



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y violencia en relaciones de pareja en
estudiantes universitarios de Ate, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

García Alegria, Martín Alexander (orcid.org/0000-0002-2275-0756)

Quincho Yalico, Yiomara Valery (orcid.org/0000-0003-2348-2666)

ASESOR:

Mg. Castro Santisteban, Martín (orcid.org/0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestros padres, porque todo lo que somos se lo debemos a ellos y por inculcar en nosotros la importancia de estudiar, a pesar de la dificultad en este tiempo continuamos con la carrera persiguiendo el sueño de poder alcanzar la licenciatura, eso llenará de orgullo a nuestro grupo familiar y elevará nuestro compromiso con la sociedad.

Agradecimiento

A Dios por darnos la sabiduría y fuerza para
continuar con esta etapa
académica.

A nuestro asesor, Mg. Castro Santisteban
Martin. Por su guía, comprensión,
paciencia a lo largo de esta
investigación.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de	iv
contenido Índice	v
de tablas	vi
Resumen Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre los estilos de crianza y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios.	28
Tabla 2. Relación entre los estilos de crianza y la violencia física en relaciones de pareja	30
Tabla 3. Relación significativa entre los estilos de crianza y la manipulación en relaciones de pareja	32
Tabla 4. Relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal en relaciones de pareja	35
Tabla 5. Relación entre los estilos de crianza y la coerción en relaciones de pareja	38
Tabla 6. Relación entre los estilos de crianza y la prohibición en relaciones de pareja	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de Ate, 2022. Para el estudio de la variable estilos de crianza se empleó la escala de Parentalidad Percibida (EPP) de Guadalupe de la Iglesia (2020) y para la variable violencia en las relaciones de pareja se administró el Cuestionario de Violencia de Pareja en Jóvenes de Arroyo et al. (2020). Asimismo, se obtuvo una muestra de 385 estudiantes que cumplieron con los requisitos establecidos para la investigación. El tipo de investigación fue básica, el enfoque fue cuantitativo, el nivel correlacional, el diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados encontrados establecieron que sí existe entre el estilo de crianza, con violencia en las relaciones de pareja, donde se encontró una correlación inversa baja. Es decir, si existen estilos de crianza autoritarios, negligentes y permisivos, habrá mayor probabilidad de violencia en las parejas.

Palabras clave: estilos de crianza, violencia, relaciones de pareja

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and violence in the relationships of university students from Ate, 2022. For the study of the parenting styles variable, the Perceived Parenting scale (EPP) of Guadalupe de la Iglesia (2020) and for the variable violence in couple relationships, the Young Couple Violence Questionnaire from Arroyo et al. (2020). Likewise, a sample of 385 students who met the requirements established for the investigation was obtained. The type of research was basic, the approach was quantitative, the correlational level, the non-experimental and cross-sectional design. The results found established that it does exist between the parenting style, with violence in couple relationships, where a low inverse correlation was found. That is, if there are authoritarian, negligent and permissive parenting styles, there will be a greater probability of violence in couples.

Keywords: parenting styles, violence, couple relationships

I. INTRODUCCIÓN

Globalmente, el número de mujeres que refiere haber presentado agresiones físicas, sexuales y psicológicas en sus relaciones equivale a un 30%. Así mismo, el 38% de homicidios hacia las mujeres es realizado por su cónyuge. (Garcés y Eugenio, 2018).

La Organización de las Naciones Unidas (2021), señala que el 33% de féminas del mundo fue víctima de violencia sexual o física desde muy jóvenes. Según esta agencia, 736 millones de mujeres han vivido este hecho a manos de supareja, con mayor recurrencia se visualiza esta problemática en países que presentan bajos y medios bajos ingresos. Según la OPS (2021) un 38% de mujeres asesinadas, a nivel mundial, son víctimas de su pareja masculina.

A nivel global, en el año 2020 se asesinaron alrededor de 81,000 mujeres y niñas, el 58% que equivale a unas 47,000 de ellas, donde el culpable fue su pareja o algún familiar. Siendo semejante a una infante o mujer asesinada cada once minutos a manos de alguien que se encontraba en su entorno. En este 58% de los homicidios que se perpetraron fueron realizados por su pareja íntima y/o por familiares (Rodríguez, 2020).

La OMS concibe a la “violencia” como el usar la fuerza para poner en peligro a uno mismo y a los demás o a la comunidad, causando intencionalmente daño psicológico, traumas, problemas de desarrollo e incluso la muerte. (OMS, 2019)

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) menciona que el Programa Nacional Contra la Violencia Doméstica y Sexual, ha atendido 95,317 incidentes de violencia contra la mujer y sus familiares en el 2017. De esta cifra, las víctimas mujeres equivalen al 85% mientras que el 15% fueron hombres. Los tipos de violencia más comunes que afectan a la mujer son: psicológica (40.221), física (32 041), sexual (8.419) y económica (328).

Además, el INEI (2018), señala que un aproximado del 65.9% de mujeres que atraviesan los 15 a 49 años han sido agredidas sexual, física o psicológicamente a lo largo de su vida, esto representa más del 50% de

mujeres, y aunque el índice de violencia psicológica (73,0% ≠ 58,9%), física (38,2% ≠ 30,7%) y sexual (8,8% ≠ 6,8%) ha ido descendiendo en el lapso del 2009 hasta el 2018 (INEI, 2019), todavía se mantienen muy altos, lo que señala que es un obstáculo recurrente en la sociedad e idiosincrasia peruana.

Frecuentemente, las mujeres que han sido violentadas presentan una “conducta extremadamente dependiente” hacia la persona que las agrede, y se evidencia asociación al esquema cognitivo disfuncional, se encuentra una significativa correlación, sobre todo en los ámbitos de falta de confianza y abuso, de aquí se entiende que las mujeres que sufren violencia tienen un mayor miedo a estar solas y no sentir que las aman, por esta razón aguantan la violencia en cualquiera de sus tipos. (Rocha et al, 2021).

Por otro parte, cabe destacar que los estilos parentales afectan decisivamente en la manifestación de violencia en alguna relación sentimental, pues en la violencia se encuentran algunas características, como baja autoestima, pasividad, idealización de la pareja, en el agresor y en la víctima, razón por la cual los estilos de crianza son importantes, ya que aquí es donde se crean las condiciones para ser víctima o agresor (Flores y Barreto, 2018). Asimismo, la influencia de la crianza de la familia en la infancia es importante porque es allí donde inicialmente se desarrollan los vínculos afectivos y sociales, se incrustan en el individuo a través de leyes, virtudes y especialmente, lo cultural, todo lo cual está asociado con la autonomía personal, controlar las emociones, habilidades sociales y comportamiento adaptativo (Gómez y Rojas, 2020).

En la población más joven, una crianza violenta es un problema que provoca actos violentos durante el noviazgo. Este abuso se manifiesta en comportamientos físicos, emocionales y despectivos. Los jóvenes que fueron víctimas de estas relaciones mostraron mayor dependencia emocional, manifestada principalmente en conductas de sumisión. Este comportamiento resulta de la relación de variables como el apego patológico, el autoengaño, la adaptación y manipulación de las relaciones (Valle y Moral, 2018); en

consecuencia, Moral et al. (2018) demostraron que los jóvenes con dependencia emocional tienen antecedentes familiares de autoengaño, interdependencia, adicción, emociones negativas y adaptación de acuerdo con la situación.

Referente a las formas de crianza empleadas por los progenitores, el (INEI, 2017), hace referencia que el 52.2% de los apoderados usan como estrategia para la disciplina el maltrato físico en sus hijos, esto permite verificar el nivel de violencia en las residencias. Por ende, es probable que exista mayor frecuencia de conductas agresivas en niños o adolescentes.

Conforme a lo expuesto en la realidad problemática, se formula la próxima incógnita: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022?

La presente investigación presenta una justificación teórica en vista de que contribuye con información científica para futuras teorías científicas o reforzar otras investigaciones similares además analiza la asociación entre los distintos modos de crianza parental con la violencia practicada en los vínculos sexoafectivos, que representa una preocupación social.

Se justifica metodológicamente, ya que el procedimiento empleado se basa en el método científico, además, se emplearán dos instrumentos que son poco utilizados en el medio, como la Escala de Parentalidad Percibida (EPP) de Guadalupe de la Iglesia (2020) y el "Cuestionario de Violencia de Parejas en jóvenes" de Arroyo et al. (2020), las mismas que serán validadas para la población de estudio.

Asimismo, se justifica de manera práctica debido a que los hallazgos pueden ser importantes para generar estrategias, propuestas de solución o intervención y así evitar la incidencia de casos de violencia. Por último, la investigación se justifica de forma social servirá como fuente de consulta para los futuros investigadores e incluso para el público en general para generar actividades para la disminución de dichos índices de violencia y se fomenten

formas de crianza saludables. También, servirá como fuente de consulta para los futuros investigadores e incluso para el público en general. Se plantea como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de Ate, 2022. Y como objetivos específicos: A) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física en relaciones de pareja. B) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la manipulación en relaciones de pareja. C) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal en relaciones de pareja. D) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la coerción en relaciones de pareja. E) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la prohibición en relaciones de pareja

Por consiguiente, se planteó como hipótesis general, existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la violencia en relaciones de pareja de estudiantes universitarios de Ate, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones mundiales, Davalos (2019) ejecutó una investigación no experimental correlacional, donde la meta se basó en establecer el nivel de conexión entre la violencia en pareja adolescente y los estilos de crianza. Para este estudio participaron 445 estudiantes de los dos sexos de 4º, 5º y 6º de secundaria de la Unidad Educativa Natalia Palacios en Bolivia. Los instrumentos empleados fueron el test de Violencia en el Noviazgo y el cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer. Tuvo como resultado que la correlación es significativa en el nivel mayor a 0,05 entre las dos variables.

