



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental
en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Fernandez Nuñez, Kattya Michelli (orcid.org/0000-0003-0272-1736)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Mg. Amaya Cueva de Jurado, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi pequeño hijo Lucca, quien vino al mundo en este proceso educativo, siendo parte de mi día a día junto con el arduo trabajo de llevar a cabo este estudio, convirtiéndose en mi principal motivación para concluir satisfactoriamente esta meta trazada.

A mi compañero de vida, Jhon, quien se convirtió en mi sustento en cada momento difícil, siendo un apoyo fundamental en mi día a día.

A mi familia por ser parte de esta gran ilusión, acompañándome también en mi nueva etapa de madre y profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes que fueron parte de mi formación post grado, impartiendo sabiamente sus conocimientos y siendo guía en mi proceso de aprendizaje.

Al Centro Psicológico Familiar CENFA, por brindar las facilidades y apertura para desarrollar mi trabajo de investigación.

Y a los padres de familia de la comunidad de niños con autismo, que participaron gustosamente de este estudio.

Índice de contenidos

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra, muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la muestra del Centro de Terapia</i>	22
Tabla 2. <i>Tabla de Especificaciones de Validez de Instrumento</i>	23
Tabla 3. <i>Estadística de Validez</i>	23
Tabla 4. <i>Estadísticas de Fiabilidad de Escala</i>	24
Tabla 5. <i>Frecuencias del pre y pos test de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil</i>	27
Tabla 6. <i>Frecuencias del pre y pos test de Estados emocionales de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil</i>	29
Tabla 7. <i>Frecuencias del pre y pos test de Deseos propios y ajenos de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil</i>	31
Tabla 8. <i>Frecuencias del pre y pos test de Creencias propias y ajenas de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil</i>	33
Tabla 9. <i>Frecuencias del pre y pos test de Juego simbólico de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil</i>	35
Tabla 10. <i>Frecuencias del pre y pos test de Comprensión de intenciones de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil</i>	37
Tabla 11. <i>Resultados de prueba de normalidad</i>	39
Tabla 12. <i>Diferencia de mediciones pretest y pos test de la variable Teoría mental</i>	40
Tabla 13. <i>Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Estados emocionales</i>	42
Tabla 14. <i>Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Deseos propios y ajenos</i>	43
Tabla 15. <i>Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Creencias propias y ajenas</i>	44

Tabla 16. <i>Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Juego simbólico</i>	45
Tabla 17. <i>Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Comprensión de intenciones</i>	46

Índice de Gráficos y figuras

Figura 1. <i>Esquema de diseño de Investigación.....</i>	19
Figura 2. <i>Porcentajes del pre y pos test de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.....</i>	28
Figura 3. <i>Porcentajes del pre y pos test de Estados emocionales de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.....</i>	30
Figura 4. <i>Porcentajes del pre y pos test de Deseos propios y ajenos de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.....</i>	32
Figura 5. <i>Porcentajes del pre y pos test de Creencias propias y ajenas de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.....</i>	34
Figura 6. <i>Porcentajes del pre y pos test de Juego simbólico de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.....</i>	36
Figura 7. <i>Porcentajes del pre y pos test de Comprensión de intenciones de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.....</i>	38

RESUMEN

El presente estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre-experimental, tuvo por objetivo la aplicación de un programa para determinar el efecto del lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con autismo, entendiendo a la ToM como la capacidad que nos permite predecir estados mentales de uno mismo y de los demás, anticipar y modificar comportamientos propios y ajenos, siendo esta capacidad tan necesaria e importante para afrontar el gran reto de la socialización, más aún en niños con TEA, quienes carecen de estas habilidades, necesitando de estrategias e intervención terapéutica para desarrollarlas. La muestra estuvo conformada por 10 niños entre 3 y 4 años que acuden a un Centro de Terapia infantil en Sullana.

Entre los resultados se encuentra que existe relación significativa entre ambas variables ($\text{sig.}=0.00$), con medias de 4.7 antes del programa y de 14 después de la intervención. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del Programa interaccional de Lenguaje mentalizante, influyó significativamente en la variable Teoría mental, porque aumentó de manera notable el porcentaje de niños que resuelven este tipo de tareas, pasando de niveles bajo (pre test 100%) a medios y altos (post test 60% y 40%).

Palabras clave: Mentalización, autismo, lenguaje, habilidades, niños.

ABSTRACT

The present study with a quantitative approach, applied type, explanatory level and pre-experimental design, aimed at applying a program to determine the effect of maternal mentalizing language to develop mental theory in children with autism, understanding ToM as the capacity that allows us to predict mental states of oneself and others, anticipate and modify our own and others' behaviors, this capacity being so necessary and important to face the great challenge of socialization, even more so in children with ASD, who lack these skills, requiring strategies and therapeutic intervention to develop them. The sample consisted of 10 children between 3 and 4 years old who attend a Child Therapy Center in Sullana.

Among the results, it is found that there is a significant relationship between both variables ($\text{sig.}=0.00$), with means of 4.7 before the program and 14 after the intervention. Therefore, it is concluded that the application of the Mentalizing Language Interactional Program significantly influenced the Mental Theory variable, because it significantly increased the percentage of children who solve this type of task, going from low levels (pretest 100%). to medium and high (post test 60% and 40%).

Keywords: Mentalization, autism, language, abilities, children.

I. INTRODUCCIÓN

El hombre es por naturaleza un ser social, necesita estar en constante contacto con los demás para desarrollarse a plenitud, para hacerlo es necesario diversos factores internos y externos que nos permiten desarrollar capacidades para hacer frente a este reto de socialización. Siguiendo estas capacidades es que se desarrolla la teoría de la mente, la cual nos permite ser capaces de predecir estados mentales de uno mismo y de los demás (Premack & Woodruff, 1978), así como anticipar y modificar comportamientos propios y ajenos.

La mentalización otorga al ser humano el recurso de entender sus propios pensamientos y hacer una representación de lo que los demás puedan estar pensando, esto a su vez le permite realizar inferencias, por ejemplo, entender el doble discurso, el sarcasmo, una broma, un chiste, una metáfora; recursos necesarios para desenvolvernos eficazmente en nuestro entorno social.

En personas con desarrollo típico, esta capacidad se va formando desde edades tempranas casi de manera natural, volviéndose cada vez más compleja y fina a medida que el niño va creciendo; sin embargo, si hablamos de niños con Trastorno del espectro autista, nos referimos a personas con grandes dificultades para desarrollar esa habilidad de socializar y comprender a los demás, careciendo en su mayoría de habilidades mentalistas que les permita ser adaptativos en el medio. Es así que, como profesional inmersa en el ámbito educativo, de desarrollo y evolución de niños y adolescentes con TEA, nace la importancia de entender el desarrollo de la teoría mental en niños con dicha condición.

En Cuba, un estudio realizado por Aguiar (2019), con alumnos diagnosticados con TEA, da a conocer todas las carencias sobre técnicas diagnósticas, de evaluación e incluso deficiencias en estrategias de intervención, determinando que el sistema educativo no posee las herramientas psicológicas necesarias para determinar cuáles son los déficit y necesidades de estos alumnos en el ámbito académico; siendo esta información apoyada por un gran porcentaje de docentes y especialistas de la institución.

En nuestro país, Zegarra (2017), realizó una investigación sobre Mentalización y teoría de la mente, donde resalta la importancia de los métodos de evaluación y los estudios recientes en Latinoamérica, sin embargo, no existe mayor investigación en el ámbito nacional sobre estas variables de estudio.

Por otro lado, Abarca (2023) en una investigación que profundiza en las formas de comunicación, interacción, correlacionando con el grado de instrucción y educación de los progenitores, la teoría mental y el papel que cumple el lenguaje mentalizante en el desarrollo de estos niños, encuentra que aquellos niños que sus madres poseen un adecuado nivel de lenguaje y comunicación de tipo mentalizante, tienen un buen desarrollo en la teoría mental, pues su desempeño es mejor que aquellos cuyas madres poseen un nivel bajo de lenguaje. Asimismo, realza el papel que cumple el adulto en la comunicación e interacción con el niño desde que nace.

Es así que, el lenguaje mentalizante materno, entendiendo a este, como el lenguaje que utiliza aspectos cognitivos, emociones y atributos psicológicos, junto con la capacidad de la madre para tratar a su hijo como un individuo con mente, más que una criatura con necesidades que necesitan ser satisfechas (Meins et al, 2001; Meins & Fernyhough, 2006), se convierte en una posible herramienta para desarrollar la teoría mental en niños con TEA.

En este sentido, por todo lo expuesto anteriormente, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto del Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil, Sullana, 2023.?

Basando la justificación, a nivel social se brindó un aporte a la comunidad de padres de niños con autismo, pues hoy en día es un diagnóstico cuyos síntomas que lo caracterizan son estigmatizados por la sociedad, entonces mientras más estrategias brindemos a niños con TEA para favorecer su adaptabilidad, mejor calidad de vida podemos ofrecerles a ellos y a sus familias. Asimismo, a nivel práctico, se abrió el conocimiento en la aplicación de estrategias de lenguaje mentalizante para obtener un impacto favorable sobre el desarrollo de la teoría de la mente de niños con TEA, para que como profesionales de educación, psicología y salud, se puedan usar y difundir nuevas herramientas en los programas de

intervención, que permitan dotar a los padres de estas habilidades que transmitirán a sus hijos a través de su discurso y contacto diario, el cual aporta en el desarrollo de su mentalización, y por ende en un mejor desenvolvimiento social en cada ciclo de la vida. Finalmente, a nivel metodológico, esta investigación enriqueció a través del conocimiento científico, aportando significativamente a la Universidad y brindando herramientas a futuros investigadores que deseen ampliar sobre estas variables de estudio. También, se aportó significativamente con el programa de intervención que tuvo como fin este estudio, permitiendo a estudiantes y profesionales conocer nuevas estrategias de intervención.

Se planteó como objetivo general: i) Determinar el efecto del Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. Y como objetivos específicos: ii) Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para reconocer estados emocionales, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. iii) Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para distinguir deseos propios y ajenos, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. iv) Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para distinguir creencias propias y ajenas, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. v) Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para comprender el juego simbólico social, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. vi) Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para comprender intenciones, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Respecto a la hipótesis general se planteó la siguiente: hi: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejora significativamente el desarrollo de la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. Y como hipótesis específicas: h1: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para reconocer estados emocionales, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. h2) Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para distinguir deseos propios y ajenos, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. h3) Si se

aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para distinguir creencias propias y ajenas, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. h4) Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para comprender el juego simbólico social, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023. h5) Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para comprender intenciones, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Moral (2017) en España, realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación entre la teoría mental, la habilidad para captar mentiras, cómo el niño recibe aceptación de su grupo de pares y la percepción de este. Dicho trabajo exploratorio fue ejecutado con 25 niños como muestra; obteniendo como resultado que aquellos niños que tenían mayor aceptación social y mejor percepción de esta subvaloran el rechazo, mientras que resultados opuestos indicaban sobrevaloración de la aceptación social. Asimismo, se relacionan positivamente las variables de habilidades mentales con la percepción del rechazo. Es decir, que aquellos niños que tenían mejor habilidad mental tenían más fina la capacidad de entender y darse cuenta del rechazo social.

Maldonado (2018) en España, en su investigación que relaciona la teoría mental con la empatía, con una muestra de 127 estudiantes, teniendo en cuenta criterios importantes como la edad y describiendo resultados de acuerdo con la teoría mental cognitiva y emocional. Obtuvo como resultado una significancia alta entre ambas variables. Así también corrobora que a medida que el niño avanza en edad mejor es su desempeño en ambos criterios evaluados.

Aguiar (2019) en Cuba, desarrolló un estudio con diseño cualitativo, con una muestra de 14 niños con autismo, este trabajo tuvo como propósito plantear estrategias de estimulación de la teoría mental, resumidas en un cuaderno de comunicación, con el fin de facilitar herramientas a especialistas inmersos en la materia de intervención con esta población, así como brindar apoyo y estrategias a los padres de familia de niños con TEA. De acuerdo con sus resultados, se fundamenta y afirma la importancia y necesidad de contar con este material de apoyo, útil para los procesos de diagnóstico y sobre todo de intervención psicoterapéutica y educativa.

Caamaño (2020), en Chile, desarrolló una investigación con diseño cuantitativo descriptivo, corte transversal, comparativo y correlacional, con una muestra de 110 niños entre los 3 y 4 años, de estrato social medio y bajo, que acudían al nido. El objetivo fue describir la ToM, analizar su relación con el lenguaje mentalizante de

los padres, comparar su habilidad mentalista según estratos sociales y determinar la relación entre la interacción, comunicación y su influencia del estrato social con el desarrollo de habilidades mentalistas. De acuerdo con sus resultados, los niños presentaron mayor dificultad para resolver las tareas de ToM conforme estas iban avanzando en nivel de complejidad, asimismo se corrobora que la comunicación e interacción de la madre hacia su hijo influye sobre sus habilidades mentalistas, finalmente el estrato social juega un impacto sobre las habilidades de los padres, e indirectamente estas habilidades van a influir sobre el lenguaje utilizado hacia sus hijos al momento de interactuar.

Whalon (2020), en su investigación de diseño cualitativo tuvo como propósito hacer un análisis general sobre la ToM, así como la relación entre ToM y el desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes con TEA. Los resultados indican que los maestros de estudiantes con TEA necesitarán estrategias para apoyar la participación activa y el aprendizaje de estos niños, a medida que aplican habilidades influenciadas por ToM para aprender y demostrar sus conocimientos.

García (2020), en Colombia realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, tuvo por objetivo analizar dos aspectos que influyen sobre la comprensión de las meteduras de pata (MP) en el autismo, que son el cociente Intelectual (CI), y la Falsa Creencia (FC). Asimismo, analizar las dificultades en las actividades propuestas sobre MP. La muestra fue de 34 niños y pre-adolescentes entre 7 y 12 años con diagnóstico de autismo, población dividida en dos grupos de acuerdo a su CI. Los resultados demuestran la relevancia del coeficiente intelectual en el desenvolvimiento del desarrollo del lenguaje mentalizante, asimismo la tarea MP, se ve directamente influenciada por la tarea de falsa creencia y vocabulario. También, existen diferencias significativas entre uno y otro grupo.

Querejeta (2020) en Argentina, realizó una investigación de tipo descriptivo transeccional, cuyo objetivo fue conocer las habilidades mentalistas en niños preescolares argentinos y sus logros en el desarrollo de la Teoría mental. Tuvo como población de estudio a 105 niños, entre 4 y 6 años. De acuerdo con sus resultados, sustenta que, a mayor edad del niño, mejores van a ser sus respuestas

en las tareas de ToM, asimismo, a mayor grado de dificultad de las tareas, habrá mayor cantidad de respuestas erróneas.

Aguilar (2020), en Argentina realizó una investigación de diseño cuantitativo y enfoque correlacional, cuyo objetivo fue brindar aportes al estudio de las relaciones entre memoria episódica y teoría de la mente, con una muestra de 20 mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. Los resultados indican dificultades en ambos procesos cognitivos y correlaciones entre la teoría de la mente e indicadores de memoria episódica de contenido y de la fuente.

Leiva (2020), en Cuba, estudió la inclusión educativa de alumnos con autismo, haciendo referencia a la importancia del ajuste educativo que se debe realizar para atender a las necesidades de la población con estas características, esto requiere que el personal docente y administrativo plantee estrategias de atención e intervención educativa en niños con TEA. Asimismo, en sus resultados hace hincapié en la utilización de técnicas de interacción y socialización para que los niños con dificultades del desarrollo puedan generar mejores habilidades.

Taboada (2021), en Estados Unidos realizó un estudio cuantitativo, correlacional, donde se evaluó a 84 niños entre tercer y quinto grado con el objetivo de identificar la relación entre ToM y el impacto en su comprensión oral y lectora en inglés. Los resultados indican una influencia de la ToM en ambas variables de estudio, enfatizando el papel relevante para la enseñanza de la lectura en esta población.

Abarca (2023) en Chile, realizó una investigación de diseño cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional, tuvo como objetivo hacer un análisis sobre la ToM a una muestra de 110 niños entre 3 y 4 años, conocer la relación entre su desarrollo de acuerdo a la edad y cómo influye el lenguaje mentalizante (LM), teniendo en cuenta el sexo, modelos operantes internos (MOI) y el nivel cultural de los padres. De acuerdo con sus resultados, el 50.9% de los niños se ubicó en el quintil 1 de la ToM y ninguno se ubicó en el quinto. Respecto a las habilidades mentalistas, se obtiene un 60% de logro en la tarea de pretender y realidad y 50.9% en la tarea de diferenciar la perspectiva visual propia y de otro. Un 59.1 % de los niños no logró inferir deseos a través de la mirada, un 83.6% no logró la habilidad de acceso al

conocimiento, y un 100% no logró la falsa creencia. Asimismo, se determina que mientras mejor es la interacción y lenguaje de los padres, el desempeño en tareas de teoría mental es óptima, influyendo positivamente también los MOI y el nivel cultural de los padres sobre la adquisición de estas habilidades mentalistas en los niños.

Zegarra (2017), realizó una investigación en Perú, sobre los conceptos de mentalización y teoría mental, el objetivo de su trabajo fue ampliar y profundizar en los conceptos de ToM, refiriendo que es la capacidad que permite reconocer las intenciones, creencias y emociones de los otros, así como las propias, favoreciendo una efectiva interacción humana. Asimismo, realizó un análisis de diversas teorías, técnicas de evaluación y la importancia de estudios recientes a nivel de Latinoamérica.

Respecto a las bases teóricas sobre teoría de la mente, García y Bordolla (1993), refirieron sobre el origen del término, el cual es atribuido a Premack y Woodruff en 1978, quienes realizaban por esas épocas un estudio con chimpancés, tratando de descubrir si éstos tenían teoría de la mente. Asimismo, hacen mención a Wimmer y Perner, quienes en 1983 realizaron un experimento con niños para conocer estas competencias respecto a la atribución de estados mentales, se le conoce a esta tarea como “tarea de la falsa creencia”.

Siguiendo con esta importante evolución del término, los mismos autores refieren un hito muy importante con la investigación hecha por Baron-Cohen, Leslie y Frith en 1985, demostrando que los niños autistas no poseen teoría mental. Es así que, a partir de ese momento fueron apareciendo una variedad de trabajos y literatura respecto a la teoría de la mente y la carencia de esta capacidad en niños con autismo.

Por otro lado, existen algunos presupuestos psicológicos, entre ellos Sidera (2019), haciendo referencia a Wellman quien define la teoría de la mente como la capacidad que permite al ser humano entender pensamientos y sentimientos propios y del otro, eso incluye las creencias, deseos, intenciones, emociones, etc., que según Turner (2017), son necesarias para navegar en el mundo social. Asimismo, nos permite anticipar la conducta del otro, ya que al reconocer

pensamientos y sentimientos podemos intuir el actuar en función de estos estados mentales.

Si hablamos de teoría mental, es importante hacer mención a la empatía, la cual se define como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, teniendo en cuenta a Rubia (2018), quien hace referencia a la función de las neuronas espejo como explicación de la empatía; por lo tanto se hace esta acotación a la teoría de la mente desde una explicación neuropsicológica, apoyando esta idea en Giraldo (2018), quien a través de estudios con encefalograma a personas diagnosticadas con TEA, mediante la activación del SNC, se observa en estos estos pacientes la falta de respuesta en las mencionadas neuronas espejo, lo cual va de la mano con lo mencionado anteriormente, ya que éstas intervienen en el proceso de socialización a través de la empatía.

De acuerdo con Leslie (2005), la teoría mental (ToM), es la habilidad que nos permite ponernos en el lugar de otra persona, nos permite intuir lo que piensa el otro e incluso simular emociones y situaciones. Este autor refiere que esta capacidad psicológica no aparece desde el nacimiento y tampoco existe una explicación de su adquisición a través de los años con el aprendizaje. Es como si nos refiriéramos a una habilidad que aparece casi de forma natural tras la recopilación y sumatoria de todas las experiencias del ser humano.

Dicha facultad aparece aproximadamente a los dos años de vida. Es aquí donde aparece en el niño la habilidad para crear juegos funcionales y simbólicos, imaginar y recrear situaciones reales en su juego cotidiano, siendo esta habilidad precursora de la ToM, pues para crear atribuciones mentales es importante contar con la habilidad de ficción. En base a ello, existen muchas posturas por parte de psicólogos sociales y con enfoque cognitivo, que hacen referencia a esta capacidad, su importancia sobre la comunicación humana y el papel que juega en las relaciones sociales.

La mentalización, dota al ser humano el recurso de entender sus propios pensamientos y hacer una representación de lo que los demás puedan estar pensando, esto a su vez le permite realizar inferencias, entender el doble discurso, el sarcasmo, una broma, un chiste, una metáfora; recursos necesarios para

desenvolvemos eficazmente en nuestro entorno social. Imaginemos que no desarrollamos la mentalización, resultaríamos personas desadaptadas socialmente, discriminadas, nos podrían incluso hasta “tomar el pelo”. Visto de este modo, el desarrollo de la teoría mental, es tan importante, y es lo que marca la diferencia entre un ser pensante y uno irracional, es lo que nos convierte en seres superiores cognitivamente. Según (Caamaño, 2020) la teoría mental hoy es considerada como un aspecto fundamental del desarrollo socioemocional y cognitivo durante los años preescolares, ya que es precursora de una serie de habilidades necesarias para la vida escolar y adulta.

Volviendo a la ficción y el papel que juega esta capacidad en el desarrollo de la ToM, Piaget (1962) afirma que el juego fingido es una forma extrema de asimilación, es decir, un objeto real puede ser comparado con uno imaginario al lograr la evocación mental del mismo y asimilar su forma, creando así un símbolo que representa dicho objeto imaginario. El fingir es una habilidad que va a depender de la capacidad que tenga el ser humano para representar objetos mentalmente, así como situaciones que no son reales, esto acompañado de la habilidad para mentir y sostener dicha mentira creando situaciones mentalmente que respalden una historia, mientras más astucia y manejo mental se tenga mayor será la capacidad de manipulación de la realidad. Esto es llamado también inteligencia.

Por otro lado, Fischer y Pipp (1984) mencionan que la ficción es producto de la combinación de dos o más sistemas sensoriomotores, siendo así que el niño ahora es capaz de adoptar un determinado rol dentro de su juego, por ejemplo, puede ser un policía, un príncipe, un robot, etc., e incluso hacer que un objeto dentro del juego cobre vida, como simular que el oso de peluche es el rey del Castillo.

Siguiendo con las concepciones de ficción, precursor de la ToM, Fein (1975), refiere que la ficción es un proceso que selecciona algunas características de un determinado objeto o situación, dejando de lado otras, comparando dichas características con recuerdos y experiencias almacenados en nuestra memoria.

