



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en
estudiantes de primero de secundaria de la Institución
Educativa 0020, Saposoa - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Ruiz Seijas, Dante (orcid.org/0000-0001-8574-7995)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X) Mag.

Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todas sus
niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Gracias a mi esposa Laura Angelina Arteaga Fernández, compañera y amiga, por apoyarme a pesar de muchas dificultades a seguir esta Maestría, por animarme a terminar este programa y agradecerla por ser una gran mujer.

Dante

AGRADECIMIENTO

A los profesores y estudiantes de las escuelas profesional de la UCV, que contribuyeron en mi formación en un mundo competitivo, les expreso mi más profundo agradecimiento ya que me motivaron día a día a seguir con este objetivo de ser profesionales ejemplares que imparten valores en sus diferentes espacios laborales.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023", cuyo autor es RUIZ SEIJAS DANTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 12:16:19
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:31:25

Código documento Trilce: TRI - 0640858



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ SEIJAS DANTE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANTE RUIZ SEIJAS DNI: 40354814 ORCID: 0000-0001-8574-7995	Firmado electrónicamente por: RRUIZSE24 el 01-08- 2023 11:19:00

Código documento Trilce: TRI - 0633843

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3. Población	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad de las dimensiones de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.....</i>	17
Tabla 2. <i>Correlación entre la dimensión Metacognición y la V2 Inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.....</i>	18
Tabla 3. <i>Correlación entre la sensibilización y la inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.....</i>	19
Tabla 4. <i>Correlación entre la dimensión Elaboración y la Inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. N° 0020, Saposoá – 2023.....</i>	20
Tabla 5. <i>Prueba de correlación entre la dimensión Personalización y la Inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.....</i>	21
Tabla 6. <i>Correlación entre estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. 0020, Saposoá – 2023.....</i>	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoá – 2023. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación básica, de diseño no experimental, nivel correlacional. La población censal estuvo formada por 64 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta. Para la validez de los instrumentos se utilizó la opinión de expertos, y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, la cual obtuvo 0,915 estrategias de aprendizaje y 0,801 inteligencia emocional de fiabilidad. Se obtuvo que, el 50% de estudiantes evidencias un nivel de inteligencia emocional media; a su vez, el uso de las estrategias de aprendizajes según el 54.7% de opiniones ocurre poco. Se concluyó que, existe relación significativa/positiva entre estrategias de aprendizaje con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la IE 0020- Saposoá, 2023, Esto significa que $Rho= 0,751$, con un $sig= 0.000 < 0,05$.

Palabras clave: Aprendizaje, emocional, estrategias, inteligencia

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the relationship between the study variables in the students of the first year of secondary school of the Educational Institution 0020, Saposoa - 2023. The method used was hypothetical deductive, the type of basic research, non-experimental design, level correlational. The census population consisted of 64 students. The technique used to collect information was the survey. For the validity of the instruments, the opinion of experts was used, and its reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic, which obtained 0.915 learning strategies and 0.801 emotional intelligence reliability. It was obtained that 50% of students evidence a level of medium emotional intelligence; in turn, the use of learning strategies according to 54.7% of opinions occurs little. It was concluded that there is a significant/positive relationship between learning strategies with the emotional intelligence of first-year high school students of IE 0020- Saposoa, 2023. This means that $Rho = 0.751$, with a $sig = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Learning, emotional, strategies, intelligence,

I. INTRODUCCIÓN

Los programas para promover la inteligencia emocional, comenzando con la educación secundaria, proporcionan a los estudiantes herramientas para identificar y manejar sus emociones y construir relaciones saludables. Esto ayuda a crear un entorno escolar más positivo y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la compasión, la sostenibilidad y la confianza en sí mismo (Martínez-Martínez et al., 2020).

El efecto de la sociedad moderna requiere no solo la capacitación en conocimientos, sino también la capacitación en habilidades emocionales y de autorregulación social, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación justas, adaptables, de resolución de problemas y efectivas. Al implementar estas estrategias para la educación secundaria temprana, los estudiantes están preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades de una sociedad en crecimiento y con el pasar del tiempo evitar caer en la deserción (Vila et al., 2021).

El resultado del interés en comprender la relación entre cognición y emoción en entornos educativos y psicológicos ha aumentado en los últimos años (Camacho-Morles et al., 2020). En el proceso que confluyen el aprendizaje y la enseñanza, no solo los factores cognitivos son relevantes, sino también los emocionales juegan un papel decisivo. Estos factores emocionales se han analizado generalmente a través del concepto de inteligencia emocional.

Los profesionales han resaltado cada vez más la importancia en la educación del aprendizaje emocional en las escuelas (Dusenbury & Weissberg, 2017). Un enfoque holístico del desarrollo educacional sugiere que, dada la naturaleza interconectada en los dominios del desarrollo profesional y el emocional, los niños y los jóvenes reciben un mejor apoyo cuando se brinda educación en ambos dominios de manera integrada (Ferraria & Howard, 2021).

Desde entonces, añadiendo a su relevancia, las emociones son esenciales para que los estudiantes se sientan seguros, mejorando su rendimiento cognitivo, y el desenvolvimiento de su personalidad (Ferraria & Howard, 2021). Las emociones

adaptativas como el disfrute del aprendizaje ayudan a visualizar objetivos y desafíos, abrir la mente a la resolución creativa de problemas y sentar las bases para autorregulación (Khayrulloh, 2021). Las emociones inadaptadas como la ansiedad excesiva, la desesperanza o el aburrimiento, por otra parte, son perjudiciales para el rendimiento académico, inducen a los estudiantes a abandonar la escuela e influyen negativamente en su salud psicológica (Khayrulloh, 2021).

Según los resultados del censo nacional del 2017 en Perú, en relación con el nivel educativo, 36,8% de la población logró superar tan solo 1 año de los 5 de nivel secundario, seguido por aquellos que alcanzaron a cursar algún año de educación primaria, con un 36,2%. Al comparar los datos censales entre 2007 y 2017, se evidencia una leve mejora en la proporción de personas con educación secundaria y niveles superiores, pero aún se puede encontrar un gran porcentaje de la población que abandona los estudios (INEI, 2017, p.33).

Una de las posibles causas de la deserción puede encontrarse en la carencia de estrategias de aprendizaje en el alumno, lo cual hace que sienta que los contenidos curriculares son inalcanzables. Como bien se sabe, para el entorno educativo actual, los estudiantes deben tener habilidades que les permitan aprender de forma independiente. A través de la implementación de estrategias, el refuerzo de la autonomía y la responsabilidad desde las primeras etapas de la educación secundaria mejora las oportunidades de los estudiantes para el suceso académico y profesional (Bukhteeva et al., 2019).

En San Martín, al igual que en otras regiones de Perú, enfrenta desafíos relacionados con la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos educativos y la equidad en la educación. El gobierno peruano ha implementado políticas y programas para en beneficio de la calidad educativa alrededor del país, incluyendo iniciativas para mejorar la infraestructura escolar y proporcionar capacitación a los docentes (Dirección Regional de Educación de San Martín, 2006).

La Institución Educativa 0020 Ernesto Chávez Tamariz - Colegio Agroindustrial enfrenta actualmente desafíos significativos en relación con el bajo nivel de logro académico de sus estudiantes de secundaria, así como la aparente falta de desarrollo adecuado de su inteligencia emocional. Estos problemas representan una preocupación importante, ya que el bajo rendimiento académico podría limitar las oportunidades futuras de los estudiantes y su capacidad para alcanzar sus metas personales y profesionales. Además, la falta de desarrollo de la inteligencia emocional puede afectar negativamente su bienestar general, habilidades sociales y capacidad para gestionar eficazmente sus emociones.

El diagnóstico, pronóstico y control de pronóstico de la realidad problemática nos orienta a formular el **problema general**: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023? Y como **problemas específicos** ¿Qué relación existe entre la metacognición, sensibilización, elaboración y personalización, con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023?

Ante todo, la investigación obtiene su justificación por **conveniencia** de la institución educativa 0020 - Saposoa, en donde, los resultados obtenidos pueden favorecer a la creación de planes de acción o proyectos mismos en donde se busque la mejoría de la realidad a los cuales se ven expuestos los estudiantes. Asimismo, obtiene su justificación con una **relevancia social** porque permite brindar el conocimiento a la población y sobre todo a los padres de familia de la situación real de los estudiantes, para que de esa manera reflexionen y den el apoyo requerido.

Cabe resaltar, que **teóricamente** se justifica permitiría ser una base de conocimiento sobre las Estrategias de aprendizaje (estrategias de aprendizaje) y la Inteligencia emocional (inteligencia emocional) para que estos puedan ser utilizados como antecedentes de nuevas investigaciones, ya sea comparativas o incluso como inspiración para la creación de nuevos instrumentos de evaluación.

Además, las estrategias de aprendizaje eficaces son fundamentales para promover el autoaprendizaje, la autorregulación y el logro del aprendizaje. Por lo tanto, la relación entre estas dos variables debe estudiarse para mejorar su aprendizaje y bienestar general (Martínez-Martínez et al., 2020).

Es necesario resaltar la justificación **práctica**, ya que el nivel de educación secundaria es esencial para el fortalecimiento de las destrezas emocionales, académicas y sociales. Identificar las estrategias de aprendizaje más efectivas y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes que cursan el nivel secundario puede proporcionar información valiosa para maestros y educadores. Esto permitirá desarrollar programas de medidas prácticas y estrategias de aprendizaje que ayudarán a crear el mejor entorno de aprendizaje y el desarrollo integrado de los estudiantes (Camacho-Morles et al., 2020).

Lo más importante, **metodológicamente** los métodos estudiados incluyen la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Se utilizarán herramientas comprobadas para evaluar las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. Además, se realizarán entrevistas o cuestionarios para reunir datos empíricos y experienciales de los estudiantes sobre estas variables. El análisis de datos revelará el patrón, correlación y posible influencia entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de la población en estudio.

En el presente estudio, como **objetivo principal** se pretende: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución educativa 0020-Saposa, 2023; aunado a esto los **objetivos específicos**: Determinar la relación que existe entre la metacognición, sensibilización, elaboración y personalización, con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la inteligencia emocional 0020- Saposa.

Para demostrar que los objetivos planteados se cumplan, como soluciones tentativas propongo como **hipótesis general**: Las estrategias de aprendizaje están significativamente relacionadas con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la inteligencia emocional 0020-Saposoá, 2023. Al mismo tiempo se propone las **hipótesis específicas**: (i) la metacognición está significativamente relacionada con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la inteligencia emocional 0020- Saposoá, 2023.

Asimismo, tenemos más hipótesis específicas, como (ii) la sensibilización está significativamente relacionada con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la inteligencia emocional 0020 - Saposoá, 2023; (iii) la elaboración está significativamente relacionada con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la inteligencia emocional 0020- Saposoá, 2023; (iv) la personalización está significativamente relacionada con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la inteligencia emocional 0020- Saposoá, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones alrededor del mundo han estudiado la **Inteligencia Emocional y su relación con el desempeño académico** de estudiantes de secundaria, como las elaboradas por Usán & Salavera (2018), Kim (2019), Ali & Ullah (2019); además de investigadores a nivel nacional como Vargas y Flores (2020) y Ayala & Perea (2018), que también encontraron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes, concluyendo que el desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir a que los estudiantes alcancen mejores resultados académicos.

En el campo internacional se ha evaluado ya directamente la relación entre la **Inteligencia emocional y las Estrategias de aprendizaje**, como las realizadas por Lucas-Molina & Prieto-Sánchez (2018), Nasser & Khansa (2020), Rodríguez-Vargas et al. (2019) y Dávila-Cervantes (2020); de la misma forma en el ámbito nacional, las realizadas por Rodríguez y Guevara (2018) y Sánchez et al., (2019), que también encontraron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje, concluyendo que el desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir a que los estudiantes empleen estrategias de aprendizaje más efectivas.

Estos hallazgos demuestran que el aprendizaje de inteligencia emocional significa un factor eficiente para la mejora de los objetivos y logros de los estudiantes de secundaria. También destacaron la importancia de mejorar el potencial de reconocer y auto regular las emociones como factor clave.

Por otro lado, Inglés et al. (2017) cuyos resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles de los estudiantes en la mayoría de las estrategias de aprendizaje, en las que los estudiantes con alta inteligencia emocional general y aquellos con predominio de baja atención y alta reparación utilizan más estrategias de aprendizaje que los otros grupos, sugiriendo la importancia de desarrollar programas de habilidades emocionales para profundizar en la inteligencia emocional.

