



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura  
en estudiantes del primer grado de educación primaria de  
una institución educativa de San Juan de Miraflores – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Revello Vargas, Delia Ana (orcid.org/0000-0002-8993-9588)

**ASESOR:**

Mtro. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico, a mi menor hijo Italo Máximo, por ser mi motor y el motivo de mis logros profesionales y mi superación personal.

### **Agradecimiento**

A mi asesor de tesis, por su valioso apoyo y sus sabias enseñanzas.

A mis compañeras del taller de tesis, Libia y Bellci que me apoyaron desinteresadamente para la conclusión de mi tesis y las autoridades de la Universidad César Vallejo, de forma especial, al Rector fundador Ing. Cesar Acuña Peralta, por su abnegada labor en servicio de la educación y por la oportunidad que nos brinda para la optimización profesional.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37

## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de conciencia fonológica	16
Tabla 2	Operacionalización de desarrollo de la lectura	17
Tabla 3	Población considerada para la investigación	17
Tabla 4	Muestra de estudio	18
Tabla 5	Valoración del juicio de expertos	19
Tabla 6	Estadística de fiabilidad	19
Tabla 7	Desarrollo de la lectura	20
Tabla 8	valorización	20
Tabla 9	coherencia	21
Tabla 10	claridad	22
Tabla 11	Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov	22
Tabla 12	Influencia de conciencia fonológica y desarrollo de la lectura	23
Tabla 13	Influencia de conciencia fonológica y desarrollo de la lectura	24
Tabla 14	Influencia de la conciencia fonológica en la coherencia del desarrollo de la lectura	24
Tabla 15	Influencia del nivel de conciencia fonológica en la claridad del desarrollo de la lectura	25
Tabla 16	Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	26
Tabla 17	Influencia de la conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura	26
Tabla 18	Influencia del nivel de conciencia silábica con para la evolución en lectura	27
Tabla 19	Influencia de la conciencia intrasilábica para la evolución de la lectura	27
Tabla 20	Influencia del nivel de conciencia fonética para la evolución de la lectura	28

## Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1 desarrollo de la lectura	20
Figura 2 vocalización	21
Figura 3 coherencia	21
Figura 4 claridad	22
Figura 5 Desarrollo de la lectura	23
Figura 6 Proceso lector	23
Figura 7 Coherencia	24
Figura 8 Claridad	25

## Resumen

La investigación acerca de la conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores – 2022, y el objetivo es determinar de qué manera el nivel de conciencia fonológica influye con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores – 2022.

Con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental con grupo de control y un grupo experimental en el pre y post test; con una muestra probabilística proporcional comprendida por 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario en dos momentos, y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon de los rangos, siendo los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,789$ ,  $\text{sig} < 0,05$  Allí se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa de San Juan de Miraflores – 2022. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** *conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica.*

## **Abstract**

The research on phonological awareness for the development of reading in students of the first grade of primary education of an Educational Institution of San Juan de Miraflores - 2022, and the objective is to determine how the level of phonological awareness influences the development of reading in first grade students of primary education of an educational institution in San Juan de Miraflores - 2022.

With a quantitative approach, of an applied type and quasi-experimental design with a control group and an experimental group in the pre and posttest; with a proportional probabilistic sample comprised of 60 students, to whom a questionnaire was applied in two moments, and for the hypothesis test the Wilcoxon rank test was used, with the results of the correlation by ranks of  $Z = -3.789$ ,  $\text{sig} < 0.05$  There is evidence that there is a significant and very strong positive influence ( $p < 0.05$ ) on the level of phonological awareness with the development of reading in first grade students of primary education of the I.E. San Juan de Miraflores – 2022. The alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** phonological awareness, syllabic awareness, intrasyllabic awareness.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional vivimos una era con grandes avances a nivel digital y tecnológico, que tiene mucha relevancia en la economía, la llamada globalización de la economía, en consecuencia, acceder al sistema educativo eficiente y eficaz resulta una discusión y análisis de carácter estructural, y de manera específica está relacionada con el manejo de las destrezas de lectura, lectoescritura, según sean los niveles para comprender y tener que producir lecturas de texto. El 2018 el Minedu informó que la tasa de analfabetismo se ha ido reduciendo, en el último quinquenio, pero es menester señalar que hay 1'900,000 de iletrados, que no saben leer, ni escriben. Según el Ministerio se utiliza diversos instrumentos para recoger la información y uno de ellos es mediante la Evaluación Censal a los Estudiantes (ECE), que sirve para analizar los niveles de aprendizaje en el 2° y 4° grado.

El último proceso para la evaluación que fue implementado por el Minedu hemos observado que existe un ligero y optimo avance en los niveles de lectura. Pero, en el caso de los colegios privados los estudiantes alcanzan los resultados que se espera de ellos en el área de comprensión lectora.

Así sucede en San Isidro, donde hay un 80% logra el nivel satisfactorio; por su parte, en los distritos de la clase A, se obtienen la similitud que en los distritos de San Isidro. Pero, sin embargo, en las instituciones educativas públicas en los distritos cercanos al cercado en Lima metropolitana, más del 50% de estudiantes, no logran comprender textos escritos. En las zonas rurales, existen quienes estudian para aprender conocimientos y logran ascenso en su nivel de comprensión textual, solo en un 43,9% obtiene logros

Asimismo, en Arequipa se evidencia avances superiores con los niveles de comprensión textual de otras regiones. En la zona rural de Pasco, Apurímac, Huancavelica, la evaluación censal se observa que hay una ligera mejora y cambio positivo para la redactar los diversos textos y su comprensión adecuada de los mismos, sin embargo, en otras regiones se busca lograr resultados según lo planificado en un 55% de logros en comprensión de textos. Pero es la Loreto, se ubica al final del rating a nivel nacional, siendo ya una gran dificultad.

Tomando en cuenta estas estimaciones, de menor escala de 7% y 1,4% por separado, podemos afirmar, que constituye una gran dificultad; por lo que, en diferentes oportunidades, el estudiante, no logra identificar el fonema de forma

correcta y tienen dificultades para pronunciar una palabra, lo que ya es un problema de aprendizaje cuando el objetivo es lograr comprender textos escritos. La conciencia fonológica está ligada a los niveles de comprensión lectora porque su proceso, tiene como base un proceso de escritura, el cual se personaliza, en el problema sonoro del lenguaje o del habla.

Conocedores por experiencia, en las diferentes investigaciones, planteadas por especialistas educativos, que en torno a la problemática planteada en la tesis está vinculada directamente los niveles para comprender la lectura teniendo como base al contexto de la escritura, y está ligada a los niveles del habla.

Por tanto, los que abordan la lectura; deben tener en cuenta los aspectos fonológicos, que nos obliga a señalar que el habla, esta codificado en unidades lingüísticas, y que cuando se lee; el grafema se convierte en fonema.

Al respecto, tenemos que expresar, que se convierte en un problema que agrava la situación planteada, y por la situación de la pandemia, que obligó a la escuela, a tener que enfrentar una situación para la que no estaba preparada, con la estrategia aprendo en casa y el cierre de las instituciones educativas.

Según la UNICEF, hasta setiembre de 2021, se perdieron 1.8 billones de horas efectivas de clase en la educación presencial, por efectos de la emergencia sanitaria, por el cierre de las instituciones educativas, y, en consecuencia, 168 millones de estudiantes han sido afectados en la aldea global, en ellos se ubican más de los cien millones de niños, se ubican por debajo de los estándares aceptables.

En la actualidad; existe el reto, para lograr recuperar los estándares aceptables de para leer y escribir, en sus diversas etapas y edades; de la educación, y que, durante estos dos años de confinamiento, ha traído como consecuencia problemas psicológicos, emocionales debido a conflictos familiares, condiciones que hará mucho más difícil estas actividades.

En el 2022 se evidencia que en la mayoría de docentes, mucha preocupación para enfrentar los diversos problemas que los estudiantes, muestran en relación a la lectura y escritura.

En ese sentido, hemos observado que los docentes han aplicado actividades para desarrollar la investigación, pero de manera empírica, sin bases teóricas, ni investigaciones previas; razón por la cual considero ser de gran interés y motivación personal, realizar la presente investigación para conocer el grado de

conocimiento en cuanto a la temática expresada en el problema de investigación formulado para los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores 2022.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema:

¿De qué manera el nivel de conciencia fonológica influye con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM– 2022?

Referente a ello se plantea los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera el nivel de conciencia silábica se relaciona con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM – 2022?

¿De qué manera el nivel de conciencia intrasilábica se relaciona con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM – 2022?

¿De qué manera el nivel de conciencia fonética se relaciona con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM – 2022?

En relación a la justificación, se desarrolla la indagación ofreciendo elementos necesarios para conocer el grado de conocimiento en función a asumir conciencia del objeto o problema de investigación, para los estudiantes del nivel primaria y así poder plantear estrategias pedagógicas y curriculares que permitan aplicar mejores estrategias en la enseñanza-aprendizaje superando las dificultades lectoras.

En la justificación teórica, la problemática es oportuna para la institución educativa, luego de analizar los resultados, que sirven de sustento en el diagnóstico e insumo para realizar la planificación en el aula y abordar el tema en cuestión, mediante procesos de dialogo reflexivo en la comunidades de aprendizaje y el trabajo colegiado de docentes, que permita adoptar estrategias y acciones de mejora para realizar la ejecución curricular para articular con los procesos pedagógicos los que favorecerán a lograr mejores resultados en el problema fonológico y la lectura en los alumnos.

En la justificación práctica, se debe asumir que en este aspecto el docente debe agenciarse de estrategias, métodos, recursos, materiales y medios que le permita aumentar los niveles de mejora en el objeto de nuestra investigación en

los alumnos y elegir los materiales que diversifiquen según su contexto de forma gradual.

Finalmente, en la justificación metodológica servirá también para que los docentes en coordinación con el equipo directivo y el apoyo de la familia para asumir niveles de aspectos fonológicos y de la lectura en los primeros grados es importante y constituye una actividad pedagógica vital para los estudiantes del primer grado.

Siendo el Objetivo general Determinar de qué manera el nivel de conciencia fonológica influye el vínculo con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM - 2022.

Además, los Objetivos Específicos planteados son los siguientes:

Determinar el vínculo de influencia entre la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM - 2022

Determinar la influencia de la lectura en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM - 2022.

Determinar la influencia de las estrategias educativas a través de actividades interactivas con el fin de incrementar la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectura enfocados a los estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM - 2022.

De igual manera responde a la siguiente hipótesis: Existe influencia significativa del nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM – 2022. Así también las hipótesis específicas; Existe el vínculo de influencia entre la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM – 2022. Existe la influencia de la lectura en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de SJM - 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación de la conciencia fonética se relaciona con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores – 2022.

