



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash –2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

**Br. Karen Yessenia, Valentini Castro**

**ASESORA:**

**Dra. Rosa, Vílchez Vásquez**

**SECCION:**

**Ciencias Empresariales**

**LINEA DE INVESTIGACION:**

**Administración del Talento Humano**

**PERÚ-2017**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Manuel Antonio Espinoza De La Cruz  
Presidente

---

Dr. Edwin López Robles  
Secretario

---

Dra. Rosa Vílchez Vásquez  
Vocal

## DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios, porque sé que gracias a él se hizo posible este logro.

A mí ejemplo y motivación a continuar mí adorada madre y mi tierna hija, quienes son, fueron y serán mis grandes fortalezas en la vida, pues con su incondicional amor, su paciencia y su comprensión constante contribuyeron cada día para la culminación de la presente tesis.

A la memoria de mis amados abuelitos Mamita y Papito, mis ángeles de la guarda, y a ti Chichito que siempre me bendicen, guían e iluminan mi camino.

Karen Yessenia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi casa de estudios Universidad “Cesar Vallejo”, docentes en general, compañeros y amigos de grupo de la maestría quienes incondicionalmente entregaron su amistad y mostraron preocupación por cada uno de nosotros motivándonos en cada sesión de clase y en especial a mi asesora del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación a todos ellos mis más sinceros agradecimientos, que Dios los bendiga y proteja en todo momento.

La Autora

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Karen Yessenia Valentini Castro, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Caraz, declaro que el trabajo académico titulado “Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017” presentado en 80 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Caraz, setiembre del 2017.



Karen Yessenia Valentini Castro  
DNI: 45781195

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017” realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Pública.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

## INDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	38
3.1. Tablas y gráficos	39
3.2. Prueba de Hipótesis	44
IV. DISCUSIÓN	50

V.	CONCLUSIONES	54
VI.	RECOMENDACIONES	56
VII.	REFERENCIAS	58
	ANEXOS	61
	Anexo 1: Instrumentos	
	Ficha técnica de los instrumentos	
	Validez de los instrumentos	
	Confiabilidad de los instrumentos	
	Anexo 2: Matriz de consistencia	
	Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
	Anexo 4: Otros	
	Base de datos	



## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación de los factores de agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash – 2017. La población lo constituyeron 81 estudiantes de la institución educativa, mediante la ficha de observación emitida a los 57 niños y niñas entre los 04 y 05 años de edad con lo que se pudo realizar una encuesta a los padres para obtener el factor que genera agresividad en los estudiantes mediante un cuestionario. Para el desarrollo del presente estudio se utilizó la investigación correlacional, el mismo que permitió encontrar la relación entre los factores de agresividad familiar y la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 243, Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash, 2017. Para el análisis de datos se realizó la interpretación de la variable factores de agresividad familiar observada en cada uno de sus factores, como se aprecia de mejor forma en la figura 03 respectiva. Primero empezaremos analizando los factores: Agresividad de los padres, Ira y golpes y Disciplina irritable explosiva, estos tres factores son los que representa el mayor porcentaje de agresividad familiar dentro de sus hogares con el 52.6%, 75.4% y 56.1%, según valoración de los padres respectivamente en cada factor; muy por el contrario los factores que incidieron con el menor porcentaje de agresividad familiar fueron: Incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño con el 22.8% y 29.8 % respectivamente.

En conclusión, el factor que genera agresividad en los estudiantes de la institución educativa estudiada son los factores sociales como: Agresividad de los padres, Ira y golpes y Disciplina irritable explosiva.

**Palabras Claves:** Agresividad, maltrato, ira, golpes, conducta, disciplina.

## ABSTRACT

The research had as general objective to determine the relationship between the factors of familiar aggressiveness with the aggressiveness of students from Kindergarten N° 243 Santa Clara de Asís, according to the cases taken in DEMUNA from Pueblo Libre District, Province of Huaylas, Ancash - 2017. The population was constituted by 81 students from the educative institution, through the observation sheet took to 57 children between 4 and 5 years old, so that children's parents answered a survey to get the main factors which makes students have an aggressive behaviour. To the next research was designed as correlational, it let to find out the relationship between the factors of familiar aggressiveness with the aggressiveness of students from Kindergarten N° 243 Santa Clara de Asís, according to the cases taken in DEMUNA from Pueblo Libre District, Province of Huaylas, Ancash - 2017. To analysis the data, it was used through the interpretation on the factors of familiar aggressiveness variable that was observed in each factors, according to Figure 03 respectively. First of all, the analysis starts with the factors: parents' aggressiveness, anger and hurts and indiscipline, these three factors are represented on the highest percentage of familiar aggressiveness inside homes with 52.6%, 75.4% and 56.1%, according to parents' rating respectively in each factor, on the other hand, the factors that affected with the lowest percentage of familiar aggressiveness were: inability to perform as a parent and children's difficult with 22.8% and 29.8% respectively.

To sum up, the only factor that makes students have an aggressive behaviour from the educative institution are the factors studied in parents' aggressiveness, anger and hurts and indiscipline.

**Keywords:** Aggressiveness, mistreat, anger, hurts, behaviour, discipline.

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad existe una gran multitud de casos de agresividad que van creciendo, por tanto, las instituciones educativas son los lugares donde se evidencian lo vivido dentro del círculo social y familiar. Esta problemática despertó el interés en mi persona por investigar, dando origen a mi presente tesis. La agresividad física es el problema más grande que se encuentra en las cunas, y es el principal conflicto de conducta agresiva en la edad preescolar.

Por otra parte, es una de las más destacadas y usual en las aulas en el nivel inicial donde los padres de familia y docentes no están preparados para interceder, reconocer y dilucidar de donde nacen esas conductas negativas de agresividad, para poder brindar talleres estratégicos de orientación y evitar conductas agresivas en la sociedad.

Tremblay (2008) refiere que es durante la primera infancia que los niños comienzan a mostrar comportamientos agresivos que señalan que a esta edad existe una responsabilidad de instruir a los niños en su comportamiento básico el mismo que influenciara en la sociedad, que de no obtener esta enseñanza existirían verídicas dificultades posteriormente, por esta razón la agresividad en la edad temprana debe ser considerado importante, ya que complica a los padres de familia y docentes no saber cómo manejar los comportamientos agresivos en las niñas y niños en su mayor parte cuando ingresan al nivel instructivo. Aronson (2002); Baron y Byrne, (2005); Dodge (2006); Perry (1990).

Debido a las investigaciones de conducta violenta en los niños se localizan variables de los factores sociales y familiares como: el nivel de instrucción, estatus socioeconómico, el cuidado de los niños por personas ajenas, los medios de comunicación y las agresiones que son trasmitidas en los mismos.

En este sentido se realizó las investigaciones bibliográficas y virtuales sobre la variable. Donde mencionaremos las siguientes tesis internacionales, nacionales y regionales.

## 1.1. Realidad problemática

En diferentes Defensorías Municipales del Niño y del Adolescente (DEMUNA) se presentan casos respecto al comportamiento agresivo de las niñas y niños, por lo que la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís del Distrito de Pueblo Libre, no se encuentra excluida de la existencia de agresividad, por lo que me permitirá explorar, reconocer y aclarar los factores de agresividad en las niñas y niños de cuatro y cinco años de edad de la institución educativa, aclarando así sus precedentes y después facilitar habilidades en talleres de situaciones dirigido a los docentes de aulas y padres de familia para obviar este hábito ante el ojo público dentro de la colectividad.

Siendo un tema habitual en la formación y crecimiento de los niños y niñas de las edades citadas anteriormente se han mostrado investigaciones concernientes a la agresividad como:

A nivel internacional, en Valladolid, España se realizó un estudio de agresividad en estudiantes del nivel primario demostrándose que la tercera parte de estudiantes reconocen haber agredido a otros, indicando que un 46% se trata de niños y el 10% de niñas. Con respecto a las prácticas de agresión física en un 26% y el 10% de agresión verbal, 56% adopta conductas evasivas, el 63% por visualización de series animadas demostrando agresión. En tal sentido, sostiene que la agresión es un comportamiento social aprendido por los medios de comunicación.

Roa, Del Barrio y Carrasco (2004) en este entorno de adaptación social, las niñas y niños muestran comportamientos que van desde lo más tranquilo a lo más agresivo. Los docentes, dentro de su capacidad de instrucción, tienen la obligación de reaccionar a las peticiones y necesidades de sus alumnos, que dependerán de las fases de crecimiento del grupo que se encuentra bajo su responsabilidad. Así mismo, cuando la conducta agresiva sucede en el aula, el docente argumentará y tratará la circunstancia como lo indica su percepción y sus conocimientos. Tal es así, que esta intuición sobre el crecimiento del niño es significativa para distinguir en que edades se perciben estos comportamientos agresivos.

A nivel nacional, se han internalizado en los siguientes estudios como:

Por su parte Castillo Ríos (1983) examinó la situación de la existencia material y emocional de los niños en extrema pobreza en la ciudad de Lima, deduciendo que estos niños son agresivos debido a la brutalidad que han soportado en sus hogares que influyen en su aprendizaje debido a restricciones y condiciones de vida. Por otra parte, las prácticas de conductas agresivas en los niños y niñas consideradas en las investigaciones es que estas prácticas son el resultado del aprendizaje social y la condición familiar

Perry (1990), mantiene que la condición familiar es un factor que influye en la conducta agresiva; las niñas y niños agresivos, en su mayoría son originarios de hogares donde se sienten inseguros y rechazados, están llenos de estímulos de aborrecimiento y que los modelos parentales avanzan la disconformidad y la indecisión produciendo el crecimiento de la agresividad en ellos.

A nivel local, Castro (2014) en la tesis “Factores de la agresividad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 260 Nuestra Señora de las Mercedes de Caraz, Huaylas, Ancash” refiere que, se presenta agresividad en los menores de edad teniendo como factor la falta de afecto y cariño por parte de los padres de familia en un porcentaje preocupante; asimismo por vivir con personas ajenas a su familia y en abandono.

Además, la Institución Educativa Inicial Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, atiende a 81 estudiantes matriculados entre niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, encontrándose 57 alumnos con conductas agresivas considerándose muy importante la investigación y determinación del problema de agresión.

