *Informe Defensorial* (Vol. 183). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva.pdf>
- Dowse, L. (2009). “It’s like being in a zoo.” Researching with people with intellectual disability. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 9(3), 141–153. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2009.01131.x>
- Ferreira, M. A. V. (2010). De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45–65. <https://doi.org/>
- Frielink, N., Schuengel, C., & Embregts, P. J. C. M. (2018). Autonomy support, need satisfaction, and motivation for support among adults with intellectual

- disability: Testing a self-determination theory model. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 123(1), 33–49.
<https://doi.org/10.1352/1944-7558-123.1.33>
- García-Iriarte, E., McConkey, R., & Gilligan, R. (2016). *Disability and human rights. Global perspectives*. London: Palgrave, Macmillan education.
- García, A. M. E. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: [Www.Revistas.Utm.Edu.Ec/Index.Php/Rehuso](http://www.Revistas.Utm.Edu.Ec/Index.Php/Rehuso), 4(2), 46.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>
- Garvía, B. (2018). *¿Cómo favorecer la Autonomía Personal de mi hijo con Síndrome de Down?* <https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- López, G. M. (2016). Modelo teórico e investigación en el ámbito de la discapacidad hacia la incorporación de la experiencia personal. *Revistas de La UCLM*, 16. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8063>
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M. (Pat), Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D. M., Spreat, S., & Tassé, M. J. (2002). Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports, 10th ed. In *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports, 10th ed.* American Association on Mental Retardation.
- Maldonado, M., Otero, B., Espinosa, M. T., García, A., García, P., Perales, F., Reche, M., Alcaide, F., Rodríguez, F., & Garzón, R. (2008). Manual de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de discapacidad intelectual. In *Manual de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Măță, L., & Suciú, A. I. (2011). Curricular innovative model focused on developing pedagogical competences of teachers of Language and communication.

- Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 12(July 2010), 274–282.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.036>
- Mera, C. A., & Espín, M. D. (2019). *Curricular adaptations for students with special educational needs*. 6, 11–24. https://revistainclusiones.org/pdf34/1_VOL_6_NUM_3_ESPECIALAMBATODOS2019JULSEP19ESPECIALINCL.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Ministerio de Educación.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7706/Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7706/Orientaciones%20para%20realizar%20adaptaciones%20curriculares%20en%20las%20experiencias%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021). *Política nacional multisectorial en discapacidad para el desarrollo al 2030*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1932186/POLITICA NACIONAL MULTISECTORIAL EN DISCAPACIDAD PARA EL DESARROLLO AL 2030..pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1932186/POLITICA_NACIONAL_MULTISECTORIAL_EN_DISCAPACIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_AL_2030..pdf)
- Moisés Ríos, B. W., Valenzuela Oré, F., Pariona Cahuana, B., & Bendezú Prado, J. (2019). *Ejecución del proyecto de investigación científica* (2nd ed.). San Marcos.
- Morales, G. G., Velasteguí, L. L., & Velasteguí, L. P. (2017). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la Unidad Educativa Benjamin Araujo. *Ciencia Digital*, 1(2), 66–79.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Curricular Adaptations: Similarities and Differences of their Implementation in Chilean Faculty. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Navas, P., Verdugo, M. A., & Gómez, L. E. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual Diagnosis and classification on intellectual disability. *Intervención Psicosocial*, 17(2), 143:152.
<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a04.pdf>

- Oliver, M. (2004). The social model in action: If I had a hammer. *Implementing the Social Model of Disability: Theory and Research*.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Peredo, V. A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, 15, 26–43. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Ramirez, T. P. (2019). Adaptaciones curriculares en aulas inclusivas: Un estudio comparativo entre instituciones educativas particulares católicas y laicas de educación primaria de la ciudad de Lima [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. In *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/670/Ramirez_Talledo_PM_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, V. W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 211–230. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n30.0.6195>
- Rey de Sola, M. J., Caminos Aragón, M. R., Gracia Pérez, M. T., Cabrera Medina, M. R., & Alonso Dosouto, H. (2016). Voluntariado con Personas con Discapacidad Intelectual. In *Cuadernos formativos*.
- Santos, R. A. (2018). Programa de autovalimiento para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad del nivel inicial del CEBE Trujillo-2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29485/santos_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schalock, R. L., Keith, K. D., Verdugo, M. Á., & Gómez, L. E. (2010). *Quality of Life Model Development and Use in the Field of Intellectual Disability*. 17–32. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9650-0_2
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Forber-, A. J., Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Forber-pratt, A., Little, T. J., & Lopez, S. (2015). *Division on Autism and Developmental Disabilities Causal Agency*

- Theory: Reconceptualizing a Functional Model of Self-Determination* Pratt , Todd J . Little and Shane Lopez Published by: Division on Autism and Developmental Disabilities Stable URL : [http: 50\(3\), 251–263.](http://doi.org/10.2307/24827508)
<https://doi.org/10.2307/24827508>
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.
- Tuffrey-Wijne, I., & Butler, G. (2010). Co-researching with people with learning disabilities: An experience of involvement in qualitative data analysis. *Health Expectations*, 13(2), 174–184. <https://doi.org/10.1111/j.1369-7625.2009.00576.x>
- Vásquez, E. P. (2019). Inclusión educativa universitaria para personas en condición de discapacidad intelectual y la visión social de las neurociencias (teoría informacional). *Educación*, 28(54), 243–265. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.012>
- Viquez-Alfaro, C., López-Garbanzo, L., Cordero-Salas, M., & Alpízar-Alfaro, P. (2019). Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC. *Innovaciones Educativas*, 21(30), 48–61. <https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2484>
- Walmsley, J., & Johnson, K. (2003). *Inclusive research with people with learning disabilities: Past, present and future*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Wehmeyer, M. L. (2014). Self-determination: A family affair. *Family Relations*, 63(1), 178–184. <https://doi.org/10.1111/fare.12052>
- Yadarola, E., Del Valle, C., González, T., Lambertucci, N., Medina, E., Molina, L., Sesto, A., & Valdez, S. (2021). Teaching Practices for the Inclusion of Students with Intellectual Disabilities in Argentina during Times of COVID-19. *Siglo Cero*, 52, 163–182. <https://doi.org/10.14201/scero202152e163182>

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adaptaciones curriculares	La adaptación curricular tiene por objetivo responder de manera aplicable y pertinente a las características, intereses y necesidades educativas generales y específicas de los alumnos, para que desarrollen las competencias señaladas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). En este sentido, el proceso de adecuación curricular busca asegurar una atención individualizada que reconozca y valore las potencialidades de los estudiantes frente a las barreras educativas que restringen su aprendizaje y participación (MINEDU, 2021).	Se elaborarán las adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Adaptación curricular (currículo)	Priorización de competencias	Adaptaciones curriculares
				Ajustes o cambios de desempeños	
			Adaptación curricular pedagógica	Uso de estrategias metodológicas	
				Uso de medios y materiales pedagógicos	
				Uso de apoyos educativos	
			Adaptación curricular de acceso	Organización de espacios educativos	
				Uso de mobiliario adecuado	
				Uso de recursos alternativos de comunicación	
Autovalimiento	El autovalimiento es la capacidad para tener la confianza y la independencia que permita al individuo atender las necesidades fundamentales propias, como comer, arreglarse, vestirse, amarrarse los zapatos, desplazarse, etc., sin el apoyo o cuidado de una persona (Garvía, 2018).	Se elaborará una lista de cotejo en las dimensiones: hábitos, higiene, tareas domésticas.	Hábitos	Alimentarse	Ordinal
				Vestirse	
				Abrocharse los Botones	
			Higiene	Atarse los zapatos	
				Lavarse las manos, cara y dientes	
				Peinarse	
				Ducharse	
			Tareas domésticas	Cortarse las uñas	
				Ordena sus juguetes	
				Utiliza los tachos de basura	
	Limpia la mesa para comer				
	Poner la mesa				

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Ficha de cotejo
Autor:	La Torre Vilitanga Diana Yohany (2023)
Objetivo:	Observar el nivel de autovalimiento en estudiantes inclusivos.
Lugar de aplicación	Institución Educativa de Huancabamba
Forma de aplicación	Individual
Validez	Se realizó por juicio de expertos (05) y V de Aiken obteniendo un valor de 0,98 lo que indica que tiene una buena validez de contenido.
Confiabilidad	0.891

Ficha de cotejo de autovalimiento

Estimado docente: Si el estudiante cumple con las premisas del contenido; marca con una X en el recuadro en donde indica la respuesta afirmativa: **SI**, y de lo contrario marque **NO**.