La capacidad de fingir es atribuida también a una habilidad mentalista, donde la persona que finge conoce la realidad y la situación ficticia. McCune-Nicolich (1981) lo denominó “doble conocimiento”, es decir, la fantasía o ficción ocurre habiendo

conocimiento de la verdad, algo que se logra a una determinada edad, por ejemplo, que el niño finja que la escoba es un caballo, conoce la realidad dando lugar a la ficción. Para evitar confusión, no implica que aquella persona que denomine incorrectamente un objeto o que realmente crea que es “un caballo” es porque tenga esta habilidad, es necesario tener ese doble conocimiento.

La aparición del término ficción no es concebido solo como un desarrollo para comprender objetos o situaciones, sino que marca un hito en la aparición de la capacidad para comprender la percepción en sí misma. Por lo tanto, viene a ser la primera pincelada de la capacidad de la mente humana para brindar atributos, entender situaciones fuera de uno mismo y manipular la información. Por lo tanto, retomando a Premack y Woodruff (1978), la ficción es una manifestación temprana de la “Teoría de la Mente”, siendo para ellos la capacidad de la persona para imputar estados mentales a uno mismo y a otros, y para predecir el comportamiento en función de tales estados.

Teniendo en cuenta estos conceptos importantes, Sidera (2019), diseñó un instrumento de Evaluación de la TM (IATM), que consta de 17 tareas, donde se describen las habilidades de la ToM que evalúa la batería, así como algunas investigaciones relacionadas con su desarrollo e implicaciones. Se considera a continuación la descripción de las habilidades de las primeras 5 tareas que competen a la población de este estudio.

La tarea 1, cuya dimensión es Reconocer estados emocionales, está basada en Sidera, Amadó y Martínez (2017), evalúa si el niño puede reconocer las emociones, las cuales son presentadas en imágenes y realizar expresiones acordes con cada emoción.

La tarea 2, cuya dimensión es distinguir deseos propios y ajenos, evalúa que el niño sea capaz de entender lo que quiere y le gusta, pero también que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea, esta habilidad les permitirá reconocer más adelante que los deseos están ligados a las emociones, y que por lo tanto los demás pueden desear distinto. Hiller y col. (2014).

La tarea 3, cuya dimensión es distinguir creencias propias y ajenas, evalúa que el niño sea capaz de distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta, dos personas pueden tener una idea diferente desde su punto de vista y experiencia. Hiller y col. (2014)

La tarea 4, cuya dimensión es comprender el juego simbólico social, evalúa la capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico; es decir, el niño puede darle simbolización a un objeto determinado y entender que otro niño no necesariamente le otorga la misma simbolización a dicho objeto, esto va a depender de sus creencias, perspectivas y realidades, lo que para uno puede significar un caballo en lugar de escoba, para otro puede ser un auto. Hickling y col. (1997).

Finalmente, la tarea 5, cuya dimensión es comprensión de intenciones, evalúa si el niño es capaz de entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final. Es decir, que a veces obtenemos resultados que no hemos buscado, y que, por tanto, los hemos conseguido sin tener la intención. Por ejemplo, si alguien va a la nevera buscando guisantes y se encuentra un pastel que le encanta, y se lo come, esto no implica que cuando abrió la nevera buscara el pastel. Feinfield y col. (1999).

Por otro lado, para definir el trastorno del espectro autista o en sus siglas TEA, Valdez (2019), lo describe como una condición ligada al neurodesarrollo, la cual va a determinar la forma en cómo el niño concibe el mundo y la forma en cómo interactúa en él. Entre las principales características, describe una inadecuada comunicación social, y patrones de conducta repetitivos y estereotipados. Asimismo, refiere que los síntomas aparecen en los primeros años de vida, alrededor del año y medio, por lo que las conductas de riesgo para una detección temprana pueden ser observables desde casa y en la escuela.

Entre las principales características del trastorno del espectro autista Sandoval y col. (2021), refieren que los TEA presentan (i) deficiencias en la comunicación e interacción social y (b) patrones de comportamiento, intereses y actividades

restringidos y repetitivos. Se amplía a continuación cada una de estas características:

Las deficiencias en la comunicación e interacción social, de acuerdo con Sandoval y col. (2021), señalan su importancia para un óptimo desarrollo del ser humano, siendo una capacidad necesaria no sólo para entender cómo funciona el mundo y las pautas sociales que regulan el comportamiento humano, sino también para adquirir diversas formas de actuar frente a una determinada situación, saber expresar sentimientos y pensamientos, ser empático, saber en qué momento se puede decir algo, tener inteligencia social.

Respecto al déficit en la reciprocidad socioemocional, el ser humano es por naturaleza un ser social, con eso viene la habilidad para responder emocionalmente frente a necesidades externas, ponerse en el lugar del otro es una habilidad incluida en la ToM. Según Miguel (2006), estas capacidades empiezan en los primeros años de vida, desde la interacción que el niño tiene con el adulto que lo cuida. Asimismo, señala que los niños con TEA, no nacen con esta capacidad, no generan interacción con el adulto, por lo tanto no conectan con las emociones de los demás.

En los primeros meses, el bebé suele desarrollar también la atención conjunta, siendo ésta una forma de comunicación, la cual conecta al bebé con el adulto, por ejemplo, deja de haber un ida y vuelta entre bebé y cuidador para incluir un tercer aspecto, que es un elemento dentro de esa interacción. Cuando un bebé mira al adulto y mira el biberón está estableciendo miradas de referencia conjunta, habilidad que desarrolla para comunicar algo.

Siguiendo con el desarrollo del niño a nivel comunicativo, aparece la sonrisa social, siendo ésta una respuesta al adulto frente a las interacciones, juegos, mimos, sonidos que este realiza para llamar la atención del bebé. La sonrisa social permite comunicar y al mismo tiempo desarrollar la afectividad y apego del niño al adulto. En niños con TEA, esta capacidad no se desarrolla, por lo que el adulto no obtiene respuesta ante la interacción que busca con el bebé. Cabe destacar que el niño puede sonreír, sin embargo, es necesario evaluar si esta sonrisa funciona como respuesta al mensaje que el adulto emite.

Del mismo modo, el déficit en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, es otra importante característica en niños con TEA, conforme a ello, Valdez (2016), habla de la aparición de conductas protoimperativas y protodeclarativas como una capacidad importante que marca el desarrollo en la comunicación del infante, describiendo estas habilidades como la forma en las que el niño incluye al adulto y a los objetos en su comunicación.

Respecto a las conductas protoimperativas, en los niños con TEA, se encuentran alteradas en la medida que no existe la intención comunicativa para pedir. A pesar de no tener lenguaje verbal, el ser humano es capaz de “hacerse entender”, señalando, haciendo gestos, sonidos que asemejen lo que quiere, mostrando ilustraciones, etc. Sin embargo, en estos casos no aparece esta capacidad, reemplazándolas por conductas instrumentales cuando desean algo (jalar, tomar la mano y llevarla al objeto), estas conductas pueden llegar a desarrollarse como resultado de un aprendizaje, pero carecen de intención social. Asimismo, respecto a las conductas protodeclarativas, éstas también son afectadas, como consecuencia de las primeras, puesto que el niño carece de la facultad para compartir experiencias.

Avanzando en el tema, el Déficit en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones sociales, son dificultades observables en el juego del niño, pues el juego constituye el reflejo del mundo interno del infante, la forma en cómo proyecta sus emociones, ideas, capacidad de crear, dar un significado a los objetos, apareciendo aquí la habilidad de simbolizar y la teoría de la mente, descrita en apartados superiores. Todo ello es parte de una capacidad que se va desarrollando a medida que el niño crece. Los niños con TEA carecen de la habilidad de crear representaciones mentales, por lo tanto, carecen de teoría mental. De acuerdo con Happe (1994), muy pocas personas con esta condición pasan las pruebas de ToM de primer e incluso segundo orden. Asimismo, Happé (1995) realizó un análisis encontrando que los niños con autismo requerían una edad mental verbal mucho más alta para aprobar tareas de creencias falsas que otros sujetos, es decir que, mientras que los niños con desarrollo típico tenían un 50% de probabilidad de aprobar ambas tareas a la edad mental verbal de 4 años, los niños con TEA tardaron más del doble en alcanzar esta probabilidad de éxito.

En la misma línea, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento conforman otra característica, así como el lenguaje, movimientos, utilización de objetos estereotipados y repetitivos, aparición de ecolalias, las estereotipias motoras, es decir movimiento repetidos con cualquier parte del cuerpo, y la utilización de objetos de forma no funcional y repetida. Los niños con autismo suelen tener una forma particular de relacionarse con los objetos que los rodean, por ejemplo, pueden apilarlos, formarlos en fila, organizarlos y frustrarse si alguien los mueve de ese lugar, también pueden dar golpecitos a las cosas como forma de acercamiento hacia ellos y si algo les gusta mucho, pueden tenerlo y repetir la actividad todo el tiempo. Suelen aparecer dificultades sensoriales que describen la forma en cómo se relaciona con el medio (tocar cosas, reacción a ruidos, preferencia por ciertos colores o formas, etc.).

Cerrando el tema, la inflexibilidad de rutinas y patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal según Sandoval (2021), aquí se observan las conductas ritualistas, por ejemplo, repetición de acciones, giros sin sentido aparente, los rituales pueden ser simples o complejos, desde conductas mínimas como girar la rueda del carrito a desarmar un castillo una y otra vez.

Por otra parte, el lenguaje mentalizante materno, definido por Carvacho y Col. (2012), como la forma en que el adulto se comunica con el niño, tratándolo y percibiéndolo como un ser pensante, un individuo con mente propia, utilizando un lenguaje que potencie su desarrollo.

Asimismo, Fonagy y Sharp. (2015), refieren que el lenguaje que utiliza el adulto se convierte en un mediador para el desarrollo de la mentalización, generado a través de la interacción, el trato que el padre tiene con su hijo, la forma en cómo lo mira, las palabras que utiliza y la forma de jugar, forman parte importante de esta interacción. Por su parte, Meins y Col. (2002), a través de un estudio concluyen que, al utilizar un apropiado lenguaje, el cual incluya estados mentales del niño, este generaría un adecuado desarrollo de la ToM.

Del mismo modo hace referencia a la sensibilidad de la madre como una habilidad para utilizar lo que observa y evidencia respecto al comportamiento del niño para hacer inferencias sobre sus estados internos, siendo así que la mente mentalizante es la capacidad de la madre para tratar a su hijo como un individuo con mente y no

necesariamente como una criatura con necesidades básicas que piden ser satisfechas.

Se puede entender también, que el niño es capaz de tener representaciones del mundo, de sí mismo y de los otros, así como diferentes perspectivas de la realidad, facilitando en éste el creciente entendimiento sobre su propia mente y la de los demás. Meins y Col. (2002).

Es así que, la utilización de recursos como la narración de historias donde se describan emociones, un discurso con frases que evidencien pensamientos de personajes, suposiciones, donde se planteen posibilidades, donde haya entrada a la suposición, a que el niño intuya, saque conclusiones de realidad implícitas, etc., todo ello supone el lenguaje mentalizante materno, generaría un mejor desempeño en tareas de teoría mental y por ende un óptimo desarrollo en esta capacidad tan necesaria en la vida social del ser humano. Díez (2018), refiere que diferentes estudios han demostrado que los cuentos infantiles son una herramienta útil para potenciar la mentalización, ya que contienen múltiples referencias a estados mentales, entregando, múltiples oportunidades potenciales para mentalizar.

Teniendo esta teoría como base, se desarrolló el Programa Interaccional de Lenguaje Mentalizante, el cual está constituido por actividades de lectura compartida de cuentos incompletos junto con actividades que refuerzan aspectos tales como cognición, estados emocionales y atributos psicológicos, que brinda la oportunidad de aprender una comunicación de calidad entre ambos integrantes de la díada, específicamente que el adulto favorezca un espacio comunicacional con el niño; se le enseñará cómo hacerlo, utilizando un lenguaje mentalizante a través de dichas historias en interacción con el niño, para que luego de aprender a través de la lectura de cuentos, lo generalice en su comunicación cotidiana. A través de la actividad propuesta se busca que el adulto oriente su lenguaje haciendo alusión a estados internos del niño, generando que éste pueda compartir su punto de vista explorando sentimientos, emociones y pensamientos.

Para ello, se enseñó la lectura de 12 cuentos inconclusos acompañados de actividades complementarias, cuyas historias representan un panorama atractivo para la edad del niño, logrando representar diversas experiencias emocionales con

relación a sí mismo y a los demás. Asimismo, se estimulan 3 dimensiones a través de este programa interaccional de lenguaje mentalizante: cognición, emociones y atributos psicológicos, cada una de ellas ligadas a indicadores, a través de los cuales se pretende influir y lograr un impacto en la teoría mental de cada niño.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que de acuerdo con (Hernández, 2014), existe una realidad objetiva, en la cual se plantearán hipótesis y se definieron variables que fueron medidas en un determinado contexto a través de métodos estadísticos. De esta forma se plantearon conclusiones que describen patrones de comportamiento en una población, en este caso en niños con autismo, a quienes se les aplicó un instrumento de medición, cuyos resultados fueron procesados estadísticamente. Asimismo, esta investigación es de tipo aplicada ya que busca generar conocimiento a nivel social y científico (Hernández, 2018); al dar solución al planteamiento de una realidad problemática, generando desarrollo cultural. Siguiendo la idea del autor, este estudio parte de un problema para transformar la realidad en el centro de terapia de infantil a través de estrategias lúdicas psicoeducativas.

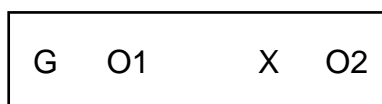
También, es de nivel explicativa, pues pretende encontrar las causas del fenómeno que se plantea, es decir no sólo describir eventos sino conocer por qué suceden estos (Fidias, 2006), entendiendo cómo funciona la teoría mental en niños con autismo y cómo éste se relaciona con la aplicación de lenguaje mentalizante para potenciar las habilidades mentalistas.

Su diseño es experimental, porque se realizó una acción y después se observaron las consecuencias (Hernández 2014), es decir se aplicó un programa (variable independiente), para luego evaluar su efecto sobre la teoría mental (variable dependiente), haciendo una evaluación previa y posterior para lograr mejor control del experimento. Asimismo, la investigación es de sub tipo pre-experimental, porque sólo se utilizó un aula de control, por lo tanto, al aplicar un tratamiento para generar un determinado efecto en la variable dependiente, el grado de control es mínimo (Hernández, 2014), puesto que no existió grupos de contraste, esto debido a las características de la población de estudio, ya que al ser niños con una determinada condición que asisten a un centro de terapia, el número de ellos es limitado.

Finalmente, el estudio es de corte longitudinal, pues hubo dos momentos de medición, aplicando un pre test antes de la aplicación del programa y un post test después del mismo.

Figura 1.

Esquema de diseño de Investigación



G = Grupo
O1= Pre test
X = Tratamiento
O2= Post test

3.2. Variables y operacionalización

La variable independiente (Lenguaje mentalizante materno), se define como la utilización de aspectos cognitivos, emociones y atributos psicológicos, junto con la capacidad de la madre para tratar a su bebé como un individuo con mente, más que una criatura con necesidades que necesitan ser satisfechas (Meins et al, 2001; Meins & Fernyhough, 2006).

Esta variable se define operacionalmente a través del Programa Interaccional de Lenguaje Mentalizante, el cual está compuesto por actividades de lectura compartida de cuentos inconclusos que brinda la oportunidad de enseñar una comunicación de calidad entre ambos integrantes de la díada, específicamente cómo el adulto favorece un espacio comunicacional con el niño(a). Carvacho (2012).

Está compuesta por 3 dimensiones: Cognición, cuyos indicadores son los deseos, creencias, capacidad de abstracción e inferencias, la dimensión emociones, cuyos indicadores son empatía, expresión de emociones y comunicación no verbal; y la dimensión atributos psicológicos, compuesta por los indicadores juego social y simbolización. Asimismo, esta variable será medida través de la aplicación del

mencionado programa, organizado en sesiones lúdicas que apunten al logro de los objetivos trazados en el presente estudio.

Por otro lado, la variable dependiente (teoría de la mente), es la habilidad que nos permite ser capaces de predecir estados mentales de uno mismo y de los demás, lo que nos permite anticipar y modificar comportamientos propios y ajenos. (Premack & Woodruff, 1978).

Esta variable se define operacionalmente como un instrumento que mide las habilidades alcanzadas en relación a la teoría mental según la edad, que ayuda en la detección de dificultades de comprensión social.

Está compuesto por 5 dimensiones: Estados emocionales, cuyos indicadores son comprensión de emociones y expresión de emociones; la dimensión deseos propios y ajenos, cuyos indicadores son reconocer deseos propios y entender deseos del otro; la dimensión creencias propias y ajenas, cuyos indicadores son reconocer creencias propias y entender creencias del otro; la dimensión juego simbólico social con sus indicadores ejecución de juego simbólico y comprensión de creencias sobre el juego; finalmente la dimensión comprensión de intenciones con sus indicadores identificación de intenciones y diferencia intenciones de resultado.

Asimismo, esta variable fue medida través de una escala ordinal, donde (0 = no logrado, 1 = logrado).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población muestral

La población del presente estudio estuvo constituida por niños con diagnóstico de Trastorno del espectro Autista, entre 3 y 4 años que asisten a un Centro de Terapia Infantil en Sullana.

Entre los criterios de inclusión se consideraron los siguientes:

Niños que asisten al Centro de terapia infantil por tratamiento en el turno tarde.

Niños entre 3 y 4 años.

Niños con trastorno del espectro autista.

Niños con lenguaje verbal.

Entre los criterios de exclusión se consideraron:

Niños con dificultades auditivas y visuales.

Niños con discapacidad intelectual.

La muestra estuvo constituida por 10 niños, con trastorno del espectro autista que asisten a la institución y que cumplieron con los criterios de inclusión, guardando relación con el diseño experimental de la presente investigación, que permite trabajar con muestras reducidas de acuerdo con la realidad problemática y objetivos.

3.3.2. Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilístico, ya que este procedimiento de selección no cumple con criterios estadísticos, sino que se centra en las características de la investigación, ajustándose al tipo de población con la que se trabajó. (Hernández, 2014). Por lo tanto, se trabajó con 10 niños con este diagnóstico que se encontraban en el rango de edad requerido, teniendo en cuenta que es una población mínima la que cuenta con dichas características en la institución.

3.3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por cada uno de los elementos que participaron en esta investigación, es decir, estuvo compuesta por los pacientes, niños entre 3 y 4 años que asistieron a recibir terapia en la institución.

Tabla 1.

Distribución de la muestra del Centro de Terapia

Niños	N°
Varones	7
Mujeres	3
Total	10

Nota: Registro de pacientes de la Institución

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación es la observación siendo ésta una herramienta útil y necesaria en este estudio, ya que nos permitió tener un registro válido y confiable de las situaciones que fueron observadas (Hernández, 2014), en este caso si el niño cumplía o no con los ítems de la prueba. Por lo tanto, el estudio sigue un procedimiento sistemático de observación para un procesamiento real del fenómeno de estudio.

El instrumento de recolección de datos es Test de Teoría de la mente, el cual está compuesto por 5 tareas que evalúan la teoría mental, en cada tarea se desarrolló una historia, a través de las cuales se desplegaron preguntas abiertas y cerradas, cuyas respuestas dependieron de la interpretación que el niño hizo de la historia, no se ofrecieron alternativas, sólo en la primera tarea. Este instrumento permitió recolectar información de la población/muestra de estudio de la variable dependiente.

Validez

El test de Evaluación de la Teoría de la mente fue validado por la investigadora del presente estudio, para ello fue necesario la evaluación de 3 expertos quienes a través de una matriz (Ver anexo 3), se procedió a realizar la validez de contenido, de criterio y de constructo, obteniendo la siguiente tabla de especificaciones:

Tabla 2.*Tabla de Especificaciones de Validez de Instrumento*

Áreas	Indicadores	N° Ítems	Puntaje	% Porcentaje
Estados emocionales	Comprensión de emociones	3	0-3	13.04
	Expresión de emociones	3	0-3	13.04
Deseos propios y ajenos	Reconocer deseos propios	2	0-2	8.69
	Entender deseos del otro	2	0-2	8.69
Creencias propias y ajenas	Reconocer creencias propias	2	0-2	8.69
	Entender las creencias del otro	2	0-2	8.69
Juego simbólico social	Ejecución de juego simbólico	2	0-2	8.69
	Comprensión de creencias sobre el juego	2	0-2	8.69
Comprensión de intenciones	Identifica intenciones	2	0-2	8.69
	Diferencia intenciones de resultado	3	0-3	13.04
		23	0-23	100%

Asimismo, a través del cálculo de índice de V de Aiken se obtuvieron los siguientes resultados: (Ver anexo 4)

Tabla 3.*Estadística de Validez*

Validez de ítem	De 0.8 a 1.0	
Validez de criterio	Claridad	1.0
	Coherencia	1.0
	Relevancia	1.0
Validez del cuestionario	1.0	

Confiabilidad

La investigadora realizó la confiabilidad del instrumento a través de la aplicación de prueba piloto a una población de 15 niños que cumplieran con los mismos criterios que la población muestral del estudio, quienes asistían al turno de la mañana al Centro de Terapia Infantil.

La confiabilidad del instrumento es de 0.82, se obtuvo a través del análisis estadístico Alfa de Cronbach con apoyo del programa estadístico Jamovi, detallando a continuación el análisis: (Ver anexo 05)

Tabla 4.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Media	DE	Alfa de Cronbach
Escala	0.380	0.213	0.820

3.5. Procedimientos

El presente estudio sobre el efecto de lenguaje mentalizante sobre la teoría mental en niños entre 3 y 4 años de edad con trastorno del espectro autista que acuden a un Centro de Terapia infantil en la ciudad de Sullana, tuvo dos momentos importantes.

El primero momento, concierne a la validación y confiabilidad del instrumento a aplicar, ya que éste al ser una batería propuesta por Sidera (2019), el autor refiere que dicho instrumento está compuesto por varias pruebas anteriores que miden teoría mental en diferentes aspectos y dimensiones, cuyos autores son teóricamente reconocidos por sus trabajos y aportes a este constructo; sin embargo, no se realizó la validez y confiabilidad del mismo, por lo que fue necesario establecer estos importantes datos estadísticos. Es así que se inició con la validez a través del juicio de 3 expertos, profesionales con grados de maestría y doctorado a quienes se les solicitó su evaluación de la calidad, coherencia y relevancia de cada ítem que compone la prueba. Asimismo, para hallar la confiabilidad del

instrumento, se aplicó una prueba piloto, a una población de 15 niños, la cual es diferente a la que se utilizó para la recopilación de datos, pero con iguales características, para ello se solicitó el debido permiso a la institución a través de un documento formal avalado por la Universidad.