Este problema podría darse por el abandono constante de los niños, que en su mayoría viven con diferentes parientes, los padres de familia trabajan, a veces están separados, otros destinan su espacio a la televisión. Tal es así que la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre interviene bajo la asesoría psicológica y de profesional

especializado en los casos de agresividad infantil de su jurisdicción. Se extiende esta indagación y mediante la ejecución se busca llegar a una conclusión.

## **1.2. Trabajos previos**

Las investigaciones identificadas con el tema han sido encontradas a nivel internacional, nacional y regional siendo las más críticas los siguientes:

A nivel Internacional:

Posada (2007) en la tesis: “Factores del ambiente de aprendizaje que genera agresividad en niños y niñas de educación inicial”, finaliza que: “... Coexiste, una serie de programas que el niño observa, independientemente de la posibilidad de que no sean los que más les guste. Esto es en gran medida ya que frecuentemente no tienen otra ocupación a la cual dedicarse. Entre sus respuestas hemos descubierto que numerosos niños argumentan que ven la televisión para que no se cansen o para distraerse, a pesar de que tienen diferentes cosas que hacer como jugar con sus amigos, salir de paseo, hablar con sus padres, visitar familiares, etcétera, no les conlleva a ver menos programas de televisión. A pesar de ello, la rutina diaria de los padres de familia no les permite compartir mucho tiempo con sus hijos, excepto que no estén trabajando, por lo tanto, los niños dedican su espacio a ver programas de televisión y cada vez realizar menos actividades de otra naturaleza. La escuela no ha podido adaptarse a la realidad tampoco”.

Fernández (2008) en la tesis: “Factores del ambiente de aprendizaje que generan agresividad en niños y niñas de educación inicial”, concluye: “Con relación a los factores físicos que generan agresividad en niños y niñas”, que era concebible establecer que se halla agresión en la población estudiada por el ambiente en el que viven.

Con respecto a los factores sociales que en ocasiones producen agresividad en las niñas y niños de la institución educativa según la evaluación de los docentes y

auxiliares evaluados son la expresión de emociones y sentimientos relacionados al entorno familiar.

En cuanto a los factores que generan la agresividad en las niñas y niños de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, la población encuestada señaló que en ocasiones se demuestra la imitación.

De la misma manera, en relación a los factores eventuales que producen agresividad en las niñas y niños de la institución educativa en estudio, se localiza en algunas oportunidades al poco tiempo de atención que se les brinda en el hogar.

Por último, se puede llamar la atención a que, aunque ninguno de estos factores predomine para la población ilustrada si están cometiendo ocasionalmente en la expresión de agresividad en estos niños y niñas que impulsó el enfoque del presente proyecto de investigación.

Villavicencio (2010) en la tesis; “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”, concluye: “Que se expresaron comportamientos que orientan agresividad dentro del aula de clase, en donde se contempló, extraer objetos a otros sin consentimiento, lanzar elementos, golpear a otro niño con la mano, tirar del cabello, patear, empujar a otro, hacer comentarios negativos sobre el educador y compañeros, proponer castigos, acusar, reírse de los demás, burlarse, expresar comentarios negativos de otros, poner sobrenombres, hablar groserías, insultar a través del dialecto corporal, amenazar verbalmente a otros, excluir a los compañeros por su condición física, y además, apoyar la conducta agresiva de los demás”

A nivel nacional

Quispe (2010) en su tesis: “Violencia familiar y agresividad en los niños del segundo grado de educación primaria en la institución educativa Abraham Valdelomar UGEL 06 del distrito de Santa Anita durante el año 2010”, sostiene lo siguiente: “...La



variable agresividad yace a ser moderado fuerte, por lo tanto la agresividad suele ser muy fuerte, la agresión verbal es moderado fuerte concluyendo que existen estos tipos de comportamiento que reflejan agresión en los 143 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Abraham Baldelomar del Distrito de Santa Anita”

En su mayor parte, en un marco familiar disfuncional, los niños son los primeros en exhibir algún tipo de efecto secundario (conductual o emocional) que influye tanto en su articulación dentro de la familia como fuera de la familia (particularmente en la escuela). En estos casos, es fundamental brindar ayuda psicológica de manera grupal o individual que pueda proporcionarle las herramientas esenciales para seguir desarrollándose de la manera más aceptable concebible en las situaciones en que le toca actuar.

A nivel regional

Martínez (2011) en la tesis: “Relación entre niveles de agresividad y la convivencia en aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 88013 Eliazar Guzmán Barrón”

Sostiene lo siguiente: ”...Que halla una correlación positiva leve pero característico entre los niveles de agresividad y la relación en el aula de los estudiantes del grado y nivel antes mencionado...”

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema**

Agresividad:

Según, Skinner (1952) Demuestra que la “*Agresión es conseguida por condicionamiento operante*”, frecuentemente los padres de familia hacen uso del método de control psicológico: restricciones, aceptación de la culpa o signos de reconocimiento y repentino afecto de la conducta del niño.

Así mismo Bandura (1973) Menciona que “La agresión es un comportamiento que está orientada a hacer daño de manera directa y con propósito de desbaratar objetos o la propiedad de otra persona”.

Buss (1989) Precisa a la agresividad como “Una costumbre de agredir de acuerdo a las características físicas y verbales”. Tal es así que la agresión se da según la situación de las personas, es decir su personalidad puede ser física por medio de los golpes o de manera verbal a través del enfrentamiento.

Subsiguientemente Edmunds y Kendrick (1980) Caracterizaron el término agresividad como comportamientos negativos que se manifiestan en gritos, palizas, humillaciones, daños, amenazas ataques, etc. Refieren que estos comportamientos agresivos pueden agruparse en verbales y no verbales, físicos y psicológicos, tienen un propósito claro e intencional del perjuicio ocasionado.

Reynolds y Kamphaus (2004) Precisan que “La agresión como la inclinación a ocasionar perjuicio físico o emocional a otros”, uniéndose la agresión física con la verbal, por ejemplo, rompiendo la propiedad de otros, golpeando o haciendo daño a los demás, creando rivalidad verbal, acusando, amenazando, molestando o criticando a otros.

Características:

Se enfurecen y patean.

Discute o pelea entre compañeros.

Provoca activamente o rechaza cumplir órdenes.

Molesta con facilidad a los demás.

Es susceptible o fácilmente molestado por otros.

Son introvertidos.

Amenazan constantemente en forma verbal y gestual.

Destruyen materiales.

Se alteran y gritan.

Demuestran resentimiento.

Causas:

Conflictos en el entorno familiar: Las discusiones y golpes que se generan entre los padres llevan al menor de edad a crear conductas agresivas y actuar negativamente.

Incongruencia: En la actitud de los padres, cuando algunas veces una conducta similar es rechazada y otras despreciadas, o cuando el padre reprende al niño, pero la madre no lo hace o lo defiende.

Falta de afecto al niño: Carencia de acercamiento y dedicación al niño por parte de los padres, descuidando las responsabilidades y halagos a los buenos actos y logros alcanzados, motivo por lo que el niño reacciona con agresividad tratando de llamar la atención.

Malos hábitos de crianza: Cuando no se corrige al niño de las agresiones y se deja que actúe como él lo desea sin respetar a los demás.

Por imitación: Cuando observan la agresión física o verbal en casa o en la sociedad los imitan como algo normal en ellos y creen que así lograrán conseguir lo que desean.

Factores:

El niño posiblemente, diversifique lo que descubre acerca de la conveniencia y las ventajas de la agresión a diferentes circunstancias. Los hogares que toleran el control de los comportamientos a través de la aflicción, tienen una alta posibilidad de crear niños que demuestren altas tasas de reacciones perjudiciales. El comportamiento agresivo de la niña o el niño termina con el estímulo y enseñanza que obtiene.

Un factor incidente en la difusión del comportamiento agresivo es el factor sociocultural de la persona, siendo culpables del modelo a que hayan sido expuestos y sometidos. Si en él exceden tipos de agresión, la adquisición de estas conductas agresivas será imitada con mayor facilidad. Durante la infancia es cuando la familia debe intervenir oportunamente en la formación del niño y en el ámbito sociocultural para formar su comportamiento.

Se ha demostrado que una mezcla de disciplinas casuales y menos rigurosas con mentalidades agresivas con respecto a los padres apoya la conducta agresiva en los hijos. El padre menos estricto y riguroso es aquel que confiablemente hace lo que el niño desea, le permite sus peticiones, exagerada libertad, y en casos extraordinarios, lo ignora y lo abandona.

El padre de familia que tiene la conducta agresiva, rechaza al niño, no le brinda, comprensión y frecuentemente utiliza el castigo físico. También puede emplear otras agresiones verbales cuando insulta a la niña o niño por no hacer bien sus cosas, en el momento que lo igualamos con el amigo, vecino o hermano, etc. Posteriormente, esta mezcla ocasiona que las niñas y niños sean rebeldes, imprudentes y violentos.

Otra causa familiar es la incongruencia en la conducta de los padres de familia que sucede cuando a estos no les gusta la agresión y, cuando sucede, lo reprenden con su propia agresión física o amenazando a la niña o niño. Los padres que se oponen a la agresión y que la frenan con otros actos distintos al castigo físico, tienen menos posibilidad de promover o impulsar actos agresivos en el futuro. Es decir la niña o el niño es consiente que la agresión es una táctica poco idónea para salirse con la suya, en la que se le castiga con mano firme pero suave y es apto de constituir límites que no se pueden negociar.

En este sentido puede ocurrir, que algunos padres unas veces castigan al niño por pegar a otro y en circunstancias diferentes lo ignoran, por lo que no le dan una seguridad sólida. De hecho, incluso en algunos casos puede suceder que los padres

no sean predecibles, lo que sucede cuando el padre reprocha al niño, sin embargo, no lo hace la madre. En este sentido, el niño encuentra una sensación de incoherencia acerca de lo que hace y de lo que no debe hacer.

Las relaciones estropeadas entre las parejas dentro del grupo familiar estimulan presión en el comportamiento de la niña o niño, el mismo que puede incitar y conllevar a una conducta agresiva.

Otro factor radica en las limitaciones rápidas que los padres obligan a sus hijos.

Así mismo un factor es el ambiente en la que vive el niño, el mismo que refuerza el comportamiento agresivo. El niño puede vivir en un área donde la agresividad es vista como una propiedad valiosa. En tal situación el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido. Además, los factores socioculturales influyen también en los factores orgánicos en la conducta agresiva. En tal sentido, los factores hormonales y los componentes cerebrales influyen en la conducta agresiva.

