



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la motivación lectora  
en estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de  
Guayaquil, Ecuador 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

**AUTORA:**

Serrano Ortiz, Silvana Auxiliadora ([orcid.org/0000-0002-5267-9719](https://orcid.org/0000-0002-5267-9719))

**ASESOR:**

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson ([orcid.org/0000-0002-5115-1007](https://orcid.org/0000-0002-5115-1007))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Esta tesis se dedicó al DIOS y padre celestial, quien supo guiarme por un buen camino además de poder obtener un grado académico Superior por medio de esto será de ayuda para poder resolver todos los problemas en cuanto a la educación, le dedicó a mi familia a mis hijos por ser parte de este proceso que no fue fácil sin embargo con su apoyo moral han sido suficiente para continuar por este largo camino del aprendizaje, siempre estar en el apoyo de esta tesis además también a una persona muy especial a Arístides Mateo que con su amor me enseñó a que nosotros somos valiosos y que podemos alcanzar lo que deseamos obtener.

Serrano Ortiz Silvana Auxiliadora

## **AGRADECIMIENTO**

En este desarrollo de la tesis doctoral es inevitable no mencionar a los seres que tanto han estado apoyándome en todo. Sin embargo a través del Análisis objetivo de nuestro inmediato aporte, puedo participar con personas e instituciones para este trabajo y sobre todo poder ayudar a la sociedad, expresando también mis gratitudes y debo reconocer de manera especial al doctor Lozano por aceptarme y por realizar esta tesis doctoral bajo su dirección, además por la confianza en mi trabajo y la capacidad de guiar mis ideas, que ha sido como un aporte invaluable no solamente en el desarrollo de esta tesis sino que también es la información de la investigación, es por ello que le agradezco por haberme facilitado todos los medios suficientes para poder realizar estas actividades que son propuestas como el desarrollo de esta tesis quiero también expresar mi sincero agradecimiento al doctor por su importante aporte y participación en este desarrollo también debo destacar por encima de todo la paciencia que hizo que yo pueda beneficiarme de todos su nivel científico y su aporte con este trabajo realizado y además qué significa mucho para mí.

Serrano Ortiz Silvana Auxiliadora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.3. Población, muestra y muestreo .....	32
<b>3.3.1. Población</b> .....	32
<b>3.3.2. Muestra</b> .....	32
<b>3.3.3. Muestreo</b> .....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	33
3.5. Procedimientos .....	34
3.6. Método de análisis de datos .....	34
3.7. Aspecto éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	37
V.DISCUSIÓN .....	40
VI.CONCLUSIONES .....	41
VII.RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA.....	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS .....	69

## **ÍNDICE DE TABLAS.**

Tabla 1: Resumen de procedimiento de casos.....	34
Tabla 2: Capacidades básicas para las estrategias didácticas lúdicas.....	37
Tabla 3: Competencias para el desarrollo de la motivación lectora.....	38
Tabla 4: Variables estrategias didácticas lúdicas y motivación lectora: pruebas de normalidad Kolmogórov - Smirnov y Shapiro - Wilk.....	39
Tabla 5: Ajuste modelar: Información extraída.....	40
Tabla 6: Ajuste de los modelos: Prueba de bondad.....	40
Tabla 7: Ajuste de los modelos: Prueba pseudo R <sup>2</sup> .....	41

**ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.**

Gráfico 1: Capacidades básicas para las estrategias didácticas lúdicas. .... 37

Gráfico 2: Competencias para el desarrollo de la motivación lectora ..... 38

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el aporte de estrategias didácticas para la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil. Este trabajo consta de 8 capítulos que serán de gran aporte para los docentes ya que puedan poner en práctica sus conocimientos y destrezas a través de estrategias didácticas lúdicas, que servirán de motivación lectora para los estudiantes de preparatoria y el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

El Capítulo I conformado por la introducción, esta investigación presenta la problemática de la poca motivación que tienen los estudiantes, por lo que será de gran aporte para el aprendizaje significativo a través de estrategias y desarrollo de destrezas cómo es mejorar la motivación lectora del estudiante de preparatoria, el Capítulo II aborda las teorías que sustentan el soporte de la investigación, con sus diferentes variables de investigación; el capítulo III trata acerca de las metodologías, el Capítulo IV está representado por los Resultados de Investigación, en el Capítulo V se presenta la Discusión, el Capítulo VI plantea las Conclusiones y el producto de la investigación, el Capítulo VII las Recomendaciones y en el capítulo VIII se plantean las Propuestas de un programa de trabajo en desarrollo para el desempeño y la motivación de los estudiantes.

**Palabras claves:** motivación, destreza, guía, estrategias didácticas.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to determine the contribution of didactic strategies for reading motivation in high school students in an educational unit of Guayaquil. This work consists of 8 chapters that will be of great contribution for teachers as they can put into practice their knowledge and skills through playful didactic strategies, which will serve as reading motivation for high school students and the development of cognitive processes.

Chapter I is made up of the introduction, this research presents the problem of the low motivation that students have, so it will be of great contribution to meaningful learning through strategies and development of skills how to improve the reading motivation of high school students, Chapter II addresses the theories that support the support of the research, with its different research variables; Chapter III deals with the methodologies, Chapter IV is represented by the Research Results, Chapter V presents the Discussion, Chapter VI presents the Conclusions and the product of the research, Chapter VII the Recommendations and Chapter VIII presents the Proposals for a work program in development for the performance and motivation of the students.

**Keywords:** motivation, skill, guide, didactic strategies.



## I. INTRODUCCIÓN.

Bajo una perspectiva genérica, los estudiantes de escuelas y colegios presentan diversos problemas en las habilidades y competencias básicas de la comunicación, como son el habla, la escucha, la lectura y la escritura. Esto es debido a la falta o poca motivación en la lectura que, desde la infancia debe ser desarrollada para la mejora de los procesos cognoscitivos y así alcanzar los objetivos del aprendizaje. Según la (UNESCO, 2017) menciona que en América Latina los adolescentes y adolescentes carecen de competencias básicas en la lectura, según el informe publicado por el instituto estadístico y censo nos menciona que la mitad de los estudiantes no alcanzan los niveles de suficiencia requeridos para la capacidad lectora, lo cual afecta a la educación primaria generando un efecto domino en la secundaria. Por tal motivo es preocupante que los adolescentes no posean las suficientes competencias para desarrollarse en su entorno académico y por ende el social donde puedan presentar dificultades al momento de leer párrafos o de extraer información alguna por lo que a veces se le considera como una especie de discapacidad, al momento de relacionarse con la sociedad.

En términos específicos, se ha observado que métodos de enseñanza tradicionales dirigidos a estudiantes de preparatoria en una Unidad Educativa de Guayaquil no siempre son efectivos y adecuados. Esta concepción, para gran parte de los docentes, va de la mano con que la ciencia y la psicología de la educación, posiblemente debilite el sentido sobre el mundo que le rodea; y la concepción, dudosamente fortalecida, sobre que el aprendizaje a través del juego sea una opción, y no, parte de un esquema curricular.

Aunque para Lev Vygotsky, *“el juego es la principal fuente de desarrollo de los adolescentes, ya sea emocional, social, físico, lingüístico o cognitivo”*, para varios docentes de la institución en estudio,

- El juego no dotaría al discente de habilidades sociales, cognitivas y confianza en sí mismo.
- Se ha llegado a pensar, incluso, que poseen una alta carga distractora para sobrellevar nuevas experiencias y evolución en entornos desconocidos.
- Consideran que el estudiante, ante las reglas en un entorno extraño,

difícilmente alcanzaría un éxito participativo, individual o colectivo.

- Se cree además que, a través de la enseñanza – aprendizaje lúdico, no desarrollaría competencias que implementen nuevas estrategias,
- No destinan ciertas habilidades, y pensamiento creativo, en la colaboración con sus compañeros de juego y aprendizaje de sus errores.

Frente a ello, este proceso, en el espacio de estudio institucional, solo forma parte de pretensiones e iniciativas frágiles que se desvanecen en el intento sin mayor planificación.

Debemos considerar la premisa que hoy en día, la enseñanza ya no se basa únicamente en el factor humano como herramienta de mediación. Los enfoques actuales de la enseñanza, centrados en el alumno, propugnan el uso de todo tipo de medios, incluidas las TIC, y hacen hincapié en las competencias transversales que persiguen un objetivo pedagógico eficaz para contribuir a la formación de los ciudadanos del mañana. En este sentido, emergen otras situaciones que se contraponen a la innovación de carácter lúdico para la motivación lectora, y es que; en varios casos se ha observado que:

- El aula se convierte en un espacio escolar privilegiado en el que se entremezclan diferentes prácticas de aula, con escaso interés por lo lúdico, las TIC, etc.

Ante un abanico tan rico como diverso,

- El uso de un medio lúdico en el aula es rechazado por varios docentes, por las siguientes razones:
  - o escasa flexibilidad,
  - o cuestionable eficacia
  - o altamente distractor.

Al respecto, el placer estético de un soporte atractivo, sumado al placer sensual de manejarlo, podría estropear la actividad temática y dejar una huella afectiva negativa al alumno. Con implicancia, por ejemplo, en dificultades para recordar una regla gramatical, una estructura lingüística, una palabra de vocabulario, una secuencia de interacción, tanto mejor si es capaz de unir a ello el recuerdo de objetos y actividades concretas en las que ha participado.

Teóricos de diversas disciplinas, pedagogos y profesores hablan a menudo del placer de aprender. Pero en la institución en estudio, con la posible inserción de

estrategias lúdicas se iría por un camino tortuoso y engañosamente placenterio, que pueda hacer sentir al alumno durante una actividad lúdica bien ejecutada en un plano ficticio y poco útil para su vida diaria.

Otro de los aspectos que impedirían el correcto curso, de la motivación lectora inculcada por el docente, es que la dimensión lúdica solo debe impartirse en cursos con actividad artística, sociales o cívicas, como el centro de un enfoque pedagógico personalizado, libre de los caminos trillados de los manuales, pero completamente libre de volver a ellos. Por lo tanto, el juego sólo puede convertirse en una estrategia pedagógica de pleno derecho cuando los profesores son verdaderos actores de su práctica, y no meros ejecutores, pero no en ciencias fácticas o formales.

Frente a lo descrito, la pregunta, *¿En qué medida el uso de estrategias didácticas lúdicas es significativas para el fortalecimiento de la motivación lectora en los estudiantes de preparatoria en una Unidad Educativa de Guayaquil?*, representa el problema en cuestión, el cual, daría lugar al objetivo general que responde a, *determinar el Uso de estrategias didácticas lúdicas para el fortalecimiento de la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una Unidad Educativa de Guayaquil.*

Del mismo modo, para el curso del propósito general se plantean los siguientes objetivos específicos: *identificar las estrategias lúdicas utilizadas durante las clases para motivar la lectura, describir las opiniones obtenidas luego de aplicar estrategias lúdicas para motivar la lectura, Analizar el impacto del uso de estrategias lúdicas durante el ejercicio didáctico de la motivación en la lectura.* Al respecto, con este referente, el estudio en curso se justifica en tres paradigmas que dinamizan la lógica del presente estudio. Como son los enfoques *socio constructivista, conductista y psicoeducativo.*

- Bajo el enfoque *socio constructivista* o *constructivismo social*, presentado principalmente por Vygotsky (1934/1997), luego por Bruner (1960), adopta los postulados del constructivismo, pero también subraya el papel determinante de las interacciones sociales en la construcción del conocimiento del alumno. Así que esta teoría incluye la relación entre educación, aprendizaje y desarrollo. Como aporte para nuestro estudio, se considera el desarrollo como una consecuencia del aprendizaje al que se enfrenta el adolescentes, por lo que su estudio debe pasar por el

análisis de las situaciones sociales a través de las cuales el individuo construye su aparato psíquico. Es decir, los procesos de aprendizaje preceden a los de desarrollo, los cuales dependen de procesos constructivos que integran variables sociales.

- Con el *enfoque conductista*, dentro de nuestro análisis, se describe la descomposición de movimientos, encuadre de situaciones, dificultad, arquitectura, en el marco de la motivación de la lectura. En este sentido, se destaca la continuidad del conductismo motivacional, excepto que no estamos interesados en comportamientos sino al procesamiento de la información. Se considera que los individuos procesan la información, mediante la representación de símbolos. Y la palabra clave es *representación*.
- Cuando se trata del *enfoque socioeducativo*, es también el hecho de ampliar la comprensión sobre proporcionar un entorno familiar y apearse a un individuo, en cualquiera de sus etapas de crecimiento, no es suficiente para educar. Es necesario dar un paso atrás en los acontecimientos de la vida, las interacciones de los distintos actores educativos que pertenecen a la familia, a la escuela o al ocio y las vacaciones, a los tíos; cuidadores de tutores, asistentes familiares, educadores, trabajadores sociales por cuenta ajena. El estudiante, cuando gana en edad, ve multiplicarse los actores de su educación. Existe entonces una gran posibilidad de la coherencia educativa. Los interesados se verán perjudicados si cada uno no se detiene, no reflexiona sobre el propósito que persigue, los objetivos que quiere identificar y alcanzar y si, sobre todo, no combina su apoyo con el de los demás actores y con el joven mismo.

Hasta este punto, y teniendo en cuenta los mecanismos para emprender la dinámica del estudio, se formula la siguiente hipótesis *El uso de estrategias didácticas lúdicas fortalecen de manera significativa la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una Unidad Educativa de Guayaquil*. Y sobre este supuesto iniciamos el presente estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

- **Aspectos preliminares**

Un lugar importante en la estructura del proceso educativo lo ocupa el proceso de aprendizaje, durante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y capacidades, se forman cualidades personales que permiten a una persona adaptarse a las condiciones externas y mostrar su individualidad.

La pertinencia y trascendencia social del tema. Se orienta a la atención especial al problema de la educación para el desarrollo de los estudiantes durante la formación preparatoria. Y, se debe a la gran importancia que tiene la educación para su desarrollo. El gran pedagogo checo Jan Amos Comenius (1592-1670) en su obra "La Gran Didáctica" llamó a la didáctica "el arte universal de enseñar todo a todos". Le dio al término "didáctico" un significado amplio. Creía además, que la didáctica es el arte no solo de enseñar, sino también de educar. En este sentido, la organización del proceso de aprendizaje, sus esquemas, principios, métodos, etc., es estudiada por la rama más importante de la pedagogía: la didáctica. El término "didáctico" proviene de las palabras griegas "didaktikos" - enseñanza y "didasko" - estudio. Este concepto fue introducido por primera vez en la circulación científica por el profesor alemán Wolfgang Rathke (1571-1635) para designar el arte de enseñar (durante las conferencias "Un breve informe de didáctica, o el arte de 'aprender por Ratikhia').

El desarrollo de la didáctica como ciencia estuvo a cargo de Ya. A. Komensky, IG Pestalozzi, IF Herbart, D. Dewey, KD Ushinsky, PF Kaptelev, MA Danilov, BP Esipov, MN Skatkin, LV Zankov y otros científicos.

- **Definición de didáctica. Tareas y fundamentos de la didáctica.**

En el mundo moderno, lleno de contrastes y contradicciones, se están produciendo cambios y transformaciones importantes, que se reflejan en todas las esferas de la vida humana. La civilización se enfrenta a la elección de la dirección de su camino de desarrollo posterior frente a muchos desastres y cataclismos, tanto de carácter natural como social. El tercer

milenio señala a la educación como uno de los campos más extensos de la actividad humana, ya que afecta a más de mil millones de alumnos y cincuenta millones de profesores. Aumentar el papel social de la educación en el siglo XXI. está íntimamente ligada a la definición de nuevos paradigmas de la sociedad futura.

La pedagogía actual se centra en el papel social de la reconstrucción y el desarrollo progresivo de la sociedad de acuerdo con objetivos educativos que respondan a las necesidades de la humanidad. La filosofía de la educación en la etapa actual de desarrollo de la sociedad está llamada a correlacionar los requisitos socioeconómicos y culturales individuales. Las inversiones más necesarias y rentables son las inversiones en una persona y su mejoramiento, por lo tanto, el desarrollo civilizado de la sociedad solo es posible si el estatus y el prestigio de la educación son altos. Es a través de la educación y la formación específica que se lleva a cabo la formación de la personalidad humana, sus orientaciones y valores espirituales.

La didáctica como forma pedagógica particular de comprensión teórica del mundo es un campo científico de la pedagogía que explora los principios, valores, modelos de funcionamiento y desarrollo del proceso de educación y formación. Así, el objeto de estudio de la didáctica como ciencia es la relación entre el proceso real de la educación y el aprendizaje como fenómenos de una realidad pedagógica objetiva, donde el aprendizaje actúa como herramienta pedagógica.

Para el desarrollo de la metodología didáctica propiamente dicha, adquiere la mayor importancia el nivel científico general, el cual está asociado a la integración de la didáctica al sistema de disciplinas afines (filosóficas, sociales, culturales, ciencias naturales, históricas) y al uso de sus inherentes propiedades los fundamentos metodológicos y los métodos mismos de la investigación experimental. En este contexto, el punto de partida de la didáctica es la teoría psicológica del conocimiento, que determina los patrones de la actividad educativa y cognitiva y las formas de gestionarla. Esto determina el vínculo de la didáctica con la filosofía como

una de las fuentes de llenado de contenidos educativos en el campo de la manifestación de las leyes sociales.

En la actualidad, la didáctica se centra en el desarrollo de problemas en la teoría del aprendizaje. Las cuestiones educativas no se tienen en cuenta de forma independiente en la didáctica, aunque no hay formación y educación sin educación. De ello se deduce que la didáctica es una teoría pedagógica del aprendizaje que proporciona la justificación científica de su contenido, métodos y formas de organización.

*“La didáctica es la ciencia de la enseñanza y la educación, sus objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de organización.”*

Andreev, cree que tal definición no es lo suficientemente completa, porque, en primer lugar, no hay una, sino varias teorías de educación y capacitación suficientemente fundamentadas y efectivas: la teoría del desarrollo, problemática, modular, diferenciada, computadora y otros tipos y tipos de aprendizaje. En segundo lugar, especialmente en los últimos años, la didáctica ha puesto en práctica cada vez más sistemática y profundamente la idea de que la didáctica no se detiene en la teoría de la educación y la formación, sino que va al nivel de la tecnología. Por ello, el autor cree que la siguiente definición de didáctica será más completa.

*“La didáctica es la ciencia de las teorías pedagógicas y las tecnologías de aprendizaje.”*

La didáctica como ciencia tiene su propia materia. El tema de la didáctica son las leyes y principios de la educación, sus objetivos, los fundamentos científicos del contenido de la educación, los métodos, las formas y los medios de la educación.

El educador y filósofo alemán Johann Friedrich Herbart (1776-1841) desarrolló los fundamentos teóricos de la didáctica, otorgándole el estatus de una teoría holística de la educación enriquecedora. Consideró la didáctica como parte de la pedagogía e interpretó su materia, la educación educativa, como el factor más importante en la educación.

Konstantin Dmitrievich Ushinsky (1824-1870), introdujo una contribución significativa a la solución de problemas críticos. Habiendo estudiado a fondo los procesos de desarrollo mental y crianza de los adolescentes, hizo mucho para revelar la esencia de la educación.

La didáctica tiene una estrecha conexión con la psicología pedagógica, del desarrollo, social, psicología de la personalidad, que considera los principales enfoques del desarrollo de la personalidad en el proceso de aprendizaje, así como las características de la maduración de las funciones mentales y los patrones de dominio del contenido educativo.

Existen ciertas relaciones entre la didáctica y el arte, la estética, ya que el proceso de formación de la personalidad se realiza también según las “leyes de la belleza”, a partir de una exploración del mundo específicamente estética.

Al considerar un complejo de disciplinas interrelacionadas, un lugar especial lo ocupan los datos de la cibernética como la ciencia de manejar complejos sistemas dinámicos de percepción, almacenamiento y procesamiento de información para modelar y estudiar procesos psicológicos y pedagógicos. La optimización del proceso de gestión del aprendizaje también está asociada al surgimiento de la teoría del aprendizaje programado y su informatización.