Momeñe y Estévez (2018) en el estudio de investigación se analizó la relación con los padres en la infancia con el fin de realizar un hallazgo en cómo han repercutido en la relación de pareja como adultos. En la muestra de 269 personas de España, 50 varones y 219 mujeres que oscilaban entre los 18 a 65 años, en los hallazgos se evidencia que las formas de instrucción de los padres intervienen en la dependencia emocional y en mantener vínculos abusivos en la edad adulta.

Basar y Demirci, (2018) efectuó un estudio de tipo descriptiva correlacional, que quería determinar cómo prevalece la violencia en la familia y sus agentes determinantes. Para este estudio participaron 1481 mujeres mayores de 18 años que se casaron al menos una vez en Turquía. Como instrumento se empleó la Escala de Violencia Doméstica contra la Mujer (SDVAW). Se tuvo como resultado una asociación relevante entre la variable violencia dentro de la familia y los agentes de vivencias anteriores o crianza por parte de los padres ($p < 0,05$).

Muñiz et al., (2019) en España, realizó un estudio con la meta de poder analizar la asociación entre las formas de crianza y la violencia que se puede dar en las relaciones de adolescentes. Se tuvo como muestra a 1132 adolescentes, de los cuales el 52.8% fue de sexo femenino, esta investigación fue descriptiva y se utilizó como instrumento el "ESPA29 Parental Socialization Scale in Adolescence". En primer lugar, los hallazgos manifestaron que se

presenta una conexión significativa entre los modos de crianza autoritarios y negligentes y la violencia en relaciones juveniles.

Entre las investigaciones nacionales, Torre (2021) en su trabajo no experimental correlacional de tipo cuantitativo nos habla acerca de la violencia de pareja, la cual genera rupturas en la familia y con tu círculo social, perjudicando así la forma de criar a los hijos. El propósito del estudio fue identificar cómo se relacionan la violencia de pareja y el estilo parental de los progenitores pertenecientes al programa Primera Infancia en Huayna, 2021. Respecto a la muestra que se utilizó fue de 104 padres con niños que tengan menos de 5 años. Como instrumento se usó la encuesta para poder recolectar datos, los resultados que se obtuvieron muestran una correlación existente entre la variable “violencia de pareja” y “estilos de crianza”, a un nivel significativo menor de 0.05.

Calderón (2020) en su investigación se planteó el objetivo verificar el vínculo entre violencia en la pareja y educación percibida en los jóvenes de un establecimiento educativo estatal de Jaén, ubicado en Cajamarca, 150 adolescentes del establecimiento educativo Jaén de Bracamoros conformaron la muestra. Se utilizó el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Werkerle y el Cuestionario de Estilos de crianza de Steinberg, los descubrimientos reflejan que la violencia en la pareja y crianza percibida se presenta de modo independiente, sin embargo, hay correlación entre violencia en el noviazgo y la dimensión control conductual.

Canessa y Lembcke (2020) realizaron un trabajo con el propósito de establecer cómo se relacionan el estilo parental disfuncional percibido y el comportamiento emocional inadaptado en alumnos de segundo a cuarto del nivel secundario de una institución de enseñanza situada Lima Sur. La muestra fue conformada por 284 alumnos. En los hallazgos se evidencia una relación positiva entre dichas variables.

González et al. (2021) desarrollaron una investigación con el fin de establecer cómo se correlacionan la violencia y dependencia emocional en alumnas en una relación de pareja de educación secundaria, teniendo como

muestra a 205 estudiantes en edades entre 12 a 18 años. Se halló que el coeficiente de correlación (Rho de Spearman = 0,730) el cual indica una correlación positiva fuerte entre las dos variables. Carbajal y Rojas (2019) desarrollaron una investigación descriptiva - correlacional para señalar la correlación entre los estilos parentales y actitudes hacia la violencia contra la mujer en un vínculo de pareja, con una muestra de 96 pares (varón- mujer) entre 15 a 17 años del Instituto Educativa -Laredo. Como resultado se halló $p < 0.05$, concluyendo en la existencia de una relación entre el estilo parental y actitudes hacia la violencia contra la mujer en un vínculo afectivo en estudiantes.

Olivera y Santa Cruz (2021) ejecutaron un estudio no experimental, transversal correlacional, se presentó con el objetivo de especificar la conexión entre los modos de crianza y la violencia ejercida hacia las mujeres que se encuentra en una relación sexoafectiva, ubicadas en el distrito de Carabayllo, este estudio tuvo a 383 mujeres como muestra que tenían 18 y 19 años de edad, se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, se concluye que se encontró una asociación negativa casi nula (Rho=-.238) y estadísticamente significativa ($p < .01$), es decir que a mejores estilos de crianza existe menor presencia de violencia de pareja.

A continuación, se desarrolla la variable estilos de crianza para eso debemos definir estilo de crianza, lo cual, según Rodríguez (2020), es la manera en la que las figuras parentales reaccionan o corresponden a las emociones de sus hijos. Podemos añadir que es un patrón de comportamiento, expresión de emociones y pensamientos que se desarrollan dentro del entorno de crianza de los hijos, además de influir positiva o negativamente en la vida de las personas.

Del mismo modo, respecto a los estilos de crianza se menciona que es un sistema de estructura, donde los padres son los responsables de consolidar la personalidad y su conducta, que intervienen en su desarrollo, son los modos que los progenitores presentan en la crianza de sus hijos, donde se requieren normas y tipos de autoridad (Gorritz el babe, 2021; Freire, 2021).

Por otro lado, Molina et al. (2017), refiere que el “estilo de crianza” se precisa como lo que perciben los hijos hacia los estilos de crianza que realizan sus progenitores. Esta percepción influirá en el desarrollo social, emocional y la personalidad del hijo. También influirá en su autopercepción y en la percepción de su entorno, cuando son adolescentes, es donde el estilo de crianza afectará a los diferentes cambios de forma física y psicológica que atravesarán. El interés de la comunidad filosófica por los estilos de crianza data en los primeros pasos de la psicología y se sitúa en el siglo XIX. Es William Sears en 1899, quien realizó una primera aproximación a cómo influyen las actitudes de las madres a sus hijos menores, centrándose en la investigación del castigo como una práctica realizada por los padres. Años después, Gertrude Laws en 1932, realizó la búsqueda de otras variables afectivas, además del castigo, que podrían influir sobre el desarrollo de los hijos pequeños (Rodríguez, 2020).

En relación con la teoría Baumrind (1967 y 1971) identificó tres estilos paternos, teniendo en cuenta la estructura personal de los hijos y el modo de crianza: autoritarios, autoritativos y permisivos. Maccoby y Martin (1983) continuando con las indagaciones de Baumrind mencionan dos aspectos importantes: la respuesta parental, la cual trata sobre la presencia de afecto, comunicación, apoyo que brindan ante las necesidades de los hijos y la demanda parental que se refiere al control, límites, reglas que los padres reproducen sobre sus hijos en el seguimiento de objetivos, con la unión de las dimensiones indicadas se forman cuatro estilos parentales: negligente, permisivo, autoritario y autoritativo. (De la Iglesia y Castro, 2020)

En primer lugar, el estilo negligente es caracterizado por poca o nula dedicación en la crianza y educación, es decir, los progenitores no presentan interés en el involucramiento en las necesidades de los hijos (Arciniegas et al., 2018; Rafael y Castañeda, 2021). Asimismo, el estilo autoritario viene de padres dominantes, ellos exigen que sus hijos cumplan con algunas normas con el fin de una total obediencia, en caso no obedezcan se recurre a castigar, normalmente físicamente, bajo nivel de comunicación, las muestras afectivas

son escasas o inexistentes. (Maccoby y Martin, 1983; Ramírez, 2005). En la forma de crianza permisivo no se utilizan reglas, el hijo realiza su propia toma de decisiones, regularmente existen muestras afectivas, no se impone y las reglas se originan a través de la persuasión. (Maccoby y Martin, 1983; De la Iglesia, 2020). Por otro lado, el estilo autoritativo es donde los padres integran normas en el hogar, además prestan atención las opiniones que tienen sus hijos y, por ende, existe una comunicación adecuada entre ellos, así como muestras de cariño, pues los progenitores conocen la debilidad y fortaleza de sus hijos, por ello, las deben fortalecer para lograr todas sus metas o planes futuros. (Vega, 2020; Ramírez, 2005)

Dentro de los estilos mencionados, se encuentran los negativos y los positivos, se consideran como negativos: en el estilo autoritario el niño no percibe sensibilidad de los padres, esto afecta la autoestima y los niños se convierten en personas inseguras y no independientes. En el estilo permisivo el niño crece sin aprender a manejar su frustración, pues cree que él tiene razón y tiene que obtener todo y no acepta un no por respuesta, así tendrá dificultad para establecer relaciones sanas. En el estilo negligente se desarrollan las consecuencias de los estilos anteriores (Rodríguez, 2020).

