



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Inteligencia emocional y su relación del rendimiento académico en
el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Chupillon Cubas, Guin Jesus (orcid.org/0000-0001-9347-7286)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la libertad de vivir y permitirme cumplir una meta más en mi vida.

A mi padre Tomas Felipe Chupillon Huancaruna por sus consejos invaluables que encaminan mi vida, a mi madre Josefa Cubas Villanueva por su comprensión y apoyo en cada objetivo profesional que tengo.

A mis hermanos Jimmy y Harvey por su apoyo incondicional, los quiero mucho.

A Alexander y a mi pequeño hijo Mark Steven por ser mi fortaleza y motivo de seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios por demostrarme tantas veces su existencia y con ello dame fuerzas para salir adelante.

A mis padres por su determinación, entrega y humildad que me han enseñado y mis hermanos que la vida me regaló.

Agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, al Mg. Eber Moises Carrillo Yalan a quien agradezco por su asesoría en el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

Al director, maestras y estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló esta investigación por su apoyo y colaboración desinteresado.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de Investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población y muestra.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato	12
3.5. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIONES	17
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	25

Índice de Tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad	14
Tabla 2: Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. .	14
Tabla 3: Correlación entre percepción emocional y rendimiento académico ...	15
Tabla 4: Correlación entre comprensión emocional y rendimiento académico.	15
Tabla 5: Correlación entre regulación emocional y rendimiento académico. ...	16

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.” tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La metodología, se apoya en un tipo de investigación básica, diseño no experimental, alcance correlacional causal y enfoque cuantitativo, apoyado en la estadística para la entrega de resultados. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del V ciclo de una población de 159 estudiantes, usando como instrumento la prueba TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y la aplicación de una prueba de conocimiento para evaluar el rendimiento académico. Los resultados se encontraron que si existe relación entre las variables de estudio, obteniéndose un coeficiente de Spearman de (0,340) siendo una correlación baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna ($P < 0,05$) y se rechaza la hipótesis nula. Ante estos resultados se concluye que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, comunicación.

ABSTRACT

The present research work entitled "Emotional intelligence and academic performance in the area of communication of the V cycle of the I.E. 0017-Tarapoto." Its general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance. The methodology is based on a type of basic research, non-experimental design, causal correlational scope and quantitative approach, supported by statistics for the delivery of results. The sample consisted of 60 students from the V cycle of a population of 159 students, using the TMMS-24 test as an instrument to assess emotional intelligence and the application of a knowledge test to assess academic performance. The results found that there is a relationship between the study variables, obtaining a Spearman coefficient of (0.340) being a low correlation. Therefore, the alternative hypothesis is accepted ($P < 0.05$) and the null hypothesis is rejected. Given these results, it is concluded that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, communication.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional relacionada con la educación se ha vuelto fundamental en su educación en todo el mundo. Por lo tanto, es apropiado realizar investigaciones en niños en edad preescolar. Es importante darse cuenta que en España y Estados Unidos se han iniciado estudios sobre habilidades emocionales en el aprendizaje; propuestos para integrar la literatura emocional en los planes y/o programas de investigación, los resultados del desempeño preescolar se clasifican en diversas variables tales como, motivacionales, emocionales, intelectuales, etc. y donde ciertos actores interfieren con los individuos, las familias, las escuelas, entre otros.

En nuestro país son pocos los estudios que se han hecho con estas variables y podemos ver que aún queda mucho trabajo por hacer en el caso de los infantes de temprana edad, vinculando su inteligencia emocional y el éxito en su aprendizaje para que sean mejores estudiantes, toma de decisiones, aprendizaje, habilidades sociales, empatía, regulación emocional y adaptación a diferentes contextos. De esta manera, se vuelve fundamental para los docentes ayudar a sus alumnos a desafiar la vida con las herramientas y habilidades precisas o necesarias para integrar a las personas competentes en sus emociones.

Además, en los escenarios educativos, se puede observar que hay algunos casos en que niños y niñas con problemas emocionales son enviados a casa, y en cierta medida, se evidenciaron cambios en su comportamiento, afectando puntajes, problemas de comunicación y otros. También queríamos destacar este trabajo para que los docentes tengan una herramienta idónea al momento de evaluar la capacidad del preescolar y puedan ayudar a los niños con ciertos cambios emocionales.

A nivel mundial, existe una alta tasa promedio (10% - 20%) de niños en edad escolar que experimentan dificultades de bienestar social, emocional y psicológico, datos de World Health Organization 2020. El desarrollo del aprendizaje mediante la crianza de los hijos y la escuela, por lo que un buen entorno familiar, social y personal es importante para lograr un óptimo desarrollo en la educación.

En Perú, el aspecto emocional recibe muy poca atención en la educación y se enfoca en el contenido del desarrollo cognitivo e intelectual de los niños, la educación tradicional se basa únicamente en el rendimiento escolar, es decir,

calificaciones, números y no le importan las emociones. Estados. “La inteligencia del estudiante está influenciada por el entorno, la sociedad y la cultura” (Verdugo, García y Portillo, 2014, p. 13), en este sentido, los estudiantes necesitan ayuda para afrontar la vida mediante estrategias y herramientas básicas para formar personas emocionalmente competentes que hayan hecho grandes aportes a su vida, maestros y padres.

Un tercio de los estudiantes de las escuelas públicas no alcanzan el puntaje mínimo satisfactorio para 2020, según lo designó el Ministerio de Educación (Minedu) más tarde ese año. Cabe señalar que el bajo rendimiento de esta escuela está influenciado en gran medida por la pandemia y otros factores que afectan el estado emocional de los estudiantes.

Por ello, es importante que la escuela y la sociedad den importancia a integrar esta transición educativa a las emociones, es decir, una educación universal aplicada durante muchos años limitada a la enseñanza de los números, las letras, los dibujos, los deportes, etc. En cambio, las emociones se ven como una parte esencial y fundamental del aprendizaje.

Bisquerra (2009) señala que el aprendizaje se centra en la materia de la cognición (ciencias sociales, matemáticas, lenguaje, etc.). Sin embargo, muchos aspectos relacionados con las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, no se practican educativamente (p.158).

Estudiantes de ciclo V con número de institución 0017 Julio Mario Ruiz Zamora-Tarapoto, presentan un promedio bajo en sus notas, puede deberse al entorno en el que vive y esto afecta su inteligencia emocional.

Los rápidos cambios en los últimos años han demostrado que la educación no es solo una herramienta de aprendizaje, también una herramienta para desarrollar habilidades cognitivas y estrategias que permitan a los estudiantes explorar otras dimensiones de las palabras.