Se precisa que las **estrategias de aprendizaje** son las técnicas, habilidades y métodos cognitivos que utilizan los estudiantes de forma consciente, controlada e intencionada para mejorar su propio aprendizaje. Este concepto destaca que los estudiantes sean conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje y las empleen de forma controlada e intencionada para mejorar su rendimiento académico. Asimismo, las estrategias de aprendizaje son métodos específicos que los estudiantes pueden usar para mejorar el aprendizaje y la retención de información. (Weinstein & Underwood, 1985) (Zabala & Arnau, 2010)

Asimismo, estas estrategias de aprendizaje se desglosan en diversas dimensiones: i) **Metacognición**, la cual implica la capacidad de analizar y pensar sobre sus propios procesos de pensamiento, y la retención. De tal forma, esta también se complementa en tres componentes: conocimiento declarativo (sabe lo que sabe), conocimiento procedimental (sabe cómo piensa), y conocimiento condicional (sabe cuándo y por qué usar ciertas estrategias de pensamiento). Esta dimensión tiene una gran importancia en el ámbito educativo porque se ha demostrado que los estudiantes con capacidades metacognitivas más altas tienen más probabilidades de utilizar estrategias de aprendizaje (Downing et al., 2009) (Flavell, 1979) (Quiala, 2016).

Por otro lado, ii) **Sensibilidad**, es la segunda dimensión, la cual influye en el fortalecimiento de los elementos básicos pertinentes antes de adquirir nuevos conocimientos, lo que ayuda a comprender y preservar mejor la información. Esta se ligaba con la conciencia, llegando a considerarse como la habilidad emocional básica necesaria para desarrollar habilidades más complejas en el campo de la emoción y de las interacciones sociales, además del aprendizaje. Asimismo, existe un vínculo entre la conciencia y la capacidad intercultural, lo que significa la capacidad de adaptarse y responder adecuadamente a las diferencias culturales en el entorno. Ausubel (1967), Shunk (2003) (Barthel et al., 2018).

De tal forma, en cuanto a iii) **elaboración**, la dimensión se cataloga como la reflexión sobre los propios procesos cognitivos es esencial para el aprendizaje efectivo, además de centrarse en la memoria y se consideraba la información. Se creía que, al elaborar la información, se establecían conexiones más sólidas entre los nuevos conocimientos y la información previa, lo que permitía recuperar más fácilmente la información en el futuro. Así entonces, se trata de una estrategia clave de formación para el procesamiento de la información (Atkinson & Shiffrin, 1968). (Anderson, 1992). (Shunk & Zimmerman, 2003). (Flavell, 1979). (Atkinson & Shiffrin, 1968) (Choo, 1996). (Papleontiou-louca, 2003).

Además, en cuanto a iv) **Personalización**, esta significa adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales del estudiante. En lugar de un enfoque único, la personalización reconoce que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje, intereses y habilidades y busca adaptar el entorno educativo a estas diferencias y permite adaptar sus métodos y materiales de enseñanza a estos diversos estilos, logrando que los estudiantes participen y comprendan mejor el contenido, puesto que toma en cuenta el interés y la motivación de los estudiantes. (Dewey, 1916), (Tomlinson, 2001), (Knowles, 1973), (Gardner, 1983).

Asimismo, Los recursos digitales y las plataformas en línea se adaptan proporcionando contenido y retroalimentación instantánea y capacidades de seguimiento (Prensky, 2001). La personalización maximiza el potencial de cada estudiante, fomentar el compromiso y mejorar los resultados educativos. Al considerar las diferencias individuales y adaptar el entorno de aprendizaje en consecuencia, se crea un ambiente más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes (Brey, 2015).

Por otro lado, **inteligencia emocional**, viene a ser la capacidad de la persona para reconocer, entender y regular sus emociones, así como la capacidad de reconocer y controlar las emociones de los demás. Implica conocer sus emociones personales y la de los demás, motivarse y gestionar las emociones de manera eficaz en el campo de las relaciones personales e interpersonales. En resumen, inteligencia emocional se centra en la capacidad de comprensión,

utilizando la emoción de forma inteligente para mejorar el bienestar emocional y promover relaciones saludables. (Salovey y Mayer,1990), (Goleman, 1995).

En cuanto a las dimensiones sobre la inteligencia emocional, tenemos en cuenta: i) **atención emocional**, siendo un concepto asociado con la inteligencia emocional y con la capacidad de enfocarse y entender sus emociones y otras, destacando dos habilidades clave: la percepción emocional y la comprensión emocional. La atención emocional es la capacidad de reconocer y distinguir las emociones dentro de ti y de los demás, mientras que la comprensión emocional se centra en la comprensión de la relación entre estados emocionales complejos y diferentes emociones. (The Association for Management Education and Development, 2007), (Salovey y Mayer,1990), (Petrides, 2010).

Por otro lado, ii) **claridad emocional** es otra técnica asociada con la inteligencia emocional, relacionada con la capacidad de identificar, entender y expresar sus emociones con claridad y precisión. Esta habilidad es importante porque nos permite entender mejor nuestras emociones y nos ayuda a comunicarnos eficazmente con los demás. En última instancia, la claridad emocional es una habilidad importante en la inteligencia emocional que nos permite identificar, entender y expresar nuestras emociones con claridad y precisión. (The Association for Management Education and Development, 2007), (Thompson, 1994).

En la misma dirección, iii) **reparación emocional** es otra habilidad asociada con la inteligencia emocional, incluyendo la capacidad de recuperarse de experiencias emocionales negativas y manejar emociones dolorosas de manera efectiva. Esta capacidad es importante porque nos permite adaptarnos y superar las dificultades emocionales, la recuperación emocional se define como la capacidad de recuperarse rápidamente de las emociones negativas, utilizando estrategias eficaces para resolver problemas emocionales (Petrides, 2010). (Ong et al., 2006) The Association for Management Education and Development, 2007).

El estudio de las dimensiones de la inteligencia emocional revela diferencias interpersonales e interpersonales, mostrando los diferentes roles de cada dimensión. Por ejemplo, entender y regular las emociones requiere atención, pero la atención excesiva puede ser perjudicial para el bienestar emocional. Por lo tanto, el papel desempeñado por la atención parece depender del grado de claridad y reparación de la persona, cuantos mayores sean esos niveles, mejor capacidad de recuperación tendría. (Thayer et al., 2003), (Salovey et al., 1995), (Bjärehed & Lundh, 2008), (Extremera & Fernández, 2005).

Por otro lado, otros estudios han encontrado que la reparación emocional es más relevante que la claridad emocional para explicar las diferencias en la funcionalidad de la atención para el bienestar emocional. Por ejemplo, Gohm & Clore (2002) y Lischetzke & Eid (2003) han concluido que los bajos niveles de atención van acompañados de altos niveles de mantenimiento, mejorando el proceso de aprendizaje, pero los altos niveles de atención sin compensación dificultan la adaptación académica y social de los estudiantes.

Por lo tanto, las diferencias en la atención individual, la claridad y la reparación encontrados en diversos estudios de adolescentes, así como las diferencias en la cultura y cómo afectan la adaptación emocional y académica, indican diferentes características de inteligencia emocional. Por ejemplo, Poulou (2014) y The Association for Management Education and Development (2007) han encontrado las variables académicas y sociales apoyando el perfil de las altas puntuaciones en los tres componentes de la inteligencia emocional.

Asimismo, Extremera & Fernández (2005), Lischetzke & Eid (2003) y MacCann et al. (2011) examinaron el funcionamiento diferencial de los tres componentes de la inteligencia emocional (alto o bajo nivel de atención, claridad y reparación) y el ajuste académico y psicosocial, revelaron perfiles de bajas puntuaciones de atención y altas puntuaciones de reparación, y señalaron la dimensión de reparación como la más importante. Por último, Costa & Faria (2015) y Inglés et al. (2017) respaldaron el bajo perfil generalizado de la inteligencia emocional,

encontrando una relación entre los bajos niveles en los tres factores de la inteligencia emocional y los déficits en el rendimiento académico.

De la misma manera, tomamos en consideración, que existen estudios donde relacionan la inteligencia emocional y las variables educativas. En esta línea, Zafari & Biria (2014), (Hasanzadeh y Shahmohamadi, 2011), (Fernández et al., 2012), (Zafari y Biria, 2014) (Pekrun et al., 2002) encontraron relaciones positivas entre los componentes de la inteligencia emocional y las dimensiones de LASSI. También, encontraron que la inteligencia emocional estaba significativamente correlacionada con las estrategias de aprendizaje de idiomas. Así mismo, concluyeron que las emociones positivas contribuyen a estrategias de aprendizaje creativas y flexibles.

Así, existen pruebas empíricas de que la inteligencia emocional desempeña un papel en el desarrollo de estrategias de aprendizaje (Hasanzadeh & Shahmohamadi, 2011; Shatalebi et al., 2012). El uso de estrategias de aprendizaje requiere un comportamiento cognitivo, fisiológico, emocional y afectivo que responda adecuadamente al entorno de aprendizaje (Shatalebi et al., 201-2). Los estudiantes emocionalmente inteligentes son más felices, más cooperativos y aprenden más efectivamente (Nelson et al., 2006). Por tanto, el aspecto emocional influye en las variables cognitivas asociadas a las estrategias de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

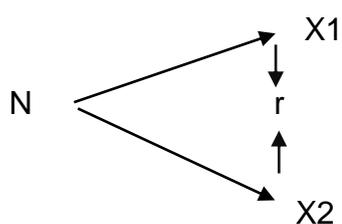
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Tipo básica que siguió un enfoque cuantitativo y tiene un carácter descriptivo-correlacional. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), descriptiva se encuentra en el nivel perceptual y tiene como objetivo comprender las cualidades, rasgos o características de una o más unidades de análisis. Además, se llevó a cabo cuando no existen descripciones precisas sobre el objeto de estudio o cuando las descripciones existentes se consideran insuficientes u obsoletas. La importancia de la investigación descriptiva radica en su papel fundamental como base o punto de partida para investigaciones más profundas.

3.1.2 Diseño de investigación

Se trató de un estudio descriptivo correlacional pues buscó determinar la relación entre las variables, conceptos o categorías a partir de una muestra. Entonces, tuvo un valor explicativo porque ofrece una información explicativa (Salgado-Lévano, 2018). Sin embargo, lo más importante es que utilizó una técnica de análisis estadístico basada en escenarios pertinentes, como se indica a continuación:



N: Estudiantes

X1: Estrategias de aprendizaje

X2: Inteligencia emocional

r= relación

3.2 Variables y operacionalización

V1: Estrategias de aprendizaje.

V2: Inteligencia Emocional.

La operacionalización se encuentra en los anexos

3.3. Población

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 64 estudiantes de 1er de secundaria, contando con las secciones trabajadas de 1º “A”, 1º “B”, 1º “C”, 1º “D” donde la edad de los estudiantes se encuentran ente 12 y 13 años de edad, de la I.E. 0020 Ernesto Chávez Tamariz, Saposoa, 2023. (Ver anexo)

- **Criterio de inclusión:** estudiantes matriculados en el año 2023, con edades entre 12 y 13 años, pertenecientes al primer grado de secundaria y que sus padres de familia hayan firmado el consentimiento informado.
- **Criterio de exclusión:** estudiantes mayores de 13 años, que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.

3.3.2 Muestra

Según, Hernández S. et al., (2010) Una muestra interpretativa es un conjunto de elementos que son parte de un conjunto más grande llamado conjunto general y tienen características similares. Para el presente estudio se consideró a la totalidad de la población: 64 estudiantes del primer grado de secundaria I.E. 0020 Ernesto Chávez Tamariz, Saposoa, 2023.

3.3.3 Muestreo

No se realizó muestreo, debido a que se trabajó con la totalidad de la población de estudiantes de primero de secundaria.

3.3.4 Unidad de análisis

Cada individuo o elemento que comparte una característica específica ha sido seleccionado de la población para formar la muestra. En este contexto la unidad de análisis fue: 1 estudiante de 1er grado de la I.E. 0020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para lograr recabar información sobre las estrategias de aprendizaje e Inteligencia emocional, se utilizó como técnica la encuesta, en donde López y Fachelli (2015) describen que esta viene a ser la manera en como se recaba información mediante el planteamiento de preguntas a la población, con el objetivo de poder responder a los conceptos o problemática de interés.

Instrumentos

Se empleó el cuestionario, herramienta que incluye un conjunto de preguntas diseñadas para proporcionar información específica sobre un tema o variable de interés (Floyd & Fowler, 2013).

