



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN
IDIOMAS EXTRANJEROS**

Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de inglés
en estudiantes de secundaria del Colegio 14427 Huancabamba,
Piura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Aguilar Garcia, Nancy Diana (orcid.org/0009-0006-1248-6839)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dr. Cuba Carbajal, Nestor (orcid.org/0000-0002-7767-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este estudio le dedico en primer lugar a Dios por permitirme estar con vida y salud, a mis padres la señora Estefa García Cordova y al señor Sixto Aguilar Castillo, quienes me apoyaron incondicionalmente, permitiéndome desarrollarme y lograr mis metas, a mi hijo Abeldiego Adrián Alberca Aguilar quien a pesar de la lejanía siempre fue mi motivación de superación personal y a mi docente asesor Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín por su didáctica, empatía y paciencia en sus sabias enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de forma infinita a Dios, a mis padres, a Oscar Abel Alberca Adrianzen por su absoluto apoyo.

Además, agradezco a la universidad Cesar Vallejo por el apoyo a través de la escuela post grado, a mis docentes quienes impartieron sus saberes contribuyendo con mi formación profesional y personal,

A la Lic. Gabby Mabel Cordova Mezones, directora de la Institución Educativa 14427, quien me permitió realizar el estudio con toda la población estudiantil de dicha institución. Al Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín, en condición de maestro y asesor, por su entusiasmo para lograr culminar con el presente estudio.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, VILCAPOMA PÉREZ, CÉSAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO Y PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de la tesis, titulada: “Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura, 2023” cuya autora es AGUILAR GARCIA NANCY DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de agosto de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PÉREZ, CÉSAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 08-08-2023 09:39:33

Código documento Trilce: TRI - 0636168



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGUILAR GARCIA NANCY DIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AGUILAR GARCIA NANCY DIANA DNI: 71638963 ORCID: 0009-0006-1248-6839	Firmado electrónicamente por: NAGUILARG575 el 27- 08-2023 15:51:22

Código documento Trilce: INV - 1263916

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGIA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos de recolección de datos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: <i>Confiabilidad del instrumento de la variable enfoque comunicativo</i>	24
TABLA 2: <i>Confiabilidad del instrumento de la variable rendimiento académico</i>	24
Tabla 3.....	26
<i>Percepción del enfoque comunicativo por parte de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.</i>	26
Tabla 4.....	27
<i>Rendimiento académico de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.....</i>	27
Tabla 5:.....	28
<i>Niveles para las dimensiones de la variable enfoque comunicativo</i>	28
Tabla 6.....	29
<i>Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento académico</i>	29
Tabla 7	30
<i>Prueba de rho de Spearman para las variables enfoque comunicativo y rendimiento académico</i>	30
Tabla 8.....	31
<i>Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia lingüística y la variable rendimiento académico.....</i>	31
Tabla 9.....	32
<i>Prueba de Rho de Spearman para la dimensión competencia pragmática y la variable rendimiento académico.....</i>	32
Tabla 10.....	33
<i>Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia sociolingüística y la variable rendimiento académico.....</i>	33
Tabla 11.....	34
<i>Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia discursiva y la variable rendimiento académico.....</i>	34
Tabla 12.....	35
<i>Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia estratégica y la variable rendimiento académico.....</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	26
<i>Percepción del enfoque comunicativo por parte de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.</i>	<i>26</i>
Figura 2.	27
<i>Rendimiento académico de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.</i>	<i>27</i>
Figura 3.	28
<i>Niveles para las dimensiones de la variable enfoque comunicativo.....</i>	<i>28</i>
Figura 4.	29
<i>Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento académico.....</i>	<i>29</i>

RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura, su enfoque fue cuantitativo de nivel correlacional, de tipo básica y de diseño no experimental.

La población y muestra estuvo constituida por 51 estudiantes del colegio 14427 “Santiago Rolando Cano Rivera” de Huancabamba. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario como instrumento de evaluación, aplicado en ambas variables. En referencia a los resultados obtenidos de la investigación, según la prueba de rho de Spearman señala que: Existe una relación directa y significativa entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura, con un coeficiente de correlación de 0,505, donde el valor de significancia = 0,000 menor a 0,05, y por la regla de decisión se pudo confirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo que se concluyó, que a mejor manejo del enfoque comunicativo en las aulas es mejor el rendimiento académico que tienen los estudiantes.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, rendimiento, académico.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship that exists between the communicative approach and academic performance in the area of English in high school students of the 14427 Huancabamba school, Piura, its approach was quantitative at the correlational level, of basic type and of non-experimental design. The population and sample consisted of 51 students from school 14427 "Santiago Rolando Cano Rivera" in Huancabamba. The technique used for data collection was the survey and the questionnaire as an evaluation instrument, applied to both variables. In reference to the results obtained from the research, according to Spearman's rho test, it indicates that: There is a direct and significant relationship between the communicative approach and academic performance in the area of English in high school students of the 14427 Huancabamba school, Piura, with a correlation coefficient of 0.505, where the value of significance = 0.000 less than 0.05, and by the decision rule it was possible to confirm that there is sufficient statistical evidence to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis. Therefore, it was concluded that the better management of the communicative approach in the classrooms, the better the academic performance of the students.