Para el desarrollo de esta investigación se comenzó con la búsqueda de antecedentes internacionales.

Según, Minaya & Tituaña, D. (2021) ha tenido como objetivo general realizar una adaptación lingüística-cultural del test PECFO. Para ello aplicó el referido test a niños entre 4 y 7 años 11 meses. Para ello dividió la experiencia en dos etapas. La primera de Armonización Lingüística-cultural y la segunda de Entrevistas cognitivas. Los niños que participaron de la prueba fueron cuidadosamente escogidos y debían cumplir los rangos de edad exigidos (entre 4 y 7 años). Como conclusiones se comprobó que era necesaria una adaptación del test mencionado y se observó que en las subpruebas había ítems evaluados como problemáticos para la población debido al contexto de las palabras propuestas para ellas.

También, Gutiérrez y Díez (2018) en la tesis acerca de la conciencia fonológica y el desarrollo en la evolución para la redacción en educación inicial. El objeto fue analizar la existencia de relación del aprendizaje con la redacción de textos a través de las destrezas fonológicas, y sus relaciones con las distintas etapas en la necesidad de construir la escritura y de conciencia fonológica según los grupos etareos y la evolución del estudiante. El diseño correlacional. La muestra es de 166 estudiantes. Los instrumentos: la prueba a niveles silábicos; los resultados ponen en cuestión que las relaciones fonológicas y el proceso evolutivo y biológico de los discentes para el aprendizaje en la redacción, es un proceso pertinente desde el inicio en la redacción y, es en el periodo donde los aprendices se encuentran con mayor habilidad para lograr adquirir las habilidades lingüísticas. Se uso de las técnicas donde se le atribuye la manera significativa la evaluación de los diferentes instrumentos aplicados a estudiantes sometidos al diagnóstico.

De la misma forma González, Cuetos, López y Vilar (2017) investigación titulada las mejoras de entrenar en la conciencia fonológica en las habilidades de lectura. Diseño longitudinal y el objetivo es identificar el efecto de la lectura en el proceso

de la instrucción fonológica con la velocidad. La muestra son 326 dicentes. El diseño es cuasi experimental, con el pretest, post test, para el grupo experimental y de control. Los instrumentos es el BADYG "E1 y E2", Batería de aptitudes "Yuste". Se ha empleado la prueba del conocimiento, mientras se realiza la evaluación de lectura mediante la técnica PROLEC-R. Los resultados del nivel de instrucción temprana en la conciencia fonológica facilitaron que los estudiantes logren genera la automatización de los procesos del nombre y sonido, al mismo tiempo descifrando las secuencias de palabras en la lectura y luego realizan las tareas para leer de forma frecuente mediante la combinación de palabras y letras. profundizando situaciones concretas.

A si mismo Cabrera, Soria (2016) en la tesis de investigación: La conciencia fonológica en la evolución de la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de educación básica. El objetivo constituye analizar la existencia de relaciones en la conciencia fonológica y la comprensión de lectura en los discentes. El nivel es exploratoria, descriptiva, explicativa y el diseño correlacional. La población muestra de 35 discentes y se les aplicó el instrumento la ficha de observación Según las conclusiones, se señala que, si existe influencia positiva de la conciencia fonológica con la comprensión de lectura y tiene relación directa en las variables de análisis, asumiendo una correlación positiva alta, y se evidencia los niveles de la lectura, no es aceptable y por lo tanto, se planteó la estrategia pertinente para lograr niveles de mejora en la lectura.

En lo referente a los antecedentes nacionales según Arriaga (2017) tiene como el propósito es identificar los caracteres de la transferencia lingüística con el fin de hallar las equivocaciones fonético-fonológicas cometidos por los niños en edad escolar en el aprendizaje del inglés. Tuvo una muestra de 24 estudiantes. Los instrumentos fueron las pruebas de lectura y redacción estandarizadas como proceso de la investigación, para registrar la producción en el lenguaje hablado y el lenguaje escrito. Entre sus conclusiones se puede destacar, entre otras, que se encontraron diferencias sustanciales en las transferencias de la lingüística en el uso de los sustantivos, y al pluralizar de adjetivos, cuando se utiliza el verbo y mediante el uso de los pronombres.

A si mismo Bustamante (2017) tiene propósito fundamental explicar la existencia de una relación positiva en los niveles fonológicos y la comprensión de lectura en discentes del 2°. La muestra fue 66 estudiantes, y se les aplicó dos

instrumentos a mediante la técnica de evaluación, y se dio lugar a recoger los datos. Las conclusiones arribadas denotan que el análisis estadístico de los resultados comprueba una correlación de mediana intensidad entre las variables de estudio de la fonología y la lectura.

En su estudio Escobar, Vizconde (2017) con la indagación titulada: el conocimiento de la conciencia fonológica en las maestras de educación inicial en 5 años en las escuelas públicas. El objetivo analizar la correlación del nivel de conocimiento sobre la conciencia fonológicas en las maestras de inicial 5 años. El tipo de diseño es correlacional, transversal. La muestra 20 docentes y 421 estudiantes. Los instrumentos empleados el Test, para el caso de las maestras se empleó un test de elaboración propia. En las conclusiones, se establecieron que no existe correlación positiva en los niveles fonológicos en los docentes y en los estudiantes, del mismo modo se evidencia que el conocimiento de los estudiantes en la fonología es elemental

A si mismo Collana, (2016) tiene el objetivo comprender el nivel de conciencia fonológica en los estudiantes del primer grado con el más alto nivel de desempeño y con los de bajo desempeño académico en lectura. Mediante el muestreo probabilístico, la muestra es de 90 estudiantes. En la conclusión se establece que sí existen diferencias a nivel fonológico con aquellos discentes que tienen bajo nivel de logro en la lectura con respecto a sus demás compañeros que están en el posicionamiento alto. Asimismo, que los desempeños altos tienen un mayor nivel de estándar fonológicos que los discentes que tiene bajo nivel de logro.

También Quiroz y Suárez (2016) con la tesis titulada las adaptaciones mediante la estandarización de instrumentos de evaluación de los niveles fonológicos en los discentes de educación inicial en el Callao. El propósito es determinar las adaptaciones y el proceso de estandarización de los instrumentos en la evaluación en la fonología en los estudiantes de 5 años. El enfoque es cuantitativo, la técnica las propiedades psicométricas. La muestra son 350 niños. Se concluye que son las adaptaciones en la prueba si dando lugar al cumplimiento de las propiedades psicométricas indispensables para realizar la evaluación en los niveles fonológicos de los estudiantes, cuya experiencia es la

herramienta principal de aporte para la adaptación de la prueba que ayuda al conocimiento fonológico. La prueba permitió evaluar a los estudiantes de manera rápida y sencilla mediante el uso del vocabulario y las imágenes de su contexto socio cultural.

Referente a las bases teóricas; Conciencia fonológica, constituye una habilidad clave que permite a las personas identificar y reconocer mediante la audición sonora las palabras. Es como una vía de tránsito que les permite entender el vínculo entre grafema (palabra) y fonema (sonido). Esto es, trasladar mentalmente la información gráfica a la información verbal.

Convocado por Jiménez (2006), Turner (1989), al respecto, expresa que para conocer la fonología es una habilidad primordial en el aprendizaje cognitivo para lograr procesos de manejo de habilidades de orden superior en relación con las partes de los aspectos sonoros, las vocales y consonantes en el lenguaje oral.

Según Jiménez y Ortiz, (1995) al hacer uso del referente fonológico constituye una habilidad y destreza meta lingüístico asumiendo las habilidades de pensamiento crítico reflexivo en el análisis de los diversos elementos de la comunicación oral y que se hace necesario tener que reforzar para instituirlo en la lectura escrita oral de los estudiantes (p. 45).

Cuando se hace necesario de analizar el conocimiento fonológico se deben tener en cuentas las habilidades del lenguaje, tener un referente teórico que nos permita percibir de forma seria sobre distintos tipos de fragmentos de palabras en lenguaje hablado que cada individuo tiene con los demás y cuáles son las semejanzas de sonidos que tengan que rimar de forma eficiente.

Según Turner (1989) cita a Jiménez (2006) pone en cuestión el conocer a nivel de la fonología es una habilidad lingüística vital para analizar y reflexionar, investigar de forma cognoscitiva y concierne según los fragmentos de sonidos y las vocales y las consonánticos que se ha utilizado en las palabras expresadas. (p.11)

Mediane las actividades para lograr la segmentación, la adicción, y la omisión de palabras y fonemas, tenemos que señalar que al finalizar esta habilidad puede ser manipulada según los diferentes segmentos de sonido del lenguaje oral o hablado constituye parte de la conciencia fonológica en la persona o estudiante.

Según los teóricos analizados en el conocimiento de la fonología de los estudiantes, estos son los que están en estrecha relación con el lenguaje hablado en los diferentes estadios biológicos del estudiante, y constituye, por ende; factores fundamentales en el proceso de la escolarización porque permite construir los referentes teóricos y prácticos del aprendizaje. (Kemper, 1985; citados por Owens, 2003).

Según Cuetos, (2008). Citando a Chomsky (1965), mediante el análisis de su teoría según la gramática generativa transformacional, señala que la persona humana posee de forma innata dispositivos para lograr adquirir el Lenguaje, del que les permite adquirir e incrementar mediante la lengua procesos para la asimilación de estructuras lingüísticas de comunicación efectiva. Es así las personas en edad temprana asisten a la escuela con ciertos niveles de conocimientos que son previos para desarrollar los niveles óptimos de la lectoescritura, los que se pueden seguir potenciando mediante las acciones y la experticia en el aprendizaje realizados por las tareas mediante la acción de leer y escribir: donde se pone en evidencia el léxico, la sintaxis y el nivel de la semántica

Según Álvarez, (2010), citando a Vygotsky (1987) al analizar lo referente a la conciencia fonológica desde el enfoque del socio constructivismo, el lenguaje constituye el proceso cognitivo que para que sea óptimo, se debe de desarrollar las interacciones socioculturales de los estudiantes, esto nos permitirá implementar y elaborar procesos en los diferentes niveles del pensamiento que les sirva para la comunicación hablada y escrita de forma eficiente (p. 48).

## Niveles de Conciencia Fonológica

Según Treiman (1991) según las diversas investigaciones se ha logrado demostrar que los estudiantes aprenden de forma más ágil y fácil el desarrollo de la lectura permitiéndoles predecir determinadas experiencias tempranas según los niveles de desarrollo en la acción de la fonología asumida por el estudiante. Cuando nos referimos hablamos de la reflexión a nivel silábico, se hace mención a las destrezas que es propia de las personas, nos permiten poder dar lugar al uso de la comunicación a niveles, más óptimos, con el propósito de lograr niveles fonológico óptimos en los estudiantes.