Dentro de los positivos, se encuentra el democrático porque aplica el entender y atender las emociones de los hijos, y a la vez aplicar disciplina, esto ayuda a desarrollar la autonomía y confianza (Rodríguez, 2020).

Por otro lado, tenemos la variable de Violencia en Pareja, es necesario aclarar la palabra violencia, según la organización Mundial de la Salud es el empleo de la autoridad o fortaleza de manera intencional contra una persona o conjunto de personas para causar o con la mayor probabilidad de causar daños psicológicos, lesiones físicas hasta la muerte. (Informe mundial sobre la violencia y la salud, 2003; OMS, 2019).

La palabra violencia tiene un significado negativo, al hablar de violencia inmediatamente se percibe un juicio emocional desfavorable, para esto influye la sociedad y cultura, que señalan a qué persona o acción se le puede llamar violento. La violencia puede ser de tres tipos, daños físicos, daños psicológicos

y daños económicos. (Doxa, 2019)

Antes de entrar en lleno a la violencia de pareja, es importante entender para este estudio de investigación la violencia intrafamiliar, ya que eso es parte de la crianza de los seres humanos, y es reflejado en el trato a la pareja, la violencia familiar es un importante problema de la sociedad, ya que las consecuencias son muy graves y negativas para cada miembro de una familia, pueden ser físicas como: cefaleas, problemas gastrointestinales, enfermedades por transmisión sexual, abortos, etc.; y pueden ser psicológicas a corto plazo como: conmoción, negación, desorientación, sentimientos de soledad, impotencia, depresión, entre otros; y problemas psicológicos a largo plazo como: incapacidad para concentrarse, ideas obsesivas, adicciones, fobias, ansiedad, disfunciones sexuales, uso de la violencia con otras personas, entre otros. (Mayor y Salazar, 2019)

En la investigación se hablará violencia de parejas, no solo violencia hacia el género femenino, que solo es hacia la mujer por motivo de ser mujer, si no violencia de diferente género, la que daña los derechos humanos y la dignidad hacia alguna persona, no es bueno basarse en estereotipos de la sociedad sobre la violencia (Doxa, 2019).

Entonces la violencia ejercida en las relaciones sexoafectivas se puede definir como el comportamiento que daña física, psicológica o sexualmente a algún miembro en una relación íntima. Dichos comportamientos incluyen abuso físico, abuso psicológico, sexo forzado y control del comportamiento. De igual manera, se debe considerar que, según estadísticas, las víctimas, en las relaciones de pareja, son mujeres, donde los varones son los perpetradores (Ponce et al. 2019).

La violencia de pareja puede darse en distintos tipos, incluyendo la negligencia, abusar física, sexual, emocionalmente hasta explotar financieramente (Colegio Americano de Médicos de Emergencia, 2019).

En una relación de pareja donde ambos individuos generan un vínculo, la violencia se puede ir desarrollando dentro de este vínculo, manifestándose como un sentimiento de odio u hostilidad, donde es efectuada por su pareja o

expareja con el fin de lastimar o controlar en contra de la voluntad de la persona (Chester y DeWall, 2018).

Hilario et al. (2020) hacen referencia a que, en la pareja, la modalidad generada cuando sus miembros interactúan, en consecuencia, cualquier lado puede ser mediador para eventos buenos o malos. En la violencia, ambos seres tienen responsabilidad de que continúe, es por este motivo que cualquier persona puede volverse violenta. El patrón de violencia puede verse en cualquier relación y hasta convertirse en algo rutinario, por este motivo es necesario detenerla, abordarla y tratarla de manera personal.

La violencia en un vínculo es manifestada de distintas formas. Se pueden agrupar las manifestaciones con violencia en 2 tipos: física y en el trato. La física se refiere a utilizar la fuerza con intención que puede dañar a la pareja, con conductas agresivas leves como empujones y rasguños, y conductas agresivas severas como intentos de estrangulamiento, bofetadas y agresiones con armas, ambas incluidas. El segundo son los insultos, los ataques verbales, los chismes furtivos, la alienación, el coqueteo sutil con otros para provocar celos y las amenazas de acabar las relaciones. (Bonilla y Rivas, 2019).

Guillén et al. (2021) refieren que hay expresiones de violencia más comunes, las cuales pueden ser: agresiones verbales y restricciones en la conducta de la pareja, lo que puede evolucionar a la violencia física ya sea expresada en pellizcos y/o cachetadas.

Desde un enfoque filosófico, las relaciones de pareja es un asunto interesante para la Psicología, debido a que las relaciones sociales forman parte importante en la existencia de los individuos desde épocas muy antiguas hasta la actualidad. Aristóteles desde el año 303 a.C. ya precisaba a la violencia mencionando conceptos como las fuerzas de movimiento y la naturaleza, conociendo a la violencia como la fuerza que aproxima o aleja cuerpos de su estado natural, provocando resistencia a su naturalidad. (Ramírez, 2019).

Con respecto a la violencia de pareja, esta se puede entender desde distintos enfoques, uno de los enfoques, es la Teoría del aprendizaje social, el cual es mencionado por Bandura (1977) nos señala que toda conducta aprendida por medio de las experiencias vividas, son producidas tras un

aprendizaje previo. Por lo que la violencia de pareja o los actos de violencia no son innatos, sino que es influenciada por el entorno social, Bandura también menciona que las personas que han observado episodios de violencia entre sus padres se verán condicionados, ocasionando una conducta de agresividad con los individuos desu alrededor, por esta razón los sujetos llegan a ser violentos causados por la intimidación o porque observan comportamientos de maltrato a nivel familiar. Por consiguiente, cuando un sujeto vive experiencias de agresión desde muy joven, está predispuesto a repetirlas cuando sea adulto. (Ramírez, 2019).

A continuación, se define las dimensiones, con respecto a la Violencia física, este tipo de violencia realiza acciones que dañan la integridad física de un individuo. En este tipo de violencia está incluida el maltrato por olvido a la atención física, el negar las necesidades básicas que causan daño físico sin considerar cuánto va a tomarle al individuo su recuperación total (Acuña et al., 2020; Yera y Medrano, 2018).

La segunda dimensión es la manipulación, la cual se refiere a tácticas psicológicas que un sujeto ejerce sobre otro con el objetivo de dominar su autonomía, sus acciones, sentimientos y pensamientos, llegando a causar inestabilidad a la persona con el fin de que se encuentre al servicio de sus necesidades mediante sus decisiones. Dicho de otro modo, la manipulación psicológica es la vigilancia que se ejerce a otra persona o grupo, haciendo uso de diversas técnicas de sugestión o persuasión, a través de una conducta malintencionada que, en ocasiones excesivas, puede actuar de acuerdo con sus intereses, culpabilizando, incomodando o ejecutando aquellas conductas que conducen al suicidio (Tello,2015; Hernando. 2007; Forwrad, 2003).

Como tercera dimensión se tiene la violencia verbal, que es la comunicación agresiva, en la cual las emociones o sentimientos son expresados de manera dañina, que presenta tendencia a humillar como una forma de conseguir poder. El maltrato verbal es imperceptible de forma física, pero igual de dañino. El nivel de gravedad depende del tiempo y/o frecuencia a la que se ve expuesta la persona perjudicada. Además, mientras más extensa sea este tipo de violencia, mucho mayor será la exposición, esto se debe a que la víctima interioriza las críticas que recepciona, deformando su

autopercepción, por ello, empieza a asumir y aceptar la violencia que ejercen hacia ella (Ayala, 2017; Ordoñez, 2011; El Consejo de la Juventud de Navarra, 2011).

Como cuarta dimensión se tiene la coerción, que es el empuje que es ejercido sobre alguien, usando la fuerza o autoridad, con el objetivo de limitar una acción u obligar a realizar una conducta. Dicho de ese modo, la coerción repercute de manera directa en la decisión y conducta de las personas, ya que se trata de reprimir o eliminar ciertas conductas de las personas incide directamente en la voluntad y la conducta de los individuos, o incitar a que ciertas conductas sean realizadas. (Saldivar, et al., 2002; O'Sullivan, 2005)

Como quinta dimensión se tiene la prohibición, estas son restricciones, limitaciones en parejas se dan por parte de uno o de ambos integrantes al ser controladores, posesivos, poco empáticos, impulsivos y dominantes, esto puede tener como antecedente violencia en su vida amorosa, en el ámbito familiar o social. De este modo, los celos, se consideran agentes que facilitan la aparición de conductas violentas ya sean físicas o verbales en la relación, ante el miedo a la pérdida de la pareja, por ello, se ejerce a través del dominio, prohibición y control, donde se atenta contra la libertad del otro individuo, llevando a la víctima al aislamiento social. (Benítez et al., 2017; Ureña, 2017; Martín et al., 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básico porque se recopiló, gestionó e interpretó la información que se obtuvo de esta investigación. (Esteban, 2018) El enfoque fue cuantitativo, debido a que los fenómenos pueden medirse (es decir, pueden ser asignados con un número, tales como: cantidad de hijos, edad, peso, longitud, aceleración, masa) mediante el uso de métodos estadísticos para analizar los datos recopilados. (Otero, 2018)

El nivel fue correlacional, ya que se reunió la información sobre el fenómeno de estudio y se llegó a puntualizar la relación que presentan ambas variables, asimismo, el diseño fue no experimental, en otras palabras, no se modificó la variable independiente, solo se examinó en su contexto real y luego se analizó. Además, es de corte transversal, en la que se describe en un momento la relación entre las dos variables de estudio en el tiempo ya establecido. (Álvarez, 2020)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

Según Gottman (2020) es la manera en que los padres reaccionan o se manifiestan frente a las emociones o sentimientos de sus hijos, es un patrón de comportamiento, expresión de emociones y pensamientos que se desarrollan dentro del entorno de crianza de los hijos, además de influir positiva o negativamente en la evolución de estos.