Autovalimiento		Si (1)	No (0)
N°	Hábitos		
1	Puede utilizar cuchillo y/o cubierto a la hora de comer		
2	Puede beber un vaso de agua		
3	Puede comer un pan o un sándwich		
4	Derrama comida al momento de comer		
5	Se lleva la cuchara de comida a la boca sin dificultad		
6	Puede ponerse un vestido, blusa, polo o pantalón		
7	Se abrocha la camisa		
8	Se ata los zapatos o zapatillas		
	Higiene		
9	Se lava la cara		
10	Se lava los dientes		
11	Se lava las manos		
12	Se peina		
13	Se ducha		
14	Se corta las uñas		
	Tareas domesticas		
15	Ordena sus juguetes		
16	Pone los papeles en el tacho de basura		
17	Pone la mesa		
18	Limpia la mesa para comer		

Anexo 3: Evaluación de juicios de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de cotejo de autovalimiento". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIANELLA BELEN SANCHEZ VILLACORTA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagoga
Institución donde labora:	Colegio Ramón Castilla Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autovalimiento
Autora:	La Torre Vilitanga Diana Yohany
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Huancabamba
Significación:	La ficha de cotejo tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Hábitos, higiene y tareas domésticas. Las respuestas son dicotómicas (si, no)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autovalimiento	Hábitos	El estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica.
	Higiene	Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social.
	Tareas domesticas	Hacer la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ficha de cotejo" elaborado por La Torre Vilitanga Diana Yohany en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de cotejo de autoevaluación

- Primera dimensión: Hábitos
- Objetivos de la Dimensión: medir los hábitos de los estudiantes inclusivos.

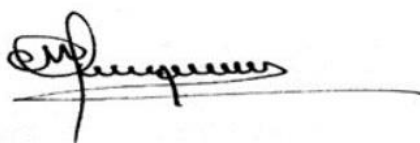
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentarse	Puede utilizar cuchillo y/o cubierto a la hora de comer	4	4	4	
	Puede beber un vaso de agua	4	3	4	
	Puede comer un pan o un sándwich	4	4	4	
	Derrama comida al momento de comer	4	4	4	
	Se lleva la cuchara de comida a la boca sin dificultad	4	4	4	
Vestirse	Puede ponerse un vestido, blusa, polo o pantalón	4	4	4	
Abrocharse los botones	Se abrocha la camisa	4	4	4	
Atarse los zapatos	Se ata los zapatos o zapatillas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Higiene
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de higiene de los participantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lavarse las manos, dientes y cara	Se lava la cara	4	4	4	
	Se lava los dientes	4	4	4	
	Se lava las manos	4	4	4	
Peinarse	Se peina	4	4	4	
Ducharse	Se ducha	4	4	4	
Cortarse las uñas	Se corta las uñas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tareas domésticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de realización de tareas domésticas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus juguetes	Ordena sus juguetes	4	4	4	
Utiliza el tacho de basura	Pone los papeles en el tacho de basura	4	4	4	
Poner la mesa	Pone la mesa	4	4	4	
Limpia la mesa para comer	Limpia la mesa para comer	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 16626933

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de cotejo de autovalimiento". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CLARA AMELIA HUAMÁN CHORRES
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autovalimiento
Autora:	La Torre Vilitanga Diana Yohany
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Huancabamba
Significación:	La ficha de cotejo tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Hábitos, higiene y tareas domésticas. Las respuestas son dicotómicas (si, no)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autovalimiento	Hábitos	El estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica.
	Higiene	Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social.
	Tareas domesticas	Hacer la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ficha de cotejo" elaborado por La Torre Vilitanga Diana Yohany en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de cotejo de autoevaluación

- Primera dimensión: Hábitos
- Objetivos de la Dimensión: medir los hábitos de los estudiantes inclusivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentarse	Puede utilizar cuchillo y/o cubierto a la hora de comer	4	4	4	
	Puede beber un vaso de agua	4	4	4	
	Puede comer un pan o un sándwich	4	4	4	
	Derrama comida al momento de comer	4	4	4	
	Se lleva la cuchara de comida a la boca sin dificultad	4	4	4	
Vestirse	Puede ponerse un vestido, blusa, polo o pantalón	3	4	4	
Abrocharse los botones	Se abrocha la camisa	4	4	4	
Atarse los zapatos	Se ata los zapatos o zapatillas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Higiene
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de higiene de los participantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lavarse las manos, dientes y cara	Se lava la cara	4	4	4	
	Se lava los dientes	4	4	3	
	Se lava las manos	4	4	4	
Peinarse	Se peina	3	4	4	
Ducharse	Se ducha	4	4	4	
Cortarse las uñas	Se corta las uñas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tareas domésticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de realización de tareas domésticas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus juguetes	Ordena sus juguetes	4	4	4	
Utiliza el tacho de basura	Pone los papeles en el tacho de basura	4	4	4	
Poner la mesa	Pone la mesa	4	4	3	
Limpia la mesa para comer	Limpia la mesa para comer	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 02866197

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de cotejo de autovaloramiento". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Tatiana Gloria Quezada Cielo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autovaloramiento
Autora:	La Torre Vilitanga Diana Yohany
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Huancabamba
Significación:	La ficha de cotejo tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Hábitos, higiene y tareas domésticas. Las respuestas son dicotómicas (sí, no)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autovalimiento	Hábitos	El estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica. .
	Higiene	Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social.
	Tareas domesticas	Hacer la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ficha de cotejo", elaborado por La Torre Vilitanga Diana Yohany en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Ficha de cotejo de autoevaluación

- Primera dimensión: Hábitos
- Objetivos de la Dimensión: medir los hábitos de los estudiantes inclusivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentarse	Puede utilizar cuchillo y/o cubierto a la hora de comer	4	4	4	
	Puede beber un vaso de agua	4	4	4	
	Puede comer un pan o un sándwich	4	4	4	
	Derrama comida al momento de comer	3	4	4	
	Se lleva la cuchara de comida a la boca sin dificultad	4	4	4	
Vestirse	Puede ponerse un vestido, blusa, polo o pantalón	4	4	4	
Abrocharse los botones	Se abrocha la camisa	4	4	4	
Atarse los zapatos	Se ata los zapatos o zapatillas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Higiene
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de higiene de los participantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lavarse las manos, dientes y cara	Se lava la cara	4	3	4	
	Se lava los dientes	4	4	4	
	Se lava las manos	4	4	4	
Peinarse	Se peina	4	4	4	
Ducharse	Se ducha	4	4	4	
Cortarse las uñas	Se corta las uñas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tareas domésticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de realización de tareas domésticas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus juguetes	Ordena sus juguetes	4	4	4	
Utiliza el tacho de basura	Pone los papeles en el tacho de basura	4	4	3	
Poner la mesa	Pone la mesa	4	4	4	
Limpia la mesa para comer	Limpia la mesa para comer	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 02841090

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de cotejo de autoevaluación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autoevaluación
Autora:	La Torre Vilitanga Diana Yohany
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Huancabamba
Significación:	La ficha de cotejo tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Hábitos, higiene y tareas domésticas. Las respuestas son dicotómicas (si, no)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autovalimiento	Hábitos	El estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica.
	Higiene	Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social.
	Tareas domesticas	Hacer la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ficha de cotejo" elaborado por La Torre Vilitanga Diana Yohany en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de cotejo de autovalimiento

- Primera dimensión: Hábitos
- Objetivos de la Dimensión: medir los hábitos de los estudiantes inclusivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentarse	Puede utilizar cuchillo y/o cubierto a la hora de comer	4	4	4	
	Puede beber un vaso de agua	4	4	4	
	Puede comer un pan o un sándwich	4	4	4	
	Derrama comida al momento de comer	4	4	4	
	Se lleva la cuchara de comida a la boca sin dificultad	4	4	4	
Vestirse	Puede ponerse un vestido, blusa, polo o pantalón	4	4	4	
Abrocharse los botones	Se abrocha la camisa	4	4	3	
Atarse los zapatos	Se ata los zapatos o zapatillas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Higiene
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de higiene de los participantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lavarse las manos, dientes y cara	Se lava la cara	4	4	4	
	Se lava los dientes	4	4	4	
	Se lava las manos	4	4	4	
Peinarse	Se peina	3	4	4	
Ducharse	Se ducha	4	4	4	
Cortarse las uñas	Se corta las uñas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tareas domesticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de realización de tareas domésticas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus juguetes	Ordena sus juguetes	4	3	4	
Utiliza el tacho de basura	Pone los papeles en el tacho de basura	4	4	4	
Poner la mesa	Pone la mesa	4	4	3	
Limpia la mesa para comer	Limpia la mesa para comer	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 17929581