Limitaciones injustas y excesivas "haz y no hagas" provocan presión que induce al niño a tener una conducta agresiva.

Estos componentes se inician y producen cambios físicos cuando el individuo percibe sentimientos como ira, nerviosismo, miedo. De esta manera, los factores físicos, por ejemplo, daño mental o quebrantamiento también pueden estimular conductas agresivas.

También puede considerarse factor de la conducta agresiva a la carencia de capacidades necesarias para hacer el frente a posturas frustrantes.

Bandura (1973) demostró que la no presencia de habilidades verbales para enfrentar el estrés provoca y conlleva a una conducta agresiva. Hay información de

prueba que demuestra que los acuerdos cognitivos escasos pueden provocar agresión.

Camp (1977) refiere que las niñas y niños agresivos presentaban imperfección en el manejo de aptitudes lingüísticas para contrastar su comportamiento; contestan impulsivamente en vez de rebatir con una reflexión.

Tipos:

Como se especificó anteriormente, la agresividad puede ser comunicada de varias maneras, sin embargo, es fundamental especificar que la agresión puede ser física o verbal, algunos autores refieren los distintos tipos de agresión mencionando las siguientes:

Agresión Física:

Es un hecho dedicado a dañar a alguien, mediante una fricción física que se refleja con patadas, arañazos, y distintas formas de golpes ya sea a personas o elementos que se encuentre a su alrededor.

Agresión Verbal:

Es el esencial indicio de identidad que se basa en que la persona realiza insultos, descalificativos personales, palabras hirientes, amenazas a los demás. Hecho que tiene la finalidad de hacer daño a otro, en un comportamiento que trata de agraviar moralmente a alguien o demostrar el poder sobre el otro (Grace, 2001, p. 247).

Agresión instrumental:

Establecen que no hay el deseo de lesionar, es una manera de conseguir objetos de otro (Grace, 2001, p. 247; Papalia et al, 2001, p. 304), se dirigen especialmente a los compañeros y comúnmente se relaciona a la protección de sus juguetes y pertenencias. Aparece fundamentalmente mientras se desarrolla el juego social y casi

siempre reduce a medida que los niños comienzan a solicitar y avenirse sobre lo que anhelan (Train, 2003, p. 145).

#### Agresión Facial:

Está asociada a toda clase de manifestación que se ejecuta en contra de otra persona, sin causar daño físico y expresándolo mediante gestos que se producen con movimientos en la cara y la mirada.

#### La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA):

Según la *Guía para la Atención de Casos en el Servicio de Defensoría del Niño y del Adolescente* (2015) Es un servicio que tiene como ente supervisor al *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)*, que funciona en las Municipalidades de cada Provincia y Distrito, trabaja como una instancian o petición administrativa el cual tiene como objetivo solucionar conflictos familiares que ataca el *Interés Superior del Niño*, así también el incremento de acciones de Promoción y Defensa de los Derechos que la ley contempla a los niños y adolescentes.

Las Defensorías del Niño y el Adolescente impulsan la consolidación de los lazos familiares. En tal sentido ejecuta conciliaciones extrajudiciales, sobre los casos de alimentos, tenencia y régimen de visitas, invariablemente que no se encuentren en proceso judicial sobre las materias. Así mismo realiza campañas, talleres, charlas y elabora materiales a la población para así impedir situaciones críticas de la familia.

Es un servicio responsable de proteger y promover los derechos de los niños y adolescentes en su jurisdicción. Desde 1997 está considerada en la Ley Orgánica de Municipalidades como una función del Gobierno Local.

#### Funciones:

Según el Código de los Niños y Adolescentes (2015), las funciones son las siguientes:

Conocer las situaciones y circunstancias de la población vulnerable quienes forman parte de las instituciones públicas y privadas.

Intervenir cada vez que exista disputa sobre sus derechos con la finalidad de hacer predominar su interés superior del niño y adolescente.

Fomentar la consolidación de los lazos familiares. En tal sentido las conciliaciones se efectuarán, estableciendo normas de comportamiento, alimentos, tenencia y régimen de visitas, cuando no se encuentre en proceso judicial de las mismas materias.

Impulsar el reconocimiento voluntario de filiaciones.

Situar proyectos en beneficio de los niños y adolescentes que trabajan.

Ofrecer orientación a la familia para evitar circunstancias críticas.

Ofrecer acusaciones frente a las autoridades según su competencia por faltas o delitos en ofensa a los niños, niñas y adolescentes, así participar en su protección.

#### Labor:

Brinda una atención gratuita y bajo confidencialidad sobre casos de alimentos, régimen de visitas, tenencia y situaciones que dañen los derechos de la población vulnerable antes mencionada.

Realiza transmisión y capacitación sobre los derechos de los niños y adolescentes.

Fomenta labores para prevenir y movilizaciones en la colectividad sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

Organiza constantemente con instituciones educativas y organizaciones para escuchar, oír sobre las dificultades de los niños, niñas, adolescentes en su entorno familiar.

Acusar sobre delitos en perjuicio de los niños, niñas y adolescentes.



#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores de agresividad familiar que se relacionan con la agresividad de los estudiantes en el nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash – 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La presente tesis es útil en la medida en que nos permitirá conocer el nivel de agresividad que ocurre en los niños de cuatro y cinco años.

El avance de esta investigación se justifica desde tres puntos de vista esenciales, como son el aporte teórico, práctico y metodológico.

Justificación Teórica:

La contribución teórica de la presente tesis es la sistematización de la variable de estudio que es la agresividad en el marco teórico.

Justificación Práctica:

La presente investigación nos posibilitará percibir los factores de la agresividad familiar en los niños de cuatro y cinco años de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre permitiéndonos intervenir oportunamente frente a estos casos.

Justificación Metodológica:

El propósito del trabajo de investigación pretende elaborar los instrumentos que consta en la ficha de observación y un cuestionario para recoger información que servirá para reconocer el comportamiento agresivo en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís.

A través de este proyecto de tesis se pretende estimular, sensibilizar, dar a conocer la importancia que tiene tanto la cooperación de los padres de familia y los docentes en eliminar los comportamientos agresivos de las niñas y niños, también para que ayuden a reforzar sus dimensiones especialmente la socioafectiva, importante en el desarrollo armónico e integral durante los primeros cinco años de vida, porque afianza la personalidad del niño, las relaciones con sus semejantes, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones, también el manejo de sus emociones ya que el niño le pone emoción a todo lo que hace, como puede ser ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza, como se ve, es tan importante la estimulación de esta dimensión en el niño para su socialización y su afecto.

Por lo tanto, es crítico e importante adoptar estas medidas para controlar esta situación indagando continuamente la tranquilidad e integridad de los niños y las niñas, debido a que este *portento* causa en los alumnos; las desventajas de aprendizaje, los daños físicos y psicológicos, también la inclusión en hechos impulsivos, que es una causa de riesgo que amplía las hipótesis de iniciar direcciones difíciles de la vida, y esto es reforzado por Mertz (2006). Siendo el punto en el cual está centrado y radica nuestro entusiasmo para realizar las investigaciones, puesto que el clima de las relaciones personales se ve dañado formalmente, lo que pone en riesgo los procesos de educación y aprendizaje.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**Ho:** Los factores sociales de agresividad familiar no están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash -2017.

**H1:** Los factores sociales de agresividad familiar están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash -2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

**Ho:** Cada factor social: Agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva, desobediencia en casa, impotencia del padre ante la agresión, incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño, no están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

**H1:** Cada factor social: Agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva, desobediencia en casa, impotencia del padre ante la agresión, incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño, están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación de los factores sociales de agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Describir las características de edad y sección en la que estudian los niños del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.
- Identificar el grado de agresividad familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.
- Diagnosticar el grado de agresividad de los estudiantes en su centro de estudios de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.
- Determinar la relación entre cada factor social de agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes en el nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

# **CAPÍTULO II**

# **MÉTODO**

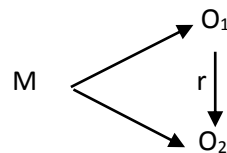
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño utilizado es el correlacional, el mismo que permitió encontrar la relación entre agresividad familiar y la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 243, Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash, 2017.

Para Sampieri (2010), las investigaciones correlacionales consisten en medir dos o más variables, con la finalidad de averiguar si estas se encuentran relacionadas o no, además evalúan el grado de relación entre dos variables.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Representa la agresividad familiar

O2: Representa la agresividad en los estudiantes.

r: Representa la relación que existe entre ambas variables

## 2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Factores	Ítems	Escala de medición
Factores de Agresividad familiar	-Según Bandura, A. La agresión es un comportamiento que está orientada a hacer daño de manera directa y con propósito de desbaratar objetos o la propiedad de otra persona.	-De acuerdo al estudio realizado la agresividad es una actitud negativa, impulsiva que se encuentra en diferentes tipos llamase golpes, insultos, etc.	1. Agresividad de los padres.	6	<u>Nominal</u> Alto: [15-17]
			2. Ira, golpes.	2	
			3. Disciplina irritable explosiva.	2	
			4. Desobediencia en casa.	1	
			5. Impotencia del padre ante la agresión.	2	
			6. Incapacidad para desempeñar su rol de padre.	1	
			7. Problemas de adaptabilidad del niño.	1	
Agresividad de los estudiantes	Es una situación emocional o tendencia que comprende sentimientos de rencor, rabia y ansias de querer herir a una persona, animal o cosa. Es un	-De acuerdo al estudio realizado la agresividad es una actitud negativa, impulsiva que se			Nominal dicotómica Medio: [11-14.]

	tipo de comportamiento que indica lastimar física o psicológicamente a alguien.	encuentra en diferentes tipos llamase golpes, insultos, etc.			
--	---	--	--	--	--



### 2.3. Población y muestra

#### Población:

La población de interés seleccionada para el desarrollo de la presente investigación son todos los alumnos de la I. E. I N° 243 Santa Clara de Asís” del Distrito de Pueblo Libre, siendo un total de 81 alumnos

#### Muestra

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n_t = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1) * d^2 + Z^2 * P * Q}$$

En este caso particular, estas variables corresponden a:

n: Tamaño de la muestra del número de usuarios.

N: Población = 81 alumnos.

