



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes
de 2° grado de primaria de una institución educativa pública,
San Juan de Lurigancho, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Guizado Luque, Marilu (orcid.org/0009-0002-6149-7164)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Riam, un niño talentoso que día a día demuestra un gran entusiasmo por la lectura.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial al Dr. César Mescua, por sus orientaciones metodológicas y en especial por la paciencia en el proceso de desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es GUIZADO LUQUE MARILU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 26-07- 2023 14:32:06

Código documento Trilce: TRI - 0603823





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUIZADO LUQUE MARILU estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARILU GUIZADO LUQUE DNI: 41185093 ORCID: 0009-0002-8149-7164	Firmado electrónicamente por: GGUIZADOLU el 20- 07-2023 15:40:20

Código documento Trilce: TRI - 0603825

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.2.1. Variable: conciencia fonológica	28
3.2.2. Variable: Comprensión lectora	28
3.3. Población	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
4.1. Resultados descriptivos	34
4.2. Resultados inferenciales	36
V. DISCUSIÓN	41
	vi

VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de competencia lectora según ECE 2016	25
Tabla 2 Población de estudiantes por aula	30
Tabla 3 Validación por parte del Juicio de Expertos	31
Tabla 4 Tabla de niveles para la conciencia fonológica y la comprensión lectora	32
Tabla 5 Frecuencias y niveles de conciencia fonológica	34
Tabla 6 Frecuencias y niveles de comprensión lectora	34
Tabla 7 Frecuencias y niveles de dimensiones de la conciencia fonológica	35
Tabla 8 Frecuencias y niveles de las dimensiones de la comprensión lectora	36
Tabla 9 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable comprensión lectora	37
Tabla 10 Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov para la variable conciencia fonológica	37
Tabla 11 Prueba de relación entre conciencia fonológica y comprensión lectora	38
Tabla 12 Prueba de relación entre la dimensión conciencia léxica y la comprensión lectora	39
Tabla 13 Prueba de relación la conciencia silábica y la comprensión lectora	39
Tabla 14 Relación: Prueba de la relación la dimensión conciencia fonética y la comprensión lectora	40

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la conciencia fonológica y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho en el año 2023. Para el levantamiento de datos se utilizaron dos instrumentos; para la variable conciencia fonológica, se utilizó la Prueba de Segmentación Lingüística de Orellana y Ramaciotti la cual consta de 42 ítems distribuidas de acuerdo a las dimensiones de la conciencia fonológica. Para la variable comprensión lectora, se empleó un cuestionario de 20 ítems, distribuidos en sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial. En la investigación participaron 61 estudiantes. El análisis descriptivo e inferencial determinó la existencia de relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora con un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.89 y un coeficiente de significancia de 0,0 lo que permitió concluir que existe una relación directa entre conciencia fonológica y los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Conciencia fonológica, comprensión lectora, aprendizaje lector.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between phonological awareness and reading comprehension levels in second grade elementary school students in a public educational institution, San Juan de Lurigancho in the year 2023. Two instruments were used for the data collection; for the phonological awareness variable, the Linguistic Segmentation Test of Orellana and Ramaciotti was used, which consists of 42 items distributed according to the dimensions of phonological awareness. For the reading comprehension variable, a 20-item questionnaire was used, distributed in its three dimensions: literal, inferential and criterial. Sixty-one students participated in the research. The descriptive and inferential analysis determined the existence of a relationship between phonological awareness and reading comprehension with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.0 and a significance coefficient of 0, which led to the conclusion that there is a direct relationship between phonological awareness and reading comprehension levels.

Keywords: phonological awareness, reading comprehension, reading learning to read.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hay muchas evidencias que señalan que las actividades pedagógicas orientadas a desarrollar la conciencia fonológica en los niños generan impactos positivos en el desarrollo del proceso lector. Los niños que desarrollan esta habilidad cuando empiezan este proceso no encuentran dificultades en las actividades lectoras. Por ejemplo, de acuerdo con Catacora (2023), la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectura tienen una relación bidireccional, porque si el estudiante, antes del proceso lector, desarrolla la conciencia fonológica, llegado el momento aprende con facilidad. La lectura tiene momentos, el primer momento, es el proceso perceptivo, el niño necesita de la conciencia fonológica, esto le ayuda a que empiece a leer, por lo cual es el más importante. La conciencia fonológica tiene que estar bien consolidada para pasar al siguiente proceso. Por eso la importancia y si no se desarrolla de forma adecuada no habrá comprensión de lectura, no podrá leer la palabra.

Diversos estudios demuestran que conocer y aplicar los procesos relacionados a la conciencia fonológica permite incidir en el progreso de los aprendizajes relacionados a la lectura debido a que posibilita que los estudiantes descifren, comprendan y asocien las palabras y oraciones de un texto con sus saberes previos. Por ello, Rodríguez y Poveda (2020). Señalan que existe una estrecha relación entre, por un lado, la capacidad para la decodificación y ensamblado de sonidos en palabras y, por el otro lado, en el desarrollo de la lectura, el fortalecimiento de habilidades metalingüísticas y las destrezas relacionadas a la identificación y al reconocimiento de los componentes de la comprensión lectora: literal, reorganizativo, inferencial y crítico en diversos tipos de textos que leen los estudiantes.

De acuerdo con Posligua y Pachay (2021), es relevante comenzar por la estimulación de estas habilidades para luego continuar las actividades relacionadas al proceso lector en los niños para lo cual, es relevante desarrollar actividades de preparación escolar en los niños lo que sentará las bases necesarias para el inicio de la lectoescritura.

De acuerdo con el reporte de la UNESCO del año 2017, una proporción importante de los estudiantes no alcanzan los niveles mínimos necesarios

respecto a las habilidades lectoras en diversas regiones de Asia, África y América Latina, inclusive, la organización menciona estima que los escolares analizados no alcanzarían a desarrollar las habilidades relacionadas a la lectura al terminar la educación primaria.

La pandemia impactó de forma negativa en los aprendizajes, esto se evidencia en los magros resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones de comprensión lectora y del lenguaje en los diversos niveles que componen la educación básica regular (EBR). Al respecto, Salazar (2022) señala que esta situación descrita es una de las consecuencias de la pandemia, ya que el contexto de virtualidad en la educación, no permitió el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para el desarrollo del aprendizaje debido a la ausencia de contacto directo entre estudiantes y docentes, algo que era cotidiano en la educación anterior a la pandemia. Así, la coyuntura planteada por la pandemia generó un gran reto para profesores, estudiantes y padres de familia, quienes tuvieron que adaptarse a los diversos cambios en la vida cotidiana producto de la pandemia.

Di Gropello, Vargas y Yanez (2019), señalaron en un artículo que, de acuerdo con los resultados de PISA 2018, para el caso de los estudiantes latinoamericanos, aproximadamente llevan tres años de retraso en logros de aprendizaje respecto a sus pares europeos. Asimismo, estas autoras enfatizan la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, porque permite que los estudiantes identifiquen las ideas centrales en diversos tipos de textos, ubicar información y determinar el propósito en una lectura, aspectos relevantes que requieren mejorar ya que, afectan los aprendizajes a lo largo de la escuela. Si bien, el Perú ha mejorado sus resultados educativos en PISA 2018, aún existe una brecha importante para alcanzar los niveles de Chile o Uruguay, por lo que resulta importante incorporar en las actividades que permitan estimular la conciencia fonológica de los estudiantes en los primeros niveles de primaria.

De acuerdo con MINEDU (2018), PISA, toma en cuenta ocho niveles en la medición de la comprensión lectora, al respecto, una proporción mayoritaria de los países que conforman la OCDE se encuentra en el nivel 3, mientras que países latinoamericanos como México, Costa Rica, Colombia, Brasil, Uruguay y Chile, en encuentran en el nivel anterior (nivel 2), asimismo, países como

República Dominicana, Panamá y Perú, se ubican en el nivel anterior al grupo mencionado (nivel 1a).

En la lectura, se observan varias dificultades, siendo las más comunes: dificultades para palabras que conforman una oración, segmentación de sílabas, deletreo de las palabras, identificación y diferenciación de los fonemas, equivocaciones para unir y fragmentar palabras, dificultades en actividades relacionadas a la escritura, por ejemplo, inversión o sustitución. Las causas de estas dificultades son muy diversas, sin embargo, las más comunes son la falta de los padres, metodologías didácticas desfazadas, inadecuada selección y uso de materiales didáctico orientado a la enseñanza de la lectura, limitado desarrollo de las habilidades comunicativas agudizadas por el contexto de la pandemia, entre otros. Frente a este panorama, la conciencia fonológica se constituye como una metodología oportuna y eficiente que se relaciona con la variable comprensión lectora.

El Instituto de Salud Infantil Eunice Kennedy (NIH, 2020) enfatiza algunas habilidades relacionadas con la comprensión lectora afectan el desarrollo de esta, por ejemplo, las personas con dificultades para la pronunciación de palabras escritas requieren un mayor esfuerzo para hacer coincidir letras y sus sonidos respectivos (decodificación de palabras), por otro lado, las personas que no cuentan con fluidez, presentan dificultades en la lectura con rapidez, precisión y expresión adecuada. Asimismo, las personas que tienen comprensión deficiente de lectura presentaran problemas para lograr la comprensión de lo que leen.

Para Sastre et al. (2017). El aprendizaje de la lectura requiere del desarrollo previo de un conjunto de habilidades, las cuales les permitirán a los niños que desarrollen y fortalezcan diversas destrezas que inciden en sus procesos cognitivos. Una de ellas es la conciencia fonológica, un elemento clave para el desarrollo de la competencia lectora. Existen diversos estudios que señalan que un bajo nivel de desarrollo de la conciencia fonológica genera dificultades en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora. Por esta razón, los autores mencionados sugieren iniciar el desarrollo de la percepción visual y auditiva, la atención, la motricidad, la comprensión y producción oral para

estimular el desarrollo lector ya que estas actividades fortalecen las estructuras cognitivas que se requieren para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por otro lado, es importante recalcar que la lectura de libros cumple un papel fundamental en los primeros momentos del proceso lector que desarrollan los estudiantes de los primeros grados. Al respecto, el Ministerio de Cultura (MINCUL) realizó, con el apoyo del INEI, una encuesta a nivel nacional para recoger información respecto de la lectura, en el cual se establece que el 47,3% de peruanos leen libros (El Comercio, 2023). La encuesta señala que una de las razones de la lectura de los peruanos es para apoyar en el estudio a sus hijos (24,7%). Esta razón demuestra que existe cierto nivel de interés, en el acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes de los niños por parte de sus padres y/o adultos responsables.