En primer lugar, se elaboró el cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje, Este instrumento fue adaptado por el autor, con la finalidad de recabar información sobre la variable; se constituye de 27 ítems, para las cuatro dimensiones: metacognición (del ítem 1 al 6), sensibilización (del ítem 7 al 13), elaboración (del ítem 14 al 20), personalización (del ítem 21 al 27), las respuestas fueron de tipo ordinal, muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo. Se asignaron valores a las respuestas (desde 0 a 4), se obtuvo un puntaje mínimo (0), máximo (108). Finalmente se utilizó el criterio de regla de estolones para los rangos bueno (82-108), poco (55-81), nada (0-54).

En segundo lugar, el cuestionario sobre Inteligencia emocional. Este instrumento Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24; Salovey et al., 1995). TMMS-48 (Fernández-Berrocal et al., 2004), fue adaptado por el autor, con la finalidad de recabar información sobre la variable; constituye de 17 ítems, para las tres dimensiones: Atención emocional (del ítem 1 al 5), Claridad emocional (del ítem 6 al 11), Reparación emocional (del ítem 12 al 17), las respuestas fueron de tipo ordinal, muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo. Se asignaron puntajes a las respuestas (desde 0 a 4), se obtuvo un puntaje mínimo (0), máximo (68). También utilizó el criterio de regla de estolones para los rangos alta (52-68), media (35-51), baja (0-34).

Validez

Los dos instrumentos, fueron evaluados por cinco expertos previamente mencionados. Estos expertos tuvieron la responsabilidad de examinar si los indicadores eran coherentes y pertinentes. En relación con estrategias de aprendizaje, los resultados arrojaron V de Aiken de 0.92 resultando una validez excelente.

Con respecto a la segunda variable Inteligencia emocional, se obtuvo un RVC de 0.93 y una V de Aiken res de 0.94 resultando en una validez excelente.(Ver anexo)

Confiabilidad

En relación con la primera variable Estrategias de aprendizaje, se demostró mediante el uso de Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de .915, siendo considerando una alta confiabilidad.

Con respecto a la segunda variable Inteligencia emocional, de igual manera se utilizó el Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de .801, siendo considerando una fuerte confiabilidad. (Ver anexo)

3.5 Procedimientos

La presente investigación siguió los siguientes procedimientos generales, siguiendo el enfoque del método científico, Identificación y delimitación del problema de investigación. Planificación de la investigación., descripción, redacción y presentación:

- Se adaptó el cuestionario para cada variable y a la vez respondía a nuestros objetivos de nuestra investigación.
- Una vez construido los instrumentos, se buscó la opinión de cinco expertos, quienes sugirieron cambiar algunas preguntas para que se entienda mejor, en algunos casos retirarlos porque eran demasiados las preguntas.
- Se realizaron los respectivos cambios a nuestro cuestionario para medir nuestras dos variables, de acuerdo a la opinión de cada uno de nuestros expertos.

- Previo a la aplicación del cuestionario, se explicó a los estudiantes de cada aula sobre el desarrollo del respectivo instrumento, el tiempo de aplicación fue de 25 minutos. La aplicación se llevó a cabo en la modalidad presencial de forma grupal.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos, primero se codificó cada cuestionario aplicado en las cuatro aulas de los primeros de secundaria de la I.E. 0020, luego se vació la información en una hoja de cálculo Excel de acuerdo a nuestras dos variables de estudio, en un estricto orden de acuerdo a la codificación antes mencionada. Finalmente, los datos obtenidos fueron procesados en el SPSS V26.

El tipo de distribución de datos fue determinado mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov, de SPSS V26, al tener una muestra >50 y para las respectivas correlaciones de las dimensiones de estrategias de aprendizaje (metacognición, sensibilización, elaboración y personalización) e inteligencia emocional se utilizó Rho de Spearman que permiten determinar si la correlación es positiva o negativa, fuerte o moderada, baja o nula, según el intervalo específico.

3.7 Aspectos éticos

Para el trabajo investigativo se ha seguido los criterios de ética establecidos en la RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV, por ello se consideró **beneficencia** porque solo se recogió información y fueron para uso exclusivo de la investigación, asimismo se consideró **no maleficencia**, porque su identidad de los 64 estudiantes que se guardó al codificar a cada uno de ellos, por otro lado, **autonomía**, porque el trabajo es propio del investigador, y los estudiantes acudieron de manera voluntaria, por otra parte, **justicia**, porque todos los estudiantes y padres de familia fueron informados y no hubo exclusión alguna, concluyendo en el llenado del consentimiento informado. Finalmente, los problemas al momento del llenado del consentimiento informado, al no coincidir con los horarios de los padres para realizarlo masivamente, en la aplicación del cuestionario cinco estudiantes no asistieron el día de la fecha acordada, estos problemas retrasaron el cronograma de actividades de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las dimensiones de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Metacognición	,170	64	,000
Sensibilización	,126	64	,013
Elaboración	,092	64	,200*
Personalización	,136	64	,005
V1 Inteligencia emocional	,112	64	,046
V2 Estrategias de aprendizaje	,077	64	,200*

*. es un límite inferior de la significación verdadera.
Fuente: Datos procesados en el SPSS V26

Interpretación:

En la tabla 1, se evidencia un sig es $< (0.05)$ para casi todas las puntuaciones de las dimensiones y variables; entendiéndose que los datos no presentan una distribución normal; por lo que, el contraste de las hipótesis se realizó mediante el Rho de Spearman, para medir la correlación de las dimensiones, metacognición, sensibilización, elaboración, personalización en referencia a la variable inteligencia emocional.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión metacognición e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.

Correlaciones			Metacognición	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Metacognición	Coeficiente de correlación	1,000	,276*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	64	64
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,276*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos procesados en el SPSS V26

Interpretación:

En la tabla 2, se observa un Rho =0,269 y una significancia estadística de 0,027 menor ($p < 0.05$) por ende, se puede afirmar que, hay una **relación baja, directa y significativa** entre la metacognición e inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoá – 2023, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Además, según el coeficiente de determinación ($R^2=0.0761$) solo el 8% de la inteligencia emocional es explicada o influenciada por la metacognición, la diferencia (92%) se debe a la falta de estrategias de aprendizajes.

Tabla 3

Correlación entre la sensibilización e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoa – 2023.

Correlaciones		Sensibilización	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sensibilización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,613**
		N	,000
Inteligencia emocional		Coeficiente de correlación	64
		Sig. (bilateral)	,613**
		N	,000
			64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos procesados en el SPSS V26

Interpretación:

En la tabla 3, se observa un $Rho=0,613$ y una significancia estadística menor ($p<0.01$) por tanto, se afirma que, hay presencia de una relación **alta, directa y muy significativa** entre la sensibilización e inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023, llegando a rechazar la hipótesis nula. Asimismo, acorde con el coeficiente de determinación ($R^2= 0.3757$), el 38% de la inteligencia emocional depende de la sensibilización y la diferencia (62%) debe a otros factores, como la falta de estrategias de aprendizaje, el manejo de las emociones de los estudiantes.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión Elaboración e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. N° 0020, Saposoa – 2023.

Correlaciones		Elaboración	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Elaboración	1,000	,610**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	64	64
Inteligencia emocional	Elaboración	,610**	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos procesados en el SPSS V26

Interpretación:

En la tabla 4, se puede observar un Rho =,610 y una significancia estadística menor ($p < 0.01$) por tanto, se afirma que, hay presencia de una relación **alta, directa y muy significativa** entre la elaboración e inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023, llegando a rechazar la hipótesis nula. Asimismo, acorde con el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.372$), el 37% de la inteligencia emocional depende de la elaboración y la diferencia (63%) de debe a otros factores, como la elaboración de materiales para mejorar su aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión personalización en inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.0020, Saposoá – 2023.

Correlaciones			Personalización	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Personalización	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos procesados en el SPSS V26

Interpretación:

En la tabla 5, se puede observar un Rho = ,740 y una muy significancia estadística menor ($p < 0.01$) por tanto, se afirma que, hay presencia de una relación **alta, directa y muy significativa** entre la personalización e inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoá – 2023, llegando a rechazar la hipótesis nula. Asimismo, acorde con el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.547$), el 55% de la inteligencia emocional de, depende de la personalización y la diferencia (45%) de debe la falta de personalizar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a su ritmo.

Tabla 6

Correlación entre estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. 0020, Saposoa – 2023.

Correlaciones			Estrategias de aprendizaje	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos procesados en el SPSS V26

Interpretación:

En la tabla 6, se puede observar un Rho = ,751 y una muy significancia estadística menor ($p < 0.01$) por tanto, se afirma que, hay presencia de una relación **alta, directa y muy significativa** entre estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023, se acepta la hipótesis de trabajo. Asimismo, acorde con el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.564$), el 56% de las estrategias de aprendizaje, depende de la inteligencia emocional y la diferencia (44%) de debe a otras razones como la falta capacitaciones a los docentes en estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se abordado el diagnóstico, pronóstico y control de propósito de las variables estudiadas estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, indudablemente se evidenció su relevancia científica dando lugar a plantear como objetivo general: determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje, y las dimensiones. Como lo sustenta, Monereo (2000, p.24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”

Ciertamente, la hipótesis de estudio para la contratación se convierte en hipótesis estadística que tiene dos componentes: Hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1). Es significativo la prueba de hipótesis obtenido con el software SPSS Versión 26, a continuación, se procede a realizar el análisis:

Al analizar el primer objetivo específico, encontramos que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión metacognición e inteligencia emocional, lo cual confirma lo mencionado por Flavell (1979), en donde hace mención que la metacognición como tal, llega a ser una capacidad implícita en las estrategias de aprendizaje, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de poder analizar, pensar y comprender sus propios pensamientos y emociones, lo cual, apoyándonos con lo mencionado por Downing, et al. (2009), la metacognición, o la autocomprensión de los estudiantes, se encuentra ligada con la inteligencia emocional, en el sentido en el que al tener un control adecuado en las emociones, podemos lidiar con la frustración y tener una mejor manera de resolución de problemas, lo cual fortalece la comprensión de nuestros fallos en cuando a las decisiones equivocadas que podemos tener mediante la metacognición y aplicar a futuro mejores estrategias que sean más favorables.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encuentra de igual manera que existe una correlación positiva entre la dimensión sensibilización e inteligencia emocional, lo cual puede ser justificado mediante lo expresado por Ausubel (1967), en donde nos explica que la sensibilización como tal, vendría a ser la capacidad de la persona de poder fortalecer los conocimientos básicos, o previos

sobre algún tema para poder comprender y preservar de mejor manera la nueva información adquirida.

Asimismo, a este constructo en otros ámbitos, se le denomina como conciencia, el cual, en el ámbito emocional, esta vendría a ser la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de uno mismo y de los demás, lo cual, ligándolo a las técnicas de aprendizaje, Shunk y Zimmerman (2003), nos ponen en manifiesto que la conciencia es una de las estrategias que los estudiantes pueden usar para monitorear y regular su aprendizaje, incluyendo la activación de conceptos básicos relevantes y la definición de objetivos de aprendizaje específicos.

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo específico, los resultados nos demuestran que existe una amplia relación entre la dimensión de elaboración e inteligencia emocional, lo cual se justifica en base a lo mencionado por Atkinson y Shiffrin (1968), los cuales mencionan que esta dimensión se centra mayormente en la memoria y se consideraba como una estrategia o procesamiento para mejorar la retención de la información. A este respecto, se menciona que el procesamiento no solo mejora el almacenamiento de la información, sino que también mejora la comprensión de los conceptos y la capacidad de aplicar la información en nuevas situaciones, en donde toma implicancia la inteligencia emocional, ya que favorece a esta capacidad mediante la regulación emocional y la autoevaluación para poder tomar a conciencia las limitaciones, errores y poder suplir cada una de estas (Choo, 1996).

De tal forma, en cuanto al cuarto objetivo específico, de igual forma encontramos que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión personalización e inteligencia emocional, en donde esta dimensión viene a ser la capacidad de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales del estudiante. En lugar de un enfoque único, la personalización reconoce que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje, intereses y habilidades y busca adaptar el entorno educativo a estas diferencias (Brey, 2015). En tal sentido, la inteligencia emocional tiene su implicancia al momento en que permite a la persona de poder reconocer sus propias emociones, sus errores, sus aciertos,

por lo que permitirá que se adapte a las medidas o estrategias de aprendizaje específicas que beneficien de manera autónoma a sí mismo.

En tal sentido, la personalización en las estrategias de aprendizaje tiene como objetivo maximizar el potencial de cada estudiante, fomentar el compromiso y mejorar los resultados educativos. Al considerar las diferencias individuales y adaptar el entorno de aprendizaje en consecuencia, se crea un ambiente más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes (Brey, 2015).