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de cotejo de autovalimiento". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELIZABETH CESPEDES SAAVEDRA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de cotejo de autovalimiento
Autora:	La Torre Vilitanga Diana Yohany
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Huancabamba
Significación:	La ficha de cotejo tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Hábitos, higiene y tareas domésticas. Las respuestas son dicotómicas (sí, no)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autovalimiento	Hábitos	El estudiante con una discapacidad intelectual debe ser capaz de adquirir los hábitos si quiere crecer en autonomía. En este sentido, debe comprender el propósito del comportamiento y estar dispuesto a aceptarlo antes de que pueda desarrollar un hábito. El adulto debe actuar como ejemplo y actuar como mediador entre el deseo del niño y las leyes que promueven la cooperación pacífica.
	Higiene	Los beneficios de la higiene son la autonomía y madurez del individuo. La percepción que tenemos de sí mismo, así como de los demás incide en nuestro deseo de cuidarnos y disfrutar de nosotros mismos. Los beneficios de la higiene incluyen la autoaceptación y la aceptabilidad social.
	Tareas domesticas	Hacer la cama, preparar la mesa y ordenar la habitación son hábitos que conviene enseñar cuanto antes y, una vez adquiridos, convertirse en una responsabilidad diaria. Comenzar con las tareas del hogar es de vital importancia para la futura autonomía, donde se requiere la ayuda del docente y la familia para que el niño alcance este aprendizaje y le sirva para valerse por sí solo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Ficha de cotejo", elaborado por La Torre Vilitanga Diana Yohany en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de cotejo de autoevaluación

- Primera dimensión: Hábitos
- Objetivos de la Dimensión: medir los hábitos de los estudiantes inclusivos.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentarse	Puede utilizar cuchillo y/o cubierto a la hora de comer	4	4	4	
	Puede beber un vaso de agua	4	4	4	
	Puede comer un pan o un sándwich	4	4	4	
	Derrama comida al momento de comer	4	4	4	
	Se lleva la cuchara de comida a la boca sin dificultad	4	4	4	
Vestirse	Puede ponerse un vestido, blusa, polo o pantalón	4	4	4	
Abrocharse los botones	Se abrocha la camisa	4	3	4	
Atarse los zapatos	Se ata los zapatos o zapatillas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Higiene
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de higiene de los participantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lavarse las manos, dientes y cara	Se lava la cara	4	4	4	
	Se lava los dientes	4	4	4	
	Se lava las manos	4	4	4	
Peinarse	Se peina	4	4	4	
Ducharse	Se ducha	4	4	4	
Cortarse las uñas	Se corta las uñas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tareas domésticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de realización de tareas domésticas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordena sus juguetes	Ordena sus juguetes	4	4	4	
Utiliza el tacho de basura	Pone los papeles en el tacho de basura	4	4	4	
Poner la mesa	Pone la mesa	4	4	4	
Limpia la mesa para comer	Limpia la mesa para comer	4	4	4	


Mg. Elizabeth Cespedes Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13785

Firma del evaluador
DNI 02867522

V de Aiken

Instrumento evaluado (Ficha de cotejo de autovalimiento)

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aiken	Relevancia					Prom	V Aiken	Prom. Global	V Aiken
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5				
Dimensión Hábitos	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	3	4	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	6	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	3.87	0.96
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
Dimensión Higiene	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	3	4	4	4	3.8	0.9	3.93	0.98
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	12	4	3	4	3	4	3.6	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.87	0.96
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
Dimensión Tareas domesticas	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.93	0.98
	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	3	4	3	4	3.6	0.9	3.87	0.96
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
							3.96	0.99						3.96	0.99						3.94	0.98	3.95	0.98

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8 (4), 213-225.

Legenda

\bar{X} : Promedio de las calificaciones de los jueces
l: Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
K: Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

1: No cumple con criterio
2: Bajo nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

Número de jueces | 5

Rango (K) = (4 - 1) | 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,98) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

Confiabilidad de la lista de cotejo de autoevaluación

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson Kr (20)	N de elementos
,891	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,50	56,944	,534	,821
P2	67,50	58,500	,556	,823
P3	67,70	62,678	-,030	,842
P4	67,50	60,944	,137	,836
P5	67,60	58,711	,340	,829
P6	67,90	55,433	,549	,820
P7	67,50	56,944	,777	,817
P8	67,40	60,267	,367	,829
P9	67,70	57,567	,353	,829
P10	67,50	56,944	,777	,817
P11	67,70	65,122	-,219	,853
P12	67,70	55,344	,665	,816
P13	67,40	58,711	,612	,823
P14	67,60	60,267	,288	,830
P15	67,80	57,511	,647	,820
P16	67,40	58,711	,612	,823
P17	67,60	60,267	,288	,830
P18	67,80	57,511	,647	,820

Anexo 4: Modelo de consentimiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Adaptaciones curriculares en personal social para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023

Investigadora: La Torre Vilitanga Diana Yohany.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Adaptaciones curriculares en personal social para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023”, cuyo objetivo es Determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la UGEL Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

En nuestra Institución Educativa la problemática detectada a través de las evaluaciones psicopedagógicas, es la existencia de un nivel alto de dependencia para realizar actividades de autovalimiento en nuestros estudiantes, en tal sentido, como estrategia pedagógica se busca adaptar sesiones que se encuentran en el currículo de educación básica del área de personal social y articularlas hacia el desarrollo de habilidades que les permitan valerse por sí mismos en actividades cotidianas, dichas adaptaciones se respaldan en la teoría del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) y el autovalimiento en el modelo de Garvía (2018), con la aplicación de las adaptaciones curriculares se beneficiará a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual en el desarrollo de su autovalimiento y en función a los resultados se buscará aplicarlas en otras poblaciones con características similares.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una lista de cotejo y se levantará la información que será el pre test, seguido se aplicarán las adaptaciones curriculares en las sesiones de aprendizaje del docente, para luego aplicar el postest y conocer mediante los procesos estadísticos que se aplique el resultado de la investigación titulada: “Adaptaciones curriculares en personal social para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023”.

2. La lista de cotejo y las adaptaciones curriculares se realizarán mediante sesiones de aprendizaje que tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos, en los ambientes del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”.
Los datos obtenidos de la lista de cotejo serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) La Torre Vilitanga Diana Yohany email: diyolavi04@hotmail.com y Docente asesor Mg Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Adaptaciones curriculares en personal social para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023

Investigadora: La Torre Vilitanga Diana Yohany

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adaptaciones curriculares en personal social para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023”, cuyo objetivo es Determinar si las adaptaciones curriculares en el área de personal social desarrollan el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la UGEL Huancabamba.

Impacto del problema de la investigación:

En nuestra Institución Educativa la problemática detectada a través de las evaluaciones psicopedagógicas, es la existencia de un nivel alto de dependencia para realizar actividades de autovalimiento en nuestros estudiantes, en tal sentido, como estrategia pedagógica se busca adaptar sesiones que se encuentran en el currículo de educación básica del área de personal social y articularlas hacia el desarrollo de habilidades que les permitan valerse por sí mismos en actividades cotidianas, dichas adaptaciones se respaldan en la teoría del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) y el autovalimiento en el modelo de Garvía (2018), con la aplicación de las adaptaciones curriculares se beneficiará a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual en el desarrollo de su autovalimiento y en función a los resultados se buscará aplicarlas en otras poblaciones con características similares.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una lista de cotejo y se levantará la información que será el pre test, seguido se aplicarán las adaptaciones curriculares en las sesiones de aprendizaje del docente, para luego aplicar el postest y conocer mediante los procesos estadísticos que se aplique el resultado de la investigación titulada:” Adaptaciones curriculares en personal social para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Huancabamba, 2023”.

2. La lista de cotejo y las adaptaciones curriculares se realizarán mediante sesiones de aprendizaje que tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos, en los ambientes del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”. Los datos obtenidos de la lista de cotejo serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) La Torre Vilitanga, Diana Yohany email: diyolavi04@hotmail.com y Docente asesor Mg Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Autorización de Institución



**GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCABAMBA**



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huancabamba, junio 05 del 2023

OFICIO N° 529 -2023-GOB.REG.PURA-DREP-UGEL.H-AEBTPSNU-D.

SR. Dr. EDWIN MARTIN GARCIA RAMIREZ
JEFE UPG-UCV-Piura

ASUNTO : COMUNICA AUTORIZACION PARA DESARROLLO DE
INVESTIGACION

REFERENCIA : Exped. HRC N° 07671-CARTA N° 1-2023

Por medio del presente, le saludamos muy cordialmente en nombre de nuestra institución, y al mismo tiempo para hacer de vuestro conocimiento que hemos recepcionado el expediente señalado en la referencia, adjuntando al mismo tiempo la hoja de ruta HRC N° 07671-CARTA N° 1-2023.

En este nos indica que doña LA TORRE VILITANGA DIANA YOHANY estudiante del programa de estudios de Maestría de la Universidad César Vallejo-Piura, viene cursando el tercer ciclo de estudios, en Psicología Educativa, y tiene programado desarrollar la investigación denominada "ADAPTACIONES CURRICULARES EN PERSONAL SOCIAL PARA EL AUTOVALIMINETO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA HUANCABAMBA 2023".