Según sea esta habilidad de la persona humana, que consiste en realizar fragmentación y definir mediante el uso de las silabas según sea los niveles y la estructura que forma una palabra, ya sea de forma consciente, basada según el criterio y conocimiento de la conciencia intrasilábica, como proceso y capacidad que tienen las personas para lograr dividir las diferentes silabas que lo compone la una palabra, pero teniendo en cuenta las diferencias de la conciencia silábica, que estas se realizan según los criterios, sustentados teniendo en cuenta los factores intrasilábica en el comienzo y la rima.

Según Jiménez y Ortiz, (1994) los componentes de la palabra o letra se establecen según sea la consonante, también del mismo modo las rimas tienen un núcleo con las vocales y las consonantes, y desde otra perspectiva, al hablar del lenguaje español, ella nos plantea ciertos componentes al inicio de la rima, como se puede plantear afirmando la marca de forma excelente para la actividad lingüística que constituye un aspecto que es útil, para el uso de las rimas y del uso de los componentes obligatorios, asumiendo una postura clara, es que contamos con las evidencias en la lengua española para saber cómo usar la unidad de segmentación silábicas que dan lugar a la palabra escrita (p. 34).

## Conciencia Fonémica.

Según Treiman, (1991) constituye en la habilidad o destreza con la que logra la persona utilizar la palabra, teniendo en cuenta una serie de fonemas. Esta destreza con que logra desarrollar mediante el reflejo en el proceso de desarrollo

en lectura y a través de un sistema alfabético con la que los estudiantes hacen uso en la escuela según sea el ciclo o grado. (p. 28)

#### Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura

Teniendo en cuenta las diversas indagaciones como las de Bradley & Bryant, (1983) citado por Treiman & Barón, (1983) en todo este tiempo debemos tener en cuenta que hemos llegado a tener la influencia de ciertas estrategias para la investigación en técnicas de la lectura. Por lo que, la conciencia de la fonología tiene relación con la habilidad en la lectura y se demuestra mediante los estudios de predicción, que se enfatizados, quienes han logrado demostrar que para los pre lectores estos deben ser apoyados en la forma como lograr categorizar la destreza fonética y cómo lograr obtener adecuado proceso de la lectura y en sus dimensiones semánticas de cómo se aprende y logra la conciencia fonológica (p. 49).

Cabe precisar y señalar que, para cotejar la lectura, los estudios que han realizado en la conexión de la conciencia fonológica y escritura estos han logrado recibir inadecuada atención pese a que es útil e importante, pero existen también evidencias empíricas con las que se sostienen para realizar adecuadas conexiones entre tale porque dependen mutuamente.

#### Relación entre conciencia fonológica y lectura

Teniendo en cuenta a (Bradley & Bryant, (1983) y según Treiman & Barón, (1983). Al hacer referencia a los elementos fonológicos y las destrezas para realizar los estudios, el orden de cómo se logra hablar. Según las indagaciones realizadas, llegamos analizar que existe relaciones vitales en esta capacidad o destreza cuando se hace el análisis objetivo de la lección, y se asume que tiene correspondencia con las habilidades lectoras y evidencia que en los estudios predictivos, en diferentes teóricos como Bradley y Bryant quienes han logrado demostrar que en el caso de los pre lectores estos deben ser entrenados para lograr categorizar la habilidad fonética y lograr obtener de forma eficiente el desarrollo de la lectura en según sean las dimensiones semánticas que tenga que lograr el estudiante.

Según Bowey & Francis (1991) para los niveles fonológicos como tal es un elemento que nos permite a realizar reflexiones de los medios que se emplean en la comunicación de los humanos, en el proceso de aprendizaje en la fonética para el estudiante tiene en cuenta las rimas; que se distinguen y separan según los modelos de ritmo y de la igualdad de voz y del arreglo de las acentuaciones que se tendrán que dificultar poco a poco en los estudiantes (p. 46).

#### Variable Desarrollo de la lectura

La lectura es una situación que sintetiza de forma integral los procesos de la didáctica empleados para el proceso de la enseñanza para leer y escribir en los estudiantes, considerando los procesos pedagógicos y procesos cognitivos para el aprendizaje, porque estos no se da de forma aislada, separada en los niños, porque son el complemento teniendo en cuenta los recursos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, donde se potencia de forma significativa con el fin de lograr los adecuados niveles para comprender los diversos textos y de su propia producción.

Según Zavala, Niño-Murcia & Ames (2004) se debe de mencionar que durante largos procesos de investigación se ha tenido que relacionar la categoría de lecto escritura para el inicio en el proceso de la alfabetización, siendo motivo de discusión en la vida académica y en las investigaciones. De este modo se plantean como mejor se describe este proceso y según los niveles de literacidad, en cuyo aspecto se denomina y tiene origen en los Estados Unidos e Inglaterra y luego tener auge a nivel de los países en Latinoamérica, durante los últimos años de este siglo.

Tal es el contexto situacional, que en el proceso de la alfabetización en educación inicial se restringe a los procesos de la lecto escritura como tal, y se somete a un aprendizaje meramente técnico y descontextualizado de la institución educativa. Porque involucra, a niveles peyorativos del analfabeto y analfabetismo al sugerir que cada población tiene carencias en el proceso de la socialización para el acceso a la inteligencia a nivel de Gnosis (p. 10).

Según Zavala, Niño-Murcia & Ames, (2004) la literacidad, a diferencia del proceso de la alfabetización, es un proceso tecnológico siempre inmerso en cada uno de los procesos sociales y discursivos, porque representa el proceso de la práctica para lograr ser letrado, no solo mediante acciones o actividades escolares, sino muy por el contrario en cualquier proceso sociocultural. Del mismo modo, el uso de la literacidad permite evitar caer en procesos de repeticiones, ya cuando se habla de la literacidad se está logrando hacer referencia a escribir y a leer. Sabemos de qué se trata de procesos diferentes, y que están directamente relacionados porque constituyen la experiencia de ser parte del sujeto letrado (p.10).

#### Definición de lectura

Según la Unesco (2004), plantea que realizar procesos para leer es fundamental y vital por ser un medio importante para lograr incrementar aprendizaje y asumir las exquisiteces culturales en la población, porque contribuyen desde distintas maneras a incrementar en los estudiantes que están activos del progreso en el aprendizaje. Existiendo el problema a nivel mundial en la perspectiva de la lectura, constituyendo los libros el acto de la lectura como proceso esencial para la escuela y de la familia que la educación debe difundir a nivel intelectual, fomentando de forma indispensable la cultura y el progreso de los estudiantes.

Según Sole, (2006) la actividad o acción de realizar la lectura es un proceso mediante el intelecto que va plasmando del texto escrito como un proceso que permite la construcción y producción mediante la interacción de los lectores y del texto que se lee. Al realizar la interacción de leer la información de los autores y siendo un proceso que está integrado en formar parte de los conocimientos nuevos que deben los estudiantes construir y es el lector de un tema específico que se da al producir un determinado significado en el estudiante lector. (p. 34)

Según Solé, (2000-2001) La lectura es un proceso relevante en el estudiante y en las diferentes personas, porque es un gran proceso llamado para acceder a la comprensión de la lectura. Este proceso lo involucra para que los estudiantes y las personas se interesen de forma satisfactoria en la lectura y

logre evaluar así mismos de su desempeño propio y asuma una actitud objetiva de su beneficio que asumirá el lector o estudiante tiene la gran oportunidad de hacer planteamientos de diferentes procesos que constituyen ser interesantes, y de cómo las ideas secundarias son relevantes en el lector o estudiante (p. 26).

Según Vallés, (1998) para leer, hay que saber interpretar los signos o las letras impresas, para así poder llegar a obtener un verdadero significado y que el resultado de una adecuada comprensión de lo que se aspira comprender en la lectura del texto. En conclusión, al realizar la lectura nosotros realizamos un determinado esfuerzo y al mismo tiempo buscamos el significado de lo leído, mediante el uso de estrategias que nos ayuden a poder lograr construir de manera activa la lectura. Cuando realizamos la lectura de un texto construimos una grafía cuyos significados son las características de lo que estamos leyendo, las cuales tendrían que ser las palabras y letras que el estudiante logra apropiarse (p. 29).

#### Etapas y desarrollo del aprendizaje lectoescritor

Por años se ha tenido en cuenta que los que realiza Frith (citado por Ramos y Cuadrado, 2006), nos brinda una explicación más relevante de los procesos léxicos por ser los primeros que se logran desarrollar al darse inicio de la lecto escritura en los infantes, y que constituyen las habilidades o destrezas importantes a tener en cuenta en los procesos del nivel superior: en los procesos sintácticos y los semánticos que el estudiante asume en la lectura.

Según las diversas investigaciones en Ramos y Tejado (2000) citados por Ramos y Cuadrado, (2006) Esta etapa es relevante y muy importante que tiene que ser trabajada y estimulada por los docentes y padres de familia y si lograr una escritura en los estudiantes antes que ingresen a la escuela, es decir, que debe haber una intención comunicativa en las palabras y escrituras que realizan.

Según Colheart (1980), Reitsma (1984), Cuetos (1989) y Valle (1989) citados por Ramos y Cuadrado (2006 en diferentes estudios realizados y planteados durante este proceso y etapa es que se desarrollan la actividad fonológica, siendo a su vez la primera que se adquiere y beneficia mediante el proceso de automatizar los procesos complejos en la codificación y

decodificación, la fase ortográfica, es aquí que los estudiantes van ir logrando desarrollar mediante el uso de las estrategias para lograr reconocer de forma directa las palabras y pueden decodificarse de forma automática para ser leídas de manera global y así acceder a su significado.

Procesos psicológicos implicados en la lectura.

Según Cuetos, (1996) surge las diversas interpretaciones que nos brinda la oportunidad de conocer diferentes formas de interpretarlas, del mismo modo nos presentan un cumulo de aspectos que varían y van seguidas de diversas actividades relevantes, y que tiene en cuenta porque no se pudo lograr la evidencia en la lectura, y esta es la que recoge en cada una de las lecturas los procesos de recuerdo para estar preparados para la averiguación indispensable (p. 56).

Según Cuetos, (1996). Da a conocer de forma continua y permite conceder el encausamiento del vocabulario donde se permite rescatar la connotación mediante la ruta visual que se observa e interpreta, las lecturas que constituyen el incognito porque a veces no se puede percibir la personificación en los aspectos léxicos visuales porque solo solicita condiciones propias del proceso de la lectura para el cual el estudiante esta predispuesto.