Siguiendo esta secuencia de ideas, la presente investigación surgió de indagar, observar y contextualizar los diversos factores que las instituciones públicas y privadas han tenido que enfrentar durante mucho tiempo con sus resultados de bajo nivel de aprendizaje en los alumnos que enfrenta el modelo educativo peruano, diseñado por competencias, donde cada año tienen que cumplir con pruebas estandarizadas internas y externas

La justificación de dicha investigación hará un aporte práctico para mejorar la productividad académica de los estudiantes, dado a que analiza su relación que tendrá la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que esta investigación pretende ayudar a los docentes en la obtención de recursos. Posibilitando un mayor rendimiento académico mediante el crecimiento de la inteligencia emocional. La institución tendrá a su alcance información actualizada sobre los indicadores de inteligencia emocional del estudiante, lo que puede ser de gran ayuda para obtener apoyo y ayuda de un psicólogo relacionado con la inteligencia, sus emociones y el éxito académico.

El planteamiento de problema general fue: ¿existe relación de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el Área de comunicación de la I.E. 0017-Tarapoto?, - ¿En qué medida se relaciona la percepción, comprensión y regulación emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto?

Esta investigación tuvo como objetivo relacionar inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V Ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto y de igual forma se planteó objetivos específicos: determinar la relación de percepción, comprensión y regulación emocional con el rendimiento académico del área de comunicación del V Ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.

Del mismo modo se planteó una hipótesis general la cual indica que si existe relación estadística significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V Ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto. Además, también se formularon hipótesis específicas que indicaban asociaciones estadísticas significativas entre la percepción, comprensión emocional y regulación emocional con el rendimiento académico en el área de comunicación del V Ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan estudios previos a esta investigación. Entre ellos, los que se destacan a nivel internacional son:

Ubillus (2022). En su estudio de investigación que desarrollo en una univervdiad de Lima de la Facultad de Educación 2021, uso la prueba TMMS-24 y los promedios de las actas, los resultados se hizo evidente que 77.4% corresponde a grado correcto y 22.6% bajo, no se localizó grado de inteligencia más óptimo, se empleó la prueba estadística Spearman (SPSS), obteniendo que entre variables existe un parentesco importante mediano ($r = .282$) concluyendo que las magnitudes atención y compostura emocional se relacionan con rendimiento académico positivamente media, a diferencia de la magnitud claridad emocional con la que no está interacción..

Pumacayo (2022). En su estudio estado emocional y desempeño en Comunicación de alumnos de la I.E Publico N° 6059, indica que sus variables evaluadas tiene un valor rho = 0.364 (Spearman) indicando correlación positiva ($p < 0.000$) y significativa ($p < 0.01$). El cual concluyó que existe relación del estado emocional y desempeño en comunicación.

Cerquera (2022), también relaciono estado emocional y desempeño académico en Niños de Escuela Primaria Distrital de Huanchaco, 2021, determinó su relación de las variables y encontró nivel de significancia de 0.047 con un Rho de 0.221. Sin embargo, representa una relación débilmente positiva y concluye que existe significancia entre variables.

Quispe (2022) menciona que la inteligencia emocional puede ampliar el potencial de las personas desde edades tempranas, despertando su creatividad y pensamiento crítico, logrando así una sana convivencia y ciudadanos útiles que contribuyan al desarrollo del país

Spinoza (2021). En su investigación de evaluar el estado emocional y desempeño académico de 6to grado de I.E. públicas Huaraz-2021. Determinó que si existe interacción de las variables analizadas (Spearman Rho de $r = 0.588$), se concluyó que existe una interacción directa entre variables, a un buen estado emocional se tendrá un mejor desempeño escolar.

Ministerio de Educación (2019) En el área de comunicación el objetivo es que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación que puedan comprender, interactuar, construir la realidad y representar el mundo de manera real o imaginaria. El uso del lenguaje implica desarrollar herramienta que serán importante para la formación de las personas, así mismo permite percibirse organizando y dando sentido a la experiencia y al conocimiento de su conciencia. La comunicación ofrece el campo de aprendizajes que apoya a comprender un mundo contemporáneo y actuar éticamente con tomas de decisiones en diferentes ámbitos de la vida.

Paliona y Porta (2019) de la Universidad Nacional de Huancavelica (Huancavelica) encontraron que el estado emocional y desempeño académico en matemáticas y comunicación de la escuela primaria Daniel Alcides Carrión, que muestra asociación positivas en la Escala de Correlación de Pearson y tienen un impacto significativo en desempeño escolar en comunicación y matemáticas, 0,71 y 0,83 respectivamente.

Acosta Marengo y Ferrer Zambrano, (2019) estudió detalladamente la interacción del rendimiento académico con la sabiduría emocional percibida en alumnos universitarios (tesis maestría), plantearon explicar la correlación en medio de las variables, bajo una averiguación con enfoque de la averiguación detallada, no empírico, transaccional, en una muestra de 122 alumnos, utilizando 2 aparatos: la prueba TMMS-24 y las actas de promedios, para correlacionar las dos variables usó el procedimiento chi cuadrado, al final concluyen existente interacción entre las dos variables y la magnitud con más interacción es claridad emocional.

Usán y Salavera (2018) examinaron la conexión que tienen estas variables de motivación y resultados de aprendizaje e inteligencia emocional de 3512 estudiantes (8,3% mujeres y 51 % hombres), alumnos de 18 instituciones públicos de Zaragoza, España, seleccionados por muestreo estratificado. Las herramientas de medición psicológica aplicadas son la EME-S (Educational Motivation Scale), la Escala TMMS-24 (Traid Meta-Mood-24) que incluye 3 indicadores emocionales (atención, claridad, y regulación) y los resultados de aprendizaje fueron cuantificados por significar. puntuaciones de los estudiantes. En conclusión, se demostró que los 3 indicadores de la inteligencia emocional fueron significativos

($p < 0,05$) y se correlacionaron positivamente con la productividad escolar (atención emocional, $r = 0,216$, $p < 0,01$; claridad emocional, $r = 0,231$, $p < 0,01$ y condicionamiento emocional, $r = 0,210$, $p < 0,01$).

Llibre, J. et al., (2018) realizaron un estudio de impacto de inteligencia emocional y productividad académica de estudiantes de medicina utilizando el TMMS-24 como método que califica el estado emocional de los estudiantes. En tanto, obtuvieron resultados de la edad promedio es de 19,5 años. El 76% de los estudiantes eran mujeres, y vieron el efecto de una alta inteligencia emocional y pudieron obtener buenas calificaciones.