A partir de la realidad descrita, a fin de aportar a la mejora de los aprendizajes mediante el estudio de la conciencia fonológica y la comprensión lectora, se propone el siguiente problema: ¿cuál es la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho en el año 2023?

A partir del problema general, se establecen los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria? b) ¿Cuál es la relación entre la conciencia silábica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria? c) ¿Cuál es la relación entre la conciencia fonética y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria?

En el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: determinar la relación entre conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho en el año 2023. Por otro lado, se plantearon siguientes objetivos específicos: a) establecer la relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria; b) establecer la relación entre la conciencia silábica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria; c) establecer la relación entre la conciencia fonética y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

La investigación propuso como hipótesis general la existencia de relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023. Por otro lado, las hipótesis específicas propuestas son: a) existe relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria; b) existe relación entre la conciencia silábica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria; c) existe relación entre la conciencia fonética y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Desde el punto de vista teórico, la justificación de la investigación se establece en base al desarrollo de un marco teórico que permita conocer de manera detallada los últimos aportes teóricos relacionados a la conciencia fonológica y comprensión lectora durante los primeros grados del nivel primario. Asimismo, justificación metodológica está determinada por la búsqueda de relación entre las variables que forman parte de la investigación a partir del análisis de sus dimensiones. Por otro lado, desde el punto de vista práctico, la justificación se relaciona por los aportes que la investigación propone al analizar los impactos que puede generar la conciencia fonológica en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de una institución educativa pública.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de los antecedentes que se presenta a continuación, para referirse a la conciencia fonológica se utilizará las iniciales CF y, para el caso de la comprensión lectora, las iniciales CL.

En este apartado, es importante mencionar a Riffo y Pumeyrau (2022) quienes elaboraron una investigación para establecer la relación entre la conciencia léxica, la CL y el tipo de institución educativa en estudiantes de 2° y 4° de primaria. Los autores mencionados enfatizan la relevancia que tienen las habilidades metalingüísticas sobre el desarrollo del proceso lector. El estudio logró determinar que, para el caso de los niños chilenos, hay relación entre la conciencia léxica, la CL y el tipo de institución educativa. Asimismo, evidenciaron que los niños colegios municipales presentan rendimientos inferiores que sus pares del colegio particular de pago, demostrando que existen diferencias en los logros educativos según el tipo de institución educativa.

Gutiérrez, Vicente y Alarcón. (2020) desarrollaron un estudio para analizar la influencia de la CF durante los primeros momentos del proceso del aprendizaje de la lectura. Uno de los hallazgos más relevantes señala que la CF tiende a desarrollarse en los primeros momentos del aprendizaje de la lectura, por lo tanto, es importante la implementación de propuestas didácticas que incorporen el desarrollo de las habilidades fonológicas y actividades relacionadas al aprendizaje alfabético desde los primeros momentos del aprendizaje lector.

Vargas (2021) mediante una investigación correlacional determinó la existencia de correlación entre la variable CF y, por otro lado, el desarrollo de la lectura en estudiantes de una localidad tumbesina. Asimismo, el estudio determinó los niveles de desarrollo de las dimensiones silábica, inter silábica y fonémica de la variable conciencia fonológica.

Vivanco (2021), realizó una investigación que buscó identificar la posible relación de, por un lado, la CF y, el nivel de CL en estudiantes de primaria matriculados en el segundo grado, en una institución educativa pública surcana. Los hallazgos de la investigación concluyen la existencia de relación importante entre las variables de dicha investigación.

Asimismo, Bayona (2019) en su investigación estableció una relación significativa entre la CF y la lectura inicial en niños de primer grado de primaria de un colegio de Lima Este. Una de las conclusiones centrales señala que la estimulación adecuada de la CF incide de forma positiva sobre los aprendizajes relacionados a los primeros momentos de la lectura en los niños que conformaron el estudio.

Por otro lado, Santaria (2022) desarrolló un estudio en el que buscó establecer la relación entre la CF y la CL en niños de segundo grado de primaria. Esta investigación se realizó a partir de una muestra conformada por 111 estudiantes, mediante el uso de un instrumento denominado Evaluación del Conocimiento Fonológico y la evaluación ECE del Ministerio de Educación, demostrando una correlación entre las variables de la investigación.

Bustamante (2016) realizó una investigación en un distrito de la provincia de Barranca, en la que buscó establecer la relación entre la CF y CL a través del análisis de las dimensiones de las variables mencionadas, debido al tamaño de la población, el estudio optó por una muestra central, logrando demostrar la existencia de correlación entre cada una de las dimensiones de las variables estudiadas.

El estudio desarrollado por Chanta (2019), buscó establecer la relación entre la CF y la CL en una población de estudiantes de segundo de primaria en un distrito del norte de Lima, mediante la Prueba de CF y un instrumento para analizar los procesos lingüísticos. Los resultados demuestran la existencia de relación entre las variables estudiadas.

Torres (2022) desarrolló un estudio sobre la CF y lectura inicial en niños de primer grado de primaria de un distrito de Lima Sur. En el desarrollo del estudio se utilizaron dos instrumentos: la Prueba CLP 1 – B y el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) estableciendo como conclusión general existencia de relación entre las variables estudiadas.

Aro (2018), realizó una investigación en el analizó el grado de relación entre la CF y la CL en estudiantes que inician la primaria en Juliaca. El estudio determinó que el nivel de desarrollo de la CF es heterogéneo al segmentarlo por niveles bajo, medio y alto. Asimismo, respecto a las variables de la CL, cuatro de cada diez niños presentan niveles de comprensión categorizado como bajo.

Cieza (2010) realizó una investigación sobre la CF y la CL en niños de 2° de primaria de un colegio del Callao, con una muestra constituida por 40 niños se logró determinar un nivel de correlación estadística significativa.

Rodríguez (2018) realizó un estudio a partir de una muestra de 40 niños de 2° de primaria de la región San Martín en el que analizó la CF y su correspondencia con la CL. En este trabajo, se consideró, para el caso de la CF las dimensiones: silábica, intrasilábica y fonémica.

La investigación de Marcos (2017) buscó establecer la correspondencia entre la CF y la CL en niños de segundo grado de primaria en un colegio del distrito más poblado de Lima Este, A partir de las pruebas empleadas para medir las variables del estudio, se determinó la existencia de una correlación significativa.

Quiroz (2022) realizó un estudio a fin de establecer el impacto de la CF en el desarrollo del proceso lector en niños de 1° grado de primaria en un distrito de Lima Sur. Este estudio de tipo contó con 30 niños que conformaron el grupo control y experimental, luego de la aplicación de los instrumentos se determinó la existencia de relación entre la CL y la CL en la población estudiada.

Flores (2017), desarrollo un estudio en el que busco establecer la existencia de relación entre el conocimiento fonológico y la lectura en estudiantes de 2° grado de primaria en un distrito de Lima Norte. En este estudio se utilizó el test PECO y el test EVALÚA 2, luego del procesamiento y análisis de los datos recogidos, se logró demostrar la relación entre el conocimiento fonológico y la lectura en los niños que formaron parte de la muestra del estudio.

Cayetano (2018) realizó un estudio en el que busco establecer la relación entre la CF y el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de un colegio de Lima Norte, mediante una muestra censal y el uso de la prueba PECO para medir la CF y la prueba ELO para medir el lenguaje oral, se determinó la relación a un nivel significativo entre las variables estudiadas.

Para abordar la conciencia fonológica, resulta relevante mencionar la teoría de Vygotsky, el cual considera al lenguaje como una de los elementos relevantes y representativos del proceso humano de la comunicación, el cual se desarrolla a partir de la comunicación pre lingüística. El autor mencionado enfatiza la importancia que tienen los estudiantes con las interacciones con el entorno para el desarrollo comunicativo. A este respecto, Congo et al. (2018), señalan que la

apropiación del lenguaje en los niños surge a partir de las interacciones activas en la sociedad lo cual incide en el desarrollo de las habilidades verbales a fin de integrarse en la sociedad de la que forma parte.

Gutiérrez y Díez (2018) puntualizaron respecto a la conciencia fonológica dos aspectos relevantes a tomar en cuenta; por un lado, el componente silábico, entendida como la unidad que puede ser conformada desde forma aislada; y, por otro lado, el componente fonémico comprendido como un proceso indefinido que requiere de ciertos niveles de formación y aprendizaje.

Por otro lado, Acapiña y Collahuazo (2014) señalan que, el nivel silábico se constituye como la habilidad relacionada a la identificación y segmentación de las palabras en base a las sílabas que la conforman. Así, para un adecuado desarrollo de este nivel aprendizaje, resulta relevante considerar la existencia de una tipología de sílabas de acuerdo a la relación entre las vocales y consonantes que presenten. Al respecto, en el desarrollo silábico, los estudiantes de los primeros grados logran aprendizajes relacionados a la lectura y escritura mediante el uso de segmentos de sílabas. Los autores antes mencionados señalan que el nivel de desarrollo fonémico se correlaciona con el uso intencional de los fonemas que permiten la formación de las palabras. Para este proceso es relevante lograr la comprensión de la relación entre los fonemas y los sonidos del habla, lo que implica entender la correspondencia entre un fonema y su representación mediante una letra.

Para Baique (2019), la conciencia fonológica es el primer paso que permite el desarrollo del aprestamiento adecuado y oportuno en la lectura y escritura, debido a que el estudiante desarrollará el conocimiento del abecedario además de analizar las palabras que conforman el texto. Sin embargo, de acuerdo a la autora mencionada, el entusiasmo que tienen los niños por aprender a leer disminuye en contextos de familias que tienen escaso hábitos de lectura y/o en familias cuyos padres no tienen las capacidades para el apoyo escolar de sus hijos.

La red de alerta conforma el primer nivel y se relaciona con el ingreso y el procesamiento de la información, el tiempo de reacción entre un estímulo y su respuesta correspondiente está condicionada por esta red. Por otro lado, la red de orientación percibe información relacionado al entorno personal para

responder a los estímulos inesperados. Asimismo, la red ejecutiva conforma el nivel superior porque se relaciona con la motivación y la afectividad. Esta red se relaciona con la discriminación de la información más relevante.

Otro proceso cognitivo relaciona a la conciencia fonológica según Rojas y Susanibar (2019) es la memoria, la cual se encarga de registrar, almacenar y evocar la información para las situaciones que la requieran. La memoria se constituye de tres subsistemas: el bucle fonológico, el cual retiene y manipula información sobre los fonemas y grafemas, por otro lado, el subsistema visoespacial se encarga de los elementos visoespaciales y, finalmente, el búfer episódico, responsable de los episodios espaciales.