Al llegar a realizar las interpretaciones palabras, como proceso que realiza el leyente segmentado mediante las expresiones de silabas que las va logrando cambiar en fonemas sin mostrarles su significado, es así que va a ir se descifrando las palabras por ser una lengua donde todos los términos se adecuan a las situaciones establecidas en la conversión fonológicas realizada por el estudiante lector.

Según (Cuetos, 1996). En los procesos lectores, están sujetas según la evolución biológica del receptor, mediante acciones que dan lugar a la ostentación lexical, que todo buen leyente debe de manejar ambas rutas que están agregadas para llegar a emplear caminos y percepciones visuales que permitan conseguir leer palabras de forma notoria a partir de las diversas rutas fonológicas o interpretar las diversas palabras incógnitas. En tal caso, los anteriores procesos son capaces de permitir la comprensión del texto leído por el estudiante.

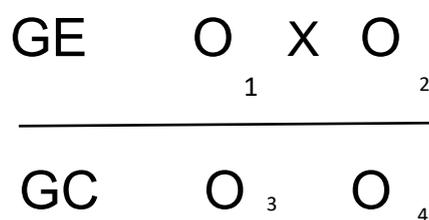
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la investigación

La teoría asumida para esta investigación es cuantitativa ya que tendrá énfasis en lo estadístico en la recolección de datos y la lógica empírica-deductiva. Al respecto, es necesario precisar que se plantean preguntas de investigación y la hipótesis para luego probarlas.

#### 3.2. Tipo y diseño de investigación

En el proceso de indagación científica así mismo la experimental.



Dónde:

X – variable experimental

00<sub>1</sub> 00<sub>3</sub> - mediante pre-test de la variable independiente

00<sub>2</sub> 00<sub>4</sub> - Mediciones pos-tes de la variable dependiente

#### 3.3. Variables y Racionalización de las variables

Tabla 1: *Operacionalizando la conciencia fonológica*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Rango
Conciencia Fonológica	Conciencia Silábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación silábica</li> <li>Adición silábica</li> <li>Omisión silábica</li> </ul>	de Logro destacado Logro previsto
	Conciencia Intrasilábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segmentar las sílabas</li> </ul>	
	Conciencia Fonémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componentes fonémica</li> <li>Adición fonémica</li> <li>Omisión fonémica</li> </ul>	de Logro destacado Logro previsto Proceso Inicio

Tabla 2: *Operacionalizando el desarrollo de la lectura*

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Rango
Desarrollo de la lectura	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera más amena,</li> <li>• La comodidad,</li> <li>• La lectura agradable y motivadora</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul>	Logro destacado
	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seleccionar textos Captar su atención y motivación a la lectura.</b></li> <li>• Elección de la estrategia</li> <li>• Elección de los materiales</li> <li>• <b>Lectura conjunta</b></li> </ul>	Logro previsto
	Vocalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía, apoyo y corrección oportuna</b></li> </ul>	Proceso Inicio

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Tabla 3

*Población considerada para la investigación*

Institución	Estudiantes
Estudiantes del primer grado de una I.E. de SJM, Grupo de control y grupo experimental	60
TOTAL	60

#### 3.3.2. Muestreo aleatorio simple

Es una técnica básica de muestreo en la que todos los que forman parte del universo de la muestra tienen la posibilidad de ser seleccionados para ella. Para el cálculo muestral se requiere el tamaño de la población.

Fórmula para establecer la muestra de una variable cualitativa cuya población ha sido identificada:

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq}$$

De dónde:

N: Es la cantidad objeto en la investigación

p: Es el porcentaje de cada variable, obtenidas de los antecedentes en cada uno de los instrumentos de la encuesta (en caso contrario se le debe de dar el valor 0,5).

q:  $1 - p$  (es el complemento de p)

e: Es el error que se asume por defecto.

z: Es el valor asumido en relación al nivel de confianza ( $1 - \alpha$ )

Muestra

Tabla 4

*Muestra de estudio*

Institución	Discentes
Discentes del 1° grado de la I.E. de SJM. En el pre test y post test del grupo de control y experimental	30
TOTAL	30

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

La Ficha de observación.

Instrumento: El cuestionario que se aplicó a los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM, con el propósito de recoger información de las variables de la investigación.

#### 3.4.2. Descripción de instrumentos

Cuestionario con los ítems de donde se recaban los datos y definir su nivel de confiabilidad mediante el juicio de expertos.

Año: 2022

Procedencia: Lima- San Juan de Miraflores

Descripción: Individual y colectiva

Tiempo para aplicar: Alrededor de 90 minutos

Describir el cuestionario:

Esta formado con 20 preguntas de conciencia fonológica y desarrollo de la lectura.

### 3.5. Procedimiento

#### 3.5.1. Validación del juicio de expertos

El cuestionario necesita ser validado y para ello es necesario convocar al juicio de expertos. Según la ficha que se detalla.

Tabla 5:

*Valoración del juicio de expertos*

Expertos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Porcentaje de puntuación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Roberto Marroquín Peña	X	-	X	-	X	-	90
Mg. Fidel E. Florián Espinoza	X	-	X	-	X	-	90
Dr. Elías Castro Fernández	X	-	X	-	X	-	90

#### 3.5.2. Confiabilidad

Según las unidades de análisis con cada uno de los valores dados de los veinte discentes, se observa y se aplicó el Alfa de Cronbach de ,938 siendo aceptable, se admite y se tiene que aplicar en la investigación.

Fase descriptiva

Para obtener el nivel de validez se tuvo en cuenta las observaciones con el juicio de valor recomendable del estudio, mediante el Alfa de Cronbach (Hernández Sampieri, 2018)

Tabla 6

*Estadística de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de aspectos analizados
,938	20

Fuente aplicada el 22/01/ 2021

### 3.6. Método de análisis de datos

Para el respectivo proceso que se sometido a la evaluación e interpretación de la información en cada una de las variables se tendrá en cuenta la información procesada en la aplicación del instrumento a los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM. Asimismo, se procesará con el software estadístico SPSS Versión 26

#### IV. RESULTADOS

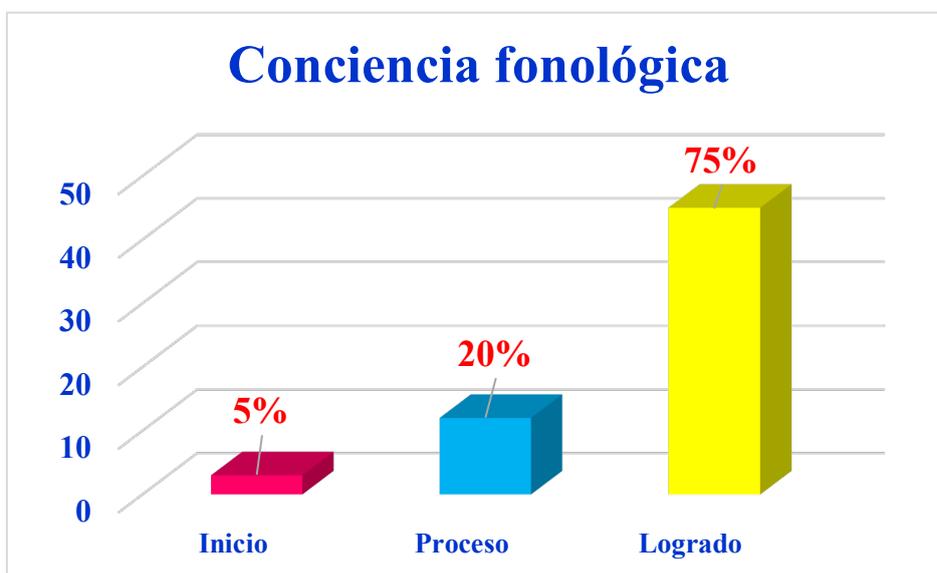
##### 4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

##### Conciencia fonológica

	fi	%	Fi	%
Inicio	3	0.05	3	0.05
Proceso	12	0.20	15	0.25
Logrado	45	0.75	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 1 *Conciencia fonológica*



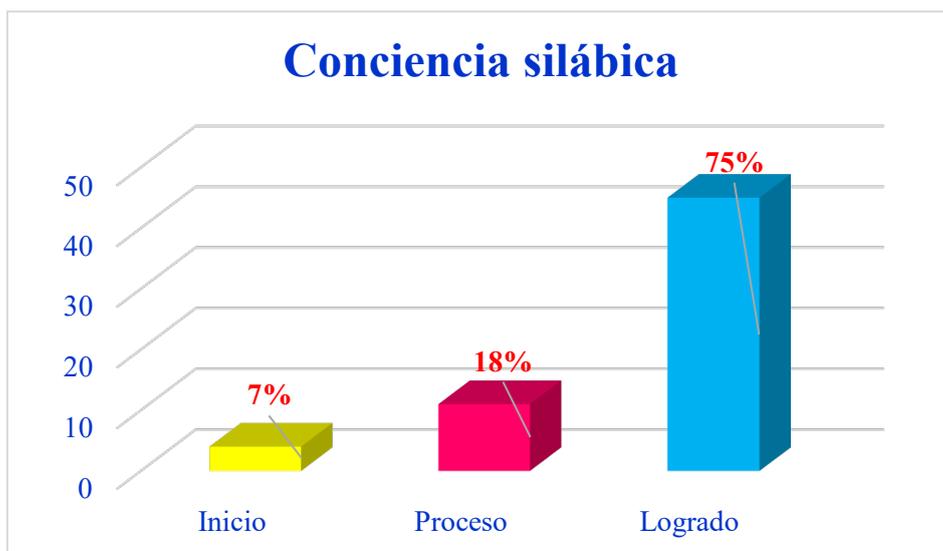
En la tabla 7 y Figura 1 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión de conciencia fonológica de los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM.; el 5 % se ubican en inicio, el 20% están ubicados en proceso, sin embargo, el 75 % se ubican en logrado según los niveles de reflexión fonológica.