Rojas (2018) identificó una correlación de estado emocional y el desempeño escolar en el contexto de un grupo de escolares de un colegio de Bucaramanga, Colombia. En este sentido, utilizó el método de correlación con 224 competidores pertenecientes al 10º nivel de organización de la referida web. Los datos fueron recolectados a través de registros sociodemográficos, escalas TMMS-24 e informes de elegibilidad. Hay poca interacción con la magnitud de las relaciones interpersonales, la segunda tiene una interacción nula con la magnitud de la capacidad adaptativa y la tercera tiene una interacción moderada con la magnitud de la función de estrés, no hay interacción entre las variables de interés. Se otorgan ciertas tendencias de consenso.

Los antecedentes nacionales, se presenta a Barriga (2018) en su estudio determino el vínculo de dos variables en 28 alumnos de 4º y 5º año de secundaria, I.E.P. Stanford en Arequipa. Se utilizó el formulario BarOn ICE y el informe final de evaluación de puntajes promedio de las asignaturas de comunicación y matemáticas. Los resultados muestran que 47,1% y 45,5 % alumnos tienen niveles altos de inteligencia emocional en los grados 4 y 5, 18,2% y 17,6%. En cuanto a los resultados académicos en Matemática en la escuela, por dos años consecutivos, lograron promedio con 46.4 % y excelente con 7.1%; En cuanto a la asignatura de comunicación, ambos grados representan un resultado apto de un 53,6% y un porcentaje deficiente de 10,7%. Existe evidencia significativa entre las dos variables en estudio ($r = 0,621$, $p < 0,05$), mediante resultados obtenidos, queda en claro la evidencia de relación de estado emocional y aprendizaje.

Machuca (2018) entrevistó a 205 alumnos de 1er año de la IE N° 80081, Huanchaco, que examinó el rendimiento académico e inteligencia emocional. La inteligencia emocional se midió mediante la escala TMSS-24 utilizando un diseño de estudio transversal correlativo, además de determinar los resultados de aprendizaje a través de perfiles de evaluación. Los resultados indicaron que la muestra tenía un 19% en necesita mejorar, un 21% en excelente y un 60,5% en inteligencia emocional plena, un 21% en excelente. En cuanto al rendimiento académico, los índices más altos se encontraron en “éxito” con un 47,3 %, seguido de proceso con un 38,5 %, excelente” con un 9,3 % y “inicio” con un 4,9 %. En cambio, se evidencia una relación reciproca frágil entre las dos variables ($\rho = 0,205$, $p < 0,01$).

Quiñonez (2017) en la Universidad Nacional Altiplano Puno, desarrolló un trabajo descriptivo evaluando a 126 estudiantado de 318. En las variables emocional y desempeño académico existe diferencia significativa que determina la prueba estadística chi-cuadrado 6.040. También muestra que el 67% de los estudiantes tienen un buen estado emocional y desempeño académico.

Según la investigación de Frager y Fadiman (2010), la investigación sobre el rendimiento académico por grado es un predictor de primer orden de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, esta perspectiva tiene importantes limitaciones porque se centra en los logros obtenidos y almacena los resultados en el trabajo del estudiante, lo que ha llevado al sistema pedagógico tradicional basado en la evaluación sumativa se dé por descontado. Declaración de aprobado o reprobado para los estudiantes.

Según una investigación de Goleman (2008), la inteligencia emocional puede mejorar nuestra capacidad para llevarnos bien con los demás, ayudarnos a comprender experiencias y sentimientos de personas y responder a sus necesidades de manera adecuada. La inteligencia emocional es fundamental para la empatía, la autoconciencia y las habilidades sociales en los demás. La inteligencia cognitiva no es diferente a inteligencia emocional. También planteó la hipótesis de inteligencia emocional y se desarrolla a mediados de la pubertad, cuando la parte del cerebro que controla las tendencias emocionales de las

personas ha madurado. Hombres y mujeres tienden a tener diferentes ventajas emocionales.

Bricklin (2007) confirma que los alumnos con buenos resultados académicos son los que deben conseguir resultados positivos a lo largo del curso. En otras palabras, el resultado del aprendizaje es una medida de la capacidad de un estudiante, representa el conocimiento adquirido durante el proceso de formación.

De acuerdo con Bricklin (2007), existen cuatro aspectos que los psicólogos deben considerar cuando intentan determinar la causa del bajo rendimiento académico de un estudiante. Eso es:

Factores psicológicos: una mejora del aprendizaje de los estudiantes en el plan de intervención de educación psicológica se deben realizar las siguientes tareas:

- Confianza.
- Hábitos de estudio.
- Controlar y gestionar la frustración.
- Amabilidad.
- Expectativas de logro.

Factores fisiológicos: estos causan un rendimiento deficiente en casos excepcionales, sin embargo, la evaluación debe centrarse en las siguientes áreas: Visión, audición, sistema glandular, estado de salud.

Factores sociológicos: Es conveniente estudiar y conocer el entorno social de los alumnos. Cuando los estudiantes provienen de una clase socioeconómica más baja, es más probable que tengan un desempeño deficiente debido a la mala nutrición, los padres sin educación, el trabajo infantil y la poca o ninguna estimulación.

Factor pedagógico: enfoque en los métodos deficientes utilizados por los educadores del proceso aprendizaje y enseñanza. Incluye los métodos de enseñanza que se basan principalmente en la memoria de la máquina y rara vez en el aprendizaje significativo; uso excesivo de la licenciatura como arma para el trabajo de los estudiantes; Los métodos de lectura y escritura deficientes pueden conducir a problemas de aprendizaje y fracaso académico.

La percepción emocional se entiende como la capacidad de reconocer a las personas y sus propias emociones, además de saber expresar correctamente las emociones, para presentar una adecuada comunicación y toma de decisiones en el futuro anticipaciones determinadas (Pérez y Castejón, 2006, p. 9).

Compresión emocional es la facultad de comprender nuestros animes, a su vez poder entender las causas tácitas que hacen sentir las emociones, también comprenderlas y tener la mentalidad adecuada para conducirnos a las acciones adecuadas entre y dentro habilidades personales (Pérez y Castejón, 2006, p. 9).

Regulación emocional es la capacidad de gestionar las emociones, pensando que nuestro comportamiento está influido por los pensamientos y las emociones, por lo que es necesario utilizar la razón, la resolución de problemas, el juicio y la conducta (Pérez y Castejon, 2006, p. 9).

En el 2005 Cooper y Saway, mencionan que inteligencia emocional es aprender a distinguir y apreciar emociones de uno mismo y de los demás, reponiendo adecuadamente, para poder aplicar de manera efectiva la información y la energía emocional. Inteligencia emocional es la facultad de comprender, sentir y utilizar adecuadamente la perspicacia emocional.

Según Harvard y Meyer citados por Meece (2000), inteligencia emocional es aquella aptitud o capacidad de regular y controlar emociones propias o ajenas para utilizarlas como guía en el pensar y actuar. Inteligencia emocional se demuestra en una variedad de rasgos y habilidades de personalidad: compasión, comprensión y expresión emocional, independencia, adaptabilidad, compasión, capacidad para resolver problemas, relaciones interpersonales, habilidades sociales, perseverancia, amabilidad, empatía y respeto.