P: Adecuada percepción del servicio = 0.5; donde

Q: No adecuada percepción del servicio = 1 - P = 0.5

Z: Valor de la abscisa de la distribución normal para un 95% de nivel de confianza (Z=1.96).

d = margen de error en la estimación de la variable, considerando un error del 7%,  
d = 0.07

El cálculo arroja un tamaño de muestra de 57 alumnos.

Los 57 alumnos de cuatro y cinco años de la I. E. I N° 243 Santa Clara de Asís” del Distrito de Pueblo Libre.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica:

Encuesta: Una escala de interrogantes hechas a varias personas para recopilar referencias o para descubrir la opinión de los demás sobre un tema en particular.

Observación: Actividad de mirar u observar algo o a alguien con mucho interés y esmero para obtener alguna información sobre su conducta o sus particularidades.

Instrumentos:

Es el cuestionario que se aplicará a los padres de familia, por lo que sus respuestas nos pueden ofrecer todos los datos que se requieren.

La ficha de observación se aplicará a los niños para medir el grado de agresividad en las niñas y niños de cuatro y cinco años.

Validez:

Validar el instrumento que es el cuestionario sobre el tema que se aplicará a los padres de familia y la ficha de observación que es la lista de verificación que se aplicará a los niños.

Se validaron a juicio de tres expertos en la materia de cada uno de los instrumentos, el mismo que se adjunta al presente en el *Anexo 1 b*).

Confiabilidad

Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento a través de la encuesta a los padres de familia de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa

Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash; y también de los mismos niños a través de su ficha de observación. Los resultados muestran para el primer caso de la encuesta a los padres de familia sobre los factores sociales de agresividad familiar, el coeficiente KR-20 (Kuder-Richardson) arrojó un valor de 0.653, que representa un valor aceptable.

Para el caso de las observaciones realizadas a los niños el resultado KR-20 arrojó un 0.772, también un indicador aceptable para la realización del estudio (Las tablas se muestran en el anexo).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva para determinar las frecuencias y porcentajes en el comportamiento de las variables de estudio y la parte correlacional para determinar la relación entre los factores de agresividad familiar y la agresividad de los niños.

Se utilizará la estadística descriptiva para redactar, organizar, examinar y simbolizar un conjunto de datos para describir adecuadamente las particularidades de la variable. Se hará la utilización de la estadística descriptiva y el análisis estadístico se hará utilizando el programa SPSS en la versión 22, los resultados se mostrarán en tablas de frecuencias y en gráficos de barras, con sus respectivas interpretaciones.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se considerará la fidelidad de los resultados, con relación a la propiedad intelectual, el respeto por las condiciones políticas, religiosas y morales, a la naturaleza, el deber social, político, lícito y ético, la tolerancia a la privacidad, protección de la identidad de las personas que participan en el análisis, autenticidad, etc.

Asimismo, la ejecución de este trabajo de investigación contó con la autorización de la directora de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, Distrito de

Pueblo Libre, Huaylas, Ancash y se solicitó el consentimiento a los padres de familia de los niños que han sido encuestados.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos tras haber aplicado la encuesta a los padres de familia y también la ficha de observación a los niños de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

El primer instrumento, relacionado con los factores de agresividad familiar, estructurado en siete factores como son: Agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva, desobediencia en casa, impotencia del padre ante la agresión, incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño. A su vez el otro instrumento relacionado con el factor de agresividad del niño en su institución educativa de nivel inicial, medido a través de una ficha de observación en 20 ítems,

La primera parte está relacionada al análisis descriptivo de las variables demográfica como la edad y la sección que estudia el niño; así mismo el análisis descriptivo de las variables factores de agresividad y violencia familiar con sus factores respectivamente y la agresividad de los estudiantes.

La segunda parte de esta sección está relacionada con el análisis correlacional y prueba de hipótesis general, y específicas, de los factores sociales de agresividad familiar y sus respectivas dimensiones con la agresividad del estudiante (niño).

### 3.1. Tablas y gráficos

#### Análisis descriptivo variables demográficas y de estudio.

**Tabla 1**

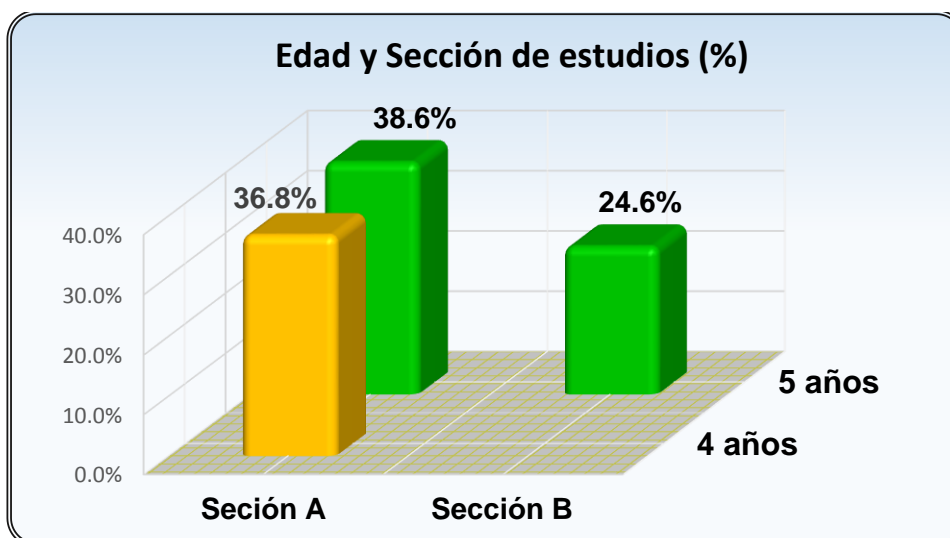
*Edad y sección de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

Edad		Sección		Total
		A	B	
4 años	Frecuencia	21	0	21
	% del total	36,8%	0,0%	36,8%
5 años	Frecuencia	22	14	36
	% del total	38,6%	24,6%	63,2%
Total	Frecuencia	43	14	57
	% del total	75,4%	24,6%	100,0%

*Fuente: datos de padres y estudiantes, obtenidos mediante encuesta.*

**Figura 1**

*Edad y sección de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*



### Interpretación:

En la tabla 1 se puede apreciar las variables edad y sección en la que estudian los niños de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017. En primer lugar, notamos que solo existe una sola sección de 4 años (sección A) con el 36.8% de la muestra y en 5 años si se tiene a dos secciones (A y B) que representa el 63.2% de la muestra respectivamente.

**Tabla 2**

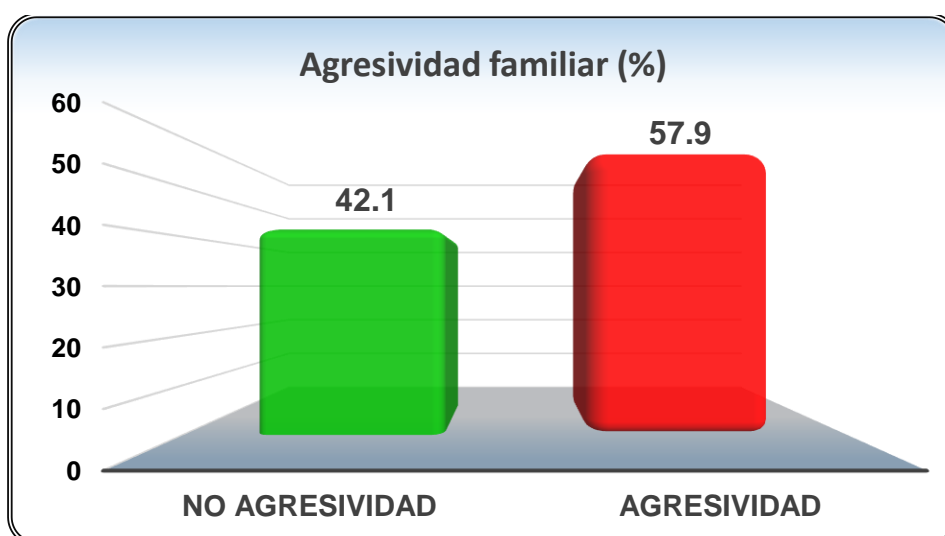
*Agresividad familiar en los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No agresividad	24	42.1
Agresividad	33	57.9
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: datos de padres y estudiantes, obtenidos mediante encuesta.*

**Figura 2**

*Agresividad familiar en los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*





### **Interpretación:**

En la tabla 2 respecto al análisis de la variable agresividad familiar se puede observar que, según la encuesta aplicada a los padres, el 57.9% de ellos reportaron que existe agresividad familiar de alguna forma entre padre, hijos y familiares al interior de su hogar, esto valorado a través de los factores que la componen esta variable.

**Tabla 3**

*Factores sociales de agresividad familiar en los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

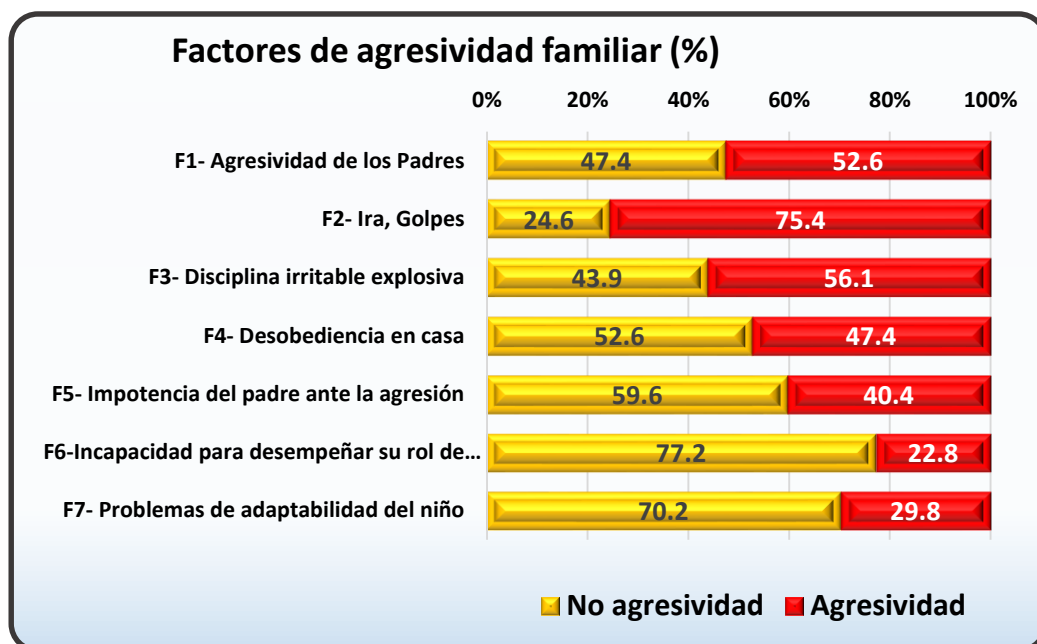
*(expresado en porcentajes).*

<b>Factor</b>	<b>No agresividad</b>	<b>Agresividad</b>	<b>Total</b>
F1- Agresividad de los Padres	47.4	52.6	100.0
F2- Ira, Golpes	24.6	75.4	100.0
F3- Disciplina irritable explosiva	43.9	56.1	100.0
F4- Desobediencia en casa	52.6	47.4	100.0
F5- Impotencia del padre ante la agresión	59.6	40.4	100.0
F6-Incapacidad para desempeñar su rol de padre	77.2	22.8	100.0
F7- Problemas de adaptabilidad del niño	70.2	29.8	100.0

*Fuente: datos de padres y estudiantes, obtenidos mediante encuesta.*

**Figura 3**

*Factores sociales de agresividad familiar en los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*



**Interpretación:**

La variable factores sociales de agresividad familiar observada en cada uno de sus factores, como se aprecia de mejor forma en la figura 3 respectiva.