Tabla 8

##### Conciencia silábica

	fi	%	Fi	%
Inicio	4	0.07	4	0.07
Proceso	11	0.18	15	0.25
Logrado	45	0.75	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 2 *Conciencia silábica*



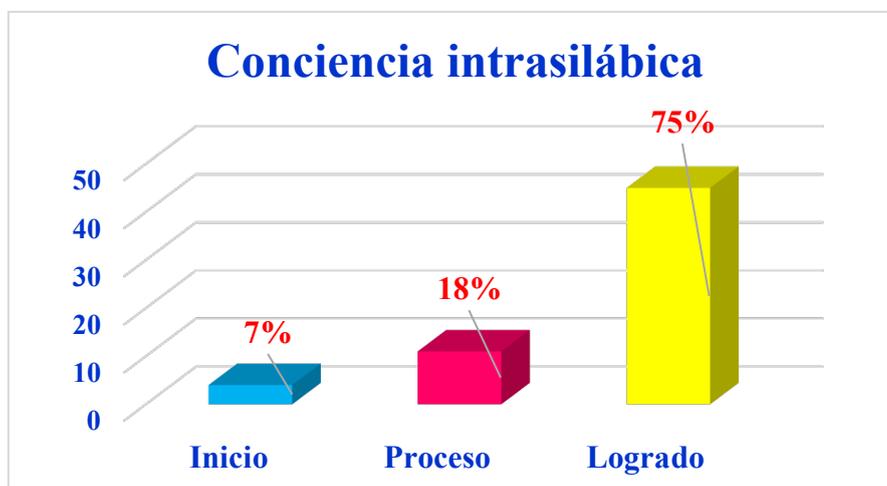
En la tabla 8 y Figura 2 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión de conciencia silábica en los estudiantes del primer grado; el 7% se ubican en inicio, el 18% se ubican en proceso, del mismo modo, el 75% esta ubicado en logrado según los niveles de reflexión silábica

Tabla 9

*Conciencia intrasilábica*

	fi	%	Fi	%
Inicio	4	0.07	4	0.07
Proceso	11	0.18	11	0.25
Logrado	45	0.75	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 3 *Conciencia intrasilábica*



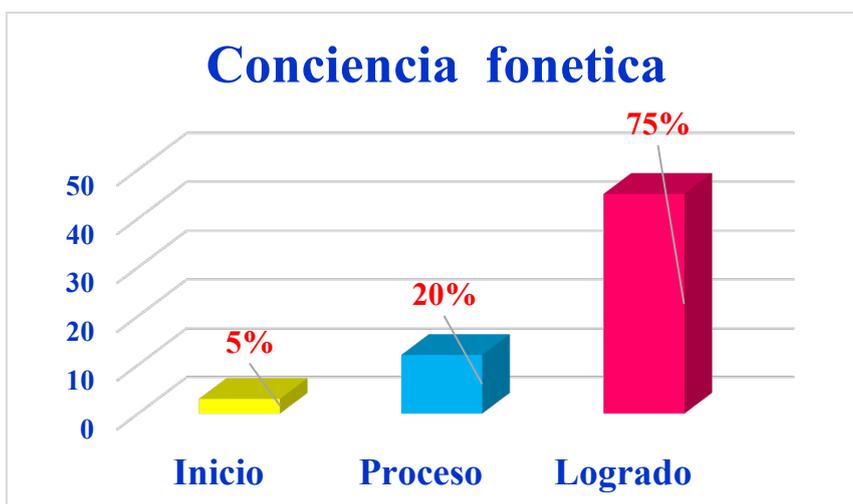
En la tabla 9 y Figura 3 se evidencia luego de haber procesado la información de la dimensión de conciencia intrasilábica en los estudiantes del primer grado; el 7% se está ubicado en inicio, el 18% están en proceso, del mismo modo, el 75% está ubicado en logrado en el nivel de reflexión intrasilábica.

Tabla 10

*Conciencia fonética*

	fi	%	Fi	%
Inicio	3	0.05	3	0.05
Proceso	12	0.20	15	0.25
Logrado	45	0.75	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 4 *conciencia fonética*



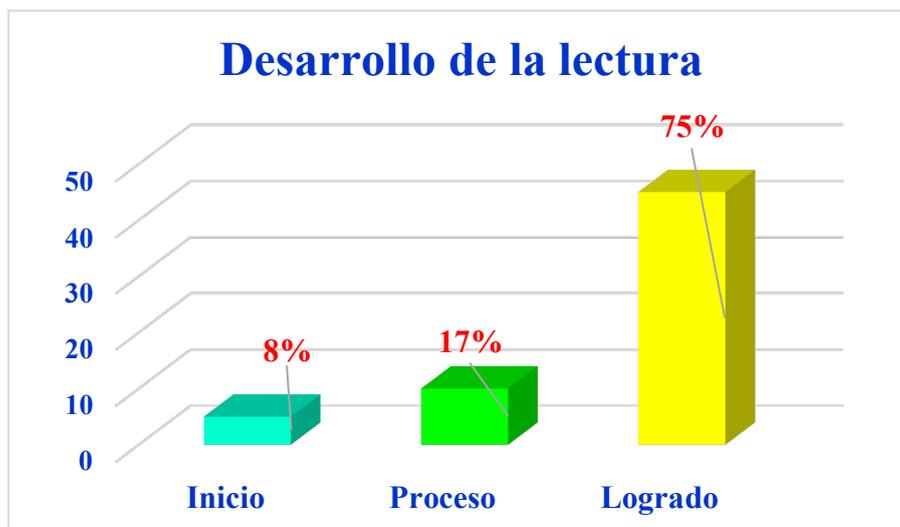
En la tabla 10 y Figura 4 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión de conciencia fonética en los estudiantes del primer grado; el 5 % está ubicado en el nivel inicio, el 20 % está en proceso, sin embargo, el 75 % los encontramos ubicado en el nivel logrado de a reflexión fonética

Tabla 11

*Desarrollo de la lectura*

	fi	%	Fi	%
Inicio	5	0.08	5	0.08
Proceso	10	0.17	15	0.25
Logrado	45	0.75	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 5 desarrollo de la lectura



En la tabla 11 y Figura 5 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión de desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer grado; el 8% lo ubicamos en inicio, el 17 % está en proceso, sin embargo, el 75% lo ubicamos en logrado en el nivel en la evolución para realizar la lectura.

Tabla 12

*vocalización*

	fi	%	Fi	%
Inicio	4	0.07	4	0.07
Proceso	12	0.20	16	0.27
Logrado	44	0.73	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 6 proceso lector



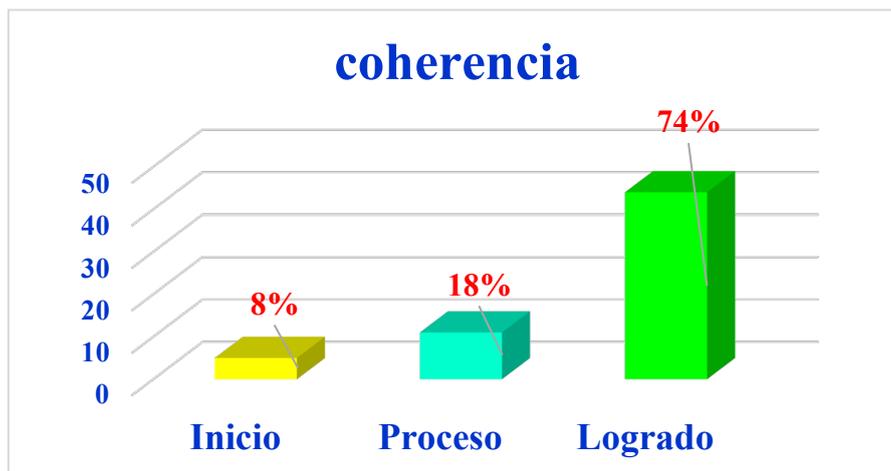
En la tabla 12 y Figura 6 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión del proceso lector en los estudiantes del primer grado; el 7 % lo ubicamos en inicio, el 20 % está ubicado en proceso, sin embargo, el 73% está ubicado en logrado en la evolución para realizar el proceso lector.

Tabla 13

*coherencia*

	fi	%	Fi	%
Inicio	5	0.08	5	0.08
Proceso	11	0.18	16	0.26
Logrado	44	0.74	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 7: *coherencia*



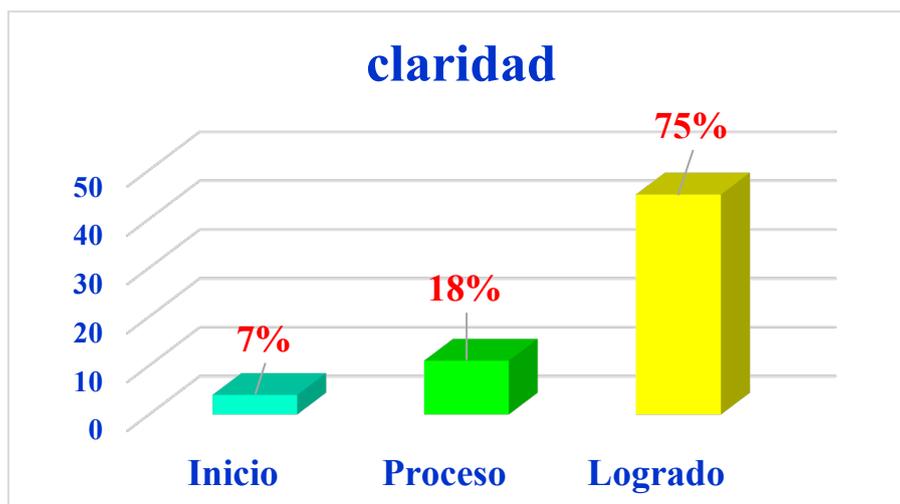
En la tabla 13 y Figura 7 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión gustos e intereses en los estudiantes del primer grado; el 8% se ubican en inicio, el 18% lo ubicamos en proceso, son embargo, el 74% están ubicados en logrado en los gustos e intereses por la lectura.

Tabla 14

*claridad*

	fi	%	Fi	%
Inicio	4	0.07	4	0.07
Proceso	11	0.18	15	0.25
Logrado	45	0.75	60	1.00
Total	60	1.00		

Figura 8 claridad



En la tabla 14 y Figura 8 se evidencia que luego de haber procesado la información de la dimensión guía, apoyo y mediación en los estudiantes del primer grado el 7 % se ubican en inicio, el 18 % los ubicamos en proceso, de mismo modo, que el 75 % están en logrado en la guía, apoyo y mediación para ejecutar la lectura.

#### 4.2 Resultados inferenciales

Para la prueba de hipótesis

Tabla 15. *La correlación*

Rango	Relación	Rango	Relación
0.91 a - 1:00	Negativa Perfecta	+ 0.001 a + 0.10	Positiva débil
0.76 a - 0.90	Negativa muy fuerte	+ 0.11 a + 0.50	Positiva media
	Negativa		Positiva
0.51 a - 0.75	considerable	+ 0.51 a + 0.75	considerable
0.11 a - 0.50	Negativa media	+ 0.76 a + 0.90	Positiva muy fuerte
0.01 a - 0.10	Negativa Débil	+ 0.91 a + 1:00	Positiva perfecta
	No existe		
0.00	correlación		

Fuente: Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016

Tabla 16

*Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
D1	,288	20	,000	,798	20	,001
D2	,227	20	,008	,842	20	,004
D3	,377	20	,000	,661	20	,000

*a. Correcciones de significancia de Lilliefors*

Al respecto del proceso, de la prueba de normalidad, se demuestra según los datos procesados, significancia < 0,05 por lo que se deduce; es una prueba no paramétrica, en consecuencia; para el contraste de las conjeturas o realizar las pruebas correspondientes según los datos se aplica para la tesis.