Sabido es que toda investigación educativa, siempre es en beneficio de los estudiantes sobre los cuales se desarrolla la misma. Además, es bueno recalcar que los resultados de la misma deben comunicarse por escrito y exponerse a los trabajadores de la institución en la cual se desarrolla la investigación, con la finalidad de mejorar los desempeños de estos en beneficio de los estudiantes.


En ese sentido AUTORIZAMOS a doña LA TORRE VILITANGA DIANA YOHANY, para que desarrolle la investigación denominada "ADAPTACIONES CURRICULARES EN PERSONAL SOCIAL PARA EL AUTOVALIMINETO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA HUANCABAMBA 2023".

Seguros de la atención que al presente le otorgue, reiteramos las muestras de nuestra singular deferencia.

Atentamente.

HCM/EE.

GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL HUANCABAMBA


Dra. Lourdes Consuelo La Madrid Benites
Directora (a) de la Unidad de Gestión Educativa Local

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

SEÑORA

DRA. LOURDES CONSUELO LAMADRID BENITES
DIRECTORA DE LA UGEL HUANCABAMBA.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 02 de mayo del 2023

Piura, 05 de mayo del 2023

GOBIERNO REGIONAL - PIURA
Unidad Ejecutora 309 - Huancabamba
Unidad de Gestión Educativa Local
HUANCABAMBA
MESA DE CONTROL GENERAL
Expediente N° 07671
Fecha: 05 MAY 2023 Hora: 3:00
Paso A: D.R.
Folios: 1 Firma: [Firma]

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: LA TORRE VILITANGA DIANA YOHANY
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ADAPTACIONES CURRICULARES EN PERSONAL SOCIAL PARA EL AUTOVALIMIENTO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCABAMBA, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

SOY VALIENTE Y ME PUEDO VALER POR MÍ MISMO



Facilitadora:

La Torre Vilitanga Diana Yohany

INTRODUCCIÓN

El presente programa, es un conjunto de sesiones con adaptaciones curriculares, diseñadas para contribuir con el autovalimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Estas adaptaciones convertidas en apoyos educativos permitirán a los docentes eliminar o minimizar las barreras que impiden a nuestros estudiantes acceder al aprendizaje y por ende al logro de las competencias establecidas en el currículo, en este caso se trabajará en el área de personal social; y se realizarán en sus dimensiones de adaptaciones al currículum con los ajustes de los desempeños, las adaptaciones pedagógicas y las adaptaciones de acceso.

Estas adaptaciones curriculares contribuirán al desarrollo de habilidades que permitan a nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales, valerse por sí mismos al realizar actividades de la vida diaria buscando su independencia, mediante rutinas y juego de roles, con la finalidad de lograr hábitos para su autonomía, permitiendo de esta manera abordar los retos que se les presentan en la vida diaria. Para ello, la docente proporcionará un clima de respeto y valorará a cada estudiante para generar seguridad y confianza, de tal manera que las nuevas experiencias y el desarrollo de sus habilidades, les generen expectativas.

SESIÓN N° 1

BIEN ALIMENTADO VIVO FELIZ

Propósito del aprendizaje: La salud de nuestros niños y niñas depende en gran medida de la alimentación, el momento de la comida se convierte en un momento importante, con sus normas como el lavarse las manos, los buenos modales en la mesa, el mantener el alimento y los cubiertos en el plato, y otros; se debe tener presente que la calidad y la cantidad de alimento debe ser el adecuado de manera tal que las normas frente a los hábitos alimenticios no sean un conflicto. Es importante educar en hábitos a los niños para que cuando sean adultos puedan alimentarse equilibradamente.

El propósito de esta sesión es que los niños y niñas diferencien los alimentos saludables y practiquen los buenos modales en la mesa siguiendo las secuencias establecidas, utilizando apoyos gráficos y estrategias metodológicas de acuerdo a sus características, para de esta manera favorecer su independencia.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los alimentos saludables de la comida chatarra. • Selecciona los alimentos de acuerdo con la compatibilidad nutritiva de los mismos. • Mastica y pasa los alimentos con la boca cerrada y sin hacer ruido. • Usa la servilleta para limpiarse las manos y la boca durante y después de la comida. • No pone los codos sobre la mesa. • Da gracias por el alimento consumido. • No derrama el líquido al beber agua.
		Adaptación curricular	
		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos como identificar hábitos y practica buenos modales en la mesa.	

Recursos y materiales:

- ✓ Cuento de los alimentos saludables
Fuente <https://youtu.be/cFUaHGIF0Dk>
- ✓ proyector
- ✓ maqueta de niño
- ✓ almuerzo Qaliwarma
- ✓ lámina de los buenos modales
- ✓ <https://youtu.be/uDgwznflucM> video de los buenos modales

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente proyecta un cuento referente a los hábitos saludables, luego de visualizar pregunta ¿qué le pasó a Lalo? ¿por qué enfermó Lalo? ¿qué alimentos debemos consumir para no enfermarnos?, luego presenta una maqueta de un niño y siluetas de frutas, verduras y comida chatarra solicitando a los estudiantes que describan lo que están viendo.

Desarrollo

Solicita a los niños y niñas que le den un nombre al niño (maqueta **Adaptación a los materiales**) luego les comunica que el niño tiene hambre y desea comer, pregunta a los niños ¿qué se le puede dar de comer?, solicita que un niño escoja el alimento (silueta) que le desea darle, haciendo notar la diferencia de los alimentos saludables y la comida chatarra, asimismo les manifiesta que a la hora de comer hay normas que se deben cumplir, para conocerlas se les presenta un video referido a los buenos modales.

Ya es la hora del almuerzo y solicita los niños lavarse las manos para trasladarse al comedor, cuando la comida está servida se pregunta a los estudiantes ¿la comida que vamos a comer será saludable o chatarra?, luego se presenta una lámina (**adaptación de acceso a la información**) de las normas a seguir durante el consumo de los alimentos para reforzar la información del video, practicándolas en el almuerzo. Experiencia vivencial (**adaptación metodológica**)

- Masticar bien los alimentos
- Limpiarse la boca con la servilleta
- Comer toda la comida, no desperdiciarla o regarla
- No poner los codos sobre la mesa.
- Pedir por favor las cosas.
- Evitar hablar con la boca llena
- Dar gracias por el alimento
- desarrolla su hoja de trabajo (selecciona los alimentos nutritivos- píntalos) (**Adaptación a los materiales**)

Cierre

Ayudados de las imágenes los niños y niñas comentan sobre los buenos modales en la mesa, se les pregunta ¿qué alimentos consumimos en casa? ¿Qué aprendimos hoy? Y ¿cómo lo hicimos? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa

LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y CHATARRAS

• SELECCIONA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS.

ELABORADO POR: DAYANARA ORTIZ

LIVWORKSHEETS



Masticar bien los alimentos sin hacer ruidos.

Limpiarse la boca con la servilleta.

Comer toda la comida, no separarla.

Los codos en la mesa, no.

Pedir «por favor» las cosas.

Evitar hablar con la boca llena.

Dar las gracias por tan sabroso alimento.

SESIÓN N° 2

APRENDIENDO A VESTIRME

Propósito del aprendizaje: Fomentar la independencia en nuestros estudiantes es básico para mejorar su calidad de vida, desarrollar hábitos como el vestirse por sí solos, les ayudan a tener seguridad en sí mismos contribuyendo con el desarrollo de su personalidad, por lo que es importante fomentar la autonomía de este hábito para brindarle protección en diferentes condiciones climáticas.

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán de manera detallada a vestirse, utilizando apoyos gráficos y estrategias metodológicas acorde con sus necesidades.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona sus prendas de vestir.• Identifica su propia ropa.• Coloca la cabeza dentro del escote del polo y se lo pone solo.• Abotona y desabotona el pantalón, camisas y blusas• Sube el cierre de la casaca sin ayuda.• Se coloca los zapatos del lado correcto.
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Selecciona su ropa y se viste con apoyo de la docente.	

Recursos y materiales:

- ✓ Video musical: "De Esta Forma Nos Vestimos - Canciones Infantiles" Autor: Canal Super Simple español- Canciones infantiles y más. (2019). Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=KYwNreImicc>
- ✓ proyector
- ✓ muñeca
- ✓ dado didáctico
- ✓ prendas de vestir

- ✓ Pictogramas de la secuencia de vestirse
- ✓ Hoja de trabajo (recorta y pega las prendas que utilizaste)

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente proyecta un video denominado "De esta forma nos vestimos" comentan sobre el video observado ¿qué prendas se puso el muñeco? **Adaptación de acceso a la información**, indicando que hay que cambiarse de ropa todos los días, incluida la ropa interior, nuestra ropa debe de estar limpia y bien cuidada, luego la maestra presenta el dado didáctico para que los niños y niñas practique el abotonarse, abrochar, desabrochar, subir y bajar el cierre, esta acción lo realizará de manera individual.