Definición operacional

La variable fue calculada mediante la Escala de Parentalidad Percibida que evaluados dimensiones, presentando 20 ítems que se contestan en grado de frecuencia de 0 a 3

Indicadores

Coerción verbal, coerción física, prohibiciones, exigencias, control.

Escala

Se utilizó la escala ordinal.

Variable 2: Violencia en relaciones de pareja

Definición conceptual

Empleo del poder físico o la autoridad de manera intencional contra una persona o conjunto de personas para causar o con la mayor probabilidad de causar daños psicológicos, lesiones físicas hasta la muerte (OMS, 2003).

Definición operacional

Esta variable se midió a través del Cuestionario de Violencia de Pareja en Jóvenes. con 5 factores y 29 ítems, presentando tipo de respuesta dicotómica, en escala de Likert de cinco puntos.

Indicadores

Golpes, cachetadas, chantajes, exigencias, insultos, gritos, amenazas, discusiones, celos y restricciones.

Escala

Se utilizó la escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población en esta investigación fue todos los estudiantes universitarios de Ate en el año 2022. Por lo tanto, la población es infinita debido a que no se conoce el número exacto de la población.

Esta población contiene criterios de inclusión: todos los estudiantes

universitarios que residan en el distrito de Ate, estén matriculados en alguna universidad y estén dentro de una relación de pareja que tengan como mínimo una relación de 3 meses o hayan tenido una relación y acepten participar en el estudio, por otro lado, esta población contiene también criterios de exclusión: estudiantes que no desean participar, estudiantes que no completan el formulario, estudiantes que no tienen facilidad de conectividad.

En esta investigación se realizó el muestreo no probabilístico, en vista de que los sujetos de estudios dependen de ciertas características o criterios que considere el investigador. (Otzen y Mantelora, 2017). Se hizo uso de la técnica de la bola de nieve, se basa en encontrar un individuo de esta población; para que así pueda referir a otros y estos a otros, de forma sucesiva (Barrezueta, M., Cedeño, E., 2022). Se aplicó esta técnica mediante grupos de WhatsApp, compartiendo el link del formulario y mencionando que los compartan con sus demás contactos.

A partir de la resolución de la fórmula de población infinita (Anexo), se obtuvo una muestra de 385 estudiantes que cumplieron con los requisitos establecidos para la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada con el fin de recoger los datos fue la encuesta, esta se detalla al igual que una agrupación de interrogantes, que mide variables, dicha técnica es parte del procedimiento, puesto que ayuda a obtener y producir la información de modo eficaz y rápido. (Esteban, 2018).

Para el estudio de la variable estilos de crianza se empleó la Escala de Parentalidad Percibida (EPP) elaborada por Guadalupe de la Iglesia en el año 2020, esta prueba es originaria de Argentina, esta prueba presenta una validez representada en un valor de .91, así como una confiabilidad con un valor alfa de Cronbach .938. Esta cuenta con dos versiones, una para adolescentes (EPP- ADO) y otra para adultos (EPP-ADU), como en esta investigación la muestra es universitarios se utilizó la versión EPP-ADU. La “EPP” está conformada por 20 ítems distribuidos en 2 dimensiones que son respuesta y

demanda, tomando en cuenta los estilos de crianza, que son el autoritario, autoritativo, negligente y permisivo. Las elecciones de respuesta utilizan la escala de Likert de grado de frecuencia (0 = nunca a 3 = siempre).

Esta prueba tiene una versión anterior, elaborada en el año 2011, por la misma autora, denominada Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP), según la autora esta prueba ha sido reemplazada con el objetivo de mejorar y sintetizar los ítems para una mejor aplicación. Con lo que corresponde los antecedentes de esta prueba, en el año 2020, se realizó las propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) en personas jóvenes ubicadas en el departamento de Trujillo (Cardenas, 2020), referente a la validez de contenido se halló coeficientes de V de Aiken $\geq .80$, esto quiere decir que los ítems son concisos y coherentes, La Escala de EPIPP presenta confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Omega en la dimensión Respuesta y Demanda, donde se obtuvo .90 y .77. respectivamente, las cuales son categorizadas como altas en la versión Padre. De igual modo, en la Versión Madre, se obtuvo .85 y .75 en la dimensión Respuesta y Demanda respectivamente, que las categoriza como respetable.

Por tal motivo para la presente investigación se realizó un piloto de 35 de participantes para hallar la confiabilidad; por otro lado, se utilizó la V de Aiken para determinar la validez de contenido. Referente a la validez de contenido, se priorizó criterios de 3 jueces, que confirmaron la importancia de las dimensiones determinadas, siendo el 95 % de los ítems consideraron preciso, relevante y claro en la medición variable, y en la confiabilidad, a través del Alpha de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0.940, es decir es altamente confiable.

Para la variable violencia en las relaciones de pareja se administró el Cuestionario de Violencia de Pareja en Jóvenes de Arroyo et al. (2020). Este instrumento tiene una validez de KMO .937, además, es confiable, pues posee un valor de alfa de Cronbach de .943, asimismo, en todos sus ítems su confiabilidad varía entre .940 y .942. Está dividido en cinco dimensiones, la

primera es violencia física con 10 ítems, la segunda es manipulación con 5 ítems, la tercera es violencia verbal con 6 ítems, la cuarta es coerción con 3 ítems, y finalmente, la quinta dimensión es prohibición con 5 ítems, haciendo un total de 29 ítems. Las cinco opciones de respuesta se dan en una escala de tipo Likert del 1 al 5, siendo 1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

3.5. Procedimientos

Para recaudar la información, se desarrolló un formulario virtual mediante Google, este fue emitido mediante las redes sociales, a la vez, se informó previamente a los participantes para contar con su autorización, mencionando la finalidad de esta investigación y la importancia que conlleva esta problemática de violencia en parejas universitarias. De este modo, se distribuyó el link de formulario Google a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp), hasta llegar a la cantidad de muestra señalada. Con estos datos, se realizó la matriz, quedando todo listo para el posterior análisis de información.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para ejecutar el análisis de los datos recolectados se utilizó la base de datos denominada SPSS-25. Por otro lado, se llevó a la práctica la prueba de normalidad de ambas variables, los descubrimientos fueron exteriorizados en tablas y figuras, con el fin de esquematizar de manera dinámica los diferentes hallazgos de manera detallada, la cual nos permitió procesar datos y obtener los resultados, de igual manera se procesó los datos, para ello, se utilizó la correlación de Rho Spearman, la cual es útil para deducir estadísticas y entender qué tan relacionadas se encuentran las variables de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La presente tesis se efectuó acatando todos los fundamentos jurídicos y éticos, brindando importancia a los criterios, protegiendo los derechos de los

datos teóricos recolectados, verificando la confiabilidad de los datos, ya que, se realizaron cálculos adecuados para sostener la consistencia de los resultados, asimismo se aplicó el principio de autonomía, fue aplicado de manera estricta, respetando las decisiones y libre voluntad para participar de los encuestados, a cada uno de los individuos se pondrá en conocimiento los detalles de la investigación para posteriormente, solicitar su consentimiento informado para la adecuada y regular participación (Espinoza y Calva, 2020).

Al participar se hizo uso el principio de beneficencia, ya que en el estudio logramos aumentar el conocimiento y comprender el respaldo de los estilos de crianza en el surgimiento de violencia en las relaciones de pareja, luego el principio de no maleficencia, se explicó a todos los encuestados que intervenir en este estudio no causará ningún riesgo para su integridad y para finalizar el principio de justicia donde cada encuestado fue tratado de manera respetuosa y cordial, de igual manera, todos fueron tratados por igual, evitando las discriminaciones y preferencias.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios.

			Crianza	Violencia
Rho de Spearman	Estilo de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	-,273
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	385	385
	Violencia	Coeficiente de correlación	-,273	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	385	385

La Tabla 2 demuestra una débil correlación inversa de -0,273 a un nivel de significación bilateral de 0,01, inferior a 0,05, entre el estilo de crianza y la violencia en las relaciones de pareja, lo que apoya la idea de que existe una conexión entre las variables.

Tabla 2*Relación entre los estilos de crianza y la violencia física en relaciones de pareja.*

		Estilo de Crianza		Viol. Física
Rho de Spearman	Estilo de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,298
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	385	385
	Viol.Física	Coefficiente de correlación	-,298	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	385	385

Según la Tabla 3, existe una relación inversa entre la violencia física y el estilo de crianza. La idea se pone a prueba utilizando la prueba de correlación de Spearman, que revela que tiene una correlación inversa débil (-0,298) a un nivel de significación bilateral menor de 0,01.

Tabla 3

Relación significativa entre los estilos de crianza y la manipulación en relaciones de pareja

		Crianza	Manipulac.	
Rho de Spearman	Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	-,190
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	385	385
Manipulación	Manipulación	Coeficiente de correlación	-,190	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	385	385

La prueba de correlación de Spearman, que indica que existe una baja correlación inversa de -0,190 a un nivel de significación bilateral de 0,01, que es inferior a 0,05, y que existe un vínculo opuesto entre el estilo de crianza y la manipulación.