Goleman (1995), explicó y resumió dos habilidades propuestas por Gardner, a saber, "la capacidad de comunicarse con los demás, de identificar y responder adecuadamente a las emociones, temperamentos, motivos y deseos". La inteligencia se considera a la facultad de hacer conexiones con nuestras propias sentimientos, reconocerlas y usar ese conocimiento para guiar nuestro comportamiento. Inteligencia emocional responde a la necesidad de contestar a una pregunta aparentemente simple: ¿por qué algunas personas son más capaces

de adaptarse a los diferentes estilos de vida que otras?. Este concepto fue planteado principalmente de manera seria y científica en 1990 por Mayer y Salovey, que definieron inteligencia social el monitorear y comprender las emociones personales.

Rodríguez (1992) planteó que la nota alcanzada por un alumno es el rendimiento académico que alcanza, y que la puntuación se obtiene evaluando los resultados del proceso de enseñanza en el que ha participado.

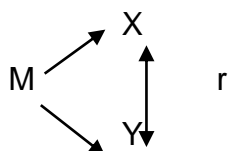
Es apropiado y necesario asociar los métodos de aprendizaje con los resultados del aprendizaje. De Natale (1990) define los resultados del aprendizaje que es un conglomerado de hábitos, habilidades, ambiciones, ideales, intereses, logros y destrezas que requieren aprendizaje. El rendimiento académico se considera un indicador del aprendizaje de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El estudio se propone aplicar métodos y resultados cuantitativos a través del registro, análisis y explicación de datos estadísticos no empíricos; porque los datos se interpretan en detalle en su entorno natural. Es correlación causal y su finalidad es descubrir y determinar su nivel de vinculación o asociación entre las variables objeto de investigación. También desarrollado por Hernández et al (2018).

El diseño corresponde al siguiente modelo:



Donde:

- M : muestra estudiantes V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.
- X : inteligencia emocional
- Y : rendimiento académico
- r : relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Inteligencia emocional (X).

Es la acumulación de habilidades personales, emocionales y situacionales que miden una variedad de situaciones en las que los estudiantes se adaptan y desafían su entorno, divididas en los siguientes componentes: percepción, comprensión y regulación emocional (Goleman, D. 2008).

Variable 2: Rendimiento académico (Y).

Es el logro del desempeño y desarrollo de habilidades que se espera de un estudiante. Esto le permite cuantificar cuánto han aprendido sus

alumnos durante el desarrollo de la lección en función de sus competencias esperadas. Para que puedas medir cuánto conocimiento tienen tus alumnos obtenido en clase (Ministerio de Educación 2019).

3.3. Población y muestra

Población: Se encontraba en los grados 5 y 6 de la IE N°0017 Julio Mario Ruiz Zamora-Tarapoto y estuvo conformada por un total de 159 niños de primaria.

Muestra: es conformada por 60 estudiantes del V ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato

Técnica:

Para el rendimiento académico como variable se adaptó la prueba diagnóstica del área de comunicación del 2022 en los estudiantes encuestados (V ciclo) de la I.E. N°0017 Julio Mario Ruiz Zamora-Tarapoto, La valoración se clasificara de la siguiente manera: Rendimiento alto quienes presenten promedio de A (logro esperado) a AD (logro destacado); rendimiento bajo quienes presenten promedio de C (en inicio) a B (en proceso).

Para inteligencia emocional se aplicó el cuestionario TMMS-24, cuya duración fue de 30 minutos con cada alumno.

Medidas: Se utilizó la escala conocida como TMMS-24 (Test Trait Meta-Mood Scale). Constituida por 24 ítems de la escala Liker con valores:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = Algo de acuerdo

3 = Algo de acuerdo

4 = Totalmente de acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Por tanto, TMMS-24, una versión adaptada para la población española, presentando ocho ítems sobre tres aspectos importantes de la inteligencia emocional: percepción emocional (atención), comprensión emocional (por supuesto) y conciencia emocional Ajuste (restauración). La fiabilidad de cada componente es la siguiente. Precaución ($\alpha = 0,90$). transparencia ($\alpha = 0,90$) y restauración ($\alpha = 0,86$) (Ferragut y Fierro, 2012).

La toma de datos muestrales se integró a un documento de Excel para posteriormente dicha data fueron analizados con el programa estadístico SPSS 22.

3.5. Aspectos éticos

En esta investigación siempre se han utilizado metodologías de investigación científica, instrumentos confiables y herramientas estadísticas confiables, respetando las fuentes bibliográficas de los autores y también considerando aspectos de originalidad. Adicionalmente, se resguardó los datos de los participantes encuestados por tratarse de menores de edad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PERCEPCION EMOCIONAL	,129	60	,015	,969	60	,131
COMPRESION EMOCIONAL	,153	60	,001	,838	60	,000
REGULACION EMOCIONAL	,143	60	,004	,921	60	,001
RENDIMIENTO ACADEMICO	,143	60	,004	,940	60	,005

a. Significativo del nivel de Lilliefors

En la tabla 1 se puede observar que la distribución de la muestra para cada uno de las dimensiones de variable inteligencia emocional y rendimiento académico, tiene un comportamiento no paramétrico ($\text{sig} < 0,05$). Por lo tanto, se decide por el estadígrafo de Spearman.

Tabla 2:

Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,340**
		Sig. (bilateral)	.	,008
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	60	60

** Significativo al 0,01.

En la tabla 2, se muestra que si existe relación entre las variables de estudio, obteniéndose un coeficiente de Spearman de (0,340) siendo una correlación baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna ($P < 0,05$) y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3:*Correlación entre percepción emocional y rendimiento académico*

Correlaciones				
			PERCEPCION EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	PERCEPCION EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** Significativo al 0,01

Se muestra en la tabla 3 que si existe relación entre la percepción emocional y rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de Spearman de (0,471) siendo una correlación baja. Por lo tanto, la hipótesis alterna ($P < 0,05$) se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

Tabla 4:*Correlación entre comprensión emocional y rendimiento académico.*

Correlaciones				
			COMPRESION EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	COMPRESION EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,302*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	60	60
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,302*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	60	60

* Significativo al 0,05

En la tabla 4, se observa que si existe relación entre la comprensión emocional y rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de Spearman de (0,302) siendo una correlación baja. Por lo tanto, la hipótesis alterna ($P < 0,05$) se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

Tabla 5:*Correlación entre regulación emocional y rendimiento académico.*

		Correlaciones		
			REGULACIONE MOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	REGULACION	Coeficiente de correlación	1,000	,040
	EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	.	,759
		N	60	60
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,040	1,000
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,759	.
		N	60	60

En la tabla 5, se observa que no existe relación entre la regulación emocional y rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de Spearman de (0,40) siendo una correlación baja. Por lo tanto, la hipótesis nula ($P > 0,05$) se acepta y la hipótesis alterna se rechaza.