Desarrollo

La maestra presenta pictogramas con la secuencia de vestirse, con los estudiantes ordenan las secuencias, luego ellos practicarán con una muñeca, la vestirán siguiendo el orden de las imágenes. **(Adaptación de los materiales)**

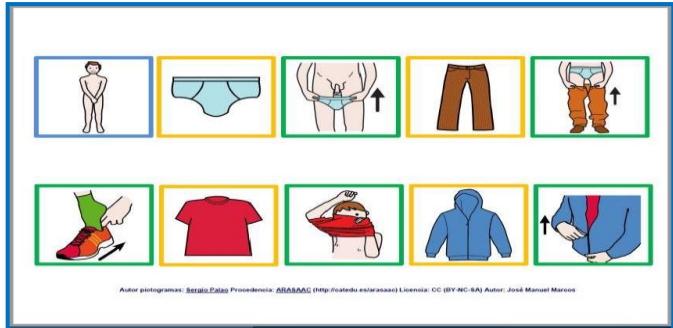
Después que han practicado se solicita a los estudiantes que saquen sus prendas de vestir de sus mochilas y que lo muestren y lo describan (ropa interior, polo, pantalón, chompa, zapato) luego se les pide de manera individual ir al baño para poder practicar, apoyados de la secuencia trabajada en la actividad, mediante el análisis de tarea **(adaptación metodológica)** la docente da las indicaciones respectivas:

- Ubica tu ropa interior
- Coloca tu ropa interior al derecho, ingresando tus pies uno por uno, luego súbela.
- Ubica tu pantalón, colócalo ingresando los pies uno por uno y súbelo hasta tu cintura. Sube el cierre y abróchalo
- Ubica tus medias siéntate y pónelas una a una.
- Ubica tus zapatos y pónelos teniendo en cuenta la lateralidad (lado derecho primero y luego el lado izquierdo)
- Ubica tu polo y pónelo ingresando tu cabeza por el agujero más grande, después mete los brazos uno por uno por los agujeros pequeños, finalmente bájalo hasta llegar a tu cintura.
- Ubica tu casaca, pónela y sube el cierre

Desarrolla su hoja de trabajo (recorta y pega las prendas que utilizaste) **Adaptación a los materiales**

Cierre

Se entregan los pictogramas para que los niños y niñas ordenen la secuencia de la actividad realizada, identificando las prendas que utilizaron Para finalizar se les pregunta a los estudiantes ¿Qué prendas usaste hoy? Y ¿cómo lo hicimos? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa



SESIÓN N° 3

APRENDIENDO A ATARNOS LOS ZAPATOS

Propósito del aprendizaje: La adquisición de este hábito en nuestros estudiantes, es importante porque favorece su desarrollo brindándole seguridad e independencia, de igual manera favorece el desarrollo de ciertas habilidades motoras finas.

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán de manera específica a atarse los cordones de los zapatos, utilizando apoyos gráficos y estrategias metodológicas acorde con sus necesidades.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none">• Ajusta los pasadores de los zapatos, tirando verticalmente• Cruza los cordones o pasadores de los zapatos• Ajusta los cordones o pasadores tirando horizontalmente• Amarra los pasadores o cordones en un nudo.• Hace un lazo• Ajusta el lazo• Desata el lazo.
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Se ata los cordones de los zapatos con apoyo de la docente.	

Recursos y materiales:

- ✓ Proyector
- ✓ Canción para atarse los cordones
- ✓ <https://youtu.be/PL69Ph2prWo>
- ✓ dado didáctico
- ✓ plantilla para atarse los cordones
- ✓ Pictogramas de la secuencia de atado de cordones.
- ✓ Hoja de trabajo

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente proyecta un video de la canción para atarse los cordones, comentan sobre el video observado ¿qué está haciendo el niño? ¿qué pasa si nos atamos los cordones? **Adaptación de acceso a la información**, indicando los peligros que hay al tener los cordones de los zapatos zapatillas desatados, luego la maestra presenta el dado didáctico para que los niños y niñas practique el cruzado y atado de los cordones, según el video observado esta acción lo realizará de manera individual.

Desarrollo

Después de haber practicado en el cubo didáctico, la maestra presenta pictogramas con la secuencia del atado de cordones, hace la demostración paso a paso, luego entrega las plantillas con los cordones de diferentes colores para que los niños y niñas practiquen el cruzado y atado de los pasadores siguiendo el orden de las imágenes. **(Adaptación de los materiales)**.

La maestra trabaja con cada niño prestándole el apoyo físico **Adaptación metodológica** toma la mano del niño y/o niña para ayudarlo a cruzar los cordones según las imágenes de la secuencia:







- Hago una oreja.
- Hago otra oreja
- Cruzo las orejas formando una cabeza (la izquierda por delante)
- Meto la oreja por la cabeza
- Y a tirar.

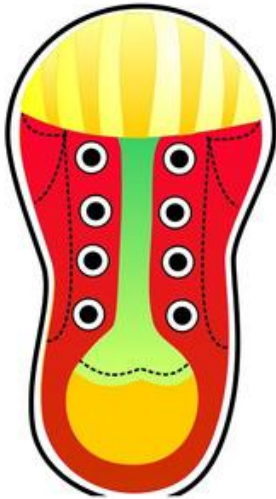
Una vez que los niños aprendieron a atar los zapatos en el material didáctico lo practicarán en sus zapatos.

Desarrolla su hoja de trabajo (repasa, recorta, pinta y pega la figura del zapato) **Adaptación a los materiales**

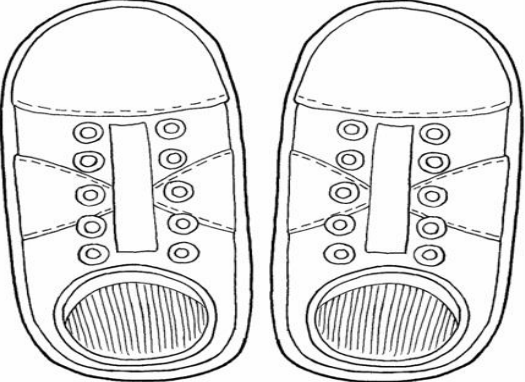
Cierre

Se entregan los pictogramas para que los niños y niñas ordenen la secuencia de la actividad realizada, ¿por qué es importante que nuestros zapatos estén correctamente atados? ¿lograste atar los pasadores de tus zapatos? ¿cómo lo hiciste? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa

<p style="text-align: center;">1</p>  <p style="text-align: center;">Hago una oreja.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>  <p style="text-align: center;">Hago la otra oreja.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>  <p style="text-align: center;">Cruzo las orejas, formando una cabeza (la izquierda por delante).</p>
<p style="text-align: center;">4</p>  <p style="text-align: center;">Meto la oreja por la cabeza.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>  <p style="text-align: center;">¡Y a tirar!</p>	



Repasa, recorta y pinta



SESIÓN N° 4

NUESTRAS MANOS SIEMPRE LIMPIAS

Propósito del aprendizaje: El lavado de las manos es una práctica esencial para prevenir la propagación de enfermedades, en las manos podemos alojar muchos microbios ya que éstos están siempre presentes. El lavarse las manos utilizando jabón elimina los microbios, adquirir esta práctica en nuestros estudiantes es importante, es por ello que, en esta sesión, los niños y niñas aprenderán el lavado correcto de las manos siguiendo las secuencias establecidas, utilizando apoyos gráficos y estrategias metodológicas de acuerdo a sus características, para de esta manera favorecer su independencia.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lavatorio cuando se le indica • Abre la llave del lavatorio cuando se le indica por propia iniciativa. • Se refriega las manos cuando se le da la orden por iniciativa. • Usa el jabón a la indicación por propia iniciativa, refregándose las manos. • Se enjuaga las manos a la indicación por iniciativa. • A la indicación cierra la llave del lavatorio • A la indicación se seca las manos.
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Conoce la importancia de esta actividad para la salud. Se lava las manos para evitar enfermarse.	

Recursos y materiales:

- ✓ Canción del lavado de manos <https://youtu.be/fqGmo7VXCXc>
- ✓ Proyector
- ✓ Agua, jabón, toalla.
- ✓ Imágenes de la secuencia de lavado de manos
- ✓ Lámina de las manos sucias
- ✓ Tarjetas

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente presenta un títere y les cuenta la historia de Pedrito que enfermó con diarrea, luego hace preguntas:

¿cómo es esta enfermedad? ¿Por qué se ocasiona? ¿Cómo se cura? ¿Por qué nos enfermamos? Como evitar las enfermedades, luego la docente presenta una caja con útiles de aseo (jabón y toalla) preguntando la utilidad de los objetos presentados, dialogando sobre la importancia del lavado de manos para evitar las enfermedades, luego las y los estudiantes escuchan y cantan la canción del lavado de manos, la docente hace participar a todos siguiendo las indicaciones de la canción, luego comunica a los estudiantes que se van a trasladar al servicio higiénico para lavarse las manos.