El segundo momento, una vez obtenidos la validez y confiabilidad se procedió con la solicitud de permiso con la misma institución, ya que cuenta con la cantidad de niños necesaria para poder recopilar datos y aplicar la investigación. Para ello, se aplicó una prueba antes del tratamiento a 10 niños previamente seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión, para conocer cuáles son sus niveles de teoría mental, teniendo datos reales sobre la línea base respecto a esta habilidad que se deseaba mejorar. Esta evaluación fue individual.

Luego se realizaron las coordinaciones necesarias entre la institución, pacientes y padres de familia para iniciar con el programa de intervención, el cual tuvo una duración de 12 sesiones, cada sesión duró 1 hora, donde se enseñaron estrategias de lenguaje mentalizante a través de la dinámica de cuentos a los padres de familia para aplicarlo en sus hijos, dichas sesiones se trabajaron de forma personalizada (padres, niño e investigadora), donde cada familia tuvo su momento y espacio, ya que la técnica requiere de este tipo de enseñanza guiada, además que de acuerdo a las características de la población (niños con autismo), pudo ser contraproducente intervenir con todos al mismo tiempo por dificultades sensoriales o conductuales que no pudieran ser controladas.

Finalmente, después de la aplicación del programa, se aplicó el post test a los 10 niños, ambos datos (pre y post test) fueron procesados estadísticamente para conocer si el programa logró un efecto en la población de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recolectados todos los datos se procedieron a analizarlos, es así que el análisis descriptivo se basó en el ordenamiento de datos obtenidos, utilizando para ello el programa Excel de office, donde se armó una sábana de datos con las respuestas y puntajes obtenidos por cada sujeto de evaluación. Asimismo, a través del programa SPSS 25 se realizó el proceso de análisis descriptivo a través de gráficos y figuras para su posterior análisis e interpretación

Por otro lado, para el análisis inferencial se utilizó también el programa estadístico SPSS 25 para procesar dichos datos. Se realizó el análisis para determinar la normalidad con la prueba estadística de Shapiro-Wilk ya que la población fue menor a 30, al obtener una muestra de distribución normal (paramétrica), de acuerdo con la significancia obtenida, la cual fue mayor a 0.05 ($p > 0.05$), se procedió a utilizar la prueba T para muestras relacionadas. Al procesar las variables y dimensiones con el estadístico seleccionado, se obtuvo el nivel de significancia, media, moda y mediana, datos que fueron utilizados para su posterior interpretación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con principios éticos tales como la beneficencia, ya que busca hacer el mayor bien posible, tanto a la población de estudio, padres de familia, institución y comunidad, al facilitar estrategias que permitieron el desarrollo de habilidades en niños con autismo. Asimismo, cumplió con el principio de no maleficencia, es decir no se buscó hacer daño, respetando a las personas que fueron parte del estudio, guardando en confidencialidad su información personal, respetando sus creencias al momento de aplicar la investigación. También, se consideró el principio de justicia, brindando un trato igualitario a todas las personas que colaboraron con su participación, por último, el principio de autonomía, permitiéndoles que actúen libremente y de forma consciente, al momento de desarrollar la evaluación y durante el tratamiento. (Se adjuntan consentimientos informados).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

OG: Determinar el efecto del Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Tabla 5.

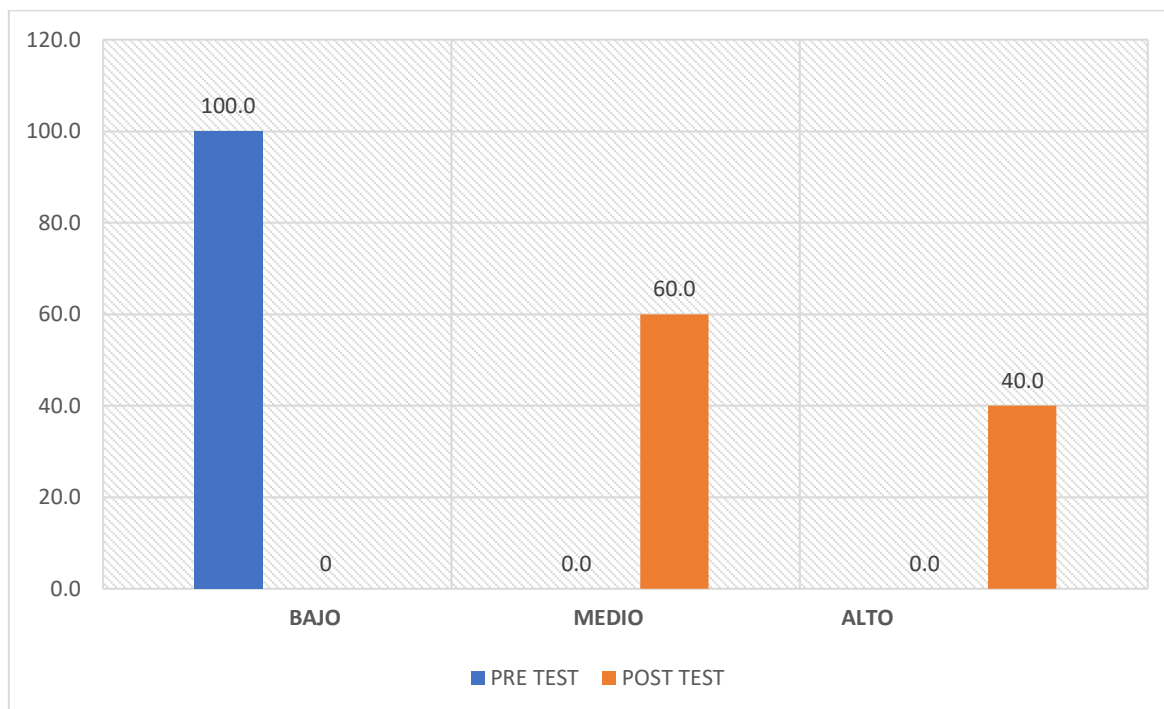
Frecuencias del pre y post test de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.

	PreTest	PostTest
Bajo	10	0
Medio	0	6
Alto	0	4

En la medición pre test, el total de la población se ubica en la categoría Bajo de la variable de Teoría mental (tabla 5), mientras que en el post test ningún niño obtiene una puntuación baja, teniendo como resultados solo puntajes medios y altos.

Figura 2.

Porcentajes del pre y post de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.



En la medición pretest, el total de la población presentó un bajo nivel de teoría mental (figura 2), mientras que en la medición pos test ningún sujeto obtuvo niveles bajos en esta dimensión. Asimismo, en la evaluación previa al tratamiento ningún niño obtuvo puntuaciones medias, mientras que más de la mitad se ubicó en este nivel en la evaluación pos test. En cuanto al nivel alto, se puede evidenciar rasgos de mejora en la población estudiada ya que previo al tratamiento ningún niño se ubicaba en este nivel, logrando en el pos test un considerable aumento. Por lo tanto, se demuestra la adquisición de habilidades importantes de la teoría mental como la capacidad para entender emociones y hacer representaciones mentales a través del juego, capacidades logradas luego de recibir el programa basado en lenguaje mentalizante a través de la lectura de cuentos.

Dimensión 1: Estados emocionales

OE: Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para reconocer estados emocionales, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Tabla 6.

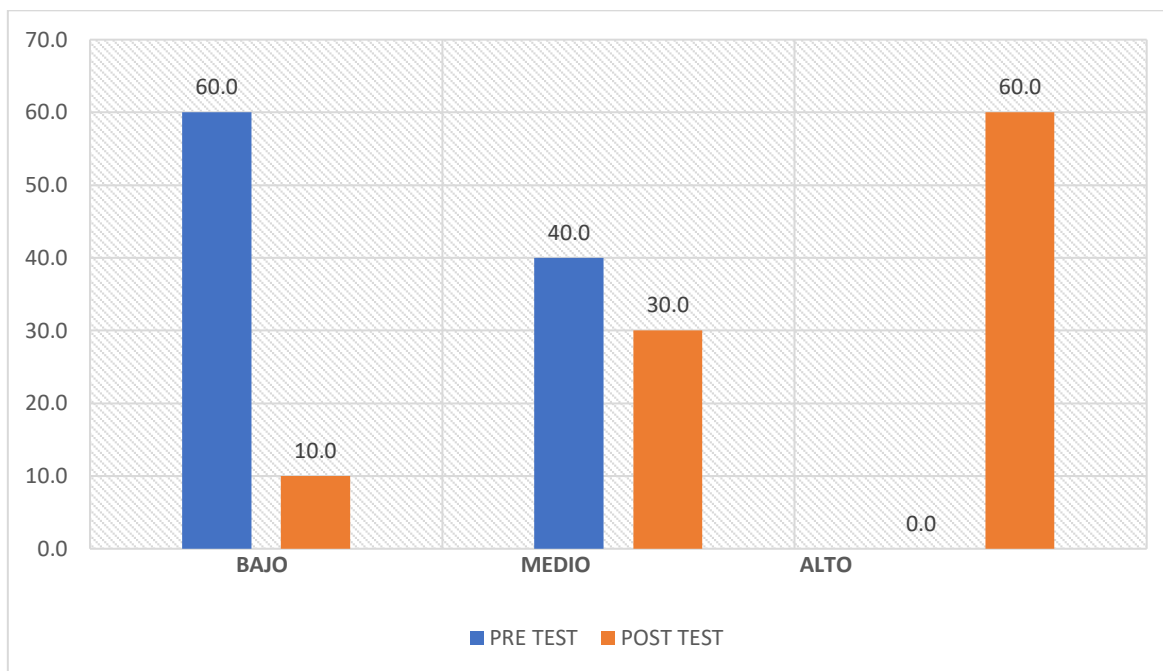
Frecuencias del pre y post test de Estados emocionales de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.

	PreTest	PostTest
Bajo	6	1
Medio	4	3
Alto	0	6

En la medición pre test, la mayor cantidad de niños obtiene una categoría Bajo de la dimensión de estados emocionales de Teoría mental (tabla 6), mientras que en el post tratamiento la misma cantidad de niños se ubica en una categoría alta en dicha dimensión.

Figura 3.

Porcentajes del pre y post test de Estados emocionales de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.



En la medición pretest, más de la mitad de la población obtiene un nivel bajo en la dimensión de Estados emocionales de la teoría mental (figura 3), mientras que en la medición pos test una mínima cantidad de niños se ubica en este nivel. Asimismo, las puntuaciones medias evidencian cifras equitativas entre pre y post test. Respecto al nivel alto, se puede evidenciar una mejora significativa en la población estudiada ya que previo al tratamiento ningún niño se ubicaba en este nivel, logrando en el pos test un considerable aumento. Por lo tanto, se demuestra la adquisición de habilidades para entender y expresar emociones logradas luego de recibir el programa basado en lenguaje mentalizante.

Dimensión 2: Deseos propios y ajenos

OE: Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para distinguir deseos propios y ajenos, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Tabla 7.

Frecuencias del pre y post test de Deseos propios y ajenos de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.

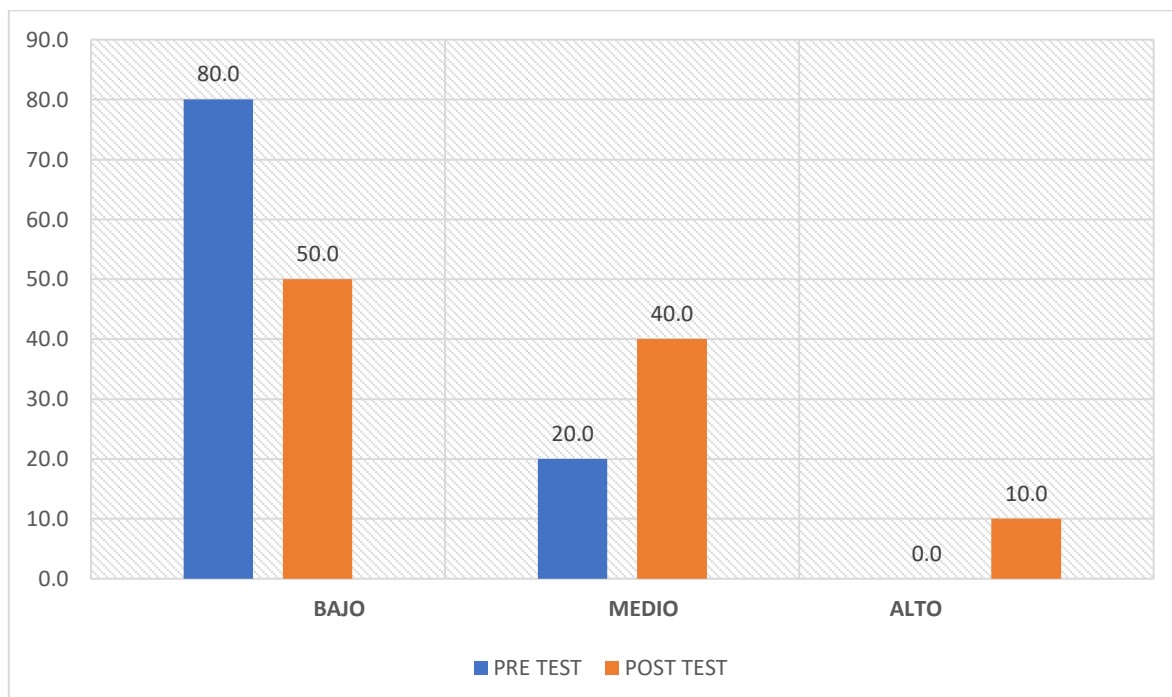
	PreTest	PostTest
Bajo	8	5
Medio	2	4
Alto	0	1

Interpretación

En la medición pre test, más de la mitad de la población se ubica en la categoría Bajo de la variable Deseos propios y ajenos de la teoría mental (tabla 7), mientras que en el post test disminuyó la cantidad de niños en la categoría bajo, aumentando a puntajes medio y altos.

Figura 4.

Porcentajes del pre y post test de Deseos propios y ajenos de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.



En la medición pretest, la mayor parte de la población presentó un bajo nivel en la dimensión Deseos propios y ajenos de la teoría mental (figura 4), mientras que en la medición pos test la mitad de la muestra obtuvo niveles bajos en esta dimensión. Asimismo, en la evaluación previa al tratamiento un mínimo porcentaje de niños obtuvo puntuaciones medias, mientras que en la evaluación pos test la cantidad se duplicó. En cuanto al nivel alto, se puede evidenciar un mínimo cambio en la población estudiada ya que previo al tratamiento ningún niño se ubicaba en este nivel, y en el pos test una mínima cantidad aumentó. Por lo tanto, en líneas generales se demuestra la adquisición de habilidades importantes de esta dimensión, mejorando puntuaciones de bajo a medio y alto, desarrollando capacidades para entender lo que el niño quiere y le gusta, así como entender que las personas pueden desear cosas distintas, esto luego de recibir el programa basado en lenguaje mentalizante a través de la lectura de cuentos.

Dimensión 3: Creencias propias y ajenas

OE: Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para distinguir creencias propias y ajenas, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Tabla 8.

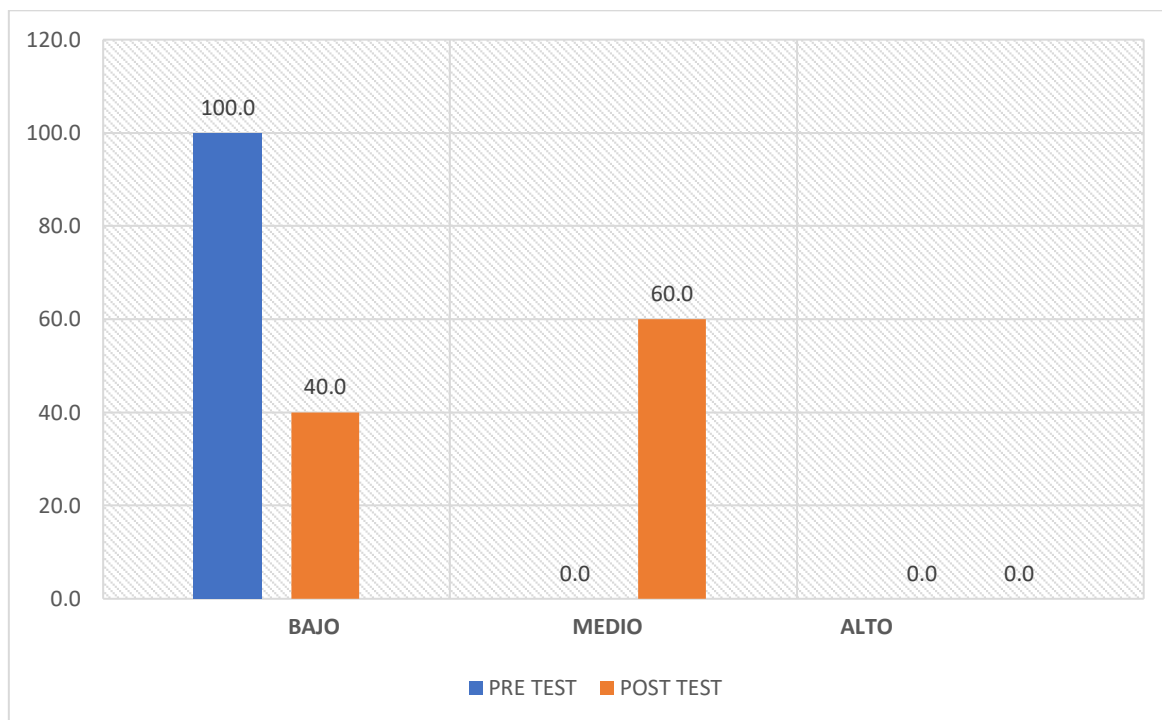
Frecuencias del pre y post test de Creencias propias y ajenas de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.

	PreTest	PosTest
Bajo	10	4
Medio	0	6
Alto	0	0

En la medición pre test, el total de la población se ubica en la categoría Bajo de la variable Creencias propias y ajenas de Teoría mental (tabla 8), mientras que en el post test disminuye a más de la mitad la población que obtiene puntajes bajos, distribuyéndose hacia la categoría medio la mayor cantidad de la muestra.

Figura 5.

Porcentajes del pre y post test de Creencias propias y ajenas de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.



En la medición pretest, el total de la población presentó un bajo nivel en la dimensión Creencias propias y ajenas de la teoría mental (figura 5), mientras que en la medición pos test casi la mitad de la muestra obtuvo niveles bajos en esta dimensión. Del mismo modo, en la evaluación previa al tratamiento ningún niño obtuvo puntuaciones medias, mientras que en la evaluación pos test más de la mitad lo hizo. En cuanto al nivel alto, se puede evidenciar que tanto en el pre como el pos test ningún niño se ubicó en este nivel. Es así que, se demuestra la adquisición de habilidades importantes en esta dimensión, teniendo en cuenta que no se logra resultados altos, debido a la complejidad de la misma, sin embargo, hay un considerable aumento de nivel bajo a medio; desarrollando capacidades para distinguir que cada persona piensa diferente, con diferentes creencias de una misma realidad, esto luego de recibir la intervención.

Dimensión 4: Juego simbólico

OE: Determinar el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para comprender el juego simbólico social, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Tabla 9.

Frecuencias del pre y post test de Juego simbólico de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.

	PreTest	PosTest
Bajo	5	0
Medio	5	1
Alto	0	9

En la medición pre test, la población se distribuye equitativamente entre categorías Bajo y medio de la dimensión Juego simbólico de Teoría mental (tabla 9), mientras que en el post test ningún niño obtiene una puntuación baja, teniendo como resultados casi en su totalidad en la categoría Alto.

Figura 6.

Porcentajes del pre y post test de Juego simbólico de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.



En la medición pretest, la mitad de la muestra presentó un bajo nivel en la dimensión Juego simbólico de la teoría mental (figura 6), mientras que en la medición pos test ningún niño obtuvo niveles bajos en esta dimensión. De la misma forma, se evidencia resultados similares en la categoría medio, donde la mitad de la población se ubica en este nivel antes del tratamiento y un mínimo porcentaje después. Respecto al nivel alto, se puede evidenciar un cambio significativo, teniendo que ningún niño se ubicó en este nivel en el pre test, mientras que casi el total lo hace en la evaluación pos test. Por lo tanto, se demuestra la adquisición de habilidades importantes de Juego simbólico, desarrollando capacidades para realizar este tipo de juego, así como entender que las personas pueden pensar diferente y tener otra perspectiva respecto al juego, esto luego de recibir el programa basado en lenguaje mentalizante.

Dimensión 5: Comprensión de intenciones

OE: Establecer el efecto del Lenguaje mentalizante materno en el desarrollo de la habilidad para comprender intenciones, en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Tabla 10.

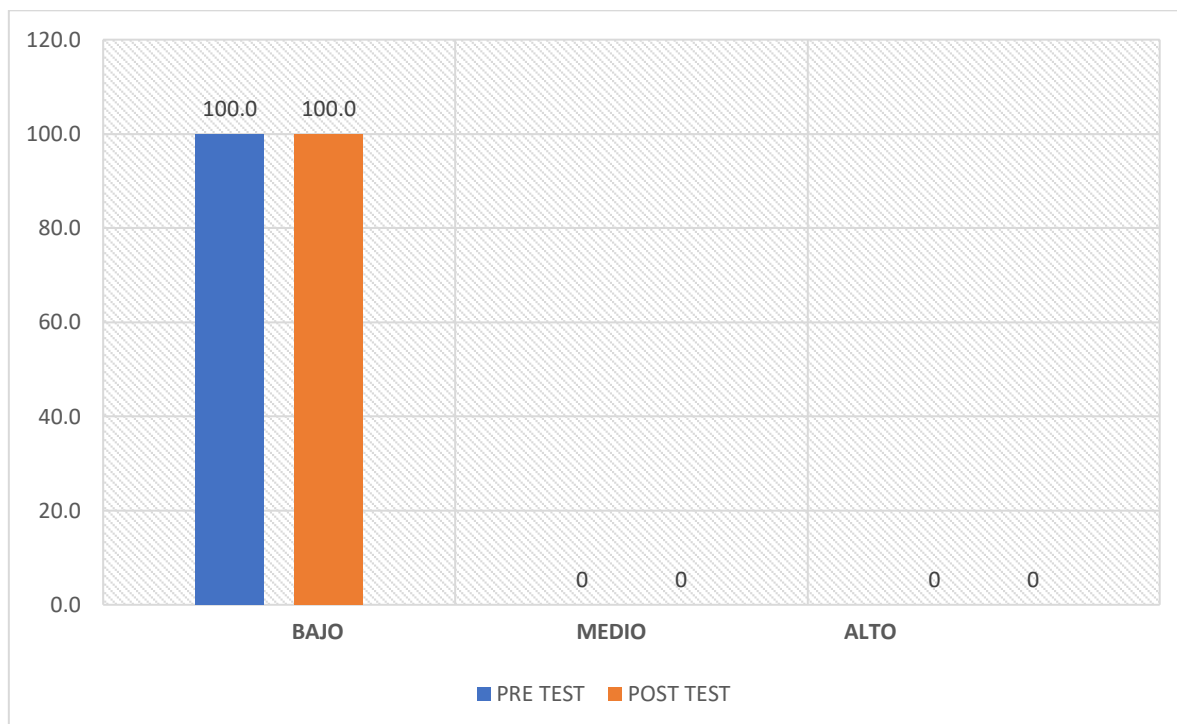
Frecuencias del pre y post de Comprensión de intenciones de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.