V. DISCUSION

En este estudio se utilizaron las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Esto se debe a que estas pruebas le permiten reconocer distribuciones normales o no normales. Las distribuciones muestrales para cada dimensión de inteligencia emocional y variables académicas son variables de desempeño con comportamiento no paramétrico ($\text{sig} < 0.05$).

Luego de realizar una prueba de correlación de Spearman a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico se encontró relación entre las variables de estudio, arrojando un coeficiente bajo de Spearman de (0,340) con un valor P de 0,008. Esto representa una baja correlación. Por tanto, la hipótesis alternante ($P < 0,05$) se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

La literatura científica en gran medida consistente con los resultados encontrados en este estudio, Ubilus en el 2022 tuvo como propósito determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico como variables que concluye que si existe una correlación positiva baja y una significancia de 0,027 y $\rho = 0,282$ de Spearman.

De igual forma, Goyas (2018), en su investigación de encontrar la relación Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Estudiantes del Programa de la Universidad Católica Sapientiae-Tarma, que terminó determinando que su relación entre variables tuvo un p-valor de 0.001 y el coeficiente $\rho = 0.238$ de Spearman, concluyendo una correlación baja.

En cuanto a los resultados obtenidos por Pariona (2018) que identifica la relación de variables (inteligencia emocional y rendimiento académico) de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UAP. Determino que el 80% de encuestados tenían un nivel razonable y 20% un nivel bajo en inteligencia emocional encontrándose que es significativo asociada al rendimiento académico con valor de $r=0,418$ y $p<0,05$.

A continuación, Machuca (2018) encontró una significación asintótica bilateral (S-value) inferior a 0,05 en relación de rendimiento académico y inteligencia emocional en los dominios personal y familiar de estudiantes de secundaria de I.E. de Huanchaco en 2017. Encontrando un p-valor de 0,003, nivel de significancia baja entre las variables y concluye que si existe correlación positiva.

Estudio desarrollado por Pumacayo (2022) de inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Pública N° 6059, obtuvo un rho = 0.364 (correlación de Spearman), p-valor <0.000 lo cual muestra una correlación positiva media altamente significativa (p<0,01), concluyendo una asociación entre variables evaluados con el área en comunicación.

Espinoza (2021) menciona que su estudio tiene relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un coeficiente de Spearman rho de 0.588. Concluye que hay una relación directa y significativa entre las variables.

Los objetivos específicos formulados para este estudio a nivel de dimensión, se encontró que la cognición afectiva estuvo significativamente menos correlacionada con el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman bajo (0.471) con un valor P de 0.000 indicando una menor correlación comprender. Datos similares fueron encontrados por Machuca (2018) Law Spearman (r=0.214). Menos de 0,05 en el nivel de significancia p=0,002.

De igual forma, Ubilus (2022) encontró una dimensión de claridad emocional y la correlacionó con rendimiento académico, obteniendo una correlación de rho=0,754 y una significancia de 0,000, mostrando una diferencia significativa entre sus variables (claridad emocional y rendimiento académico), concluyendo que existe una correlación positiva.

El siguiente objetivo específico para este estudio fue evaluar la relación entre dimensiones de comprensión emocional y rendimiento académico donde se encontró relación entre las variables de Spearman (0,302) representa una correlación baja. Por tanto, la hipótesis alternante (P<0.05) se acepta y la hipótesis

nula se rechaza. Tambié, Quispe (2020) afirma que el 64,3% corresponde a una claridad razonable en su estudio. El 27,1% necesitaba mejorar y el 8,6% tenía excelente claridad emocional, correlacionando esta dimensión con rendimiento académico con una correlación de $\rho=0,754$ con un nivel significancia de 0,000, lo que indica que la dimensión claridad y rendimiento académico concluyen que existe una correlación positiva sustancial entre dimensiones.

En cuanto al tercer objetivo específico, regulación emocional y rendimiento académico, no se observó asociación entre regulación emocional y la variable rendimiento académico, dado a que se encontro un coeficiente de Spearman de ($\rho=0,40$) con un p-valor 0,759, por tanto la hipótesis nula ($P>0.05$) se acepta y hipótesis alternante se rechaza y podemos mencionar que no existe diferencias significativas entre dicha dimensión.

VI. CONCLUSIONES

Para la relación entre las variables aplicadas en este estudio mostramos un comportamiento no paramétrico ($\text{sig} < 0,05$). Esto lo determina el estadístico de correlación de Spearman.

En cuanto a la correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico, observamos que hay una correlación de las variables estudiadas, con un coeficiente de Spearman (0,340) lo que indica correlación baja. Por tanto, la hipótesis alternante ($P < 0,05$) se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

Entre la cognición emocional y rendimiento académico, podemos ver que hay una relación de la cognición emocional y rendimiento académico, que muestra una correlación baja con el coeficiente de Spearman (0,471). Por tanto, la hipótesis alternante ($P < 0,05$) se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

La correlación de la comprensión emocional y rendimiento académico, se obtuvo el coeficiente de Spearman (0,302), y dado que la correlación es baja, podemos ver que existe relación entre comprensión emocional y rendimiento académico. Por tanto, la hipótesis alternante ($P < 0,05$) se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

La correlación de regulación emocional y rendimiento académico se obtuvo el coeficiente de Spearman (0.40), y dado que la correlación es baja se puede observar que no hay correlación de regulación emocional y rendimiento académico. Por tanto, la hipótesis nula ($P > 0.05$) se acepta y la hipótesis alternante se rechaza.

VII. RECOMENDACIONES

Por la importancia de la inteligencia emocional, es conveniente brindar capacitación en inteligencia emocional a los líderes y docentes de las instituciones educativas. Esto incluye talleres con personal capacitado para capacitar a los estudiantes y tomar en cuenta sus competencias y habilidades individuales para ayudarlos a lograr un mejor desempeño académico.

Al Director de la Institución Educativa N° 017-tarapoto se le invita a extender la investigación de este estudio a todos los ámbitos de esta institución y aplicarlo en sus actividades educativas diarias con los estudiantes. ejecutar como ejemplo.