Por otro lado, Defior y Serrano (2015) hacen referencia a las manipulaciones realizadas sobre los estímulos verbales. Por ello, proponen tres ejes principales: reconocimiento, análisis o segmentación y síntesis o combinación. El reconocimiento implica identificar las entidades componentes de la emisión sonora, lo que implica reconocer e identificar las palabras que constituyen una oración y cada una de las sílabas y los fonemas que conforman una palabra. El componente analítico hace referencia a la capacidad de segmentar oraciones o palabras en unidades más pequeñas, incluso acciones que requieren la segmentación de partes de estímulos. La competencia sintética implica combinar elementos sonoros presentados por separado para formar secuencias fonológicas coherentes; también incluye otras acciones en las que se deben agregar fragmentos a unidades del idioma ya existentes.

Dehaene (2019) señala que, en el proceso del aprendizaje lector, una parte especializada del cerebro se encarga del reconocimiento de los grafemas, es decir, la representación de las letras para relacionarlos con los fonemas, es decir, los sonidos. Asimismo, el autor señalado, establece tres factores que inciden en forma positiva en la comprensión de lectura: el nivel de conocimiento del sistema de fonemas, el conjunto de palabras orales que disponen los niños y el acceso a libros en el entorno inmediatos de los niños. Si bien, al inicio del desarrollo lector, los niños descifran la relación grafema fonema con mucho esfuerzo convirtiendo cada una de las letras en sonidos, con el transcurrir del

tiempo y la practica constante, este proceso de decodificación llega a automatizarse.

Por otro lado, Dehaene (2019), a partir de sus investigaciones neuro cerebrales, señala que, para los niños, la lectura no forma parte de sus actividades naturales. El sistema de escritura es un invento que forma parte de la humanidad de forma reciente. Antes del aprendizaje de la lectura, los niños desarrollan el lenguaje hablado, asimismo, de acuerdo con los aportes de las investigaciones de autor mencionado, a partir del sexto mes de vida, el niño es sensible a los sonidos de las vocales, posteriormente, meses después, desarrollado la sensibilidad a las consonantes. A partir de los dos años, los niños ya pueden ser capaces de identificar algunas secuencias de sonidos que no forman parte de su lengua. En la etapa pre lectora, los niños observan las palabras completas, el proceso de desarrollo de la lectura implica que el niño cambie el nivel de atención, así, es necesario que el niño logre descomponer las palabras que habla en sílabas para luego segmentar estas sílabas en los fonemas que la conforman. A este respecto, el autor señala que la aparición de la conciencia fonológica es fundamental para el desarrollo de la lectura.

En línea con Dehaene (2019), una de las funciones cerebrales más importantes para el desarrollo de la lectura es la atención selectiva, por ello, es imprescindible que los docentes centren sus esfuerzos en el desarrollo de esta función. Esta atención selectiva debe estar orientada a que los niños se enfoquen en los fonemas que conforman las palabras. Por otro lado, el investigador sugiere, a partir del mapeo del cerebro, el uso de juegos lingüísticos, por ejemplo, la identificación de sílabas, el uso de rimas y fonemas, etc. Por otro lado, los niños a los que se les enseña la correspondencia entre sonidos y letras, suelen aprender a leer de forma más rápida. El proceso de convertir letras en sus sonidos correspondientes posibilita que los niños puedan leer palabras nuevas.

De acuerdo con Torres y Granados (2014), la comprensión lectora implica el desarrollo de varios procesos cognitivos complementarios: la capacidad de atención, la percepción, la memoria y la conciencia fonológica. Cada uno de estos procesos cognitivos inciden en la identificación oportuna de dificultades en el proceso de desarrollo de los aprendizajes de los niños y en especial, en la comprensión lectora. Por otro lado, estos autores señalados, enfatizan la

relevancia de la precisión, la velocidad lectora y la conciencia fonológica influyen positivamente en el rendimiento de la comprensión lectora.

Según Ehri (2020) en los primeros momentos del aprendizaje lector, los niños requieren dos elementos fundamentales, la segmentación fonémica, que implica que los niños reconozcan que las palabras se conforman a partir de sonidos individuales y, por otro lado, el principio alfabético, el cual implica que los grafemas representan un sonido en particular al que se le llama fonema, a partir de este aprendizaje, los niños logran decodificar palabras nuevas y desconocidas desarrollando el proceso de automatización para identificar palabras escritas. Para el autor, el aprendizaje de la lectura genera retos debido al carácter abstracto de los fonemas generando la necesidad de procesos de enseñanza focalizados a fin de desarrollar el principio alfabético.

La lectura en los niños implica el proceso de reconocimiento de los grafemas y su correspondencia con sus respectivos fonemas. Para Lebrero y Fernández (2015), este proceso denominado decodificación fonológica de las palabras escritas es importante porque permite desarrollar la mente lectora, la cual, permite el desarrollo del vocabulario, juicio crítico y placer por la lectura. Asimismo, las autoras mencionadas enfatizan que la decodificación fonológica funciona luego de un tiempo considerable de práctica constante.

Por otro lado, de acuerdo con Cuetos (2017), existen tres momentos importantes en el aprendizaje lector en los que se debe poner una atención especial: antes del proceso de enseñanza lectora, mediante la estimulación de la conciencia fonológica en los niños; durante el desarrollo del aprendizaje lector, identificando los métodos, estrategias y recursos más adecuados que brinde mayor facilidad a los niños para el reconocimiento de relación entre grafemas y fonemas y, después del aprendizaje, buscando que los niños automaticen el proceso de decodificación para dirigir sus energías en el proceso de comprender los textos que leen. Este proceso se puede resumir en antes-durante-después.

Asimismo, Cuetos (2014), a partir de su investigación, estableció que en el proceso lector se involucran varios procesos cognitivos que se relacionan: el desarrollo de la percepción, el desarrollo léxico, sintáctico y semántico, los cuales forman parte del proceso de la conciencia fonológica y a la vez, guardan relación en las actividades lectoras.

Para Dehaene (2019) el inicio de la primaria, implica grandes esfuerzos de atención para los niños, ya que el proceso de descifrado de palabras, implica, además, entender el orden correcto de las letras que conforman dichas palabras. Para el autor, una palabra se asemeja a un rompecabezas para el niño ya que tiene que reconstruir las palabras a partir de los grafemas que lo conforman. El tiempo que demora el niño en este proceso permite diferenciar a los lectores principiantes de los lectores avanzados. Asimismo, el proceso lector genera la activación intensa de algunas áreas del cerebro relacionados con el movimiento de los ojos, los procesos de memoria y atención. Por ello, es relevante poner énfasis en el proceso de la automatización del proceso lector, ya que ello, permitirá liberar estas áreas de la corteza cerebral para dejarlas disponibles para otras actividades de aprendizaje.

Dehaene (2019), a partir de sus estudios, señaló que el proceso de automatización lectora es un proceso que puede tomar varios años, si bien al inicio, este proceso implica reconocer de forma individual cada grafema de las palabras, con el transcurrir del tiempo, el proceso lector tiende a acelerarse y a depender menos de la cantidad de grafemas que conforman las palabras. Asimismo, este proceso de automatización permite, con el transcurrir del tiempo, que otros factores influyan en la lectura, por ejemplo, las palabras frecuentes se reconocen con mayor rapidez que las palabras nuevas o raras. Esto, en palabras del autor, es una señal del desarrollo de la segunda ruta de lectura en el niño, ya que pasa directamente de la cadena de letras al significado de las palabras sin que intervenga la pronunciación. Por ello, es importante la lectura frecuente e intensa en los niños en sus primeros momentos del proceso lector.

Para Mora (2020), la fonología cumple un rol protagónico en el desarrollo del nacimiento de las bases del alfabeto, sin embargo, el autor enfatiza en la importancia de la emoción en los primeros momentos de proceso lector en los niños, ya que incide en forma positiva en facilitar este proceso, en el cual, reconoce, al igual de Dehaene, que, al inicio, la lectura es un proceso que genera alta demanda cognitiva. El autor mencionado, aporta premisas interesantes respecto a las funciones ligadas al cerebro que guardan relación con el desarrollo del proceso lector enfatizando en las diversas áreas cerebrales y su relación con la lectura.

Para Defior (1994), la conciencia fonológica es la capacidad para identificar las formas en el que se puede dividir los elementos del lenguaje escrito. Esta capacidad abarca las habilidades relacionadas a la identificación y a la manipulación de forma consciente de las palabras que conforman las oraciones y/o frases, denominado por el autor como conciencia léxica, la segmentación de palabras en base a sílabas, es decir, la conciencia silábica; hasta llegar al nivel de manipulación de los fonemas, los cuales son las unidades más pequeñas que conforman el habla el cual se constituye en la conciencia fonémica.

El desarrollo de la conciencia fonológica es importante para el desarrollo de la comprensión lectora, por ello, Defior (1994) señala que los niños pueden mejorar sus habilidades fonológicas mediante la práctica. El desarrollo de estas habilidades influye en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

De acuerdo con Mendoza (2017), la lectura es el proceso de interpretación y descifrado de fonemas, la cual es una actividad importante ya que el ser humano, en su proceso de interacción social, debe de interactuar de forma constante con la lectura. El desarrollo de la comprensión lectora se constituye como una actividad necesaria y relevante para los niños. Asimismo, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura depende del nivel de madurez y la cantidad de conocimiento previos que tienen los niños.

Asimismo, Mendoza (2017) señala que, para mejorar los resultados de aprendizaje, los docentes y los adultos deben asumir sus roles en especial en motivar a sus hijos generar la predisposición a la lectura.

La motivación del niño está influenciada por su nivel de comprensión y los primeros momentos de la lectura y la escritura. Al respecto, algunos factores deben ser tomados en consideración son:

- Mantener a los niños enfocados cuando leen.
- Fomentar la creatividad y la imaginación del niño mediante la lectura.
- Exponer a los niños a diferentes tipos de textos.
- Usar textos y actividades para promover leer con un propósito definido.
- Estimular el interés por la lectura utilizando componentes llamativos.
- Vincular la lectura a las experiencias de los niños.
- Promover el hábito de leer con frecuencia.

- Utilizar material didáctico motivador para mantener el interés.

De acuerdo con el MINEDU (2016), dentro del marco de la ECE, la lectura está influida por la interactividad en el que los estudiantes construyen significados, para lo cual, se movilizan un abanico de habilidades que permiten que los estudiantes relacionen y a la vez, integren la información de un texto para lograr comprenderlo, además de ello, los estudiantes deben de lograr una reflexión en torno al texto leído para elaborar un crítico respecto de alguna de las partes del texto.