Prueba de Hipótesis general

Tabla 17

*Influencia de la conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post test – pre test
Z	-3,789 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 17, se muestran los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,789$ , sig < 0,05 Allí se evidencia la influencia es significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM – 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 18

*Influencia del nivel de conciencia silábica con para la evolución en lectura*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test D1 - D1
Z	-3,464 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 18, se muestran los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,464$  sig.  $< 0,05$  Allí se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM–2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 19

*Influencia de la conciencia intrasilábica para la evolución de la lectura*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post test D2 - D2
Z	-3,358 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 19. se muestran los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,358$ , sig.  $< 0,05$ ; se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM – 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 20

*Influencia del nivel de conciencia fonética para la evolución de la lectura*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post test D3 - D3
Z	-3,500 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 20, se muestran los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,500$ , sig.  $< 0,05$  Allí se evidencia existe influencia significativa, positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM – 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula.

## V. DISCUSIÓN

Al asumir la información, se evidencia los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,789$ , sig.  $< 0,05$  de allí que, se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura de estudiantes del primer grado de una institución Educativa de SJM– 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula. Y los resultados tienen relación con la tesis internacional de Gutiérrez y Díez (2018) en su investigación acerca de la reflexión fonológica y la evolución de la escritura en educación inicial. Y de los resultados las relaciones de los niveles de conciencia fonológica y el proceso de desarrollo biológico de los alumnos en el aprendizaje, es un proceso propicio para el inicio para el aprendizaje de la escritura y la tesis nacional de Arriaga (2017) en las transferencias del lenguaje en los aspectos fonéticos fonológicos y el aspecto expresivo de los discentes, se conoce que el proceso fonético y fonológico tiene mayor incidencia de error en el contexto bilingüe y cuya ayuda permite reducir las transferencias en los discentes. El referente teórico de la fonología es una habilidad lingüística mediante el uso de las teorías de la gramática, se asume que la persona humana poseen formas innatas la conciencia a nivel fonológico y es esa astucia que tiene para estudiar el habla y las investigaciones denotan que I realizar la lectura se debe entrenar en la capacidad fonética y así poder obtener aceptación para leer, con los procesos léxicos porque es lo primero que se inicia en la primera infancia la lecto escritura como habilidades importantes en los procesos de nivel superior.

La información denota que los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,464$  sig.  $< 0,05$  Allí se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de SJM 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula. Esta en relación con la tesis internacional de González, Cuetos, López y Vilar (2017) en la investigación en las consecuencias de entrenar en la reflexión fonológica y las acciones de la lectura rápida. En este proceso se conoce que el proceso de adiestramiento temprano a nivel de la conciencia de la fonología facilita que los discentes asuman posturas para los procesos del nombre y sonido, y en la tesis nacional de Bustamante (2017), la

reflexión fonológica y los niveles de lectura en discentes del 2° grado, los resultados, denotan existe una correlación moderada. El enfoque de la teoría fonológica es una destreza lingüística y mediante la teoría de la gramática la que plantea que en la persona humana es innata la conciencia fonológica para lograr estudiar el orden del habla y los estudios de los pre lectores quienes deben ser entrenados para categorizar la capacidad fonética en la lectura y explicar que los procesos léxicos se desarrollan al iniciar la lecto escritura y constituyen habilidades relevantes en los procesos a nivel superior.

Los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,358$ , sig < 0,05; Allí se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de SJM 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y se tendrá que rechazar la conjetura nula. Y los resultados tienen relación con la tesis internacional de Gutiérrez y Díez (2018) en su investigación acerca de la reflexión fonológica y la evolución de la escritura en educación inicial. Y de los resultados las relaciones de los niveles de conciencia fonológica y el proceso de desarrollo biológico de los discentes en el aprendizaje, es un proceso propicio para el inicio para el aprendizaje de la escritura y la tesis nacional Arriaga (2017) en las transferencias del lenguaje en los aspectos fonéticos fonológicos y el aspecto expresivo de los discentes, se conoce que el proceso fonético y fonológico tiene mayor incidencia de error en el contexto bilingüe y cuya ayuda permite reducir las transferencias en los discentes. El referente teórico de la fonología es una habilidad lingüística mediante el uso de las teorías de la gramática, se asume que la persona humana poseen formas innatas la conciencia a nivel fonológico y es esa astucia que tiene para estudiar el habla y las investigaciones denotan que para realizar la lectura se debe entrenar en la capacidad fonética y así poder obtener aceptación para leer, con los procesos léxicos porque es lo primero que se inicia en la primera infancia la lecto escritura como habilidades importantes en los procesos de nivel superior.

Los resultados de la correlación por rangos de  $Z = -3,500$ , sig. < 0,05 Allí se evidencia existe influencia significativa y positiva muy fuerte ( $p < 0.05$ ) en el nivel de conciencia fonológica con el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores – 2022. En consecuencia, se da por aceptada la conjetura alterna y

se tendrá que rechazar la conjetura nula. Esta en relación con la tesis internacional de González, Cuetos, López y Vilar (2017) en la investigación en las consecuencias de entrenar en la reflexión fonológica y las acciones de la lectura rápida. En este proceso se conoce que el proceso de adiestramiento temprano a nivel de la conciencia de la fonología facilita que los estudiantes asuman posturas para los procesos del nombre y sonido, y en la tesis nacional de Bustamante (2017), la reflexión fonológica y los niveles de lectura en estudiantes del 2° grado, los resultados, denotan existe una correlación moderada. El enfoque de la teoría fonológica es una destreza lingüística y mediante la teoría de la gramática la que plantea que en la persona humana es innata la conciencia fonológica para lograr estudiar el orden del habla y los estudios de los pre lectores quienes deben ser entrenados para categorizar la capacidad fonética en la lectura y explicar que los procesos léxicos se desarrollan al iniciar la lecto escritura y constituyen habilidades relevantes en los procesos a nivel superior.

## VI. CONCLUSIONES

1. La conciencia fonológica influye en el desarrollo de la lectura en estudiante de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Miraflores – 2022 ( $Z = -3,789$ ), (sig.  $< 0,05$ ).
2. La conciencia fonológica influye en la vocalización del desarrollo de la lectura en estudiante de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Miraflores – 2022 ( $Z = -3,464$ ) (sig.  $< 0,05$ ).
3. La conciencia fonológica influye en la coherencia del desarrollo de la lectura en estudiante de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Miraflores – 2022. ( $Z = -3,358$ ) (sig  $< 0,05$ ).
4. La conciencia fonológica influye en la claridad del desarrollo de la lectura en estudiante de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Miraflores – 2022. ( $Z = -3,500$ ) (sig  $< 0,05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera: Se recomienda utilizar el programa de intervención pedagógica en otras instituciones de educación de educación basuca regular
- Segunda: Se recomienda utilizar el instrumento para medir el desarrollo de la lectura.
- Tercera: Se recomienda emplear la presente investigación en otros estudios para probar su generalización.

## REFERENCIAS

Arriaga (2017) tiene como objetivo explicar las características de las transferencias lingüísticas con el objeto de hallar las equivocaciones fonético-fonológicas y morfosintácticos cometidos por los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Bustamante (2017) tiene propósito fundamental explicar la relación que hay entre las variables conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado.

Bravo, L. (1995). *Lenguaje y dislexia. Enfoque cognitivo del retardo lector*. Editorial Universidad Católica de Chile.

Bravo, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista latinoamericana de Psicología*. 15, (1), 3 -11. ¿Recuperado el 15 de noviembre del 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80536103>.

Cabrera, Soria (2016) en la tesis de investigación: La conciencia fonológica en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del segundo año de educación básica.

Celis, A. de J., Labrada, V. (2014). *Bioestadística Tercera edición*. México.

Editorial El Manual Moderno

Collana (2016) tiene como objetivo comparar el nivel de conciencia fonológica en los alumnos del primer grado de más alto rendimiento académico con los de bajo rendimiento académico en lectura inicial

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. España. Editorial escuela española.

Cuetos, F. (1991.) *Psicología de la escritura (Diagnóstico y tratamiento)*. Madrid: escuela española.

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2005). Ministerio de Educación. Perú.

Escobar, Vizconde (2017) con su tesis de investigación: conocimiento sobre la conciencia fonológica del docente del nivel inicial en niños de 5 años de Instituciones Educativas públicas del distrito de Surquillo.

Evaluación Censal de Estudiantes (2008,2009 y 2010). Ministerio de Educación.  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

González, Cuetos, López y Vilar (2017) investigaron los efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y la velocidad en la lectura.

González, F. (1993). Acerca de la Metacognición. Revista Paradigma (XIV), 5. Recuperado 28 de agosto del 2012 de

<http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=metacognici%C3%B3n&btnG=&lr=>

Gutiérrez y Díez (2018) investigaron acerca de la conciencia fonológica y el desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades.

Gutiérrez, F. y Díez, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades, 2018. Educación XX1* [en línea] 2018, 21

Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018>> ISSN 1139-613X

Herrera, L. & Defior, S. (2005, noviembre) Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal a corto plazo y denominación., *Psykhé*, (2),14. Recuperado el 15 de junio del 2010, de

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07182282005000200007&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07182282005000200007&script=sci_arttext&tlng=es)

James, M. (2009). *Conciencia fonológica y lectura: estudio descriptivo en niños de primer año de educación primaria básica*. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Disponible en:

<http://hdl.handle.net/10469/2505>

Jiménez, J. E. y Ortiz, M. R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención. Aplicación en el aula*. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Jiménez, J. & Ortiz, M. (2007). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura:*

*teoría, evaluación e intervención*. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Jiménez, J. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. pág. 23.

Jiménez, J. & Ortiz, M. (2000). *Conciencia Fonológica y percepción visual en la lectura inicial del primer grado de primaria*. Tesis PUCP. Perú.