Tabla 4.*Relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal en relaciones de pareja*

			Crianza	Viol.verbal
Rho de Spearman	Estilo de	Coeficiente de correlación	1,000	-,304
	crianza	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	385	385
	Viol. verbal	Coeficiente de correlación	-,304	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	385	385

La baja correlación inversa de -0,304 a un nivel de significación bilateral de 0,01 para la prueba de correlación de Spearman, inferior a 0,05, entre el estilo de crianza y la agresión verbal apoya la idea de que existe un vínculo entre las variables.

Tabla 5*Relación entre los estilos de crianza y la coerción en relaciones de pareja*

		Crianza	Coerción
Rho de Spearman	Crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	385
	Coerción	Coeficiente de correlación	-,323
		Sig. (bilateral)	,000
		N	385

La prueba de correlación de Spearman, que muestra que existe un vínculo entre las variables y tiene una correlación inversa baja de -0,323 a un nivel de significación bilateral menor a 0,01 que apoya la hipótesis.

Tabla 6*Relación entre los estilos de crianza y la prohibición en relaciones de pareja*

		Crianza	Prohibición
Rho de Spearman	Crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	385
	Prohibición	Coeficiente de correlación	-,273
		Sig. (bilateral)	,000
		N	385

La prueba de correlación de Spearman muestra que existe una baja correlación inversa de -0,273 entre el estilo de crianza y la prohibición a un nivel de significación bilateral menor a 0,01, inferior a 0,05, lo que apoya la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

Existe una correlación inversa baja de $-0,273$ a un nivel de significación bilateral de $0,01$ entre el estilo parental de crianza y la violencia en las relaciones de pareja. Olivera y Santa Cruz (2021) también descubrieron una asociación negativa casi nula ($Rho=-.238$) que es estadísticamente significativa, y sus hallazgos son consistentes con ésta ($p.01$). Esto muestra que, a pesar de la mala relación, las prácticas de crianza tienen un impacto importante en los comportamientos de violencia de pareja. También se puede concluir que cuanto mejores sean las prácticas de crianza, menores o inexistentes serán los comportamientos de violencia hacia la pareja. Esto es similar al resultado de Torre, (2021) en su trabajo de investigación en un programa en Huayna, 2021. Llegando a obtener una correlación existente entre la variable violencia de pareja y estilos de crianza, a un nivel significativo menor de 0.05 . Concluyendo que, si los estilos de crianza son buenos y correctos, es menor o improbable que exista violencia de pareja.

No obstante, algunos estudios realizados con agresores y víctimas demuestran lo fundamental del entorno familiar en las acciones violentas, en vista de que una mayor cantidad de agresores han convivido en una familia donde se utilizó un estilo de crianza autoritario, sobreprotector, y en menor cantidad, el estilo permisivo; esto nos indica que en sus relaciones de familia se utilizaban control rígido, castigo físico, mucha exigencia a los solicitantes, exagerado cuidado y límites escasos, un equilibrio inestable; es decir, en sus casas (Játiva et al., 2020). Se dice además que las normas de interacción de los infantes en el ámbito familiar y escolar, es debido al estilo de crianza recibido. (Papalia, 2005 citado por Calderón, 2020). Del mismo modo, Goleman (1999, citado por Calderón, 2020) refiere que la percepción de la relación de pareja depende de los involucrados y esta es influenciada por el estilo de crianza que ha recibido. Si fueron empáticos con los hijos, indiferentes o controlaron de manera rigurosa, todo ello se reflejará en la relación que posteriormente tendrán las personas. Finalmente, Steinberg (1992) clasificó los estilos de crianza como autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

Del mismo modo, se afirma que los estilos de crianza empleados por los padres a lo largo del desarrollo de sus hijos tendrán un impacto duradero en sus vidas, ya sea ayudándolos a ser emocionalmente resilientes y dotándolos de habilidades sociales, o provocando un desarrollo frágil en el que puede producirse un desajuste psicosocial. manifiesto.

La violencia física tiene una modesta conexión inversa de $-0,298$ con el estilo de crianza. Del mismo modo, Gavancho y Guzmán (2021), descubrieron un vínculo significativo y de cierto tamaño entre las prácticas de crianza y la violencia física. Por ejemplo, no hubo relación entre la violencia física y el estilo democrático ($p=0,181$) ni entre la violencia física y el estilo autoritario. Pero sí hubo relación entre el estilo indulgente ($p=0,035$) y el estilo sobreprotector ($p=0,025$).

El tipo de violencia que cometen los niños está correlacionado con las prácticas de crianza de los padres. Los datos revelados muestran que ocurre lo contrario; la violencia es un patrón recurrente en las investigaciones examinadas, contrariamente a lo que cabría esperar porque se cree que los hogares tolerantes generan adolescentes tranquilos. La represión y la crianza severa, que antes se consideraban beneficiosas para los niños, están presentes en los hogares autoritarios y pueden repercutir negativamente en las conexiones sociales de los adolescentes (Rodríguez, 2020).

El estilo de crianza y la manipulación también tienen un vínculo negativo, con una modesta correlación inversa de $-0,190$ a un nivel de significación bilateral de $0,01$. Los resultados obtenidos por Momeñe y Estévez (2018) mostraron que el sentido de normas inflexibles, vulnerabilidad a las lesiones, grandiosidad, pesimismo, apego y necesidad de aprobación, entre otras cosas, por parte de las figuras parentales en la infancia sería menor cuanto mayor fuera la dependencia emocional establecida hacia la pareja. Además, el maltrato psicológico se correlacionó fuertemente con la inestabilidad y el abandono de los padres, desconfianza y abuso, dependencia e ineptitud, falta de autocontrol, restricciones estrictas, punibilidad y pesimismo, entre otras cosas. De esta forma, quedó claro que aquellos que sufrieron abuso psicológico en su niñez, en sus relaciones adultas, vieron el daño, la humillación, el engaño

o la manipulación que sufrieron por parte de sus padres.

A un nivel de significación bilateral de 0,01 se demostró que el estilo de crianza y el maltrato verbal tenían una conexión negativa débil de -0,304. En relación con lo anterior, Calderón (2020) descubrió un valor de $p > 0.05$, determinado por la prueba de Spearman, que indica una relación entre el compromiso y las modalidades de violentar y experimentar violencia; con excepción de la dimensión de amenazas experimentadas, donde se descubrió un valor de $p = 0.05$, lo que indica que existe una relación negativa; es decir, entre más comprometidos estén los cuidadores primarios de los adolescentes con su crianza, menos susceptibles serán a experimentar violencia. Del mismo modo, se descubrió una relación indirecta entre el control del comportamiento y la violencia experimentada, ya sea física, sexual, relacional o verbal-emocional. Esto demuestra que los padres de adolescentes que son más estrictos en la supervisión del comportamiento de los niños a su cargo tendrán menos probabilidades de abusar física, sexual, emocional o verbalmente de sus parejas, así como de experimentar violencia de cualquier tipo.

Se conoce que existe una débil asociación negativa (-0,323) entre el estilo de crianza y la coerción a un nivel de significación bilateral de 0,01. Olivera y Santa Cruz (2021) encontraron que los estilos parentales tenían una relación negativa estadísticamente significativa ($p .01$) con las dimensiones de violencia de pareja (Desapego $\rho = -.214$; Humillación $\rho = -.201$; Sexual, $\rho = -.208$; Coerción, $\rho = -.196$; Física, $\rho = -.171$, Género, $\rho = -.255$). Estas conclusiones corroboran las de Capano et al. (2016), que hallaron disparidades sustanciales entre las filosofías de crianza de padres y madres. Esto se debe a que las madres son más influyentes, abiertas a la crítica y activas en la crianza que los padres.

Por último, la prohibición y el estilo de crianza muestran una conexión inversa débil de -0,273 a un nivel de significación bilateral de 0,01. En este sentido, Momee y Estévez (2018) analizaron en qué medida las prácticas de crianza podrían predecir la dependencia emocional y el maltrato psicológico. Los resultados mostraron que el apego excesivo y la privación emocional predicen maltrato y dependencia emocional. Esto indica que las deficiencias

afectivas tempranas pueden ser la fuente de la dependencia emocional y su persistencia.

Por lo tanto, podrían sustentarse mediante patrones recurrentes de contacto y búsqueda de por vida para compensar esas insuficiencias afectivas.

Los resultados de esta investigación avalan diferentes teorías que aseguran que la violencia es aprendida desde el hogar, por ejemplo, según Barton, Dielman y Cattell (1977), la crianza de los hijos es el proceso mediante el cual los padres se involucran con sus hijos mientras fomentan y apoyan el crecimiento físico, emocional, social e intelectual de un niño hasta la madurez. Son cruciales los primeros años de vida de los niños para la formación de su personalidad porque les ayudan a identificar y desarrollar suyo social. Esto incluye su capacidad para interactuar con su familia, su sociedad y, por lo tanto, con sus compañeros que tienen la misma edad que ellos en la escuela (Funes, 2019). Asimismo, se tiene a la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (1979 citado en Valerio y Morales, 2021) propone que el desarrollo humano es progresivo y adaptable debido a que los sujetos activos se encuentran en un constante estado de desarrollo debido a factores ambientales como las interacciones familiares. El autor distingue cuatro sistemas interconectados, que denomina de la siguiente manera: microsistema, ambiente donde se inicia el desarrollo de una persona, como la familia, en la que su identidad se forma a través de relaciones directas; el mesosistema compuesto por dos o más sistemas, como las instituciones educativas o la familia; por otro lado, el exosistema está formado por grupos sociales de diferentes contextos; y, el macrosistema, consta de varios sistemas más grandes que son interdependientes. Agregando a ello, la socialización dentro de la familia tiene un impacto en cómo los niños y adolescentes adquieren sus habilidades. Este procedimiento implica la enseñanza y el aprendizaje de principios morales, normas éticas y convicciones religiosas que permitan la integración social. Por lo tanto, la socialización infantil toma la forma del enfoque de crianza predominante utilizado por los padres (García y Peraltilla, 2019).