	PreTest	PostTest
Bajo	10	10
Medio	0	0
Alto	0	0

En la medición pre test, el total de la población se ubica en la categoría Bajo de la dimensión Comprensión de intenciones de Teoría mental (tabla 10), de la misma forma que en el post test.

Figura 7.

Porcentajes del pre y post test de Comprensión de intenciones de la Teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil.



En la medición pretest, el total de la población presentó un bajo nivel en la dimensión de Comprensión de intenciones de la teoría mental (figura 7), de la misma forma en la medición pos test se obtuvo el mismo resultado en esta dimensión. Es así que, ningún niño se ubica en niveles medios y altos tanto en pre como en post test. Por lo tanto, no se evidencia una mejora significativa en habilidades sobre Comprensión de intenciones, sin embargo, en el detalle de resolución de ítems, si bien los niños aumentaron el número de respuestas correctas en la evaluación de esta dimensión, no califican mínimamente para pasar de un nivel bajo a medio.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 11.

Resultados de prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,879	10	,126
Post Test	,867	10	,093

En la prueba de normalidad (tabla 11) realizada con la prueba estadística de Shapiro-Wilk, debido a que la población fue menor a 30; se obtuvo una significancia de 0.126 en el pre test y 0.093 en el pos test, lo que indica que $p > 0.05$, de acuerdo con esos resultados se decidió utilizar la prueba T para muestras relacionadas.

Contraste de hipótesis general: Teoría mental

Hipótesis:

Hi: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejora significativamente el desarrollo de la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Ho: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno no mejora significativamente el desarrollo de la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.

Regla de decisión:

p-valor (error) = 5%

p-valor (acierto) = 95%

- 1) $P < 0.05$: Aceptar hi.
- 2) $P > 0.05$: Aceptar ho.

Tabla 12.

Diferencia de mediciones pretest y pos test de la variable Teoría mental

Diferencias	Media (dif.)	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Postest – Pretest	-9,300	2,983	,943	-11,434	-7,166

Nota. *sig. (0.00); $M_{(pretest)} = 4.70$; $DE_{(pretest)} = 1.4$; $M_{(postest)} = 14$; $DE_{(postest)} = 3.5$

El promedio de la medición pos test se dobló desde lo obtenido como puntajes promedio antes de aplicar el programa de lenguaje mentalizante, adicional a esto se ha obtenido significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(9)} = -9,858$; $p < 0.05$). Como resultado a partir de lo observado en la tabla 11, se aprueba la hipótesis de investigación, asumiendo que al aplicar el programa con estrategias como el uso de un lenguaje mentalizante a través de la lectura de cuentos y técnicas

lúdicas que acompañan en la interacción entre padres e hijos, con una temporalidad 1 mes, dividido en 12 sesiones de trabajo organizadas y aplicadas de forma personalizada, produce efectos positivos en la teoría mental de la población de estudio.

Contraste de hipótesis específica: Estados emocionales de la teoría mental

Tabla 13.

Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Estados emocionales de la Teoría mental.

Diferencias	Media (dif.)	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Postest – Pretest	-2,300	1,889	,597	-3,651	-9,49

*Nota. *sig. (0.004); $M_{(pretest)} = 2.40$; $DE_{(pretest)} = 0.516$; $M_{(postest)} = 4.7$; $DE_{(postest)} = 1.703$*

El promedio de la medición pos test está por encima de lo obtenido como puntajes promedio antes de aplicar el programa, asimismo se ha obtenido una significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(9)} = -3.851$; $p < 0.05$). Como resultado a partir de lo observado en la tabla 12, se aprueba la hipótesis de investigación, la cual postula que al aplicar el programa interaccional de lenguaje mentalizante materno, se producen efectos positivos en la dimensión de estados emocionales de la teoría mental de la población de estudio.

Contraste de hipótesis específica: Deseos propios y ajenos de la teoría mental

Tabla 14.

Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Deseos propios y ajenos de la Teoría mental.

Diferencias	Media (dif.)	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Postest – Pretest	-1,200	0,632	,200	-1,652	-,748

Nota. *sig. (0.00); $M_{(pretest)} = 0.80$; $DE_{(pretest)} = 1.033$; $M_{(postest)} = 2.00$; $DE_{(postest)} = 1.333$

El promedio de la medición pos test duplica lo obtenido como puntajes promedio antes de aplicar el programa, asimismo se ha obtenido una significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(9)} = -6.000$; $p < 0.05$). Como resultado a partir de lo observado en la tabla 13, se aprueba la hipótesis de investigación, la cual postula que al aplicar el programa interaccional de lenguaje mentalizante materno, se producen efectos positivos en la dimensión de Deseos propios y ajenos de la teoría mental de la población de estudio.

Contraste de hipótesis específica: Creencias propias y ajenas de la teoría mental

Tabla 15.

Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Creencias propias y ajenas de la Teoría mental.

Diferencias	Media (dif.)	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Postest – Pretest	-1,600	0,843	,267	-2,203	-,997

*Nota. *sig. (0.00); $M_{(pretest)} = 0.20$; $DE_{(pretest)} = 0.422$; $M_{(postest)} = 1.80$; $DE_{(postest)} = 1.033$*

El promedio de la medición pos test duplica lo obtenido como puntajes promedio en la evaluación pretest, asimismo se ha obtenido una significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(9)} = -6.000$; $p < 0.05$). Como resultado a partir de lo observado en la tabla 14, se aprueba la hipótesis de investigación, la cual postula que al aplicar el programa interaccional de lenguaje mentalizante materno, se producen efectos positivos en la dimensión de Creencias propias y ajenas de la teoría mental de los niños objeto de estudio.

Contraste de hipótesis específica: Juego simbólico de la teoría mental

Tabla 16.

Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Juego simbólico de la Teoría mental.

Diferencias	Media (dif.)	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Postest – Pretest	-2,500	1,179	,373	-3,343	-1,657

*Nota. *sig. (0.00); $M_{(pretest)} = 1.30$; $DE_{(pretest)} = 0.823$; $M_{(postest)} = 3.80$; $DE_{(postest)} = 0.632$*

El promedio de la medición pos test duplica lo obtenido como puntajes promedio antes de aplicar el programa, asimismo se ha obtenido una significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(9)} = -6.708$; $p < 0.05$). Como resultado a partir de lo observado en la tabla 15, se aprueba la hipótesis de investigación, la cual postula que al aplicar el programa interaccional de lenguaje mentalizante materno, se producen efectos positivos en la dimensión de Juego simbólico de la teoría mental de la población de estudio.

Contraste de hipótesis específica: Deseos propios y ajenos de la teoría mental

Tabla 17.

Diferencia de mediciones pretest y pos test de la dimensión Comprensión de intenciones de la Teoría mental.

Diferencias	Media (dif.)	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Postest – Pretest	-1,700	0,483	,153	-2,046	-1,354

Nota. *sig. (0.00); $M_{(pretest)} = 0.00$; $DE_{(pretest)} = 0.000$; $M_{(postest)} = 1.70$; $DE_{(postest)} = 0.483$

El promedio de la medición pos test aumenta significativamente de acuerdo con lo obtenido como puntajes promedio antes de la aplicación del programa, por otro lado, se ha obtenido una significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(9)} = -11.129$; $p < 0.05$). Como resultado a partir de lo observado en la tabla 16, se aprueba la hipótesis de investigación, la cual postula que al aplicar el programa interaccional de lenguaje mentalizante materno, se producen efectos positivos en la dimensión de Comprensión de intenciones de la teoría mental de la población de estudio.

V. DISCUSIÓN

La teoría de la mente (ToM) es una capacidad de suma importancia en el desarrollo del ser humano, siendo necesaria para el gran reto que implica la socialización en cada etapa y área de la vida.

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA), representan una población que de acuerdo con las investigaciones carece de esta capacidad tan necesaria y requiere de trabajo terapéutico para poder desarrollarla.

De acuerdo con estudios, la forma de interacción que los padres plantean con sus hijos, el tipo de comunicación que se establece en esta díada, las palabras, los gestos, los diálogos, las frases, el lenguaje en todas sus dimensiones, conforman un estímulo muy importante para que el niño desarrolle su teoría mental.

Bajo esa premisa parte esta investigación, ya que se plantea determinar cuál es el efecto del Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil, Sullana, 2023.

A partir de los hallazgos obtenidos, entre las variables teoría mental y lenguaje mentalizante, se encuentra que existe un nivel de significancia alto ($Sig.=0.00$) entre el pre y post test de la variable dependiente, después de aplicar el programa de intervención, obteniendo inicialmente puntajes bajos en todos los individuos, mientras que en la evaluación posterior un 60% logró avanzar a un nivel medio y el restante a un nivel alto.

De la misma forma Caamaño (2020), quien en su investigación realizó un análisis sobre la relación entre ToM con el lenguaje mentalizante, encontró que existe una relación entre la frecuencia de uso de éste y el desarrollo de habilidades de la ToM en los niños, indicando que cuando las madres utilizan más lenguaje mentalizante, mayor es el desempeño en tareas de la ToM de los niños.

En la misma línea, Abarca (2023), obtuvo resultados similares en su investigación, donde determina que mientras mejor es la interacción y lenguaje de los padres, el desempeño en tareas de teoría mental es óptima, influyendo positivamente también

los modelos operantes internos y el nivel cultural de los padres sobre la adquisición de estas habilidades mentalistas en los niños.

En relación con lo anterior, es necesario mencionar que las deficiencias en la comunicación e interacción social, de acuerdo con Sandoval y col. (2021), son habilidades necesarias para un óptimo desarrollo, esto nos permitirá entender cómo funciona el mundo y las pautas sociales que regulan el comportamiento humano, así también para adquirir diversas formas de actuar frente a una determinada situación, saber expresar sentimientos y pensamientos, ser empático, saber en qué momento se puede decir algo, es decir, tener inteligencia social.

Por ello, se recalca lo dicho por Carvacho y Col. (2012), sobre la importancia del uso de lenguaje mentalizante materno para potenciar la ToM, ya que este es la forma en que el adulto se comunica con el niño, tratándolo y percibiéndolo como un ser pensante, con mente propia. Asimismo, Fonagy y Sharp. (2015), también hacen referencia que el lenguaje que utiliza el adulto se convierte en un mediador para el desarrollo de la mentalización, generado a través de la interacción. Estos resultados también son respaldados por Meins y Col. (2002), quienes concluyen que, al utilizar un apropiado lenguaje, el cual incluya estados mentales del niño, este generaría un adecuado desarrollo de la ToM.

Entonces se puede asumir el éxito de la aplicación de este programa basado en la utilización de lenguaje mentalizante apoyado en el recurso del cuento; respaldando lo mencionado por Diez (2018), quien refiere que diferentes estudios han demostrado que los cuentos infantiles son una herramienta útil para potenciar la mentalización, ya que contienen múltiples referencias a estados mentales, entregando oportunidades potenciales para mentalizar.

Comprobando la importancia de este programa, es útil mencionar que la población de estudio se caracteriza por tener una inadecuada comunicación social, junto con una serie de síntomas que aparecen en los primeros años de vida, según Valdez (2019), es así como la oportuna intervención temprana permitirá a los niños adquirir mejores habilidades a medida que van creciendo.

En los primeros meses, el bebé suele desarrollar también la atención conjunta, siendo ésta una forma de comunicación, la cual conecta al bebé con el adulto, a través del juego, la mirada, gestos; esto permitirá que el niño aprenda a comunicarse; ya que el déficit en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, es otra importante característica en niños con TEA, según Valdez (2016); es por ello, que el programa interaccional de lenguaje mentalizante utiliza todos estos recursos, enseñando a los padres a comunicarse con sus hijos, a buscar la interacción y la sonrisa social, generando un impacto favorable en su ToM.

Ahora bien, al analizar las hipótesis específicas, se busca hallar el grado de impacto entre la variable independiente y la dimensión Estados emocionales de la ToM, encontrando un nivel altamente significativo en la medición post test (Sig.=0.04). En el pre test las puntuaciones se distribuyen en su mayoría entre niveles bajos y los restantes en nivel medio, mientras que en la evaluación después del programa, el rendimiento de los niños se distribuye en niveles medios y altos.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de las emociones como parte de la teoría mental, Maldonado (2018) en su investigación relaciona la teoría mental con la empatía, capacidad estrechamente relacionada con el manejo de emociones y reconocimiento de las mismas, obteniendo una significancia alta entre ambas variables.

Del mismo modo, Moral (2017) en su estudio para conocer la relación entre la teoría mental, cómo el niño recibe aceptación de su grupo de pares y la percepción de este, encuentra relación positiva entre las variables de habilidades mentales con la percepción del rechazo. Es decir, que aquellos niños que tenían mejor habilidad mental tenían más fina la capacidad de entender y darse cuenta del rechazo social. Esto se vincula también con el desarrollo de las emociones como elemento fundamental en la teoría de la mente y por ende la importancia y necesidad de la aplicación de estrategias para potenciar esta habilidad.

Teniendo en cuenta estos resultados, donde el programa tiene un impacto favorable sobre la capacidad para reconocer emociones, entendiendo que éstas juegan un papel importante también en el desarrollo de la ToM, pues de acuerdo con Sidera

(2019), haciendo referencia a Wellman define la teoría de la mente como la capacidad que permite al ser humano entender no solo pensamientos sino también sentimientos propios y del otro.

En el desarrollo de la comunicación del niño, aparece la sonrisa social como señal de interacción y respuesta al lenguaje, ya que permite comunicar y desarrollar la afectividad, haciendo que el niño sea capaz de entender más adelante las emociones a través de las expresiones y realizarlas también. Así también, ponerse en el lugar del otro es una habilidad incluida en la ToM, lo que nos permite simular emociones y situaciones. Según Miguel (2006), estas capacidades empiezan en los primeros años de vida, desde la interacción que el niño tiene con el adulto que lo cuida. Ya que en niños con TEA esta capacidad no se desarrolla, por lo que el adulto no obtiene respuesta ante la interacción que busca con el bebé, es necesario fomentarla, tal y como se propuso en este estudio, es así como se favorece el desarrollo de habilidades mentalistas.

Continuando con el análisis de las hipótesis específicas, se busca hallar el grado de impacto entre la variable independiente y la dimensión Deseos propios y ajenos de la ToM, encontrando un nivel altamente significativo en la medición post test (Sig.=0.00). En el pre test el mayor porcentaje de la población se ubica en un nivel bajo, mientras que un mínimo en nivel medio, y en la evaluación post test, si bien el mayor porcentaje de niños se sigue ubicando en un nivel bajo, este porcentaje ha disminuido respecto a la evaluación previa y representa el 50% de la población, la otra mitad se distribuye en puntajes medios y altos.

De acuerdo con esos resultados, éstos se acompañan de lo obtenido por Caamaño (2020), quien dando respuesta a un objetivo específico sobre la evaluación de la habilidad de inferir deseos por la mirada en la que el niño debería poder identificar lo que otro quiere cuando mira ese objeto, los niños tuvieron un desempeño considerablemente menor, tal y como se manifiesta en este estudio con puntuaciones bajas en ambos momento de evaluación, con la diferencia de que cierto porcentaje aumenta al aplicar el tratamiento.

También, Abarca (2023) dentro de sus resultados encuentra respecto a las habilidades mentalistas, que un 59.1 % de los niños no logró inferir deseos a través de la mirada, en casi similar porcentaje al obtenido en la población de este estudio.

Apoyando dichos resultados en la dimensión de Deseos propios y ajenos, Sidera (2019), precisa que la teoría de la mente permite entender creencias y deseos, entonces el desarrollo de esta habilidad les permitirá a los niños reconocer más adelante que los deseos están ligados a las emociones, y que por lo tanto los demás pueden desear distinto. Hiller y col. (2014).

Además, teniendo en cuenta que los niños con TEA, se caracterizan por la inflexibilidad en su comportamiento, es decir, no son capaces de entender que las personas podemos pensar diferente y querer cosas distintas, por lo tanto esto les genera respuestas de estrés y ansiedad desbordantes, generando etapas de crisis, por ello la intervención en esta dimensión se torna de suma relevancia, tal y como se aprecia en la presente investigación, con resultados favorables en la capacidad mental.

Siguiendo con este análisis, se buscó también comprobar si la variable independiente mejoraba el desarrollo de la habilidad para distinguir Creencias propias y ajenas de la ToM, encontrando un nivel altamente significativo en la medición post test (Sig.=0.00). En los resultados obtenidos previo al tratamiento, el total de la población se ubicó en un nivel bajo, obteniendo en la evaluación posterior al programa, puntuaciones distribuidas en niveles bajo y medios, enfatizando que el nivel bajo en un menor porcentaje que en la prueba inicial y con mayoría en el otro nivel.

Similar resultado obtuvo Abarca (2023) en su estudio con niños de 3 y 4 años, al igual que en esta investigación, dicho autor halló que el 83.6% no logró la habilidad de acceso al conocimiento y un 100% no logró la falsa creencia. Ambas tareas relacionadas con la habilidad de inferir Creencias propias y Ajenas. Es decir, que gran porcentaje de su población no fue capaz de resolver actividades relacionadas a esta dimensión al igual que en este estudio, donde el total de la población previo al tratamiento se ubicó en un nivel bajo, luego del tratamiento alcanzó niveles medios como máximo.

Los resultados obtenidos en la dimensión de creencias propias y ajenas respaldan la importancia enfatizada en la teoría, la cual menciona que permitirá al niño ser capaz de distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener

diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta, ya que dos personas pueden tener una idea diferente desde su punto de vista y experiencia. Hiller y col. (2014)

Asimismo, entender que se trata de una capacidad que no está desarrollada en niños con TEA a temprana edad, tal y como refiere Happé (1995) quien menciona que los niños con autismo requerían una edad mental verbal mucho más alta para aprobar tareas de creencias falsas que otros sujetos.

Otra hipótesis importante en esta investigación hace referencia a comprobar si el lenguaje mentalizante trabajado a través del programa “La magia de los cuentos” mejoraba el desarrollo de la habilidad para comprender el Juego simbólico de la ToM, encontrando un nivel altamente significativo en la medición post test (Sig.=0.00). Teniendo en cuenta que las puntuaciones pre test arrojan igualdad entre niveles bajo y medios, mientras que en el pos test dichas puntuaciones se disparan hacia el nivel alto en un 90%.

Teniendo en cuenta estos resultados, es necesario recapitular que el juego del niño es el reflejo de otras capacidades como las relaciones sociales, ya que en el juego el niño externaliza su mundo interno, proyectando emociones, ideas, experiencias, apareciendo así la habilidad para simbolizar y la teoría de la mente.

Aproximadamente a los 2 años de vida, aparece en el niño la habilidad para crear juegos funcionales y simbólicos, crear e imaginar, habilidad importante y precursora de la teoría mental, es decir estamos hablando de la capacidad de ficción.

De acuerdo con Piaget (1962) el juego fingido es una forma superior de asimilación, es decir, un objeto real puede ser comparado con uno imaginario al lograr la evocación mental del mismo y asimilar su forma, creando así un símbolo que representa dicho objeto imaginario.

Por otro lado, Fischer y Pipp (1984) mencionan que la ficción es producto de la combinación de dos o más sistemas sensoriomotores, siendo así que el niño ahora es capaz de adoptar un determinado rol dentro de su juego, es decir, puede simular ser un personaje en una historia imaginaria.

Por lo tanto, según estos postulados, la edad de esta población de estudio es ideal y necesaria para poder realizar una intervención en la dimensión de juego simbólico, y ya que el juego es una herramienta que promueve la simbolización y la mentalización, acompañadas de un lenguaje mentalizante al momento de enseñar a los niños jugar con las historias contadas, por lo que las actividades planteadas en el programa de este estudio reflejan la meticulosa intervención realiza en esta dimensión, respaldada en los resultados.

Finalmente, la última hipótesis planteada en este estudio hace referencia a mejorar el desarrollo de la habilidad para Comprender Intenciones tras la aplicación del programa, encontrando también un nivel altamente significativo en la medición post test (Sig.=0.00). Sin embargo, es importante recalcar que tanto en pre como en pos test las puntuaciones se mantienen en el mismo nivel bajo en su totalidad, pero analizando los resultados a través de los puntajes directos de los sujetos, a pesar de que la totalidad de evaluados se mantenga en el mismo nivel con el que empezó, dichos puntajes si han aumentado luego del programa pero no llegan a alcanzar el límite para pasar a otro nivel o categoría.

Complementando ello, Moral (2017) en su investigación donde relaciona la teoría mental con la habilidad para captar mentiras, encuentra que aquellos niños que tenían mejor habilidad mental tenían más fina la capacidad de entender y darse cuenta del rechazo social y comprender la intención del otro, recalcando así la importancia de desarrollar la habilidad de comprensión de intenciones para mejorar la ToM y la necesidad de estrategias que apoyen este desarrollo.

Para concluir, de acuerdo con estos últimos resultados sobre la influencia del programa en la comprensión de intenciones, donde se buscó que el niño sea capaz de entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final. Es decir, comprender que a veces obtenemos resultados que no hemos buscado, y que, por tanto, los hemos conseguido sin tener la intención. Feinfield y col. (1999). Así como, Piaget (1962) que refiere sobre la habilidad de fingir, la cual, acompañada de la habilidad para mentir y sostener dicha mentira creando situaciones mentalmente que respalden una historia, evidencia astucia y manejo mental, dotando al niño de la capacidad de manipulación de la realidad, siendo un indicador externo de

inteligencia. Dichas habilidades en mención permiten al ser humano predecir conductas, adivinar intenciones, a través de actividades como los cuentos, mimetización de personajes, cuando se le enseña al niño a imitar voces y adentrarse en la historia de cada personaje, empieza a desarrollar estas habilidades tan necesarias para potenciar su teoría mental. Según, Turner (2017), son necesarias para navegar en el mundo social. Asimismo, nos permite anticipar la conducta del otro, ya que al reconocer pensamientos y sentimientos podemos intuir el actuar en función de estos estados mentales.