Keywords: Communicative approach, academic, performance.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es esencial comunicarse en inglés, ya que sirve como mecanismo para interactuar con diversas personas de manera presencial y remoto- dentro y fuera del país. En consecuencia, al ampliar nuestros horizontes, podemos tener mejores oportunidades laborales, ofertas de estudio, intercambios culturales y buenas relaciones, a nivel general.

A nivel mundial, el idioma inglés está ampliamente difundido y su presencia global es potente y hegemónica. En este sentido, su enseñanza en los centros educativos es oficial en todos los niveles. Sin embargo, su implementación y desarrollo a tenido numeroso desafíos y retos.

Cronquist & Fiszbein (2017) manifiesta que el nivel de dominar la lengua anglosajón en Latinoamérica es abyecto ya que el sistema educativo no está instruyendo a los educandos con niveles esenciales en este idioma; es decir, las escuelas frecuentemente no están aptas para brindar actividades de aprendizaje pertinentes de inglés para los aprendices. En consecuencia, los centros donde ofertan las enseñanzas son de baja calidad, como también, las tentativas de estudio no son óptimas.

Asimismo, en cuanto al ámbito internacional, se continúa observando deficiencias en el dominio de la lengua americana en Perú. La compañía English First en su evaluación anual EF English Proficiency Index (2015) citado por Angelis (2022) mostró a nuestro país en un nivel medio entre los países de Latinoamérica. Si bien es cierto que el puntaje fue mayor que Colombia y Ecuador; en comparación con otras naciones de Europa y Asia, nuestros resultados nacionales son bajos. Posteriormente, Education First muestra al Perú en lugar 58 de 100 naciones que hablan inglés en su última investigación. Si bien es cierto que ha habido una ligera mejora, aún hay mucho camino por avanzar en cuanto al desempeño de la lengua inglés. Donde se alcanzó un mínimo nivel del idioma, en comparación con países de Asia y Europa. Por otra parte, existen deficiencias en el dominio del idioma

anglosajón por parte de los educadores, y eso se da por la poca preparación y compromiso de los mismos.

Las políticas del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) instauran niveles de dominio desde el nivel B2 hasta el estadio C2. Así, alcanzar niveles de dominio es la aspiración natural de todo hablante competente en un idioma extranjero. Desafortunadamente, en su gran mayoría los países latinoamericanos poseen docentes con rangos muy bajos en comparación a los estándares referidos excepto Chile, Uruguay y Costa Rica que sí evidenciaron progreso en la formación de sus educadores con rangos de B2 y C1. Una explicación ante la situación del bajo de nivel la mayoría de profesores de la región es por las limitadas capacitaciones en las que participan; otra es, por el mal uso de las políticas de formación de los educadores por parte de los departamentos de educación nacionales. (Cronquist & Fiszbein, 2017).

En el plano nacional, el Ministerio de Educación de Perú (2016) nombrado por Cronquist & Fiszbein (2017). Menciona que solamente el 27% de educadores de inglés de educación secundaria en el año 2015 tenían autorización para impartir sus enseñanzas en el área de inglés. Por ende, en su mayoría los educadores ejercían su labor por debajo de las perspectivas del marco gubernativo. También una investigación de la UNESCO reveló -tras aplicar una evaluación a 3,356 docentes de la especialidad de idiomas extranjeros de nuestro país - que la tercera parte de los evaluados ejercían sus enseñanzas en el nivel A1, donde se evidencia un nivel básico sugerido solamente a los aprendices del nivel primaria.

La institución educativa 14427 Santiago Rolando Cano Rivera de la provincia de Huancabamba, Región Piura pertenece a las Instituciones con jornada escolar regular, donde el tiempo destinado para el área de inglés es de 2 horas pedagógicas semanales. Eso resulta siendo una falencia para la enseñanza del inglés; y siendo insuficiente para lograr mejoras significativas. Mediante los resultados del diagnóstico de inglés aplicada este año 2023 se evidenció que los discentes se hallan en inicio (66%), en proceso (26,5), en logro esperado (7,5) y en destacado (0%) en las tres competencias del área, lo cual muestra que la gran mayoría de

aprendices desconocen vocabulario, gramática y estrategias para mejorar su aprendizaje y muchas veces se sienten frustrados y desmotivados por sus logros deficientes; eso impide el desarrollo de las destrezas comunicativas limitando la adquisición de las competencias comunicativas de forma eficiente. Por tanto, es indispensable impulsar la destreza oral o comunicativa empleando estrategias innovadoras, diversos enfoques, métodos y técnicas para enseñar que permitan estimular el interés en los educandos, los anime a querer seguir aprendiendo y promueva el desarrollo de sus habilidades orales.