Este estudio tiene varias limitaciones. La falta de información sobre las dimensiones estudiadas es otro inconveniente potencial. Del mismo modo,

debido a que el estudio es transversal, es difícil determinar si los factores están causalmente relacionados entre sí. Respecto a los antecedentes hubo muy pocos estudios relacionados a la población escogida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre el estilo de crianza, con violencia en las relaciones de pareja, donde se encontró una correlación inversa baja. Es decir, si existen estilos de crianza autoritarios, negligentes y permisivos, habrá mayor probabilidad de violencia en las parejas.

Segunda: Existe una correlación inversa baja entre el estilo de crianza con la violencia física en las relaciones de pareja. Es decir, si los estilos de crianza son negativos, como autoritarios, permisivos y negligentes, hay mayor probabilidad de que exista violencia física en las relaciones de parejas.

Tercera: Asimismo, existe una correlación opuesta entre el estilo de crianza y la manipulación, precisando una correlación inversa. Es decir, si los padres practican estilos de crianza autoritarios, negligentes y permisivos, habrá mayor probabilidad de que exista manipulación.

Cuarta: En definitiva, entre el estilo de crianza con la violencia verbal se presenta una correlación inversa baja. Es decir, si los padres practican estilos de crianza autoritarios, negligentes y permisivos, habrá mayor probabilidad de que exista violencia verbal.

Quinta: Existe una correlación inversa baja entre el estilo de crianza y la coerción. Es decir, si los padres practican estilos de crianzas autoritarios, negligentes y permisivos, habrá mayor probabilidad de que exista coerción.

Sexta: Finalmente, entre el estilo de crianza con la prohibición, se refleja una correlación inversa baja. Es decir, si los padres practican estilos de crianzas autoritarios, negligentes y permisivos, habrá mayor probabilidad de que exista la prohibición.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Concientizar a toda la comunidad estudiantil sobre la prevalencia de la violencia en las relaciones de pareja, para que cada alumno vaya cultivando conciencia de que la violencia y sobre todo la violencia en parejano es correcta y no está bien ni practicarla ni mucho menos aceptarla. Por lo que los tutores tendrán un papel de apoyo en estos casos. Durante las tutorías se repetirán temas como el enamoramiento y las relaciones saludables.

Segunda: Desarrollar con los padres temas sobre estilos de crianza adecuados, como el autoritativo que ayuden a generar una mejor convivencia familiar y de toda la familia tanto a corto como a largo plazo.

Tercera: A los estudiantes universitarios, participar de charlas informativas sobre violencia de pareja y relaciones saludables, con el fin de prevenir la agresión tanto física como psicológica dentro de una relación.

Cuarta: Las autoridades de gestión social, deben considerar estos hallazgos para así poder mejorar la convivencia familiar en la comunidad y evitar un repunte de la violencia conyugal.

Quinta: Se recomienda realizar investigaciones con análisis comparativos que tengan en cuenta algunos factores sociodemográficos y la duración de las relaciones.

Sexta: Para ampliar las investigaciones nacionales que contribuirán al desarrollo de distintos estudios, para así ser replicada en poblaciones similares de diferentes regiones del país.

REFERENCIAS

- Acuña, C., Román, R., Cubillas, M. y Abril, E. (2020). Violencia de pareja recibida y ejercida por estudiantes de una universidad pública del Noroeste de México. *Ecosociales*, 2(4).
<https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/3754/3060>
- Alegría, M., Rodríguez, A. (diciembre, 2017). Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicosocial víctima- victimario en universitarios. *Revista Psicología y Salud*, 27(2), 231-244.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2536>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- American College of Emergency Physicians (ACEP). (2019). Domestic Family Violence. *Annals of Emergency Medicine*, 74, 35-36.
<https://doi.org/10.1016/j.annemergmed.2019.05.005>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios, revista latinoamericana de educación*, 9(2), 4–36.
<https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arroyo, D., Riquez, M. y Rengifo, C. (2020) Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de Pareja en jóvenes de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1).
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1346
- Ayala, E. (2017). *Concienciación de la violencia verbal a través de comunidades de aprendizaje*. (Trabajo Fin de Grado Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <http://hdl.handle.net/11441/63059>
- Barrera, J. (2023). Chantaje emocional. en la relación de pareja. *PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente*. <https://www.psicoactiva.com/blog/el-chantaje-emocional-en-la-relacion-de-pareja/>
- Başar, F., y Demirci, N. (2018). Domestic violence against women in Turkey. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 34(3).

<https://doi.org/10.12669/pjms.343.15139>

- Bonilla, E. y Rivas, E. (2019). Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo. *Psychologia*, 13(1), 89-99. <https://doi.org/10.21500/19002386.3966>
- Calderon, C. (2020). *Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes en una institución educativa estatal de Jaen*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán.]. Repositorio institucional Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7421>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020) Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*. 28(1): 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Carbajal, M. y Rojas, L. (2019). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa - Laredo*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/718>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Chester, D. y DeWall, C. (2018). The roots of intimate partner violence. *Current opinion in psychology*, 19, 55-59. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2017.04.009>
- Consejo de la Juventud de Navarra. (2011). *Guía de los buenos amores*. Pamplona

<https://www.ioaquimmontaner.net/Saco/guiadelosbuenosamores.pdf>

- Corazón, O. (2020). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del programa Justicia Juvenil Restaurativa de Chiclayo*, 2018. [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6833>
- Davalos, V. (2019). *La violencia en el noviazgo y los modos de crianza de adolescentes*. [Tesis de titulación, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24224>
- De la Iglesia, G. (2020). Escala de Parentalidad Percibida (EPP): medir psicométricamente en las configuraciones familiares actuales. *Psicodebate*, 20(2): 40-58. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i2.3289>
- De la Iglesia, G., y Castro, A. (2020). Parentalidad percibida en la adolescencia y su relación con rasgos de la personalidad positivos, normales y patológicos en la adultez. *Acta Psiquiátr Psicol Am Lat*, 66(3), 151– 159. <http://hdl.handle.net/11336/130644>
- Espinoza, F. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. https://www.researchgate.net/publication/354355181_La_etica_en_las_investigaciones_educativas
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fallah, M., Talemi, A., Bagheri, M., Allameh, Y., Mazloumirad, M., Zandnia, F., Gheitarani, B., y Ghahari, S. (2019). Attachment Styles, Marital Conflicts, Coping Strategies, and Sexual Satisfaction in Spouse Abused and Non-Abused Women. *Journal of Pharmaceutical Research International*, 26(4), 1–9. <https://doi.org/10.9734/jpri/2019/v26i430141>
- Flores, N. y Barreto, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 42-63. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.290>

- Freire, A. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica.]. Repositorio institucional Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>
- Furman, W. y Collibee, C. (2018). The past is present: representations of parents, friends, and romantic partners predict subsequent romantic representations. *Child Development*, 89(1), 188-204.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6044731/>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*,16(32),131-150.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>
- Garcés, D. y Eugenio, L. (2018). Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer. *Universidad Internacional SEK*
<https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3774>
- Gavancho, K., y Guzman, J. (2021). *Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano Las Colinas Ica-2020*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59120>
- Gómez, M. y Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología* 13(2), 71-80.
- González, A., Guerra, T. y Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108.
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/21420507.html>
- Górriz, S., y Ibabe, I. (2022). El papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 42(2), 152-159. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2956>

- Guillén, X., Ochoa, J., Delucchi, G., León, E. y Folino, J. (2021) Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias psicológicas*, 15(1), e-2353. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212021000101202
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). Interamericana editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernando, A (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 325-340.
- Hilario, G., Izquierdo, J. Ríos, C., Valdez, V. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), 165-170. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e>
- Huacachi, C. (2021). Estilos parentales según los padres de dos aulas de la institución educativa inicial Valledel Triunfo de Lurigancho, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55156>
- Huacanjulca, Y. y Mendoza, S. (2020). Factores asociados a la violencia en la pareja: una revisión sistemática. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54827>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estadísticas de Violencia de género*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>

- López, J. (2019). Población estadística. *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- Martín, A., Pazos, M., Montilla, M. & Romero, C. (enero, 2016). Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. *Educación XX1*, 19(2), 405-429.
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- MIMP (2018). Perú: Resumen estadístico de casos de feminicidio y tentativa defeminicidio atendidos por los Centros Emergencia Mujer. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
<https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-EmergenciaMujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-2018.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2018). Decreto supremo que aprueba el plan nacional contra la violencia de género 2016 – 2021.
<https://www.mimp.gob.pe/empresasegura/decreto-supremo-que-aprueba-el-plan-nacional-contra-la-viol-DS-008-2016-mimp.pdf>
- Molina, D., Casanova, A., Cardona, J. y Negrete, A. (2019). *La violencia de género desde un enfoque multidisciplimonario*. Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa.
<https://dx.doi.org/10.16925/9789587601220>
- Molina, M., Raimundi, M., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 263-274.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Momene, J. y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología conductual*, 26(2), 359-377.
<https://www.proquest.com/openview/37b0c465bc0821fa0503bbb3bc1e>

[c089/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333](https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156)

- Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3),156–166.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Muñiz, M., Vera, M., y Povedano, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2722. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152722>
- O’Sullivan, L. (2005). Sexual coercion in dating relationships: Conceptual and methodological issues. *Sexual and Relationship Therapy*.
<https://doi.org/10.1080/14681990500037246>
- Olivera, K. y Santa Cruz, A. (2021). *Estilos de crianza y violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Carabayllo, 2021*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71733>
- OMS. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Ordoñez, E. (2011). *Estrategia didáctica para atenuar la violencia verbal en el aula, en la Institución Educativa Departamental Técnico Industrial de Tocancipá*. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio institucional Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/10044>
- Organización de la naciones unidas. (2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Temas de salud: Violencia*. Disponible en: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra la mujer*. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación. *ResearchGate*.