Márquez, J. & de la Osa, P. (2003) Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de Psicología*. (3), 34, 358., recuperado el 12 de Junio del 2010,de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61745/8853>

Minaya & Tituaña, D. (2021) ha tenido como objetivo general realizar una adaptación lingüística-cultural del test PECFO

Philip, F. (2000). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México. Editorial Pearson Educación. México. Pag.84 Prueba PISA. Programa Internacional de Evaluación de estudiantes (Programme for International Student Assessment) [www.pisa.oecd.org/index.htm](http://www.pisa.oecd.org/index.htm), [www.ince.mec.es/pub/pisa.ht](http://www.ince.mec.es/pub/pisa.ht)

Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México. Editorial Pearson Educación. México. Pag.84 Prueba PISA. Programa Internacional de Evaluación de estudiantes (Programme for International Student Assessment) [www.pisa.oecd.org/index.htm](http://www.pisa.oecd.org/index.htm), [www.ince.mec.es/pub/pisa.ht](http://www.ince.mec.es/pub/pisa.ht)

Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona.: Editorial Grao.

Solé, I. (2000, 2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao. 11ava. Edición 178 pp.

Valles, A. (1996). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Conciencia fonológica</b>	Habilidad metalingüística que involucra la capacidad de reflexionar y manipular los segmentos estructurales del lenguaje	Definida por los resultados de la prueba para evaluar el conocimiento fonológico, la conciencia silábica, la conciencia intrasilábica porque que nos permite darnos cuenta de los elementos del lenguaje oral, las palabras, las sílabas y los fonemas, para luego ser manipulados	Conciencia silábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación silábica</li> <li>• Adición silábica</li> <li>• Omisión silábica</li> </ul>	Ordinal
			Conciencia intrasilábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmentar las sílabas</li> <li>• Componentes de onset y rima</li> </ul>	Ordinal
			Conciencia fonética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación fonémica</li> <li>• Adición fonémica</li> <li>• Omisión fonémica</li> </ul>	Ordinal

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Desarrollo de la lectura</b>	<b>El desarrollo de la lectura es clave para el aprendizaje de los estudiantes. Se debe de tener en cuenta que el proceso lector, los gustos e intereses, la guía, apoyo y la mediación es un pilar relevante en el desarrollo holístico del aprendizaje de los estudiantes</b>	Está definido por los resultados del instrumento que se utilizara para evaluar el desarrollo de la lectura, el proceso lector, los gustos e intereses, la guía, apoyo y la mediación que nos permite darnos cuenta de que elementos de la lectura eficiente	Vocalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera más amena,</li> <li>• La comodidad,</li> <li>• La lectura agradable y motivadora</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul>	Ordinal
			coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seleccionar textos</b></li> <li>• <b>Captar su atención y motivación a la lectura.</b></li> </ul>	Ordinal
			claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de la estrategia</li> <li>• Elección de los materiales</li> <li>• <b>Lectura conjunta</b></li> <li>• <b>Guía, apoyo y corrección oportuna</b></li> </ul>	Ordinal

	Conciencia silábica					Conciencia intrasilábica					Conciencia fonética					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	22
2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	23
3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	25
4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	24
5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	23
6	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	24
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	21
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	21
9	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18
10	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	19
11	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	20
12	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19
13	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	24
14	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	24
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	27
16	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	25
17	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	24
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	20
19	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	23
20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	22
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	19
23	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	19
24	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	24
25	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	23

26	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	23
27	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	26
28	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	24
29	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	23
30	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	23
31	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	23
32	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	20
33	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21
34	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	24
35	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	25
36	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	23
37	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	24
38	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	23
39	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24
40	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	24
41	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	23
42	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	23
43	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	24
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	24
45	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22
46	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	26
47	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	26
48	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25
49	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25
50	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	22
51	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	21
52	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	22

<b>53</b>	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	<b>24</b>
<b>54</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	<b>24</b>
<b>55</b>	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	<b>23</b>
<b>56</b>	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	<b>23</b>
<b>57</b>	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	<b>22</b>
<b>58</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	<b>25</b>
<b>59</b>	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	<b>24</b>
<b>60</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	<b>24</b>

N°	vocalización					coherencia					claridad					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	23
2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	24
3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	25
4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	24
5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	23
6	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	23
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	21
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	22
9	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	19
10	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	20
11	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	21
12	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	20
13	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	25
14	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	24
15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	27
16	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	25
17	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	24
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	20
19	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	24
20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23
21	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	19
22	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	20
23	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	20
24	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	23
25	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25

26	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	22
27	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	25
28	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	23
29	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	22
30	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
31	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	21
32	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	19
33	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	20
34	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	23
35	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	25
36	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	23
37	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	24
38	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	22
39	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24
40	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	24
41	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	23
42	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	23
43	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	24
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	24
45	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22
46	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	27
47	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27
48	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25
49	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25
50	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	23
51	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	21
52	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	22

<b>53</b>	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	<b>24</b>
<b>54</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	<b>23</b>
<b>55</b>	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	<b>22</b>
<b>56</b>	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>24</b>
<b>57</b>	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	<b>22</b>
<b>58</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	<b>26</b>
<b>59</b>	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>26</b>
<b>60</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>26</b>

**ANEXO N° 3**  
**Conciencia fonológica**

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado:

Instrucciones:

A continuación, en la lista de cotejo para que maestra o investigadora evalúe según la variable, dimensiones, indicadores e ítems, lo que evidencia en relación a la conciencia fonológica en los estudiantes de 1 grado.

Ítems	Si	No
<b>Conciencia silábica</b>		
El niño cuenta silabas		
El niño reconoce las silabas		
El niño utiliza las silabas		
El niño omite las silabas		
El niño hace esfuerzos por usar silabas		
<b>Conciencia Intrasilabica</b>		
El niño segmenta la silaba		
El niño reconoce las silabas en las frases		
El reconoce las rimas		
El niño identifica las rimas		
El niño tiene dificultades para el uso de las rimas		
<b>Conciencia fonológica</b>		
El niño identifica los fonemas		
El niño conoce los fonemas		
El niño utiliza fonemas		
El niño omite fonemas		
El niño no omite fonemas		

**ANEXO N° 3**  
**Desarrollo de la lectura**

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado:

Instrucciones:

A continuación, en la lista de cotejo para que maestra o investigadora evalúe según la variable, dimensiones, indicadores e ítems, lo que evidencia en relación al desarrollo de la lectura de los estudiantes de 1 grado.

Ítems	Si	No
<b>Vocalización</b>		
El niño lee lecturas amenas		
La lectura las elige el niño		
El niño tiene un espacio cómodo para la lectura		
El niño lee textos motivadores y agradables		
El niño comprende lo que lee		
<b>coherencia</b>		
El niño elige textos de su agrado		
El niño asume la lectura según sus necesidades		
La lectura permite captar su atención		
La lectura motiva al niño		
Los textos elegidos son del agrado de los niños		
<b>claridad</b>		
La estrategia de lectura es adecuada		
Los materiales elegidos son de acuerdo a su edad cronológica		
Los materiales elegidos son confiables		
La lectura se hace en equipos de trabajo conjunto		
Los niños tienen apoyo y corrección oportuna		

## AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

### CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa N.º 629-6034 Cesar Carbonell Rodríguez de San Juan de Miraflores

#### HACE CONSTAR

Que la Institución Educativa “N.º 629-6034 Cesar Carbonell Rodríguez”, con código modular N° 0328088 del nivel primaria, constata al bachiller, Delia Ana Revello Vargas de la Universidad Cesar Vallejo, otorgándole el permiso correspondiente para la aplicación de su instrumento de tesis titulado ” La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores-2022”. Donde aplico su instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que se concierne.

Atentamente.



**INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**  
**Experto 1.**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores - 2022

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

La conciencia Fenológica

**TESISTA.**

**DELIA ANA REVELLO VARGAS**

**DECISION:** Cumple con lo establecido  
APROBADO.

**SI**

**NO**

**OBSERVACIONES**

Lima, 12 de Enero del 2023



Firma del experto informante  
Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA

**INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores - 2022

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

Desarrollo de la lectura

**TESISTA.**

**DELIA ANA REVELLO VARGAS**

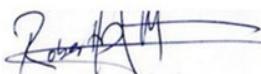
**DECISION:** Cumple con lo establecido  
APROBADO.

**SI**

**NO**

**OBSERVACIONES**

Lima, 12 de Enero del 2023



Firma del experto informante  
Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

**OBJETIVO.** Evaluar la conciencia fonológica

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.**

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.**

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

**FIRMA DEL EXPERTO**



Firma del experto informante  
Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

**OBJETIVO.** Evaluar el desarrollo de la lectura

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.**

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.**

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

**FIRMA DEL EXPERTO**



Firma del experto informante  
Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
Marroquín Peña, Roberto <b>DNI 07683205</b>	<b>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO</b> Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	Universidad Peruana Cayetano Heredia <b>PERU</b>
Marroquín Peña, Roberto <b>DNI 07683205</b>	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION</b> <b>PROGRAMA: EDUCACION BASICA ALTERNATIVA</b> Fecha de diploma: 17/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	Universidad Nacional Federico Villarreal <b>PERU</b>
Marroquín Peña, Roberto <b>DNI 07683205</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION LENGUA</b> Fecha de diploma: 02/05/1990 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <b>PERU</b>
Marroquín Peña, Roberto <b>DNI 07683205</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA</b> Fecha de diploma: 09/07/1990 Modalidad de estudios: -	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <b>PERU</b>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
Marroquín Peña, Roberto <b>DNI 07683205</b>	<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> <b>MENCION: GESTION EDUCACIONAL</b> Fecha de diploma: 29/10/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <b>PERU</b>
Marroquín Peña, Roberto <b>DNI 07683205</b>	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 23/02/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <b>PERU</b>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

**Carpeta para los expertos.**

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**

Lima, 12 enero del 2023

Señor (a). **Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA**

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 1 y 2), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 60 estudiantes del primer grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: **“La Conciencia Fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de una institución educativa -San Juan de Miraflores –2022”** para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Revello Vargas Delia Ana  
Investigadora

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios																												
				Pertinencia					Claridad					Redacción					Coherencia					Relevancia								
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Conciencia fonológica	Conciencia silábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación silábica</li> <li>• Adición silábica</li> <li>• Omisión silábica</li> </ul>	El niño cuenta silabas					X						X						X						X						X
			El niño reconoce las silabas					X						X						X						X						X
			El niño utiliza las silabas					X						X						X						X						X
			El niño omite las silabas					X						X						X						X						X
			El niño hace esfuerzos por usar silabas					X						X						X						X						X
	Conciencia intrasilábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmentar las sílabas</li> <li>• Componentes de onset y rima</li> </ul>	El niño segmenta la silaba					X						X						X						X						X
			El niño reconoce las silabas en las frases					X						X						X						X						X
			El reconoce las rimas					X						X						X						X						X
			El niño identifica las rimas					X						X						X						X						X
			El niño tiene dificultades para el uso de las rimas					X						X						X						X						X
			• Identificación	El niño identifica los fonemas					X						X						X						X					