Además, la didáctica es la base para la formación de métodos disciplinares (didácticas particulares), ya que contiene tecnologías específicas para su implementación práctica. Los métodos disciplinarios, a su vez, ocupan una posición intermedia entre la propia didáctica y la disciplina que se enseña, ya que estudian las características y modelos de enseñanza de materias académicas específicas (lengua materna, matemáticas, ciencias naturales, etc.), así como sus especificidades en los diferentes niveles educativos (metodología de la educación primaria, didáctica de la educación superior, etc.).

Los fundamentos conceptuales de la didáctica, según BS Gershunsky y NS Rozov, son las siguientes disposiciones básicas:



- *variabilidad* , es decir. reconocimiento teórico de la diversidad objetiva de las tecnologías de aprendizaje y su implementación práctica;
- *fundamentalidad*, que implica un enfoque en el conocimiento generalizado y universal, la formación de una cultura común y el desarrollo del pensamiento científico;
- *la individualización*, por la necesidad de actividades creativas no reglamentadas según las características de cada individuo;
- *teorizar*, que se refiere al contenido general de la enseñanza y al estado de los componentes del conocimiento enseñado;
- *la pluralización*, asociada a la necesidad de tomar decisiones en las condiciones de la pluralidad de la formación del mundo;
- *integridad e integración* tanto de los contenidos como de los componentes tecnológicos del proceso educativo, orientado a la percepción de un conocimiento estructurado en sistema basado en la integración de materiales de diversos campos científicos, la presencia de vínculos interdisciplinarios y dependencias.

- **Pedagogía del juego en la etapa preparatoria.**

Una de las principales áreas de la educación escolar preparatoria antes de la escuela es el juego, por lo que, al desarrollar los problemas de la educación académica previa, naturalmente, las posibilidades educativas del juego se encuentran entre las principales.

Dadas estas oportunidades, el juego debe ser considerado como una forma de educación, como un medio para resolver ciertas tareas educativas en relación con los adolescentes en edad académica previa

El juego como actividad escolar preparatoria se desarrolla según sus propias leyes. Según el grado de estudio de las leyes de la actividad lúdica, es posible utilizarlas más o menos con fines educativos.

Los juegos, participan en el sistema de organización de momentos y están sujetos a su contenido. Existe una técnica para "estimular" los juegos, es decir, influir en su dirección organizando el entorno del juego,

desarrollando el contenido de los juegos según este o aquel momento de organización.

A menudo se requería un gran esfuerzo por parte de los maestros para mantener el interés de los adolescentes en el tema del juego, que estaba determinado por el momento de la organización. Naturalmente, los intereses de los adolescentes iban más allá de este tema. La "modernidad" de este o aquel momento organizativo resultó estar lejos de ser "moderna" para los intereses de juego rápidamente actuales y cambiantes de los adolescentes. La idea, valiosa en sí misma, de orientar el juego en una determinada dirección, de llevarlo al nivel de las principales tareas de la educación, recibe aquí una expresión errónea.

El juego se convertirá en un poderoso factor educativo si se utiliza en el proceso educativo para organizar la vida de los adolescentes y sus actividades. Esto significa que las principales manifestaciones de la vida de los adolescentes en edad académica previa, se da, a saber, en relación a sus intereses, demandas, comunicación, etc., serán organizadas y satisfechas por los juegos y en las formas de juego.

En la vida académica previa, ya existe un principio social bastante desarrollado. Se manifiesta en la forma en que los adolescentes se comunican entre sí, qué acciones realizan, qué comportamientos, intereses... se activan... La pedagogía del juego utiliza este principio social caso por caso. Al mismo tiempo, en los juegos estamos tratando con la sociedad escolar preparatoria y, por lo tanto, con la educación social. Es simplemente imposible imaginar la vida de un adolescente en el juego como la existencia aislada de una personalidad separada. Por lo tanto, en el juego es imposible limitarse a educar la personalidad separada del adolescente fuera del grupo de juego. Aquí solo podemos hablar sobre la vida social de los adolescentes, sobre su adquisición de habilidades, comportamiento social,

El juego como forma de organizar la vida y las actividades de los adolescentes en la escuela, se basa en este principio social y lo utiliza. Es

en estas condiciones, es decir en relación a la organización de la vida de los adolescentes en sus actividades, que surgirán y requerirán de urgente implementación amplias tareas educativas relacionadas con la vida cotidiana del equipo escolar preparatoria, tales como la educación de normas de conducta social, hábitos de vida en equipo, formación de la individualidad, etc.

El hecho es que muchas de estas tareas en la pedagogía de adolescentes, se resuelven verbalmente, en forma de sugerencias, sin depender del curso de la vida de uno de ellos en particular. Por ejemplo, es un hecho bien conocido que los educadores a menudo tienen que lidiar con los conflictos que surgen entre los adolescentes en su juego. El fenómeno es bastante comprensible, porque el juego es una manifestación completa de su personalidad. Las colisiones y las contradicciones son naturales aquí. Lo antinatural es que estos fenómenos muchas veces se consideran como algo accidental, y los educadores no toman en cuenta que estos hechos reflejan las características esenciales de la vida.

Usando el juego como una forma de organizar la vida de los adolescentes, es necesario asegurar que esta vida sea interesante, significativa, individual y en equipo; para que haya situaciones que los animen a formas superiores de vida social. Comportamiento y sentimientos. Al mismo tiempo, la educación se realizará de forma planificada y organizada, no en forma de exigencias a los adolescentes -decir la verdad, compartir con los demás, etc.- sino en la organización misma de sus actividades lúdicas. Para que el juego se convierta en un verdadero organizador de la vida de los adolescentes, de sus actividades, de sus intereses y de sus necesidades, debe existir una riqueza y variedad de juegos en la práctica educativa. Crea una variedad de intereses y eleva el nivel de demandas que desarrollan plenamente. Es solo bajo estas condiciones que se forman las inclinaciones, habilidades e intereses individuales.

Los juegos con reglas (móviles y didácticos) también forman habilidades de comportamiento social: acciones y objetivos comunes, rasgos de personalidad: coraje, sinceridad, etc.

En los juegos que los propios adolescentes inventan (juegos de rol, construcción, musicales, móviles y otros juegos) también existen estas cualidades sociales. El desarrollo de la pedagogía del juego está ligado a la utilización de los juegos al servicio de las tareas de educación moral.

- **concepto y tareas del juego didáctico:** *Formas y métodos del juego didáctico.*

En la didáctica moderna, existen varios enfoques y clasificaciones de los métodos de enseñanza. Una de estas clasificaciones es una clasificación común de los métodos de enseñanza según la fuente de adquisición del conocimiento (métodos verbales, visuales y prácticos).

- *Diferencias entre didáctica general y didáctica particular o privada.*

La didáctica general examina el proceso de aprendizaje, así como los factores que lo provocan, las condiciones en que se produce y los resultados a los que conduce. Estudia los patrones, analiza las dependencias que determinan el curso y resultados del proceso de aprendizaje, determina los métodos, formas de organización y medios que aseguran la implementación de las metas y objetivos planificados.

La didáctica privada estudia los patrones de proceso, el contenido, las formas y los métodos de enseñanza de diversas materias.

A la didáctica privada se le denomina método de enseñanza (de la materia académica correspondiente).

Cómo la ciencia de la didáctica se ocupa del desarrollo de problemas:

¿Por qué enseñar?	<i>(objetivos educativos, formativos).</i>
¿A quién enseñar?	<i>(temas de aprendizaje).</i>
¿Qué estrategias de aprendizaje son más efectivas?	<i>(principios del aprendizaje).</i>
¿Qué enseñar?	<i>(contenido de la educación, formación)</i>
¿Cómo enseñar?	<i>(métodos de enseñanza).</i>
¿Cómo organizar un entrenamiento?	<i>(formas de organización de la formación).</i>
¿Qué materiales didácticos se necesitan?	<i>(manuales, tutoriales, programas informáticos, material didáctico, etc.).</i>
¿Qué se logra como resultado de la capacitación?	<i>(criterios e indicadores que caracterizan los resultados del aprendizaje).</i>
¿Cómo monitorear y evaluar los resultados del aprendizaje?	<i>(métodos de seguimiento y evaluación de los resultados del aprendizaje).</i>

La didáctica privada está más enfocada a la práctica docente, tiene su propio aparato conceptual y terminológico, utiliza ciertos métodos de investigación. Esto nos permite afirmar que, en relación con los métodos

particulares, la didáctica cumple una función metodológica, es decir, es su fundamento teórico.

- métodos verbales. Su principal objetivo es la comunicación de información educativa mediante palabras (orales e impresas) utilizando métodos lógicos, organizativos y técnicos. Los principales métodos de este grupo: historia, conversación, conferencia, trabajo con fuentes impresas. La actividad de un docente que utiliza estos métodos implica las siguientes acciones: plantear la cuestión principal a estudiar; señales de identificación; determinación de posiciones iniciales en el análisis de procesos y objetos; comparación, generalización; formulación de conclusiones, etc. La actividad de los estudiantes consiste en percibir y comprender la información recibida, tomando notas diversas, esbozando dibujos, esquemas,
- Métodos visuales. El objetivo principal es la comunicación de información educativa utilizando diversas ayudas visuales. Métodos principales: demostración de experimentos, demostración de objetos naturales, demostración de ayudas visuales (objetos, diagramas, tablas, maniqués, diseños, etc.), visualización de videos, películas, programas de televisión, etc. La actividad del docente se lleva a cabo en forma de hacer la pregunta principal y estudiarla en función de los datos obtenidos de varias fuentes visuales, que son demostradas por el propio docente o los alumnos. La actividad de los alumnos consiste en observar las demostraciones realizadas por el profesor o el propio alumno, comprender los datos recibidos y aceptar el principal objetivo didáctico de
- Métodos prácticos. El objetivo principal es obtener información sobre la base de acciones prácticas realizadas por un estudiante o un aprendiz en el marco de la organización de varios Trabajos prácticos.
- Métodos básicos: trabajos prácticos y de laboratorio, ejercicios. La actividad del docente consiste en plantear la cuestión principal a estudiar en el proceso de realización de diversos trabajos prácticos realizados por el propio docente. La actividad del estudiante incluye comprender las acciones prácticas demostradas por el maestro, sus propias acciones

prácticas, tomar varias notas, bocetos, diagramas y aceptar el objetivo didáctico principal de la lección.

Otra clasificación común de los métodos de enseñanza es la clasificación propuesta por MN Skatkin e I.Ya. Lerner. Propusieron dividir los métodos de enseñanza de acuerdo con la naturaleza de la actividad cognitiva del estudiante en el dominio de la materia (explicativo-ilustrativo, reproductivo, presentación del problema, investigación parcial e investigación).

- Método explicativo-ilustrativo (receptivo a la información). El objetivo principal es organizar la asimilación de la información por parte del alumno informándole del material didáctico y asegurando su correcta percepción. Este método es una de las formas más económicas de transferir experiencia generalizada y sistematizada a los alumnos. La actividad del docente tiene como objetivo comunicar información pedagógica utilizando diversas herramientas didácticas (ayudas visuales, textos, etc.). La actividad de los pasantes consiste en la percepción, comprensión y memorización de la información reportada.
- método de cría. El objetivo principal es la formación de destrezas y habilidades para utilizar y aplicar los conocimientos adquiridos. Para solucionar este problema, el docente desarrolla y aplica diversos ejercicios y tareas, utiliza instrucciones (algoritmos) y elementos de aprendizaje programado. La actividad de los alumnos consiste en dominar los métodos para realizar ejercicios individuales para resolver varios tipos de problemas y dominar el algoritmo general de acciones prácticas.
- Método del problema (presentación del problema). El objetivo principal es revelar varios problemas en el material educativo estudiado y mostrar formas de resolverlos. La actividad del docente es la identificación y clasificación de problemas que se le pueden plantear al estudiante, la formulación de hipótesis y la demostración de formas de probarlas, la formulación de problemas en el proceso de realización de experimentos, observaciones en la naturaleza y conclusión lógica. La actividad de los estudiantes consiste no solo en percibir, comprender y memorizar conclusiones científicas preparadas, sino también en rastrear la lógica de

su prueba, así como en fijar el movimiento del pensamiento del maestro (problema, hipótesis).

Hay otras clasificaciones de métodos de enseñanza. Esto se debe a la complejidad del objeto de estudio y la importancia del equipamiento metodológico del proceso educativo. La elección de los métodos de enseñanza por parte de los profesionales depende de una serie de condiciones. Por ejemplo, objetivos generales de la educación; características del tema estudiado; las características de edad de los estudiantes y su nivel de preparación; el nivel de competencia profesional del docente; equipo de hardware; metas y objetivos de una lección en particular, etc.

- **Juegos didácticos.**

variante especial de comunicación pedagógica que representan aquellos juegos didácticos, durante los cuales los objetivos de aprendizaje se logran con la ayuda y mediante la resolución de problemas del juego. Al administrar el proceso del juego, el maestro administra simultáneamente la actividad educativa y cognitiva, y la conecta con la motivación positiva y trasfondo emocional del juego, a la pasión por la competencia. A nivel de educación preescolar, el principal punto de aplicación de los juegos didácticos es el proceso mismo de aprender jugando, aprender jugando, al aprender las reglas del juego, el adolescente aprende sobre el mundo que lo rodea, lo básico. de las relaciones entre los miembros del equipo, aprende autocontrol, adquiere habilidades de planificación del comportamiento. Al enseñar a los adolescentes de la edad de Al ir a la escuela primaria, los juegos didácticos se convierten cada vez más en formas de transferencia de conocimientos y habilidades muy específicos. En tales clases, los momentos de juego de las lecciones combinados con ejercicios, consolidando el material cubierto, aliviando el estrés y el exceso de trabajo de los adolescentes, son de particular importancia.

Igualmente, es importante el uso de juegos didácticos con el objetivo de activar la atención y el interés de los adolescentes por el estudio de las ciencias naturales. Por ejemplo, al estudiar el tema "El sistema de coordenadas cartesianas en un avión", es natural que un profesor de

matemáticas use el juego "Battleship", que es popular entre los escolares. Durante el juego, con la retroalimentación correcta del maestro, los adolescentes aprenden naturalmente no solo los conceptos de coordenadas cartesianas, sistemas de referencia, abscisas, ordenadas, sino también conceptos más complejos. De hecho, en condiciones de juego, es más fácil asegurarse de que la posición de un punto en el plano esté determinada por dos, y no por una o tres coordenadas, si es necesario, es más fácil para el profesor introducir las nociones de base completa u ortogonal. En las condiciones de un mismo juego práctico, es más fácil introducir la exigencia de los mismos "sistemas de referencia" para todos los participantes, la noción de trayectoria del movimiento según la evolución de las coordenadas, etc.

La base didáctica también puede ser imitativa, juegos de negocios, durante los cuales los estudiantes durante la competencia eligen una u otra forma óptima de resolver el problema. En el estudio de las ciencias exactas, tales juegos pueden asociarse con la solución de casi todo tipo de problemas relacionados con la medición. Por ejemplo, en el campo de determinar el área de los polígonos, puede usar juegos como "diseñador de interiores" o "constructor de una casa de campo", mientras aprende los conceptos básicos de trigonometría, juegos como determinar la distancia a las estrellas. o a un submarino enemigo. El uso de juegos empresariales para la práctica de la formación profesional, industrial.

En la mayoría de estos casos, el docente se encuentra ante una situación en la que la formación tiene como objetivo adquirir competencias y habilidades específicas para actuar en un rol bien definido, por ejemplo, como jefe de producción, jefe de ventas, jefe de oficina, etc. En todas estas situaciones, el entrenamiento se lleva a cabo convenientemente en forma de juegos de rol en los que los estudiantes pueden jugar repetidamente opciones para resolver el mismo problema, cambiando los roles cada vez. ¿De fundamental importancia en el proceso de tal empresa? juegos adquiere un análisis posterior al partido de resultados, posibles estrategias, líneas de comportamiento, motivaciones.



Específicos de la didáctica, los business games son juegos pedagógicos asociados a la modelización de situaciones pedagógicas y su juego de roles con estudiantes de establecimientos de educación pedagógica. Jugar estrategias y opciones para realizar fragmentos de lecciones como parte de la actualización de conocimientos pedagógicos y psicológicos desarrolla el pensamiento pedagógico, entrena habilidades en la aplicación de técnicas metodológicas, la capacidad de trabajar en un entorno de aprendizaje real. Modelar situaciones de microenseñanza permite a los estudiantes perfeccionar varios métodos y habilidades de trabajo pedagógico relacionados con la capacidad de captar la atención de la audiencia, mantener la velocidad correcta de presentación del material, resaltar partes significativas autónomas durante el proceso de explicación y mejorar la práctica de combinar la visualización y el carácter informativo de la presentación. Todas estas técnicas prácticas y lúdicas conducen en última instancia al desarrollo de la intuición pedagógica. Tenga en cuenta que para el desarrollo de la intuición en cualquier área y, en consecuencia, la intuición pedagógica en particular, una condición suficiente es el dominio de un sistema de conocimiento práctico y teórico en esta área por parte de una persona. intuición pedagógica. Tenga en cuenta que para el desarrollo de la intuición en cualquier área y, en consecuencia, la intuición pedagógica en particular, una condición suficiente es el dominio de un sistema de conocimiento práctico y teórico en esta área por parte de una persona. intuición pedagógica. Tenga en cuenta que para el desarrollo de la intuición en cualquier área y, en consecuencia, la intuición pedagógica en particular, una condición suficiente es el dominio de un sistema de conocimiento práctico y teórico en esta área por parte de una persona.

Otro tipo de juegos didácticos relativamente nuevos en la práctica de la formación avanzada y la formación profesional de docentes y metodólogos pueden ser considerados juegos de organización y actividad. El principal contenido de los juegos de este tipo está relacionado con la “inmersión” de los oyentes en el mundo de sus propios pensamientos en el ámbito de la educación, la formación y las tecnologías educativas. Si la reflexión se entiende como la capacidad de una persona para analizarse y comprenderse conscientemente y, en particular, para darse cuenta de su

aparición a los ojos de los demás, entonces, profesionalmente, la reflexión se asocia con la autodeterminación repetida y comprensiva del maestro, la formación de su actitud hacia sí mismo como especialista.

Una de las formas típicas de introducir a los participantes del juego en un estado de comportamiento reflexivo es el comportamiento especialmente entrenado, bastante duro y molesto del anfitrión de dicho juego, cuando intenta constantemente sacar a los participantes del juego desde un estado de calma. Como resultado, los participantes en el juego se ven obligados a entrar en un modo de discusión de oposición, casi de confrontación, en el que se ven obligados a inventar, recordar y reformular nuevas y nuevas pruebas de la corrección de sus puntos de vista sobre la esencia de la pedagogía. proceso, métodos, métodos y formas de crianza y educación. Los resultados de estos juegos, en principio, deberían conducir a una evaluación objetiva por parte del participante del juego de sus cualidades profesionales, logros.

Actualmente, la dirección de los juegos didácticos por computadora se está desarrollando con especial rapidez. Los juegos de computadora se utilizan como material didáctico en casi todas las áreas de la educación moderna, sin embargo, desde el punto de vista de la práctica educativa, la mayoría de ellos parecen bastante inútiles. De hecho, estos programas son puramente recreativos y no permiten la adquisición de conocimientos teóricos o prácticos en el campo de la educación secundaria o superior. No obstante, se están generalizando los programas de juegos de entrenamiento basados en un conjunto de motivaciones de interés, aprendizaje y competitividad. Velocidad, diálogo, gran capacidad de memoria, facilidad de uso en diferentes formas el suministro de información se lleva a cabo mediante computadoras o, como se les llama cada vez más, Computadoras ideales para juegos didácticos.