Asimismo, el MINEDU (2016) señala que cada ciclo que conforma Educación Básica Regular (EBR) presenta retos relacionados al desarrollo lector, por ejemplo, los estudiantes que finalizan el III ciclo (1° y 2° de primaria) deben de alcanzar la consolidación de la escritura alfabética y la comprensión de una amplia diversidad de textos de estructura simple.

Las dimensiones y sus respectivas habilidades relacionadas a la competencia lectora, de acuerdo con el MINEDU (2016) se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Dimensiones de competencia lectora según ECE 2016

DIMENSIONES	HABILIDADES
Recupera información literal del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información en el texto de manera explícita. • Ubica y/o selecciona información referente a los propósitos de lectura.
Establece inferencias sobre significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone inferencias.
Reflexiona sobre el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece distancia de las ideas del texto y los elementos que contiene texto para transmitir significados. • Propone opiniones reflexivas sobre el texto de utilizando argumentos que evidencian la comprensión del texto.

Nota: Dimensiones y habilidades de la competencia lectora (MINEDU, 2016).

Por otro lado, PIRLS es un estudio a nivel global que mide, cada cinco años, los avances de la comprensión lectora en niños de 4° grado primaria en un amplio número de países. Esta prueba toma en cuenta una diversidad de tipos de textos los cuales se relacionan con las diversas situaciones que tienen las personas en la vida real. Para ello, se toma en cuenta cuatro procesos relación a la comprensión lectora:

- Localizar y extraer información literal de un texto.
- Plantear conclusiones a partir del texto.
- Integrar y a la vez, interpretar ideas de los textos.
- Analizar y evaluar el contenido de los textos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación España (2021). el enfoque de PIRLS, las experiencias y los conocimientos previos que tienen los niños suman al desarrollo de la lectura debido que les permite ampliar la comprensión del lenguaje y de los textos. Asimismo, esta evaluación toma en cuenta otros aspectos que influyen en la lectura como el contexto escolar y el rol de los padres y profesores que participan en el proceso de aprendizaje de lectura de los niños.

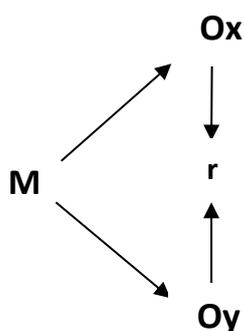
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico, es decir, tiene una orientación a la recopilación de datos por su posterior análisis. Asimismo, tiene un enfoque cuantitativo, asimismo, se sistematizó los aportes teóricos adecuados y actualizados que permita establecer la existencia de relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en la población que forma parte de la investigación.

La investigación tiene un diseño no experimental. Sobre ello, Cabezas et. al. (2018), postulan que, en una investigación de tipo no experimental, se debe centrar en analizar los datos a partir de los elementos que conforman la muestra. Además, en el proceso de investigación, no se debe de incurrir en la manipulación de las variables y se deben de concentrar el trabajo investigativo en el estudio de las dimensiones para establecer la posible existencia de correlación entre las variables de la investigación.

El diseño tomado para el desarrollo de la investigación presenta el siguiente modelo:



Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de CF

Oy: Observación de CL

r: Relación CF vs CL

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable: conciencia fonológica

3.2.1.1. Definición conceptual

Para Defior (1994), la conciencia fonológica es la capacidad para identificar las formas en el que se puede dividir los elementos del lenguaje escrito. Esta capacidad abarca las habilidades relacionadas a la identificación y a la manipulación de forma consciente de las palabras que conforman las oraciones y/o frases, denominado por el autor como conciencia léxica, la segmentación de palabras en base a sílabas, es decir, la conciencia silábica; hasta llegar al nivel de manipulación de los fonemas, los cuales son las unidades más pequeñas que conforman el habla el cual se constituye en la conciencia fonémica.

3.2.1.2. Definición operacional

De acuerdo con Gutiérrez y Díez (2018) conciencia fonológica presenta dos aspectos relevantes a tomar en cuenta; por un lado, el componente silábico, entendida como la como la unidad que puede ser constituida de forma aislada; y, por otro lado, el componente fonémico comprendido como una serie de procesos indefinidos que requiere ciertos niveles de formación y aprendizaje. En la investigación se tomará en cuenta la conciencia léxica, silábica y fonética.

3.2.2. Variable: Comprensión lectora

3.2.2.1. Definición conceptual

La lectura posibilita que los estudiantes descifren, comprendan y asocien las palabras y oraciones de un texto. Por ello, Rodríguez y Poveda (2020). Señalan que existe una estrecha relación entre, por un lado, la capacidad para la decodificación y ensamblado de sonidos en palabras y, por el otro lado, en el desarrollo de la lectura, el fortalecimiento de habilidades metalingüísticas y las

destrezas relacionadas a la identificación y al reconocimiento de componentes que forman parte de la CL: literal, inferencial y crítico en los diversos tipos de textos que leen los estudiantes.

3.2.2.2. Definición operacional

De acuerdo con el MINEDU (2016), la comprensión lectora implica tres dimensiones fundamentales: recuperar información explícita del texto (conocido nivel literal), inferir el significado de los textos (conocido como nivel inferencial) y reflexionar respecto a la forma, los contenidos y el marco contextual de los textos que se lee (conocido como nivel criterial).

3.3. Población

3.3.1. Población

La población se estableció en base a los 61 estudiantes de segundo grado de primaria que estudian en la institución educativa pública N° 156 “El Porvenir”. Por otro lado, la población se determina en base a los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión:** estudiantes de segundo grado de primaria que tienen matrícula vigente en el presente año escolar que, además, evidencian asistencia regular a las clases.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes matriculados en el presente año escolar pero que presentan asistencia irregular. No se considerará las razones de la inasistencia para incluirlos en la presente investigación.

En el desarrollo de la investigación se optó por el método censal, en el cual, se considera a todas las unidades de análisis como parte de la muestra, este método fue elegido a fin de lograr recoger información de totalidad de la población y así garantizar que los resultados sean significativos. Asimismo, se tomó en cuenta que las evaluaciones que aplica la UMC son de tipo censal.

Tabla 2*Población de estudiantes por aula*

Nº	AULA	CANTIDAD
1	2° A	31
2	2° B	30

3.3.2. Unidad de análisis

Se considera a la unidad de análisis, a los elementos que conforma la población que se va a analizar en el desarrollo de la investigación. Así, de acuerdo a la población seleccionada, la unidad de análisis es constituida por un estudiante de segundo grado de primaria que estudia en el colegio elegido para la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Rojas (2011), enfatiza en la importancia del rol que cumple la selección de la técnica en los procesos de investigación científica ya que es un procedimiento por el cual se logra obtener los datos que luego se analizarán como parte del estudio. A partir de la técnica elegida se puede determinar el instrumento adecuado en base al tipo de investigación desarrollado.

En el proceso de la investigación, se empleó el cuestionario para recoger los datos de las variables que son relevantes para el estudio.

Para el caso de la variable comprensión lectora, se determinó el uso del cuestionario, adaptando un cuestionario de 20 ítems, los cuales fueron distribuidos en las tres dimensiones que conforman dicha variable: literal, (8 ítems), inferencial (8 ítems) y criterial (4 ítems).

Para la variable conciencia fonológica, se utilizó la Prueba de Segmentación Lingüística estructurado por Orellana y Ramaciotti la cual consta de 42 ítems distribuidas de acuerdo a las dimensiones que conforman la conciencia fonológica: conciencia léxica: 8 ítems, conciencia silábica: 16 ítems y para la conciencia fonética: 18 ítems.

a) Validación

Considerando que para Hernández y Mendoza (2018), el proceso de validación de un instrumento de investigación es importante ya que establece una medición adecuada de las variables que se investigan.

El instrumento para medir la variable conciencia fonológica, denominada Prueba de Segmentación Lingüística (PSL) es estandarizada y por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad para su aplicación, por otro lado, el instrumento que mide la comprensión lectora se validó por medio de juicio de expertos, para lo cual se contó con investigadores relacionados al campo temático de la presente investigación, quienes comprobaron la claridad, relevancia y pertinencia de los instrumentos utilizados.

Tabla 3

Validación por parte del Juicio de Expertos

Nº	Apellidos y Nombres	Decisión
1	Mg. Erika Rodríguez Pumayauri	Aplicable
2	Mg. Renzo Emerson Rodríguez Calderón	Aplicable
3	Mg. Neptali Antony Reyes Cabrera	Aplicable

b) Confiabilidad

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad se relaciona a la forma constante en el que un instrumento arroja los mismos resultados al aplicarse en diferentes momentos. Por ello, la fiabilidad se relaciona con la confianza que otorga el instrumento en el momento de su aplicación y levantamiento de los datos y así garantizar que los resultados sean adecuados y relacionados con la realidad estudiada.

3.5. Procedimientos

Los instrumentos fueron aplicados en los estudiantes que forman parte de la población del estudio. La aplicación de los instrumentos se realizó tomando en cuenta la libertad y voluntad de los estudiantes. Por otro lado, se contó con el

permiso y las facilidades por parte de las autoridades del colegio para el proceso de recopilación de datos.

Posterior al proceso de recopilación de datos, organizaron los datos utilizando hojas de cálculo de MS-Excel y luego se procesaron a nivel estadístico mediante el IBM-SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de la presente investigación fueron recogidos haciendo uso de herramientas y recursos digitales, posteriormente, los datos fueron clasificados y sistematizados tomando en consideración las variables estudiadas y las dimensiones que las componen mediante el software SPSS.

En el apartado descriptivo, se presentan el conjunto de tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos estadísticos. Asimismo, tomando en cuenta a Hernández (2014), se utilizó la Prueba de Rho Serman para el proceso de comprobación la hipótesis.