	Conciencia fonética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fonémica Adición fonémica</li> <li>• Omisión fonémica</li> </ul>	El niño conoce los fonemas					X					X					X					X	
			El niño utiliza fonemas					X					X						X					X
			El niño omite fonemas					X					X						X					X
			El niño no omite fonemas					X					X						X					X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. ROBERTOMARROQUIN PEÑA           DNI N°: 07683205

Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta,  
Docente de Investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta

Lima, 12 de enero del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante  
Dr. ROBERTO MARROQUIN PEÑA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS																								
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCION					COHERENCIA					RELEVANCIA				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Desarrollo de la lectura	vocalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera más amena,</li> <li>• La comodidad,</li> <li>• La lectura agradable y motivadora</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul>	El niño lee lecturas amenas					X					X					X					X					X
			La lectura las elige el niño					X					X					X					X					X
			El niño tiene un espacio cómodo para la lectura					X					X					X					X					X
			El niño lee textos motivadores y agradables					X					X					X					X					X
			El niño comprende lo que lee					X					X					X					X					X
	Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona textos</li> <li>• Captar su atención y motivación a la lectura</li> </ul>	El niño elige textos de su agrado					X					X					X					X					X
			El niño asume la lectura según sus necesidades					X					X					X					X					X
			La lectura permite captar su atención					X					X					X					X					X
			La lectura motiva al niño					X					X					X					X					X
			Los textos elegidos son del agrado de los niños					X					X					X					X					X



## INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Experto 2.

### TITULO DE LA INVESTIGACION.

La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores - 2022

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

La Conciencia fonológica

### TESISTA.

DELIA ANA REVELLO VARGAS

**DECISION:** Cumple con lo establecido

APROBADO.

SI

NO

### OBSERVACIONES



Firma del experto informante

Mg. FIDEL FLORIAN ESPINOZA

## INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### TITULO DE LA INVESTIGACION.

La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores - 2022

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Desarrollo de la lectura

### TESISTA.

DELIA ANA REVELLO VARGAS

**DECISION:** Cumple con lo establecido

APROBADO.

SI

NO

### OBSERVACIONES



Firma del experto informante

Mg. FIDEL FLORIAN ESPINOZA

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO de MATRIZ DE  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

**OBJETIVO.** Evaluar la conciencia fonológica

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primario.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.**

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.**

<b>MUY ADECUADO</b>	<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
	✓		

**FIRMA DEL EXPERTO**



Firma del experto informante  
Mg. FIDEL FLORIAN ESPINOZA

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

**OBJETIVO.** . Evaluar el desarrollo de la lectura

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.**

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.**

<b>MUY ADECUADO</b>	<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
	✓		

**FIRMA DEL EXPERTO**



Firma del experto informante  
Mg. FIDEL FLORIAN ESPINOZA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS  
PROFESIONALES**

<b>GRADUADO</b>	<b>GRADO O TÍTULO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
Florián Espinoza, Fidel Eduardo <b>DNI 07291835</b>	<b>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO</b> Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	Universidad Peruana Cayetano Heredia <b>PERU</b>
Florián Espinoza, Fidel Eduardo <b>DNI 07291835</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFIA</b> Fecha de diploma: 26/03/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	Universidad Nacional Mayor de San Marcos <b>PERU</b>
Florián Espinoza, Fidel Eduardo <b>DNI 07291835</b>	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	Universidad Privada César Vallejo <b>PERU</b>
Florián Espinoza, Fidel Eduardo <b>DNI 07291835</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA</b> Fecha de diploma: 05/01/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	Universidad Nacional Mayor de San Marcos <b>PERU</b>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m

**Carpeta para los expertos.  
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE  
CONTENIDO (CVC).**

Lima, 12 enero del 2023

Señor (a). Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 1 y 2), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 85 estudiantes del tercer grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: **“La Conciencia Fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de una institución educativa - San Juan de Miraflores –2022”** para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Revello Vargas Delia Ana  
Investigadora

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS																								
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCION					COHERENCIA					RELEVANCIA				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Conciencia fonológica</b>	Conciencia silábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación silábica</li> <li>Adición silábica</li> <li>Omisión silábica</li> </ul>	El niño cuenta silabas					X					X					X					X					X
			El niño reconoce las silabas					X					X					X					X					X
			El niño utiliza las silabas					X					X					X					X					X
			El niño omite las silabas					X					X					X					X					X
			El niño hace esfuerzos por usar silabas					X					X					X					X					X
	Conciencia intrasilábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segmentar las sílabas</li> <li>Componentes de onset y rima</li> </ul>	El niño segmenta la silaba					X					X					X					X					X
			El niño reconoce las silabas en las frases					X					X					X					X					X
			El niño reconoce las rimas					X					X					X					X					X
			El niño identifica las rimas					X					X					X					X					X
			El niño tiene dificultades para el uso de las rimas					X					X					X					X					X
	Conciencia fonética	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación fonémica</li> <li>Adición</li> </ul>	El niño identifica los fonemas					X					X					X					X					X
			El niño conoce los fonemas					X					X					X					X					X
			El niño utiliza fonemas					X					X					X					X					X



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS																								
				Pertinencia					Claridad					Redacción					Coherencia					Relevancia				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Desarrollo de la lectura	vocalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera más amena,</li> <li>• La comodidad,</li> <li>• La lectura agradable y motivadora</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul>	El niño lee lecturas amenas					X					X					X					X					X
			La lectura las elige el niño					X					X					X					X					X
			El niño tiene un espacio cómodo para la lectura					X					X					X					X					X
			El niño lee textos motivadores y agradables					X					X					X					X					X
			El niño comprende lo que lee					X					X					X					X					X
			El niño elige textos de su agrado					X					X					X					X					X
	coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar textos</li> <li>• Captar su atención y motivación a la lectura</li> </ul>	El niño asume la lectura según sus necesidades					X					X					X					X					X
			La lectura permite captar su atención					X					X					X					X					X
			La lectura motiva al niño					X					X					X					X					X
			Los textos elegidos son del agrado de los niños					X					X					X					X					X
			La estrategia de lectura es adecuada					X					X					X					X					X
		• Elección					X					X					X					X					X	



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto 3

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.

La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores - 2022

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

La conciencia fonológica

### TESISTA.

DELIA ANA REVELLO VARGAS

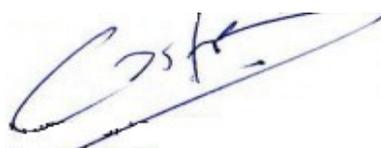
**DECISION:** Cumple con lo establecido

APROBADO.

SI

NO

### OBSERVACIONES



Firma del experto informante  
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto 3.

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.

La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores - 2022

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Desarrollo de la lectura

### TESISTA.

DELIA ANA REVELLO VARGAS

**DECISION:** Cumple con lo establecido

APROBADO.

SI

NO

### OBSERVACIONES



Firma del experto informante  
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

**OBJETIVO.** Evaluar la conciencia fonológica

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.**

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.**

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

**FIRMA DEL EXPERTO**



Firma del experto informante  
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO.**

**OBJETIVO.** . Evaluar el desarrollo de la lectura

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del nivel primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.**

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.**

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

**FIRMA DEL EXPERTO**



Firma del experto informante  
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CASTRO FERNANDEZ, ELIAS WILFREDO DNI 10442755	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CASTRO FERNANDEZ, ELIAS WILFREDO DNI 10442755	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 27/08/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CASTRO FERNANDEZ, ELIAS WILFREDO DNI 10442755	<b>BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES MATEMATICAS Y FISICA</b> Fecha de diploma: 07/12/1987 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <b>PERU</b>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

**Carpeta para los expertos**  
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**

Lima, 12 enero del 2023

Señor (a).

**Dr. ELIAS WILFREDO CASTRO FERNANDEZ**

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (Anexo 1 y 2), que serán aplicados a una muestra seleccionada de 85 estudiantes del tercer grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: **“La Conciencia Fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de una institución educativa - San Juan de Miraflores –2022”** para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Revello Vargas Delia Ana

Investigadora

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS																								
				Pertinencia					Claridad					Redacción					Coherencia					Relevancia				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Conciencia fonológica</b>	Conciencia silábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación silábica</li> <li>Adición silábica</li> <li>Omisión silábica</li> </ul>	El niño cuenta silabas					X					X					X					X					X
			El niño reconoce las silabas					X					X					X					X					X
			El niño utiliza las silabas					X					X					X					X					X
			El niño omite las silabas					X					X					X					X					X
			El niño hace esfuerzos por usar silabas					X					X					X					X					X
	Conciencia intrasilábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segmentar las sílabas</li> <li>Componentes de onset y rima</li> </ul>	El niño segmenta la silaba					X					X					X					X					X
			El niño reconoce las silabas en las frases					X					X					X					X					X
			El niño reconoce las rimas					X					X					X					X					X
			El niño identifica las rimas					X					X					X					X					X
			El niño tiene dificultades para el uso de las rimas					X					X					X					X					X
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación fonémica</li> <li>Adición</li> </ul>	El niño identifica los fonemas					X					X					X					X					X
			El niño conoce los fonemas					X					X					X					X					X



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS																								
				Pertinencia					Claridad					Redacción					Coherencia					Relevancia				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Desarrollo de la lectura	Vocalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera más amena,</li> <li>• La comodidad,</li> <li>• La lectura agradable y motivadora</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul>	El niño lee lecturas amenas					X					X					X					X					X
			La lectura las elige el niño					X					X					X					X					X
			El niño tiene un espacio cómodo para la lectura					X					X					X					X					X
			El niño lee textos motivadores y agradables					X					X					X					X					X
			El niño comprende lo que lee					X					X					X					X					X
	coherencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar textos</li> <li>• Captar su atención y motivación a la lectura</li> </ul>	El niño elige textos de su agrado					X					X					X					X					X
			El niño asume la lectura según sus necesidades					X					X					X					X					X
			La lectura permite captar su atención					X					X					X					X					X
			La lectura motiva al niño					X					X					X					X					X
			Los textos elegidos son del agrado de los niños					X					X					X					X					X
		• Elección	La estrategia de lectura es adecuada					X					X					X					X					X





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa San Juan de Miraflores - 2022", cuyo autor es REVELLO VARGAS DELIA ANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Mayo del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
EBER MOISES CARRILLO YALAN <b>DNI:</b> 09984952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 16- 05-2023 23:14:48

Código documento Trilce: TRI - 0542567