<https://www.researchgate.net/publication/326905435> Enfoques de investigación.

- Pérez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Dspace. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2723>
- Pinta, S., Pozo, M., Yopez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171-188 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 42(12), 285-307. <http://hdl.handle.net/10045/99650>
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019) Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y representaciones*, 7, e351-351.
- Quispe, M., Curro, O., Cordova, M., Pastor, N., Puza, G. y Oyola, A. (2018) Violencia extrema contra la mujer y feminicidio en el Perú. *Revista cubana de salud pública*, 44(2), 278-294. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200278
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis de titulación, Universidad Continental]. Repositorio institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*, 31(2),167–177. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052005000200011>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas*

- en *Psicología*, 15(2), 285-299.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>
- Rocha, B., Venegas, B., Ortiz, O. y Basto, S. (2021). Violencia en las relaciones románticas tipología familiar en jóvenes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(1), 134-150.
<https://www.redalyc.org/journal/679/67968181011/html/>
- Rodríguez, C. (7 de agosto del 2020) Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. *Hacer Familia*.
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Saldívar G, Ramos LL, Andrade P. (2002) Tácticas de coerción utilizadas por hombres: definición y frecuencia según estudiantes universitarios de ambos sexos. *La Psicología Social en México*, 9, 344–350.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600006
- Tello, A (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007
- Torre, R. (2021). *Violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del Programa Primera Infancia del Distrito de Huayana-Andahuaylas, 2021*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65396>
- Ureña (2017). *Violencia psicológica en parejas jóvenes: Relación con otros tipos de violencia y calidad de las relaciones*. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba]. Repositorio Universidad de Córdoba.
<http://hdl.handle.net/10396/15137>
- Valle, L. y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud*, 9(1) 27-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>

- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Yera, A. y Medrano, A. (2018). Violencia infligida en la pareja. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 34(2). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/461>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios?</p> <p>Problemas específicos: A. ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la violencia física en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022?</p> <p>B. ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la manipulación en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022??</p> <p>C. ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la violencia verbal en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022?,</p> <p>D. ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la coerción en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia en relaciones de pareja</p> <p>Objetivos específicos: A. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>B. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la manipulación en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>C. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia verbal en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>D. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la coerción en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la violencia en relaciones de pareja.</p> <p>Hipótesis específicas: A. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia física en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>B. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la manipulación en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>C. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia verbal en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>D. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la coerción en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p> <p>E. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la prohibición en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica, nivel correlacional</p> <p>DISEÑO METODOLÓGICO: No experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p>MUESTRAL: No probabilístico</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnica la encuesta, Escala de parentalidad percibida (EPP) y el Cuestionario de violencia de parejas jóvenes</p>

E. ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la prohibición en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022?	E. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la prohibición en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022.		
---	---	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ESTILO DE CRIANZA	Según Gottman (2020) es la manera en que los padres reaccionan y responden a las emociones	Esta variable será medida mediante la Escala de Parentalidad	Respuesta	El cariño, el diálogo, el interés, y la asistencia y apoyo.	Ordinal Escala de Likert
	de sus hijos, es un patrón de comportamiento, expresión de emociones y pensamientos que se	Percibida que evalúa dos dimensiones, presentando 20		Coerción verbal,	
	desarrollan dentro del entorno de crianza de los hijos, además de influir positiva o negativamente en la vida de las personas.	ítems que se contestan en grado de frecuencia de 0 a 3.	Demanda	coerción física, prohibiciones, exigencias y control.	
VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA	Uso de la fuerza o el poder físico, de manera intencional contra una persona o conjunto de	Esta variable se medirá a través del Cuestionario de Violencia de Pareja en Jóvenes. con 5	Violencia Física	Golpes, cachetadas	Ordinal Escala de Likert
			Manipulación	Chantaje, exigencias	
	personas para causar o con la mayor probabilidad de causar	factores y 29 ítems, con tipo de respuesta	Violencia Verbal	Insultos, gritos	
	daños psicológicos, lesiones físicas hasta la muerte. (OMS, 2003)	dicotómica y Likert de cinco puntos.	Coerción	Amenazas, discusiones	
		Prohibición	Celos, restricciones		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos (EPP).

#	ITEM	RESPUESTA		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Me abrazan.			
2	Me protegen cuando lo necesito.			
3	Me exigen que le cuente con quienes salgo.			
4	Me felicitan cuando hago las cosas bien.			
5	Controlan mis horarios.			
6	Me castigan si no le obedezco.			
7	Ponen límites estrictos.			
8	Están disponibles para hablar conmigo.			
9	Me ayudan cuando los necesito.			
10	Me prohíben cosas si me porto mal.			
11	Están atentos a lo que me ocurre.			
12	Me piden que ayude con las tareas del hogar.			
13	Me dicen que me quieren.			
14	Me exigen que cuide las cosas de la casa.			
15	Pretenden que ordene mi habitación. Ir			
16	Me retan si me porto mal.			
17	Me contienen cuando estoy triste.			
18	Me escuchan.			
19	Pretenden que se cumplan sus reglas.			
20	Me alientan.			

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos (Cuestionario deviolencia de parejas jóvenes)

Ítems	Preguntas	Respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
1	¿Su pareja le prohíbe subir ciertas fotos a sus redes sociales?					
2	¿Su pareja le grita?					
3	¿Su pareja le ha insultado?					
4	¿Su pareja le ha maldecido?					
5	¿Su pareja le dice apodosos ofensivos y desagradables?					
6	¿En alguna ocasión su pareja le prohibió la visita de sus familiares?					
7	¿Su pareja le dice palabras que le hacen sentir mal?					
8	¿Su pareja le prohíbe hablar con ciertas personas?					
9	¿Su pareja le prohíbe usar prendas de vestir de su agrado?					
10	¿Su pareja le hace problema cuando sale con sus amistades?					
11	¿Ha recibido pellizcos de su pareja cuando se molesta con usted?					
12	¿Su pareja le prohíbe realizar ciertas actividades que a usted le gustan?					
13	¿Recibe jaloneos o manotazos por parte de su pareja?					
14	¿Recibe alguna cachetada por parte de su pareja?					
15	¿Su pareja le jala el cabello?					
16	¿Su pareja le araña?					
17	¿En situaciones su pareja le tiró algún objeto?					
18	¿En ocasiones su pareja la/o empujó?					
19	¿En ocasiones hubo golpes por parte de su pareja?					
20	¿En discusiones con su pareja existen patadas?					
21	¿Recibe mordidas por parte de su pareja?					
22	¿Su pareja le amenaza con terminar la relación si usted no hace lo que él/ella desea?					
23	¿Su pareja le amenaza con dejarla/o?					
24	¿Su pareja amenazó con hacerse o hacerle daño si la/lo dejaba?					
25	¿Su pareja le pide dinero sin razón alguna?					
26	¿Su pareja le dice que si no le compra lo que quiere se va a buscar a otro(a)?					

27	¿Su pareja le exige que solvente actividades costosas (viajes, ropa, comida, etc.)?					
28	¿Su pareja le hace sentir que usted tiene la culpa cuando discuten?					
29	¿Su pareja le pide que deje sus actividades personales para estar con él/ella?					

Anexo 5. Reporte del Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y violencia en relaciones de pareja en
estudiantes universitarios de Ate, 2022

AUTORES:

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	hdl.handle.net	1 %
4	repositorio.upads.edu.pe	1 %
5	repositorio.usil.edu.pe	1 %
6	repositorio.uss.edu.pe	1 %
7	Julio Cabrero-García, C...	<1 %
8	portal.amelica.org	<1 %
9	repositorio.ujcm.edu.pe	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y violencia en relaciones de pareja en
estudiantes universitarios de Ate, 2022

AUTORES:

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	hdl.handle.net	1 %
4	repositorio.upads.edu.pe	1 %
5	repositorio.usil.edu.pe	1 %
6	repositorio.uss.edu.pe	1 %
7	Julio Cabrero-García, C...	<1 %
8	portal.amelica.org	<1 %
9	repositorio.ujcm.edu.pe	<1 %

Anexo 6. Conducta responsable de Investigación

PERFIL

MARTIN ALEXANDER GARCÍA ALEGRIA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 13/05/2022

Seleccionar archivo | Ninguno archivo selec.