Los tipos principales de tales juegos están asociados no solo con el desarrollo de la alfabetización informática, la familiarización con los lenguajes de programación, sino también con todo el complejo de las ciencias naturales y humanas modernas. En principio, por su propia naturaleza, las ayudas para el aprendizaje y los juegos de ordenador, entre

otras cosas, tienen propiedades de orientación individual y adaptabilidad a las características psicológicas, psicofísicas o incluso psicofisiológicas del usuario. Las condiciones de juego variables pueden ser parámetros como la velocidad de presentación de los goles, la duración de su visualización, su tamaño, combinaciones de colores. Usando el menú, el propio jugador puede seleccionar las condiciones, hasta

En este último caso, el jugador puede, a voluntad, por ejemplo, elegir una de las posibles opciones para continuar el juego o construir él mismo dicha opción. En el caso más simple, típico del nivel actual de desarrollo de los juegos, un estudiante puede cambiar los parámetros del proceso del juego en modo "online". Por ejemplo, en un juego de computadora didáctico del tipo "Vuelo espacial", el estudiante mismo puede cambiar la velocidad de lanzamiento del cohete, su ángulo de despegue, su peso, su volumen de combustible e inmediatamente ver cómo terminará después. a veces. En un juego como "Distribución de voltajes en un circuito de corriente continua» el alumno puede parametrizarse por sí mismo, por ejemplo, el circuito de un electrodoméstico, y ver las consecuencias de su trabajo. Ejemplos de este tipo muestran la fecundidad fundamental de la informática para el trabajo pedagógico creativo.

Los objetivos de los juegos didácticos en educación secundaria suelen estar asociados a la aplicación activa de los conocimientos adquiridos, por ejemplo, durante concursos de redacción de ensayos de humanidades, resolución de crucigramas y "viajes" en un mapa geográfico. Es prometedor utilizar juegos didácticos en condiciones de estudio activo de un idioma extranjero. Cuando se utilizan los métodos de "inmersión" en el entorno lingüístico, a los estudiantes se les asignan diversas funciones. La combinación de los principios de competencia, cooperación e interacción social, el interés tanto en el proceso como en los resultados permite avances significativos en el ritmo y éxito de los estudiantes. Además, este éxito es tan grande y generalmente reconocido que el principio de las funciones de juego de roles durante la "inmersión" puede considerarse una tarjeta telefónica de juegos didácticos modernos .

La "inmersión" en el entorno lingüístico es un ejemplo típico del uso de juegos didácticos con un doble objetivo: enseñar una determinada disciplina

en condiciones de modelar (en el sentido de imitación) determinadas situaciones sociales. Otros ejemplos incluyen conferencias de juegos de roles, debates de juegos de roles sobre temas relevantes para la sociedad, como cuestiones de ecología, demografía, relaciones interétnicas, etc. El momento del juego, en particular, asociado a los diferentes roles asignados a un mismo alumno, le permite dominar prácticamente diferentes aspectos del fenómeno, diferentes puntos de vista que surgen en las discusiones, con un estudio suficientemente profundo de cualquier problema. . La relevancia absoluta de

Un ejemplo típico de tal enfoque en el campo de las ciencias naturales es el método de "tormenta de ideas", cuando se invita a un grupo de personas (especialistas o estudiantes, se agradece la participación de equipos de diferentes edades) a jugar a un tipo particular de juego. . Clásicamente, esto puede llamarse un juego didáctico "descubrir la ley". Se invita a los participantes a comportarse de manera absolutamente desinhibida a nivel intelectual, a no dudar en expresar ideas, a primera vista, "locas" sobre la resolución de un problema predeterminado. Las funciones del rol en tal situación son elegidas naturalmente por los propios participantes de acuerdo con su temperamento, autoridad, posición social y hábitos.

Un elemento importante ya la vez un indicador del desarrollo personal del alumno es su comportamiento. Cualquier violación del desarrollo de la personalidad del estudiante (autoestima insuficiente, bajo autocontrol, ideas distorsionadas sobre sí mismo y sus habilidades) se manifiesta naturalmente en su comportamiento.

En la actividad educativa, la formación de comportamientos socialmente aprobados, es decir, arbitrarios, surge en el proceso de superación de las dificultades del adolescentes en el desempeño de tareas educativas cada vez más complejas (clase y tareas).

En las actividades lúdicas, ya bien dominadas por los estudiantes más jóvenes, los adolescentes resuelven con mayor facilidad problemas interpersonales, adquieren experiencia de tolerancia, compatibilidad, asociación, amistad, así como la capacidad de orientación en sus propias acciones y en el comportamiento de los demás.

Piense en qué juegos (tipos de juegos) puede usar el maestro.

Juegos de reglas, concursos, juegos conjuntos con sus compañeros para trabajar con escolares impulsivos e indisciplinados.

Los juegos con reglas son buenos porque establecen claramente los requisitos del comportamiento de los adolescentes. El adolescente está obligado a obedecer estos requisitos (es decir, no romper las reglas) si quiere jugar y no quiere estropear el juego.

En los juegos competitivos, las reglas no solo son claras, comprensibles, sino también abiertas: sigue las reglas del juego o las rompe; otros jugadores lo notan de inmediato, lo que crea las mejores condiciones para el control independiente de su propio comportamiento y al mismo tiempo para la aplicación de las normas. Los juegos competitivos son la prueba más poderosa para un adolescente impulsivo e impaciente.

El popular juego de mesa de lotería es un ejemplo de un juego con reglas y juego competitivo al mismo tiempo. Elemental a primera vista, es extremadamente útil para jóvenes estudiantes con comportamiento impulsivo. El adolescente aquí tendrá que estar atento y recogido para no perderse los números llamados en la tarjeta; ser comedido y no expresar emociones violentamente, si hay una figura anunciada; sea paciente y no le diga a otros jugadores qué números tienen o han perdido; sea paciente y no se ofenda hasta las lágrimas en caso de pérdida.

A los chicos, se le muestran juegos conjuntos a largo plazo con compañeros. Ingresar al adolescente en el papel durante mucho tiempo contribuye a la formación de su resolución, y la necesidad de coordinar sus acciones con otros jugadores ayuda a deshacerse de las cualidades negativas, a estar más concentrado y atento.

En los juegos didácticos colectivos, los elementos de cooperación y orientación hacia un compañero no son una parte secundaria, sino una parte necesaria del proceso del juego.

Aquí, por ejemplo, el juego "Recoge un bote". Los adolescentes juegan en parejas. A los jugadores se les ofrece una muestra: un barco recortado en papel de colores. Cada adolescente debe hacer lo mismo con el conjunto de fragmentos que se le dieron: los "detalles" del bote. Además, el set está diseñado de tal forma que, solo intercambiando los detalles que faltan con

un compañero, cada participante del juego puede reproducir fielmente el barco. Para aumentar la motivación por jugar, se advierte a los adolescentes que este juego tiene un secreto que deben desbloquear para tener éxito. Si no se puede cumplir. Gradualmente, a través de prueba y error, los adolescentes entienden que “debemos intercambiar detalles con usted y luego lo lograremos”.

Al participar en tales juegos, los chicos que antes eran tercos y egoístas se dan cuenta gradualmente de que la única forma de obtener satisfacción del juego es interactuar con un compañero. La atmósfera de cooperación y comprensión mutua que se encuentra en el juego adquiere un significado personal para el adolescente más adelante en la vida.

Si el maestro conoce los recursos correctivos y de desarrollo de cada tipo de juego, tiene información precisa sobre las causas del comportamiento no constructivo, entonces puede enfatizar el juego de roles de tal manera que sea efectivo no solo para adolescentes con comportamiento demostrativo, pero también para todos los jóvenes alumnos impulsivos, rebeldes, agresivos y conformistas.

- **Juego didáctico en la lección de trabajo.**

La preparación de los jóvenes alumnos para el trabajo sigue siendo una de las principales y urgentes tareas de la escuela moderna. El comienzo de dicha formación es la formación del interés de los estudiantes por el trabajo y la necesidad de dominar ciertas habilidades profesionales. Los juegos didácticos contribuyen a la implementación más exitosa de este objetivo.

El estudio que realicé sobre la base de las escuelas primarias en Kemerovo, el gimnasio No. 1, permitió determinar el contenido de los juegos didácticos y combinarlos en un sistema que consta de tres bloques, aclarar la tecnología de organización y los juegos didácticos de conducción para trabajadores. entrenamiento (DITO):

El bloque de juegos está dirigido a desarrollar las habilidades de los estudiantes para preparar su lugar de trabajo, mantener el orden allí durante toda la lección;

El bloque de juegos tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes para analizar de forma independiente el diseño presentado, ver

formas de mejorarlo, determinar la tecnología de ejecución, elegir operaciones de trabajo racionales, planificar el trabajo futuro e implementarlas trabajar conscientemente;

El bloque de juegos tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes para realizar operaciones de trabajo de alta calidad

Marcado según una plantilla, dibujo, dibujo;

Recorta figuras, detalles, etc. especificado;

Montaje y diseño de producto. La tarea didáctica de DITO es adecuada al objetivo correspondiente contenido en el programa de formación de mano de obra y está especificada por la tarea de esta etapa de la lección.

Las reglas del juego incluyen condiciones para iniciar el juego simultáneamente, anuncio de recompensas, aclaración de los criterios de evaluación del producto y reglas para realizar tareas.

La trama del juego implica la implementación de operaciones de trabajo por parte de los estudiantes en el marco del juego y su evaluación.

El resultado del juego se resume en función de la cantidad de fichas obtenidas después de realizar ciertas acciones de trabajo.

En los juegos didácticos de formación profesional se conserva principalmente la estructura tradicional de los juegos. Para su implementación exitosa, es necesario preparar la base material con anticipación. Los padres de los estudiantes también participan. Así, durante la primera reunión de padres, el profesor les presenta a los padres la exposición de productos que los adolescentes deberán realizar. Además, puede dar a los padres una mini lección sobre uno de los temas seleccionados y luego discutir qué materiales y herramientas preparar con anticipación.

- **El maestro en la educación de preparatoria**

El maestro tiene un papel importante que desempeñar en la mediación de la relación del estudiante con el juego, la relación del adolescente con el aprendizaje, así como en la formación de su identidad. Al referirnos al rol del docente, inmediatamente nos remitimos al término competencia que, entre esas competencias a crear y desarrollar por un docente de educación secundaria, es la capacidad de promover una buena relación entre el

educando y el educador, pues desde de esta relación surgirán las posibilidades de éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el verdadero papel del docente es desempeñar el papel de mediador, que también está directamente relacionado con la construcción del conocimiento, tanto como guía para la planificación educativa, Así, el docente es visto como un ser social dotado de conocimientos culturales. Si se pretende formar críticos, creativos y dispuestos a tomar decisiones, uno de los requisitos es la mejora de la vida cotidiana del adolescente con la introducción de artefactos o medios educativos, juegos y otros de carácter diversificado. Las clases dinámicas, facilitan al docente la observación de las actitudes de cada alumno, solo o interactuando con los demás en el aula o su entorno. En estas situaciones lúdicas, maestro y alumno, deben ser libres para jugar y/o jugar respetando sus propios ritmos, organizar sus actividades y poder recibir y aceptar las reglas que se les imponen. Al respecto, Fortuna (2011) colabora diciéndonos que:

Así como la interacción estudiante - estudiante en el juego es fundamental, también lo es la interacción del adolescente con el educador. La presencia del educador en el juego es agregadora y estimulante. Al jugar juntos, el educador del adolescente muestra cómo jugar, no sólo porque demuestra las reglas, sino también porque sugiere formas de resolver problemas y actitudes alternativas frente a momentos de tensión.

El maestro de educación secundaria o preparatoria es un mediador constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del adolescente. El socio ayudará a constituir su identidad, su ética y su noción política. Por lo que, el adulto, en la figura del maestro, ayuda a estructurar el campo de juego en la vida de los adolescentes. Por tanto, es él quien organiza su base estructural, a través de la oferta de determinados objetos, fantasías, juguetes o juegos, la delimitación y disposición de espacios y tiempos de juego. Fortuna, agrega además:

A través de los juegos, los docentes pueden observar y construir una visión de los procesos evolutivos de los estudiantes de preparatoria. Juntos y de cada uno en particular, registrando sus habilidades en el uso de los idiomas, así como sus habilidades sociales y los recursos afectivos y emocionales a su disposición. (1998, pág. 28).



El adolescente, debe ser emocionalmente estable para sentirse involucrado en el proceso de aprendizaje. La afectividad permite que se acerque al profesor y a otras personas involucradas; y la ludicidad, es un socio colaborador para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el docente da preferencia a metodologías que utilizan esencialmente actividades y situaciones lúdicas, se puede percibir un mayor interés por parte del alumno. Sí, jugando también se aprende.

Las actividades lúdicas han alcanzado un territorio firme e importante en la educación secundaria. El juego es una experiencia fundamental para cualquier grupo de edad, especialmente cuando se trata de adolescentes en educación preparatoria. Así, el juego deja de ser una actividad utilizada por el docente con el único fin de recrear; y, se convierte en una actividad en sí misma, que se incluye en el plan de estudios de la escuela.

Es a través del juego que el estudiante comprende cómo actuar en una esfera cognitiva. Ya que te traslada tu imaginación y desarrolla tu imaginación del universo de ficción. Es deber del educador constituir un lugar que reúna elementos de motivación para, desarrollar actividades que promuevan conceptos que den base a la lectura, los números, los conceptos lógicos entrelazados con la clasificación, el orden, entre otras cosas.

Motivar a los estudiantes a trabajar colectivamente en la resolución de problemas, entendiendo así para demostrar su propia percepción de los demás. El aula es un lugar de juego y el docente logra conciliar los objetivos educativos con los deseos del alumno.

- **Motivación lectora**

El panorama conceptual sobre la motivación ha crecido considerablemente en las últimas décadas. Así, muchos estudios realizados en este contexto, con metodologías rigurosas, no sólo han revelado que determinadas formas de motivación teniendo en cuenta el placer de leer podrían tener un impacto significativo en el aprendizaje de la lectura, sino que también han precisado las modalidades. Si bien estos estudios o síntesis teóricas revelan el innegable impacto que la motivación puede tener sobre la lectura, este último es sólo un factor entre otros. Este efecto originalmente, se utiliza para describir el dominio de aquellas sesiones dotadas con medios considerables en comparación con las demás. Destaca la heurística en el campo de la

educación bajo el liderazgo. De hecho, se ha demostrado que los adolescentes más favorecidos (en términos socioeconómicos) y beneficiados por un entorno culturalmente rico (alta exposición a la escritura y los medios de comunicación) tienen un mejor rendimiento académico y testimoniaban una mayor motivación hacia el aprendizaje escolar. Con respecto a este efecto, además del rendimiento lector, la motivación por la lectura podría verse como consecuencia de una mayor exposición a la escritura desde edades tempranas. Esta sugerencia implica postular la existencia de una variable latente común entre el rendimiento lector y la motivación por leer que podríamos denominar exposición temprana a la escritura, y que podría impactar en las dos primeras variables. Sin cuestionar esta concepción que apela a factores distales (de orden más sociológico y cuyo efecto psicológico aún no está claramente explicado), la investigación que se expondrá en las siguientes líneas se circunscribe al estudio de este factor proximal que es la motivación. (de carácter más psicológico).

Sin embargo, la exposición a la escritura a una edad temprana puede facilitar la automatización de ciertos procesos necesarios e imprescindibles para la lectura. Así, cualquier dificultad en este nivel puede afectar significativamente a la facilidad con la que el adolescente decodifica un texto y accede a su significado, dos preámbulos que contribuyen al placer de la lectura y por tanto al interés por la lectura. Desde un punto de vista motivacional, no cabe duda de que estas dificultades pueden afectar a la percepción de competencia o al sentimiento de autoeficacia en lectura. Para Bandura, los individuos "forman creencias sobre lo que pueden hacer, anticipar la probabilidad de resultados positivos y negativos de varias actividades y las creencias de eficacia juegan un papel central en la regulación cognitiva de la motivación". La existencia de un vínculo entre la autoeficacia y el rendimiento lector ha sido demostrada por varios estudios. Numerosos estudios o teorías han establecido desde hace varias décadas que el interés por motivar en la lectura, es considerada como el arquetipo de la motivación autodeterminada. Difícilmente, podría excluirse de la investigación sobre lectura. Por ejemplo, la teoría del interés cognitivo permite explicar la fluctuación del interés según el conocimiento contenido

en un texto. Del mismo modo, la teoría de Schiefele (1991) introduce una distinción entre el interés individual, que es propio de cada individuo (por lo tanto, fuertemente ligado al contenido del texto) y el interés situacional. Sin embargo, las motivaciones más autodeterminadas no son las únicas que pueden tener un impacto en el aprendizaje de la lectura.

La motivación por la lectura puede verse como un fenómeno compuesto que mezcla curiosidad, gusto por el desafío, participación en la actividad, el sentimiento de autoeficacia, la competencia, el reconocimiento, la evaluación académica, las interacciones sociales y las estrategias relacionadas con la evitación del trabajo (que son solo algunos de los muchos aspectos de la motivación). Además, estas diferentes facetas interactúan con la naturaleza de los textos, que pueden ser narrativos (noticias, capítulos de libros) o informativos (presentaciones) que leen los estudiantes, lo que permite a los autores mostrar que las motivaciones de estos dos tipos de lectura son débilmente asociados. El placer de leer sería, por tanto, sólo una de las facetas de la motivación para leer.

Frente a esta complejidad, la teoría de la autodeterminación propuesta por permite aprehender en un todo coherente múltiples formas motivacionales que pueden dar cuenta de la diversidad de los fenómenos señalados anteriormente, al mismo tiempo que proporciona un marco teórico que permite experimentar el placer de leer. Estos autores creen que las diferentes formas de motivación se distribuyen en un llamado continuo de autodeterminación. Distinguen tres formas motivacionales que agrupan en conjuntos distintos.

La primera forma motivacional se refiere a la ausencia de autorregulación (sin autodeterminación) o regulación (por restricción, por ejemplo) del comportamiento. Los autores hablan aquí de *amotivación* porque no se trata estrictamente de caracterizar una forma motivacional sino de su ausencia. Cuando el individuo está desmotivado o no actúa o actúa pasivamente. Por ejemplo, un niño que dice “Estoy perdiendo el tiempo cuando leo” indica que está resignado y que no disfruta leyendo.

Para los autores de esta teoría, tres razones explican la aparición de la amotivación. El primero es la imposibilidad percibida de lograr el resultado deseado porque el individuo ha aprendido a resignarse a determinadas

situaciones. El segundo es la percepción por parte del individuo de una falta de competencia para emitir la conducta deseada según lo estipulado por Bandura (2003) en el marco del sentimiento de autoeficacia. Finalmente, el tercero es el hecho de que la actividad o el resultado no tiene valor a los ojos del individuo: no obtiene satisfacción alguna de ello. Desde esta perspectiva, la amotivación rima con la ausencia de placer por la lectura o de interés alguno en todos los sentidos comunes del término.

La segunda forma es *la motivación extrínseca*, que se caracteriza por la instrumentalización de la conducta para obtener algo agradable o evitar algo desagradable. A pesar de toda esta instrumentalización no siempre está controlada por contingencias externas al individuo, su regulación varía según la autonomía y el nivel de control conductual que subyace. Algunas formas de regulación extrínseca pueden incluso ser completamente autodeterminadas. Se distinguen cuatro formas de regulación que se distribuyen en el llamado continuo de autodeterminación.

- *La regulación externa* es la motivación extrínseca menos autodeterminada: el individuo actúa para satisfacer una demanda externa o presión social, o para evitar algo desagradable como el castigo. Más que la búsqueda del placer, parece que podemos hablar aquí de “evitar el displacer”, displacer sin embargo no relacionado con la actividad de leer en sí misma.
- El siguiente nivel es el de la *regulación introyectada*. Esta regulación no dista mucho de la anterior en la medida en que son las mismas presiones externas las que motivan al individuo. Sin embargo, esta vez son manejados de manera más autodeterminada por este último, aunque no llega a considerarlos como parte de sí mismo (del *yo*). La conducta está motivada por incentivos y presiones internas como el sentimiento de culpa, las amenazas dirigidas a la autoestima o, por el contrario, los elogios que exaltarán el propio ego. En otras palabras, este tipo de motivación está supeditada a una ego-regulación del comportamiento, la búsqueda del “placer egocéntrico” pero, de nuevo, no resulta de la actividad lectora en sí misma. En la escala de Brière *et al.* (1995) los individuos que dicen practicar una actividad deportiva “porque absolutamente tienes que hacer deporte si quieres estar en buena forma”

dan testimonio de tal motivación. Lo mismo ocurre con los alumnos que dicen, trabajo en la escuela “para probarme a mí mismo que soy una persona inteligente”.