Primero empezaremos analizando los factores: Agresividad de los padres, ira y golpes y disciplina irritable explosiva, estos tres factores son los que representa el mayor porcentaje de agresividad familiar al interior de sus hogares con el 52.6%, 75.4% y 56.1%, según valoración de los padres respectivamente en cada factor; muy por el contrario los factores que incidieron con el menor porcentaje de agresividad familiar fueron: Incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño con el 22.8% y 29.8 % respectivamente.

**Tabla 4**

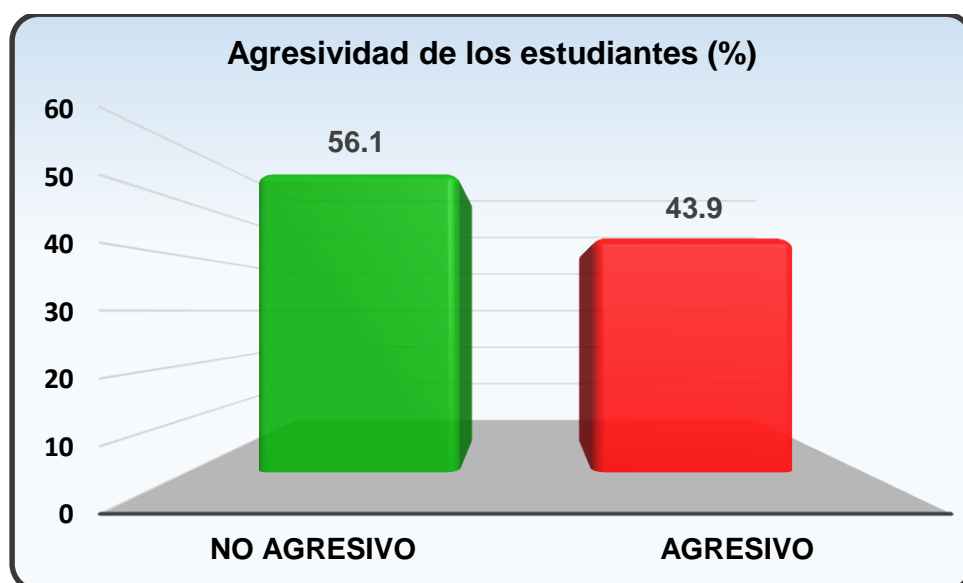
*Agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
NO AGRESIVO	32	56,1
AGRESIVO	25	43,9
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: datos de padres y estudiantes, obtenidos mediante encuesta.*

**Figura 4**

*Agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*



**Interpretación:**

La variable respuesta a la agresividad familiar como es la agresividad del estudiante, lo apreciamos en la tabla y figura 4 respectivamente, de forma global en la ficha de observación realizada a los niños se puede ver que existe ligeramente más niños no agresivos que agresivos, 56.1% y 43.9%

respectivamente en ambos casos. También podemos advertir que en comparación con la variable factores de agresividad familiar, los porcentajes son opuestas con un 42.1% y 57.9% para actos de No agresividad y Agresividad al interior de la familia respectivamente.

### 3.2. Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho:** Los factores sociales de agresividad familiar no están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash -2017.

**Ho:** Los factores sociales de agresividad familiar están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash-2017.

**Tabla 5**

*Factores sociales de agresividad familiar y agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

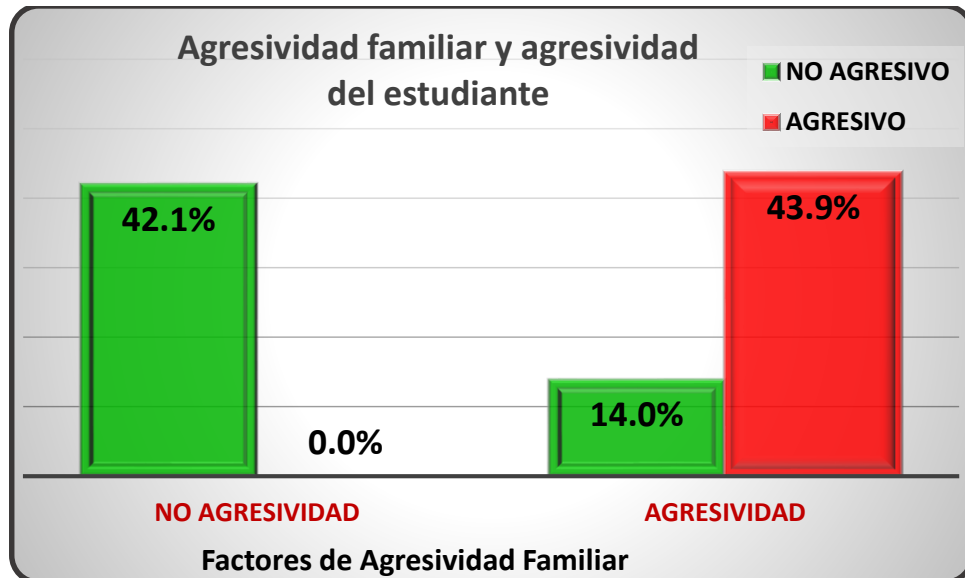
**Tabla cruzada: Agresividad Familiar\*Agresividad del Estudiante**

		AGRESIVIDAD DEL ESTUDIANTE			
		NO AGRESIVO	AGRESIVO	Total	
<b>VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD FAMILIAR</b>	<b>NO AGRESIVIDAD</b>	Recuento	24	0	24
		% del total	42,1%	0,0%	42,1%
	<b>AGRESIVIDAD</b>	Recuento	8	25	33
		% del total	14,0%	43,9%	57,9%
Total		Recuento	32	25	57
		% del total	56,1%	43,9%	100,0%

**Fuente:** *datos de padres y estudiantes, obtenidos mediante encuesta.*

**Figura 5**

*Factores sociales de agresividad familiar y agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*



**Interpretación:**

En la figura 5 apreciamos que en las familias que no presentan agresividad familiar en los hogares, el 42.1% de los niños son no agresivos; y no existe niños agresivos (0%), En contraposición a las familias donde existe agresión familiar el 43.9% presentan niños agresivos y solo hay un 14%, con niños no agresivos.

## Contrastación de la hipótesis

**Tabla 6**

*Prueba de chi-cuadrado para los Factores Sociales de Agresividad Familiar y La Agresividad de los Estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>		<b>Nivel de confianza 0.05</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>32,386<sup>a</sup></b>	1	<b>0,000</b>		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	29,383	1	0,000		
Razón de verosimilitud	41,602	1	0,000		
Prueba exacta de Fisher				0,000	0,000
Asociación lineal por lineal	31,818	1	0,000		
N de casos válidos	57				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,53.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	<b>0,754</b>	<b>0,000</b>
N de casos válidos		57	

*Fuente: datos de padres y estudiantes, obtenidos mediante encuesta.*

### Interpretación:

En la tabla de Chi-cuadrado se aprecia el valor de Chi-cuadrado = 32.386 con un p-valor = 0.000, y este valor es menor que el nivel de significancia de la prueba de 0.05 (ó 5%), en consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa y concluimos que los factores sociales de agresividad familiar están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de pueblo Libre, Huaylas, Ancash-2017. Asimismo, determinamos que el grado de asociación

entre las dos variables, medido a través del coeficiente V de Cramer = 0.754, que nos indica que existe una buena relación, positiva o directa entre las dos variables; esto nos quiere decir que, a mayor agresividad familiar en los hogares, es mayor la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017 y lógicamente a menor agresividad familiar en los hogares, es menor la agresividad de los estudiantes.

### **Contrastación de Hipótesis específicas**

Esta hipótesis plantea la contrastación de cada factor social de la agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017. Por lo que se planteará de la siguiente manera:

**Ho:** Cada factor social de la agresividad familiar, no está relacionado con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

**H1:** Cada factor social de la agresividad familiar, está relacionado con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

**Tabla 7**

*Resultado de la prueba Chi-cuadrado de cada Factor Social de Agresividad Familiar con la Agresividad de los Estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.*

<b>Factores de Agresividad y Violencia familiar</b>	Chi-cuadrado de Pearson	Signific. Aproxim.	Coef. V de Cramer	Conclusión
F1- Agresividad de los Padres	17,576 <sup>a</sup>	0.000	0,555	Significativa
F2- Ira, Golpes	14,499 <sup>a</sup>	0.000	0.504	Significativa
F3- Disciplina irritable explosiva	14,037	0,000	0.496	Significativa
F4- Desobediencia en casa	0,007	0,933	0.011	--
F5- Impotencia del padre ante la agresión	14,144 <sup>a</sup>	0.000	0.498	Significativa
F6- Incapacidad para desempeñar su rol de padre	2,138	0,144	0.194	--
F7- Problemas de adaptabilidad del niño	2,203 <sup>a</sup>	0.138	0,197	--

**Interpretación:**

En la tabla 7 apreciamos cada una de los resultados de la prueba chi-cuadrado para cada dimensión o factor de la variable 1: Agresividad familiar con la variable 2: Agresividad de los niños, como observamos, resultó que cuatro contrastes resultaron significativos, es decir como el p-valor para la prueba es igual a 0,000, menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se concluye que existe relación significativa entre los factor: Agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva y el factor impotencia del padre ante la agresión, con la variable: Agresión de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017. Asimismo, el grado de relación entre los factores y la variable agresión de los estudiantes, medido mediante el coeficiente V - de Cramer fueron 0.555, 0.504, 0.496, 0.496 respectivamente.