Teniendo en cuenta que los resultados de este estudio refieren que la población se mantiene en un porcentaje bajo en su totalidad, es necesario destacar que se trata de una habilidad que es la suma de muchas anteriores para lograr que el niño sea capaz de predecir conductas, y entendiendo lo vital que es promover estas capacidades, esta investigación lo logra en términos cuantificables a través de las puntuaciones directas, es decir, los niños realizan un mayor número de respuestas correctas a diferencia del pre test.

Por lo tanto, se resume el impacto positivo que ha logrado el programa interaccional de lenguaje mentalizante basado en cuentos infantiles, evidenciado a través de sus resultados, respondiendo a cada hipótesis planteada de forma general y específica, si bien no se han obtenido al finalizar puntuaciones altas en la mayoría de participantes es totalmente esperable y entendible que hayan avanzado a un nivel medio por la complejidad que implica mejorar habilidades mentales y en un tiempo limitado para la aplicación de las sesiones. Aun así, la efectividad del programa en este corto periodo es notable, por lo que nos lleva a reflexionar sobre el gran impacto que tendría si se aplicara en periodos de tratamiento más largo. Aunado a ello, este programa conforma un importante aporte a la línea de investigación de este estudio, ya que plantea estrategias, actividades de intervención, que son parte de innovaciones en el campo psicopedagógico. También se brinda un aporte valioso a la psicología educativa, a través de procesos de enseñanza, donde cada niño que formó parte de esta investigación obtuvo un aprendizaje nuevo, a través de estrategias metodológicas, donde estas herramientas permitieron aperturar un panorama más amplio a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con autismo.

Agredando a lo anterior, es necesario valorar la metodologí a utilizada en este estudio, por ello se destaca el aporte mencionado líneas arriba como punto fuerte, ya que existen investigaciones previas con ambas variables de tipo correlacional, que, a pesar de ser escasas, contribuyeron a sentar las bases del programa propuesto, siendo este trabajo innovador por su enfoque y diseño de investigación.

Por último, cabe resaltar que esta investigación consta con la validación y confiabilidad del instrumento, mide lo que pretende medir y los resultados pueden ser generalizados a una población similar, es decir es posible aplicarlo a otros niños con similares características, utilizando esta herramienta para medir su nivel de teoría mental y aplicar el programa para lograr similares resultados en la contribución de niños con TEA y familias que apoyan su desarrollo, teniendo en cuenta el impacto positivo sobre la comunidad de niños con autismo, a la ciencia que está siempre en la búsqueda de nuevas soluciones; por lo tanto, el programa planteado se convierte en información importante para las investigaciones sobre autismo y teoría de la mente.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación del Programa interaccional de Lenguaje mentalizante “La magia de los cuentos”, influyó significativamente en la variable Teoría mental, porque aumentó de manera notable el porcentaje de niños que resuelven este tipo de tareas, pasando de niveles bajo a medios y altos. (En el pre test el 100% en nivel bajo y en el post test el 60% y 40% en niveles medios y altos respectivamente. El sig. fue de ,000). Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejora significativamente el desarrollo de la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.
2. La aplicación del Programa, influyó significativamente en la dimensión Estados emocionales de la variable Teoría mental, porque aumentó de manera notable el porcentaje de niños que resuelven este tipo de tarea, pasando de niveles bajo a medios y altos. (En el pre test se obtuvo el 60% y 40% en niveles bajo y medio respectivamente y en el post test el 10%, 30% y 60% en niveles bajo, medio y alto respectivamente. El sig. fue de ,004). Por ello, se aprueba la hipótesis alterna: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para reconocer estados emocionales, en niños con TEA.
3. El programa influyó significativamente en la dimensión Deseos propios y ajenos de la variable Teoría mental, porque aumentó de manera notable el porcentaje de niños que resuelven este tipo de tarea, pasando de niveles bajo a medios y altos. (En el pre test se obtuvo el 80% y 20% en niveles bajo y medio respectivamente y en el post test el 50%, 40% y 10% en niveles bajo, medio y alto respectivamente. El sig. fue de ,000). Por ello, se aprueba la hipótesis alterna: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para distinguir deseos propios y ajenos, en niños con TEA.
4. El programa de intervención influyó significativamente en la dimensión Creencias propias y ajenas de la variable Teoría mental, porque aumentó de manera notable el porcentaje de niños que resuelven este tipo de tarea, pasando de niveles bajo a medios y altos. (En el pre test el 100% obtuvo nivel bajo y en el

post test el 40% y 60% en niveles bajo y medio respectivamente. El sig. fue de ,000). Por ello, se aprueba la hipótesis alterna: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para distinguir creencias propias y ajenas.

5. La aplicación del Programa, influyó significativamente en la dimensión Juego simbólico de la variable Teoría mental, porque aumentó de manera notable el porcentaje de niños que resuelven este tipo de tarea, pasando de niveles bajo a medios y altos. (En el pre test se obtuvo 50% en niveles bajo y medio y en el post test el 10% y 90% en niveles medio y alto respectivamente. El sig. fue de ,000). Por ello, se aprueba la hipótesis alterna: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para comprender el juego simbólico social.

6. El programa basado en lenguaje mentalizante influyó significativamente en la dimensión Comprensión de intenciones de la variable Teoría mental, sin embargo, no se observa un aumento de porcentajes comparativos en los diferentes niveles. (En el pre test se obtuvo el 100% en nivel bajo y en el post test el mismo porcentaje), pero el nivel de sig. fue de ,000; ello se debe que a pesar de la población se mantenga en el mismo nivel que al inicio, los puntajes correctos si han aumentado respecto a la evaluación inicial en todos los participantes. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna: Si se aplica Lenguaje mentalizante materno mejorará el desarrollo de la habilidad para comprender intenciones.

VII. RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados obtenidos se sugiere en primera instancia a la comunidad de padres de familia de niños con TEA, utilizar las estrategias planteadas en las sesiones de trabajo, aplicando las actividades que pueden emplearse en la rutina diaria, especialmente los cuentos y la forma en cómo deben narrarle a sus hijos, así como ejercicios donde se busque la interacción, comunicación y desarrollo mental de sus hijos, teniendo ese acercamiento diario con ellos, no sólo tratarlos como niños o bebés con necesidades fisiológicas que deben ser cumplir, por el contrario, propiciar el lenguaje, haciendo comentarios sobre cada actividad que desarrollen de forma diádica o en familia, para que así el niño empiece a prestar atención a las palabras, pensar y crear.

A la institución donde asisten los niños de este estudio a recibir terapia, es importante que implemente entre sus guías de intervención la utilización de lenguaje mentalizante como estrategia en todas las sesiones de trabajo, ya que es comprobado que esta herramienta propicia el desarrollo mental, es dable aplicarlo no sólo a la población autista sino con todos los niños que asisten a las diversas terapias (aprendizaje, desarrollo social, lenguaje, sensorial, etc.) ya que esta capacidad les permitirá tener mejores habilidades en el ámbito social.

A los futuros investigadores, profundizar en estudios sobre teoría mental con diversas poblaciones y edades, ya que no existe abundante investigación al respecto, esto contribuirá a sentar bases teóricas y a generar mayores estrategias de apoyo a niños con habilidades diferentes. También plantear estudios de tipo correlacional con esta variable y otras ligadas al desarrollo infantil.

A la Universidad, difundir el presente trabajo a sus estudiantes, docentes y personal en el área de psicología y educación, a través de sus diversas plataformas virtuales y biblioteca, para que se conozca la importancia de trabajar en niños con autismo, conocer las habilidades y características de estos niños, las necesidades y dificultades que poseen para poder ser un apoyo dentro de nuestra línea de acción, como compañeros, profesores, padres, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca M., Caamaño, C., Sazo A., y Farkas K. (2023). Relación entre modelos operantes internos y nivel educacional materno, con la teoría de la mente en niños chilenos de 3 y 4 años: rol mediador del lenguaje mentalizante materno. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 166–187. <https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.11>
- Aguiar, G., Hernández F., Torres Y., Valdés A., y Hernández, R. (2019). El desarrollo de la teoría de la mente en educandos con trastorno del espectro de autismo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(5), 624-632. Epub 01 de septiembre de 2019. Recuperado en 15 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000500624&lng=es&tlng=es
- Aguilar, M., Agulla, L., Said, A., y López, M. (2020). Aportes al estudio de las relaciones entre memoria episódica y teoría de la mente. *Interdisciplinaria*, 37(1), 21-22. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.11>
- Caamaño Napoli, C. (2020). Lenguaje mentalizante de las madres y nivel sociocultural familiar: efectos en el desarrollo de la teoría de la mente en preescolares. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/PSI/50055>
- Carvacho, C., Farkas, C., & Santelices, M. P. (2012). Mind Mindedness o la capacidad del adulto para tratar al niño(a) como un individuo con mente: nuevas perspectivas para el estudio de la interacción entre el(la) niño(a) preescolar y sus figuras de apego. *Summa Psicológica*, 9(2), 69-78. <https://doi.org/10.18774/448x.2012.9.101>
- Diez, M. (2018). Mentalización en cuentos infantiles: Un estudio comparativo del lenguaje mentalizante en cuentos infantiles según sexo y nacionalidad del escritor (Chile y España). <https://doi.org/10.7764/tesisUC/PSI/22219>

- Feinfield, K. (2016). Early intervention and parent education. In *The handbook of intellectual disability and clinical psychology practice* (pp. 331-358). Routledge
- Fein, G. (1975). A transformational analysis of pretending. *Developmental Psychology*, 11, 291-296.
- Fidias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. ISBN: 980-07-8529-9
- Fischer, K. y Pipp, S. (1984). Process of cognitive development: Optimal level and skill acquisition. En R. J. Stenberg (Ed.). *Mechanism of cognitive development*. NY, Freeman
- Fonagy, P., y Sharp, C. (2015). Vulnerabilities of the mentalization-based models of vulnerability: A rejoinder to commentaries on the special issue on mentalization in borderline personality disorder. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 6(4), 399-400. <https://doi.org/10.1037/per0000154>
- Gallego, M. (2017). Teoría de la Mente: Repercusiones en la comprensión de mentiras, la aceptación de los niños/as por sus iguales y la percepción de la aceptación. <https://hdl.handle.net/10630/15037>
- García, D y Borbolla, M. (1993). La "teoría de la mente" y el autismo infantil: una revisión crítica. *Revista Complutense de Educación*, 4(2), 11. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9393220011A>
- Giraldo, L (2018). Autism spectrum disorder, electroencephalography and mirror neurons. <https://doi.org/10.22379/24224022215>
- Happe, F. (1994). An advanced test of theory of mind: Understanding the story characters' thoughts and feelings by able autistic mentally handicapped and normal children and adults. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 24, 129-154. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8040158>

- Happé, F. (1995). The Role of Age and Verbal Ability in the Theory of Mind Task Performance of Subjects with Autism. <https://doi.org/10.2307/1131954>
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
- Hickling, EJ y Blanchard, EB (1997). El psicólogo de la práctica privada y los tratamientos manuales: trastorno de estrés postraumático secundario a accidentes de tráfico. *Investigación y terapia del comportamiento*, 35 (3), 191-203.
- Hiller, R., Weber, N. y Young, R. (2014) The validity and scalability of the Theory of Mind Scale with toddlers and preschoolers. *Psychological Assessment*, 26(4), 1388–1393. <http://doi.org/10.1037/a0038320>
- Leyva, I., Guerra K., Insua M., Quispe-Chero, C., Zárate, G., Uribe Y., y Núñez L. (2020). The educational inclusion of school children with a diagnosis of autism spectrum disorder, current situation, reflections and challenges in Cuba. *International Journal of Criminology and Sociology*. 10.6000/1929-4409.2020.09.93. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85096297056&doi=10.6000%2f1929-4409.2020.09.93&partnerID=40&md5=04cc08da5b1fbe00c073cdd6b478e691>
- 1
- Leslie, A., German, T. y Polizzi, P. (2005). Belief-desire reasoning as a process of selection. *Cognitive psychology*. 50. 45-85. <https://www.doi.org/10.1016/j.cogpsych.2004.06.002>

- Maldonado, M. (2018). Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.0105>.
- McCune-Nicolich, L. (1981). Juego de simulación y patrones de cognición en niños con síndrome de Down. *Desarrollo infantil*, 52 (2), 611–617. <https://doi.org/10.2307/1129181>
- Meins, E., Fernyhough, C., Fradley, E. y Tuckey, M. (2001). Rethinking maternal sensitivity: Mothers' comments on infants' mental processes predict security of attachment at 12 months. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 637-648. doi:10.1111/1469- 7610.00759
- Meins, E., Fernyhough, C., Wainwright, R., Das Gupta, M., Fradley, E., y Tuckey, M. (2002). Maternal mind-mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding. *Child Development*, 73(6), 1715–1726. <https://doi.org/10.1111/1467- 8624.00501>
- Miguel, A. (2006). El mundo de las emociones en los autistas. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 7(2),169-183
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. London, Routledge and Kegan Paul
- Premack, D. y Woodruff, G. (1978). Does chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral Brain Science*, 4, 9-30. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>
- Rubia, F. (2018). *The Theory of Mind / La Teoría de la mente*. <https://doi.org/10.32440/ar.2018.135.02.rev05>

- Querejeta, M., Romanazzi, M., Fachal, J. (2020). Habilidades mentalistas en niños argentinos de 4 a 6 años: Adaptación de una escala de desarrollo de Teoría de la Mente. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.5>
- Sidera, F. (2017) Influences on Facial Emotion Recognition in Deaf Children, *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, Volume 22, Issue 2, April 2017, Pages 164–177. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw072>
- Sidera, F. (2019). Propuesta de un instrumento de evaluación de la teoría de la mente en la infancia. *Ámbitos de psicopedagogía: revista catalana de psicopedagogía y educación* (2019): 23-49. <https://www.doi.org/10.32093/ambits.vi51.1417>.
- Taboada, A., Vizcaya, F. y Lutz, S. (2021). La importancia de la Teoría de la Mente en la comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes bilingües emergentes. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 58(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.3>
- Turner, R., & Felisberti, F. M. (2017). Measuring Mindreading: A Review of Behavioral Approaches to Testing Cognitive and Affective Mental State Attribution in Neurologically Typical Adults. *Frontiers in Psychology*, 8, 47. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00047>
- Sandoval, C., Quispe, F. y Guillén, R. (2021). Comprensión de los cambios en la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa. *Persona*, (024(2), 27-47. [https://doi.org/10.26439/persona2021.n024\(2\).5562](https://doi.org/10.26439/persona2021.n024(2).5562)
- Valdez, D. (2019). *Autismo: Cómo crear contextos amigables*. Editorial Paidós. ISBN 978-950-12-9846-8.
- Valdez, D. (2019). *Autismos: Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Editorial Paidós. ISBN 978-950-12-9332-6

Whalon, K. y Cox, S. (2020). O papel da teoria da mente e da aprendizagem de crianças com transtorno do espectro autista na sala de aula. *ETD - Educação Temática Digital*, 22(1), 10–26. <https://doi.org/10.20396/etd.v22i1.8655487>

Zegarra-Valdivia, J. y Chino, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista De Neuro-Psiquiatría*, 80(3), 189. <https://doi.org/10.20453/rnp.v80i3.3156>

Anexo 01: Matriz de Operacionalización de la Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Lenguaje mentalizante materno	Es el lenguaje que utiliza aspectos cognitivos, emociones y atributos psicológicos, junto con la capacidad de la madre para tratar a su bebé como un individuo con mente, más que una criatura con necesidades que necesitan ser satisfechas (Meins et al, 2001; Meins & Fernyhough, 2006).	Programa Interaccional de Lenguaje Mentalizante: Actividades de lectura compartida de cuentos inconclusos que brinda la oportunidad de enseñar una comunicación de calidad entre ambos integrantes de la díada, específicamente cómo el adulto favorece un espacio comunicacional con el niño(a). Carvacho (2012).	Cognición	Deseos Creencias Capacidad de abstracción Inferencias	Aplicación de programa
			Emociones	Empatía Expresión de emociones Comunicación no verbal Juego social	
Teoría de la mente	Es la habilidad que nos permite ser capaces de predecir estados mentales de uno mismo y de los demás, lo que nos permite anticipar y modificar comportamientos propios	Test de Evaluación de la Teoría Mental: Este instrumento mide las habilidades alcanzadas en relación a la teoría mental según la edad y ayuda en la detección	Estados emocionales.	Comprensión de emociones Expresión de emociones	Ordinal (0 = no logrado, 1 = logrado).
			Deseos propios y ajenos.	Reconocer deseos propios Entender deseos del otro	

y ajenos. (Premack & Woodruff, 1978)	& de dificultades de comprensión social. Sidera (2019).	Creencias propias y ajenas.	Reconocer creencias propias Entender las creencias del otro
		Juego simbólico social.	Ejecución de juego simbólico Comprensión de creencias sobre el juego
		Comprensión de intenciones.	Identifica intenciones Diferencia intenciones de resultado

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE

Tiempo de duración: 60 minutos

Aplicación: Individual

Edad de aplicación: Niños/as de 3 a 4 años

Materiales: Fichas de evaluación

Instrucciones: En un ambiente neutro con todos los materiales requeridos en la evaluación, a través de la observación marca “LOGRADO” o “NO LOGRADO”, de acuerdo al cumplimiento de cada ítem.

ÍTEM / PREGUNTA	Logrado	No logrado
1. Señala cuál de estas niñas tiene la cara contenta		
2. Señala cuál de estas niñas tiene la cara triste		
3. Señala cuál de estas niñas tiene la cara enfadada		
4. Imita la cara de esta niña (se señala cara contenta)		
5. Imita la cara de esta niña (se señala cara triste)		
6. Imita la cara de esta niña (se señala cara enfadada)		
7. ¿Qué te gusta más a ti, para comer, una zanahoria o una galleta?		
8. ¿Qué quisieras que te invite, una zanahoria o una galleta?		
9. ¿Qué querrá comer el señor Pérez? ¿Una zanahoria o una galleta?		
10. ¿Qué come finalmente el señor Pérez?		
11. ¿Dónde piensas que está escondido el gato? ¿En el garaje o en su casita?		
12. ¿Cómo crees que entró ahí?		
13. ¿Dónde piensa Lidia que está su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje?		
14. ¿Dónde irá Lidia a buscar a su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje?		
15. El niño simula pintar un auto		
16. ¿De qué color estamos pintando el auto?		

17. ¿Cuándo le preguntemos a ...? de qué color es este auto, ¿qué dirá?		
18. Antes, ¿cuándo jugábamos, de qué color hemos hecho ver que pintábamos el auto?		
19. ¿Qué quiere la madre que José coja?		
20. Cuando José fue a la nevera, ¿qué tenía intención de coger?		
21. ¿José encontró lo que buscaba?		
22. ¿Qué encontró José en la nevera?		
23. ¿Qué prefiere José, los guisantes o el pastel?		

FICHAS DE EVALUACIÓN

TAREA 1: ESTADOS EMOCIONALES

Se ponen los dibujos encima de la mesa (todos a la vez), y se realizan las preguntas:



Material: Dibujos de expresiones faciales donde aparece una niña con cara de contenta, una con cara triste, una con cara de enfadada, y una con cara neutra.

Puntuación: La tarea se considera correcta si responde correctamente a las preguntas.

TAREA 2: DESEOS PROPIOS Y AJENOS

Se muestra a los niños y niñas un muñeco de un adulto y se dice:

"Este es el señor Vila. Es la hora de la merienda, y el señor Vila quiere comer algo. Aquí hay 2 cosas diferentes para merendar, una zanahoria y una galleta" (se le muestran los dos objetos). A continuación, se pregunta:

¿Qué te gusta más a ti, para merendar, una zanahoria o una galleta?

¿Qué quisieras que te invite, una zanahoria o una galleta?

Si el niño dice la zanahoria, entonces decimos: "Muy bien, pero al señor Vila le gustan más las galletas.

A él no le gustan las zanahorias. Lo que más le gusta son las galletas".

Si el niño dice la galleta, entonces decimos: "Muy bien, pero al señor Vila le gustan más las zanahorias.

A él no le gustan las galletas. Lo que más le gusta son las zanahorias".

A continuación, se pregunta:

¿Qué querrá merendar el señor Vila? ¿Una zanahoria o una galleta?

¿Qué come finalmente el señor Vila?

Material: Muñeco, zanahoria y galleta

Puntuación: La tarea se considera correcta si el niño o niña escoge una respuesta diferente a cada pregunta.

TAREA 3: CREENCIAS PROPIAS Y AJENAS

Se enseña a los niños un muñeco de una niña y se dice:

"Esta es Lidia. Lidia está buscando a su gato. Su gato puede estar escondido en el garaje o dentro de su casita (se muestra una casita y un garaje cerrados). A continuación, se pregunta:

¿Dónde piensas que está escondido el gato? ¿En el garaje o en su casita?

¿Cómo crees que entró ahí?

Si responde en el garaje, se dice: "Es posible que se encuentre en el garaje, pero Lidia piensa que el gato se encuentra en su casita"

Si responde dentro de su casita, se dice: "Es posible que se encuentre dentro de su casita, pero Lidia piensa que el gato se encuentra en el garaje".

Después, se pregunta:

¿Dónde piensa Lidia que está su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje?

¿Dónde irá Lidia a buscar a su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje?

Material: Muñeco de niña, casita y garaje.

Puntuación: La tarea se considera correcta si el niño o niña escoge una respuesta diferente a cada pregunta.

TAREA 4: JUEGO SIMBÓLICO SOCIAL

Se empieza proponiendo al niño o niña de jugar a que pintamos un auto rojo de color azul:

"Ahora vamos a jugar a que pintamos este auto de color azul. (El evaluador hace el gesto de pintar el auto con un pincel, e invita al niño a pintar el auto de color azul). "A ver cómo pintas el auto de color azul? ¡Mira qué auto azul más bonito!". Se realiza la pregunta:

¿De qué color estamos pintando el auto? Luego se dice:

"Muy bien, ya hemos terminado de jugar a que el auto es azul" (se guarda el pincel).

"Ahora vendrá otra persona (decir el nombre de una persona real como ejemplo). Esta persona no nos ha visto jugar. Ahora le mostraremos este auto". Preguntamos:

¿Cuándo le preguntemos a ...? de qué color es este auto, qué dirá?

Antes, ¿cuándo jugábamos, de qué color hemos hecho ver que pintábamos el auto?

Material: Auto rojo, pincel

Puntuación: La tarea se considera correcta si el niño o niña responde realiza el juego simbólico y responde correctamente.