En cuanto al objetivo principal el analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023, encontrando entonces que los resultados demuestran la existencia de una relación positiva entre estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional ($Rho=.707$) dando por sobre entendido que a mayores niveles o mejor sean las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, de igual manera mayores niveles de inteligencia emocional presentaran.

De tal forma, haciendo una comparativa, encontramos que los resultados determinados en la investigación, guardan una amplia relación con las investigaciones realizadas por Rodríguez y Guevara (2018), Lucas-Molina y Prieto-Sánchez (2018), Ali Y Ullah (2019), Kim (2019), Sánchez, et al. (2019), Vargas y Flores (2020), Nasser y Khansa (2020) y Dávila-Cervantes (2020) puesto que, en cada una de las mencionadas, encuentran relación entre las variables de interés, dando por entendido entonces que la Inteligencia emocional viene a ser un factor importante y trascendental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que este permitiría que estos adopten técnicas o estrategias de aprendizaje más efectivas, lo cual a su vez permitiría que estos logren un éxito académico.

Asimismo, estos resultados se basan en lo mencionado por Zafari y Biria (2014) en donde demuestran que los estudiantes que tenga mayor desarrollo en cuanto a su inteligencia emocional, en donde sepan la forma de poder regular sus propias emociones, lidiar con la frustración, el fracaso y ser capaces de poder persistir ante las adversidades, serían a su vez capaces de implementar en su

dinámica de estudio, estrategias más eficientes, que le permitan alcanzar metas académicas y ampliar sus conocimientos básicos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede complementar con lo mencionado por Pekrun, et al. (2002) ya que reafirma que las emociones positivas contribuyen a estrategias de aprendizaje creativas y flexibles como la organización, el desarrollo, la evaluación crítica y el monitoreo metacognitivo. Lo que se puede interpretar como que los estudiantes con adecuados niveles de inteligencia emocional, tendrán la capacidad necesaria para autoevaluarse y analizar sus aciertos y fallos, además de poder ser capaces de poder aplicar estrategias de aprendizaje cada vez más creativas y beneficiosas.

Se puede dar por entendido que los estudiantes emocionalmente inteligentes son más felices, más cooperativos y aprenden más efectivamente (Nelson et al., 2006). Por tanto, el aspecto emocional influye en las variables cognitivas asociadas a las estrategias de aprendizaje. En esta línea, Riemer (2013) Además, el autor garantiza que el proceso emocional puede reorientar la atención para ayudar a conocer a los cuidadores anteriores y redistribuir los recursos.

Finalmente, se puede mencionar que, en los resultados se encontró una relación baja, directa y significativa entre la metacognición e inteligencia emocional, esto se da debido a la falta del hábito a la lectura, creación literaria, creación de textos, entre algunos aspectos resaltantes los estudiantes denotan un desconocimiento en algunos sinónimos de las preguntas del cuestionario al momento de su aplicación generando respuestas no objetivas, para ello se sugiere adherir algunas imágenes al cuestionario, ya que en algunos de los estudiantes su aprendizaje es visual. Respecto a la muestra considero que no fue muy significativa para los 64 estudiantes. Asimismo, en las investigaciones sucesivas se podría considerar la inclusión de todos los estudiantes de la institución.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** Existe relación significativa y positiva entre estrategias de aprendizaje con la Inteligencia Emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la IE 0020- Saposoa, 2023. Esto significa que $Rho = ,751$, $sig = .000 < 0,05$. Es decir, cuanto más se utilice estrategias de aprendizaje se tiende a fortalecer la inteligencia emocional.
- 6.2** Existe una relación baja entre la metacognición con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020-Saposoa, 2023. Esto significa $Rho = ,276$, $sig = .000 < 0,05$. Es decir, en la medida que se establezcan actividades sobre la metacognición, fortalecer la inteligencia emocional del estudiante.
- 6.3** Existe relación significativa positiva entre la sensibilización con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la IE 0020- Saposoa, 2023. Esto significa que $Rho = ,613$, $sig = .000 < 0,05$. Es decir, en la medida que se potencialicen en actividades de sensibilización, esto fortalecerá la inteligencia emocional.
- 6.4** Existe relación significativa positiva entre la elaboración con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la IE 0020- Saposoa, 2023. Esto significa que $Rho = ,610$, $sig = .000 < 0,05$. Es decir, al utilizar las estrategias de elaboración, se fortalecerá la inteligencia emocional.
- 6.5** Existe relación muy significativa/positiva entre la personalización con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer año de secundaria de la IE 0020- Saposoa, 2023. Esto significa que $Rho = ,740$, $sig = .000 < 0,05$). Esto quiere decir que, en la medida se programen actividades sobre la estrategia de personalización, se fortalecerá la inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 A la dirección de la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023, poner en conocimiento a su personal docente, los resultados de la investigación sobre Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional para los estudiantes de primero de secundaria, con la finalidad que los docentes orienten a sus estudiantes sobre el uso de estrategias de aprendizaje e inteligencia.
- 7.2 A la dirección y personal jerárquico de la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023, realizar un plan de capacitación sobre el manejo de las emociones, orientado a dotar de estrategias a los docentes, con la finalidad de mejorar la Metacognición de los estudiantes, solo así podrán mejorar su inteligencia emocional en cada uno de ellos.
- 7.3 A la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023, focalizar a los estudiantes que consideran que la sensibilización nunca es importante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar la sensibilización e inteligencia emocional, profundizando actividades en el horario de su pausa activa y los estudiantes sean los protagonistas venciendo sus temores.
- 7.4 A la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023, a los docentes capacitarlos por áreas en elaboración e inteligencia emocional, con la finalidad de reducir los conflictos emocionales en su proceso de aprendizajes de los estudiantes, de tal forma que fortalezca la parte afectiva con los estudiantes.
- 7.5 A la Institución Educativa 0020- Saposoa, 2023, que impartan trabajos en equipo con los docentes y estudiantes en las áreas que tienen mayor dificultad, con la finalidad de crear las comunidades de aprendizajes en los estudiantes, mejorando de manera significativa la personalización e inteligencia emocional, para lograr su autonomía en sus emociones.

REFERENCIAS

- Ali, R., & Ullah, M. (2019). Emotional Intelligence and Study Habits as Predictors of Academic Achievement among Pakistani High School Students. *Journal of Education and Practice*, 10(15). <https://doi.org/10.7176/JEP/10-15-03>
- Anderson, J. R. (1992). Automaticity and the ACT Theory. *The American Journal of Psychology*, 105(2), 165. <https://doi.org/10.2307/1423026>
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). *Human Memory: A Proposed System and its Control Processes* (pp. 89–195). [https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(08\)60422-3](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3)
- Ausubel, D. (1967). Learning theory and classroom practice. *Ontario Institute for Studies in Education Bulletin*, 1(31).
- Ayala, K., & Perea, R. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Perú*. Universidad Nacional del Santa.
- Barthel, A. L., Hay, A., Doan, S. N., & Hofmann, S. G. (2018). Interpersonal Emotion Regulation: A Review of Social and Developmental Components. *Behaviour Change*, 35(4), 203–216. <https://doi.org/10.1017/bec.2018.19>
- Beltrán, J. A., Pérez, L. F., & Ortega, M. I. (2006). *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (Cestrategias de aprendizaje) [Learning Strategies Questionnaire (LSQ)]*.
- Bjärehed, J., & Lundh, L. (2008). Deliberate Self-Harm in 14-Year-Old Adolescents: How Frequent Is It, and How Is It Associated with Psychopathology, Relationship Variables, and Styles of Emotional Regulation? *Cognitive Behaviour Therapy*, 37(1), 26–37. <https://doi.org/10.1080/16506070701778951>
- Brey, B. (2015). *Make Learning Personal: The What, Who, Wow, Where, and Why*. Doucette Library.
- Camacho-Morles, J., Slemp, G. R., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H., & Oades, L. G. (2020). *Activity achievement emotions and academic performance: A meta-analysis*. *Manuscript under review*. Educational Psychology Review. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09585-3>
- Cano, F. (2006). An In-Depth Analysis of the Learning and Study Strategies Inventory (LASSI). *Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 1023–1038. <https://doi.org/10.1177/0013164406288167>

- Choo, C. W. (1996). The knowing organization: How organizations use information to construct meaning, create knowledge and make decisions. *International Journal of Information Management*, 16(5), 329–340. [https://doi.org/10.1016/0268-4012\(96\)00020-5](https://doi.org/10.1016/0268-4012(96)00020-5)
- Costa, A., & Faria, L. (2015). The impact of Emotional Intelligence on academic achievement: A longitudinal study in Portuguese secondary school. *Learning and Individual Differences*, 37, 38–47. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.011>
- Dávila-Cervantes, N. (2020). The Relationship between Emotional Intelligence, Learning Strategies, and Academic Achievement in High School Students. *Journal of Education and Learning*, 21(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.53035>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. MacMillan.
- Dirección Regional de Educación de San Martín. (2006). *Proyecto educativo regional - región San Martín 2005-2021*.
- Downing, K., Kwong, T., Chan, S.-W., Lam, T.-F., & Downing, W.-K. (2009). Problem-based learning and the development of metacognition. *Higher Education*, 57(5), 609–621. <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9165-x>
- Dusenbury, L., & Weissberg, R. (2017). Social Emotional Learning in Elementary School: Preparation for Success. *The Education Digest*, 83(1), 36–43. <https://www.proquest.com/openview/58c1aff751b362d6576ebe879f91437/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=25066>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el TMMS. *Ansiedad y Estrés*, 11(2–3), 101–122. [http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/Trait Meta Mood Review %282005%29.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Natalio_Extremera/publication/230887045_Inteligencia_emocional_percibida_y_diferencias_individuales_en_el_meta-conocimiento_de_los_estad](http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/Trait%20Meta%20Mood%20Review%282005%29.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Natalio_Extremera/publication/230887045_Inteligencia_emocional_percibida_y_diferencias_individuales_en_el_meta-conocimiento_de_los_estad)
- Fernandez, R., Salamonson, Y., & Griffiths, R. (2012). Emotional intelligence as a predictor of academic performance in first-year accelerated graduate entry nursing students. *Journal of Clinical Nursing*, 21(23–24), 3485–3492. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2012.04199.x>

- Ferraria, L., & Howard, K. (2021). Social-emotional learning and career development in elementary settings. *British Journal of Guidance & Counselling*. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1959898>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, *34*(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Floyd, J., & Fowler, J. (2013). *Survey Research Methods* (5th editio).
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: A Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gohm, C. L., & Clore, G. L. (2002). Four latent traits of emotional experience and their involvement in well-being, coping, and attributional style. *Cognition & Emotion*, *16*(4), 495–518. <https://doi.org/10.1080/02699930143000374>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Hasanzadeh, R., & Shahmohamadi, F. (2011). Study of Emotional Intelligence and Learning Strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *29*, 1824–1829. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.430>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación - La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta* (S. A. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 1°). Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3fA7hEp>
- INEI. (2017). *Resultados Definitivos del departamento de San Martín*.
- Inglés, C., Martínez-Monteagudo, M., Pérez Fuentes, M., García-Fernández, J., Mar Molero, M., Suriá-Martinez, R., & Gázquez, J. (2017). Emotional intelligence profiles and learning strategies in secondary school students. *Educational Psychology*, *37*(2), 237–248. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1156057>
- Jiménez, M. I., & López-Zafra, E. (2008). El autoconcepto Emocional como factor de riesgo en estudiantes universitarios. Diferencias de género y edad. *Boletín de Psicología*, *93*(93), 21–39.
- Khayrulloh, T. (2021). Aspects of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students to the Educational Process. *EUROPestrategias de aprendizaje* N *JOURNAL OF LIFE SAFETY AND STABILITY*, *8*, 123–126. <http://ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejlss/article/view/126/123>
- Kim, S., & Han, S. (2019). Effects of an emotional intelligence training program on self-regulation and academic performance in high school students. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.3390/su11061606>

- Knowles, M. (1973). *The Adult Learner: A Neglected Species*. ERIC Institute of Education Sciences.
- Lanciano, T., & Curci, A. (2014). Incremental Validity of Emotional Intelligence Ability in Predicting Academic Achievement. *The American Journal of Psychology*, 127(4), 447–461. <https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.127.4.0447>
- Lischetzke, T., & Eid, M. (2003). Is Attention to Feelings Beneficial or Detrimental to Affective Well-Being? Mood Regulation as a Moderator Variable. *Emotion*, 3(4), 361–377. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.3.4.361>
- López, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social Cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplii/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Lucas-Molina, M., & Prieto-Sánchez, M. (2018). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria*.
- MacCann, C., Fogarty, G. J., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2011). Coping mediates the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 60–70. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.11.002>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mansir, F., & Karim, A. (2020). Islamic Education Learning Approaches in Shaping Students' Emotional Intelligence in the Digital Age. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 67–86. <https://doi.org/10.21009/004.01.04>
- Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Cybervictimization, and Academic Performance in Secondary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7717. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217717>
- Mestre, J., Guil, R., Lopes, P., Salovey, P., & Gil-Olarte, P. (2009). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Songklanakarin Journal of Science and Technology*, 31(4), 367–372.
- Nasser, R., & Khansa, M. (2020). *Emotional Intelligence and Learning Strategies among High School Students in Lebanon*.