REFERENCIAS

- Acosta Marengo y Ferrer Zambrano, (2019). Análisis descriptivo de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis Maestría. [Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/6349>
- Bar-On, R. (1997). Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A measure of emotional intelligence. Toronto: Multi Health System.
- Barriga, K. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín). Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8487/EDMbavekj.pdf?s equence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones.
- Cerquera Perez, V. A. (2022). La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, 2021.
- Cooper, R. (2005). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones* (3ra. ed.). Colombia: Editorial Norma.
- Di Gresia, L. (2007) *Rendimiento académico universitario*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Espinoza Mautino, O. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una institución educativa pública de Huaraz–2021.
- Frager, R. (2001). *Teorías de la personalidad* (6ta. ed.). México: Alfaomega.
- Goyas Fabian, M. E. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae–programa Tarma.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Scientific American, Inc.
- Goleman, D. (2000). *Educación con inteligencia emocional*. España: Plaza Janés Editores S.A.

- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional* (17ma. ed.). España: Kairós.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education.
- Machuca, F. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17590/machuca_nf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). *What is Emotional Intelligence*. En P. Salovey y D. Sluyter (eds.): *Emotional development and emotional intelligence: educational applications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019b). *Programa curricular de educación primaria*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primariaebr.pdf>
- Pérez, C. (2006). *Teorías implícitas de la comprensión oral*. España: Trillas
- Pariona Retamozo, B., & Porta Camposano, E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.
- Pariona Gonzales, M. E. (2018). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2015.
- Pumacayo Pérez, F. D. M. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Pública 6059 Villa María del Triunfo 2021.

- Quiñonez, L. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú
- Quispe Bellido, D. V. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino-Lima*, 2021.
- Rojas, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional* (Tesis Doctoral). Universidad de Complutense de Madrid, España.
- Ubillus Inca, L. I. C. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima*, 2021.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODO
<p>Problema principal:</p> <p>- ¿En qué medida se relaciona la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto?</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>- Existe relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>-Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión <ul style="list-style-type: none"> - Percepción emocional - Comprensión emocional - Regulación emocional 	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional causal</p> <p>Población:</p> <p>159</p>
<p>Problemas secundarios:</p> <p>- ¿En qué medida se relaciona la percepción emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto?</p>	<p>Hipótesis secundarias:</p> <p>- Existe relación entre la percepción emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>	<p>Objetivos secundarios:</p> <p>- Determinar la relación entre la percepción emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Muestra:</p> <p>60</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala TMMS-24 (Test Trait Meta-Mood Scale). <p>Constituida por 24 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba diagnóstica del área de comunicación del año 2022
<p>- ¿En qué medida se relaciona la comprensión emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto?</p>	<p>- Existe relación entre la comprensión emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>	<p>- Determinar la relación entre comprensión emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>		
<p>- ¿En qué medida se relaciona la regulación emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto?</p>	<p>- Existe relación entre la regulación emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>	<p>- Determinar la relación entre regulación emocional con rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto</p>		

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Es la acumulación de habilidades personales, emocionales y situacionales que miden una variedad de situaciones en las que los estudiantes se adaptan y desafían su entorno, divididas en los siguientes componentes: percepción, comprensión y regulación emocional (Goleman, D. 2008).	La inteligencia emocional fue medida a través del cuestionario TMMS-24, constituida por 24 ítems de la escala Liker cuya duración fue de 30 minutos.	Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce de las propias emociones. • Identificación de los sentimientos. 	(1) nada de acuerdo
			Compresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de las emociones. • Percepción de las emociones. 	(2) algo de acuerdo (3) bastante de acuerdo (4) muy de acuerdo
Rendimiento Académico	<p>Quispe (2022) menciona que la inteligencia emocional puede ampliar el potencial de las personas desde edades tempranas, despertando su creatividad y pensamiento crítico, logrando así una sana convivencia y ciudadanos útiles que contribuyan al desarrollo del país</p> <p>Es el resultado de las actividades desarrolladas por el docente combinado con las capacidades y el esfuerzo de los alumnos, es decir que surge de la combinación del proceso de enseñanza por parte del docente y el aprendizaje adquirido por el alumno (MINEDU, 2015)</p>	El rendimiento académico fue medida mediante la prueba diagnóstica del área de comunicación del año 2022	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir estados emocionales. • Reparación de los estados de ánimo negativos 	(5) totalmente de acuerdo
			Rendimiento alto	<ul style="list-style-type: none"> • AD (desempeño excelente), superó las expectativas. • A (desempeño esperado), que indica el nivel de expectativa 	Escala ordinal
			Rendimiento bajo	<ul style="list-style-type: none"> • B (trabajo en progreso), cercano al nivel esperado. • C (logro de puesta en marcha), indica un progreso mínimo al nivel esperado. 	

ANEXO 3. Instrumento de Recolección de Datos Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

Cuestionario de Inteligencia Emocional

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Evaluación de Rendimiento académico


¿Cómo responder las pregunta?

- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
 - También encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tu respuesta.
1. En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

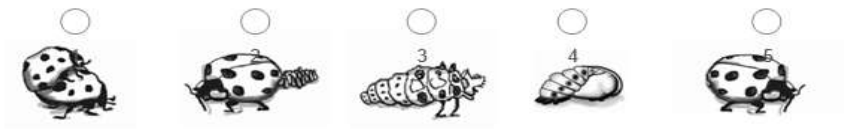
La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



Inician el ciclo de reproducción.

Ponen huevos.

Nacen las larvas.

Se transforman en pupas.

Se convierten en mariquitas adultas.

- 1 ¿De qué color son las mariquitas más comunes?
- a Anaranjado.
- b Amarillo.
- c Marrón.
- d Rojo.

2 Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

- a Sorpresa.
- b Enojo.
- c Miedo.
- d Alegría.

3 ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a Porque se reproducen rápido.
- b Porque se comen las hojas de las plantas.
- c Porque se alimentan de los pulgones.
- d Porque se defienden expulsando veneno.

4 ¿De qué trata principalmente el texto?

- a De la alimentación de la mariquita.
- b De las características de la mariquita.
- c De la reproducción de la mariquita.
- d De los depredadores de la mariquita.

5 Observa esta parte del texto.



La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

- 6 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?
- a Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
 - b El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
 - c Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
 - d Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.
- 7 ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?
- a En el valle.
 - b En un pueblo.
 - c En los sembríos.
 - d En una montaña.

- 8 ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?
- a Porque Sarita fue amable con el auqui.
 - b Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
 - c Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
 - d Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.
- 9 ¿Cuál es la principal característica del auqui?
- a Era amable.
 - b Era trabajador.
 - c Era agradecido.
 - d Era preocupado.
- 10 Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

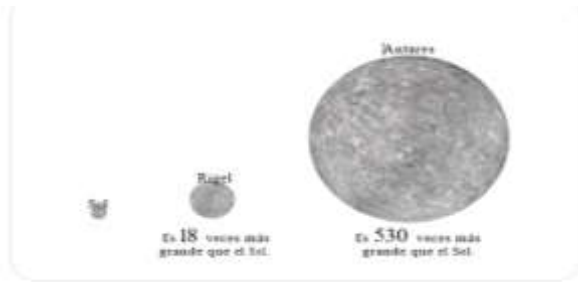
A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro de Ciencia y Tecnología.