Tabla 4

Tabla de niveles para la conciencia fonológica y la comprensión lectora

	X1 - Conciencia léxica	X2 - Conciencia silábica	X3 - Conciencia fonética	X - Conciencia fonológica	Y1 - Litera l	Y2 - Infer enci al	Y3 - Crite rial	Y - Compre nsión lectora
Logro inicial	[0; 2>	[0; 4>	[0; 6>	[0; 11>	[0; 2>	[0; 2>	1	[0; 5>
Logro en proce so	[2; 4>	[4; 8>	[6; 12>	[11; 22>	[2; 4>	[2; 4>	2	[5; 10>
Logro dese ado	[4; 6>	[8; 12>	[12; 18>	[22; 33>	[4; 6>	[4; 6>	3	[10; 15>
Logro desta cado	[6; 8]	[12; 16]	[18; 24]	[33; 44]	[6; 8]	[6; 8]	4	[15; 20]

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Espinoza y Calva (2020), es importante que el componente ético de debe estar presente en los diversos ámbitos y actividades de la actividad humana, ya que cumple el papel de regulación de la conducta de las personas y, tomando en cuenta el impacto de las investigaciones en la sociedad, con mucha mayor razón, la ética debe estar presente en cada una de las etapas de la investigación. La presente investigación está dentro del ámbito educativo, por lo tanto, siguiendo a los autores antes mencionados, se ha tomado en consideración los principios del respeto, beneficencia y justicia debido a que los resultados de las investigaciones pueden generar impactos en la vida de las personas.

Asimismo, para garantizar la validez y la confiabilidad se siguieron los principios éticos de la comunidad científica, respetando, reconociendo y citando los aportes y resultados de las investigaciones consultadas de acuerdo a última edición de las Normas APA (7°ed.).

Po otro lado, se han seguido todos los lineamientos y la normatividad que establece la universidad para el desarrollo de investigaciones a nivel de posgrado.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Frecuencias y niveles de conciencia fonológica

	N	%
Logro en proceso - [11; 22>	18	29,5%
Logro deseado - [22; 33>	30	49,2%
Logro destacado - [33; 44]	13	21,3%

La tabla muestra que una proporción importante de los estudiantes se ubican en el nivel "logro deseado", es decir, los valores se ubican cerca al rango [22; 33). Los intervalos "logro en proceso" y "logro destacado" presentan un número de observaciones significativamente menor (29,51% y 21,31% respectivamente), demostrando un tipo de distribución con relativa uniformidad en estos rangos.

Los intervalos "logro en proceso" y "logro destacado" tienen un menor número de observaciones respecto del intervalo predominante (logro deseado). A partir de estos resultados, se puede afirmar que, en promedio, una proporción mayoritaria de los estudiantes tienen un nivel de CF de nivel medio.

Tabla 6

Frecuencias y niveles de comprensión lectora

	N	%
Logro en proceso - [5; 10>	6	9,8%
Logro deseado - [10; 15>	9	14,8%
Logro destacado - [15; 20]	46	75,4%

La tabla muestra que una proporción importante de los estudiantes se ubican en el nivel "logro destacado", es decir, los valores se ubican cerca al rango [15; 20). Los intervalos "logro en proceso" y "logro deseado" presentan un número de observaciones significativamente menor (9,84% y 14,75%

respectivamente), demostrando un tipo de distribución con relativa uniformidad en estos rangos.

Los intervalos "logro en proceso" y "logro deseado" tienen un menor número de observaciones respecto del intervalo predominante. Entonces, se afirma que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de CL en el nivel logro destacado en promedio.

Asimismo, mediante el uso del SPSS v27 se organizaron y analizaron las dimensiones de cada una de las variables que componen el estudio. Los resultados, son los siguientes:

Tabla 7

Frecuencias y niveles de dimensiones de la conciencia fonológica

Niveles	X1 - Conciencia léxica		X2 - Conciencia silábica		X3 - Conciencia fonética	
	f	%	f	%	f	%
Logro inicial	0	0%	0	0%	0	0%
Logro en proceso	20	32,8%	7	11,5%	8	13,1%
Logro deseado	19	31,1%	34	55,7%	34	55,7%
Logro destacado	22	36,1%	20	32,8%	19	31,1%
Total	61	100	61	100	61	100

Para el caso de las tres dimensiones, el nivel "logro inicial" tiene una frecuencia de 0, lo que implica que no se hallaron observaciones en ese nivel para las dimensiones de la primera variable del estudio. Un número de observaciones significativas se encuentran en los niveles "logro deseado" y "logro destacado" para las tres dimensiones.

Tabla 8*Frecuencias y niveles de las dimensiones de la comprensión lectora*

Niveles	Y1 - Literal		Y2 - Inferencial		Y3 - Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Logro inicial	0	0%	2	3,3%	6	9,8%
Logro en proceso	6	9,8%	2	3,3%	4	6,6%
Logro deseado	13	21,3%	6	9,8%	25	41,0%
Logro destacado	42	68,9%	51	83,6%	26	42,6%
Total	61	100	61	100	61	100

Una cantidad significativas de las observaciones que se observan en la tabla y figura anterior corresponden al intervalo "logro destacado", lo que evidencia que la variable tiene valores más significativos al rango respectivo. Por otro lado, los intervalos "logro deseado" y "logro en proceso" presentan un menor número de observaciones. El intervalo "logro inicial" tiene una cantidad significativamente menor de observaciones respecto de los otros intervalos.

4.2. Resultados inferenciales

Dentro del análisis inferencial es necesario sistematizar la distribución de los datos, por lo tanto, se plantea este proceso de acuerdo a lo siguiente:

a) Prueba de Normalidad

- **H₀**: Los niveles de CL presentan una distribución normal.
- **H₁**: Los niveles de CL no presentan una distribución normal.

Tabla 9

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable comprensión lectora

Variable	Significancia – p valor
Comprensión lectora	<0.01

Partiendo de una confianza con un porcentaje de 95% y los resultados que presenta la tabla 9 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , esto debido a que el valor de significancia es menor a 0,05; por tanto, se puede establecer que los datos de los niveles de CL no están en relación con la forma que muestra distribución normal.

- **H₀**: La conciencia fonológica presentan una distribución normal.
- **H₁**: La conciencia fonológica no presentan una distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov para la variable conciencia fonológica

Variable	Significancia – p valor
conciencia fonológica	<0.01

Partiendo de una confianza con un porcentaje de 95% y los resultados que presenta la tabla 10 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , esto debido a que el valor de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, se establece que los datos de la variable CF no están en relación con la forma que muestra distribución normal.

La investigación pretende comprobar la hipótesis, por ello, se hace uso de la estadística inferencial, por lo cual, se busca determinar el coeficiente Rho de Spearman. En el estudio se optó por este coeficiente ya que las categorías son ordinales. Por otro lado, para establecer el nivel de relación de las variables del estudio, se toma en cuenta las categorías detalladas en la tabla del anexo

b) Hipótesis general

- **H₀**: No existe relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los estudiantes que forman parte de la investigación.
- **H₁**: Existe relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los estudiantes que forman parte de la investigación.

Tabla 11

Prueba de relación entre conciencia fonológica y comprensión lectora

	conciencia fonológica vs comprensión lectora
Rho de Spearman	0,860
Sig. (bilateral)	0,000
N	120

La tabla 11 muestra que el Rho de Spearman alcanza un valor de 0,860, este valor, por otro lado, el coeficiente de significancia alcanza un valor 0.0, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Así, se puede concluir que la relación en el análisis es una correlación clasificada como positiva considerable, así, se puede establecer que la conciencia fonológica tiene una relación de nivel medio con la variable CL en estudiantes de segundo grado de primaria que conforman la población del estudio.

c) Primera hipótesis específica

- **H₀**: No existe relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes que forman parte de la investigación.
- **H₁**: relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en estudiantes que forman parte de la investigación.

Tabla 12

Prueba de relación entre la dimensión conciencia léxica y la comprensión lectora

	Conciencia léxica vs la comprensión lectora
Rho de Spearman	0,920
Sig. (bilateral)	0,000
N	12

La tabla 12, presenta un Rho de Spearman que alcanza 0,920, asimismo, el coeficiente de significancia adquiere un valor 0.0, lo cual, permite que se rechace la hipótesis nula y se acepte la alterna.

Así, se puede concluir que la conciencia léxica guarda una relación de nivel medio con la CL en estudiantes de segundo grado de primaria que conforman la población del estudio.

d) Segunda hipótesis específica

- **H₀**: No existe relación entre la conciencia silábica y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria.
- **H₁**: Existe relación entre la conciencia silábica y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria.

Tabla 13

Prueba de relación la conciencia silábica y la comprensión lectora

	conciencia silábica vs la comprensión lectora
Rho de Spearman	0,936
Sig. (bilateral)	0,000
N	60

La tabla 13, presenta un Rho de Spearman que alcanza un valor de 0,936, asimismo, al coeficiente de significancia adquiere un valor 0.0 menor, por lo que se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Así, se puede concluir que la conciencia silábica guarda una relación de nivel medio con la CL en estudiantes de segundo grado de primaria que conforman la población del estudio.

e) Tercera hipótesis específica

- **H₀**: No existe relación entre la conciencia fonética y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria.
- **H₁**: Existe relación entre la conciencia fonética y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria.

Tabla 14

Relación: Prueba de la relación la dimensión conciencia fonética y la comprensión lectora

	Conciencia fonética vs la comprensión lectora
Rho de Spearman	0,927
Sig. (bilateral)	0,000
N	120

La tabla 14 presenta un Rho de Spearman alcanza un valor de 0,927, asimismo, el coeficiente de significancia adquiere un valor 0.0, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

Así se puede concluir que la conciencia fonética guarda una relación de nivel medio con la CL en estudiantes de segundo grado de primaria que conforman la población del estudio.

V. DISCUSIÓN

Una vez presentados los resultados descriptivos e inferenciales a partir del análisis de la hipótesis general y las respectivas hipótesis específicas, se debe establecer si la relación entre la CF y la CL en los estudiantes que conforman la población del estudio, para lo cual, se realizó el proceso de comprobación a partir de los datos recopilados de los estudiantes que participaron en la investigación. En relación a los resultados de la variable CF, el 29,5 (18) de los participantes; por otro lado, los estudiantes que alcanzaron el nivel logro deseado llegan a 49,2% (30), mientras que el nivel logro destacado alcanza un 21,3% (13).

Por otro lado, en relación a la prueba de correlación, el coeficiente de correlación $r = 0,860$, este valor demuestra que existe relación directa y positiva, asimismo, coeficiente de significancia que alcanza un valor 0.0, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que permite determinar que las variables en estudio tienen una correlación positiva considerable, por lo consiguiente, se determina que la CF tiene una relación significativa con la CL.

Los resultados de la investigación establecen que existe relación entre la CF y la CL. Estos resultados guardan correspondencia con el estudio de Riffo y Pumeyrau (2022), quienes analizaron la relación de las mismas variables en una población de estudiantes de 2° y 4° de tres colegios de primaria. En el caso del estudio en cuestión, los autores determinaron que la conciencia incide en los logros en la comprensión lectora en un porcentaje que alcanza el 27,2%, asimismo, estos autores señalan que la correlación hallada podría estar influido con otros factores educativos.