Esta investigación tiene como fin proporcionar conocimientos sobre el enfoque comunicativo y la gran importancia de desarrollarlo y aplicarlo dentro de las aulas, logrando así mejorar las competencias lingüística, sociocultural o sociolingüística, pragmática, psicolingüística y estratégica; conllevando a tener una comunicación asertiva e interacción fluida y lograr aprendizajes significativos y relevantes para los estudiantes y sociedad.

Con respecto a la importancia en la práctica profesional, esta investigación tiene como propósito lograr conocer la realidad sobre el uso del enfoque comunicativo y sobre las consecuencias de la relación con el rendimiento académico que produce nuestra practica educativa lo cual servirá como antecedente para innovar y mejorar el resultado de nuestras acciones a fin de acrecentar el conocimiento y transformar realidades.

Por lo mencionado anteriormente, podemos redactar la pregunta general: ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura? De tal forma, también podemos formular las sucesivas interrogantes específicas: ¿Cómo se relacionan la competencia Lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura?

En el aspecto teórico, el enfoque comunicativo, se fundamenta en los aportes de las teorías de Piaget, Bruner y Vygotsky ya que estos importantes científicos, sostiene los ideales del constructivismo, que concibe al estudiante como un

individuo diligente en la edificación de su propio saber dejando atrás a los métodos tradicionales, y centrando su atención en los intereses individuales, profesionales y necesidades del estudiante. En este sentido, la educación hoy en día busca aprendizajes significativos y confía en las capacidades, destrezas y habilidades del estudiante apostando por “aprender haciendo”. Además, la presente investigación busca ser un trabajo que contribuya con aportaciones teóricas en relación a las variables de investigación, las que servirán de referencia a otros estudios similares. En la práctica se justifica porque está encaminada a ofrecer aportes concernientes al enfoque comunicativo de instrucción del lenguaje anglosajón y su vínculo con el rendimiento purista en los educandos, esto indica que se debe poner en acción la aplicación de técnicas, estrategias y métodos que argumenten la relación del enfoque, y así lograr obtener resultados favorablemente en las destrezas y habilidades del área de inglés con respecto al rendimiento académico de los aprendices. Referente al aspecto metodológico, los métodos, las técnicas, los instrumentos, y los procedimientos una vez corroborados su confiabilidad y autenticidad podrán ser utilizados en otras investigaciones semejantes. Por lo mencionado anteriormente el reciente estudio es muy significativo porque aborda dos aspectos importantes para la enseñanza de lenguas en la actualidad.

Asimismo, el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. Del mismo modo, también se formulan los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación que hay entre la competencia lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

De igual modo, se establece la hipótesis general: Existe una relación directa y muy significativa entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. A continuación, se formulan las siguientes hipótesis específicas: a) Existe una relación directa y muy significativa entre la competencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427

Huancabamba, Piura. b) Existe una relación directa y significativa entre la competencia pragmática y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. c) Existe una relación directa y significativa entre la competencia sociolingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. d) Existe una relación directa y muy significativa entre la competencia discursiva y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura y e) Existe una relación directa y muy significativa entre la competencia estratégica y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

II. MARCO TEÓRICO

En Colombia, Soto y Salazar (2022) dentro de su estudio consideraron como objetivo general determinar la intervención del uso de las TIC en el adiestramiento del inglés como herramienta pedagógica y el rendimiento académico. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño experimental. 107 estudiantes fueron su población y 40 educandos la muestra a los cuales se le aplicó una prueba pretest y un posttest. Se comprobó a través de los resultados que existe una mejoría significativa entre el uso de plataformas virtuales como estrategia de adiestramiento del inglés y el rendimiento académico.

En Ecuador, Zaruma, JAD (2022) en su investigación como objetivo trató de asentar las bases metodológicas y curriculares del enfoque comunicativo para el adiestramiento del lenguaje kichwa desde el entendimiento de la civilización. Su metodología del estudio fue centrarse en la ejecución y validación del proceso didáctico, mediante la actuación del educador y del emisor para incrementar destrezas y habilidades comunicativas. Su muestra fue de 30 estudiantes monolingües a los cuales se les instruyó el lenguaje oral a través de contextos comunicativos. En cuanto a los resultados las acciones didácticas ejecutadas señalaron positivos avatares, innovando y perfeccionando la práctica pedagógica, promoviendo aprendizajes significativos en los educandos.