El Sol y las estrellas

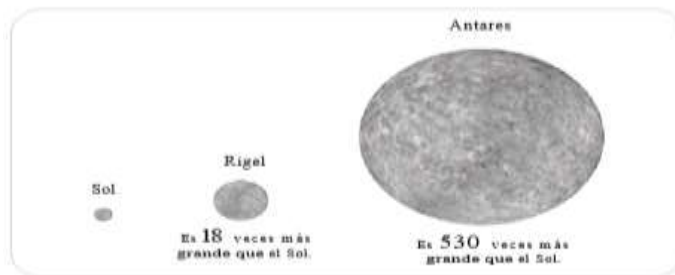
A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de "fuego" que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



- 11 ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?
- Porque tiene un gran tamaño.
 - Porque brilla más que otras estrellas.
 - Porque parece una bola de fuego.
 - Porque está más cerca de la Tierra.
- 12 En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?
- Al Sol.
 - A Antares.
 - Al espacio.
 - A Rigel.
- 13 Observa la siguiente imagen incluida en el texto.



- ¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?
- Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
 - Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
 - Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
 - Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.
- 14 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
- Para describir las partes del Sol y las estrellas.
 - Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
 - Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
 - Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

15 Elena está leyendo el libro 50 secretos del universo. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de “fuego” de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de inteligencia emocional.

TESISTA:

Br: Guin Jesus Chupillon Cubas

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Tarapoto , 10 de agosto de 2022



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de inteligencia emocional.

TESISTA:

Br: Guin Jesus Chupillon Cubas

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Tarapoto , 10 de agosto de 2022


.....
Dr. Wilem Vargas Arevalo.

Experto 3.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS																									PROMEDIO	OBSERVACIONES						
				COHERENCIA					RELEVANCIA					PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCION												
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Reconoce de las propias emociones.	Presto mucha atención a los sentimientos.				4						4						4						4						4		4			
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				4					3					3						4					3		3.4						
			Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				3						4						3											4		3.6				
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				4					3					3						4						4		3.6					
		Identificación de los sentimientos	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					5						4						4						4						4		4.2		
			Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					4						3						4						4						4		3.8		
			A menudo pienso en mis sentimientos.					4						4						4						5						5		4.4		
			Presto mucha atención a cómo me siento.					3						3						4						4						4		3.6		
	Compresión emocional	Discriminación de las emociones.	Tengo claros mis sentimientos.				4						3						4						4						3		3.6			
			Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					5						4						5						5						4		4.6		
			Casi siempre sé cómo me siento.					4						3						3												4		3.4		
		Percepción de las emociones.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					4						4						4						4						5		4.2		
			A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.						5						4						4						4						4		4.2	
			Siempre puedo decir cómo me siento.					4						4						4						5						4		4.2		
A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					3						4						5						4						5		4.2					

		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				4						4					4					4	
Regulación emocional	Corregir estados emocionales.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				5						4					4					4	4.4
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				4						4					3					5	4
		Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				5						5					5					5	5
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				4						4					4					4	4
	Reparación de los estados de ánimo negativos.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				4						4					4					4	4
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				5						5					5					5	5
		Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				4						4					4					4	4
		Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				5						5					4					4	4.6

Grado y Nombre del Experto: Mag. Carmen Reategui Navarro.

Firma del experto:



.....

Mag. Carmen Reategui Navarro.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de inteligencia emocional.

TESISTA:

Br: Guin Jesus Chupillon Cubas

DECISIÓN: Cumple con lo establecido


APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:

Tarapoto , 10 de agosto de 2022


.....
Mag. Carmen Reategui Navarro.

ANEXO 5. Constancia de Aplicación de Instrumento

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SAN MARTRIN
IE N° 0017 JULIO MARIO RUIZ ZAMORA - INICIAL Y PRIMARIA
CM: 1205780 - 0298174 CL: 481725



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

CONSTANCIA

La dirección de la I.E.N° 0017 "Julio Mario Ruiz Zamora" de la ciudad de Tarapoto.

HACE CONSTAR:

Que la Institución Educativa N° 0017 "Julio Mario Ruiz Zamora", de la ciudad de Tarapoto, con código modular N° 0298174, a la bachiller CHUPILLON CUBAS, Guin Jesus, de la Universidad Cesar Vallejo, se le otorgo el permiso correspondiente para la aplicación de su instrumento de tesis titulado, "**Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E.0017-Tarapoto**". Donde aplico su instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Atentamente,


HILDEBRANDO GARCIA PAREDES
DIRECTOR

HILDEBRANDO GARCIA PAREDES - DIRECTOR

WILEN VARGAS AREVALO - SUB DIRECTORA

ANEXO 6. Curriculum Vitae de Validadores



HILDEBRANDO GARCIA PAREDES
CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

- APELLIDOS : GARCIA PAREDES
- NOMBRE : HILDEBRANDO
- DNI : 81112834
- ESTADO CIVIL : CASADO
- DIRECCION : JR. SAN PEDRO N°118 BANDA DE SHILCAYO
- PROFESION : PROFESOR
- TELÉFONO : 971622716
- LIC. DE COND. : A00182148 - X-4113834
- EMAIL : hilpar@sanm.com
hildebrando@sanm.com

ESTUDIOS REALIZADOS Y CARGOS DESEMPEÑADOS

ESTUDIOS REALIZADOS

- 1968-1973 PRIMARIA - E.E. 001191.
- 1974-1978 SECUNDARIA: CN. Juan Jiménez Fierrel.
- 1979-1983 SUPERIOR NO UNIVERSITARIA: Instituto Superior Pedagógico Público de Tarapoto.
- SUPERIOR UNIVERSITARIA:
- 1995 BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo.
- 2001 DIPLOMADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 2006 LICENCIATURA EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo.
- 2007 DIPLOMADO EN GESTION DE INSTITUCIONES Y PROYECTOS EDUCATIVOS
- 2008-2010 MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- 2012-2014 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo.
- 2013 DIPLOMADO: En Evaluación de la calidad y Acreditación de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular - 2013.
- 2016 CERTIFICADO Por aprobar el Curso del Taller "RUTA DE FORMACION DOCENTE AULA MOVIL 2015.