- *La regulación identificada* que constituye el 3° nivel de autodeterminación es una regulación que se diferencia muy claramente de las dos formas anteriores. De hecho, el comportamiento esta vez ya no está guiado o desencadenado por una presión externa al *yo*, sino que está bajo el *yo* mismo.

La conducta se lleva a cabo porque el individuo siente que corresponde a algo importante y valioso para él, lo que, en sí mismo, constituye una fuente de “placer utilitario, pragmático” siempre desvinculado de la actividad de leer en sí misma, pero de lo que será. permitir lograr a más largo plazo. La acción es percibida por el individuo como procedente de él, está determinada por él y, por tanto, autodeterminada. Esta vez, el individuo dirá que practica una actividad deportiva “porque es una buena manera de aprender muchas cosas que le pueden ser útiles en otras áreas de su vida.

El alumno va a la escuela “porque le permitirá trabajar más tarde en un campo que le gusta”. Para Deci y Ryan (2002) estas diferentes “identificaciones” pueden estar relativamente compartimentadas o al menos separadas de otras creencias o valores del individuo.

- El cuarto y último nivel: el de *la regulación integrada*. corresponde a aquella motivación extrínseca se refiere a todos aquellos valores, metas y necesidades que en conjunto definen la naturaleza misma del *yo*. En este nivel, las diferentes identificaciones se integran en un todo coherente que permite al individuo desarrollar un “sentido de sí mismo”, es decir, que están en el centro de lo que lo define como individuo. Este último, por lo tanto, se involucra espontáneamente en actividades que están vinculadas a la realización de sí mismo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

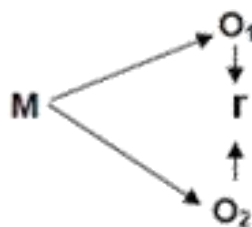
##### - Tipo de Investigación

Para efectos del presente estudio, se define como un tipo de investigación mixta de tipo básica. Es decir, la utilización conjunta de métodos cuantitativos y cualitativos respecto a las características generales de las *estrategias didácticas lúdicas para el fortalecimiento de la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una Unidad Educativa*, en relación con la compatibilidad paradigmática, disponen de los mecanismos metodológicos para hacer coincidir la gestión la triangulación entre variables y, por último, relacionar con otras bases epistemológicas.

##### - Diseño de investigación

La investigación descriptiva, como un *diseño transversal – descriptivo*, se orienta al análisis estadístico los datos recopilados a través de observaciones y encuestas o estudios de casos. Las variables *estrategias didácticas lúdicas y motivación lectora* no están controladas. A medida que la investigación descriptiva descubre patrones en los datos, ayuda a obtener conocimientos futuros basados en dicho patrón.

En este tipo de diseño se aborda un estado de cosas, es decir, se recolectan datos de un solo momento, con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Esto significa utilizar indicadores descriptivos (miden o describen las variables antes mencionadas) e indicadores causales (ofrecen explicaciones sobre los indicadores).



##### **Dónde:**

M: equivale a la cantidad de la muestra.

O<sub>1</sub>: Observación de la variable *estrategias didácticas lúdicas*.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable *motivación lectora*.

### 3.2. Variables y operacionalización

- **Variable dependiente (V.D) – Motivación lectora:**

Desde un punto de vista pragmático – didáctico, la motivación lectora, indica aquellas razones que esgrimen los alumnos para explicar su compromiso con el aprendizaje de la lectura como objeto de una mayor atención por parte de su entorno. Éstos, se inscriben en el aprendizaje durante la lectura por motivos que remiten a una regulación externa. Por lo tanto, fomentar la iniciativa en todas sus formas para fomentar en lo posible su autonomía y su placer por la lectura, puede tener efectos beneficiosos a largo plazo en el aprendizaje a través de la lectura.

- *Operacionalmente* la Variable de *motivación lectora*, es la que va a ser valorada en las tres dimensiones: entre ellas tenemos **la expectativa, la afectividad y la valoración.**

- Valoración (Indicador: - Logro de sus competencias, Metas de aprendizaje, Satisfacción e interés),
- Afectividad (Indicador: Emociones, Reacciones Afectivas) y
- Expectativas. (Indicador: Autopercepción, Creencias). Finalmente posee la siguiente escala de Likert que mide: Siempre, Muchas veces, A veces, Casi nunca, Nunca.

- **Variable independiente (V.I) - Estrategias didácticas lúdicas.**

Diversidad ligada al contexto y a la influencia de la escolarización en actividades que difícilmente pueden considerarse como verdaderamente informales. Pueden considerarse extraescolares más que informales, ya que parecen estar marcados por el contexto escolar. El hecho es que los estudiantes participantes y aquellos que viven en un contexto temático específico pueden dejar más fácilmente lo formal por situaciones de ocio, incluidos los juegos, con efectos potencialmente formativos en lo que respecta al lenguaje en general.

- *Operacionalmente*, la variable *estrategias didácticas lúdicas*, será observada a través de la Exactitud, Fluidez, Autocorrección.

- Exactitud. (Indicadores: - Se juzga a través del contenido del texto sobre un punto de vista personal. Distinguir un hecho de una opinión.)
- Fluidez (Indicadores: - Desarrolla la información de acuerdo a la guía y

ordena sus ideas.)

- Autocorrección. (Indicadores: - Construye oraciones simples, Utiliza conectores lógicos).

Para los fines de consulta, se considera la escala de Likert, como un mecanismo selectivo que implican los siguientes valores: *Siempre, Muchas veces, A veces, Casi nunca, Nunca.*

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población, está conformada por estudiantes de preparatoria de una Unidad Educativa. Al respecto, las encuestas estadísticas pueden clasificarse, en función de su amplitud, en encuestas censales y encuestas por muestreo. Las encuestas censales, es decir, los censos, abarcan a toda la población, mientras que las encuestas por muestreo se dirigen a un pequeño conjunto de unidades estadísticas consideradas representativas de la población. Ésta investigación queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio". El tamaño de la población para el presente proyecto es de 80 estudiantes de nivel preparatoria.

- Criterios de inclusión: Ambos paralelos A y B son homogéneos.

#### **3.3.2. Muestra**

Es evidente que, si la muestra es cuantitativamente muy numerosa y está dispersa por el territorio, organización, realización y tratamiento de los datos adquiridos se traducen en fases que llevan mucho tiempo, materializándose el riesgo de llegar a los resultados de la investigación cuando la realidad encuestada ya puede haber cambiado. La muestra del estudio en curso, consta de dos paralelos de nivel preparatorio, el Paralelo "A" que es el grupo de control, consta de 40 estudiantes y Asimismo el Paralelo "B" que es el grupo experimental también tiene 40 estudiantes.



### **3.3.3. Muestreo**

De tipo cuantitativo no probabilístico, y por conveniencia, permite precisamente considerar un número mucho menor de unidades estadísticas. El muestreo es uno de los temas fundamentales de la investigación estadística. Por población entendemos el conjunto finito o ilimitado de todas las unidades estadísticas de las que queremos investigar una determinada característica que las identifique como homogéneas. Por ello, este procedimiento se llevará a cabo mediante un muestreo no probabilístico accidental, se aplicará a las poblaciones (b) y (c).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Los sujetos analizar, aquellos que serán medidos, son los dos paralelos de nivel preparatoria de una Unidad Educativa en la ciudad de Guayaquil. Al respecto, La unidad de análisis es el tipo de individuo (persona, cosa o grupo) sobre el que es posible realizar/han sido realizados los análisis estadísticos. Un paralelo A de control y otro paralelo B experimenta.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Se aplica técnicas como, las encuestas, entrevistas, observación. Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006 p. 146) Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos. Los instrumentos que se va a utilizar son: observación, entrevista, cuestionario, escala de Likert.

La prueba contiene seis indicadores, que evalúan el nivel de motivación. Indicador (I) Logro de sus competencias, Indicador (II) Metas de aprendizaje, Indicador (III) Satisfacción e interés, Indicador (IV) Emociones, Indicador (V) Reacciones afectivas, Indicador (VI) Autopercepción, y el Indicador (VII) Creencias que consta de siete ítems en total.

### 3.5. Procedimientos

Este trabajo de investigación se describe en un contexto de investigación educativo donde el enfoque es mixto, la acción de experimentación con un diseño Cuasi experimental, con un alcance explicativo, en este caso tiene dos sentidos los hechos o fenómenos para que se dé lugar a esta investigación con enfoque pedagógico.

Se aplicó técnicas e instrumentos como la ficha de observación, entrevista y su respectivo cuestionario para validar la homogeneidad de los grupos de control y experimentación, luego se aplicará la guía de estrategias didácticas al grupo experimental para mejorar la motivación lectora, finalmente comparará los dos grupos para medir la eficiencia de las estrategias didácticas.

La manera de recolección de información se realizará por medio de una prueba de redacción académica en 2 momentos: Al iniciar la investigación (Pre test) y luego de aplicar la metodología aprendizaje. Previamente, los instrumentos fueron validados por tres expertos. Para la medición la variable: Motivación lectora se utilizó la escala de Likert I. Alcanza los aprendizajes requeridos (5 puntos), II. Organización del contenido (4 puntos), III. Competencia léxico gramatical (4 puntos) IV. Puntuación (4 puntos) V. Ortografía: grafías, reglas generales de acentuación, hiatos, diacrítica y casos especiales (3 puntos)

Tabla 1: Resumen de procedimiento de casos.

		n	%
grupo "B"	Experimentación	40	50,0
grupo "A"	Control	40	50,0
	Total	80	100,0

Esta lista se basa en todas las variables que se realizara el procedimiento.

### 3.6. Método de análisis de datos

La metodología que se realizará es un análisis descriptivo, se cuantificará, una vez determinado el tipo de variables, la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente y su consecuencia entre los elementos que se analizan y los comportamientos sociales, esta investigación cuasi experimental trabaja con grupos ya establecidos que cumplen con características homogéneas, estas consiste en la recolección

y análisis los datos numéricos a través de la tabulación del programa Excel y SPSS, aplicando la escala de likert y también utilizar el pre-test, después de los post – test se obtendrá los datos de prueba. Se realizará el respectivo análisis dónde vamos a verificar qué propuestas se pueda aplicar, cómo es la guía de estrategia didácticas, según las necesidades del estudiante.

### **3.7. Aspecto éticos**

A través del estudio, la investigación y la docencia, los autores participan en la promoción y difusión interna de la cultura institucional. La reflexión sobre la ética de la investigación y la integridad académica tiene sus raíces en el respeto por la verdad científica y la propiedad intelectual. En la base de un trabajo científico debe haber datos reales: no es posible garantizar el progreso científico o difundir información correcta en ausencia de datos reales y de calidad; a través de la difusión de su trabajo, los investigadores tienen la responsabilidad de promover un mejor comportamiento ético. Los autores de la investigación también están obligados a respetar los valores de referencia de la unidad educativa a través del cumplimiento de las normas de conducta y las disposiciones que permitan regular casos de conflicto de interés o de propiedad intelectual.

La conducta de la institución y de las personas en reglas y principios con especial atención a los principios de solidaridad, igualdad, promoción de la cultura y la investigación científica y técnica, libertad de arte, ciencia y enseñanza y acceso de los capaces y merecedores a los más altos niveles de estudio. En este sentido, dentro de la comunidad académica, estos principios deben guiar la conducta y las actitudes de quienes la integran. Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad escolar y difundir la visión común de la vida académica incentiva y orienta, más que normas y sanciones, el respeto a los derechos y deberes. La violación de estos principios no solo daña moralmente a los directamente involucrados, sino que también contribuye al desprestigio de toda la institución. Por el contrario, la firme adhesión de cada autor investigador a estos principios contribuye al prestigio y autoridad de todos y brinda nuevas oportunidades para él y para la institución. Es útil orientar a los jóvenes investigadores

hacia el conocimiento y respeto de los valores de equidad, respeto y confianza a través de una adecuada reflexión y formación.

El problema de la difusión desenfrenada del plagio concierne sobre todo a nivel ético e informal, así como a las normas jurídicas: por ello es útil que los profesores animen a los estudiantes a ser originales y creativos y les proporcionen los consejos necesarios para reconocer e identificar las diferentes formas de plagio para que puedas evitarlo. Es estratégico que los docentes ayuden a los jóvenes investigadores a adquirir habilidades, fundamentales para una carrera académica, para organizar, registrar y citar fuentes recuperadas a través de la investigación bibliográfica (por ejemplo, el uso de software como Endnote, Zotero y Mendeley).

Finalmente, la comunicación científica contemporánea, caracterizada por la presencia de productos científicos digitales, exige el conocimiento de nuevas reglas. Las relaciones con los editores exigen hoy el cumplimiento de acuerdos y cláusulas específicas para lo que es necesario ofrecer a los jóvenes investigadores herramientas útiles para actuar con conocimiento de causa. La reflexión sobre las reglas que acompañan el uso consciente de datos e imágenes también permite respetar los principios de transparencia y derechos de autor.

## IV. RESULTADOS

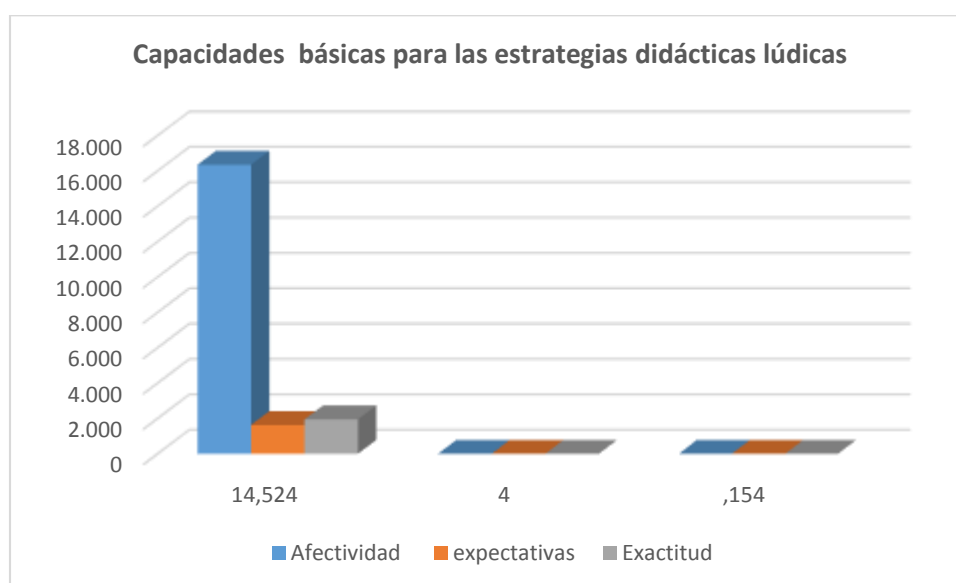
- **Resultados descriptivos**
- **Variable Estrategias didácticas lúdicas**

Tabla 2: Capacidades básicas para las estrategias didácticas lúdicas.

	Alcanza los aprendizajes requeridos	Organización del contenido	Competencia léxico gramatical	Puntuación	Ortografía
<b>Exactitud</b>	32	26	39	46	67
<b>Fluidez</b>	42	52	32	22	12
<b>Autocorrección</b>	6	2	9	12	1

Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico 1: Capacidades básicas para las estrategias didácticas lúdicas.



### Interpretación

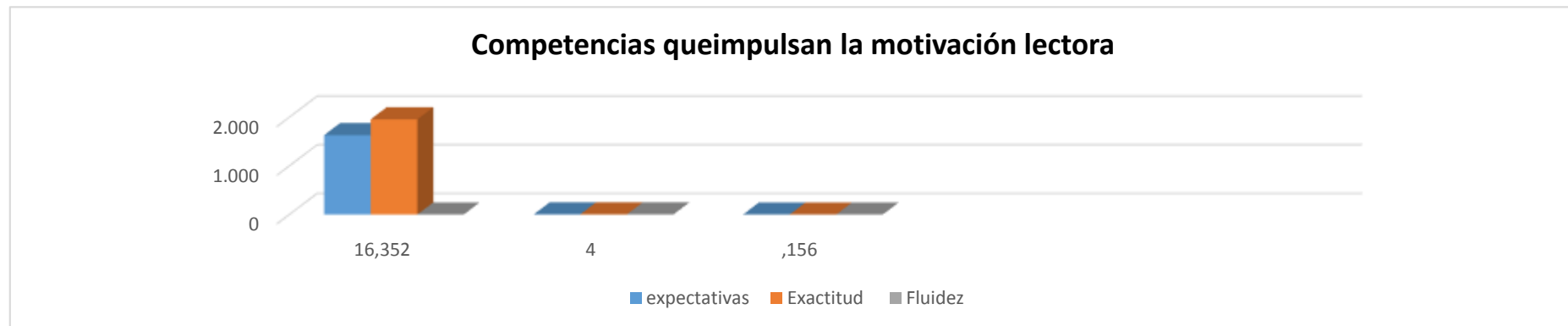
De los 80 participantes, se observa que 32, son los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos con exactitud, 42, son aquellos que lo hacen con fluidez, y 6 tienen la capacidad de autocorrección. Del mismo modo, 26, organizan el contenido con exactitud, 52, lo hacen con fluidez; y 2 poseen la capacidad de autocorregir. Respecto a la competencia léxico gramatical, 39 lo hacen con exactitud, 32, con fluidez y 9 son capaces de autocorregir. Respecto a la capacidad de puntuación, 46, lo hacen con precisión; 22, de manera fluida y 12 son capaces de autocorregir. Finalmente, la capacidad que tienen los estudiantes para manejar con exactitud la ortografía, son 67. 12 lo manejan con fluidez y 1 puede autocorregir sin dificultades.

Tabla 3: Competencias para el desarrollo de la motivación lectora

Logro de competencias	Metas de aprendizaje	Satisfacción	Emociones	Reacciones afectivas	Autopercepción	Creencias
Valoración	37	46	29	57	39	69
Afectividad	21	28	47	13	27	11
Expectativas	22	6	4	10	14	0

Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico 2: Competencias para el desarrollo de la motivación lectora



### Interpretación

De los 80 participantes, 37 logran competencias y las valoran. Del mismo modo, 21 expresan afectividad y 22, expectativas para alcanzarlas. 46, valoran sus metas de aprendizaje, 28 expresan afectividad y 6 cumplen sus expectativas. Por otro lado, 29 presentan satisfacción en la valoración de sus actividades. 4, expresan afectividad. Sin embargo, el número de participantes (4), es reducido en cuanto a sus expectativas. Otra competencia relativa al desarrollo de la motivación lectora, se trata de las emociones. Es decir, 57 las valoran, 13 expresan afectividad; y 10 expresan sus expectativas frente a sus emociones.

En relación a las reacciones afectivas, 39 las valoran, 27 expresan afectividad y 14 expresan expectativas. En este sentido, 56 expresan valoración sobre la autopercepción, 21 afectividad y 3 expectativas para lograrlo. Finalmente 69 expresan valoración a sus creencias, 11 afectividad, pero ninguno presenta expectativa para ellas.

- **Contraste de normalidad**

$H_0$ : Se afirma la procedencia de los datos de una distribución normal

$H_1$ : Se afirma la no procedencia de los datos de una distribución normal

Tabla 4: Variables estrategias didácticas lúdicas y motivación lectora: pruebas de normalidad Kolmogórov - Smirnov y Shapiro - Wilk

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Est.	gl.	Sig.	Est.	gl.	Sig.
<b>Estrategias didácticas lúdicas</b>	,471	80	,000	,537	80	,000
<b>Motivación lectora</b>	,468	80	,000	,537	80	,000

Fuente: *Elaboración propia*

Respecto a la normalidad encontrada en los resultados de contraste en Kolmogórov - Smirnov para unidades de análisis de 50; presenta un nivel de significancia de ,000; los cuales presentaron que las variables *estrategias didácticas lúdicas* y *motivación lectora*, no son paramétricos y no cumplen con el criterio de normalidad. En este sentido, la prueba de regresión logística ordinal será utilizada como prueba no paramétrica.