La relación entre la CF y la CL determinada en la presente investigación guardan similitudes con el trabajo de Vivanco (2021) con el que se comparten las mismas variables de estudio, el mismo segmento etario y un similar campo territorial (distritos de Lima). En el caso del autor mencionado, sus resultados demuestran un nivel de relación significativo a nivel estadístico entre la CL y la supresión de sílabas, sin embargo, no encontró correspondencia significativa entre la CL y el conjunto de habilidades relacionadas con la CF (división de sílabas, detección de las rimas y separación de fonemas).

La investigación estableció como resultado un coeficiente Rho de Spearman de 0,860, este resultado es similar al estudio de Bayona (2019), el cual alcanzo un Rho de Spearman = 0.801; $p = 0.000 < 0.05$, con lo cual se comprueba la relación entre la CF y la lectura inicial en una muestra de estudiantes que inician la primaria, lo cual implica que desarrollar la CF en los primeros grados de primaria incide en el progreso de la CL inicial y en los niveles de decodificación de las palabras.

Los resultados de esta investigación guardan relación con los obtenidos por Vargas (2021), en dicho estudio, se determinó que el 52% de los estudiantes lograron desempeños que corresponde con el nivel regular referente al desarrollo de la CF. El segmento de estudiantes se ubicó en el nivel “proceso” en lo referente a la CL. Mientras que los estudiantes que alcanzaron un nivel de conciencia fonológica de nivel “buena” obtuvieron desempeños de comprensión lectora en el nivel de “logrado”. Asimismo, se sugiere la correspondencia entre la estimulación temprana del niño para incidir en el desarrollo de la CF, generando de esa manera impactos positivos en la comprensión lectora.

Asimismo, la investigación de Gutiérrez *et al.* (2020) estableció que la CF se constituye como un factor importante para el desarrollo lector. Los autores establecen que el proceso lector requiere de un proceso de entrenamiento constante para lo cual, el desarrollo de la CF cumple un rol importante. La muestra del estudio, conformada por 345 estudiantes permite establecer que el desarrollo de la CF tiende a incrementarse al inicio del proceso de aprendizaje lector. Otro elemento a tomar en consideración de este estudio es el análisis del desarrollo fonológico relacionado al nivel de logro del código escrito por parte de los estudiantes. Asimismo, el estudio determinó que los estudiantes que no han desarrollado los procesos decodificadores del grafema-fonema alcanzaron resultados inferiores en comprensión lectora. Por lo tanto, este estudio establece niveles de relación y correspondencia entre la CF y la CL, generando de esa forma, resultados y conclusiones similares.

En el caso de la investigación de Santaria (2022), los resultados difieren ya que el coeficiente ($Rho=0.302$) establece que, en la muestra de estudio la CF y la CL tienen un nivel de relación débil positiva, por el contrario, en la presente investigación el coeficiente Rho de Spearman de 0,860.

Respecto a los resultados del estudio de Bustamante (2016), tienen una diferencia respecto al coeficiente de correlación ($Rho=0.645$) en comparación con los resultados de la presente investigación, ($Rho=0.860$), sin embargo, en el caso del valor de significancia, los resultados son similares, así, se tiene que ambos estudios concluyen que, la CF guarda relación con las dimensiones de la variable CL para el caso de las poblaciones que fueron objeto del estudio.

Al comparar los resultados con el estudio de Chanta (2019), se tiene que su coeficiente de relación fue de ($Rho=0,721$; $p<0,05$), una cifra similar con los resultados de la presente investigación ($Rho=0.860$), si bien el estudio de Chanta consideró una muestra mayor, de acuerdo con el coeficiente de correlación, se puede establecer similitudes en la conclusión que establece que la CF y la CL tiene un nivel de correlación relevante.

Comparando la investigación con la de Torres (2022), se puede establecer similitudes respecto a las variables de estudio y el tamaño de la población, si bien los instrumentos utilizados por la investigadora fueron diferentes, cumplían la función de analizar los niveles de CF y la CL. Asimismo, los resultados son similares al determinar que existe relación entre las variables estudiadas.

Respecto a los hallazgos del estudio de Aro (2016), las variables de estudios fueron CF y CL, pero aplicados en el primer grado de primaria. Su muestra fue significativamente menor (20 estudiantes). En este estudio, se determinó que existe una distribución de la conciencia fonológica en los niveles de bajo, medio y alto en el orden del 32,1%; 21,4% y 46,4% respectivamente. Asimismo, concluyo que existe relación significativa entre las variables estudiadas, por lo que coinciden con los resultados de la presente investigación.

Comparando los resultados de la investigación con los de Cieza (2010), ambos estudios arrojaron coeficientes de correlación similares para las mismas variables; Rho de Spearman de 8,860 vs 0,782, con lo cual se establece que el nivel de correlación es significativo.

Comparando los resultados de la investigación con los de Rodríguez (2018), se encuentran similitudes, ya que este estudio determinó que existe correspondencia entre la conciencia silábica, la intra silábica y la fonémica y el desarrollo de la CL. En este caso, el grupo etario es similar (niños de 7 años), la

muestra de 40 participantes es menor a la de la presente investigación (61 participantes), sin embargo, existe correspondencia en los resultados obtenidos.

Al comparar los resultados de la investigación con los obtenidos por Marcos (2017) se establecen algunas coincidencias: ambos estudios analizaron la CF y la CL en estudiantes del mismo segmento etario, si bien, la muestra del estudio de Marcos es el doble (120 estudiantes), las metodologías fueron similares. Por otro lado, los coeficientes de correlación de las variables (CF y CL) son similares ($Rho=0.860$) vs ($Rho=0.760$) de la investigación de Marcos, así, en ambos casos se establece correlación entre las variables estudiadas.

Respecto a la investigación de Flores (2017), existen algunas similitudes respecto a las variables de estudiadas, en este caso, el conocimiento fonológico y la lectura en niños del mismo grupo etario sobre la base de 120 participantes que conformaron la muestra, si bien utilizaron instrumentos diferentes (PECO y Evalúa 2), los resultados son similares a los de la presente investigación: existe un nivel de relación entre la CF y el desarrollo de la CL.

Finalmente, comparando los resultados con los de Cayetano (2018), se pueden establecer algunas similitudes, en ese estudio, se analiza y mide el nivel de desarrollo de la CF y el lenguaje oral, en niños que finalizan el nivel inicial, para ello, utilizó la prueba PECO, la cual ha toma tomada en cuenta en muchas investigaciones relacionadas a la CF. Po otro lado, los resultados del nivel de correlación son similares: ($Rho=0.860$) vs ($Rho=0.963$)

VI. CONCLUSIONES

Primero: A partir de la muestra, existe relación entre la CF y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria., tomando en cuenta que el Rho de Spearman alcanza un valor de 0,860, este valor, junto al coeficiente de significancia el cual toma un valor 0.0.

Segundo: A partir de la muestra, existe relación entre la conciencia léxica y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria, ya que el Rho de Spearman alcanza un valor de 0,920, asimismo, el coeficiente de significancia adquiere un valor 0.0.

Tercero: A partir de la muestra, existe relación entre la conciencia silábica y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria, ya que el Rho de Spearman alcanza un valor de 0,936, asimismo, al coeficiente de significancia adquiere un valor 0.0.

Cuarto: A partir de la muestra, existe relación entre la conciencia fonética y la CL en estudiantes de segundo grado de primaria, ya que el Rho de Spearman alcanza un valor de 0,927, asimismo, al coeficiente de significancia adquiere un valor 0.0.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Promover en el colegio el desarrollo de talleres y actividades de aprendizaje relacionados al desarrollo de la CF para incidir en el desarrollo de la CL en los estudiantes de los primeros grados de primaria.

Segundo: Realizar talleres orientados a los padres de familia para capacitarlos en estrategias lectoras a fin de que puedan orientar a sus hijos de forma adecuada en el desarrollo de la CL de sus menores hijos.

Tercero: Promover actividades que fortalezcan y desarrollen la comprensión lectora en los estudiantes: taller de cuentacuentos, hora de lectura y similares estableciendo alianzas con las organizaciones del estado e instituciones privadas.

Cuarto: Organizar capacitaciones orientados a los docentes sobre la CF y el desarrollo de la CL a fin de dotar a los docentes de herramientas pedagógicas que incidan en los aprendizajes lectores de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aro M., E. (2018). Conciencia Fonológica y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Adventista "Pedro Kalbermatter", Juliaca - 2018.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2145>
- Bayona I., G. (2019). Conciencia Fonológica y Lectura Inicial en Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1215 San Juan de Pariachi Ate, 2019.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4042>
- Baique B., M. (2019). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la institución educativa 8190, Carabayllo-2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32019>
- Bustamante (2016). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, I.E. 20478 Lauriama, Barranca, 2016.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8608>
- Chanta C., M. (2019). Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa, Independencia. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38216>
- Catacora, M. E. (2023). Conciencia fonológica y su estrecha relación con la lectura.
- Cayetano, L., M., A. (2018). La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22324>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
<https://www2.javerianacali.edu.co/centroescritura/recursos/manual-de-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>
- Cieza, M., M., T. (2010). "Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de Carmen de la legua - Callao"
- Congo M, R., Bastidas A, G., y Santiesteban S, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento-Lenguaje. Revista Conrado, 14(61), 155-160. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Cuetos V., F. (2010). *Psicología de la lectura diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Wolters Kluwer España.
- Cuetos V., F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (370), 61-67.
<https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.010>
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Defior, S. (1994). La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura. *Infancia y Aprendizaje* 17(3-4), 91-113.
DOI:[10.1174/021037094321268886](https://doi.org/10.1174/021037094321268886)
- Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo XXI Editores.
- Dehaene, S. (2019). *Cerebro, lectura y alfabetización*. [seminario Web]. Centro Academia de Ciencias de la Republica Dominicana.
<https://www.youtube.com/watch?v=HsPBAA1E9U>
- Di Gropello, E., Vargas, M., Yanez, M. (2019) ¿Qué lecciones nos dejan los últimos resultados de PISA 2018 para América Latina?
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/que-lecciones-nos-dejan-los-ultimos-resultados-de-pisa-2018-para-america-latina>
- El Comercio (2023). Solo el 47,3 % de peruanos lee libros, según Encuesta Nacional de Lectura.
<https://elcomercio.pe/peru/solo-el-473-de-peruanos-lee-libros-segun-encuesta-nacional-de-lectura-ministerio-de-cultura-inei-noticia/>
- Ehri, L. C. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55, S45-S60.
<https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Espinoza F., E., y Calva N., D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.
- Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development (2020). ¿Qué son los trastornos de la lectura?
<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos>
- Fidias, G. A. (2012) *El proyecto de la investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme.