- Nelson, D., Nelson, K., & Low, G. (2006). Emotional intelligence: Educating the right mind for the 21st century. In *Proceedings of the World Conference on Children's Rights and Education in the 21st Century*. Corpus Christi.
- Ong, A. D., Bergeman, C. S., Bisconti, T. L., & Wallace, K. A. (2006). Psychological resilience, positive emotions, and successful adaptation to stress in later life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 730–749. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.91.4.730>
- Papleontiou-louca, E. (2003). The concept and instruction of metacognition. *Teacher Development*, 7(1), 9–30. <https://doi.org/10.1080/13664530300200184>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91–105. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4
- Petrides, K. V. (2010). Trait Emotional Intelligence Theory. *Industrial and Organizational Psychology*, 3(2), 136–139. <https://doi.org/10.1111/j.1754-9434.2010.01213.x>
- Poulou, M. S. (2014). How are trait emotional intelligence and social skills related to emotional and behavioural difficulties in adolescents? *Educational Psychology*, 34(3), 354–366. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.785062>
- Prensky, M. (2001). *Digital game-based learning*. McGraw-Hill.
- Riemer, M. J. (2013). The impact of emotional intelligence on communication in engineering education. *Linking Emotional Intelligence and Performance at Work: Current Research Evidence with Individuals and Groups, February 2003*, 3–20. <https://doi.org/10.4324/9780203763896>
- Rodríguez, J., & Guevara, L. (2018). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en la región San Martín*. Universidad: Universidad Nacional de San Martín.
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995).

- Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In *Emotion, disclosure, & health*. (pp. 125–154). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- Salovey, P., Stroud, L. R., Woolery, A., & Epel, E. S. (2002). Perceived Emotional Intelligence, Stress Reactivity, and Symptom Reports: Further Explorations Using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology & Health, 17*(5), 611–627. <https://doi.org/10.1080/08870440290025812>
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2019). The influence of trait meta-mood on subjective well-being in high school students: a random intercept cross-lagged panel analysis. *Educational Psychology, 39*(3), 332–352. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1543854>
- Sánchez, C., Jara, A., & Rodríguez, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del Perú*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Shatalebi, B., Sharifi, S., Saeedian, N., & Javadi, H. (2012). Examining the relationship between emotional intelligence and learning styles. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 31*, 95–99. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.022>
- Shunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2003). Handbook of Psychology - Self-Regulation And Learning. In *John Wiley & Sons, Inc* (Vol. 7). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/25340498/handbook_of_psychology_vol_-libre.pdf?1391007601=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DContemporary_theories_of_intelligence.pdf&Expires=1678163202&Signature=IwMkbUwxyjr0TIm3j0M~mpwsWq3Enbt nZ6JnY
- Thayer, J. F., Rossy, L. A., Ruiz-Padial, E., & Johnsen, B. H. (2003). Gender differences in the relationship between emotional regulation and depressive symptoms. *Cognitive Therapy and Research, 27*(3), 349–364. <https://doi.org/10.1023/A:1023922618287>
- The Association for Management Education and Development. (2007). *The Bar-On model of emotional intelligence: A valid, robust and applicable EI model* (7th ed.). Organisations and People.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion Regulation: A Theme in Search of Definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development, 59*(2/3), 25.

- <https://doi.org/10.2307/1166137>
- Tomlinson, C. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Pearson.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vargas, R., & Flores, L. (2020). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la región San Martín*. Universidad Nacional de San Martín.
- Vila, S., Gilar-Corbí, R., & Pozo-Rico, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5498. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>
- Weinstein, C., & Underwood, V. (1985). Learning strategies: The how of learning. In *Thinking and Learning Skills: Volume 1: Relating Instruction To Research*. Learning Research and Development Center (LRDC).
- Zabala, A., & Arnau, L. (2010). *Enseñar a aprender*. Graó.
- Zafari, M., & Biria, R. (2014). The Relationship between Emotional Intelligence and Language Learning Strategy Use. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1966–1974. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.630>
- Valle, M. (2021). *Control interno y gestión administrativa en el servicio interno del Instituto Nacional de Salud de Lima, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60429>

ANEXOS

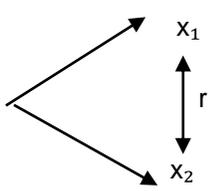
Matriz de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Estrategias de Aprendizaje	Monereo (2000, p.24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Álvarez et al., (2007) refieren que son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.	Acciones que se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que es posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.	a) Metacognición.	Planificación/evaluación y Regulación (incluida en la escala de metacognición).	Ordinal
			b) Sensibilización.	Motivación, Actitud, Control emocional (desde la escala de sensibilización)	
			c) Elaboración	Elaboración de información, Organización de la información, Selección de información (incluida en la escala de elaboración),	
			d) Personalización	Transferencia de información, Pensamiento creativo y crítico, Recuperación de información (de la escala de personalización)	
V2. Inteligencia Emocional	Mayer y Salovey (1997) definen la inteligencia emocional como la capacidad de percibir con precisión, evaluar y expresar emociones; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento; la capacidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Mayer & Salovey, 1997, p.10)	Incluye la capacidad para percibir los propios estados emocionales - Atención emocional-, comprenderlos y expresarlos lingüísticamente -Claridad de sentimientos- y regularlos adaptativamente - Reparación emocional-.	a) Atención Emocional.	Frecuencia con la que un individuo dirige su atención a sus estados afectivos.	Ordinal
			b) Claridad Emocional.	Capacidad de identificar y etiquetar los estados afectivos.	
			c) Reparación Emocional.	Capacidad de regular los estados de ánimo.	

Matriz de consistencia

Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera la metacognición se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023?</p> <p>¿De qué manera la sensibilización se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023?</p> <p>¿De qué manera la elaboración se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023</p> <p>Objetivos específicos Analizar cómo la metacognición se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023.</p> <p>Describir la manera en que la sensibilización se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023.</p> <p>Reconocer de qué manera la elaboración se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023.</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación positiva entre la metacognición y la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023.</p> <p>Existe una relación positiva entre la sensibilización y la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023.</p> <p>Existe una relación positiva entre la elaboración y la inteligencia emocional de los estudiantes de</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de estrategias de aprendizaje</p> <p>Cuestionario sobre inteligencia emocional</p>

<p>¿De qué manera la personalización se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023?</p>	<p>Registrar la manera en que la personalización se relaciona con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023</p>	<p>primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023.</p> <p>Existe una relación positiva entre la personalización y la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa - 2023.</p>											
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>											
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: N = Estudiantes X_1 = Estrategias de aprendizaje X_2 = Inteligencia Emocional r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población La población objeto de estudio, estuvo constituido por estudiantes de secundaria de la I.E. 0020 Ernesto Chávez Tamariz, Saposoa 2023.</p> <p>Muestra El presente estudio tuvo como muestra a 64 estudiantes del 1er grado de secundaria, I.E. 0020 Ernesto Chávez Tamariz, Saposoa 2023.</p>	<table border="1" data-bbox="1332 654 1769 997"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Estrategias de Aprendizaje</td> <td>Metacognición.</td> </tr> <tr> <td>Sensibilización.</td> </tr> <tr> <td>Personalización</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Inteligencia Emocional Percibida</td> <td>Atención emocional</td> </tr> <tr> <td>Claridad emocional</td> </tr> <tr> <td>Recuperación emocional</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Estrategias de Aprendizaje	Metacognición.	Sensibilización.	Personalización	Inteligencia Emocional Percibida	Atención emocional	Claridad emocional	Recuperación emocional	
Variables	Dimensiones												
Estrategias de Aprendizaje	Metacognición.												
	Sensibilización.												
	Personalización												
Inteligencia Emocional Percibida	Atención emocional												
	Claridad emocional												
	Recuperación emocional												

Instrumentos de recolección de datos



Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Instrucciones. El instrumento tiene como objetivo recoger información sobre el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa. Por favor, lee detenidamente cada ítem y elige la alternativa que consideres más adecuada para ti, marcando con aspa (x) conforme a tu respuesta. No hay respuestas "correctas" ni "incorrectas" o respuestas "buenas" o "malas". Solo se solicita que seas honesto y sincero. Por último, tu respuesta será totalmente confidencial y se mantendrá en reserva. Marca todas las opciones.

Nº	ITEM	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
	D1: Metacognición					
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos de las diferentes áreas.					
2	Lograr aprender mis aprendizajes es lo más importante para mí Institución .					
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender.					
4	Estudio para no defraudar ni a mi familia y a la gente que confían en mi persona.					
5	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar					
6	Lo que aprenda en las áreas curriculares de carácter científico-tecnológico lo emplearé para aprender otras, así como para desempeñarme en mi futuro profesional.					
	D2: Sensibilización					
1	Estoy convencido de que puedo desarrollar mis habilidades en las diferentes áreas curriculares.					
2	Mis habilidades se incrementan e modificar con el propio esfuerzo y el aprendizaje logrado.					
3	Debo mejorar mi inteligencia, para resolver problemas.					
4	Mi estado físico es normalmente bueno.					
5	Duelmo y descanso lo necesario					
6	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien					
7	Antes de contestar a una pregunta en un examen, pienso detenidamente qué tengo que responder.					
	D3:Elaboración					
1	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor					
2	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados					
3	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias					
4	Cuando he desarrollado un examen, sé si está mal o si está bien					

5	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas curriculares en las que tengo mayor dificultad de aprender.					
6	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más					
7	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez					
	D4:Perzonalización					
1	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar a conciencia mis áreas curriculares.					
2	Selecciono la información que debo trabajar en las áreas, pero no tengo muy claro si lo que yo elegí es lo más indicado para tener buenas calificaciones.					
3	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para estudiar en mis áreas curriculares.					
4	Cuando realizo búsquedas en Internet, donde hay tanta información, soy capaz de reconocer cuáles son las fundamentales relacionadas a lo que estoy estudiando.					
5	Leo con atención y despacio para comprender el contenido de lo que deseo aprender					
6	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta lograr comprender.					
7	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor					



Cuestionario sobre inteligencia emocional

El instrumento de recolección de datos tiene como objetivo recoger información sobre la Inteligencia Emocional de los alumnos de una institución educativa.

Por favor, lee detenidamente cada opción y elige la que consideres más adecuada para ti, marcando del 1 al 5 según tu respuesta. Además, marca con una "X" la alternativa seleccionada. Ten en cuenta que no hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Solo se solicita que seas honesto y sincero/a de acuerdo con tu contexto. Por último, tu respuesta será totalmente confidencial y se mantendrá en reserva. Marca todas las opciones.

Nº	ITEM	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
	D1:Atencion Emocional					
1	Presto mucha atención a mis emociones.					
2	En mi vida emocional, yo sé cuáles son las que se manifiestan.					
3	En mi vida emocional, difícilmente me invade la tristeza en forma total.					
4	En mi vida emocional, yo gozo de la alegría de manera predominante.					
5	Yo sé, si lo que siento es una emoción o es un sentimiento					
	D2: Claridad Emocional					
1	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
2	Estoy convencido que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo para encausarlos hacia mi aprendizaje, educación y felicidad					
3	Puedo reconocer las emociones de mis congéneres mirándolos a su rostro y a sus ojos.					
4	Yo sé administrar o conducir mis emociones, convirtiéndoles de negativas a positivas.					
5	Yo tengo capacidad para mantener en equilibrio mi pensar racional con mis manifestaciones emocionales					
6	En cualquier circunstancia de mi vida cotidiana me doy cuenta de mi situación emocional.					
	D3:Reparacion emocional					
1	En cualquier momento de mi vida expreso verbalmente mis emociones aun cuando sean negativas.					
2	En mi vida emocional en unidad con mi familia y comunidad, yo gozo de la alegría y de otras emociones positivas con mis congéneres					
3	Soy consciente de mis sentimientos y emociones la mayor parte del tiempo.					
4	Puedo nombrar mis sentimientos y emociones en cualquier momento.					
5	He aprendido mucho acerca de mí mismo porque me doy cuenta de mis sentimientos y emociones					
6	Yo no guardo mis sentimientos ni mis emociones para mí solo.					