TAREA 5: COMPRENSIÓN DE INTENCIONES

Se empieza contando dos historias previas sobre el significado de la palabra intentar:

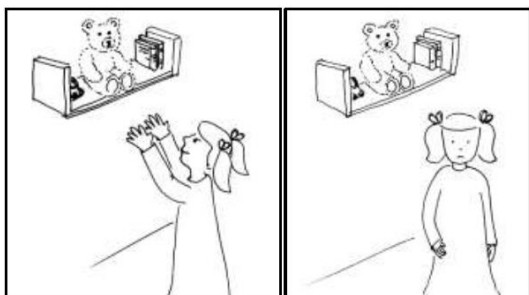
Historia previa 1

Dibujo 1. Se cuenta que una niña intenta coger un osito de una estantería.

Dibujo 2. Se cuenta que la niña está triste, porque no lo ha podido coger, ya que la estantería es

demasiado alta.

Entonces se cuenta que la niña no ha podido coger el osito, pero que lo ha intentado.



Dibujo 1

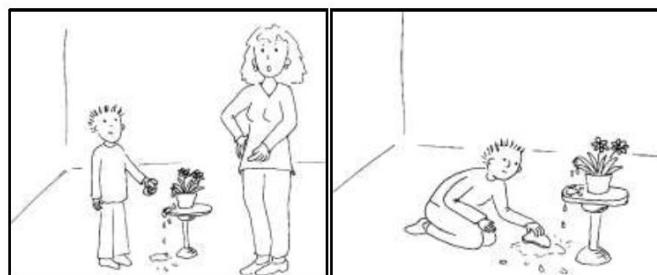
Dibujo 2

Historia previa 2

Dibujo 1. Se cuenta que un niño ha derramado un vaso de leche, y que su madre le dice que lo limpie.

Dibujo 2. Se cuenta que el niño está intentando limpiar la leche, pero que no puede.

Entonces se cuenta que el niño no puede limpiar la leche, pero que lo está intentando.



Dibujo 1

Dibujo 2

Tarea de evaluación:

Dibujo 1 (dibujo de la madre y el niño, del bol de guisantes).

“Este es José. A José no le gustan los guisantes, pero su madre le ha pedido que coja un bol de guisantes de la nevera para la comida. Se hace la primera pregunta:

¿Qué quiere la madre que José coja?

Si el niño o niña responde “un bol de guisantes”, decir “Correcto”, y repetir la respuesta.

Si el niño o niña da una respuesta incorrecta, decir: “Recuerda que su madre le pidió que cogiera un bol de guisantes”.

Dibujo 3 (Dibujo del niño con un pastel en las manos).

“Oh, cuando José mira dentro de la nevera, ¡encuentra un pastel de chocolate! A José le encanta el pastel de chocolate.

A continuación, se realizan las siguientes preguntas (los niños deben poder ver los dibujos anteriores):

Cuándo José fue a la nevera, ¿qué tenía intención de coger?

¿José encontró lo que buscaba?

ANEXO 3. FICHA TÉCNICA

- 1) Nombre: Test de Evaluación de Teoría de la Mente
- 2) Autor: Elaborado en base a Francesc Sidera Caballero (2019) /instrumento estandarizado/Elaboración propia
- 3) Objetivo: Determinar el efecto del Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023.
- 4) Lugar de aplicación: Centro Psicológico Familiar CENFA
- 5) Forma de aplicación: Individual
- 6) Duración de la aplicación: 60'
- 7) Descripción del instrumento: El instrumento está compuesto por 5 tareas que evalúan la teoría mental, en cada tarea se desarrolla una historia, a través de las cuales se despliegan preguntas abiertas y cerradas, cuyas respuestas van a depender de la interpretación que el niño haga de la historia, no se ofrecen alternativas, sólo en la primera tarea.
- 8) Puntuación y calificación: Se utiliza una ficha de registro individual, donde se marca o escribe la respuesta que brinda el evaluado. La escala de medición es ordinal (0 = no logrado, 1 = logrado), obteniendo un puntaje mínimo de 0 y un puntaje máximo de 23.
- 9) Baremos:

Niveles y Rangos	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
Teoría de la Mente	[0 - 8]	[9 - 16]	[17 - 23]
D1. Estados emocionales	[0 - 2]	[3 - 4]	[5 - 6]
D2 Deseos propios y ajenos	[0 - 1]	[2 - 3]	[4]
D3. Creencias propias y ajenas	[0 - 1]	[2 - 3]	[4]
D4. Juego simbólico social	[0 - 1]	[2 - 3]	[4]
D5. Comprensión de intenciones	[0 - 2]	[3 - 4]	[5]

ANEXO 4. EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos (Experto 1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Evaluación de la Teoría de la mente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Martín Pintado Valdiviezo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, forense e investigación.
Institución donde labora:	MINSA- Consultor de investigaciones de la salud y pesquisas forense
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de Evaluación de la teoría de la mente
Autor:	Francesc Sidera Caballero
Procedencia:	España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	40 min
Ámbito de aplicación:	Niños entre 3 a 5 años

Significación:	Este instrumento mide las habilidades alcanzadas en relación a la teoría mental según la edad y ayuda en la detección de dificultades de comprensión social. Está compuesto por 5 dimensiones: Estados emocionales, deseos propios y ajenos, creencias propias y ajenas, juego simbólico social y comprensión de intenciones
----------------	--

4. Soporte teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Teoría de la mente	Estados emocionales	Capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.
	Deseos propios y ajenos	Capacidad para entender lo que quiere y le gusta, pero también que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea, esta habilidad les permitirá reconocer más adelante que los deseos están ligados a las emociones, y que por lo tanto los demás pueden desear distinto.
	Creencias propias y ajenas	Capacidad para distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta, dos personas pueden tener una idea diferente desde su punto de vista y experiencia.
	Juego simbólico social	Capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico; es decir, el niño puede darle simbolización a un objeto determinado y entender que otro niño no necesariamente le otorga la misma simbolización a dicho objeto, esto va a depender de sus creencias, perspectivas y realidades
	Comprensión de intenciones	Capacidad para entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final. Es decir, que a veces obtenemos resultados que no hemos buscado, y que, por tanto, los hemos conseguido sin tener la intención.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE, elaborado por Francesc Sidera Caballero en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE

- Primera dimensión: ESTADOS EMOCIONALES
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de emociones	1. Señala cuál de estas niñas tiene la cara contenta – Ver tarea 1	4	4	4	
	2. Señala cuál de estas niñas tiene la cara triste – Ver tarea 1	4	4	4	
	3. Señala cuál de estas niñas tiene la cara enfadada – Ver tarea 1	4	4	4	
Expresión de emociones	4. Imita la cara de esta niña (se señala cara contenta) – Ver tarea 1	4	4	4	
	5. Imita la cara de esta niña (se señala cara triste) – Ver tarea 1	4	4	4	
	6. Imita la cara de esta niña (se señala cara enfadada) – Ver tarea 1	4	4	4	

- Segunda dimensión: DESEOS PROPIOS Y AJENOS
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad para entender lo que quiere y le gusta, así como la capacidad para entender que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer deseos propios	7. ¿Qué te gusta más a ti, para merendar, una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	3	4	4	Cambiar a una palabra más entendible para los niños/as
	8. ¿Qué quisieras que te invite, una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	4	4	4	
Entender deseos del otro	9. ¿Qué querrá merendar el señor Vila? ¿Una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	3	4	4	Cambiar a una palabra más entendible para los niños/as
	10. ¿Qué come finalmente el señor Vila? – Ver tarea 2	4	4	4	

- Tercera dimensión: CREENCIAS PROPIAS Y AJENAS
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad para distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer creencias propias	11. ¿Dónde piensas que está escondido el gato? ¿En el garaje o en su casita? – Ver tarea 3	4	4	4	
	12. ¿Cómo crees que entró ahí? – Ver tarea 3	4	4	4	
Entender las creencias del otro	13. ¿Dónde piensa Lidia que está su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje? – Ver tarea 3	4	4	4	
	14. ¿Dónde irá Lidia a buscar a su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje? – Ver tarea 3	4	4	4	

- Cuarta dimensión: JUEGO SIMBÓLICO SOCIAL
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ejecución de juego simbólico	15. El niño simula pintar un auto – Ver tarea 4	4	4	4	
	16. ¿De qué color estamos pintando el auto? – Ver tarea 4	4	4	4	
Comprensión de creencias sobre el juego	17. ¿Cuándo le preguntemos a ...? de qué color es este auto, qué dirá? – Ver tarea 4	4	4	4	
	18. Antes, ¿cuándo jugábamos, de qué color hemos hecho ver que pintábamos el auto? – Ver tarea 4	4	4	4	

- Quinta dimensión: **COMPRESIÓN DE INTENCIONES**
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad para entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica intenciones	19. ¿Qué quiere la madre que José coja? – Ver tarea 5	4	4	4	
	20. Cuando José fue a la nevera, ¿qué tenía intención de coger? – Ver tarea 5	4	4	4	
Diferencia intenciones de resultado	21. ¿José encontró lo que buscaba? – Ver tarea 5	4	4	4	
	22. ¿Qué encontró José en la nevera? – Ver tarea 5	4	4	4	
	23. ¿Qué prefiere José, los guisantes o el pastel? – Ver tarea 5	3	4	4	Cambiar a una palabra más entendible para los niños/as


 ASESOR DE INVESTIGACIÓN CENTRICA
 TALLERES DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS
 D. P. E. A. 40124

.....
 Firma del evaluador
 DNI. 41641644

ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-2893-5257](https://orcid.org/0000-0003-2893-5257)

Evaluación por juicio de expertos (Experto 2)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Test de Evaluación de la Teoría de la mente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Máximo Ivan Correa Campos
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica, forense y educativa
Institución donde labora:	Unidad de medicina legal I Sullana. Escuela de Psicología UNP. Consultorio San Antonio
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de Evaluación de la teoría de la mente
Autor:	Francesc Sidera Caballero
Procedencia:	España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	40 min
Ámbito de aplicación:	Niños entre 3 a 5 años

Significación:	Este instrumento mide las habilidades alcanzadas en relación a la teoría mental según la edad y ayuda en la detección de dificultades de comprensión social. Está compuesto por 5 dimensiones: Estados emocionales, deseos propios y ajenos, creencias propias y ajenas, juego simbólico social y comprensión de intenciones
----------------	--

4. Soporte teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Teoría de la mente	Estados emocionales	Capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.
	Deseos propios y ajenos	Capacidad para entender lo que quiere y le gusta, pero también que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea, esta habilidad les permitirá reconocer más adelante que los deseos están ligados a las emociones, y que por lo tanto los demás pueden desear distinto.
	Creencias propias y ajenas	Capacidad para distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta, dos personas pueden tener una idea diferente desde su punto de vista y experiencia.
	Juego simbólico social	Capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico; es decir, el niño puede darle simbolización a un objeto determinado y entender que otro niño no necesariamente le otorga la misma simbolización a dicho objeto, esto va a depender de sus creencias, perspectivas y realidades
	Comprensión de intenciones	Capacidad para entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final. Es decir, que a veces obtenemos resultados que no hemos buscado, y que, por tanto, los hemos conseguido sin tener la intención.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE, elaborado por Francesc Sidera Caballero en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE

- Primera dimensión: ESTADOS EMOCIONALES
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de emociones	1. Señala cuál de estas niñas tiene la cara contenta – Ver tarea 1	4	4	4	
	2. Señala cuál de estas niñas tiene la cara triste – Ver tarea 1	4	4	4	
	3. Señala cuál de estas niñas tiene la cara enfadada – Ver tarea 1	4	4	4	
Expresión de emociones	4. Imita la cara de esta niña (se señala cara contenta) – Ver tarea 1	4	4	4	
	5. Imita la cara de esta niña (se señala cara triste) – Ver tarea 1	4	4	4	
	6. Imita la cara de esta niña (se señala cara enfadada) – Ver tarea 1	4	4	4	

- Segunda dimensión: DESEOS PROPIOS Y AJENOS
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad para entender lo que quiere y le gusta, así como la capacidad para entender que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer deseos propios	7. ¿Qué te gusta más a ti, para merendar, una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	4	4	4	Se sugiere cambiar la palabra merendar por comer.
	8. ¿Qué quisieras que te invite, una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	4	4	4	
Entender deseos del otro	9. ¿Qué querrá merendar el señor Vila? ¿Una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	4	4	4	Se sugiere cambiar la palabra merendar por comer. Utilizar un nombre más común para el personaje.
	10. ¿Qué come finalmente el señor Vila? – Ver tarea 2	4	4	4	Utilizar un nombre más común para el personaje.

- Tercera dimensión: CREENCIAS PROPIAS Y AJENAS
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad para distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta.

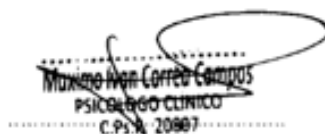
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer creencias propias	11. ¿Dónde piensas que está escondido el gato? ¿En el garaje o en su casita? – Ver tarea 3	4	4	4	
	12. ¿Cómo crees que entró ahí? – Ver tarea 3	4	4	4	
Entender las creencias del otro	13. ¿Dónde piensa Lidia que está su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje? – Ver tarea 3	4	4	4	
	14. ¿Dónde irá Lidia a buscar a su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje? – Ver tarea 3	4	4	4	

- Cuarta dimensión: JUEGO SIMBÓLICO SOCIAL
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ejecución de juego simbólico	15. El niño simula pintar un auto – Ver tarea 4	4	4	4	
	16. ¿De qué color estamos pintando el auto? – Ver tarea 4	4	4	4	
Comprensión de creencias sobre el juego	17. ¿Cuándo le preguntemos a ...? de qué color es este auto, qué dirá? – Ver tarea 4	4	4	4	
	18. Antes, ¿cuándo jugábamos, de qué color hemos hecho ver que pintábamos el auto? – Ver tarea 4	4	4	4	

- Quinta dimensión: COMPRENSIÓN DE INTENCIONES
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad para entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica intenciones	19. ¿Qué quiere la madre que José coja? – Ver tarea 5	4	4	4	
	20. Cuando José fue a la nevera, ¿qué tenía intención de coger? – Ver tarea 5	4	4	4	
Diferencia intenciones de resultado	21. ¿José encontró lo que buscaba? – Ver tarea 5	4	4	4	
	22. ¿Qué encontró José en la nevera? – Ver tarea 5	4	4	4	
	23. ¿Qué prefiere José, los guisantes o el pastel? – Ver tarea 5	4	4	4	Cambiar la palabra guisantes por menestra



Máximo Iván Correa Campos
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C.P.S. N. 20997

Firma del evaluador
 Mg. Máximo Iván Correa Campos
 DNI. 46428485
 ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0009-0007-0006-365X](https://orcid.org/0009-0007-0006-365X)

Significación:	Este instrumento mide las habilidades alcanzadas en relación a la teoría mental según la edad y ayuda en la detección de dificultades de comprensión social. Está compuesto por 5 dimensiones: Estados emocionales, deseos propios y ajenos, creencias propias y ajenas, juego simbólico social y comprensión de intenciones
----------------	--

4. Soporte teórico

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Teoría de la mente	Estados emocionales	Capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.
	Deseos propios y ajenos	Capacidad para entender lo que quiere y le gusta, pero también que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea, esta habilidad les permitirá reconocer más adelante que los deseos están ligados a las emociones, y que por lo tanto los demás pueden desear distinto.
	Creencias propias y ajenas	Capacidad para distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta, dos personas pueden tener una idea diferente desde su punto de vista y experiencia.
	Juego simbólico social	Capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico; es decir, el niño puede darle simbolización a un objeto determinado y entender que otro niño no necesariamente le otorga la misma simbolización a dicho objeto, esto va a depender de sus creencias, perspectivas y realidades
	Comprensión de intenciones	Capacidad para entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final. Es decir, que a veces obtenemos resultados que no hemos buscado, y que, por tanto, los hemos conseguido sin tener la intención.

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE, elaborado por Francesc Sidera Caballero en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE

- Primera dimensión: ESTADOS EMOCIONALES
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de emociones	1. Señala cuál de estas niñas tiene la cara contenta – Ver tarea 1	4	4	4	
	2. Señala cuál de estas niñas tiene la cara triste – Ver tarea 1	4	4	4	
	3. Señala cuál de estas niñas tiene la cara enfadada – Ver tarea 1	4	4	4	
Expresión de emociones	4. Imita la cara de esta niña (se señala cara contenta) – Ver tarea 1	4	4	4	
	5. Imita la cara de esta niña (se señala cara triste) – Ver tarea 1	4	4	4	
	6. Imita la cara de esta niña (se señala cara enfadada) – Ver tarea 1	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: TEST DE EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE

- Primera dimensión: ESTADOS EMOCIONALES
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño para reconocer las emociones y realizar expresiones acordes con cada emoción.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de emociones	1. Señala cuál de estas niñas tiene la cara contenta – Ver tarea 1	4	4	4	
	2. Señala cuál de estas niñas tiene la cara triste – Ver tarea 1	4	4	4	
	3. Señala cuál de estas niñas tiene la cara enfadada – Ver tarea 1	4	4	4	
Expresión de emociones	4. Imita la cara de esta niña (se señala cara contenta) – Ver tarea 1	4	4	4	
	5. Imita la cara de esta niña (se señala cara triste) – Ver tarea 1	4	4	4	
	6. Imita la cara de esta niña (se señala cara enfadada) – Ver tarea 1	4	4	4	

- Segunda dimensión: DESEOS PROPIOS Y AJENOS
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad para entender lo que quiere y le gusta, así como la capacidad para entender que las personas pueden desear cosas diferentes a lo que el individuo desea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer deseos propios	7. ¿Qué te gusta más a ti, para merendar, una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	3	4	4	Se sugiere cambiar la palabra merendar por comer.
	8. ¿Qué quisieras que te invite, una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	4	4	4	
Entender deseos del otro	9. ¿Qué querrá merendar el señor Vila? ¿Una zanahoria o una galleta? – Ver tarea 2	3	4	4	Se sugiere cambiar la palabra merendar por comer. Utilizar un nombre más común para el personaje.
	10. ¿Qué come finalmente el señor Vila? – Ver tarea 2	3	4	4	Utilizar un nombre más común para el personaje.

- Tercera dimensión: CREENCIAS PROPIAS Y AJENAS
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad para distinguir que cada persona puede pensar diferente, pueden tener diferentes creencias respecto a una misma realidad, sin determinar cuál es la creencia correcta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer creencias propias	11. ¿Dónde piensas que está escondido el gato? ¿En el garaje o en su casita? – Ver tarea 3	4	4	4	
	12. ¿Cómo crees que entró ahí? – Ver tarea 3	4	4	4	
Entender las creencias del otro	13. ¿Dónde piensa Lidia que está su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje? – Ver tarea 3	4	4	4	
	14. ¿Dónde irá Lidia a buscar a su gato? ¿Dentro de su casita o en el garaje? – Ver tarea 3	4	4	4	

- Cuarta dimensión: JUEGO SIMBÓLICO SOCIAL
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la capacidad del niño de realizar juego simbólico y a la vez entender que otra persona puede pensar diferente, tener otra perspectiva respecto a un juego simbólico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ejecución de juego simbólico	15. El niño simula pintar un auto – Ver tarea 4	4	4	4	
	16. ¿De qué color estamos pintando el auto? – Ver tarea 4	4	4	4	
Comprensión de creencias sobre el juego	17. ¿Cuándo le preguntemos a ...? de qué color es este auto, qué dirá? – Ver tarea 4	4	4	4	
	18. Antes, ¿cuándo jugábamos, de qué color hemos hecho ver que pintábamos el auto? – Ver tarea 4	4	4	4	

- Quinta dimensión: **COMPRESIÓN DE INTENCIONES**
- **Objetivos de la Dimensión:** Capacidad para entender la diferencia entre las intenciones y el resultado final.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica intenciones	19. ¿Qué quiere la madre que José coja? – Ver tarea 5	4	4	4	
	20. Cuando José fue a la nevera, ¿qué tenía intención de coger? – Ver tarea 5	4	4	4	
Diferencia intenciones de resultado	21. ¿José encontró lo que buscaba? – Ver tarea 5	4	4	4	
	22. ¿Qué encontró José en la nevera? – Ver tarea 5	4	4	4	
	23. ¿Qué prefiere José, los guisantes o el pastel? – Ver tarea 5	3	4	4	Cambiar la palabra guisantes por menestra



Firma del evaluador
Dr. Oscar Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-8093-0117](https://orcid.org/0000-0001-8093-0117)

ANEXO 6. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Procesamiento de Datos a través del programa estadístico Jamovi

Estadísticas de Fiabilidad de elemento

	Media	DE	Si se descarta el elemento
			Alfa de Cronbach
A	0.800	0.414	0.824
B	0.733	0.458	0.819
C	0.400	0.507	0.803
D	0.533	0.516	0.802
E	0.267	0.458	0.799
F	0.333	0.488	0.822
G	0.200	0.414	0.816
H	0.333	0.488	0.823
I	0.267	0.458	0.826
J	0.333	0.488	0.820
K	0.267	0.458	0.821
L	0.200	0.414	0.810
M	0.333	0.488	0.811

Si se descarta el elemento

	Media	DE	Alfa de Cronbach
N	0.333	0.488	0.811
O	0.400	0.507	0.817
P	0.267	0.458	0.801
Q	0.533	0.516	0.809
R	0.600	0.507	0.816
S	0.267	0.458	0.821
T	0.200	0.414	0.817
U	0.400	0.507	0.798
V	0.400	0.507	0.804
W	0.333	0.488	0.810

ANEXO 7. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa:

PROGRAMA INTERACCIONAL DE LENGUAJE MENTALIZANTE

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Oscar Manuel Vela Miranda

FORMACION ACADÉMICA: Superior

GRADO ALCANZADO: Doctorado

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología Clínica

CARGO ACTUAL: Jefe de Investigación formativa e integridad científica

INSTITUCIÓN: Universidad César Vallejo - Piura

NOMBRE DEL CREADOR DEL PROGRAMA: Kattya Michelli Fernández Núñez

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El programa está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					100%
2. Objetividad	El programa responde al marco teórico de las variables de estudio.					100%
3. Actualidad	El programa se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar.					95%

4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las sesiones.					98%
5. Eficiencia	El programa comprende a los aspectos metodológicos.				80%	
6. Intencionalidad	El programa ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					100%
7. Consistencia	El programa se sustenta en aspectos teórico-científicos.				80%	
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					100%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del programa.					100%
10. Pertinencia	El programa es útil para la presente investigación (variable independiente)					100%

III.- OPINIÓN DE APLICACION: ¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en el programa?