EXPERIENCIA LABORAL

- 1984-1986 profesor de 24 horas del CNM Santiago Tapullma Pashanase de Cuzimbuque.
- 1986-1998 profesor de 24 horas de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila de la Banda de Shilcayo.
- 1999-2003 Sub Director Nivel Primario del I.E. Cleofe Arévalo del Águila de la Banda de Shilcayo.
- 1999-2002 REGIDOR de la Municipalidad Distrital de la Banda de Shilcayo.
- 2003-2004 Oficina de Escalafón de la UGEL San Martín.
- 2005 Sub Director de la I.E. Ángel Custodio García Ramírez del CPM. Nueva de Abril.
- 2006-2007 Coordinador del Centro de Educación Técnico-Productiva "Inca Atahualpa."
- 2008-2015 sub director en la I.E. 0523.
- 2015-2018 REGIDOR de la Municipalidad Distrital de la Banda de Shilcayo.
- 2015-2016 Director de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de San Martín.

OTROS CARGOS DESEMPEÑADOS EN LA COMUNIDAD

- 1992 Secretario General del Sute Base Cleofe Arévalo del Águila.
- 1993 Secretario General del Sute Distrital Banda de Shilcayo.
- 1994 Secretario General del Sute Base Cleofe Arévalo del Águila.
- 1995 Coordinador Distrital del I.P.O.
- 1992-1994 Miembro del Instituto Nacional de Cultura del Distrito de la Banda de Shilcayo.
- 1999-2002 Regidor de la Municipalidad Distrital de la Banda de Shilcayo.
- 2000 Presidente del Comité de Aniversario del Distrito de la Banda de Shilcayo.
- 2002-2003 Presidente del Club Social y Deportivo Cleofe Arévalo del Águila.
- 2013-2014 Miembro del Comité Ejecutivo Provincial del SUTESAM.
- 2015-2016 Regidor de la Municipalidad Distrital de la Banda de Shilcayo.
- 2015-2016 DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA DE LA DRE SAN MARTIN
- ABRIL 2014-NOVIEMBRE 2018 ALCALDE DISTRITAL DE LA BANDA DE SHILCAYO

CURRICULUM VITAE

WILEM VARGAS AREVALO

DATOS PERSONALES

NOMBRE : WILEM

APELLIDOS : VARGAS AREVALO

DNI : 00989897

ESTADO CIVIL : CASADO

DIRECCION : CALLE ALFONSO UARTE Nº 435 - CACATACHI

PROFESION : PROFESOR

TELEFONO : 945783803

EMAIL. wvargasarevalo@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS Y CARGOS DESEMPEÑADO

1968-1974 PRIMARIA : E.P.V 0048 - CACATACHI

1975-1978 SECUNDARIA: C.N. Juan Jiménez Pimentel.

1979-1981 ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION PROFESIONAL – ESEP

1997 – Título de profesor – Instituto Superior Pedagógico–Juanjui

1998 BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION: Universidad Cesar Vallejo Tarapoto.

2004 Licenciatura en la UPRG – Sede Tarapoto.

2012 DOCENCIA Y GESTION Educativa Universidad César Vallejo - Sede Tarapoto.

2014-2015 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Universidad Enrique Guzmán y Valle.

2016 CERTIFICADO Por aprobar el Curso del Taller “RUTA DE FORMACION DOCENTE AULA MOVIL 2015.

EXPERIENCIA LABORAL

1982 (Abril – Agosto)–profesor de 24 horas del CN 0081 San Antonio de Cumbaza.

1982 – 1998 profesor de 24 horas de la IE. Micaela Bastidas – Pachiza

1999–2003 Director Nivel Primario del IE. 0031 – Morales

2004 –2021 Director I.E. 0049 – Cacatachi.

2022 Sub Director I.E. 0017 – Tarapoto

OTROS CARGOS DESEMPEÑADOS EN LA COMUNIDAD

1975 – 1980 Presidente del Club Juvenil Deportivo Carlos Vidaurre – Cacatachi

1978 – Coordinador de grupo teatral Cacatachi

1987 –1990 Coordinador IPD – Pachiza.

1988 – Presidente Frente Comunal – Pachiza

1994 Secretario General del Sute Base – Pachiza



Carmen Reátegui Navarro

Experiencia laboral

Docente de educación primaria

Escuela Estatal 0380 | Junio 1993 - Diciembre 1996

- Enseñe en escuela unitaria a 3 secciones: 1ro, 2do y 3r grado de primaria
- Desempeñe como directora encargada de la E.E desde 1994 a 1997.

Profesora de aula de educación primaria

I.E 0017 "Julio Mario Ruiz Zamora" | Febrero 1997 - presente

- Enseñanza y aprendizaje en educación poli docente.

Docente fortalecida

UGEL San Martín | Febrero 2015 - Enero 2016

- Enseñanza y aprendizaje en educación poli docente para implementar acciones de soporte pedagógico en las instituciones públicas completas en áreas urbanas - UGEL San Martín, aplicadas en la I.E. D017 y en I.E. "Jose Enrique Celiz Bardales"

Contacto



+51 901 030 875



carenahava@hotmail.com



Jr. Shapaja 150 - Tarapoto



11 de Octubre de 1965



D/071039

Datos académicos

Magíster en Educación

Con mención en docencia y gestión educativa
Universidad Cesar Vallejo | 2005 - 2008

Bachiller en Educación

Universidad Nacional Mayor de San Marcos | 2002 - 2004

Título de Profesor de Educación Primaria

Especialidad en Educación Primaria
I.S.P.E Lamas | 1988 - 1992

Idiomas

Castellano

ANEXO 7. Registro nacional de grados de los expertos.

17/10/22, 0:05

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA PAREDES, HILDEBRANDO DNI 01135034	LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 04/04/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
GARCIA PAREDES, HILDEBRANDO DNI 01135034	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 19/01/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
GARCIA PAREDES, HILDEBRANDO DNI 01135034	LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 04/04/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
GARCIA PAREDES, HILDEBRANDO DNI 01135034	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 04/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
GARCIA PAREDES, HILDEBRANDO DNI 01135034	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 25/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/06/2012 Fecha egreso: 20/08/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU

about:blank

1/1



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VARGAS AREVALO, WILEM DNI 00989897	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VARGAS AREVALO, WILEM DNI 00989897	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
REATEGUI NAVARRO, CARMEN DNI 01071639	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 07/06/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

ANEXO 8 . Declaratoria de originalidad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Chupillon Cubas, Guin Jesús, egresado de la Facultad derecho y humanidades y Escuela Profesional de educación primaria / Programa académico de titulación de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte , declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:
"Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto",
es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, 08 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor Chupillon Cubas, Guin Jesús	
DNI: 46969288	Firma 
ORCID: 0000-0001-9347-7286	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y su relación del rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E. 0017-Tarapoto.", cuyo autor es CHUPILLON CUBAS GUIN JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EBER MOISES CARRILLO YALAN DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 06- 12-2022 18:51:05

Código documento Trilce: TRI - 0450518