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: **“Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 0020, Saposoa – 2023”**.

Investigador (a): Dante Ruiz Seijas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada **“Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 0020, Saposoa – 2023”**, cuyo objetivo de la investigación es **Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje con la inteligencia emocional de estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerargico, y tutores de primero de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 0020, Saposoa – 2023”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 1ro de secundaria de la **Institución Educativa 0020**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Ruiz Seijas Dante email: danteruizseijas@gmail.com y Docente Asesor Dr. Barbarán Mozo Hipólito Percy email: pbarmozito@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Heber Aliaga Angulo DNI: 40699099
Fecha y hora: 05/06/2023, 10:45 am.


Padre: Heber Aliaga Angulo
DNI: 40699099

Matriz de Validación de instrumentos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Estrategias de aprendizaje

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
D1: Metacognición															
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo			X				X						X	Observación y recomendación A
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en el colegio			X				X						X	Observación y recomendación B
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender.				X				X					X	
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa			X				X						X	Observación y recomendación C
5	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc - me animen para estudiar														
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional			X				X						X	Observación y recomendación D
7															
D2: Sensibilización															
1	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas														
2	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje														
3	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar			X				X						X	Observación y recomendación E
4	Normalmente me encuentro bien físicamente			X				X							Observación y recomendación F
5	Duermo y descanso lo necesario														
6	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien														
7	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso			X				X			X				Observación y recomendación G
8															
D3: Elaboración															
1	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor				X				X					X	
2	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados				X				X					X	
3	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias				X				X					X	
4	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien				X				X					X	
5	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles				X				X					X	
6	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más				X				X					X	
7	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez				X				X					X	
8															
D4: Personalización															



1	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas			X				X						X	Observación y recomendación H
2	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones			X				X						X	Observación y recomendación I
3	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas				X				X					X	Observación y recomendación J
4	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales , soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando			X				X						X	Observación y recomendación J
5	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido				X				X						
6	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro				X				X						
7	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor				X				X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El suscrito, no decide, simplemente OPINA sobre la base de lo que significa validez interna, validez conceptual y validez externa, conceptos que se desprenden de la claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con su indicador, con la dimensión y con la variable. Por ende, se OPINA que, previa corrección, la cantidad de ítems para la medición de cada dimensión SON SUFICIENTES. No obstante, su inclusión o no inclusión dependerá de la corrección y de los parámetros estadísticos que determinan su validez y confiabilidad. En ese orden de conceptos, se sugiere utilizar para el proceso de validación estadística el coeficiente de Pearson y para la confiabilidad el coeficiente de Cronbach.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Barbarán Mozo José Leoncio** DNI: 01162368

Especialidad del validador (a): **Licenciatura en Educación Secundaria, mención Ciencias Naturales: Física, Química y Biología**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jueves, 25 de mayo de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Inteligencia Emocional

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
D1: Atención emocional															
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.			X				X						X	Observación y recomendación A
2	La mayoría de las veces puedo definir lo que siento.			X				X						X	Observación y recomendación B
3	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una actitud optimista.			X				X						X	Observación y recomendación C
4	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.			X				X						X	Observación y recomendación D
5	Mis sentimientos son claros para mí.			X				X						X	Observación y recomendación E
6	Aunque me siento mal, trato de pensar en cosas agradables.					X				X				X	
7	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			X						X				X	
8															
D2: Claridad emocional															
1	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.			X				X						X	Observación y recomendación F
2	Creo que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.			X				X						X	Observación y recomendación G
3	Normalmente sé lo que siento por otras personas.					X				X				X	
4	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			X				X						X	Observación y recomendación H
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.			X				X						X	Observación y recomendación I
6	A menudo puedo percibir mis sentimientos en diferentes situaciones.			X				X						X	Observación y recomendación J
7	Cuando complico las cosas por pensar demasiado en ellas, intento calmarme.					X				X				X	
8															
D3: Reparación emocional															
1	Siempre puedo expresar cómo me siento.			X				X						X	Observación y recomendación K
2	Me preocupa mantener un buen estado de ánimo.			X				X						X	Observación y recomendación L
3	A menudo pienso en mis sentimientos.			X				X						X	Observación y recomendación M
4	A veces puedo identificar las emociones que siento.			X				X						X	Observación y recomendación N
5	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					X				X				X	
6	Presto mucha atención a cómo me siento.			X				X						X	Observación y recomendación O
7	Puedo entender mis sentimientos.			X				X						X	Observación y recomendación P
8															

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Observaciones (precisar si hay suficiencia): El suscrito, no decide, simplemente OPINA sobre la base de lo que significa validez interna, validez conceptual y validez externa, conceptos que se desprenden de la claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con su indicador, con la dimensión y con la variable. Por ende, se OPINA que, previa corrección, la cantidad de ítems para la medición de cada dimensión SON SUFICIENTES. No obstante, su inclusión o no inclusión dependerá de la corrección y de los parámetros estadísticos que determinan su validez y confiabilidad. En ese orden de conceptos, se sugiere utilizar para el proceso de validación estadística el coeficiente de Pearson y para la confiabilidad el coeficiente de Cronbach.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **José Leoncio Barbarán Mozo DNI: 01162368**

Especialidad del validador (a): **Licenciatura en Educación Secundaria, mención Ciencias Naturales: Física, Química y Biología**

Jueves, 25 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

Observaciones y sugerencias

Variable: **Estrategias de aprendizaje**

Observación a la denominación de la variable causal

Lo que observa el suscrito, es que en el proyecto que se está evaluando, no existen ESTRATEGIAS, sino lo que existe es sólo existe una estrategia con 4 procedimientos o acciones: metacognición, sensibilización, elaboración y personalización. Simplemente, advierto que una estrategia de aprendizaje incluye, a más de una de las categorías didácticas siguientes, a un método didáctico, a una técnica didáctica, a una forma didáctica, a un modo didáctico. Pero, tratándose de una innovación y en parte una creatividad, la variable estrategia debe exclusivamente poseer un sustento teórico (teorías que lo sustentan expresadas en principios, leyes y reglas provenientes de las ciencias de la educación). Si así se decide habrá más dimensiones, más indicadores y más ítems.

Todas las palabras resaltadas de celeste han sido corregidas por el uso y abuso de las letras mayúsculas; razón por la que recomienda estudiar las reglas sobre el uso de mayúsculas. Todas las palabras resaltadas de amarillo significan errores que deben corregirse, salvo que la gramática, la semiótica y la lingüística lo permitan.

Observaciones y sugerencias en la dimensión metacognición

Observación y recomendación A

Ítem 1. Lo que más me satisface es entender los contenidos **a fondo**.

Existe una taxonomía del conocimiento que establece 5 niveles del conocimiento: conocimiento general, conocimiento específico, conocimiento especializado, conocimiento profundo y conocimiento de frontera. En tiéndase que en educación los contenidos son conocimientos. Por consiguiente, se sugiere que la redacción del ítem sea así: Lo que más me satisface es entender con profundidad los contenidos de cada materia.

Observación y recomendación B

Ítem 2. Aprender de verdad es lo más importante para mí en **el colegio**

En mi tiempo de estudiante de secundaria, allá por 1982, la denominación era "Colegio", ahora para que el ítem sea pertinente, hay que redactarlo así: Aprender de verdad es para mí, lo más importante que debo hacer en mi institución educativa.

Observación y recomendación C

Ítem 4. Estudio para no defraudar a mi familia **y a la gente que me importa**.

La redacción es ambigua. Por ello, el ítem debe redactarse así: Estudio para no defraudar ni a mi familia y a la gente que confían en mi persona.

Observación y recomendación D

Ítem 6. Lo que aprenda en **unas** asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional.

Dado que en el currículo imponen asignaturas pseudocientíficas, entonces el ítem debe redactarse así: Lo que aprenda en las asignaturas de carácter científico-tecnológico lo emplearé para aprender otras, así como para desempeñarme en mi futuro profesional

Observaciones y sugerencias en la dimensión sensibilización

Observación y recomendación E

Ítem 3. La inteligencia se tiene **o no se tiene** y no se puede mejorar

Partiendo de que la inteligencia en parte es genética y la otra es producto de la interacción en el del entorno social, entonces el ítem debe redactarse así: Debo mejorar mi inteligencia

Observación y recomendación F

Ítem 4. Normalmente me encuentro bien físicamente

Los adverbios terminados en "mente", son útiles, pero deben usarse cuidando que no haya disonancia. Por esa razón el ítem debe redactarse así: Normalmente mi estado físico es bueno, o también: Mi estado físico, es normalmente bueno.

Observación y recomendación G

Ítem 7. **Cuando** hago un examen, me pongo muy nervioso

Si un estudiante esta sensibilizado, difícilmente puede estar nervioso, sino preparado para enfrentar cualquier tipo de examen; razón por lo que se sugiere alguno o más de uno de los ítems que se anotan a continuación:

Antes de empezar a hacer un examen, organizo lo que voy a hacer

Antes de contestar a una pregunta en un examen, pienso detenidamente qué tengo que poner.

En el examen si algo no entiendo, lo pregunto al profesor.

Observaciones y sugerencias en la dimensión personalización

Observación y recomendación H

Ítem 1. Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con **garantías** las asignaturas

Hay que quitar la letra s a la palabra garantías; por lo tanto, el ítem debe quedar redactado así: Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantía las asignaturas

Observación y recomendación I

Ítem 2. Seleccione la información que debo trabajar en las asignaturas, **pero no tengo muy claro** si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones

Observación y recomendación J

Ítem 3. Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para **preparar** las asignaturas

Si la información del ítem es para explorar la dimensión personalización en el estudiante; entonces el ítem debe redactarse así: Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para estudiar las asignaturas.

Observación y recomendación K

Ítem 4. Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay **tantos materiales**, soy capaz de reconocer los **documentos** que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando.

El ítem debe redactarse así: Cuando realizo búsquedas en Internet, donde hay tanta información, soy capaz de reconocer cuáles son las fundamentales relacionadas a lo que estoy estudiando.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Observaciones/ Recomendaciones	Variable. Inteligencia emocional
	D1: Atención emocional		
1	Presto mucha atención a mis sentimientos .	Observación y recomendación A	Emociones y sentimientos son expresiones cerebrales del sistema límbico que ocurren simultáneamente; no obstante, existe diferencias entre ambas manifestaciones. Por consiguiente, si se va medir la atención emocional, el ítem debe tener esa connotación. Se propone el siguiente: Presto mucha atención a mis emociones.
2	La mayoría de las veces puedo definir lo que siento.	Observación y recomendación B	En mi vida emocional, yo sé cuáles son las que se manifiestan
3	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una actitud optimista	Observación y recomendación C	En mi vida emocional, difícilmente me invade la tristeza en forma total.
4	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento .	Observación y recomendación D	En mi vida emocional, yo gozo de la alegría de manera predominante.
5	Mis sentimientos son claros para mí.	Observación y recomendación E	Yo sé, si lo que siento es una emoción es un sentimiento
6	Aunque me siento mal, trato de pensar en cosas agradables.		
7	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		
8			
	D2: Claridad emocional		
1	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	Observación y recomendación F	En mi vida emocional en unidad con mi familia y comunidad, yo gozo del amor o afectividad con mis congéneres
2	Creo que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.	Observación y recomendación G	La palabra "creo" esta asociada a creencia y ésta tiene significado anticientífico porque más se relacionan con religiosidad; Por esa razón, el ítem debe ser así:

3	Normalmente sé lo que siento por otras personas.	Observación y recomendación H	Estoy convencido que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo para encausarlos hacia mi aprendizaje, educación y felicidad. Puedo reconocer las emociones de mis congéneres mirándolos a su rostro y a sus ojos.
4	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	Observación y recomendación I	Yo sé administrar o conducir mis emociones, convirtiéndolas de negativas a positivas.
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	Observación y recomendación J	Yo tengo capacidad para mantener en equilibrio mi pensar racional con mis manifestaciones emocionales.
6	A menudo puedo percibir mis sentimientos en diferentes situaciones	Observación y recomendación K	En cualquier circunstancia de mi vida cotidiana me doy cuenta de mi situación emocional.
7	Cuando complico las cosas por pensar demasiado en ellas, intento calmarme.		
08			
	D3: Reparación emocional		
1	Siempre puedo expresar cómo me siento .	Observación y recomendación L	En cualquier momento de mi vida expreso verbalmente mis emociones aun cuando sean negativas
2	Me preocupa mantener un buen estado de ánimo.	Observación y recomendación M	En mi vida emocional en unidad con mi familia y comunidad, yo gozo de la alegría y de otras emociones positivas con mis congéneres.
3	A menudo pienso en mis sentimientos .	Observación y recomendación N	Soy consciente de mis sentimientos y emociones la mayor parte del tiempo.
4	A veces puedo identificar las emociones que siento.	Observación y recomendación O	Puedo nombrar mis sentimientos y emociones en cualquier momento.
5	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.		
6	Presto mucha atención a cómo me siento .	Observación y recomendación P	He aprendido mucho acerca de mí mismo porque me doy cuenta de mis sentimientos y emociones
7	Puedo entender mis sentimientos .	Observación y recomendación Q	Yo no guardo mis sentimientos ni mis emociones para mí solo.
08			