Por su parte la prueba Chi-cuadrado para probar la relación entre los factores desobediencia en casa, Incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño, resultaron ser no significativas con la con la agresividad de los estudiantes,



# **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN**

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1. A nivel del marco teórico:

La presente investigación ha determinado la relación que existe entre factores de agresividad familiar y agresividad en los estudiantes del nivel inicial, en tal sentido, se creó la ficha de observación, en donde se adquirieron como producto a los alumnos que exhiben agresión de varias maneras y el empleo del cuestionario dirigido y realizado a los padres de familia para determinar los factores que generan agresividad en las niñas y niños con la finalidad que sus respuestas nos proporcionen información necesaria. Analizando que el propósito es determinar los factores de agresividad de los estudiantes del nivel inicial reconociendo que son los factores de la variable agresividad familiar que en su mayoría indicaban que fueron agresividad de los padres, ira, golpes y disciplina irritable explosiva.

El estudio descriptivo de la variable agresividad familiar, reportó que el 57.9% de los padres de familia encuestados indicaron existir agresividad familiar en sus hogares; en cambio los hogares valorados con no agresividad, fue del 46.1%. (Tabla 2). Asimismo, los factores de la variable agresividad familiar que mayoritariamente indicaron agresividad fueron agresividad de los padres, ira, golpes y disciplina irritable explosiva con el 52.6%, 75.4% y 56.1% respectivamente frente a la no agresividad. (Tabla 3). Según Bandura (1997), los comportamientos agresivos son producidos por una enseñanza sustituta. Es conclusión, la agresividad se obtiene a través de la percepción e imitación de modelos notables y un proceso de modelado.

### 4.2. A nivel de los antecedentes:

La agresividad es una anormalidad de dimensión muy amplia que constituye gran variedad de elementos o factores; físicos, psicológicos, Es decir, la agresividad alude a nuestros sentimientos, emociones y reflexiones

experimentadas subjetivamente, de otro lado las conductas agresivas en la primera edad que son considerados por los estudios, es que estos comportamientos son producto del aprendizaje social y del entorno familiar que predominan en este tipo de comportamiento. Perry (1990), afirma que el entorno familiar es una causa que participa en la conducta agresiva; las niñas y niños que son agresivos, mayormente descienden de hogares donde se sienten inseguros y de alguna forma rechazados, se cargan con impulsos de rencor, aborrecimiento, y que los modelos parentales promueven la disconformidad y el desequilibrio generando el crecimiento de la agresividad en las niñas y niños.

Así mismo se correlaciona la variable agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, según la observación realizada a los niños, se reportó que el 43.9% y 56.1% de los niños son agresivos y no agresivos respectivamente. (Tabla 4).

La agresividad familiar se relaciona significativamente con la agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, asimismo, el grado de relación medido mediante el coeficiente V de Cramer es de 0.754, lo cual indica una alta relación entre las dos variables (Tabla 06). Determinadas investigaciones consideran que la agresividad, como otro comportamiento, se cultiva de los demás por una serie de adecuaciones y visualización.

#### **4.3. A nivel de los resultados.**

Existe relación significativa entre los factores: agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva y el factor impotencia del padre ante la agresión, con la variable agresión de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

Asimismo, el grado de relación (aceptable) entre los factores significativos y la variable agresión de los estudiantes, medido mediante el coeficiente V- de Cramer fueron 0.555, 0.504, 0.496, 0.496 respectivamente.

Según consideran algunas investigaciones, el cariño y el buen trato son requisitos indispensables en la instrucción de los hijos, especialmente en los primeros años de vida, son mecanismos significativos en la estimulación para agregar a su autoestima, y exista el crecimiento de la confianza y consideración propia y a los demás.

En consecuencia analizando sobre cuáles son los factores de la agresividad familiar que influyen en la agresividad de los estudiantes en el nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, se determina que existe agresividad familiar de alguna forma entre padre, hijos y familiares al interior de su hogar, esto valorado a través de los factores que componen esta variable, y se encuentran caracterizados los siguientes: la agresividad de los padres, ira, golpes y disciplina irritable explosiva, los que representa el mayor porcentaje de agresividad familiar al interior de sus hogares con el 52.6%, 75.4% y 56.1%; en contraposición en las familias donde existe agresión familiar se presentan niños agresivos, es decir son los factores que conllevan a la agresividad de los estudiantes.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusión general

Los factores de agresividad familiar se relacionan significativamente con la agresión a los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash – 2017, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre.

### 5.2. Conclusiones específicas

El 62.3% de los niños de la muestra en observación, fueron de 5 años (Sección A y B), mientras que los niños de 4 años solamente representaron el 36.8% (sección A), según la tabla 01.

El 57.9% de los padres de familia encuestados indicaron existir agresividad familiar en sus hogares; en cambio los hogares valorados con no agresividad, fue del 46.1% (Tabla 02). Asimismo, los factores de la variable agresividad familiar que mayoritariamente indicaron agresividad fueron agresividad de los padres, ira, golpes y disciplina irritable explosiva con el 52.6%, 75.4% y 56.1% respectivamente frente a la no agresividad (Tabla 03).

La variable agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, según la observación realizado a los niños, se reportó que el 43.9% y 56.1% de los niños son agresivos y no agresivos respectivamente (Tabla 04).

Existe relación significativa entre los factores: agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva y el factor impotencia del padre ante la agresión, con la variable agresividad de los estudiantes de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.

Asimismo, el grado de relación (aceptable) entre los factores significativos y la variable agresión de los estudiantes, medido mediante el coeficiente V- de Cramer fueron 0.555, 0.504, 0.496, 0.496 respectivamente.

**CAPÍTULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

## VI. RECOMENDACIONES

- A los miembros de la institución educativa y la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash, impulsar la preparación charlas de sensibilización en la escuela de padres con expertos competentes tales como psicólogos, conciliadores, promotores, defensores y especialistas sociales en ayuda de los niños y padres de familia en general. Poniendo inicialmente en cuenta la importancia del amor, respeto, buen trato, protección y seguridad en la familia.
- Para los padres de familia y miembros del grupo familiar de los niños y niñas, instarlos a dedicar más tiempo a sus hijos, y así sientan amor hacia ellos brindándoles seguridad y fortaleciendo los lazos familiares; mediante su participación en las sesiones lúdicas desarrolladas por la DEMUNA mediante el juego.
- A los docentes en el grupo instructivo, ser impulsores o ejecutantes en situaciones de presencia de agresividad clasificando los factores más destacados en el comportamiento del niño o niña, impulsar medios y habilidades importantes para la conducción de las conductas agresivas en el aula con un objetivo final específico de instruir a los estudiantes impedir la inseguridad en los demás.
- A los docentes recomendamos una vez contextualizados los factores de agresividad en los niños y niñas presentar una propuesta o formular espacios de trabajo con los padres de familia para disminuir el comportamiento agresivo de sus hijos.



## **VII. REFERENCIAS**

## VII. REFERENCIAS

- Arsenio (2004) "Trastornos de conducta del niño y adolescente".
- Aronson et. al., (2002); Baron y Byrne, (2005); Dodge et.al., (2006).
- Bandura (1972) "Teorías del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad"  
Madrid, España.
- Bandura (1985) Conductas Humanas, España P 320.
- Bandura (1997) "Transmisión de la agresión en la infancia, España.
- Buss (1961) "Agresividad infantil"
- Camp (1977) Deficiencia en habilidades lingüísticas por agresión verbal pág. 247.
- Castillo (1983) "Los niños del Perú, condiciones de vida material y espiritual de los niños de extrema pobreza e indigencia" Lima, Perú.
- Castro (2014) "Factores de la agresividad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 260 Nuestra Señora de las Mercedes de Caraz, Huaylas, Ancash"
- Edmunds y Kendrick (1980) "El desarrollo del niño y adolescente"
- Fariz, et. al. (2002). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo conductual en la infancia, del adolescente. Trastornos específicos. (pp. 57-76) Madrid: Pirámide.
- Fernández (2008) ""Factores del ambiente de aprendizaje que generan agresividad en niños y niñas de educación inicial".
- Gonzales (2007) "El origen de la conducta agresiva" Chile.
- Grace (2001) "Investigación sobre la agresividad"
- Ladeiro(2006) "La agresividad y sus comportamientos en los niños pre escolares"
- Martínez y otros (2011) "Relaciones entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula"
- Moroska (2010) "Conductas agresivas en los niños en el aula de clase".
- Monks (2002) Agresividad injustificada entre preescolares.
- Ortega (2000) Educar la convivencia para prevenir la violencia pág. 53-68 Madrid.
- Papalia et .al. (2001) Influencia sobre la agresión" pág. 304
- Perry et. al. (1990), "El ambiente familiar en el comportamiento agresivo" pág. 79-106 Barcelona.
- Posada (2007) "Factores de ambiente del aprendizaje que generan agresividad en los niños de educación inicial".

- Quispe (2010) "Violencia familiar y agresividad en los niños del 2do grado de educación primaria en la institución educativa Abraham Valdelomar UGEL 06 del distrito de Santa Anita durante el año 2010".
- Reynolds y Kamphaus (2004) "Trastorno en el comportamiento en la infancia y adolescencia"
- Roa, Del Barrio y Carrasco (2004).
- Skinner (1952) "La teoría del aprendizaje"
- Train (2003) "Como tratar a los niños agresivos" pág. 147
- Tremblay (2008) El origen de la conducta agresiva, "Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia" pág. 09, Paris.
- Wendkos y Duskin (2001) "Desarrollo de la infancia a la adolescencia"
- Vygostky, L. (1984) Psicología de la educación, Argentina: Paidós.
- Villavicencio (2010) "Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases", Venezuela.

**ANEXOS**

### **CUESTIONARIO SOBRE FACCTORES DE AGRESIVIDAD**

Instrucciones, señor Padre de Familia sírvase responder el cuestionario con el fin de obtener respuestas que nos permita una información precisa y objetiva.