Desarrollo

La maestra muestra una lámina sobre las manos sucias, indicamos que así están por lo general nuestras manos pero que nuestros ojos no pueden ver los microbios porque son organismos muy pequeños, y la única forma de eliminarlos es con un correcto lavado de manos. Acto seguido se muestra imágenes (**adaptación de acceso a la información**) de la secuencia a seguir de lavado de manos y va explicando, luego hace una demostración y cada niño y niña mediante el análisis de tareas (**adaptación metodológica**) seguirá los pasos del lavado de las manos apoyándose de las imágenes y de la indicación de la docente:

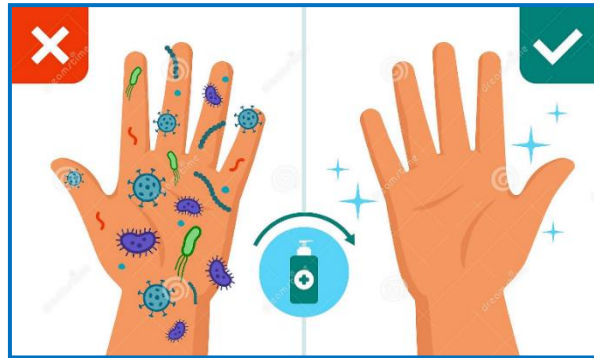
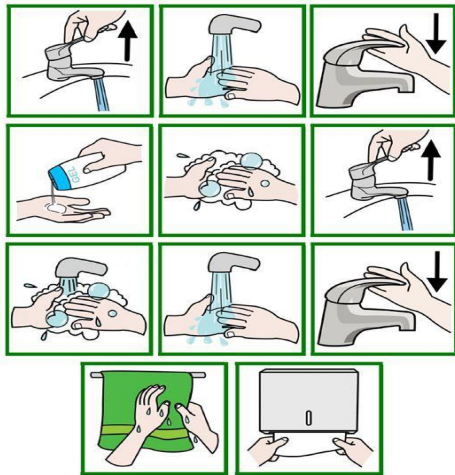
- Abrir la llave del agua
- Poner las manos bajo el chorro del agua
- Ponerse el jabón en las manos y refregarse durante 20 segundos
- Poner las manos bajo el chorro del agua, palmas arriba luego palmas abajo con la finalidad de enjuagar las manos
- Cerrar la llave del agua
- Coger la toalla
- Secarse las manos restregándose las.
- Ubicar la toalla en su lugar

Ordena la secuencia de cómo nos lavamos las manos **Adaptación a los materiales**

Cierre

Ayudados de las imágenes los niños y niñas comentan sobre cada uno de los pasos que seguimos para lavarse las manos, asimismo comentan sobre la importancia de tener las manos limpias para evitar enfermarse. Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa

Para finalizar se les pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy? Y ¿cómo lo hicimos?




CPEE MIGUEL HERNÁNDEZ

ORDENA CÓMO NOS LAVAMOS LAS MANOS 

7



1



5



4



3



2



6



Los símbolos utilizados son obra de Sergio Palao para CATEDU (<http://catedu.es/avastar/>), que los publica bajo licencia Creative Commons

SESIÓN N° 5

NOS DIVERTIMOS CEPILLANDO NUESTROS DIENTES

Propósito del aprendizaje: Debemos cuidar la limpieza de nuestros dientes al terminar cada comida ya que es una cuestión importante de la higiene que no debemos de olvidar, pues las bacterias de la boca descomponen los restos de la comida lo que ocasiona la pérdida de dientes y el dolor muy fuerte, el cepillarse evita en nuestra dentadura las caries y que nuestros dientes se pudran, tener los dientes sanos es importante para la salud en general, es por ello que en esta sesión los niños y niñas aprenderán los pasos para el lavado de dientes, utilizando apoyos y estrategias metodológicas que les resulten divertidas para de esta manera fomentar su autovalimiento.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none"> • Retiene agua en la boca y lo escupe. • Ubica su propio cepillo de dientes, pasta dental y las lleva al lavatorio del baño. • Destapa el tubo de la pasta dental. • Coloca la pasta en el cepillo de dientes. • Se cepilla los dientes de arriba, cepillándolos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. • Escupe la pasta dental • Llena el vaso con agua. • Se enjuaga la boca sin pasarse el agua. • Enjuaga el cepillo de dientes y cierra la llave.
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Conoce la importancia de esta actividad para la salud. Se cepilla los dientes con apoyo para evitar enfermarse.	

Recursos y materiales:

- ✓ Video Tutorial para lavarse los dientes https://youtu.be/C_S8pmC2KMI
- ✓ Proyector
- ✓ Agua, pasta y cepillo
- ✓ pictogramas de la secuencia del cepillado de dientes.
- ✓ Muñeco

- ✓ Hoja de trabajo

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente presenta un muñeco llamado Luis a quien le dolía mucho la muela, pregunta a los estudiantes si alguna vez les ha dolido la muela, ¿quién nos cura la muela? ¿por qué se produce el dolor de muela?

Comunica a los niños y niñas que hoy vamos a aprender a cepillarnos los dientes para evitar las caries y el dolor de muela, para ello presenta un video del tutorial de lavado de dientes (**Adaptación de acceso a la información**) referente al lavado de dientes haciendo participar de manera activa con los movimientos según la canción,

Desarrollo

La maestra muestra las tarjetas (**adaptación de acceso a la información**) de la secuencia a seguir del cepillado, determinando las veces que debemos cepillarnos, al levantarse, al acostarse y después de cada comida, de esta manera evitaremos las caries, luego solicita que tomen su cepillo y pasta dental para trasladarse al servicio higiénico para realizar la práctica. La maestra hace una demostración y cada niño y niña mediante el análisis de tareas (**adaptación metodológica**) seguirá los pasos del cepillado de dientes apoyándose de los pictogramas y de la indicación de la docente:

- Coger el cepillo y coloca la pasta dental
- Abrir la llave del caño y humedece el cepillo.
- Se cepilla los dientes de arriba, cepillándolos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Escupe la pasta dental
- Llena el vaso con agua y se enjuaga la boca sin pasarse el agua.
- Escupe al lavatorio el agua que tiene en la boca.
- Enjuaga el cepillo de dientes y lo coloca en su lugar
- Cierra la llave y se seca con la toalla.

Ayudados de los pictogramas los niños y niñas ordenan la secuencia que seguimos del lavado de dientes, y desarrollan su hoja de trabajo. (Encierra los útiles de aseo que se utilizaron).

Cierre

Los niños y niñas comentan sobre la importancia de lavarse los dientes para evitar las caries

Para finalizar se les pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy? Y ¿cómo lo hicimos? ¿por qué es importante lavarse los dientes? ¿qué pasa si no nos lavamos los dientes? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa.



SESIÓN N° 6

APRENDO A CUIDAR MI CUERPO

Propósito del aprendizaje: Para un niño o niña ducharse solo es un gran paso para conquistar su autonomía, bañarse frecuentemente es una forma de cuidar nuestro cuerpo, asearnos diariamente reemplaza los olores que se producen por la transpiración y sudor, asimismo se evita también la presencia de gérmenes y bacterias nocivas para nuestro organismo, la ducha diaria posee muchos efectos positivos para la salud.

El propósito de esta sesión es que los niños y niñas conozcan la importancia de cuidar la higiene personal y los pasos a seguir para ducharse, utilizando apoyos y estrategias metodológicas de acuerdo a sus necesidades, para de esta manera fomentar su autonomía.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none">• Abre el grifo de la ducha• Se enjabona• Se lava la cara, las orejas y cuello• Se lava las axilas• Se lava las piernas y las partes íntimas• Se frota bien los pies• Se enjuaga• Se lava el pelo• Se peina
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Conoce la importancia de esta actividad para la salud. Se ducha con apoyo de un adulto siguiendo las indicaciones.	

Recursos y materiales:

- ✓ Video del baño <https://youtu.be/okKiWXi7Hsg>
- ✓ proyector
- ✓ Agua, champú, jaboncillo, toalla
- ✓ Pictogramas de la secuencia de ducharse.

- ✓ Muñeco
- ✓ Hoja de trabajo (identifica los útiles de aseo, colorea).

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente presenta un muñeco llamado Pepe quien había estado jugando y estaba muy sucio, pregunta a los estudiantes ¿qué debemos hacer si estamos sucios como nuestro amigo Pepe? ¿qué pasa si no nos bañamos?