¡Atención! Se advierte, que todo lo que aquí se esgrime son sugerencias.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Estrategias de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Metacognición													
01	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo.			X				X					X	
02	Aprender de verdad es lo más importante para mí en el Institución		X				X					X		
03	Cuando estudio lo hago con interés por aprender.			X				X					X	
04	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.			X				X					X	
05	Necesito que otras personas -padres, amigos, profesores, etc - me animen para estudiar			X				X					X	
06	Lo que aprenda en las áreas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional			X				X					X	
	D2: Sensibilización													
01	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes áreas.			X				X					X	
02	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje.			X				X					X	
03	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar			X				X					X	
04	Normalmente me encuentro bien físicamente			X				X					X	
05	Duermo y descanso lo necesario			X				X					X	
06	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien		X				X				X			
07	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso		X				X				X			
	D3: Elaboración													
01	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor			X				X					X	
02	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados.			X				X					X	
03	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias			X				X					X	
04	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien		X				X				X			
05	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles		X				X				X			
06	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más		X				X				X			
07	Si me he ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez			X				X					X	
	D4: Personalización													
1	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las diferentes áreas.			X				X					X	
2	Selecciono la información que debo trabajar en las áreas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones			X				X					X	
3	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las áreas.			X				X					X	
4	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando			X				X					X	

5	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido			X				X					X	
6	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro		X				X				X			
7	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor		X				X				X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a la información del Maestrante, es un instrumento adaptado al contexto de la Institución Educativa por ello mi opinión es favorable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ruiz Barrera Mercedes DNI: 00965411

Especialidad del validador (a):.....

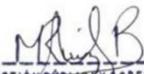
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lunes 22 de mayo de 2023


DRA. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
MERCEDES RUIZ BARRERA
DNI: 00965411

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Inteligencia Emocional

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: Atención Emocional														
01	Presto mucha atención a mis emociones.			X				X					X	
02	La mayoría de las veces puedo definir lo que siento.			X				X					X	
03	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una actitud optimista			X				X					X	
04	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.			X				X					X	
05	Mis sentimientos son claros para mí.			X				X					X	
06	Aunque me siento mal, trato de pensar en cosas agradables.			X				X					X	
07	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			X				X					X	
D2: Claridad Emocional														
01	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.		X			X				X				
02	Creo que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.		X			X				X				
03	Normalmente sé lo que siento por otras personas.		X			X				X				
04	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			X			X						X	
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.			X			X						X	
06	A menudo puedo percibir mis sentimientos en diferentes situaciones			X			X						X	
07	Cuando complico las cosas por pensar demasiado en ellas, intento calmarme.			X			X						X	
D3: Reparación emocional														
01	Siempre puedo expresar cómo me siento.			X			X						X	
02	Me preocupa mantener un buen estado de ánimo.			X			X						X	
03	A menudo pienso en mis sentimientos.			X			X						X	
04	A veces puedo identificar las emociones que siento.			X			X						X	
05	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			X			X						X	
06	Presto mucha atención a cómo me siento.			X			X						X	
07	Puedo entender mis emociones.			X			X						X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a la información del Maestrante, es un instrumento adaptado al contexto de la Institución Educativa por ello mi opinión es favorable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ruiz Barrera Mercedes DNI: 00965411

Especialidad del validador (a):

Lunes 22 de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 DRA. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 MERCEDES RUIZ BARRERA
 DNI: 00965411

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Estrategias de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Metacognición													
01	Lo que más me satisface es entender con profundidad los contenidos de cada materia.			x				x				x		
02	Lograr aprender mis aprendizajes es lo más importante para mí Institución Educativa				X			x					x	
03	Cuando estudio lo hago con interés por aprender				X				x					x
04	Estudio para no defraudar ni a mi familia y a la gente que confían en mí persona.				X				x					X
05	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc- me animen para estudiar				x				x					X
06	Lo que aprenda en las áreas curriculares de carácter científico-tecnológico lo emplearé para aprender otras, así como para desempeñarme en mi futuro profesional.				x				x				x	
	Nº D2: Sensibilización													
01	Estoy convencido de que puedo desarrollar mis habilidades cuando me enseñan en las diferentes áreas curriculares.				X				X					X
02	Mis habilidades se incrementa e modifica con el propio esfuerzo y el aprendizaje logrado.				X				X				X	
03	Debo mejorar mi inteligencia.				X				X				X	
04	Mi estado físico, es normalmente bueno.				X				X					X
05	Duermo y descanso lo necesario				X				X					X
06	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien				X				X					X
07	Antes de contestar a una pregunta en un examen, pienso detenidamente qué tengo que poner.				X				x					X
	Nº D3:Elaboración													
01	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor				X				X					X
02	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados				X				X				X	
03	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias				X				X				X	
04	Cuando he desarrollado un examen, sé si está mal o si está bien				X				X					X
05	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas curriculares difíciles				X				X					X
06	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más				X				X					X
07	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez				X				X					X
	Nº D4:Perzonalización													
1	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar a conciencia mis áreas curriculares.				x				x					x
2	Selecciono la información que debo trabajar en las áreas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones				x				x					x
3	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para estudiar en mis áreas curriculares.				X				x					x

4	Cuando realicé búsquedas en Internet, donde hay tanta información, soy capaz de reconocer cuáles son las fundamentales relacionadas a lo que estoy estudiando.				X				x				x	
5	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido				X				x				x	
6	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta lograr comprender.				X				x				x	
7	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor				X				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Magister Lourdes Leidy Nuñez Zambrano** DNI: 46489321

Especialidad del validador (a): **Magister en Psicología Educativa**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lunes 30 de mayo de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Inteligencia Emocional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: Atención Emocional														
01	Presto mucha atención a mis emociones.				x					x				X
02	En mi vida emocional, yo sé cuáles son las que se manifiestan.			X					X					X
03	En mi vida emocional, difícilmente me invade la tristeza en forma total.			x					X					X
04	En mi vida emocional, yo gozo de la alegría de manera predominante.			X					X					X
05	Yo sé, si lo que siento es una emoción es un sentimiento				X				X					X
D2: Claridad Emocional														
01	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.			x					x				X	
02	Estoy convencido que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo para encausarlos hacia mi aprendizaje, educación y felicidad			x					x					X
03	Puedo reconocer las emociones de mis congéneres mirándolos a su rostro y a sus ojos.				X				X					X
04	Yo sé administrar o conducir mis emociones, convirtiéndolas de negativas a positivas.				X				X					X
05	Yo tengo capacidad para mantener en equilibrio mi pensar racional con mis manifestaciones emocionales				X				X					X
06	En cualquier circunstancia de mi vida cotidiana me doy cuenta de mi situación emocional.				x				X					X
D3: Reparación emocional														
01	En cualquier momento de mi vida expreso verbalmente mis emociones aun cuando sean negativas.				x				X					X
02	En mi vida emocional en unidad con mi familia y comunidad, yo gozo de la alegría y de otras emociones positivas con mis congéneres.				x				X					X
03	Soy consciente de mis sentimientos y emociones la mayor parte del tiempo.				X				x					X
04	Puedo nombrar mis sentimientos y emociones en cualquier momento.				X				x					X
05	He aprendido mucho acerca de mí mismo porque me doy cuenta de mis sentimientos y emociones				X				x					X
06	Yo no guardo mis sentimientos ni mis emociones para mí solo.				x				X					x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Lourdes Leidy Nuñez Zambrano DNI: 46489321

Especialidad del validador (a): Magister en Psicología Educativa



Firma del experto informante

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, s sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Estrategias de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	D1: Metacognición													
01	Lo que más me satisface es entender con profundidad los contenidos de cada materia.				X			X				X		
02	Lograr aprender mis aprendizajes es lo más importante para mí Institución Educativa				X			X			X			
03	Cuando estudio lo hago con interés por aprender.				X			X				X		
04	Estudio para no defraudar ni a mi familia y a la gente que confían en mi persona.				X			X				X		
05	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar				X			X				X		
06	Lo que aprenda en las áreas curriculares de carácter científico-tecnológico lo emplearé para aprender otras, así como para desempeñarme en mi futuro profesional.			X				X				X		
07														
	Nº D2: Sensibilización													
01	Estoy convencido de que puedo desarrollar mis habilidades cuando me enseñan en las diferentes áreas curriculares.			X				X				X		
02	Mis habilidades se incrementa e modificar con el propio esfuerzo y el aprendizaje logrado.				X			X				X		
03	Debo mejorar mi inteligencia.				X			X			X			
04	Mi estado físico, es normalmente bueno.				X			X				X		
05	Duelmo y descanso lo necesario				X			X				X		
06	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien			X				X				X		
07	Antes de contestar a una pregunta en un examen, pienso detenidamente qué tengo que poner.			X				X			X			
08														
	Nº D3:Elaboración													
01	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor				X			X				X		
02	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados				X			X				X		
03	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias				X			X				X		
04	Cuando he desarrollado un examen, sé si está mal o si está bien				X			X				X		
05	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas curriculares difíciles				X			X				X		
06	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más				X			X				X		
07	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez				X			X				X		
08														
	Nº D4:Personalización													
1	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar a conciencia mis áreas curriculares.			X				X				X		

2	Selecciono la información que debo trabajar en las áreas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones				X			X					X	
3	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para estudiar en mis áreas curriculares.				X			X			X			
4	Cuando realizo búsquedas en Internet, donde hay tanta información, soy capaz de reconocer cuáles son las fundamentales relacionadas a lo que estoy estudiando.				X			X				X		
5	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido				X			X				X		
6	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta lograr comprender.				X			X				X		
7	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor				X			X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si cuenta con suficiencia, dado que es un cuestionario adaptado.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Rommel Martín Corcuera Pichis** DNI: 00974540

Especialidad del validador (a): **Administración en la Educación.**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lunes 22 de mayo de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Inteligencia Emocional

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: Atención Emocional														
01	Presto mucha atención a mis emociones.				X				X					X
02	En mi vida emocional, yo sé cuáles son las que se manifiestan.				X				X					X
03	En mi vida emocional, difícilmente me invade la tristeza en forma total.				X				X					X
04	En mi vida emocional, yo gozo de la alegría de manera predominante.				X					X				X
05	Yo sé, si lo que siento es una emoción es un sentimiento				X				X			X		
D2: Claridad Emocional														
01	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida			X					X			X		
02	Estoy convencido que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo para encausarlos hacia mi aprendizaje, educación y felicidad				X				X			X		
03	Puedo reconocer las emociones de mis congéneres mirándolos a su rostro y a sus ojos.				X				X					X
04	Yo sé administrar o conducir mis emociones, convirtiéndoles de negativas a positivas.				X			X						X
05	Yo tengo capacidad para mantener en equilibrio mi pensar racional con mis manifestaciones emocionales				X				X					X
06	En cualquier circunstancia de mi vida cotidiana me doy cuenta de mi situación emocional.				X				X					X
D3: Reparación emocional														
01	En cualquier momento de mi vida expreso verbalmente mis emociones aun cuando sean negativas.			X					X				X	
02	En mi vida emocional en unidad con mi familia y comunidad, yo gozo de la alegría y de otras emociones positivas con mis congéneres			X					X					X
03	Soy consciente de mis sentimientos y emociones la mayor parte del tiempo.				X		X							X
04	Puedo nombrar mis sentimientos y emociones en cualquier momento.				X		X							X
05	He aprendido mucho acerca de mí mismo porque me doy cuenta de mis sentimientos y emociones				X		X							X
06	Yo no guardo mis sentimientos ni mis emociones para mí solo.				X		X							X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si cuenta con suficiencia, dado que es un cuestionario adaptado.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Rommel Martín Corcuera Pichis** DNI: 00974540