1.- ¿En su familia ha tenido problemas de agresividad?

SI     NO     Algunas veces

Si la respuesta es sí cuál fue la causa de problema de agresividad en la familia.

Mencione.....

2.- ¿Discute o pelea continuamente usted con su pareja?

SI     NO     Algunas veces

3.- ¿Si la respuesta es sí, el tipo de agresión es físico o verbal?

Físico     Verbal

4.- ¿Tiene un familiar que es agresivo y vive con el niño?

Si     No

5.- ¿Hay alguna persona que vive con el niño y es agresivo con él?

Si     No

6.- ¿Qué causas cree usted que le genera agresividad a su niño?

a) Abandono de los padres ( )

b) Porque viven con otros familiares que no son los padres ( )

c) Las necesidades económicas que pasaron como familia ( )

d) Mencione (otras causas).....

7.- ¿Qué factores existen en la vida de un niño para que puedan ser agresivos?

a) Separación de padres ( )

b) Falta de cariño o afecto ( )

c) Problemas psicológicos ( )

d) Falta de atención ( )

e) Niños con carencia económica ( )

f) Falta de educación adecuada ( )

g) Otros. Mencione.....

8.- ¿Con qué frecuencia su hijo no realiza los deberes en el hogar o la escuela?

( ) Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) Casi siempre

9.- ¿Cuando su hijo no cumple con sus deberes en el hogar o colegio que hace Ud?

a) Lo golpea. ( ) b) Lo regaña. ( )

c) Lo avergüenza ( ) d) Lo corrige. ( )

10.- Cuando su hijo no puede tener lo que desea ¿Qué hace?

a) Llora, patalea y se molesta ( ) b) Se resigna a no tenerlo ( )

c) Tira y rompe objetos ( ) d) Espera y hace lo posible para obtenerlo ( )

11.- ¿Su hijo Tiene buenas relaciones con sus amigos?

( ) Si ( ) No

12.- Cuando su hijo tiene que esperar su turno ¿Espera pacientemente?

( ) Si ( ) No

13.- ¿Cuál de los padres castiga con mayor frecuencia al niño?

( ) Padre ( ) Madre ( ) Ambos ( ) Ninguno

14.- ¿Alguna vez ha comparado al niño con el hermano o compañero cuando hace bien las cosas?

( ) Si ( ) No

15.- ¿Ha quitado un objeto a su niño para dárselo al otro por una riña entre ellos?

( ) Si ( ) No

16.- ¿Su niño causa daños materiales cuando no obtiene lo que quiere?

( ) Si ( ) No

17.- Marque cuales son los factores que hacen agresivo a un niño

a) Falta de atención de los padres ( )

b) Separación o divorcio de los padres ( )

c) Falta de cariño y afecto de los padres ( )

d) Falta de recursos económicos de la familia ( )

e) Falta de una educación familiar adecuada ( )

f) Abandono de los padres ( )

g) Otros mencione .....

Br. Karen Y. Valentini Castro

*Gracias por su colaboración*

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1) Nombre del instrumento</b>	CUESTIONARIO SOBRE FACTORES DE AGRESIVIDAD
<b>2) Autor/Adaptación</b>	Br. Karen Yessenia Valentini Castro
<b>3) N° de ítems</b>	17
<b>4) Administración</b>	Individual
<b>5) Duración</b>	30 minutos
<b>6) Población</b>	57 padres de familia
<b>7) Finalidad</b>	Evaluar los factores de agresividad, aplicándolo a los padres de familia, por lo que sus respuestas nos pueden ofrecer todos los datos que se requieren
<b>8) Materiales</b>	Cuadernillo de ítems.
<b>9) Codificación :</b>	<p><i>Este cuestionario evalúa siete indicadores: I. Agresividad de los padres (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 14), II. Ira, golpes (ítems 10, 16), III. Disciplina irritable explosiva (ítems 11, 12), IV. Desobediencia en casa (ítems 8), V. Impotencia del padre ante la agresión (ítems 7, 13, 15), VI. Incapacidad para desempeñar su rol de padre (ítems 6) y VII. Problemas de adaptabilidad del niño (ítems 9). Para obtener la puntuación en cada indicador se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada indicador para posteriormente hallar el promedio de la dimensión.</i></p>
<b>10) Propiedades psicométricas:</b>	<p><b>Fiabilidad:</b> sobre los factores sociales de agresividad y violencia familiar, el coeficiente RR-20 (Kuder-Richardson) arrojó un valor de <math>\alpha = 0.653</math>, que representa un valor aceptable.</p> <p><b>Validez:</b> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>
<b>11) Observaciones:</b>	<p>Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: muy bajo [00-30], bajo: [31-43], medio: [44-57], alto: [58-69] y muy alto: [70-80]</p>



## FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y Nombres: ..... Edad: ..... Sección: .....

IEI: ..... Código:.....

	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
1	Pelea con sus compañeros		
2	Discute con sus compañeros		
3	Molesta deliberadamente a los demás		
4	Imita actos agresivos de la televisión		
5	Empuja y atropella		
6	Arrebata los materiales sin permiso		
7	Da golpes y patadas		
8	Muerde y rasguña		
9	Trata de mostrarse rudo y porfiado		
10	Tiene estallidos de cólera sin una causa visible		
11	Destruye los trabajos que hacen otros		
12	Acude en contra de su voluntad al jardín		
13	Trata de hacer actos ruidosos para llamar la atención		
14	Se acerca a sus compañeros en forma amigable y golpea		
15	Cuando no obtiene lo que quiere expresa su frustración y enojo		
16	Demuestra conducta agresiva desde su ingreso al jardín		
17	Se ha observado la conducta agresiva del niño desde el inicio del año escolar		
18	Desobedece ordenes indicadas en el aula		
19	Se aísla de los demás		
20	Rechaza las actividades de la clase		

## Validez de los instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES DE AGRESIVIDAD	SOCIAL	1	En su familia ha tenido problemas de agresividad					X		X		X		X		
		1	Discute o pelea continuamente usted con su pareja					X		X		X		X		
		1	Si la respuesta es sí, el tipo de agresión es físico o verbal					X		X		X		X		
		1	Tiene un familiar que es agresivo y vive con el niño					X		X		X		X		
		1	Hay alguna persona que vive con el niño y es agresivo con él					X		X		X		X		
		6	Qué causas cree usted que le genera agresividad a su niño					X		X		X		X		
		5	Qué factores existen en la vida de un niño para que puedan ser agresivos					X		X		X		X		
		4	Con qué frecuencia su hijo no realiza los deberes en el hogar o la escuela					X		X		X		X		
		7	Cuando su hijo no cumple con sus deberes en el hogar o colegio que hace Ud					X		X		X		X		
		2	Cuando su hijo no puede tener lo que desea ¿Qué hace?					X		X		X		X		
		3	Su hijo Tiene buenas relaciones con sus amigos					X		X		X		X		
		3	Cuando su hijo tiene que esperar su turno ¿Espera pacientemente?					X		X		X		X		
		5	Cuál de los padres castiga con mayor frecuencia al niño					X		X		X		X		
		1	Alguna vez ha comparado al niño con el hermano o compañero cuando no hace bien las cosas					X		X		X		X		
		5	Ha quitado un objeto a su niño para dárselo al otro por					X		X		X		X		

			una riña entre ellos																
	2		Su niño causa daños materiales cuando no obtiene lo que quiere					x		x			x						
			Marque cuales son los factores que hacen agresivo a un niño																


  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

**OBJETIVO:**

**DIRIGIDO A:** Los padres de familia de los estudiantes de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís – Pueblo Libre.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TRUJILLO MARQUEZ, Francisco.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración Educativa.

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


  
 FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES DE AGRESIVIDAD	SOCIAL	1	En su familia ha tenido problemas de agresividad					X		X		X		X		
		1	Discute o pelea continuamente usted con su pareja					X		X		X		X		
		1	Si la respuesta es sí, el tipo de agresión es físico o verbal					X		X		X		X		
		1	Tiene un familiar que es agresivo y vive con el niño					X		X		X		X		
		1	Hay alguna persona que vive con el niño y es agresivo con él					X		X		X		X		
		6	Qué causas cree usted que le genera agresividad a su niño					X		X		X		X		
		5	Qué factores existen en la vida de un niño para que puedan ser agresivos					X		X		X		X		
		4	Con qué frecuencia su hijo no realiza los deberes en el hogar o la escuela					X		X		X		X		
		7	Cuando su hijo no cumple con sus deberes en el hogar o colegio que hace Ud					X		X		X		X		
		2	Cuando su hijo no puede tener lo que desea ¿Qué hace?					X		X		X		X		
		3	Su hijo Tiene buenas relaciones con sus amigos					X		X		X		X		
		3	Cuando su hijo tiene que esperar su turno ¿Espera pacientemente?					X		X		X		X		
		5	Cuál de los padres castiga con mayor frecuencia al niño					X		X		X		X		
		1	Alguna vez ha comparado al niño con el hermano o compañero cuando no hace bien las cosas					X		X		X		X		
		5	Ha quitado un objeto a su niño para dárselo al otro por una riña entre ellos					X		X		X		X		
2	Su niño causa daños materiales cuando no obtiene lo que quiere					x		x		x		x				

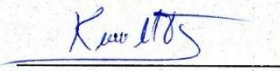


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash – 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES DE AGRESIVIDAD	SOCIAL	1	En su familia ha tenido problemas de agresividad					X		X		X		X		
		1	Discute o pelea continuamente usted con su pareja					X		X		X		X		
		1	Si la respuesta es sí, el tipo de agresión es físico o verbal					X		X		X		X		
		1	Tiene un familiar que es agresivo y vive con el niño					X		X		X		X		
		1	Hay alguna persona que vive con el niño y es agresivo con él					X		X		X		X		
		6	Qué causas cree usted que le genera agresividad a su niño					X		X		X		X		
		5	Qué factores existen en la vida de un niño para que puedan ser agresivos					X		X		X		X		
		4	Con qué frecuencia su hijo no realiza los deberes en el hogar o la escuela					X		X		X		X		
		7	Cuando su hijo no cumple con sus deberes en el hogar o colegio que hace Ud					X		X		X		X		
		2	Cuando su hijo no puede tener lo que desea ¿Qué hace?					X		X		X		X		
		3	Su hijo Tiene buenas relaciones con sus amigos					X		X		X		X		
		3	Cuando su hijo tiene que esperar su turno ¿Espera pacientemente?					X		X		X		X		
		5	Cuál de los padres castiga con mayor frecuencia al niño					X		X		X		X		
		1	Alguna vez ha comparado al niño con el hermano o compañero cuando no hace bien las cosas					X		X		X		X		
		5	Ha quitado un objeto a su niño para dárselo al otro por una riña entre ellos					X		X		X		X		
2	Su niño causa daños materiales cuando no obtiene lo que quiere					x		x		x		x				

			Marque cuales son los factores que hacen agresivo a un niño															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

**OBJETIVO:**

**DIRIGIDO A:** Los padres de familia de los estudiantes de la I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís – Pueblo Libre.