- Flores, E., R., R. (2017) Conocimiento fonológico y su relación con la Lectura en niños de segundo grado de una Institución Educativa, Los Olivos-Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16364>
- Hernández S., R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. México. Mc Graw Hill.
- Gutiérrez, R., Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Educación XXI, 21(1), 395-415.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- Gutiérrez F., R, De Vicente Y., M y Alarcón P., R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos. Estudios De Lingüística*, 53(104). 664-681.
- Marcos, C., P. (2017). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria Cercado de Lima, 2017.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14677>
- Mendoza, M. (2017). Iniciación a la lectoescritura a través de cuentos infantiles sistematización de práctica profesional.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2021) *PIRLS 2021, Marcos de evaluación 2021*.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*.
- Mora T., F. (2020). Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras. Alianza Editorial.
- Lebrero B., M. y Fernández P., M. (2015). Lectoescritura Fundamentos y Estrategias Didácticas. Editorial Síntesis.
- Posligua, F. C., Pachay, A. H. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9-14.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Quiroz, O., B., E. (2022). Conciencia fonológica para mejorar los procesos lectores en estudiantes de primer grado de primaria, Chorrillos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85196>

- Riffo O., B. y Pumeyrau S., M. (2022). Relación entre conciencia léxica, comprensión lectora y tipo de establecimiento educacional en estudiantes de nivel transición II, 2° Y 4° básico.
- Rodríguez M., E. Fabián I; Poveda R., S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845/1328#:~:text=Por%20lo%20que%2C%20el%20conocimiento,progreso%20en%20aprender%20a%20leer%2C>
- Rodríguez V., M. (2018). La conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 0075 “Pedro Eke Girano Piro” del distrito de San Hilarión de la provincia de Picota Región San Martín, 2015
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44864>
- Rojas, A. y Susanibar, F. (2019). Alcances teóricos y metodológicos en torno a la conciencia fonológica. *Rev. Dig. EOS Perú. Vol. 7(2)*, 107-135.
- Santaria C., V. (2022). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, Pisco - 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111171>
- Salazar P., M. L. (2022). ¿Cómo mejorar las habilidades lectoras de niños y niñas de enseñanza básica?
<https://www.proquest.com/docview/2695798807/citation/DB432779A48E480DPQ/2>
- Sastre, G., L., Celis, L., N., Roa, T., J. y Luengas, M., C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores, vol. 20*, núm. 2, 175-190. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>
- Torres, P. y Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente, 17(32)*, 452-459.
- Torres G., E., N. (2022). Conciencia fonológica y lectura inicial en niños de primer grado de primaria de una institución educativa estatal en el distrito de Chorrillos. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5616>

Vargas P., L. (2021). conciencia fonológica y aprendizaje de lectura en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Erick Silva", Tumbes, 2021

Vivanco B., R. (2021). Conciencia fonológica y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/5268>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>General ¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la conciencia silábica y la</p>	<p>General Determinar la relación entre conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia silábica y la comprensión lectora en los</p>	<p>General Existe una relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la conciencia léxica y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Existe relación Existe relación entre la conciencia silábica y la comprensión lectora en</p>	Variable 1: Conciencia fonológica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Conciencia léxica	Determinará el número de palabras de una oración.	1 - 8	Ordinal	<p>Logro en proceso [11; 22></p> <p>Logro deseado [22; 33></p> <p>Logro destacado [33; 44]</p>
			Conciencia silábica	Segmentación silábica. La inclusión de una sílaba al centro de una palabra.	9 -24		
			Conciencia fonética	Aislamiento del primer fonema. Síntesis fonémica. Análisis fonémico.	25 - 42		
			Variable 2: Compresión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Nivel literal	Localiza información en el texto.	1 – 4					
	Reconoce secuencias de hechos o procedimientos.	11 –14					

<p>comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la conciencia fonética y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023?</p>	<p>estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia fonética y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p>	<p>los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Existe relación entre la conciencia fonética y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p>	<p>Nivel inferencial</p>	<p>Deduce relaciones Lógicas (causa, consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto.</p> <p>Deduce la idea principal del texto.</p> <p>Deduce el propósito de un texto.</p> <p>Deduce el destinatario del texto.</p> <p>Formula hipótesis sobre un contenido a partir de indicios que le ofrece el texto.</p>	<p>5 - 8</p> <p>15 -18</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Logro en proceso [5; 10></p> <p>Logro deseado [10; 15></p> <p>Logro destacado [15; 20]</p>
				<p>Nivel Crítico</p>	<p>Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.</p>		<p>9 - 10</p> <p>19 - 20</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>		<p>POBLACIÓN</p>		<p>INSTRUMENTOS</p>		<p>MÉTODO DE ANÁLISIS</p>	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional Método: Hipotético-deductivo.</p>		<p>Población: 61 estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho en el año 2023.</p> <p>Método: Censal</p>		<p>Variable 1: Conciencia fonológica Técnica: Evaluación individual Instrumento: Prueba de segmentación lingüística. PSL</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora Técnica: Evaluación educativa</p>		<p>Estadística descriptiva: Los datos se agrupan en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentan en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p>	

ANEXO 2: Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	PUNTAJE
Conciencia fonológica	Para Defior (1994), la conciencia fonológica es la capacidad para identificar las formas en el que se puede dividir los elementos del lenguaje escrito. Esta capacidad abarca las habilidades relacionadas a la identificación y a la manipulación de forma consciente de las palabras que conforman las oraciones y/o frases, denominado por el autor como conciencia léxica, la segmentación de palabras en base a sílabas, es decir, la conciencia silábica; hasta llegar al nivel de manipulación de los fonemas, los cuales son las unidades más pequeñas que	De acuerdo con Gutiérrez y Díez (2018) conciencia fonológica presenta dos aspectos relevantes a tomar en cuenta; por un lado, el componente silábico, entendida como la como la unidad que puede ser constituida de forma aislada; y, por otro lado, el componente fonémico comprendido como una serie de procesos indefinidos que requiere ciertos niveles de formación y aprendizaje. En la investigación se tomará en cuenta la conciencia léxica, silábica y fonética.	Conciencia léxica	Determina el número de palabras de una oración.	1-8	[0-1]
			Conciencia silábica	Segmentación silábica.	9 -16	
				La inclusión de una sílaba al centro de una palabra.	17-24	
			Conciencia fonética	Aislamiento del primer fonema.	25-30	
				Síntesis fonémica.	31-36	
				Análisis fonémico.	37-42	

	conforman el habla el cual se constituye en la conciencia fonémica.					
Comprensión lectora	La lectura posibilita que los estudiantes descifren, comprendan y asocien las palabras y oraciones de un texto. Por ello, Rodríguez y Poveda (2020). Señalan que existe una estrecha relación entre, por un lado, la capacidad para la decodificación y ensamblado de sonidos en palabras y, por el otro lado, en el desarrollo de la lectura, el fortalecimiento de habilidades metalingüísticas y las destrezas relacionadas a la identificación y al reconocimiento de los componentes de la comprensión lectora: literal, reorganizativo, inferencial y crítico en los textos que leen los estudiantes.	De acuerdo con el MINEDU (2016), la comprensión lectora implica tres dimensiones fundamentales: recuperar información explícita del texto (conocido nivel literal), inferir el significado de los textos (conocido como nivel inferencial) y reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto que le lee (conocido como nivel criterial).	Nivel Literal	Localiza información en el texto. Reconoce secuencias de hechos o procedimientos.	1 – 4 11–14	[0-1]
			Nivel Inferencial	Deduce relaciones Lógicas (causa, consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto. Deduce la idea principal del texto. Deduce el propósito de un texto. Deduce el destinatario del texto. Formula hipótesis sobre un contenido a partir de indicios que le ofrece el texto.	5 - 8 15 -18	

			Nivel Crítico	Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.	9 -10 19- 20	
--	--	--	---------------	---	-----------------	--

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

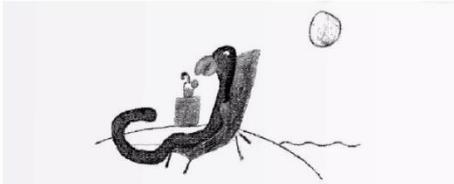
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellido: _____

Instrucciones: Lee comprensivamente la lectura y marca la respuesta correcta:

Texto 1: En el colegio, se llevó a cabo el día del logro. Una estudiante llamada Mariana escribió el siguiente texto sobre un animal imaginario. Lee y marca lo que consideres correcta:



Este animal se llama Serpilori. Es la hija de una serpiente y un loro. Ella es creativa y muy relajada. Serpilori tiene un pico grande que le ayuda a chillar. También es larga, muy larga, tan larga que la gente se asusta cuando la ve. Cuando tiene miedo, se vuelve chiquita. En cambio, cuando quiere asustar se vuelve grande. Vive debajo de la tierra.

6. ¿De qué trata la lectura?

- a. De la historia de Serpilori.
- b. De una descripción de Serpilori.
- c. Del juego de Serpilori.

7. ¿Qué pasaría si Serpilori teme ser atacada por una niña traviesa?

- a. Se alarga.
- b. Se esconde debajo de la tierra.
- c. Se vuelve pequeña.

8. ¿Qué tipo de texto leiste?

- a. Descriptivo
- b. Instructivo
- c. Narrativo

NIVEL CRITERIAL

9. ¿Crees que exista Serpilori?

- a. Sí existe porque los loros viven en la selva como las serpientes.
- b. No existen porque los loros vuelan y las serpientes no vuelan.
- c. Tal vez exista en algún lugar de la selva.

10. ¿Es correcto que un niño maltrate a animales indefensos? Justifica tu respuesta:

- a. Sí, porque los niños somos seres que pensamos.
- b. No, porque los animales son indefensos.
- c. De vez en cuando es bueno castigar a los animales.

NIVEL LITERAL

1. ¿Por qué las personas se asustan cuando ven a Serpilori?

- a. Porque es muy agresiva.
- b. Porque es muy larga.
- c. Porque es creativa.

2. ¿Cómo es Serpilori?

- a. Creativa y relajada.
- b. Astuta y mala.
- c. Gritona y miedosa.

3. ¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?

- a. Se achica.
- b. Se agranda.
- c. Se esconde.

4. ¿Dónde vive Serpilori?

- a. Escondido entre las ramas.
- b. En los nidos de las ramas.
- c. Debajo de la tierra.