- **Prueba de hipótesis**

La escala ordinal de la variable *estrategias didácticas lúdicas* y la escala politómica ordinal de la variable *motivación lectora*, la incidencia encontrada como propósito de búsqueda, se seleccionó la prueba estadística en base a supuestos como estimación de parámetros, ajuste de modelos en base a su prueba de bondad, modelos y pseudo  $R^2$ ; seleccionados como parte de la regresión logística ordinal.

- **Hipótesis específicas**

- $H_0$ : Se da una significativa incidencia de las estrategias didácticas lúdicas en la motivación lectora
- $H_1$ : Se da una significativa incidencia de las estrategias didácticas lúdicas en la motivación lectora en el nivel literal

- H2: Se da una significativa incidencia de las estrategias didácticas lúdicas en la motivación lectora en el nivel inferencial
- H3: Se da una significativa incidencia de las estrategias didácticas lúdicas en la motivación lectora en el nivel criterial

Regla de decisión:

Rechazar H0, Si p valor < 0,05,
Aceptar H0, Si p valor ≥ 0,05,

### Ajuste de los modelos: *Prueba*

Tabla 5: Ajuste modelar: Información extraída

Var. /Dim.	Mod.	Log.Thr - 2	X - Sqr	gl	Sig.
Valoración	S.i.f	56,784			
Afectividad	s.i.	41,254	15,214	2	,000
expectativas	f	63,867			
Exactitud	s.i	51,685	12,154	2	,000
Fluidez	s.i.f	59,397			
Autocorrección	f	46,845	13,547	2	,000

Fuente: *Elaboración propia*

Taxonomía

Mod: *Modelo*, Lo.Thr – 2: *Logaritmo de verosimilitud* 2, X – Sqr: *Chi cuadrado*

### *Interpretación*

Se muestra una significancia de ,000<0,05 y 2 Grados de libertad (gl.) en los supuestos; por lo que se observa cierta dependencia entre las variables estrategias didácticas lúdicas y motivación lectora.

- **Ajuste de los modelos: *Prueba de bondad***

Tabla 6: Ajuste de los modelos: *Prueba de bondad*

Var. /Dim.		X - Sqr	gl	Sig.
Valoración	Pearson	14,524	4	,154
Afectividad	Desviación	16,352	4	,156
expectativas	Pearson	1,632	2	,124
Exactitud	Desviación	1,956	2	,056
Fluidez	Pearson	,805	2	,265
Autocorrección	Desviación	,768	2	,142

Fuente: *elaboración propia*

### *Interpretación*

Se muestra una significancia de ,000<0,05 y 2 Grados de libertad (gl.) en los supuestos; por lo que se observa que las variables estrategias didácticas lúdicas



y motivación lectora se cruzan dimensionalmente a nivel literal, inferencial y de criterio.

- **Ajuste de los modelos: Prueba pseudo  $R^2$ .**

Tabla 7: Ajuste de los modelos: Prueba pseudo  $R^2$ .

Var. /Dim.	Cox y Shell	Nagelkerke	McFadden
Valoración	0,325	0,351	,124
Afectividad	0,319	0,315	,135
expectativas	0,310	0,304	,112
Exactitud	0,384	0,371	,047
Fluidez	0,307	0,315	,190
Autocorrección	0,305	0,320	,173

Fuente: elaboración propia

### **Interpretación**

En relación a la tabla 4.6. los resultados de la Prueba pseudo  $R^2$  con el objetivo de identificar el grado de variabilidad. Para la decisión se tomó el mayor valor del coeficiente de Nagelkerke. Ante ello, puede afirmarse que la variable estrategias didácticas lúdicas depende en un 35,1% en la variable motivación lectora. En cuanto a la literalidad dimensional se depende en un 31,5% de la variable estrategias didácticas lúdicas del mismo modo en la parte inferencial, la cual depende en un 30,4% de la misma variable, se observa de igual forma en el criterio dimensional, el cual depende en un 32,0% de la variable estrategias didácticas lúdicas.

## V. **Discusión**

Para promover la enseñanza de la lectura, es necesario distinguir entre diferentes subáreas, a saber: la promoción de la lectura, la formación lectora y la educación literaria y cultural. Estas tres áreas se complementan entre sí, pero las habilidades requeridas a menudo no se pueden aprender y practicar simultáneamente con el mismo texto. Sin embargo, estas diferentes áreas pueden implementarse y promoverse de diferentes maneras a través de varios textos y tareas. Este enfoque didáctico lúdico, tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje. Por tanto, al entender que, de los 80 participantes, se observa que 32, son los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos con exactitud, 42, son aquellos que lo hacen con fluidez, y 6 tienen la capacidad de autocorrección. Del mismo modo, 26, organizan el contenido con exactitud, 52, lo hacen con fluidez; y 2 poseen la capacidad de autocorregir. Respecto a la competencia léxico gramatical, 39 lo hacen con exactitud, 32, con fluidez y 9 son capaces de autocorregir. Respecto a la capacidad de puntuación, 46, lo hacen con precisión; 22, de manera fluida y 12 son capaces de autocorregir. Finalmente, la capacidad que tienen los estudiantes para manejar con exactitud la ortografía, son 67. 12 lo manejan con fluidez y 1 puede autocorregir sin dificultades.

Por lo tanto, el objetivo de la motivación de la lectura es lograr que los estudiantes lean. Se trata de despertar su curiosidad por los textos y libros para que sean capaces de elegirlos según sus propios gustos, de hacerles descubrir la diversidad del mundo de la escritura para que tomen conciencia de hasta qué punto es apasionante. acceder a la información a través de la lectura, con el objetivo final de que la lectura, a través de estrategias didácticas lúdicas, se conviertan en una actividad natural y cotidiana para los estudiantes, en la escuela y en el hogar, tanto en la primera lengua como en la académica.

Respecto a la normalidad encontrada en los resultados de contraste en Kolmogórov - Smirnov para unidades de análisis de 50; presenta un nivel de significancia de ,000; los cuales presentaron que las variables

*estrategias didácticas lúdicas* y *motivación lectora*, no son paramétricos y no cumplen con el criterio de normalidad. Para ello, es importante disponer de una amplia oferta de textos estimulantes para que el mayor número posible de alumnos encuentre una lectura que pueda interesarle y en la que quiera sumergirse. En este sentido, una variada selección incluirá no sólo libros, sino también revistas, periódicos, cómics, álbumes de fotos e imágenes y por supuesto toda la gama de textos electrónicos (desde la web con información sobre un tema específico hasta el foro de debate y libro electrónico).

En este sentido, la prueba de regresión logística ordinal será utilizada como prueba no paramétrica.

El punto es que, ante alumnos poco motivados, en ocasiones es necesario exigir explícitamente el silencio, imprescindible para la lectura. Estos adolescentes también deben aprender a guardar silencio y permanecer sentados en su lugar para leer sus libros o sus textos así como dar cuenta del contenido y la cantidad de texto que han leído. Esta es la única manera de garantizar un cierto nivel de perseverancia y evitar que interrumpan constantemente las lecturas que ellos mismos han elegido.

La escala ordinal de la variable *estrategias didácticas lúdicas* y la escala politómica ordinal de la variable *motivación lectora*, la incidencia encontrada como propósito de búsqueda, se seleccionó la prueba estadística en base a supuestos como estimación de parámetros, ajuste de modelos en base a su prueba de bondad, modelos y pseudo  $R^2$ ; seleccionados como parte de la regresión logística ordinal.

Fomentar la lectura también significa que los estudiantes perciban a las personas adultas de referencia ya sus compañeros como lectores, y que intercambien sobre contenidos o experiencias lectoras. En clases mixtas o grupos de edad, los estudiantes mayores también pueden desempeñar un papel importante como modelos a seguir para los lectores.

- En primer lugar, despertar el interés de los alumnos por los libros y cualquier otro soporte que contenga textos e imágenes.
- Permitir que los alumnos adquieran un enfoque competente de una amplia variedad de textos y ofrecerles apoyo y estrategias de aprendizaje en esta dirección.

- Ofrecer todo el acceso, en primer lugar, despertar el interés de los alumnos por los libros y cualquier otro soporte que contenga textos e imágenes.
- Permitir que los alumnos adquieran un enfoque competente de una amplia variedad de textos y ofrecerles apoyo y estrategias de aprendizaje en esta dirección.
- Ofrecer todo el acceso posible al mundo de la escritura y mostrar que la lectura es una actividad relevante para la vida cotidiana, rica en múltiples vínculos con nuestro propio entorno vital (textos relativos a intereses personales, diversos medios sobre un mismo tema, uso de la primera y segunda lengua textos, etc.), con el fin de atraer y motivar a nuevos lectores.
- Desarrollar el gusto por la lectura en los niños y adolescentes a lo largo del tiempo, para que su acceso a los textos y libros no se limite a la escuela, sino que la lectura de textos en su primer y segundo idioma y el aprovechamiento de ellos sean parte natural de su vida diaria.
- o posible al mundo de la escritura y mostrar que la lectura es una actividad relevante para la vida cotidiana, rica en múltiples vínculos con nuestro propio entorno vital (textos relativos a intereses personales, diversos medios sobre un mismo tema, uso de la primera y segunda lengua textos, etc.), con el fin de atraer y motivar a nuevos lectores.
- Desarrollar el gusto por la lectura en los niños y adolescentes a lo largo del tiempo, para que su acceso a los textos y libros no se limite a la escuela, sino que la lectura de textos en su primer y segundo idioma y el aprovechamiento de ellos sean parte natural de su vida diaria.

En relación a la tabla 4.6. los resultados de la *Prueba pseudo R<sup>2</sup>* con el objetivo de identificar el grado de variabilidad. Para la decisión se tomó el mayor valor del coeficiente de Nagelkerke. Ante ello, puede afirmarse que la variable estrategias didácticas lúdicas depende en un 35,1% en la variable motivación lectora. Al respecto, el entrenamiento de la lectura no se centra principalmente en el deseo de leer. Más bien, el objetivo aquí

es alentar a los estudiantes a ejercitar y mejorar sus habilidades de lectura de manera específica. Esto implica ejercicios estructurados de habilidades, ejercicios de lectura repetidos sobre el mismo texto, así como la transmisión de estrategias destinadas a ayudarlos a comprender mejor incluso los textos complejos.

En cuanto a la literalidad dimensional se depende en un 31,5% de la variable estrategias didácticas lúdicas del mismo modo en la parte inferencial, la cual depende en un 30,4% de la misma variable, se observa de igual forma en el criterio dimensional, el cual depende en un 32,0% de la variable estrategias didácticas lúdicas. Esta perspectiva podría centrarse en que para entrenar eficazmente en lectura, es necesario trabajar de manera específica la fluidez y comprensión del texto. Aprender a leer con fluidez y comprender lo que has leído es un proceso de aprendizaje exigente. Muchos niños y jóvenes, especialmente los de familias con desventajas educativas, tienden a sentirse abrumados por esta tarea si no reciben un apoyo específico. Por tanto, la enseñanza dirigida a la promoción de la lectura debe ofrecer diferentes formatos de ejercicios para los distintos niveles. Se hará hincapié en los ejercicios relacionados con las habilidades de lectura (habilidades básicas), la fluidez de lectura (precisión y rutina de lectura) y las estrategias de lectura (ayudando a comprender mejor los textos difíciles).

## VI. Conclusiones

- Respecto al primer objetivo, *las estrategias lúdicas utilizadas durante las clases para motivar la lectura*, la ludificación o "gamificación" consiste en la introducción del juego en un espacio no lúdico, como es el del aprendizaje. Por tanto, se trataría entonces de introducir elementos de puro y simple juego en un diseño educativo. Ya no hablamos de jugar por diversión, sino de jugar para aprender. Es decir, No es nuevo ofrecer a los estudiantes una actividad divertida durante una situación de aprendizaje. En los diferentes niveles de la educación, la pedagogía se preocupó durante mucho tiempo por la motivación de los estudiantes para aprender, presentando el juego una fuente favorable de motivación, en un momento del proceso de aprendizaje en el que podría haber dificultad para respirar.
- En relación al segundo objetivo, *las opiniones obtenidas luego de aplicar estrategias lúdicas para motivar la lectura*, están muy presentes en la planificación de situaciones de enseñanza-aprendizaje. Además, proponer el juego digital como una nueva actividad, sin duda puede animar al alumno a participar en su tarea. Tan pronto como se repite la actividad, la complejidad de la tarea para alcanzar niveles más altos de juego se vuelve estratégica: demasiado difícil desalienta, demasiado fácil aburre. Surge entonces la cuestión de la motivación en toda su complejidad.
- Para el caso del tercer objetivo, *el impacto del uso de estrategias lúdicas durante el ejercicio didáctico de la motivación en la lectura analizado*, tiene que ver con los juegos educativos que han alcanzado un grado tan alto de integración es sin duda por la motivación que hay detrás de ellos. Esto se debe a que el juego como representación percibida por el adolescente pertenece más al "gaming" que al serious game o "serious game". El camino hacia el aprendizaje está trazado; la perspectiva de que el alumno use su tableta o una computadora para acceder al juego es una perspectiva agradable y, hasta entonces, la estimulación de la participación en el proceso de aprendizaje es muy real. Pero eso no es suficiente. Si no hay beneficio personal en ello, el esfuerzo que hará el alumno para triunfar en el juego se verá considerablemente reducido.

Finalmente, la motivación de la lectura, activada mediante estrategias didácticas lúdicas, se está convirtiendo en una de las principales preocupaciones de los

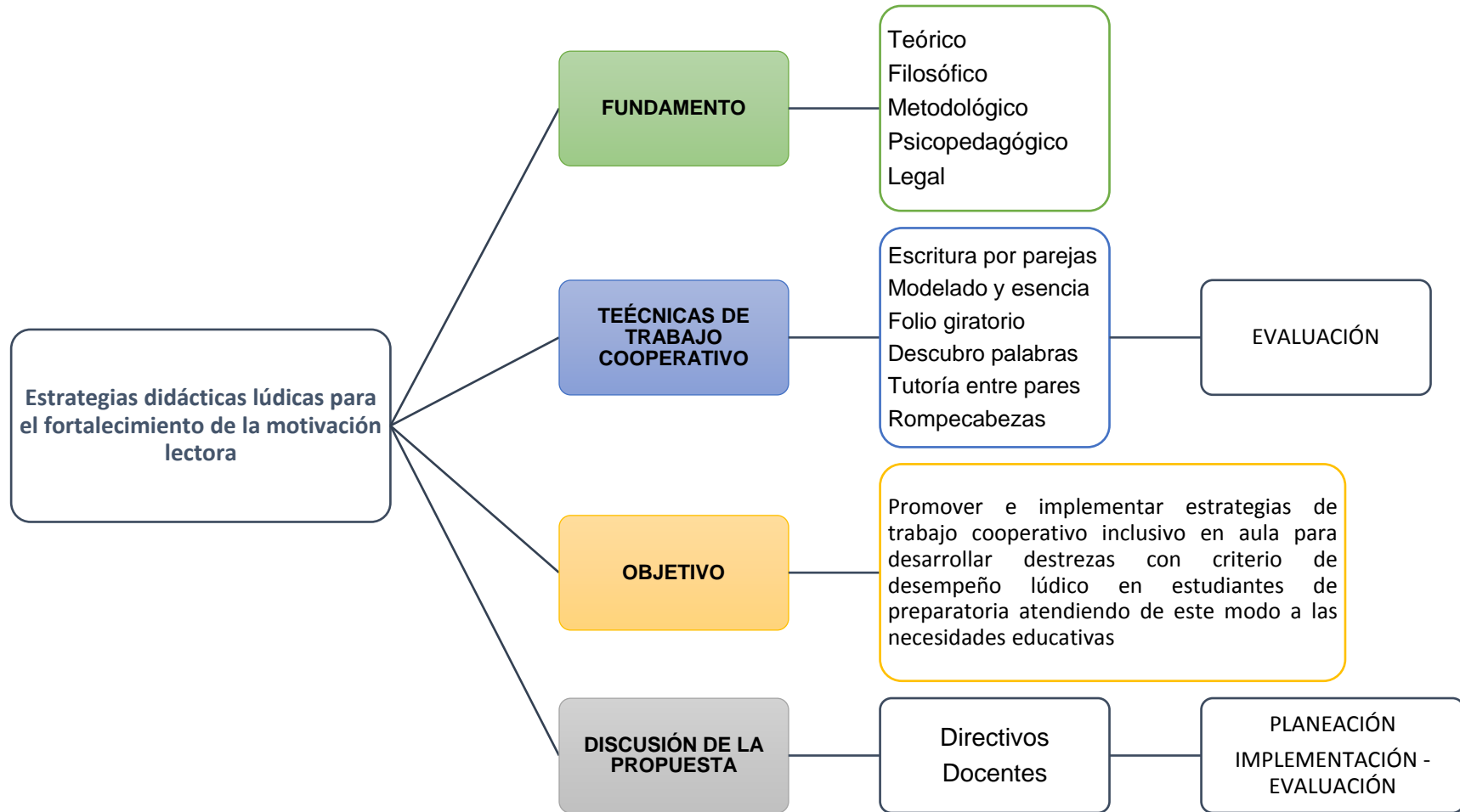
diseñadores y pedagogos. Para lograr este objetivo, se debe mantener el interés académico y despertar su entusiasmo frente a la consecución de los objetivos del juego, siendo también el diseño específico del juego un elemento de motivación.

## VII. Recomendaciones

- Se espera la continuación de un trabajo planificado, respecto a las habilidades de lectura más técnicas a nivel de letras, palabras y oraciones. Muchos estudiantes, especialmente los más jóvenes, todavía no están seguros de sí mismos al descifrar. Tienen dificultad para reconocer caracteres en su lengua materna, palabras y conexiones dentro de oraciones y entre oraciones.
- Se sugiere reforzar el sistema fonológico y gráfico de la lengua de origen, ya que difiere del de la lengua escolar. La enseñanza, a partir de estrategias didácticas lúdicas, para la consolidación de la motivación lectora, puede ayudarlos a través de una introducción completa a la escritura o los caracteres especiales de un tema específico, pero también a través del trabajo sistemático en el vocabulario y un apoyo efectivo para tratar cuestiones sintácticas más complejas.
- Desarraigar "hebras costumbristas" de aquellos que están acostumbrados a leer y "recorrer" un texto con escasa frecuencia sin rapidez y sin errores, creyendo que también tienen menos dificultad para comprender su contenido. Una motivación lectora sostenible, puede concentrarse mejor en comprender el texto, ya que la parte más técnica del proceso de lectura está en gran medida automatizada. Los lectores con baja fluidez o fluidez deben, por otro lado, invertir parte de su energía en descifrar y otros aspectos técnicos del proceso de lectura.
- Identificar a aquellos alumnos que desarrollan, durante su formación en fluidez lectora, para potenciar una nueva imagen de sí mismos o una imagen más segura en relación con sus actividades como lectores. Al final de esta fase de formación, la didáctica lúdica, practicada a través de estrategias, los adolescentes, podrían sentirse más competentes y con mayor frecuencia como lectores dotados y motivados, lo que, en consecuencia, los anima a leer más. Esto confirma la siguiente evidencia: quien lee bien, le gusta leer. A quien le gusta leer, lee mucho. El que lee mucho, lee bien.