Comunica a los niños y niñas que hoy vamos a aprender cómo cuidar nuestro cuerpo y para ello debemos de bañarnos, así como la hace nuestro amigo del video se presenta el video de cómo bañarse (**Adaptación de acceso a la información**)

Desarrollo

La maestra muestra los pictogramas (**adaptación de acceso a la información**) de la secuencia a seguir para ducharse y cuidar de nuestra salud, haciendo la demostración con nuestro amigo Pepe, mediante el análisis de tareas (**adaptación metodológica**)

De manera individual la docente solicita a los niños que ubiquen su toalla, champú y jaboncillo para ir al baño a ducharse, una vez que ingresaron a la ducha la maestra dará las indicaciones según los pictogramas trabajados:

- Abrir el grifo de la ducha y esperar a que el agua se tempere (a su gusto)
- Pedirle que ingrese bajo la ducha para que el agua caiga sobre todo su cuerpo unos segundos y cerrar el grifo
- Solicitarle que vierta un poco de champú sobre su mano y enjabonarse bien el pelo.
- Después de frotarse bien el pelo, debe abrir el grifo y enjuagárselo para que no le quede jabón en la cabeza.
- Indicarle que debe coger el jaboncillo para enjabonarse la cara, las orejas y el cuello.
- Debe descender y continuar lavando el pecho, el vientre, los brazos, las axilas.
- Ahora debe lavarse las piernas y las partes íntimas
- Por último, pedirle que se frote bien los pies, las plantas y los dedos.
- Abrir el grifo y enjuagarse bien, hasta que desaparezca todo el jabón.
- Se seca con la toalla empezando por la cabeza y terminando por los pies
- Se peina.

ayudados de los pictogramas los niños y niñas ordenan la secuencia que seguimos para bañarnos, y desarrollan su hoja de trabajo. (identifica los útiles de aseo, colorea). **Adaptación a los materiales**

Cierre

Preguntamos a los estudiantes ¿cómo se sienten después de haberse bañado?, ¿qué útiles de aseo usaron? ¿por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué aprendimos hoy? Y ¿cómo lo hicimos? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa



SESIÓN N° 7

APRENDO A CORTARME LAS UÑAS

Propósito del aprendizaje: Es difícil concebir una higiene adecuada sin un buen cuidado de las uñas, el tener las uñas bien cortas evita que crezcan bacterias debajo de ellas y previene la propagación de microbios y enfermedades, las uñas mal cuidadas son un foco muy serio de acumulación de suciedad y elementos nocivos para nuestra salud.

El propósito de esta sesión es que los niños y niñas aprendan y conozcan la importancia del cuidado de las uñas, utilizando apoyos y estrategias metodológicas según sus necesidades, para de esta manera fomentar su independencia.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los materiales que va a utilizar.• Coge correctamente la tijera.• Usa de manera adecuada el corta uñas• Recorta las uñas en material concreto no estructurado.• Se recorta las uñas con ayuda de la maestra.
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Conoce la importancia de esta actividad para la salud. Se corta las uñas con apoyo de un adulto siguiendo las indicaciones.	

Recursos y materiales:

- ✓ Video Cuento de Tomas que no quería cortarse las uñas
- ✓ <https://youtu.be/Eh4Fbh4Ru2E>
- ✓ Cartulina,
- ✓ Corta uñas
- ✓ Pictogramas de la secuencia del cortado de uñas.

- ✓ Hoja de trabajo (pinta el corta uñas que usaste)

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente presenta el video del cuento de Tomas el niño que no quería cortarse la uñas (**adaptación de acceso a la información**), luego hace preguntas sobre el cuento escuchado ¿por qué el Tomas no quería cortarse las uñas? ¿qué le pasó al niño por no cortarse las uñas? ¿cómo quedó Tomas después que se cortó las uñas?

Comunica a los niños y niñas que hoy vamos a aprender cómo cortarse las uñas para evitar enfermarse y arañarse.

Desarrollo

La maestra entrega cartulina, plumones y tijeras para dibujar su mano para luego recortarla, se dibujan las uñas grandes, las que señalamos y preguntamos cómo se llaman, a las uñas les dibujamos líneas de diferentes colores y los estudiantes recortarán con el corta uñas siguiendo las líneas (**Adaptación metodológica**).

Después que los niños ya recortaron las uñas en el material concreto no estructurado se presentan los pictogramas (**adaptación de acceso a la información**) de la secuencia a seguir para cortarse las uñas, la maestra realizará la demostración según la secuencia, mediante el análisis de tareas (**adaptación metodológica**)

De manera individual la docente apoya a los niños para que se corten las uñas siguiendo la secuencia de los pictogramas:

- Me siento
- Muestro mis uñas
- Me las recorto
- Qué bien

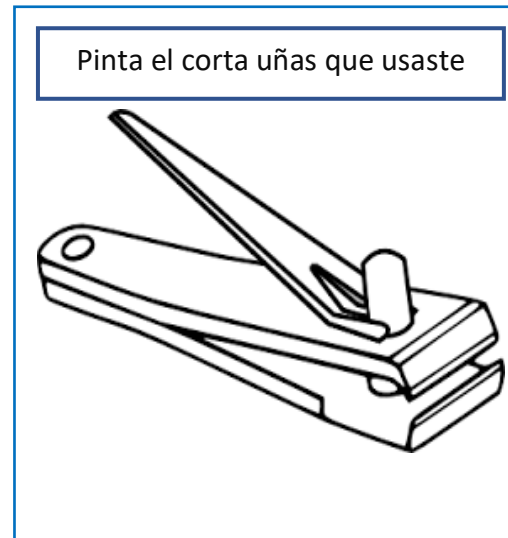
Cierre

Ayudados de los pictogramas los niños y niñas ordenan la secuencia que seguimos para recortarnos las uñas, y desarrollan su hoja de trabajo. (pinta el corta uñas que usaste).

Adaptación a los materiales

Los niños y niñas comentan sobre cómo se sienten con las uñas recortadas y la importancia de su cuidado.

Para finalizar se les pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy? Y ¿cómo lo hicimos? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa



SESIÓN N° 8

APRENDIENDO A PREPARAR UN SÁNDWICH

Propósito del aprendizaje: El involucrar a nuestros estudiantes en la preparación de sus alimentos, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de independencia personal, de igual manera, favorece el desarrollo de la percepción sensorial y la motricidad, aprender a preparar un sándwich con ingredientes saludables ayuda a nuestros niños y niñas a disfrutar de un estilo de vida sano.

El propósito de esta sesión es que los niños y niñas aprendan a preparar un sándwich con ingredientes saludables, utilizando apoyos y estrategias metodológicas según sus necesidades, para de esta manera fomentar su autovalimiento.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none"> • Corta el pan con ayuda. • Corta el queso sin ayuda. • Coloca el queso dentro del pan sin ayuda. • Identifica los alimentos que utilizó para hacer el sándwich. • Come de manera adecuada el sándwich. • Bebe el jugo sin derramarlo
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Conoce la importancia de esta actividad para la salud. Busca realizar algunas actividades cotidianas según sus intereses. Prepara un sándwich siguiendo la receta.	

Recursos y materiales:

- ✓ <https://youtu.be/XY29xWljhoA> Canción del sándwich
- ✓ Pan, queso
- ✓ Hoja de trabajo (pinta los ingredientes que usaste para hacer tu sándwich)

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente presenta el video con la canción del sándwich, (**adaptación de acceso a la información**), ¿al finalizar el video pregunta que está haciendo la cocinera Juny? ¿qué ingredientes utilizó para hacer su sándwich?, ¿nos gustaría prepara uno a nosotros? ¿de qué nos gustaría? La maestra comunica a los estudiantes que van a preparar un sándwich y para ello vamos a ir a comprar a la panadería los ingredientes. Solicitando ir con cuidado sin empujarse y cogidos de la mano.

En la panadería cada niño compra pan y queso (experiencia vivencial. **Adaptación a la metodología**), De regreso al aula la maestra pregunta ¿qué es lo que se compró? (dibuja los ingredientes y la preparación (**adaptación a los materiales**), al terminar se les solicita que se trasladen al baño para lavarse las manos y luego a la cocina para preparar el sándwich

Desarrollo

Ya en la cocina se muestra el papelote con el dibujo de la los ingredientes y la preparación, se analiza con ellos parte por parte de la lámina para proceder a la práctica la receta, esta actividad se realiza con cada uno de los estudiantes, luego se solicita que saquen los ingredientes para iniciar con la preparación, a cada niño se le irá indicando el procedimiento brindándoles apoyo físico y verbal según el estudiante lo requiera, (**Adaptación a la metodología**).