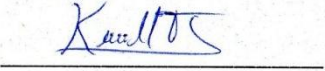
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TRUJILLO PITMAN, Kristell Yessenia.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada en Psicología.

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Lic. Kristell Y. TRUJILLO PITMAN  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Confiabilidad de los instrumentos

### C.1. Variable 1: Factores Sociales de agresividad u violencia familiar.

item	P1	P2	P4	P5	P6_Res	P7_Res	P8_Res	P9_Res	P10_Res	P11_Re	P12	P13_Re	P14	P15	P16	P17_Res	Suma
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8
5	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7
6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10
7	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6
15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	9
16	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
17	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8
18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
21	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
24	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
25	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
27	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
28	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
29	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
30	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5
31	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
33	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
34	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
35	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
36	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9
37	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
38	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
39	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
40	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
41	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
42	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7
43	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5
44	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5
45	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
46	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7
47	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6
48	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
49	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
50	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
51	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
52	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
53	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9
54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8
55	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10
56	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
57	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7
																	<b>7.93</b>
Suma	31	36	12	8	13	12	13	39	31	5	18	28	22	23	8	14	
P	0.54	0.63	0.21	0.14	0.23	0.21	0.23	0.68	0.54	0.09	0.32	0.49	0.39	0.40	0.14	0.25	
Q	0.46	0.37	0.79	0.86	0.77	0.79	0.77	0.32	0.46	0.91	0.68	0.51	0.61	0.60	0.86	0.75	
PQ	0.25	0.23	0.17	0.12	0.18	0.17	0.18	0.22	0.25	0.08	0.22	0.25	0.24	0.24	0.12	0.19	<b>3.08</b>

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$$\text{KR-20} = 0.653$$



C.5. Variable 2: Agresión de los estudiantes

item	OB1	OB2	OB3	OB4	OB5	OB6	OB7	OB8	OB9	OB10	OB11	OB12	OB13	OB14	OB15	OB16	OB17	OB18	OB19	OB20	Suma
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
10	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
23	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
24	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
25	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7
30	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
31	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
32	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
33	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
34	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
35	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
36	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6
37	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9
47	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
54	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6
55	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
56	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
57	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
																					<b>10.36</b>
Suma	21	28	13	13	14	7	17	0	9	10	7	13	8	11	12	6	1	13	6	2	
P	0.37	0.49	0.23	0.23	0.25	0.12	0.30	0.00	0.16	0.18	0.12	0.23	0.14	0.19	0.21	0.11	0.02	0.23	0.11	0.04	
Q	0.63	0.51	0.77	0.77	0.75	0.88	0.70	1.00	0.84	0.82	0.88	0.77	0.86	0.81	0.79	0.89	0.98	0.77	0.89	0.96	
PQ	0.23	0.25	0.18	0.18	0.19	0.11	0.21	0.00	0.13	0.14	0.11	0.18	0.12	0.16	0.17	0.09	0.02	0.18	0.09	0.03	<b>2.76</b>

$$r_{26} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR-20 = 0.772

**ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

ENUNCIADO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	FACTORES	TIPO DE INVESTIGACION
FACTORES DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 243 SANTA CLARA DE ASIS, SEGÚN LOS CASOS RECEPCIONADOS EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE, PROVINCIA DE HUAYLAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH - 2017	¿Cuáles son los factores de la agresividad familiar que se relacionan en la agresividad de los estudiantes en el nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash – 2017?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación de los factores sociales de agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> - Describir las características de edad y sección en la que estudian los niños del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash - 2017. - Identificar el grado de agresividad familiar</p>	<p>Ho: Los factores sociales de agresividad familiar no están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash -2017.</p> <p>H1: Los factores sociales de agresividad familiar están relacionados con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís de Pueblo</p>	<b>FACTORES DE AGRESIVIDAD FAMILIAR</b>	<b>SOCIAL</b>	1. AGRESIVIDAD DE LOS PADRES.	<p>El diseño utilizado es el correlacional, el mismo que permitió encontrar la relación entre agresividad familiar y la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 243, Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash, 2017.</p> <p>Para Sampieri (2010), las investigaciones correlacionales consisten en medir dos o más variables, con la finalidad de averiguar si estas se encuentran relacionadas o no, además evalúan el grado de relación entre dos variables.</p> <p>Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p>dónde: M: Muestra O1: Representa la agresividad familiar O2: Representa la agresividad en los estudiantes.</p>
						2. IRA, GOLPES.	
						3. DISCIPLINA IRRITABLE EXPLOSIVA.	
						4. DESOBEDIENCIA EN CASA.	
						5. IMPOTENCIA DEL PADRE ANTE LA AGRESIÓN.	
						6. INCAPACIDAD PARA DESEMPEÑAR SU ROL DE PADRE.	



**Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio**

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

**Constancia de Realización del Estudio**

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I N° 243 SANTA CLARA DE ASIS DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE, PROVINCIA DE HUAYLAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH.**

**Deja Constancia:**

Que, la Br. Karen Yessenia Valentini Castro, identificada con DNI N° 45781195, fue autorizada para la realización del estudio y la aplicación de los instrumentos en la tesis titulada “Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash – 2017”.

Se expide la presente constancia, a solicitud dela interesada.

Pueblo Libre, agosto de 2017.



## Anexo 4: Otros

### Consentimiento informado, Base de datos

#### - Base de Datos – Hoja de variables

BDatos Karen Valentini 6 OK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
58	OB15	Númérico	8	0	OB15- Cuando no obtiene l...	{0, No}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
59	OB16	Númérico	8	0	OB16- Demuestra conducta...	{0, No}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
60	OB17	Númérico	8	0	OB17- Se ha observado la c...	{0, No}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
61	OB18	Númérico	8	0	OB18- Desobedece ordene...	{0, No}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
62	OB19	Númérico	8	0	OB19- Se aísla de los demás	{0, No}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
63	OB20	Númérico	8	0	OB20- Rechaza las activida...	{0, No}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
64	sumD1	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
65	sumD2	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
66	sumD3	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
67	sumD4	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
68	sumD5	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
69	sumD6	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
70	sumD7	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
71	F1_agr	Númérico	8	0	F1- Agresividad de los Padres	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
72	F2_agr	Númérico	8	0	F2- Ira, Golpes	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
73	F3_agr	Númérico	8	0	F3- Disciplina irritable explo...	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
74	F4_agr	Númérico	8	0	F4- Desobediencia en casa	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
75	F5_agr	Númérico	8	0	F5- Impotencia del padre an...	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
76	F6_agr	Númérico	8	0	F6- Incapacidad para desem...	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
77	F7_agr	Númérico	8	0	F7- Problemas de adaptabili...	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
78	Sum_Padres	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
79	Sum_Niños	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
80	VioleFAMILI...	Númérico	8	0	Agresividad y Violencia Fa...	{0, No agresividad}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
81	AgreNIÑO_agr	Númérico	8	0	Agresividad del Niño	{0, NO AGRESIVO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ON

12:02 a. m. 30/08/2017

## - Base de Datos – Hoja de Datos

BDatos Karen Valentini 6 OK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 81 de 81 variables

Item	Edad	Seccion	P3	P6_1	P6_2	P6_3	P6_4	P7_1	P7_2	P7_3	P7_4	P7_5	P7_6	P7_7	P8	P9	P10	P11	P13	P17_1
1	1	5 Sección A	0	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	a veces	Regaña	Llora, pata...	Si	Ambos	N
2	2	5 Sección A	.	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	a veces	Lo corrige	espera y h...	Si	Ninguno	S
3	3	5 Sección A	0	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Nunca	Lo corrige	espera y h...	Si	Ninguno	S
4	4	5 Sección A	Físico	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	a veces	Regaña	Se resigna...	Si	Ninguno	S
5	5	5 Sección A	0	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	a veces	Lo corrige	Se resigna...	Si	Ninguno	S
6	6	5 Sección A	0	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Casi siempre	Regaña	Se resigna...	Si	Ninguno	S
7	7	5 Sección A	.	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	a veces	Regaña	Se resigna...	Si	Ninguno	S
8	8	5 Sección A	.	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	a veces	Lo corrige	espera y h...	Si	Ninguno	S
9	9	5 Sección A	0	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	a veces	Regaña	espera y h...	Si	Ninguno	S
10	10	5 Sección A	0	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	a veces	Regaña	Llora, pata...	Si	Ambos	S
11	11	5 Sección A	0	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	Nunca	Golpea	Tira y romp...	Si	Madre	N
12	12	5 Sección A	.	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	a veces	Lo corrige	Llora, pata...	Si	Ninguno	N
13	13	5 Sección A	.	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	a veces	Lo corrige	Llora, pata...	Si	Ninguno	N
14	14	5 Sección A	.	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	a veces	Golpea	Llora, pata...	No	Ambos	N
15	15	5 Sección A	Físico	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	a veces	Regaña	Llora, pata...	Si	Madre	N
16	16	5 Sección A	.	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	a veces	Regaña	Llora, pata...	Si	Ninguno	N
17	17	5 Sección A	0	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	Casi siempre	Regaña	Se resigna...	Si	Ambos	N
18	18	5 Sección A	0	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	a veces	Regaña	espera y h...	Si	Madre	S
19	19	5 Sección A	.	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	a veces	Regaña	Llora, pata...	Si	Ninguno	N
20	20	5 Sección A	.	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	No	a veces	Lo corrige	espera y h...	Si	Ninguno	N
21	21	5 Sección A	.	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	a veces	averguenza	espera y h...	Si	Ninguno	N
22	22	5 Sección B	.	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	a veces	Lo corrige	Llora, pata...	Si	Ninguno	N

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:03 a.m. 30/08/2017