# PROPUESTA



## REFERENCIAS

### Trabajos citados

- a, b, & c. (1978). *abc*. Cali - Colombia: xyz.
- Abad, & Morales. (2005). El derecho de acceso a la información pública Privacidad de la intimidad personal y familiar. *GACETA JURÍDICA*, 81 - 116.
- Aldaña, M. (2020). *Impresiones didácticas sobre el desempeño lógico matemático de los adolescentes pescadores del Cantón Esmeraldas*. Cañar - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Educación.
- Aliaga, M., & Gunderson, B. (2020). *Interactive Statistics*. . Virginia , USA: [Thousand Oaks]: Sage Publications.
- Alonzo, A., & Gotwals, W. (2021). *Learning progressions in science: Current challenges and future directions*. . Rotterdam: Sense Publishers.
- Alvarado, R. (2018). *Análisis crítico del artículo 565°-A del código procesal civil y el abuso del derecho en los procesos de exoneración de alimentos*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Amiel , M., Sproat-Emison, E., Garcia-Barcelo , M., & Lantie, T. (2018). Hirschsprung Disease Consortium. *Hirschsprung disease, associated syndromes and genetics: a review. J. Med. Genet*, 1 - 14.
- Ampuero, L. (2015). *Investigar para educar*. Chiclayo - Perú: Tumi.
- Anderson, J., & Boyle, C. (2019). Looking in the mirror: reflecting on 25 years of inclusive education in Australia. *International Journal of Inclusive Education* , 23:7-8, pages 796-810.
- Antonarakis , S., Lyle , R., Dermitzakis , E., & Reymond, A. (2018). Chromosome 21 and down syndrome. *genomics to pathophysiology*, 725-38.
- Apak, O., & Tanriverdi, B. (2010). Analysis of Primary School Curriculum of Turkey, Finland, and Ireland in Terms of Media Literacy Education. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 1187-1213.
- Arana, A. (2020). *Bienes muebles*. Lima -Perú: Legales Instituto.
- Arévalo, G. (2014). *El requisito de procedencia en las pretensiones sobre reducción, variación, prorrateo y exoneración de alimentos, y la vulneración del derecho a la tutela jurisdiccional efectiva*. Trujillo: Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Argoti, E. (2018). Salamanca - España: Fondo Editorial de la Universidad de Salamanca.
- Arias. (2018). *Lecturas para el curso de metodología de la investigación* . Guadalajara - México: Trillas.
- Arrieta, C. (2019). *Alfabetización digital: uso de las TIC's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura*. Buenos Aires - Argentina: Hall Editores.
- Arvianto, I. (2011). *Penggunaan Multimeida Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dengan Pendekatan Instruksional CRA*. . Surakarta - India: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arya, R., abra, M., & Gulati, S. (2020). Epilepsy in children with Down syndrome. . *Epileptic Disord* , 131 - 137.
- Ásbel Quintero Moncada, Silvia María Rojas de Rojas. (2017). *LECTURA, ESCRITURA, PEDAGOGÍA*. Cali-Colombia: Colección Estudios Educativos.
- Asim , A., Kumar , A., Muthuswamy, S., Jain , S., & Agarwal, S. (2019). "Down syndrome: an insight of the disease". *J. Biomed*. Indiana - USA: Pubmed.
- Atherson, J. (20 de January de 2017). *Learning and Teaching: Piaget's Developmental Theory*. . Obtenido de <http://www.learningandteaching.info/learning/piaget.htm>
- Avendaño, F. (2020). Derechos reales. En M. Muro, & M. Torres, *Derecho Civil comentado* (págs. 26 - 27). Lima - Perú: Gaceta Jurídica.
- Ayllón, J. (2017). *Antropología: Paso a paso*. Madrid - España: PALABRA.
- Bakir, S., & Oztekin-Bicer, E. (12 de 6 de 2017). *Logical Thinking and Cognitive Development Levels of Pre-service Science Teachers. Journal of Education Science Research*, 5(1), 149–164. Obtenido de <https://doi.org/10.12973/jesr.2015.51.9>

- Balcázar, I. (2019). *Plataformas digitales para dinamizar los procesos académicos docentes en el Instituto de formación docente Vocatum*. Cali - Colombia: Repositorio de la Universidad La Salle.
- Barker, A. (2019). *Improve Your Communication Skills: How to Build Trust, Be Heard and Communicate with Confidence*. Philadelphia - USA: Kogan Page.
- Benhaourech, C., Drighil, A., & Hammiri, E. (2016). Congenital heart disease and Down syndrome: various aspects of a confirmed association. *Cardiovasc J Afr.*, 287 - 290.
- Berenguer, I., Roca, M., & Torres, I. (2016). *La competencia comunicativa de la enseñanza del idioma inglés*. Piñar del Río - Cuba: Repositorio de la Universidad de Oriente.
- Berríos, D. (2018). *LA UNIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE FAMILIA EN EL PERÚ*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Bessac, K. (2017). Perceived Importance Students have of Technological Literacy, Technical Skills and the Areas of Instruction that Best Provide the Information and Skills Needed to Live in the Twenty - First. California - USA.
- Bevington, T., & Samson, D. (2020). *Implementing Strategic Change: Managing Processes and Interfaces to Develop a Highly Productive Organisation*. London: Sage.
- Biondi. (2020). Derechos Reales. En M. Muro, & M. Torres, *Código Civil comentado* (págs. 26 - 27). Lima - Perú: Gaceta Jurídica.
- Bittles, A., & Glasson, E. (2014). Clinical, social, and ethical implications of changing life expectancy in Down syndrome. *Dev Med Child Neurol*, 282 - 286.
- Borbor, L. (2021). *Procedimientos digitales para la gestión de bases de datos embebidas*. Cuenca - Ecuador: McGraw - Hill.
- Brousseau, G. (1998). *La teoría de las situaciones didácticas*. Grenoble: pensamiento salvaje.
- Buchner, J., & Hay, D. (2018). Learning to teach: a framework for teacher induction. *South African Journal of Education*, 320-326.
- Buchner, J., & Hay, D. (2019). Learning to teach: a framework for teacher induction. Harleynson - South Africa: Adker Press.
- Burstein, M. (2018). Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/>:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4935>
- C.C. (2020). Derecho de Familia. En *Código Civil* (pág. 65). Lima - Perú : Legales Ediciones.
- Cabana, M., Capone, G., Fritz, A., & Berkovitz, G. (2016). Nutritional rickets in a child with Down syndrome. *Clin Pediatr*, 75 - 86.
- Campbell, D., & Stanley, J. (19 de June de 2018). *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research. Handbook of Research on Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/022808>
- Canedo, S. (2019). *Contribución al estudio del aprendizaje de las ciencias experimentales en educación infantil: Cambio conceptual y construcción de modelos científicos precursores*. Barcelona - España: Repositorio de la universidad de Barcelona.
- Carbonero, B. (2018). *Facultades penales en el marco del discernimiento concursal del delito*. Barcelona - España: Repositorio de la Universidad autónoma de Barcelona.
- Carmichael, V., Ramadan, K., & Gaines-Montgomery. (2018). *Common Core Math-Concrete, Representational, Abstract. North Carolina*. Obtenido de [https://ncntsp.northcarolina.edu/sites/lea.com/files/2016 Common Core Math PPT\\_0.pdf](https://ncntsp.northcarolina.edu/sites/lea.com/files/2016%20Common%20Core%20Math%20PPT_0.pdf)
- Carpí, F. (17 de Mayo de 2018). Obtenido de Servizi finanziari e tutela giurisdizionale: <https://www.giuffrefrancislefebvre.it/>
- Carrasco, J. (1997). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- Casal, A. (1998).
- Casassus, Cusato, Froemel, & Palafox. (2020). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica (segundo informe)*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Santiago - Chile: UNESCO.
- Casillas, K. (2019). *Reflexiones lógicas en el curso de la formación matemática para adolescentes*. Medellín - Colombia: Repositorio de la universidad de Antioquia.
- Castillo, A. (2020). *ITIL v.4: ventajas y desventajas en la organización con TI*. Pimentel - Lambayeque: Universidad Señor de Sipán.

- Castillo, D. (2019). *Factores E-Commerce en entidades Bancarias con COBIT v.5*. Piura - Piura: UDEP.
- Castillo, R. (2019). *Aporte del programa de intervención temprana en el desarrollo integral de los niños con Síndrome de Down entre 2 y 3 años del*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Cavani, R. (2018). *Código Procesal Civil Comentado*. Lima - Perú: Gaceta Jurídica.
- Celaya, U. d. (2011). *Facultades éticas para el ejercicio del Derecho*. Montevideo - Uruguay: JGH Editores.
- CEPAL. (2020). <https://observatoriop10.cepal.org/>. Obtenido de <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/constitucion-politica-peru#:~:text=La%20Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20del%20Per%C3%BA,y%20cultural%20de%20la%20Naci%C3%B3n>.
- CFI. (17 de May de 2018). *corporatefinanceinstitute.com*. Obtenido de <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/careers/soft-skills/communication/>
- Chanamé, M. (2018). *"Adecuada regulación de pensiones alimenticias en el Perú y su conflicto con la modificación del artículo 481 del Código Civil"*. Pimentel - Lambayeque: Repositorio de la Universidad Privada Señor de Sipán .
- Chávez, M. (2017). *La determinación de las pensiones de alimentos y los sistemas orientadores de cálculo*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad Ricardo Palma .
- Chesky, N., & Wolfmeyer, M. (2018). *Philosophy of STEM education: A critical investigation*. New York: Palgrave Macmillan.
- Choi, J. (2018). Hematopoietic disorders in Down syndrome. . *Int J Clin Exp Pathol.*, 387 - 395.
- Chumán, L. (2019). *La investigación como herramienta metodológica para el fortalecimiento de la práctica docente en las Instituciones Educativas Vallesol y Turicará*. Piura 2019. Piura - Perú: Repositorio de la Universidad de Piura.
- Cochrane, T. (2020). Critical success factors for transforming pedagogy with mobile Web 2.0. *British Journal of Educational Technology*, 2014;45(1):65-82.
- Collado, G. (2019). *Pensamiento matemático y rendimiento experiencial*. Esmeraldas - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Educación .
- Condrell, J., & Bough, B. (2018). *101 Ways to Improve Your Communication Skills Instantly*. California - USA: Pearson.
- Córdova, J. (2020). *Normativa penal y el concepto psicológico en la racionalidad del delincuente*. Piura - Perú: Repositorio de la Universidad Nacional de Piura .
- Correa, A. (2020). *Particularidades de la investigación educativa en el marco de la formación secundaria de las escuela de Medellín*. Colombia 2020. Medellín - Colombia: Repositorio de la Universidad estatal de Antioquia.
- CPC. (2020). *CÓDIGO PROCESAL CIVIL*. LIMA - PERÚ: JURISTA EDITORES.
- Creese, A., Bhatt, A., Bhojani, N., & Martin, P. (2016). Multicultural, heritage and learner identities in complementary schools. *Language and Education*, 23 - 43.
- Cummins, J. (2014). *Language proficiency, bilingualism and academic achievement*. Clevedon USA: Avon: Multilingual Matters.
- Dávalos, V., & Llovera, F. (2020). *Posibilidades y alcances de la investigación en la Institución Educativa Don Bosco*. Piura 2020. Piura - Perú: Repositorio de la Universidad de Piura.
- De Atienza, K. (2019). *Tendencias e innovaciones de la gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria "Miguel Cortez"*. Jalisco - México . Jalisco - México: Fondo editorial de la Universidad de Jalisco .
- De Jong, A. (2019). *E-Book: ITIL Foundation Exam: study guide*. Oxford - England: Mcguiss Ed.
- De la CRuz, A. (2018). *Criterios de determinación de la pensión de alimentos en el primer juzgado de paz letrado de Huancavelica*. Huancavelica - Perú: Repositorio de la Universidad Privada del Centro.
- De Simone, R., Puig, X., Géllisse, P., Crespel, A., & P, G. (2020). Senile myoclonic epilepsy: delineation of a common condition associated with Alzheimer's disease in Down syndrome. . *Seizure*, 383 - 389.
- Decke, A. (2021). El paradigma educativo en el siglo XI. *Escuela y educación*, 87 - 95.
- DeVellis. (2006). *Development of the Muldimensional Health Locus of Control (MHLC) scales*.

- Minnesota - USA: Health Educational Monographs.
- Dewey, J. (1939). *Experience and Education*. . New York - USA: Collier.
- DfES. (2013). *Aiming High: Raising the Achievement of Minority Ethnic Pupils*. Annesley: Notts DfES.
- Edublox. (2 de January de 2017). *Logical Thinking: Smart Kids Have Logic Skills*. . Obtenido de <http://www.edublox.com/smart-kids.htm>
- Educación, M. d. (2021). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf).
- Edwards, V., Monaghan, F., & Knight, J. (2020). Books, pictures and conversations: using bilingual multimedia storybooks to develop language awareness. *Language Awareness*, 135 - 146.
- El-Khawas, E. (2018). Inside quality reform: Early results on using outcomes for improvement. . *Quality in Higher Education*. , 20(2):183-194.
- Eshet, Y. (2021). Digital literacy: A new terminology framework and its application to the design of meaningful technology-based learning environments. *2020 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia, & Telecommunication*, 493-498.
- eslgrammar. (8 de 6 de 2018). <https://eslgrammar.org>. Obtenido de <https://eslgrammar.org/simple-future-tense/>
- Espinoza, A. (2019). *La regulación de los alimentos congruos en el artículo 481 del Código Civil Peruano*. Trujillo Perú: Repositorio de la Universidad Antenor Orrego.
- EXP. N° 09332-2006-PA/TC, EXP. N° 09332-2006-PA/TC. FJ. 4-7 (Constitucional 6 de 2 de 2008).
- Fajardo, M. (2019). *Factores socioeducativos y tecnológicos de la escuela*. Sao Paulo: Oveja Negra.
- Farhathullah, T. (2016). *Communication Skills for Technical Students*. Cambridge - UK: Orient Longman.
- Fernández, A. (2019). *ITIL v.4: Consideraciones y factores de impacto en las TI*. Lambayeque - Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Fernández, E. (2019). *"Influencia del clima institucional en el neuroaprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Bachillerato de la Institución Educativa ABC. Piura 2021"*. México DF - México: Fondo editorial de la Universidad de México DF - México.
- Fernández, J. (2019). *Agua para la vida* . Minecraft: la Recanita.
- Fernández, J., & Homisky, J. (2019). *Factores investigativos y metodología docente: Libertad para redactar y nuevos enfoques en las escuelas del Chaco. Paraguay 2019*. Los defensores del Chaco - Paraguay: Repositorio de la Universidad Nacional de Paraguay.
- Ficalora, J., & Cohen, L. (2019). *Quality Function Deployment and Six Sigma: A QFD Handbook. 2nd ed.* . NJ - USA: Upper Saddle River.
- Flickermann, H. (2019). *Ethics about the teaching and learning process*. California - USA: Gelling Press.
- Flores, G. (2020). *Caracterización de hechos delincuenciales en el marco del Código Procesal Penal*. Trujillo - Peru: Repositorio de la Universidad Antenor Orrego.
- Flores, G. (2020). *Carga de la culpabilidad a través de acciones delictivas*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad Antenor Orrego.
- Flores, J. (2019). *La investigación educativa como herramienta metodológica de cambio pedagógico: Experiencias y retos en la Institución Educativa Privada "Los algarrobos". Lambayeque 2019*. Lambayeque: Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Flumerfelt, S., & Banachowski, M. (2011). Understanding leadership paradigms for improvement in higher education. *Quality Assurance in Education.*, 19(3):224-247.
- Freire, M. (2018). *Investigación y docencia: Una perspectiva docente en marco educativo de Valparaíso. Chile 2018*. Valparaíso - Chile: Repositorio de la Universidad de Chile.
- Freire, P. (1968). *La Alfabetización funcional en Chile*. Chile.
- Fromm, K. (2019). *La teoría del juego como referente para la gestión académica*. Florida - USA: Markers Editions.
- Fryer, W. (2013). *Digital Literacy NOW!* Publications Archive of Wesley Fryer.

- Fullan, M. (2020). The role of leadership in the promotion of knowledge management in schools. . *Teachers and teaching. Theory Into Practice.* , 8(3/4):409-419.
- Garcés, A. (2020). *Innovaciones tecnológicas en la empresa: impacto de ITIL v.4* . Trujillo - Perú: Fondo Editorial de UPAO.
- García, G. (2019). *Incumplimiento del deber de la determinación de la voluntad en virtud del carácter del delincuente*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad Los Ángeles de Chimbote .
- García, J. (2021). *Incidencias investigativas de los docentes de las escuelas del Distrito de Comas. Lima 2021*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad de la Cantuta.
- García, L. (s.f). *Metodología de la Investigación: DEFINICIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR: EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, CORRELACIONAL O EXPLICATIVA*. Obtenido de <http://metodologiainvestigacionivanlg.blogspot.mx/2011/08/definicion-del-alcance-de-la.html>
- Goitiak, I. (2019). *ITIL v.4 e innovaciones en la industria del conocimiento*. Euskadi - España: Euskera Editors.
- Gómez, A. (23 de Junio de 2013). *Wikipedia*. Obtenido de [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- Gómez, F. (2020). *Sistemas virtuales de aprendizaje para mejorar la didáctica de la educación secundaria en la Institución Educativa N°11323. Huánuco*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad La Cantuta.
- Gomez, I. (2021). *Aspectos metodológicos de investigación educativa en docentes de las escuelas de Alicante. España 2021*. Alicante - España: Repositorio de la Universidad de Alicante.
- Gómez, K. (2020). *Buenas prácticas docentes en el universo digital*. Medellín - Colombia: Magisterio.
- Gómez, L. (2019). *Nivel del beneficio económico de los procesos de alimentos bajo el enfoque del análisis económico del derecho y la teoría dinámica del capital*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad Privada del Norte - Filial Cajamarca.
- Gómez, P., & Lupiáñez, J. (2012). *Trayectorias hipotéticas de aprendizaje en la información inicial de profesores de matemáticas de secundaria*. Oporto - Portugal.
- Gomez, R. (14 de Febrero de 2018). *Concepto definición*. Obtenido de [www.conceptodefinicion.de](http://www.conceptodefinicion.de)
- González, G. (2022). *Retos y aciertos de la didáctica de la enseñanza*. Castilla - Piura: Fondo Editorial de la Universidad de Piura.
- González Pérez. (2001). *El derecho a la tutela jurisdiccional* . Madrid - España: 3er.
- Guerrero, M. (2020). *Pedagogía y didáctica en el panorama investigativo: el caso de la Institución educativa secundaria "Vanguardistas". Arequipa 2020*. Arequipa: Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín.
- Guerrero, R. (2019). *Estrategias hermenéuticas y jurídicas penales en la interpretación de la teoría concursal del delito*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad autónoma del Perú.
- Guzmán, E., & Herrera, N. (2018). *Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.C.C. ""Rafael Narváes Cadenillas"" de Trujillo, en el año 1*. Trujillo Perú: Repositorio de la Universidad de Trujillo.
- Hagen, J. (2013). *Communication Skills: Curriculum Guide for Teaching Gifted Students Communication Skills in Grades Four Through Twelve*. New York: McGraw Hill.
- Hall, L. (2019). *Digital instruction of a subject: Best practices*. New York - USA: Pearson education.
- Harasim. (2018). *Shift happens: Online education as a new paradigm in learning.* . Higherston - USA: Internet and Higher Education Press.
- Hardy, C. (2018). *A study of midwest students' technology skills*. Nebraska: Lincoln, NE: University of Nebraska.
- Harrison, M., & Harrison, B. (2019). *Developing Numeration Concepts and Skills.* . *Arithmetic Teacher*, 33(6), 18–21.
- Henry, E., Walker, D., Wiedmeier, S., & Christensen, R. (2019). *Hematological abnormalities during the first week of life among neonates with Down syndrome: . data from a multihospital healthcare system*, 390 - 406.