La primera parte explicativa del programa puede abreviarse y suprimirse, puede notarse algo redundante ya que en varios puntos se menciona lo mismo.

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Piura, 05 de junio de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18215051

ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-8093-0117](https://orcid.org/0000-0001-8093-0117)

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El programa responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El programa responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del programa?	X		
4	¿El programa responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el programa se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Las sesiones están redactadas en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de sesiones es el adecuado?	X		
8	¿Las sesiones del programa son válidas?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de sesiones?		X	
10	¿Se deben eliminar algunas sesiones?		X	

Aportes y/o sugerencias: Muy buena propuesta, Apto para aplicar.

Piura, 05 de junio de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18215051

ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0001-8093-0117](https://orcid.org/0000-0001-8093-0117)

ANEXO 8. RESULTADO DE REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=213998764&lang=es&ro=103&s=1&u=1088032488

feedback studio Katty Michelli Fernández Núñez Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo Fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	repositorio.uc.cl	2 %
3	www.researchgate.net	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Infile	1 %
6	www.scielo.org.co	1 %
7	search.bvsalud.org	1 %
8	www.slidehare.net	<1 %
9	Entregado a Cambiolog...	<1 %
10	repositorio.ufadec.edu...	<1 %
11	hdl.handle.net	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
13	archive.org	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Fernández Núñez Katty Michelli (<https://orcid.org/0000-0003-0272-1736>)

ASESORAS:
Dra. Cruz Montero, Juana Maria (<https://orcid.org/0000-0002-7772-6681>)
Mg. Amaya Cueva Mónica del Rosario (<https://orcid.org/0000-0002-7576-5097>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ
2023

ANEXO 9. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil, Sullana, 2023

Investigadora:

Lic. Katty Michelli Fernández Núñez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada "Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil, Sullana, 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil, Sullana, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado de la carrera profesional de Psicología del Programa Académico de Maestría En Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Centro Psicológico Familiar CENFA

El impacto del problema de esta investigación, permitirá que a nivel social se brinde un aporte a la comunidad de padres de niños con autismo, pues hoy en día es un diagnóstico cuyos síntomas que lo caracterizan son estigmatizados por la sociedad, entonces mientras más estrategias brindemos a niños con TEA para favorecer su adaptabilidad, mejor calidad de vida podemos ofrecerles a ellos y a sus familias. Asimismo, a nivel práctico, se aperturará el conocimiento en la aplicación de estrategias de lenguaje mentalizante para obtener un impacto favorable sobre el desarrollo de la teoría de la mente de niños con TEA, para que como profesionales de educación psicólogos y salud pueda usar y difundir nuevas herramientas en los programas de intervención, que permitan dotar a los padres de estas habilidades que transmitirán a sus hijos a través de su discurso y contacto diario, el cual aportará en el desarrollo de su mentalización, y por ende en un mejor desenvolvimiento social en cada ciclo de la vida. Finalmente, a nivel metodológico, esta investigación pretende enriquecer a través del conocimiento científico, aportando significativamente a la Universidad y brindando herramientas a futuros investigadores que deseen ampliar sobre estas variables de estudio.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas y sobre la investigación: "Lenguaje mentalizante materno



para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023”.

2. Este instrumento de evaluación se llevará a cabo en el ambiente de la Institución a la que asiste el niño para el desarrollo de sus terapias, de la institución “Centro Psicológico Familiar – CENFA”. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Entre el pre y post test, se aplicará un programa de intervención compuesto por 10 sesiones de trabajo que permitirán entrenar a ud como padre de familia y a su niño en habilidades de lenguaje mentalizante.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la Institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Naysha Chavez Yangua

Fecha y hora: 17/05/2023 12:41 pm

Chavez





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: PATRICIA ELIZABETH VERA CRIVATO

Fecha y hora: 22/05/23





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yamilet Tarrillo Tongo

Fecha y hora: 22 de Mayo del 2023 4:00pm





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: PATRICIA ELIZABETH VERA CRIGANTO

Fecha y hora: 22/05/23



permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Vladimir Antonov Ramirez Benites

Fecha y hora: 18/05/2023 6:00pm





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

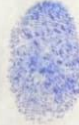
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Federico Carrillo Curay

Fecha y hora: 19/05/2023 3.00pm



permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dayana Yoch Rofrio Infante

Fecha y hora: 18/05/2023 5:00 pm





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *María Lissett Ramos Pérez*

Fecha y hora: *19/05/2023 4.00 pm*





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Eduardo Luciano Velázquez Paupera

Fecha y hora: 17/05/2023 3:00 pm

permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Fernández Núñez Katty Michelli, email: kfernandezn@hotmail.com y Docente asesor: Dra. Cruz Montero Juana María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luis Alberto Julca Pastillo

Fecha y hora: 18/05/2023 4:00 pm.




ANEXO 10. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA UCV

Aplicación de Investigación



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 15 De Mayo del 2023

SEÑORA

YNGRI PAOLA SUAREZ VIDAL DE CURAY

ADMINISTRADORA DEL "CENTRO PSICOLOGICO FAMILIAR" - CENFA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: FERNÁNDEZ NÚÑEZ KATTYA MICHELL
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : " LENGUAJE MENTALIZANTE MATERNO PARA DESARROLLAR LA TEORÍA MENTAL EN NIÑOS CON TEA DE UN CENTRO DE TERAPIA INFANTIL SULLANA, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Aplicación de prueba piloto

Piura, 19 de mayo de 2023

SRA.

Yngri Suárez Vidal**Administradora del Centro Psicológico Familiar CENFA**

ASUNTO : Solicita autorización para aplicación de prueba piloto de instrumento

REFERENCIA: A solicitud del interesado de fecha: 10 de mayo de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Fernández Núñez Katty Michelli
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : 3er. ciclo
- 5) Título de la investigación : Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la aplicación de prueba piloto para la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



CENTRO PSICOLÓGICO FAMILIAR

CENFA

Atención personalizada y de calidad

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Sullana, 17 de mayo del 2023

La que suscribe **Sra. Yngri Paola Suarez Vidal de Curay**, administradora del Centro Psicológico Familiar – CENFA, a petición de la parte encargada:

Certifico que he leído y comprendido a cabalidad el documento anterior sobre la tesis titulada "Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023", que ejecuta la Ps. Kattya Michelli Fernández Núñez, estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura.

Autorizo la participación de la institución en la referida investigación, así mismo autorizo, a la autora de la investigación a divulgar cualquier información, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de la investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de la investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa la cual tengo a cargo.

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.

Atentamente
CENTRO PSICOLÓGICO FAMILIAR
CENFA S.A.C.
Yngri Suarez Vidal
ADMINISTRADORA





CENTRO PSICOLÓGICO FAMILIAR

CENFA

Atención personalizada y de calidad

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Sullana, 22 de mayo del 2023

La que suscribe **Sra. Yngri Paola Suarez Vidal de Curay**, administradora del Centro Psicológico Familiar – CENFA, a petición de la parte encargada:

Certifico que he leído y comprendido a cabalidad el documento anterior sobre la tesis titulada "Lenguaje mentalizante materno para desarrollar la teoría mental en niños con TEA de un Centro de Terapia Infantil. Sullana, 2023", que ejecuta la Ps. Kattya Michelli Fernández Núñez, estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura.

Autorizo la participación de la institución para aplicación de prueba piloto, así mismo autorizo, a la autora de la investigación a divulgar cualquier información, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de la investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad psicoeducativa la cual tengo a cargo.

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.



Atentamente
CENTRO PSICOLÓGICO FAMILIAR
CENFA S.A.C.
Yngri Suarez Vidal
Yngri Suarez Vidal
ADMINISTRADORA

ANEXO 11. PLANILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

*Datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

15: D1_EMOCIONALE... Visible: 24 de 24 variables

	D1_EMOC_PRE	D2_DESEOS_PRE	D3_CREENCIAS_PRE	D4_JUEGOS_PRE	D5_INTENCIONES_PRE	VAR_TOM_PRE	D1_EMOC_POS	D2_DESEOS_POS	D3_CREENCIAS_POS	D4_JUEGOS_POS	D5_INTENCIONES_POS	VAR_TOM_POS	D1_EMOCIONALES_PRE	D1 EMC
1	3	3	0	1	0	7	6	4	2	4	2	18	MEDIO	
2	2	1	0	2	0	5	6	3	1	4	2	16	BAJO	
3	3	2	1	1	0	7	6	3	3	4	1	17	MEDIO	
4	3	0	0	2	0	5	2	1	1	4	2	10	MEDIO	
5	2	0	0	2	0	4	3	1	2	2	1	9	BAJO	
6	2	0	0	1	0	3	3	1	3	4	2	13	BAJO	
7	2	1	1	0	0	4	6	3	3	4	2	18	BAJO	
8	3	0	0	0	0	3	3	1	1	4	1	10	MEDIO	
9	2	1	0	2	0	5	6	3	2	4	2	17	BAJO	
10	2	0	0	2	0	4	6	0	0	4	2	12	BAJO	
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														

Vista de datos Vista de variables

*Datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1_EMOC...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
2	D2_DESEO...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
3	D3_CREEN...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
4	D4_JUEGO...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
5	D5_INTENC...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
6	VAR_TOM...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
7	D1_EMOC...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
8	D2_DESEO...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
9	D3_CREEN...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
10	D4_JUEGO...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
11	D5_INTENC...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
12	VAR_TOM...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
13	D1_EMOCI...	Númérico	8	0	D1_EMOCION...	{1, BAJO}...	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
14	D1_EMOCI...	Númérico	8	0	D1_EMOCION...	{1, BAJO}...	Ninguno	20	Centrado	Nominal	Entrada
15	D2_DESEO...	Númérico	8	0	D2_DESEOSP...	{1, BAJO}...	Ninguno	16	Centrado	Nominal	Entrada
16	D2_DESEO...	Númérico	8	0	D2_DESEOSP...	{1, BAJO}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
17	D3_CREEN...	Númérico	8	0	D3_CREENCIA...	{1, BAJO}...	Ninguno	19	Centrado	Nominal	Entrada
18	D3_CREEN...	Númérico	8	0	D3_CREENCIA...	{1, BAJO}...	Ninguno	19	Centrado	Nominal	Entrada
19	D4_JUEGO...	Númérico	8	0	D4_JUEGOSIM...	{1, BAJO}...	Ninguno	17	Centrado	Nominal	Entrada
20	D4_JUEGO...	Númérico	8	0	D4_JUEGOSIM...	{1, BAJO}...	Ninguno	17	Centrado	Nominal	Entrada
21	D5_COM_I...	Númérico	8	0	D5_COM_INTE...	{1, BAJO}...	Ninguno	19	Centrado	Nominal	Entrada
22	D5_COM_I...	Númérico	8	0	D5_COM_INTE...	{1, BAJO}...	Ninguno	19	Centrado	Nominal	Entrada
23	VA_TOM_P...	Númérico	8	0	VA_TOM_PRE	{1, BAJO}...	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
24	VA_TOM_P...	Númérico	8	0	VA_TOM_POS	{1, BAJO}...	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 12. EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE PRE Y POST TEST













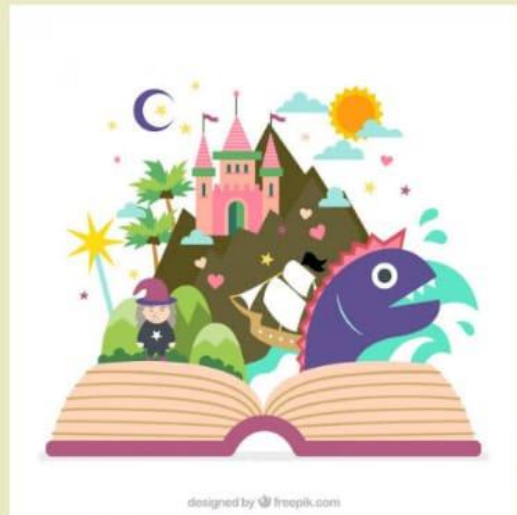


Programa Interaccional De Lenguaje Mentalizante

"La Magia de los Cuentos"

Institución de
Aplicación:

Centro Psicológico
Familiar CENFA



- AUTORA:
- Br. Kattya Michelli Fernández Núñez



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°01
TÍTULO “El monstruo de las emociones”

ÁREA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
Emocional	Entender el lenguaje no verbal y reconocer emociones	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	INDICADORES
INICIO	El profesional da la bienvenida a los participantes, explica el objetivo y dinámica de trabajo y rompe el hielo con una dinámica de presentación	Dinámica de presentación
DESARROLLO	<p>Antes</p> <p>Creamos expectativa con una canción relacionada con el cuento que vamos a leer, en este caso sobre las emociones. El profesional mantiene contacto visual con los participantes y juega con la voz, cambiando el tono con los distintos personajes y situaciones. Es imprescindible el uso de onomatopeyas para seguir la acción, sorprender y despertar la curiosidad de los niños. Luego da la posta al padre de familia para que imite las mismas acciones de interacción.</p> <p>Durante</p> <p>Se inicia la narración del cuento “El monstruo de las emociones”, para ello es necesario ubicarnos lo más cómodos posible, se sugiere sentarse en los flexipisos, la mamá y el profesional deben ubicarse frente al niño a una distancia que permita la observación de gestos e interacción. Inicia la lectura del cuento el profesional, es</p>	<p>Canción “Si estás feliz” https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>Fichas de cuento “El monstruo de las emociones” (ANEXO 01)</p> <p>Guía de preguntas</p>

	<p>importante que les mostremos las ilustraciones de este. Cuando se termina la lectura del cuento, ya que éste queda inconcluso se hace una acotación personal sobre lo leído, por ejemplo “Uy qué pasará luego”, cualquier comentario que incite al niño a reflexionar sobre lo que escuchó, estar a la expectativa de lo que viene o incluso responder al comentario con otro. Al terminar el cuento, la madre vuelve a leerlo imitando la forma y acotaciones tal y cómo lo hizo el profesional.</p> <p>Una vez finalizado el cuento, brindamos a la madre la guía de preguntas de comprensión, aquellas que generarán que el niño piense sobre lo que escuchó.</p> <p>Después</p> <p>Se realiza una nueva lectura del cuento, pero en la segunda lectura podemos introducir algunos cambios en los nombres, objetos, lugares o emociones para que el pequeño descubra las diferencias con respecto a la primera vez. Esto llamará su atención, se busca que interrumpa la lectura para expresar su opinión sobre el cambio, si no lo hace generamos su reflexión con preguntas como ¿Así se sentía este personaje?</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se entrega unos globos a los participantes para que dibujen las caritas de las emociones en ellos, distinguiendo las que detectaron en la historia y en qué momento, pinchando las que no fueron parte de la historia.</p>	<p>Globos Plumón indeleble</p>

EVALUACIÓN

CRITERIO	SI	NO
Participa de las canciones a través de mímicas		
Responde y comenta a las preguntas de reflexión		
Discrimina las emociones que aparecen en la historia		

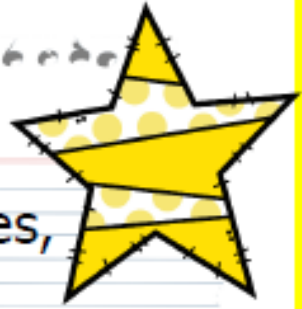
VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Un criterio	Inicio
Dos criterios	En proceso
Tres criterios	Logrado



Este es el monstruo de colores.
Hoy se ha levantado raro, Confuso, aturdido...
No sabe muy bien que le pasa.

Vaya lio que te has
hecho con las
emociones.
Así todas revueltas, no
funcionan.





Cuando estás **alegre**, ríes,
saltas, bailas, juegas..
y quieres compartir tu alegría con
los demás.

alegría

La alegría es contagiosa,
Brilla como el sol,
Parpadea como las estrellas



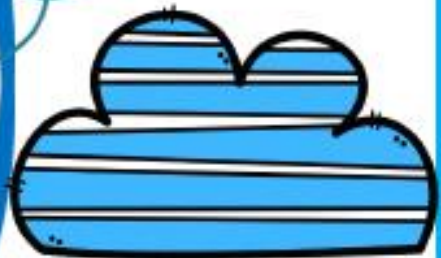
Ediciones A-Z



Con La **tristeza**, siempre estas
echando de menos algo.
es suave como el mar,
Dulce como los días de lluvia.

tristeza

cuando estas triste, te escondes
y quieres estar solo...
y no te aparece hacer nada...



Ediciones A-Z



La **rabia**, arde al rojo vivo y es feroz, como el fuego.

Quema fuerte y es difícil apagar

rabia

cuando estas enfadado,
sientes que ha cometido una injusticia
y quieres descargar la rabia en otros.



Ediciones A-Z



El miedo, es cobarde.
Se esconde y huye
Como un ladrón
En la oscuridad

miedo

cuando sientes miedo,
Te vuelves pequeño y poca cosa...
Y crees que no podrás hacer
lo que se te pide.





Cuando estas en calma,
respiras poco a poco y
profundamente.
Te sientes en paz

calma

La calma es tranquila
como los arboles,
Ligera como una hoja al viento.



Ediciones A-Z

-Ordenadas funcionan mejor.
¿Ves que bien? Ya están todas en su sitio





Pero y ahora
¿Se puede saber que te pasa?

¿El monstruo se enamoró? ¿de quién?
¿qué es esta nueva emoción? ...

ahmoo



GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué les pasa a los personajes al principio y al final de la historia?
2. ¿Qué puede suceder?
3. ¿Qué emociones experimenta el monstruo?
4. ¿Con qué emoción te identificas más tú? ¿por qué?
5. ¿Qué emoción te parece la más agradable?
6. ¿Qué emoción no te agrada?
7. ¿Crees que todos experimentamos todas las emociones?
8. ¿Qué emociones experimenta más tu mamá o papá? ¿en qué situaciones?
9. ¿Alguna vez has escondido una emoción?

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°05
TÍTULO “Cosas que me gustan”

ÁREA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
Cognición	Reconocer deseos propios	Lista de cotejo

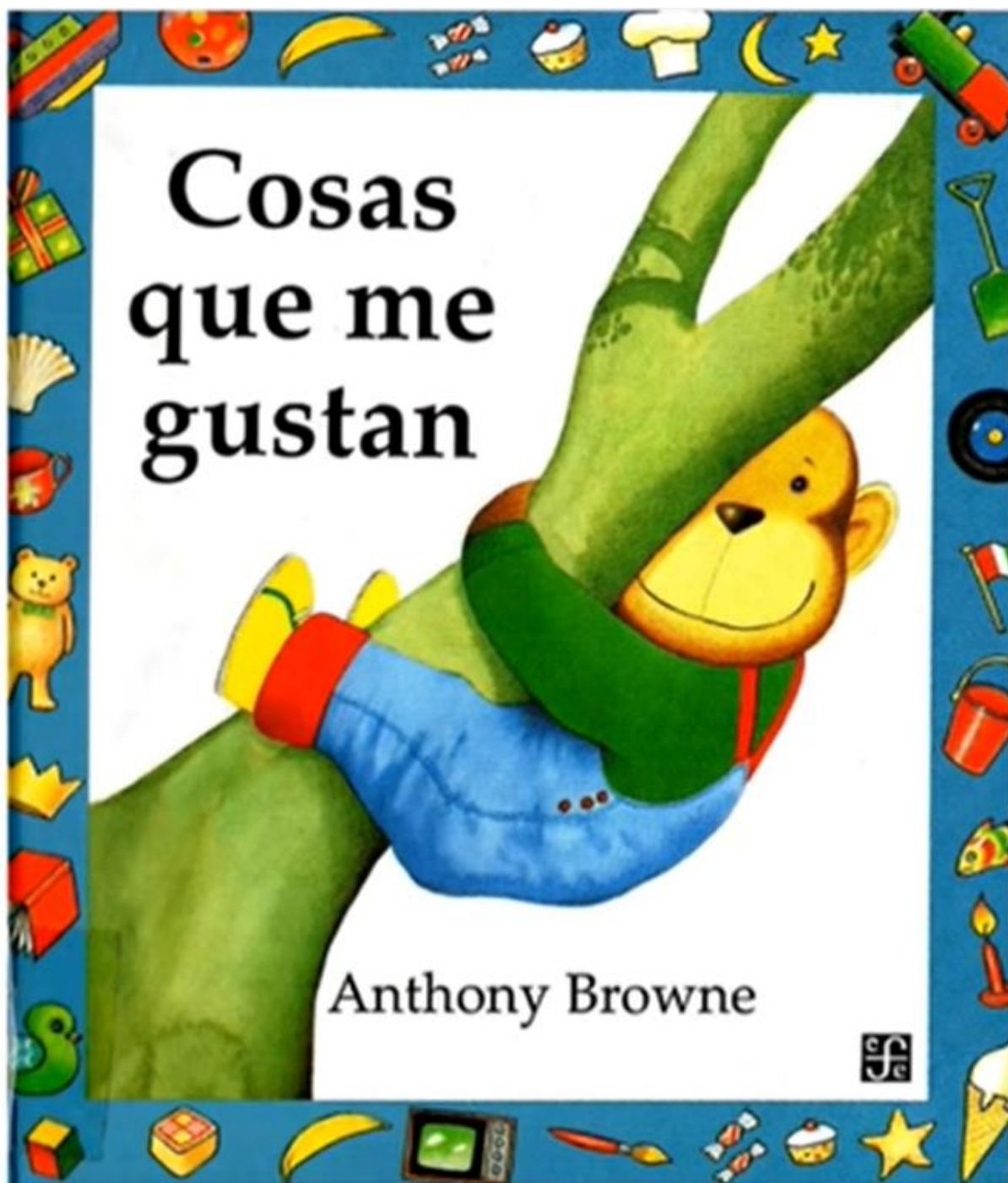
SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	INDICADORES
INICIO	Se saluda a los participantes y se inicia la sesión de trabajo con una canción alusiva a lo que nos gusta “Qué te gusta hacer”	Canción “Qué te gusta hacer” https://www.youtube.com/watch?v=Z6tuqkkk98
DESARROLLO	<p>Antes</p> <p>En una cajita se colocan 5 objetos seleccionados, los cuales guardan relación con el cuento de esta sesión, se va sacando uno por uno, se menciona el nombre, se describe, se pregunta por posibles usos. Una vez que se termina de sacar todos los objetos, se preguntan sobre posibles ideas de qué pueda tratar el cuento.</p> <p>Durante</p> <p>Se saca la ficha de una nueva historia, se le pide a la mamá que la lea sentada frente al niño, imitando gestos y emociones de los personajes al momento de contarla y mostrando los personajes al niño para que conecte con la historia contada. Una vez finalizado el cuento, el cual queda siempre inconcluso, brindamos a la madre la guía de preguntas de comprensión, aquellas que generarán que el niño piense sobre lo que escuchó.</p>	<p>Caja con objetos seleccionados</p> <p>Fichas de cuento (ANEXO 4)</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Plastilina</p>

	<p>Después</p> <p>Usamos plastilina para modelar objetos o alimentos que más nos gustan, mamá y niño lo hacen por separado. Una vez acabada las figuras podemos juntarlas para comentar y cada uno menciona lo que más le agrada, haciendo énfasis en que no necesariamente es lo mismo.</p>	
CIERRE	<p>Cada participante (Papás, niño y profesional) escoge un objeto relacionado con la historia y lo esconde, mientras cada uno toma el turno para esconder, los demás se tapan los ojos. Mediante pistas sobre cualidades, usos, deben adivinar de qué se trata y dónde está.</p>	Objetos para esconder

EVALUACIÓN

CRITERIO	SI	NO
Escucha y participa de la canción de bienvenida		
Infiere el tema del cuento con ayuda de pistas		
Realiza comentarios y responde a las preguntas del cuento		
Moldea con plastilina los alimentos y objetos que más le gustan		
Adivina el objeto escondido a través de descripciones sobre cualidades		

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Un criterio	Inicio
Dos criterios	En proceso
Tres criterios	Logrado





Éste soy yo
y esto es lo que me gusta:



Pintar...



y andar en mi triciclo.