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Cómo se llamaría el animal que fuera hijo de una serpiente y un tigre?

- a. Tuserpi
- b. Serpentina
- c. Serpitigre

Texto 2:

Observa luego lee el aviso y responde las preguntas correctas.



NIVEL LITERAL

11. ¿Cuándo se realizará el festival de títeres?

- a. El cinco de julio.
- b. El seis de agosto.
- c. A partir de ahora.

12. ¿A qué hora será la función?

- a. A las 4 de la tarde.
- b. A las 2 de la tarde.
- c. A las 10 de la mañana.

- 13. El festival se llama:**
a. El muñeco, el oso y la lorita.
b. Los súper amigos
c. El muñeco de trapo

- 14. ¿Dónde presentarán el festival de títeres?**
a. En los parques de la ciudad.
b. En la escuela Micaela Bastidas.
c. En todos los colegios de Lima.

NIVEL INFERENCIAL

- 15. ¿Quién será el personaje principal?**
a. La lorita de trapo.
b. La osita, la muñeca y el lorito.
c. El muñeco de trapo.

- 16. ¿En qué momento irán los niños?**
a. Después de almorzar.
b. Terminando de cenar.
c. Antes de desayunar.

- 17. ¿A quiénes está dirigido la obra el muñeco de trapo?**
a. A los padres.
b. A los profesores.
c. A las niñas y niños.

- 18. ¿Para qué se escribió el afiche?**
a. Para informar.
b. Para entretener.
c. Para narrar.

NIVEL CRITERIAL

- 19. ¿Para qué se dan este tipo de funciones?**
a. Para pasar momentos tristes.
b. Para entretener a niños y niñas.
c. Para ningún motivo.

- 20. ¿Es importante este tipo de actividades? Justifica tu respuesta:**
a. Sí, porque los niños y niñas necesitamos recrearnos.
b. No, porque nos quita el tiempo dedicado a usar los celulares.
c. No, porque nos quita el tiempo dedicado a jugar en la computadora.



APELLIDOS		NOMBRE		SEXO
GRADO	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO		EXAMINADORA Y FECHA
OBSERVACIONES				

Prueba de Segmentación Lingüística
E. Orellana, A. Ramaciotti.

Item	Análisis de palabras	R
1	Unos niños están jugando	
2	El cielo es azul	
3	La mamá es amorosa	
4	Esa billetera es de Carlos	
5	El pájaro tenía el ala rota	
6	Los primos fueron a la playa	
7	Están haciendo unas empanadas	
8	Está naciendo un gatito	

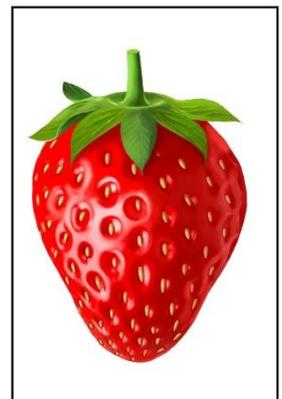
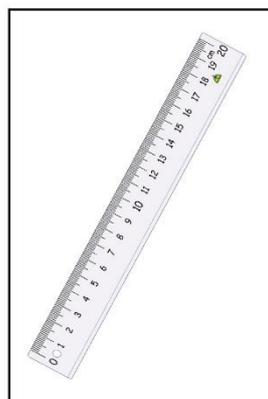
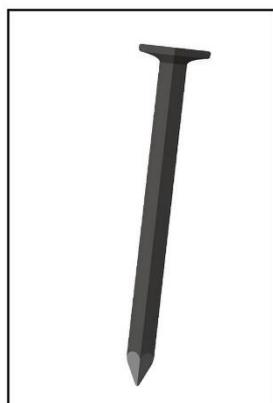
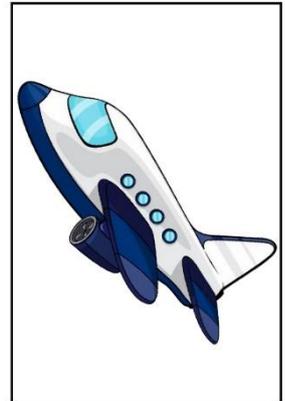
Item	Análisis silábico	R
9	Cama	
10	Mesa	
11	Camino	
12	Zapato	
13	Mal	
14	Pez	
15	Avión	
16	Rueda	

Item	Inclusión de una sílaba	R
17	Gato	
18	Luna	
19	Pato	
20	Limón	
21	Saco	
22	Casa	
23	Miedo	
24	Hielo	

Item	Aislar primer fonema	R
25	Palo	
26	Luna	
27	Taza	
28	Cruz	
29	Flor	
30	Dragón	

Item	Síntesis fónica	R
31	Roto	
32	Pasa	
33	Tapa	
34	Fruta	
35	Coche	
36	Regla	

Item	Análisis fónico	R
37	Maní	
38	Tuna	
39	Clavo	
40	Blusa	
41	Iglú	
42	Lucha	





ANEXO 4: Firma de los especialistas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: literal														
1	¿Por qué las personas se asustan cuando ven a Serpilori?				X				X				X	
2	¿Cómo es Serpilori?				X				X				X	
3	¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?				X				X				X	
4	¿Dónde vive Serpilori?				X				X				X	
5	¿Cuándo se realizará el festival de títeres?				X				X				X	
6	¿A qué hora será la función?				X				X				X	
7	El festival se llama:				X				X				X	
8	¿Dónde presentarán el festival de títeres?				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: inferencial														
Sugerencias														
9	¿Cómo se llamaría el animal que fuera hijo de una serpiente y un tigre?				X				X				X	
10	¿De qué trata la lectura?				X				X				X	
11	¿Qué pasaría si Serpilori teme ser atacada por una niña traviesa?				X				X				X	
12	¿Qué tipo de texto leíste?				X				X				X	
13	¿Quién será el personaje principal?				X				X				X	
14	¿En qué momento irán los niños?				X				X				X	
15	¿A quiénes está dirigido la obra el muñeco de trapo?				X				X				X	
16	¿Para qué se escribió el afiche?													
DIMENSIÓN 3: criterial														
Sugerencias														
17	¿Crees que exista Serpilori?				X				X				X	
18	¿Es correcto que un niño maltrate a animales indefensos?				X				X				X	
19	¿Para qué se dan este tipo de funciones?													
20	¿Es importante este tipo de actividades?													

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Erika Rodríguez Pumayauri DNI: 10095058

Especialidad del validador: Mg. Especialista en Educación

Fecha: 03/07/2023

Firma del Experto Informante



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: literal														
1	¿Por qué las personas se asustan cuando ven a Serpilori?				X				X				X	
2	¿Cómo es Serpilori?				X				X				X	
3	¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?				X				X				X	
4	¿Dónde vive Serpilori?				X				X				X	
5	¿Cuándo se realizará el festival de títeres?				X				X				X	
6	¿A qué hora será la función?				X				X				X	
7	El festival se llama:				X				X				X	
8	¿Dónde presentarán el festival de títeres?				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: inferencial													Sugerencias	
9	¿Cómo se llamaría el animal que fuera hijo de una serpiente y un tigre?				X				X				X	
10	¿De qué trata la lectura?				X				X				X	
11	¿Qué pasaría si Serpilori teme ser atacada por una niña traviesa?				X				X				X	
12	¿Qué tipo de texto leíste?				X				X				X	
13	¿Quién será el personaje principal?				X				X				X	
14	¿En qué momento irán los niños?				X				X				X	
15	¿A quiénes está dirigido la obra el muñeco de trapo?				X				X				X	
16	¿Para qué se escribió el afiche?													
DIMENSIÓN 3: criterial														
17	¿Crees que exista Serpilori?				X				X				X	
18	¿Es correcto que un niño maltrate a animales indefensos?				X				X				X	
19	¿Para qué se dan este tipo de funciones?													
20	¿Es importante este tipo de actividades?													

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Renzo Emerson Rodríguez Calderón DNI: 43529608

Especialidad del validador: Mg. Especialista en Estadística

Fecha: 04/07/2023



Firma del Experto Informante



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

MD: Muy en desacuerdo, **D:** Desacuerdo, **A:** Acuerdo, **MA:** Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: literal														
1	¿Por qué las personas se asustan cuando ven a Serpilori?				X				X				X	
2	¿Cómo es Serpilori?				X				X				X	
3	¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?				X				X				X	
4	¿Dónde vive Serpilori?				X				X				X	
5	¿Cuándo se realizará el festival de títeres?				X				X				X	
6	¿A qué hora será la función?				X				X				X	
7	El festival se llama:				X				X				X	
8	¿Dónde presentarán el festival de títeres?				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: inferencial														
Sugerencias														
9	¿Cómo se llamaría el animal que fuera hijo de una serpiente y un tigre?				X				X				X	
10	¿De qué trata la lectura?				X				X				X	
11	¿Qué pasaría si Serpilori teme ser atacada por una niña traviesa?				X				X				X	
12	¿Qué tipo de texto leíste?				X				X				X	
13	¿Quién será el personaje principal?				X				X				X	
14	¿En qué momento irán los niños?				X				X				X	
15	¿A quiénes está dirigido la obra el muñeco de trapo?				X				X				X	
16	¿Para qué se escribió el afiche?													
DIMENSIÓN 3: criterial														
		Pertinencia1				Relevancia2				Claridad3				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
17	¿Crees que exista Serpilori?				X				X				X	
18	¿Es correcto que un niño maltrate a animales indefensos?				X				X				X	
19	¿Para qué se dan este tipo de funciones?													
20	¿Es importante este tipo de actividades?													

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Neptali Antony Reyes Cabrera* DNI: 42255984

Especialidad del validador: *Mg. Especialista en metodología de investigación*

Fecha: 03/07/2023

Firma del Experto Informante

ANEXO 5: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
V1: Conciencia fonológica	0.867	27

ANEXO 6: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
V1: Cultura ambiental	0.867	24

ANEXO 7: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 – Conciencia fonológica	,176	60	,000	,867	60	,000
V2 – Comprensión lectora	,160	60	,001	,920	60	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 8: Tabla de rangos para el coeficiente de correlación

RANGOS	SIGNIFICANCIA DE LA CORRELACIÓN
+1.00	Positiva perfecta
+0.90	Positiva muy fuerte
+0.75	positiva considerable
+0.50	positiva media
+0.25	positiva débil
+0.10	positiva muy débil
0.00	No hay relación
-0.10	negativa muy débil
-0.25	negativa débil

-0.50

negativa media

-0.75

negativa considerable

-0.90

negativa muy fuerte