- Here, E. G. (7 de 3 de 2018). *English GRammar Here*. Obtenido de <https://englishgrammarhere.com/grammar/future-simple-tense-positive-negative-and-question-forms/>
- Hernández. (2018). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.
- Hernández, F., & Sampieri, A. (2017). *Metodología de la investigación científica*. México DF - México: McGraw Hill.
- Hernandez, Fernández, & Batista. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF - México: McGraw Hill.
- Hilfen. (28 de 9 de 2017). <https://www.englisch-hilfen.de>. Obtenido de [https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/will\\_future\\_form.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/will_future_form.htm)
- HMTRI. (2019). *Communication Skills for the Environmental Technician*. Chichester - UK: Jhon Wiley and Sons INC.
- Hoffmann, K. (2019). *La culpa es la condición del castigo: a propósito del Código Penal - Parte General*. Rihnn - Deutschland: Repositorio de la Universidad de Rhinn.
- Holland, A., Hon, J., Huppert, D., & Stevens, F. (2016). Incidence and course of dementia in people with Down's syndrome: findings from a population-based study. *J Intellect Disabil Res.*, 138 - 146.
- Holloway, J. (2021). The benefits of mentoring. *Educational Leadership*, 58:85-86.
- Holmes, G. (2017). Gastrointestinal disorders in Down syndrome. *Bench*. 2014 Winter;7(1):6-8. *Gastroenterol Hepatol Bed*, 6 - 8.
- Hord, J., Gay, J., & Whitlock, J. (2015). Thrombocytopenia in neonates with trisomy 21. *Arch Pediatr Adolesc Med.*, 283 - 291.
- Huamán, M. (2019). *Aplicación del principio de primacía de la realidad en los procesos de alimentos*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad Antenor Orrego.
- Hudoyo, H. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP.
- Hughes, E. (2019). *The effects of Concrete-Representational-Abstract Sequenced Instruction on Struggling Learners Acquisition, Retention, and Sself-Efficacy of Fractions*. Obtenido de [https://tigerprints.clemson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1747&context=all\\_dissertations](https://tigerprints.clemson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1747&context=all_dissertations)
- Hunter, C., Bachman, D., & Granholm, A. (2018). Minocycline prevents cholinergic loss in a mouse model of Down's syndrome. *Ann. Neurol.*, 675 - 78.
- Iberoamericanos, O. d. (1997). <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a02.htm>.
- Inhelder, B., & Piaget, J. (1958). *The growth of logical thinking from childhood to adolescence: An essay on the construction of formal operational structures*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/10034-000>
- Jameson, R. (2020). *Humanidades y Ciencia: Nueva visión metodológica investigativa docente en la Pontificia Universidad de Lima*. Lima 2020. Lima - Perú : Repositorio de la Pontificia Universidad de Lima. .
- Jiménez, N. (2015). *El seguimiento a la pensión alimenticia, a fin de garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en cumplimiento legal y constitucional*. Loja - Ecuador : Repositorio de la Universidad Nacional de Loja.
- Jiménez, P. (2018). *Investigación cualitativo en el contexto educativo*. Medellín - Colombia : Grijalbo.
- Jones, S., Lefoe, G., Harvey, M., & Ryland, K. (2012). Distributed leadership: A collaborative framework for academics, executives and professionals in higher education. *Journal of Higher Education Policy and Management.*, 34(1):67-78.
- Julca, E. (2020). *Regulaciones de la gestión educativa nacional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Pilar Nores de García", Talara - Piura*. Piura - Perú : Repositorio de la Universidad de Piura .
- Julcán, D. (2018). *Estructuras cognitivas para representar el desempeño lógico matemático en la IE 10045*. Juliaca - Perú: Repositorio de la Universidad del Centro.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler*. Nobel Yayın Dağıtım: Umelkarasan, Turkey.
- Kasanda, C. (2021). Teaching practice at the University of Namibia: Views from student teachers. *Zimbabwe Journal of Educational Research.*, 7:57-68.

- Kearsley, G., & Moore. (2019). *Distance education: A systems view of online learning (3rd ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Keddie, A. (2015). School autonomy, accountability and collaboration: a critical review. . *Journal of Educational Administration and History* , 47:1, pages 1-17.
- Kendall, A., Jakobson, T., & Kishisamaran, O. (2021). *Area of digital fluency: New occidental perspectives* . New Delhi - India: Cambridge University Press.
- Kincheloe, J. L. (2013). *La Pedagogía Crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir*. Brasil: Graó.
- Kleijnen, J., Dolmans, D., Willems, J., & Van Hout, H. (2014). Effective quality management requires a systematic approach and a flexible organisational culture: A qualitative study among academic staff. . *Quality in Higher Education* . , 20(1):103-126.
- Kumar, S., Agarwal, M., & Agarwal, N. (2021). *Defining And Measuring Academic Performance of Hei Students-A Critical Review* . Sharda, Turkey: Turkish Journal of Computer and Mathematics Education - TJCME.
- Lamberger, N. (2020). Italian bilingual science learning: perspectives from university students. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 58 - 71.
- Lavard, L., Ranløv, I., Perrild, H., Andersen, O., & BB., J. (2018). Incidence of juvenile thyrotoxicosis in Denmark. *A nationwide study. Eur. J. Endocrinol*, 104 - 117.
- Lectura, S. y. (2016). <https://blog.uclm.es/pedrocesarcerrillo/files/2016/04/MEDIADORES.Lisboa2009.pdf>.
- Leedy, P., & Ormrod, J. (2019). *Practical Research: Planning and Design. (9th ed)* . Boston - USA: Pearson Educational International.
- León, L. (2020). *Fundamentos del acceso a las TI*. Guayaquil, Ecuador : Pearson Education.
- Lima, B. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la unidad educativa pluridocente el Progreso*. Cuenca - Ecuador: Repositorio de la Universidad POLitécnica Salesiana - Sede Cuenca.
- Lingán, R. (2019). *ELEMENTOS DIFERENCIADOS DE LA RESPONSABILIDAD CIVIL JUDICIAL*. Lima - Perú: EDIVARGAS.
- Llamosa, J. (2019). *Investigación cuantitativa en educación*. Cali - Colombia: Tecnos.
- Lo Bianco, J., & Freebody, P. (2017). *Australian literacies: Informing national policy on literacy education*. Melbourne, Australia: Language Australia. .
- López, D. (2020). *Bajo rendimiento acadmémico en el área de matemáticas del tercero de básica paralelo A, de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza, Período Lectivo 2018 - 2019*. Cuenca - Ecuador: Repositorio de la Universidad politécnica Salesiana - Sede Cuenca .
- López, M. (2018). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Iztacala - México: Pearson .
- Lott. (2021). Neurological phenotypes for Down syndrome across the life span. . *Prog. Brain* , 110 - 121.
- Mairhuber, I. (2021). Wien - Deuschland: Aspernbrückengasse.
- Maldonado, J., García , P., & Fuentes, C. (2020). *"Problemas de aprendizaje y el abuso de los juegos en línea en estudiantes del 4 año de nivel secundario de la IE PQR. Lima 2020"*. Lima - Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Maloney-Krichmar, & Abras, C. (2019). History of emergence of online communities. En *Encyclopedia of community: From village to virtual world. Thousand Oaks*: (págs. 1023-1027). Levinston - USA: Sage Publication.
- Maphosa, C., Shumba , J., & Shumba , A. (2019). *Mentorship for students on teaching practice in Zimbabwe: Are student teachers getting a raw deal?* . Journal of Higher Education.
- Margolinas. (2004). *El punto de vista del alumno y del profesor. Ensayo sobre el desarrollo de la teoría de las situaciones*. Provenza: Memoria HDR. Universidad de Provenza.
- Martin Jones, M., & Saxena, M. (2028). Bilingual resources and 'funds of knowledge' for teaching and learning in multi-ethnic classrooms in italian. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 267 - 282.
- Martin, P., Creese, A., Bhatt, A., & Bhojani, N. (2014). *A Final Report on Complementary Schools and their Communities in Leicester*. Leicester: University of Leicester.
- Matorera, D. (2015). Conceptual analysis of quality in quality function deployment-based higher



- education contexts. *Journal of Education and Practice.*, 6(33):145-156.
- Mazzamuto, S. (2018). *La didattica del diritto civile*. Torino - Italia: Giachippelli Editore.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2017). *Investigación educativa*. Cambridge - Inglaterra: Pearson - Addison Wesley.
- McWins, H. (2018). *Valores organizacionales en el rendimiento académico. Un enfoque regionalista. Michigan 2018*. Michigan - USA: UER hold press.
- Mejía, H., Novoa, E., & Villagómez, A. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Menendez, M. (2015). Down syndrome, Alzheimer's disease and seizures. . *Brain Dev*, 246 - 252.
- Meneses, N. (2020). *Enfoques del paradigma socio crítico: Una visión epistemológica en educación*. Guayaquil Ecuador: Pearson Education.
- Menter, J. (2017). *Teaching Stasis: Racism, sexism and school experience in initial*. Knox, Baja California - USA: Gillian Press Ed.
- Miller M, C. J. (2017). Hematological abnormalities in newborn infants with Down syndrome. *Am. J. Med. Genet*, 173 - 177.
- Mills, F., Mills, M., & Lupton, F. (2017). Towards social justice in education: contradictions and dilemmas. . *Journal of Education Policy* , 32:4, pages 414-431.
- Minderovic, Z. (2018). *Logical Thinking: Gale encyclopedia of psychology*. Obtenido de <https://www.encyclopedia.com/medicine/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-aps/logical-thinking>
- MINEDU. (2012). *Logros y desafíos de la educación*. . EL Salvador: ALFA.
- Miranda, S. (2007). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas . México DF, México: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica de México.
- Miranda, V. (2019). *COBIT v.5 y su arranque en el sistema de préstamos bancarios* . Lambayeque - Perú: Fondo Editorial de la UNPRG.
- Miranda, V. (2019). *Impacto de ITIL v.4 en la empresa*. Lambayeque - Perú: F.E Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Montgomery, D. (2018). *Guidelines for Designing Experiments. Design and Analysis of Experiments*. Obtenido de <https://doi.org/10.1198/tech.2006.s372>
- Moore, D. (2020). Case study: code-switching and learning in the classroom. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 279 - 293.
- Moos, G. (2020). *Valores legalmente protegidos en los respectivos hechos del delito*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad Antenor Orrego.
- Morales, V. (2015). *EL DERECHO DE ALIMENTOS y compensación económica: la excepción en la forma de pagar estos derechos*. Santiago - Chile: Repositorio de la Universidad de Chile.
- Mukaddes, A., Bagum, M., Islam, M., Bashar, M., & Chakrabarty, V. (January 9–10, 2020). *Translating the student's voice into teaching techniques: A quality function deployment approach. In: Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*. Bangladesh - India: Dhaka.
- Muro , M., & Torres, M. (2020). *Bienes Muebles*. Lima - Perú: Gaceta Jurídica .
- Narang, R. (2018). How do management students perceive the quality of education in public institutions? . *Quality Assurance in Education*. , 20(4):357-371.
- Nelson, J. (2018). *Passing the ITIL® Foundation Exam*. Washintong - USA: DREE Press.
- Netriwati. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Logis Matematis Mahasiswa dengan Menggunakan Rangkaian Listrik pada Materi Logika di IAIN Raden Intan Lampung*. . Obtenido de Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika: <http://ejournal.radenintan.a>
- Nº302290, L. (01 de Octubre de 2021). Responsabilidad Social Universitaria. *Ley Universitaria*:. Chimbote, Huaraz, Perú: S/E.
- Nutt, C. (2020). *Why Decisions Fail*. . San Francisco - USA: Berrett-Koehler.
- Orbegoso, M. (2020). *Aplicación de los presupuestos cautelares genéricos a las demandas sobre asignación anticipada de alimentos*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad Antenor Orrego.
- Ormeño , C., Rodríguez, S., & Bustos, V. (Diciembre de 2013). <http://www.scielo.edu.uy>. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000200003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000200003)

- Ortíz, L. (2020). *Las tecnologías en el aula: Siglo XXI*. Juris City - Atlanta: Pearson Education.
- Ossorio, M. (2011). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. Bs.As - Argentina: Heliasta.
- Pachecho, C. (2018). *Beneficios y logros del trabajo investigativo en la institución educativa Secundaria "Girasoles". Cajamarca*. . Cajamarca - Perú: Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Pachecho, R. (2021). *Comportamiento docente en la formación media superior*. Guayaquil - Ecuador: Fondo Editorial de la Universidad de Guayaquil.
- Pacheco , R., Pacheco , R., Ruiz , E., & Pazmiño, E. (2022). *Investigación científica en el siglo xxi*. Quito - Ecuador: Pearson Education.
- Pacheco, R. (2021). *Balanced Scorecard como herramienta de gestión para la toma de decisiones en una escuela parvularia del estado en Guayas*. Piura 2022: Fondo editorial de la Universidad César Vallejo.
- Padrón, J. (2007). *Tendencias epistemológicas de la investigación científica del siglo XXI*. En P. Hermosa, *Postgrado: investigación y desarrollo*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca - Perú: Repositorio de la UNC.
- Paredes, G. (2019). *Tentación concreta, caído en tentación: Presupuestos de castigo por robo*. Lambayeque - Perú: Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Paredes, J. (2019). *Conductismo y ciencia en la gestión académica: el rendimiento escolar, un nuevo enfoque*. Lima - Perú. Lima - Perú : Fondo editorial de la Universidad Nacional San Marcos.
- Pierce, J., & Newstrom, J. (2020). *Leaders and the Leadership Process: Readings, Self-Assessments and Applications*. 2nd ed. . Boston: McGraw-Hill.
- Podmore, M. (2020). *Mecanismos instructivos para la mejora del pensamiento lógico matemático en una escuela secundaria de Alicante*. Alicante - España: Repositorio de la Universidad de Alicante.
- Ponce, J., & Yamunaqué, Y. (2018). *Garantías metodológicas en el marco educativo docente: Una experiencia didáctica de la Institución educativa Montessori*. Piura 2018. Piura - Perú: Repositorio de la Universidad Nacional de Piura.
- Postma, D. (2013). *Education as change: Educational practice and research for transformation*. . 18(1):3-7: Education and Change.
- Powell, S., & Seethaler, P. (2015). *Intervention Name: Concrete-Representational-Abstract*. Obtenido de <http://ebi.missouri.edu/wp-content/uploads/2013/08/EBI-Brief-Template-Concrete-Representational-Abstract.pdf>
- Pritchard , M., & Kola, I. (2018). The "gene dosage effect" hypothesis versus the "amplified developmental instability". *hypothesis in Down syndrome.*, 293 - 303.
- Pueschel, S., Louis, S., & McKnight, P. (2021). Seizure disorders in Down syndrome. *Arch. Neurol.* , 318 - 320.
- Purihuan, L. (2019). *Aplicación de una estrategia cuántica a la enseñanza del curso de química en la Institución Educativa María de la asunción*. Piura - Perú : Fondo editorial de la Universidad .
- Quinde, H. (2019). *Pensamiento matemático y lógica simbólica para la vida diaria: Un caso de adolescentes emprendedores*. . Guayaquil - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Guayaquil.
- Quintasi, J. (2019). *Procesos pedagógicos y pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 50898 Kiteni – Echarati 2017*. Lima - Perú: Repositorio de UCV.
- Quispe, J. (2018). *Criterio de los jueces del juzgado de paz letrado y el quantum de la pensión alimenticia para los hijos en el distrito de Chimbote* . Chimbote - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo .
- Quizhpe, M. (28 de Enero de 2022). Verdades y falacias del paradigma sistémico . *La verdad* , págs. 14 - 16.
- Ramadaran, J., Yuoko, K., Petis, J., & Di Lorenzo, M. (2019). A gap in professional development opportunities which are provided to faculty in higher education. *IT, Education and aims*, 137 - 198.
- Ramírez, H. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento escolar: Una perspectiva académica*

- de la gestión de la I.E "Daniel Alcides Carrión". Arequipa: REpositorio de la Universidad San Agustín - Arequipa.
- Ramírez, H. (2020). *Criterios metodológicos docentes en la práctica educativa nacional*. Lima 2020. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad Ricardo Palma .
- Ras, J. (2019). *ITIL Foundation Exam Study Guide*. California - USA: FG Press.
- Riege, A. (2015). Three-dozen knowledge-sharing barriers managers must consider. . *Journal of Knowledge Management.*, 9(3):18-35.
- Roberts, A., & Wallace, W. (2019). *Alliances and Partnerships*. . Edinburgh: CAPDM Ltd.
- Roberts, A., Wallace, W., & McClure, N. (2015). *Strategic Risk Management*. Edinburgh: CAPDMLtd.
- Robertson, L. (2020). Parallel literacy classes and hidden strengths: learning to read in Italian, Urdu and classical Arabic. *Reading, Literacy and Language*, 119 - 126.
- Robles, S. (2020). *Alfabetización digital: un caso de docentes de la Dirección de Estudios Generales de una universidad de Lima Sur*. Piura: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, C. (2020). *COBIT v.5 y su aplicación en las TI interbancarias*. Pimentel : FEUCV - UCV.
- Rodríguez, J. (2019). *Bases epistemológicas del conocimiento en la empresa con ITIL v.4*. Arequipa - Perú: Fondo editorial de la Universidad de San Agustín.
- Rodríguez, M. (2019). *Aplicación de una estrategia cuántica a la enseñanza del curso de química en la Institución Educativa María de la Asunción*. . Cajamarca - Perú : Fondo editorial de la Universidad de ajamarca .
- Roper, R., & Reeves , R. (2006 Mar;2). Understanding the basis for Down syndrome phenotypes. . *PLoS Genet.* , 50 - 62.
- Rosado , C., Briones, E., & León , L. (2019). *Métodos de la investigación educativa*. Cuenca: Fondo Editorial de la Universidad de Barcelona.
- Rosado, L. (2017). *Las competencias digitales en el aula*. Babahoyo: McGraw Hill.
- Rose, J., Stanforth, A., Gilmore, G., & Bevan-Brown, G. (2018). "You have to do something beyond containing": developing inclusive systems in a partnership of primary schools. *Emotional and Behavioural Difficulties* , 23:3, pages 270-283.
- Rosse, f. (2020). *Actes illicites et succès illicites : Raisons générales de l'imposition d'une pénalité*. París - Francia: Repositorio de la Universidad de La Sorbonne.
- Rudner, L., Boston, C., Leydens, J., & Mehrens, W. (2017). *What Teachers Need to Know About Assessment*. . Washington DC: National Education Association .
- Rué, J. (2018). *EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EL MODELO ECA08 COMO BASE PARA EL ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA E-A EN E. SUPERIOR*. Barcelona, España: Fondo Editorial de la Univeridad Autónoma de Barcelona.
- Ruidiaz, M. (2021). *Problemática en la ejecución de las sentencias de alimentos*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad privada del Norte.
- S.A. (17 de 8 de 2017). *RMH*. Obtenido de [RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf](http://ddekku.edu.in)
- s.a. (17 de June de 2018). <http://ddekku.edu.in>. Obtenido de <http://ddekku.edu.in/Files/2cfa4584-5afe-43ce-aa4b-ad936cc9d3be/Custom/Sampling.pdf>
- Sanchez. (2015). *Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la IE Niño Jesús de Praga - Piura* . Lima - Perú: Repositorio de la universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Sancho, C., Taquira, D., & Yllaconsa, R. (2018). *Programa educativo de estimulación temprana del desarrollo en madres e niños menores de un año del CS Bocanegra del Collao 2018*. Callao - Perú: Repositorio de la Universidad Nacional del Callao.
- Sandoval, M. (2019). *Culpabilidad penal: caracterización de un juicio socio - ético de dignidad*. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Sandulli, A. (29 de Junio de 2018). Obtenido de Rivista italiana di diritto pubblico comunitario: <https://www.giuffrefrancislefebvre.it/>
- Sanguineti, J. (Septiembre de 2009). [www.academia.edu](http://www.academia.edu). Obtenido de [https://www.academia.edu/3818672/Familia\\_y\\_Antropolog%C3%ADa](https://www.academia.edu/3818672/Familia_y_Antropolog%C3%ADa)