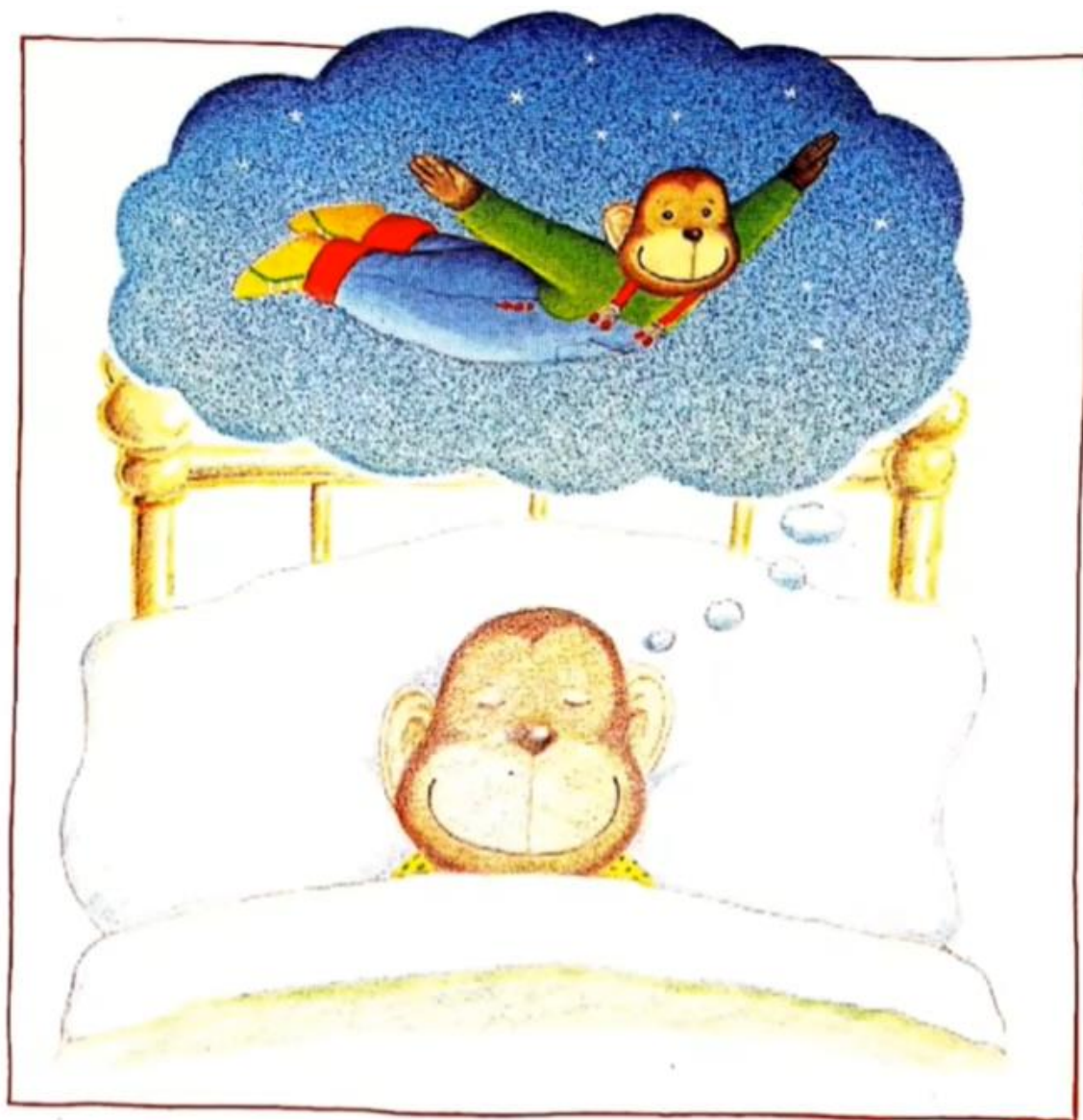
Jugar con juguetes,



y disfrazarme.



Subirme a los árboles...



y soñar

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué le gusta hacer al personaje de la historia?
2. ¿Mencionó actividades que no le agradan?
3. ¿Qué cosas que le gustan al personaje, te gustan a ti?
4. ¿Crees que les puede gustar cosas diferentes a las personas?
5. ¿Qué cosas diferentes te gustan a ti y a tu mamá?

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°06
TÍTULO “Caperucita Roja”

ÁREA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
Cognición	Reconocer deseos ajenos	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	INDICADORES
INICIO	<p>Se saluda y se brindan las pautas para iniciar con la sesión de trabajo.</p> <p>Se inicia preguntando al niño sobre qué cree que tratará el cuento hoy y sobre qué le gustaría. Igualmente, a los padres, finalmente el profesional también opina sobre la misma pregunta. Se concluye diciendo que todas las ideas son válidas.</p>	---
DESARROLLO	<p>Antes</p> <p>Con apoyo de títeres de personajes que participarán en el cuento. Hacemos que la mamá los presente al niño, impostando las voces y dramatizando la personalidad de cada personaje, haciendo que cada uno tenga una breve conversación con el niño.</p> <p>Durante</p> <p>Se saca la ficha de una nueva historia, esta vez será con pictogramas, se le pide a la mamá que narre cada imagen frente al niño, imitando gestos y emociones de los personajes al momento de contarla y mostrando los títeres que van apareciendo para que conecte con la historia contada. Es importante que el títere transmita emoción a través de movimientos y la voz de mamá.</p>	<p style="text-align: center;">Títeres</p> <p style="text-align: center;">Ficha de cuento “Caperucita Roja” (ANEXO 05)</p> <p style="text-align: center;">Guía de preguntas</p>

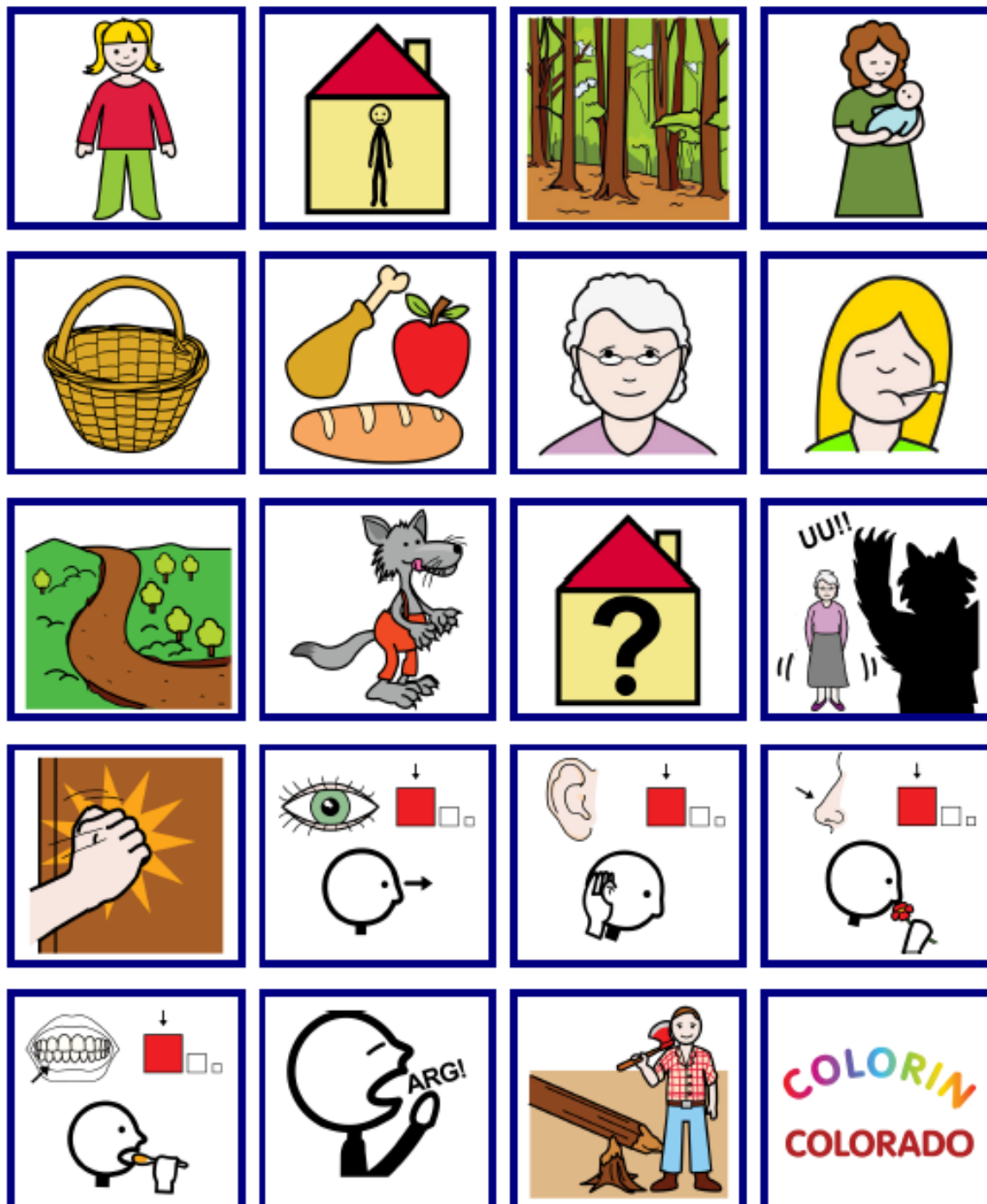
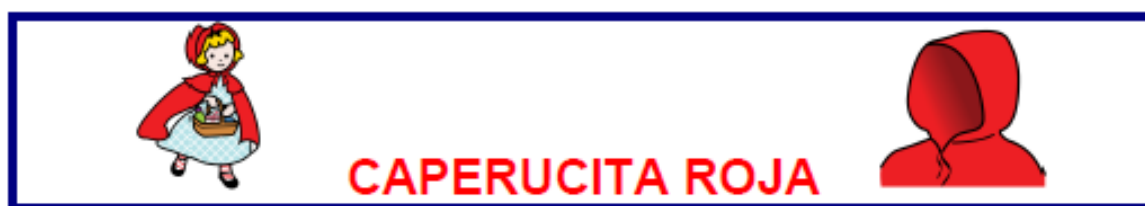
	<p>Una vez finalizado el cuento, el cual queda siempre inconcluso, brindamos a la madre la guía de preguntas de comprensión, aquellas que generarán que el niño piense sobre lo que escuchó.</p> <p>Después</p> <p>Jugamos a dramatizar. Para ello, se le pide a cada participante escoger un personaje, se incluye a la evaluadora. Se debe simular un pequeño diálogo de la historia, asumiendo la posición de cada personaje.</p>	
CIERRE	De acuerdo con la presentación que hizo mamá de cada personaje de la historia con apoyo de los títeres, se le pregunta al niño que característica recuerda de cada uno de ellos, que hace único y diferente a cada personaje.	Títeres

EVALUACIÓN

CRITERIO	SI	NO
Brinda ideas sobre lo que puede tratar el cuento		
Realiza comentarios y responde preguntas de reflexión		
Interactúa con los títeres		
Entabla un pequeño diálogo desde la postura de un personaje		
Identifica características de cada personaje de la historia		

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Un criterio	Inicio
Dos criterios	En proceso
Tres criterios	Logrado

ANEXO 05



GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué personajes participan en la historia?
2. ¿Qué paso con Caperucita Roja?
3. ¿Qué plan ideó el lobo?
4. ¿Cómo logró engañar el lobo a Caperucita?
5. ¿Qué le cambiarías a la historia?
6. ¿Qué hubiese pasado si Caperucita no hubiese hecho caso al lobo?

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°07
TÍTULO “La ciudad de la música”

ÁREA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
Cognición	Reconocer creencias propias	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	INDICADORES
INICIO	Se saluda y se brindan las pautas para iniciar con la sesión de trabajo. Ya que en la historia de hoy aparecerán instrumentos musicales, iniciamos usando audios para identificarlos y conocerlos. Luego colocamos una canción relacionada con los instrumentos musicales.	<p>Sonidos de instrumentos musicales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0cXfbb39VQ4</p> <p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JXgQmzeJISQ</p>
DESARROLLO	<p>Antes</p> <p>Se indica que la historia tratará de instrumentos musicales, pero primero queremos conocer desde sus perspectivas de qué puede tratar la historia utilizando los instrumentos musicales, plasmando la idea en un dibujo. Mamá y papá apoyan con ideas, imaginando posibles escenarios, pero es el niño quien decide y explica.</p> <p>Durante</p> <p>Se saca la ficha de una nueva historia, se le pide a la mamá que la lea sentada frente al niño, imitando gestos y emociones de los personajes al momento de contarla y mostrando los</p>	<p>Caja con objetos seleccionados</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Hoja</p> <p>Colores, lápiz</p> <p>Ficha de cuento (ANEXO 06)</p>

	<p>instrumentos musicales que van apareciendo para que conecte con la historia contada.</p> <p>Una vez finalizado el cuento, el cual queda siempre inconcluso, brindamos a la madre la guía de preguntas de comprensión, aquellas que generarán que el niño piense sobre lo que escuchó.</p> <p>Después</p> <p>Meteremos en una caja o cofre diversos objetos relacionados con el cuento a excepción de uno. El niño debe averiguar cuál falta.</p>	Guía de preguntas
CIERRE	Se solicita a papás y niño que mencionen cuál es el instrumento musical que más le gusta y por qué. Reflexionando que cada persona tiene gustos diferentes a los demás.	---

EVALUACIÓN

CRITERIO	SI	NO
Identifica los sonidos de instrumentos musicales		
A través del dibujo brinda ideas sobre lo que puede tratar la historia		
Responde a preguntas de reflexión		
Identifica el objeto faltante de la historia		
Identifica su instrumento musical favorito		

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Un criterio	Inicio
Dos criterios	En proceso
Tres criterios	Logrado

La Ciudad de la Música

Érase una vez un estruendoso tambor llamado Tamborino, que vivía en la ciudad de los instrumentos musicales. Solía andar por las calles del pueblo marcando el paso con un imponente “pom-popotopotopom, papam,poatampatapompotom, potopom-popom-pom-pom-potopom”, muy orgulloso de su potente sonido.



Tal era el ruido que producía, que los demás instrumentos se ponían muy nerviosos y para poder ser escuchados, tenían que producir sus sonidos todavía más fuertes. Todos hacían un ruido tremendo y al final, nadie podía entenderse. Además, para poder entrar en aquella ciudad, era necesario ponerse unos tapones en los oídos para no quedarse sordo, por lo que nadie iba a visitarla.

Un día, Flautín, que era la flauta que tenía el sonido más dulce i melódico, sintió mucha pena de ver que su precioso sonido no podía ser escuchado. Pidió unas cuantas veces que pararan porque tenía ganas de cantar. Pero nadie le hacía caso y solo se oía un estruendo enorme de todos los instrumentos sonando a la vez. Volvió a pedir que pararan sin éxito hasta que furioso lanzó un silbido tan agudo que todos tuvieron que taparse las orejas y parar.



-¿Qué ha pasado?- Preguntaron todos a la vez.

-¡Ha sido Flautín!- Dijeron.

Flautín entonces empezó a llorar, pidiendo que le dejaran cantar.

Tamborino, al ver a Flautín de esa manera, le explicó:

-Flautín, tu tienes un sonido muy dulce y bonito, pero a todos los demás nos produce sueño. En cambio, mi sonido, da mucha energía a los demás para poder funcionar correctamente.

Flautín se sintió muy despreciado a lo que contestó:

-Tu sonido, es tremendamente fuerte y no hace más que molestar a los demás, y no

podemos hacer nuestros sonidos correctamente.-

-¡Es verdad!-

-Tiene razón Flautín, no podemos hacer nuestros sonidos correctamente.

¡Tamborino eres un abusón!

Entonces habló el arpa, el instrumento más veterano y sabio del lugar y que producía el sonido más mágico y delicado que os podéis imaginar.



-¡Chicos, chicos!, tranquilidad, que esto tiene muy fácil solución.

-¡Ooooh! y ¿Cuál es la solución? Exclamaron todos.

-Muy fácil. Tamborino, tú tienes un sonido muy potente, pero si tocas con más cuidado y con ritmo, los demás podrán tocar sus melodías contigo.

-¿De verdad?- preguntó Tamborino.

-Sí. Si das tus golpes al mismo compás y con la misma fuerza, vas a marcar el ritmo para que los demás podamos hacer melodías contigo. ¿Por qué no lo intentas?-

-No se si seré capaz de hacerlo- Dijo Tamborino.

-Inténtalo por favor, sabemos que eres capaz de hacerlo, ¡ánimo Tamborino!- Dijeron todos.

Entonces, Tamborino hizo un esfuerzo y empezó a tocar de manera más ordenada.

“Pom, pom, pompom, pom, pom, pom, pompom...”

Cuando ya tenía el ritmo controlado, se unió a él la guitarra, haciendo; trin triquitin, trin trin, triquitin..., seguidamente, se unió

a ellos el clarinete; tit tirurirurit,
tirurirurit....

Poco a poco, fueron uniéndose todos los
demás, incluso Flautín, quien disfrutó de
interpretar una preciosa melodía;
pitupitupii, pitupiiii, pitupitupi,pitupi...



Al final, se dieron cuenta de que estaban
tocando todos juntos y lo que estaba
sonando era bellissimo. Estaban haciendo
canciones muy bonitas y el sonido se podía

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál era el instrumento musical más estruendoso?
2. ¿Qué problema se originó con los instrumentos musicales?
3. ¿Por qué crees que los instrumentos musicales estaban enojados?
4. ¿Cuál crees que fue la mejor decisión?
5. ¿Qué crees que pasó al final?
6. ¿Cambiarías algo de la historia?

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°12

TÍTULO “El oso dormilón”

ÁREA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
Cognición	Desarrollar la capacidad de abstracción	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	INDICADORES
INICIO	<p>Se saluda y se brindan las pautas para iniciar con la sesión de trabajo.</p> <p>Se trabajará la ficha “Adivino intenciones 01”.</p>	<p>Ficha “Adivino intenciones 01”. (ANEXO 13)</p>
DESARROLLO	<p>Antes</p> <p>Se muestra el cuento en video, pero en modo mute, para que el niño observe la historia, pero al no escucharla, se le pregunta al final de qué trataba, pidiendo comentarios del cuento de acuerdo con lo que vio y supone que pasó.</p> <p>Durante</p> <p>Se reproduce nuevamente el cuento en video, pero esta vez con audio para saber realmente qué pasó en la historia.</p> <p>Una vez finalizado el cuento, el cual queda siempre inconcluso, brindamos a la madre la guía de preguntas de comprensión, aquellas que generarán que el niño piense sobre lo que escuchó.</p> <p>Después</p> <p>Se trabajará la ficha “Adivino intenciones 02”, para resolver junto a mamá y niño.</p>	<p>Cuento en video “El oso dormilón” https://www.youtube.com/watch?v=iCDBt2SWrSQ</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Ficha “Adivino intenciones 2” (ANEXO 14)</p>


CIERRE	Se nombran acciones y se muestran las mismas en tarjetas (acciones que aparecieron en la historia), luego se analiza que hubiese pasado si la intención del personaje hubiese sido otra. Podemos utilizar el pizarrón para que el niño dibuje la nueva acción.	Tarjetas con acciones (ANEXO 15) Pizarra Tiza
---------------	--	---

EVALUACIÓN


CRITERIO	SI	NO
Resuelve la ficha "Adivino intenciones 1"		
Observa el cuento en video y comenta de qué puede tratar la historia sin haberla escuchado, solo observado		
Responde a las preguntas de reflexión		
Resuelve la ficha "Adivino intenciones 2"		
Adivina nuevas intenciones de los personajes del cuento		




VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Un criterio	Inicio
Dos criterios	En proceso
Tres criterios	Logrado

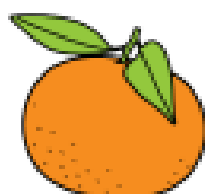
ANEXO 13





 OBSERVA	 EL	 DIBUJA
--	---	---



 ESCRIBE	 O	 DIBUJA	 ¿QUE	 PIENSA
--	--	---	---	---

 MOEDA	 ¿QUE	 DUREZ
--	---	--



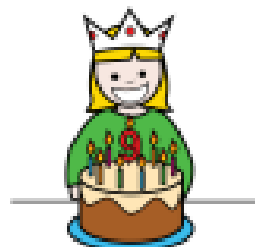
 ESCRIBE	 O	 DIBUJA	 OTRA
--	--	---	---






GUÍA DE PREGUNTAS




1. ¿A qué jugaba el oso?
2. ¿De qué trata ese juego?
3. ¿Te gustaría ser parte de la historia?
4. ¿Qué harías si fueras amiga del oso dormilón?
5. ¿Te gusta dormir mucho como el oso?
6. ¿Si te quedas dormida, ¿qué puede pasar?

ANEXO 14

  
OBSERVA EL DIBUJO



    
ESCRIBE O DIBUJA QUE PIENSA

  
TOMA QUE QUIERE



   
ESCRIBE O DIBUJA OTRA

ANEXO 15





Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "LENGUAJE MENTALIZANTE MATERNO PARA DESARROLLAR LA TEORÍA MENTAL EN NIÑOS CON TEA DE UN CENTRO DE TERAPIA INFANTIL. SULLANA, 2023", cuyo autor es FERNANDEZ NUÑEZ KATTYA MICHELLI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:44:16
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08-2023 22:02:16

Código documento Trilce: TRI - 0634752