[Agregar foto](#)

[Eliminar foto](#)

Resumen

INICIO

GUÍA CALIFICACIÓN

RENACYT

YOMARA VALERY QUINCHO YALICO

[Manual de uso](#) [Cerrar Sesión](#)

YOMARA VALERY QUINCHO YALICO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 13/05/2022

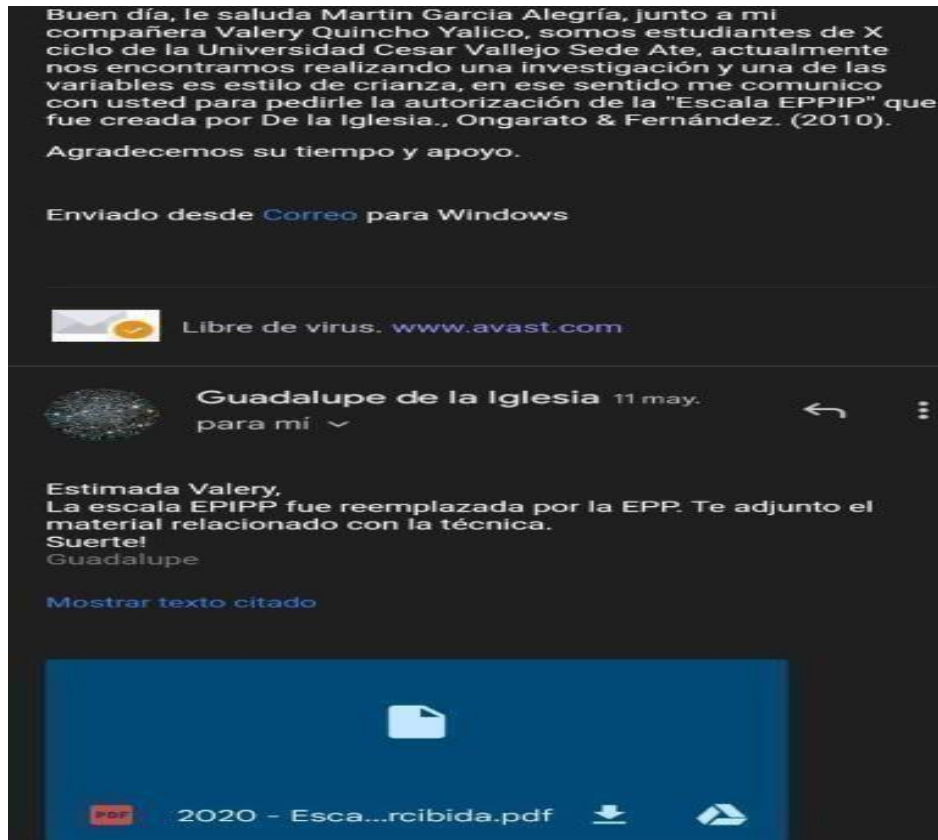
Seleccionar archivo | Ninguno archivo selec.

[Agregar foto](#)

[Eliminar foto](#)

Anexo 7. Permiso de los autores de los instrumentos

EPP (Escala de parentabilidad percibida).



Cuestionario de violencia de parejas jóvenes.

← Dayan Arroyo Chávez ⋮



Dayan Arroyo Chávez · 1er
Psicóloga titulada y colegiada.

16 may.

Hola qué tal, te saluda Valery Quincho Yalico, estudiante de X ciclo, deseo utilizar el instrumento psicométrico titulado Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de Pareja en jóvenes de Lima Este, y quisiera que me brinde su autorización, por favor, tenga un buen día.

7:17 a. m.



Buenos días, si claro, no hay problema

Anexo 8. Criterio de Jueces para la Escala de Patentabilidad Percibida

Primer juez.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jesus Yolanda Mori Holguin

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicología	1992

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación – Ugel N°03	Psicóloga	Pueblo Libre	2014 - 2019	Brinda asistencia técnica al docente de aula, al equipo directivo y al comité de gestión de bienestar de las IIEE designadas para la implementación de los servicios Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres educativos de desarrollo de habilidades socio emocionales, Acompaña en el desarrollo de las actividades de tutoría grupal, experiencias de aprendizaje y actividades de refuerzo de los servicios Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres educativos de desarrollo de habilidades socio emocionales. Entre otros.
02	Universidad César Vallejo	Docente	Ate - Vitarte	2016 - 2022	Dictado de clases, Asesora de Prácticas Pre profesionales y Jurado de Proyectos de investigación y tesis.



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Jesus Yolanda Mori Holguin
 PSICOLOGA
 C. P. P. N. 6483

FIRMA

18 de septiembre de 2022

Segundo Juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD PERCIBIDA (EPP)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Lic. Vilma Martínez Tarazona

DNI: 15980750

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Telesup	Psicóloga Clínica -Educativa	2011 al 2015
02	Centro Formación en Terapia Familiar Sistémica - SENDA	Psicoterapeuta en familia	Agoto 2020 – Noviembre 2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DEMUNA CHANCAY	Psicóloga	Chancay	Marzo 2018 – Dic 2018	Coordinación, planificación, supervisión, seguimiento de los casos en atención
02	I.E. Nuestra Señora de Fátima	Psicóloga	Quepepampa-Chancay	Marzo 2019-Dic 2019	Atención Psicológica primaria a alumnos relacionado a su rendimiento académico, asesoría a los padres en escuela de padres
	I.E. José Carlos Mariátegui	Psicóloga educativa	Pasamayo- Chancay	Marzo – Diciembre 2020	Atención virtual en contención emocional a los alumnos y familia por el COVID-19
03	DEMUNA LINCE	Coordinadora Área Psicología	Distrito Lince	Mayo 2021 – octubre 2022	Coordinación, planificación, supervisión, seguimiento de los casos en atención



* **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
* **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
* **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Vilma Martínez Tarazona
PSICÓLOGA
C.P.P. S.C.

FIRMA

3 de noviembre de 2022

Tercer juez.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Milagros Silvia Ordinola Villegas

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

18 de septiembre de 2022

Anexo 9. V de Aiken de la prueba piloto Escala de Estilos Parentales

Item	Criterio	Media	D.E.P.	V de A	B	C	Límite	Límit	
							Inf.	e Sup.	
	Pertinencia	4.50	0.50	0.88	73.69	9.05	87.68	0.74	0.94
Item 1	Redacción	3.40	0.66	0.60	51.69	12.74	87.68	0.44	0.73
	Pertinencia	3.90	0.70	0.73	61.69	11.72	87.68	0.57	0.84
Item 2	Redacción	4.00	0.77	0.75	63.69	11.40	87.68	0.60	0.86
	Pertinencia	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
Item 3	Redacción	4.90	0.30	0.98	81.69	5.45	87.68	0.87	0.99
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 4	Redacción	4.90	0.30	0.98	81.69	5.45	87.68	0.87	0.99
	Pertinencia	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
Item 5	Redacción	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 6	Redacción	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
	Pertinencia	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
Item 7	Redacción	4.60	0.49	0.90	75.69	8.37	87.68	0.77	0.96
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 8	Redacción	3.90	0.83	0.73	61.69	11.72	87.68	0.57	0.84
	Pertinencia	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
Item 9	Redacción	4.90	0.30	0.98	81.69	5.45	87.68	0.87	0.99
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 10	Redacción	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
	Pertinencia	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98
Item 11	Redacción	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 12	Redacción	5.00	0.00	1.00	83.69	3.84	87.68	0.91	1.00
	Pertinencia	3.90	0.83	0.73	61.69	11.72	87.68	0.57	0.84
Item 13	Redacción	3.40	0.92	0.60	51.69	12.74	87.68	0.44	0.73
	Pertinencia	3.60	0.80	0.65	55.69	12.43	87.68	0.49	0.78
Item 14	Redacción	4.20	0.75	0.80	67.69	10.63	87.68	0.65	0.89
	Pertinencia	4.30	0.78	0.83	69.69	10.17	87.68	0.68	0.91
Item 15	Redacción	4.40	0.80	0.85	71.69	9.65	87.68	0.71	0.93
	Pertinencia	4.00	0.63	0.75	63.69	11.40	87.68	0.60	0.86
Item 16	Redacción	3.90	0.70	0.73	61.69	11.72	87.68	0.57	0.84
	Pertinencia	4.50	0.50	0.88	73.69	9.05	87.68	0.74	0.94
Item 17	Redacción	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
	Pertinencia	4.60	0.49	0.90	75.69	8.37	87.68	0.77	0.96
Item 18	Redacción	4.90	0.30	0.98	81.69	5.45	87.68	0.87	0.99
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 19	Redacción	4.50	0.67	0.88	73.69	9.05	87.68	0.74	0.94
	Pertinencia	4.70	0.46	0.93	77.69	7.58	87.68	0.80	0.97
Item 20	Redacción	4.80	0.40	0.95	79.69	6.63	87.68	0.83	0.98

Anexo 10. Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,102	385	,000	,954	385	,000
VAR00002	,277	385	,000	,698	385	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ate, 2022", cuyos autores son QUINCHO YALICO YIOMARA VALERY, GARCIA ALEGRIA MARTIN ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN DNI: 08553897 ORCID: 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 23-01-2023 12:18:12

Código documento Trilce: TRI - 0526632