- Saragih, S. (2017). *Menumbuhkembangkan Berpikir Logis dan Sikap Positif terhadap Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik Sahat Saragih*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/255671760%0AMenumbuhkembangkan>
- Saylor, A. (2 de 12 de 2015). *Saylor Academy*. Obtenido de <http://www.saylor.org/>
- Senge, P., Smith, B., Kruschwitz, N., Laur, J., & Schley, S. (2019). *The Necessary Revolution: How Individuals and Organisations Are Working Together to Create a Sustainable World*. London: Nicholas Breadley Publishing;
- Sezen, N., & Bübul, A. (15 de June de 2019). *Scale on Logical Thinking Abilities. Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.131>
- Sierra, R. (2020). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid - España.
- Silva, J. (2020). *Comentarios al Código Civil y Procesal*. Lima - Perú: Legales Instituto.
- Silva, T. (2019). *Motivación y seguimiento a las prácticas financieras diarias desde la perspectiva lógico matemática*. Guayaquil - Ecuador: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Skotko, B., Davidson, E., & Weintraub, G. (2018). Contributions of a specialty clinic for children and adolescents with Down syndrome. *Am. J. Med. Genet*, 86 - 91.
- Street, B. (2018). *Social literacies: Critical approaches to literacy in development, ethnography and education*. New York - USA: Willey.
- Sumarmo, U. (2020). Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi. *In Seminar Tingkat Nasional*. Bandung: FPMIPA UPI Bandung.
- Surapranata, S., & Hatta, M. (2014). *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taber, S. (2019). *Aprendizaje de nivel primario: Representación múltiple en la educación química*. Dordrecht - Alemania: Fondo editorial de la Universidad de Springfield.
- Talavera, P. (6 de Octubre de 2015). *bitstream*. Obtenido de <http://200.31.112.190/bitstream/handle/123456789/235/breves-apuntes-sobre-procesos-especiales-ncpp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo. (2016). *El proceso de la investigación científica*. México DF - México: LIMUSA.
- Tavares, M. (2020). *Fundamentos de la gestión del conocimiento con ITIL v.4*. Buenos Aires - Argentina: Tecnos.
- Tello, J. (2020). *Habilidades socioemocionales en las Instituciones educativas del Cantón Lajas - Ecuador 2020*. Quito - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Quito .
- Tentime, Z., & Mmereki, R. (2020). Challenges faced by graduate business education in Southern Africa: Perceptions of MBA participants. *Quality Assurance in Education*, 19(2):110129.
- Tocci, J., Massenaro, & Piccolo, J. (2019). *Pensamiento lógico matemático etnográfico: una visión a la modernidad educativa Bonaerense*. Buenos Aires - Argentina: Fondo Editorial de la Universidad de Buenos Aires.
- Tuna, A., Biber, A., & Incikapi, L. (2019). *An Analysis of Mathematics Teacher Candidates' Logical Thinking levels : Case of Turkey. Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 3(1), 38. Obtenido de <http://wjeis.org/FileUpload/ds2>
- Tüysüz, B., & Beker, D. (2020). Thyroid dysfunction in children with Down's syndrome. *Acta Paediatr.*, 165 - 179.
- Udacity. (28 de 12 de 2019). *Udacity*. Obtenido de <https://www.udacity.com/>
- UNESCO. (2014). <http://unesdoc.unesco.org>. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>
- Uno, H., & Koni, S. (2019). *Assessment Pembelajaran. (D. Ispurwanti, Ed.) (4th ed.)*. Jakarta: Bumi Aksara. Obtenido de <http://wineebali.com/buku/wp-content/uploads/2018/04/Prof.-Dr.-Hamzah-B.-Uno-M.Pd.-Assessment-Pembelajaran.-intro.pdf>
- Vargas, C. (2019). *LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL USO DE APLICACIONES WEB 2.0 EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - 2018*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú.
- Vásquez, M. (2018). *Fundamentos generadores de valor en TI desde ITIL v.4*. Lima - Perú: Megabyte.
- Vega, A., Cabezas, M., & Humanante, E. (18 de Abril de 2019). *bucabas todo*. Obtenido de [www.buscabastodo.ec](http://www.buscabastodo.ec)

- Velásquez, N. (2020). *Culpabilidad y reprobación de una conducta ilícita: El caso de robo por necesidad*. Arequipa - Perú: Repositorio de la Universidad de San Agustín.
- Vilca, E. (2018). *Razonamiento lógico matemático y capacidades matemáticas en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 5150*. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo .
- Villamizar, C. (2012). *Enfoques epistemológicos*. Rubio: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. .
- Vitti, G. (2018). *Bases investigativas en el proceso pedagógico nacional de Granada*. Venezuela 2018. Maracaibo - Venezuela: Repositorio de la Universidad Nacional de Maracaibo.
- Vitti, L. (2020). *Fattori che influenzano l'accusa di rapina aggravata*. Siragusa - Italia : Repositorio de la universidad de Siragusa.
- Vizer-Karni, N., & Reiter, S. (2019). (2014) Organizational conditions and school culture fostering inclusive education — findings of research among Israeli Arab teachers. . *International Journal of Developmental Disabilities* , 60:4, pages 205-214.
- Vizer-Karni, N., & Reiter, S. (2020). Organizational conditions and school culture fostering inclusive education — findings of research among Israeli Arab teachers. . *International Journal of Developmental Disabilities* , 60:4, pages 205-214.
- Von Flydent, K. (2019). *ITIL Foundation, ITIL 4 Edition*. Oslo: DFAL - Press.
- Whitehead, A. (2006). *La ciencia y el mundo moderno* . Río de Janeiro: Paulus.
- Wiseman , F., Alford , K., Tybulewicz , V., & Fisher, M. (2019). Down syndrome--recent progress and future prospects. *Hum. Mol. Genet*, 75 - 83.
- Witzel, B., Mercer, V., & Miller, D. (2017). *Teaching Algebra to Students with Learning Difficulties: An Investigation of an Explicit Instruction Model*. *Learning Disabilities Research and Practice*, 18(2), 121–131. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/1540-582>
- Witzel, C., Ferguson, L., & Mink, D. (2017). Strategies for Helping Preschool Through Grade 3 Children Develop Math Skills. . *Young Children*, 67(3), 89–94.
- Witzel, R., Riccomini, P., & Schneider, E. (2016). *Implementing CRA With Secondary Students With Learning Disabilities in Mathematics*. *Intervention in School and Clinic*, 43(5), 270–276. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ791337>
- Yaman, J. (2015). *Effectiveness on Development of Logical Thinking Skills of Problem Based Learning Skills in Science Teaching*. *Jurnal of Turkish Science Education*, 2(1), 31–33. . Obtenido de <http://www.tused.org/internet/tused/archive/v2/i1/synopsis/tus>
- Yin, P., Wutttye, H., & Yee, G. (20 de January de 2017). *A Study of Logical Thinking Skills (Mathematics Achievement) of Grade Five Students in the Schools of Pazundaung Township and Yankin Township, Yangon Region*. Obtenido de <http://yioe.edu.mm/>
- Yoon Fah, L. (2019). *Logical Thinking Abilities among Form 4 Students in the Interior Division of Sabah, Malaysia*. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 32(2), 161–187. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/2658>

## ANEXOS.

**Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.**

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Motivación lectora</b>	La Motivación es una parte importante para que el ser humano pueda obtener su aprendizaje, para poder aprender a leer y para tener éxito en esta etapa escolar, es necesario tener la experiencia de forma positivo que despierte en el niño una motivación para asociarla con el aprendizaje como un factor significativo donde el niño va a presentar intereses de lo que quiere aprender. Además de que se le facilita a través de una guía que está comprendidas con imágenes para poder aprender.(Galindo y Martínez, 2014).	La Variable de motivación es la que va operacional en las tres dimensiones: entre ellas tenemos la expectativa, la afectividad y la valoración	<b>Valoración</b>	<b>Logro de sus competencias</b>	La escala de Likert que mide.  Siempre
				<b>Metas de aprendizaje</b>	
				<b>Satisfacción e interés</b>	
			<b>Afectividad</b>	<b>Emociones</b>	Muchas veces
				<b>Reacciones Afectivas</b>	
			<b>Expectativa</b>	<b>Autopercepción</b>	A veces
<b>Creencias</b>	Casi nunca  Nunca				
Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
<b>Guía de estrategias didácticas</b>	La Guía de Estrategias didácticas nos ayuda al desarrollo cognitivo y expone que la adquisición de lenguaje se manifiesta paulatinamente por medio de la realidad y el entorno que a través de esta guía los niños puedan aprovechar que se active su	la variable de la guía de estrategia didáctica se va operacionalizar en cuatro dimensiones entre ellas tenemos la Exactitud, Fluidez y Auto corrección	Exactitud	Se juzga a través del contenido del texto sobre un punto de vista personal Distinguir un hecho de la opinión de una	La escala de Likert que mide.  Siempre

	<p>cerebro para poder crear, imaginar y desarrollar todas sus habilidades lingüísticas para el incremento de su vocabulario y a la vez va a estimular la capacidad de razonar con sus pensamientos críticos y también aprender valores y dentro de ellos tenemos lo que es la empatía y que puedan desarrollar la lectura con mayor velocidad. además, señala que este proceso atraviesa tres etapas en activa. icónica y simbólica (Bruner, 1998).</p>			opinión Analizar la intención del autor		
			Fluidez	Desarrolla la información de acuerdo a la guía y ordena sus ideas.		Muchas veces
			Autocorrección	Construye oraciones simples Utiliza conectores lógicos		A veces
					Casi nunca	
					Nunca	

FUENTE: Matriz de Operacionalización de Variables.

**ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos.**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Logros de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando tratas de leer y no comprendes?							
2	¿Te llama atención leer un cuento?							
	<b>Metas de aprendizaje</b>							
3	¿Deseas alcanzar todas las metas en la escuela?							
4	¿Cómo te sientes cuando terminas tus actividades en clases?							
	<b>Satisfacción e interés</b>							
5	¿Cuándo la maestra te felicita por haberlo hecho bien las tareas, que piensas?							
6	¿Porque te gustaría aprender a leer?							
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> <b>Emociones</b>		No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué te emociona en la escuela?							
8	¿Usted es un niño feliz?							
	<b>Reacciones afectivas</b>							
9	¿Puedes controlarte cuando te enojas?							
10	¿Por qué te enojas constantemente?							
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> <b>Autopercepción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Conoce usted que entidad debe hacer el proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?							
12	¿Sabe qué entidad debe							



	hacer el expediente técnico del proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?							
<b>13</b>	<b>Creencias</b> ¿Colaboras con las personas de tu entorno?							
<b>14</b>	¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes de tu familia o miembro del hogar?							

### Instrumento para recoger información - Guía de entrevista

Categoría: Aspecto motivación criterio de valoración reconoce su contenido

Contexto escolar siente motivación por adecuar el currículo según el contenido que se encuentra.

ÍTEM	Ayudante 1	Ayudante 2	Ayudante 3	Ayudante 4
¿Te gusta leer? ¿Qué te gusta leer? ¿El libro te parece interesante? ¿Te gustaría que te regalen un cuento o fábula? ¿Qué piensas acerca de aprender a leer? ¿Cuándo no entiendes lo que dice el cuento, deseas que te lo repitan? ¿Cómo expresas tu situación o le preguntas a alguien que te ayude a leer?				

<p>¿Qué le cuentas a tu amigo acerca de la lectura?</p> <p>¿Cuándo vez las imágenes comienzas a comprender lo que dice el libro?</p> <p>¿Te gustaría ser un buen lector?</p> <p>¿Quisieras desarrollar tu propio tareas sin necesidad que alguien te ayude?</p> <p>¿Te gustaría poder leer y saber lo que dice cada palabra?</p> <p>¿Qué piensas, que leer es aburrido?</p> <p>¿Crees que leer es algo interesante?</p> <p>¿Cuando seas grande te gustaría ser un buen lector?</p> <p>¿Cuándo te leen un libro te gusta imaginarte lo que habla la historia?</p> <p>¿Cómo te sentirías si te regalan un libro de fábula?</p>				
<p>Análisis e interpretación de datos.</p>				

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Este proceso de la motivación lectora qué nos ayuda a complementar la asimilación de la lectura para mejorar el desarrollo de los procesos cognitivo del estudiante y así poder dominar y desenvolverse mejor en el ámbito comunicativo y hoy tenemos a la vez la adquisición de competencias. Cómo es la comprensión y la producción de texto para el desarrollo personal y social.

<b>Marque con una x según corresponda</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>
Anima a su alumnos a realizar actividades relacionadas con la lectura			
Fomenta la lectura a sus estudiantes a través de libros cuentos revistas fábulas entre otros			
Proporciona un ejemplo para los estudiantes que están leyendo libros periódicos y además etcétera			
Fomentar el uso de la biblioteca en la institución y en el hogar			
Fomenta también el aprendizaje a través de teatro títeres espectáculos entre otros			
Explique cómo trabaja en el área de la lectura en el aula encuesta aplicada a la docente.			

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Este proceso de la motivación lectora qué nos ayuda a complementar la asimilación de la lectura para mejorar el desarrollo de los procesos cognitivo del estudiante y así poder dominar y desenvolverse mejor en el ámbito comunicativo y hoy tenemos a la vez la adquisición de competencias. Cómo es la comprensión y la producción de texto para el desarrollo personal y social.

<b>Marque con una x según corresponda.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Proporciona materiales que motivan a su hijo/a ha la lectura.</b>		
<b>Incentiva a su hijo/a ha crear hábitos de lectura.</b>		
<b>Comparte lectura con su hijo/a.</b>		
<b>Tiene un espacio adecuado en el hogar destinado para la lectura de su hijo/a.</b>		
<b>Observa con gusto la lectura.</b>		
<b>Ayuda a su hijo en las tareas relacionadas con la lectura.</b>		

**Anexo 3: Validez de contenido del instrumento.**

<b>DATOS DEL DOCTORANTE</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Serrano Ortiz Silvana Auxiliadora.	
<b>TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
Estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.		
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de estrategias didácticas lúdicas.	
<b>Objetivo:</b>	Conocer la escala valorativa de las estrategias didácticas lúdicas.	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil.	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Maliza Cruz Wellington Isaac.	
<b>Documento de Identidad:</b>	1203052343	
<b>Grado Académico</b>	Doctor	
<b>Especialidad:</b>	Ciencias administrativas.	
<b>Experiencia Profesional (años):</b>	20 años.	
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No Aplicable</b>
X		



Juez de Experto



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS.**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Logros de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando tratas de leer y no comprendes?	X		X		X		
2	¿Te llama atención leer un cuento?	X		X		X		
3	<b>Metas de aprendizaje</b>	X		X		X		
	¿Deseas alcanzar todas las metas en la escuela?							
4	¿Cómo te sientes cuando terminas tus actividades en clases?	X		X		X		
5	<b>Satisfacción e interés</b>	X		X		X		
	¿Cuándo la maestra te felicita por haberlo hecho bien las tareas, que piensas?							
6	¿Porque te gustaría aprender a leer?							
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> <b>Emociones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué te emociona en la escuela?	X		X		X		
8	¿Usted es un niño feliz?	X		X		X		
9	<b>Reacciones afectivas</b>	X		X		X		
	¿Puedes controlarte cuando te enojas?							
10	¿Por qué te enojas constantemente?							
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> <b>Autopercepción</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Conoce usted que entidad debe hacer el proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?	X		X		X		
12	¿Sabe qué entidad debe	X		X		X		

	hacer el expediente técnico del proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?							
<b>13</b>	<b>Creencias</b> ¿Colaboras con las personas de tu entorno?	X		X		X		
<b>14</b>	¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes de tu familia o miembro del hogar?	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Maliza Cruz Wellington Isaac.

**DNI:** 1203052343

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctor en ciencias administrativas.

Guayaquil, 14 de diciembre de 2022

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



FIRMA





9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						98	
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

**Puntuación:** 94      **Valoración:** Excelente.  
 Guayaquil, 14 de diciembre de 2022  
 Dr. Maliza Cruz Wellington Isaac.  
**DNI/CÉDULA:** 1203052343  
**Teléfono:** 0996024241  
**E-mail:** wmalizacruz@gmail.com



\_\_\_\_\_  
 Firma

**Validez de contenido del instrumento.**

<b>DATOS DEL DOCTORANTE</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Serrano Ortiz Silvana Auxiliadora.	
<b>TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
Estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.		
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Estrategias didácticas lúdicas.	
<b>Objetivo:</b>	Conocer la escala valorativa de las estrategias didácticas lúdicas.	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil.	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Baquerizo Arcos Alejandrina Mercedes.	
<b>Documento de Identidad:</b>	1201010194	
<b>Grado Académico</b>	Doctora	
<b>Especialidad:</b>	Gerencia Educativa.	
<b>Experiencia Profesional (años):</b>	30 años.	
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No Aplicable</b>
X		



**Juez de Experto**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS.**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Logros de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando tratas de leer y no comprendes?	X		X		X		
2	¿Te llama atención leer un cuento?	X		X		X		
3	<b>Metas de aprendizaje</b>	X		X		X		
	¿Deseas alcanzar todas las metas en la escuela?							
4	¿Cómo te sientes cuando terminas tus actividades en clases?	X		X		X		
5	<b>Satisfacción e interés</b>	X		X		X		
	¿Cuándo la maestra te felicita por haberlo hecho bien las tareas, que piensas?							
6	¿Porque te gustaría aprender a leer?							
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> <b>Emociones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué te emociona en la escuela?	X		X		X		
8	¿Usted es un niño feliz?	X		X		X		
9	<b>Reacciones afectivas</b>	X		X		X		
	¿Puedes controlarte cuando te enojas?							
10	¿Por qué te enojas constantemente?							
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> <b>Autopercepción</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Conoce usted que entidad debe hacer el proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?	X		X		X		
12	¿Sabe qué entidad debe	X		X		X		

	hacer el expediente técnico del proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?							
<b>13</b>	<b>Creencias</b> ¿Colaboras con las personas de tu entorno?	X		X		X		
<b>14</b>	¿Cuándo tienes algún problemas a quien acudes de tu familia o miembro del hogar?	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Baquerizo Arcos Alejandrina Mercedes.

**DNI:** 1201010194

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctora en Gerencia Educativa.

Guayaquil, 14 de diciembre de 2022

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



FIRMA



9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						98	
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

**Puntuación:** 91      **Valoración:** Excelente.  
 Guayaquil, 14 de diciembre de 2022  
 Dra. Baquerizo Arcos Alejandrina Mercedes.  
**DNI/CÉDULA:** 1201010194  
**Teléfono:** 0997882973  
**E-mail:** abaquerizom@gmail.com


---

Firma

**Validez de contenido del instrumento.**

<b>DATOS DEL DOCTORANTE</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Serrano Ortiz Silvana Auxiliadora.	
<b>TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
Estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la motivación lectora en estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.		
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Estrategias didácticas lúdicas.	
<b>Objetivo:</b>	Conocer la escala valorativa de las estrategias didácticas lúdicas.	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil.	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Castro Amaiquema Verónica Narcisa.	
<b>Documento de Identidad:</b>	1205895293	
<b>Grado Académico</b>	Doctora	
<b>Especialidad:</b>	Educación.	
<b>Experiencia Profesional (años):</b>	13 años.	
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No Aplicable</b>
X		

Verónica Castro A.

**Juez de Experto**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS.**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Logros de sus competencias</b>							
1	¿Cómo te sientes cuando tratas de leer y no comprendes?	X		X		X		
2	¿Te llama atención leer un cuento?	X		X		X		
3	<b>Metas de aprendizaje</b>	X		X		X		
	¿Deseas alcanzar todas las metas en la escuela?							
4	¿Cómo te sientes cuando terminas tus actividades en clases?	X		X		X		
5	<b>Satisfacción e interés</b>	X		X		X		
	¿Cuándo la maestra te felicita por haberlo hecho bien las tareas, que piensas?							
6	¿Porque te gustaría aprender a leer?							
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> <b>Emociones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué te emociona en la escuela?	X		X		X		
8	¿Usted es un niño feliz?	X		X		X		
9	<b>Reacciones afectivas</b>	X		X		X		
	¿Puedes controlarte cuando te enojas?							
10	¿Por qué te enojas constantemente?							
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> <b>Autopercepción</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Conoce usted que entidad debe hacer el proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?	X		X		X		
12	¿Sabe qué entidad debe	X		X		X		



	hacer el expediente técnico del proyecto de inversión en la Institución educativa de sus niños y niñas?							
<b>13</b>	<b>Creencias</b> ¿Colaboras con las personas de tu entorno?	X		X		X		
<b>14</b>	¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes de tu familia o miembro del hogar?	X		X		X		

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** Castro Amaiquema Verónica Narcisa.

**DNI:** 1205895293

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación.

Guayaquil, 14 de diciembre de 2022

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Verónica Castro A.*

FIRMA



9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																							96	
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

**Puntuación:** 92      **Valoración:** Excelente.  
 Babahoyo, 19 de diciembre de 2022  
 Dra. Castro Amaquema Verónica Narcisa  
**DNI/CÉDULA:** 1205895293  
**Teléfono:** 0979545076  
**E-mail:** castrovnarcisa@gmail.com

*Verónica Castro A.*

Firma



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, ECUADOR 2022.", cuyo autor es SERRANO ORTIZ SILVANA AUXILIADORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON <b>DNI:</b> 16801347 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 08- 02-2023 09:57:07

Código documento Trilce: TRI - 0521900