De manera individual la docente apoya a los niños para que realicen la preparación del sándwich con apoyo de la lámina y las indicaciones respectivas:

- Coger el pan y el cuchillo con cuidado.
- Cortar el pan.
- Cortar el queso
- Colocar el queso en el pan cortado
- Comer nuestro sándwich

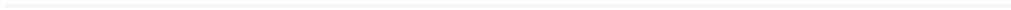
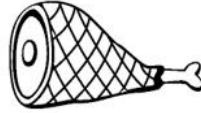
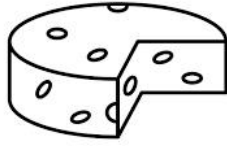
Mientras se desarrolla la actividad, se tiene que dar indicaciones precisas para no distraer su atención en los modelos que se les brinda, asimismo hay que ir explicando algunas características significativas, como el color, textura, peso de los ingredientes, dándole tiempo para que los perciba a través de sus sentidos. Finalizamos diciéndole ¡Ya terminamos la tarea!, ya está nuestro sándwich podemos comerlo acompañado de un jugo.

Al término de la actividad se les solicita a los estudiantes retornar al aula para que desarrollen su hoja de trabajo y recordar los pasos que seguimos para hacer el sándwich (**adaptación a los materiales**)

Cierre

Dialogamos con los niños y niñas, preguntamos: ¿Qué ingredientes usamos para hacer nuestro sándwich? ¿cómo lo hicimos? Describe con apoyo de la lámina el proceso. Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa.

PINTA LOS INGREDIENTES QUE UTILIZASTE



SESIÓN N° 9

LA MAGIA DEL ORDEN

Propósito del aprendizaje: El orden es considerado como un valor, base de otros valores su importancia radica en que nos permite ser responsables, organizados, eficientes y productivos; organizar los espacios hace que los niños y niñas se sientan confiados y seguros en el ambiente, resultando fundamental para que comprendan e interioricen el mundo que le rodea, ordenar nuestra habitación nos permite conocer más nuestro espacio, implicando de esta manera mejorar nuestra calidad de vida.

El propósito de esta sesión es que los niños y niñas aprendan la importancia de ordenar el aula, colocando las cosas en su lugar, utilizando apoyos y estrategias metodológicas según sus necesidades, para de esta manera fomentar su independencia.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los materiales que utilizó para limpiar • Barre con autonomía • Echa la basura al tacho • Limpia con autonomía. • Coloca los juguetes en su lugar.
		Adaptación curricular	
		Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ordena el aula siguiendo las indicaciones.	

Recursos y materiales:

- ✓ Ambiente preparado (Aula desordenada, juguetes tirados)
- ✓ Escoba, recogedor, tacho de basura, trapo
- ✓ <https://youtu.be/ZcDiLk5ZOBo> Canción del orden
- ✓ <https://youtu.be/5p4MI9R0WX8> cuento el desorden del salón de clases de Molly
- ✓ Pictogramas de lavado de manos
- ✓ Hoja de trabajo (pinta los útiles que usaste para limpiar el aula)

Descripción de la actividad:

Inicio

Para motivar a los niños y niñas la docente presenta el video con el cuento, el desorden del salón de clase de Molly (**adaptación de acceso a la información**), luego hace preguntas sobre lo que vieron y escuchado ¿qué pasaba en el aula de Molly? ¿por qué creen que Molly se cayó? ¿qué les había recomendado la maestra? ¿qué sugirió Pepín el compañero de Molly? ¿estará bien que solo Molly recoja los juguetes que todos tiran? ¿Creen que es importante ordenar y limpiar?

Desarrollo

La maestra invita a los niños a observar cómo está el aula (aula desordenada con los juguetes tirados, papeles por el suelo) pregunta ¿nuestra aula estará igual al aula de Molly la niña del cuento? ¿qué es lo que debemos hacer si nuestra aula está sucia y desordenada?, ¿qué materiales necesitamos para limpiar nuestra aula? posteriormente, se le muestra los implementos de limpieza: escoba, recogedor, tacho de basura y un trapo, se les pregunta ¿con qué vamos a barrer? Se le ayuda a coger la escoba y se les enseña a barrer, la maestra lo hace siendo el modelo para que observen, del mismo modo se hace con los otros implementos de limpieza como recoger la basura con el recogedor, botar la basura en el tacho y limpiar con el trapo, se les enseña a recoger los juguetes tirados (**adaptación metodológica, experiencia vivencial**)

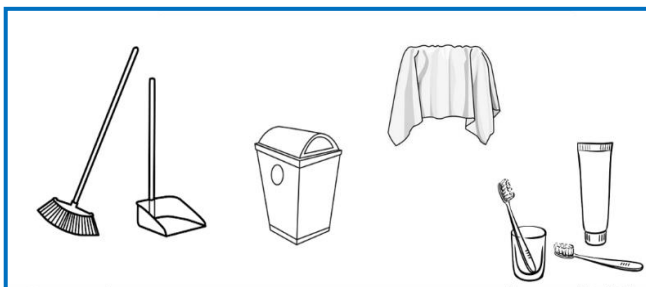
Después de hacer la limpieza y el orden del ambiente se trasladan al baño para lavarse las manos con agua y jabón siguiendo los pasos de los pictogramas. (**adaptación de acceso a la información**)

Cierre

Se dialoga con los niños y niñas sobre lo que han aprendido, se les pregunta ¿cómo limpiaste y ordenaste el aula? ¿qué utilizaste para limpiar?

Cada respuesta de los niños y niñas deben ser valoradas y recibidas con agrado, hay que brindarle seguridad y confianza al utilizar los implementos de limpieza, supervisar de cerca las actividades que realiza. Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa.

PINTA LOS ÚTILES QUE USASTE PARA LIMPIAR EL AULA



10



JUGAMOS A PREPARAR LA MESA

Propósito del aprendizaje: Preparar la mesa es una actividad que ayuda a la autonomía de los niños y niñas, asimismo permite desarrollar habilidades cognitivas, pues con ello se consigue memorizar, prestar atención e interpretar el lugar de cada utensilio.

El propósito de esta sesión es que los niños y niñas aprendan a colocar los utensilios en la mesa, utilizando apoyos gráficos y estrategias metodológicas de acuerdo a sus características, para de esta manera favorecer su independencia.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca el mantel en la mesa sin ayuda • Coloca los individuales sin ayuda del individual • Ubica las servilletas en el lado izquierdo del individual • Coloca los tenedores sobre las servilletas • Ubica los cuchillos y cucharas en el lado derecho del individual • Coloca los vasos frente a las cucharas. • Recoger y limpiar la mesa al terminar de comer.
		Adaptación curricular	
		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos como desarrollar rutinas familiares como poner en la mesa los platos, cubiertos y servilletas.	

Recursos y materiales:

- ✓ <https://youtu.be/EJzbAZtf6s8> aprendamos el nombre de los utensilios que vamos a utilizar
- ✓ proyector

- ✓ almuerzo Qaliwarma
- ✓ lámina de los utensilios
- ✓ pictogramas de lavado de manos

Descripción de la actividad:

Inicio

La docente proyecta un tutorial de cómo poner la mesa y de los elementos que van en ella **(adaptación de acceso a la información)**, luego de visualizar el video pregunta ¿qué materiales necesitamos para poner en la mesa? ¿de cuáles te acuerdas?, luego se les muestra la lámina de los utensilios, **(adaptación a los materiales)** se les pregunta ¿qué observamos? ¿para qué sirven? ¿tienen hambre? ¿desean almorzar?, Se les invita a los niños y niñas a trasladarse a la cocina.

Desarrollo

Ya en la cocina se les muestra la olla con la comida ya lista, se les pide que perciban los olores y prueben, con mucho cuidado, la comida de Qali Warma que se ha preparado, luego se les indica que procederemos a poner la mesa preguntándoles ¿dónde vamos a comer? ¿qué utensilios u objetos necesitamos para comer? ¿la mesa está limpia?, ahora nos vamos a lavar las manos para poner la mesa, nos apoyamos de los pictogramas **(adaptación de acceso a la información)**

¿Qué necesitamos para poner la mesa? Mostramos la lámina para ayudarnos, iremos analizando y ejecutando los pasos a seguir **(adaptación metodológica – análisis de tareas)**:

- Tender el mantel sobre la mesa
- Colocar los individuales sobre la mesa, frente a cada silla.
- Poner las servilletas en el lado izquierdo de los individuales y sobre ellas, los tenedores
- Luego poner los cuchillos y cucharas en el lado derecho de cada individual
- Por último, colocar los vasos frente a las cucharas.
- Recoger la mesa al terminar de comer.

Pedir a todos los niños que se sienten para rezar y almorzar, después que terminan el almuerzo preguntamos ¿qué debemos hacer después de comer nuestros alimentos?

Cierre

Para finaliza se dialoga con los niños y niñas preguntándoles: ¿dónde colocamos las cucharas?, ¿dónde colocamos el cuchillo? ¿dónde colocamos las servilletas? Se solicita a los padres reforzar la actividad en casa.