Especialidad del validador (a): Administración en la Educación.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lunes 22 de mayo de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Estrategias de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: Metacognición														
01	Lo que más me satisface es entender los contenidos de las diferentes áreas.				X				X				X	
02	Lograr aprender mis aprendizajes es lo más importante para mí Institución .			X				X				X		
03	Cuando estudio lo hago con interés por aprender.			X				X				X		
04	Estudio para no defraudar ni a mi familia y a la gente que confían en mi persona.			X				X				X		
05	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar			X				X				X		
06	Lo que aprenda en las áreas curriculares de carácter científico-tecnológico lo emplearé para aprender otras, así como para desempeñarme en mi futuro profesional.			X				X				X		
D2: Sensibilización														
01	Estoy convencido de que puedo desarrollar mis habilidades en las diferentes áreas curriculares.			X				X				X		
02	Mis habilidades se incrementan e modifican con el propio esfuerzo y el aprendizaje logrado			X				X				X		
03	Debo mejorar mi inteligencia, para resolver problemas.			X				X				X		
04	Mi estado físico es normalmente bueno.			X				X				X		
05	Duermo y descanso lo necesito			X				X				X		
06	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien			X				X				X		
07	Antes de contestar a una pregunta en un examen, pienso detenidamente qué tengo que responder.			X				X				X		
D3:Elaboración														
01	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor			X				X				X		
02	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados			X				X				X		
03	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias			X				X				X		
04	Cuando he desarrollado un examen, sé si está mal o si está bien			X				X				X		
05	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas curriculares en las que tengo mayor dificultad de aprender.			X				X				X		
06	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más			X				X				X		
07	Si me he ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez.			X				X				X		
D4:Personalización														
1	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar a conciencia mis áreas curriculares.			X				X				X		
2	Selecciono la información que debo trabajar en las áreas, pero no tengo muy claro si lo que yo elegí es lo más indicado para tener buenas calificaciones.			X				X				X		
3	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para estudiar en mis áreas curriculares.			X				X				X		
4	Cuando realizo búsquedas en Internet, donde hay tanta información, soy capaz de reconocer cuáles son las fundamentales relacionadas a lo que estoy estudiando.			X				X				X		

5	Leo con atención y despacio para comprender el contenido de lo que deseo aprender		X			X			X				
6	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta lograr comprender.			X				X				X	
7	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor			X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos permitirán medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Wilter Aro Fasanando DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. WILTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe Nº 0351721

Tarapoto, 28 de mayo del 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Inteligencia Emocional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
D1: Atención Emocional														
01	Presto mucha atención a mis emociones.			X				X						X
02	En mi vida emocional, yo sé cuáles son las que se manifiestan.			X				X						X
03	En mi vida emocional, difícilmente me invade la tristeza en forma total.			X				X						X
04	En mi vida emocional, yo gozo de la alegría de manera predominante.			X				X						X
05	Yo sé, si lo que siento es una emoción o es un sentimiento			X				X						X
D2: Claridad Emocional														
01	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.			X				X						X
02	Estoy convencido que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo para encausarlos hacia mi aprendizaje, educación y felicidad			X				X						X
03	Puedo reconocer las emociones de mis congéneres mirándolos a su rostro y a sus ojos.			X				X						X
04	Yo sé administrar o conducir mis emociones, convirtiéndoles de negativas a positivas.			X				X						X
05	Yo tengo capacidad para mantener en equilibrio mi pensar racional con mis manifestaciones emocionales			X				X						X
06	En cualquier circunstancia de mi vida cotidiana me doy cuenta de mi situación emocional.			X				X						X
D3: Reparación emocional														
01	En cualquier momento de mi vida expreso verbalmente mis emociones aun cuando sean negativas.			X				X						X
02	En mi vida emocional en unidad con mi familia y comunidad, yo gozo de la alegría y de otras emociones positivas con mis congéneres			X				X						X
03	Soy consciente de mis sentimientos y emociones la mayor parte del tiempo.			X				X						X
04	Puedo nombrar mis sentimientos y emociones en cualquier momento.			X				X						X
05	He aprendido mucho acerca de mí mismo porque me doy cuenta de mis sentimientos y emociones			X				X						X
06	Yo no guardo mis sentimientos ni mis emociones para mí solo.			X				X						X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados permitirán medir la dimensión planteada.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wílter Aro Fasanando DNI: 01067819

Especialidad del validador (a): Lic. Educación Secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. WÍLTER ARO FASANANDO
DNI 01067819
CPPe N° 0351721

Firma del experto informante

Validación de instrumento

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

ITEMS	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5
ítem 1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
ítem 2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
ítem 3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
ítem 4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
ítem 5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
ítem 6	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
ítem 7	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
ítem 8	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ítem 9	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
ítem 10	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
ítem 11	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
ítem 12	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
ítem 13	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
ítem 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
ítem 15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
ítem 16	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
ítem 17	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
ítem 18	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2
ítem 19	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
ítem 20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
ítem 21	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
ítem 22	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
ítem 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
ítem 24	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
ítem 25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3
ítem 26	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
ítem 27	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4

V de Ayken **0.92**

Variable 2: Inteligencia emocional

©	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5	E1	E2	E3	E4	E5
ítem 1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
ítem 2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
ítem 3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
ítem 4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ítem 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
ítem 6	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
ítem 7	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
ítem 8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
ítem 9	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
ítem 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ítem 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ítem 12	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
ítem 13	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
ítem 14	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
ítem 15	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
ítem 16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
ítem 17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken 0.94

Confiabilidad, Validez, población y muestra de estudio

Confiabilidad del Instrumento:

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2002)

Resultados de confiabilidad: habilidades gerenciales y gestión 'publica

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estrategias de aprendizaje	,915	27
Inteligencia emocional	,801	17

Como se observa el Alfa de Cronbach para Estrategias de aprendizaje,915 implica que tiene una alta confiabilidad, y Inteligencia emocional, 801 evidencia una alta y fuerte confiabilidad.

Validación de instrumentos

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento estrategias de aprendizaje

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Mercedes Ruiz Barrera	Aplicable
2	Magister	Lourdes Leidy Núñez Zambrano	Aplicable
3	Doctor	José Leoncio Barbarán Mozo	Aplicable
4	Doctor	Wilter Aro Fasanando	Aplicable
5	Magister	Rommel Martín Corcuera Pichis	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

Siendo la opinión de los expertos que el instrumento para estrategias de aprendizaje, es válido y aplicable

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento inteligencia emocional

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Mercedes Ruiz Barrera	Aplicable
2	Magister	Lourdes Leidy Núñez Zambrano	Aplicable
3	Doctor	José Leoncio Barbarán Mozo	Aplicable
4	Doctor	Wilter Aro Fasanando	Aplicable
5	Magister	Rommel Martín Corcuera Pichis	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

Siendo la opinión de los expertos que el instrumento para inteligencia emocional, es válido y aplicable.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL
DESARROLLO"**

REGIÓN DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUALLAGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0020 "ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ"



Saposoa, 24 de mayo de 2023

OFICIO N° 0118- I.E. N° 0020 "ECHT" A.I. – D -2023

SEÑOR

DANTE RUIZ SEIJAS

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

REFERENCIA: Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio, fecha: 22 de mayo de 2023.

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de saludarlo y felicitarlo, por haber optado realizar su investigación en nuestra institución.

Asimismo; **AUTORIZO**, el ingreso a nuestra institución para realizar la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 0020, Saposoa – 2023", de acuerdo al cronograma asignado para su aplicación del cuestionario.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mag. Luis Ernesto Silva Hidalgo

Director I.E. N° 0020 "ECHAT"

Base de datos estadísticos

ITE MS	SECCIÓN	PREGUNTAS																															
		D1 Metacognición						D2 Sensibilización							D3 Elaboración							D4 Personalización											
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					
1	C	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
2	C	2	3	2	2	0	2	4	2	4	2	0	2	2	2	2	1	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	C	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	
4	C	0	3	0	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	C	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	C	3	3	3	4	0	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	C	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	0	2	4	4	3	4	4	3	3	
8	C	2	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	
9	C	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	C	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	0	2	3	2	1	2	4	3	3	4	2	1	4	2	3	2	3	2	2	2	
11	C	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	
12	C	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
13	C	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
14	C	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	C	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	
16	C	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	
17	C	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
18	C	4	4	4	3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
19	C	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
20	A	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	
21	A	2	2	3	4	3	3	1	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	A	2	4	4	0	0	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
23	A	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	
24	A	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
25	A	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	
26	A	3	3	2	2	3	2	2	4	2	1	4	1	3	1	2	4	0	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	
27	A	3	4	4	4	0	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	0	0	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	A	1	0	0	0	4	2	1	0	2	3	4	1	2	2	3	0	1	3	2	0	3	1	2	4	4	1	0	0	0	0	0	
29	A	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
30	A	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	
31	B	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	
32	B	0	1	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	2	3	0	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	B	2	3	4	0	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	1	0	4	2	3	4	2	3	4	4	
34	B	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
35	B	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	2	4	3	0	0	1	3	3	2	0	0	0	0	0	
36	B	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	1	3	2	0	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	0	
37	B	3	3	4	4	0	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
38	B	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	
39	B	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	1	4	3	3	4	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	
40	B	3	4	0	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	B	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	0	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	0	0	
42	B	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	
43	B	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	
44	B	0	1	4	0	0	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
45	B	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	
46	D	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	
47	D	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3

48	D	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
49	D	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	D	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
51	D	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	
52	D	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
53	D	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	
54	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	
55	D	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	
56	D	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	4	2	1	2	2	3	4	4	2	2	0	2	4	4	2	
57	D	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
58	D	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	4	3	1	3	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	
59	D	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	
60	D	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	
61	D	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	0	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	
62	D	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
63	D	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
64	D	4	1	4	4	1	4	4	4	3	1	3	4	1	0	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	0	

ITEMS	SECCIÓN	PREGUNTAS																				
		D1 A. Emocional					D2 C Emocional						D3 R Emocional									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
1	C	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
2	C	4	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	0	2	3	4	0	2	3	4	0	2
3	C	4	3	0	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	C	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	C	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	C	4	4	0	0	0	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	0	3	0	
7	C	3	2	2	3	3	0	4	4	3	1	0	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2
8	C	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	C	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	C	1	2	0	0	1	4	2	2	0	1	2	3	2	3	1	4	0				
11	C	3	3	1	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	0				
12	C	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4			
13	C	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	0	4	4	3	4	2				
14	C	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	4				
15	C	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3				
16	C	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2				
17	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3				
18	C	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4				
19	C	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4				
20	A	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4				
21	A	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1				
22	A	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	0	2	3	3	4	0				
23	A	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3				
24	A	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3				
25	A	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	4				
26	A	0	1	4	0	4	4	2	4	0	2	1	3	1	4	1	0	1				
27	A	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3				
28	A	1	0	2	4	2	3	4	1	4	2	3	1	3	4	2	1	3				
29	A	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2				
30	A	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1				

31	B	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
32	B	4	0	2	2	2	2	0	3	2	4	3	3	4	3	3	2	0
33	B	4	3	0	1	2	3	1	2	1	0	4	1	0	4	2	3	0
34	B	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
35	B	3	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
36	B	1	0	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	0	2	2	3
37	B	3	2	1	2	0	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2
38	B	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3
39	B	3	4	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	4
40	B	3	3	4	4	4	3	3	3	4	0	4	4	4	3	4	4	4
41	B	4	4	0	2	4	4	3	2	0	0	4	0	0	2	4	3	0
42	B	3	3	2	3	4	0	2	2	0	4	3	2	4	3	4	3	0
43	B	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4
44	B	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
45	B	3	2	0	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4
46	D	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2
47	D	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
48	D	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
49	D	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4
50	D	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
51	D	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4
52	D	4	3	0	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
53	D	3	4	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1
54	D	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	D	0	1	1	0	0	0	4	4	2	0	2	4	4	1	0	0	0
56	D	2	2	2	2	2	4	0	2	4	2	0	2	0	2	4	3	2
57	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
58	D	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	0
59	D	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2
60	D	3	3	0	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
61	D	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2
62	D	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	D	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	1	1	4	3	3	1	0

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20404471211
I.E. N° 0020 "ERNESTO CHÁVEZ TAMARIZ"	
Nombre del Titular o Representante legal: Luis Ernesto Silva Hidalgo	
Nombres y Apellidos: Luis Ernesto Silva Hidalgo	DNI: 00864800

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 0020, Saposoa – 2023".	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Dante Ruiz Seijas	DNI: 40354814

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Saposoa 23 de mayo de 2023

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.