En Brasil, Gomes, Farias y Jelihovschi (2022). En su investigación tuvieron como objetivo indagar la validez incremental de los enfoques superficial y profundo cogiendo como control las destrezas cognitivas. Su muestra fue de 792 educandos del nivel secundario de Brasil a los que se les aplicó la regresión lineal múltiple y el método del árbol de regresión CART en una diversa muestra de alumnos. En cuanto a los resultados mostraron que, las destrezas cognitivas son más significativas que los enfoques de los educandos, los enfoques tienen un valor incremental y un rol importante como predictores del rendimiento académico.

En Ecuador, Bravo y Alves (2021) en su investigación consideraron como propósito genérico, determinar la repercusión de los factores estresantes en el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque metodológico mixto, de diseño no experimental descriptivo, de nivel correlacional, 469 educadores fueron su muestra a los cuales se les dio un cuestionario y a 15 de ellos una entrevista personal. En cuanto a los resultados se comprobó el nexo entre las situaciones de estrés que tienen los educandos y el rendimiento académico.

En México, Trujillo y Bermúdez (2020) en su indagación tuvieron como objetivo indagar la influencia de las diferentes dimensiones de la motivación de logro en el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo con nivel explicativo, su muestra fue de 303 estudiantes de un colegio público de preparación, a los que se les asignó una escala de motivación de Logro y, también se utilizó los promedios generales de los educandos reportadas por el colegio. En cuanto a los resultados mostró que las dimensiones que explican mejor el rendimiento académico son el esfuerzo, el interés, la satisfacción con las calificaciones, la capacidad y la interacción con los pares.

Cubas (2022) en su investigación que realizó tuvo como objetivo genérico, determinar el vínculo que hay entre el enfoque comunicativo y la comprensión de textos del lenguaje anglosajón. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y transversal y de diseño no experimental, su población fue de 1650 alumnos y la muestra fue de 165 educandos a los cuales se le aplicó un

cuestionario. En cuanto a los resultados se comprobó la relación significativa entre el enfoque comunicativo y la comprensión lectora del idioma anglosajón.

Bautista (2021) en su estudio que realizo tuvo como objetivo general determinar la forma que el enfoque comunicativo se vincula con la habilidad de expresión oral de lenguaje anglosajón. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental; su población fueron los estudiantes de pregrado del año 2019 de la universidad de San Martin de Porras a los cuales se les adjudico un cuestionario y una rubrica. En referencia a los resultados se comprobó una relación significativa entre la habilidad oral de expresión del idioma inglés.

Aguayo (2021) En su investigación que realizó tuvo como objetivo general relacionar el enfoque comunicativo con el progreso de las competencias de la lengua anglosajona. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo descriptiva, de diseño no experimental, su muestra fue de 70 educandos a los cuales se les dio dos cuestionarios. Referente a los resultados se comprobó que relaciona significativamente el enfoque comunicativo con el desarrollo de las competencias lengua anglosajona.

Lujan et al. (2020) En su investigación consideró como propósito genérico, determinar la relación entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño descriptivo; su muestra fue 141 educandos a los que se les aplico una encuesta y utilizo un registro auxiliar. En cuanto a los resultados se comprobó que se debe continuar aplicando la Planificación Curricular ya que permitió lograr un aprendizaje significativo en el rendimiento purista en los educandos.

Cárdenas, Villanueva, Avalos & Diaz (2020) en su investigación tuvieron como propósito estudiar los factores que inciden sobre el rendimiento académico de los educandos. La investigación fue de enfoque cualitativo. En cuanto a los resultados mostró que las evaluaciones, la metodología, los factores y el rol del profesor están ligados directamente con el progreso purista del alumno.

López (2019) en su estudio consideró como objetivo general establecer el nexo entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje de la lengua anglosajona. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo- correlacional, de diseño no experimental, 64 educandos fueron su población a los cuales se les aplicó dos encuestas. En cuanto a los resultados se comprobó una relación positiva moderada entre enfoque comunicativo y el aprendizaje de la lengua anglosajona.

Trinidad (2018) En su estudio tuvo como propósito genérico determinar la influencia entre el enfoque comunicativo institucional y la didáctica del inglés en el progreso de la capacidad comunicativa. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional causal múltiple, su población fue de 150 educandos a los cuales se les adjudicó un cuestionario y una prueba escrita. En cuanto a los resultados se comprobó que entre enfoque comunicativo y la competencia comunicativa existe una influencia significativa

Camones (2018) en su estudio consideró como objetivo general analizar el efecto del intelecto emocional en el rendimiento académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, diseño transeccional correlacional-causal. Su población fue de 1177 estudiantes y 169 educandos fueron su muestra a los cuales se les dio un cuestionario. En cuanto a los resultados se comprobó que existe un efecto significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos.

El enfoque comunicativo establece que para el desarrollo de un idioma se trabajan aspectos escritos como orales, y se emplea materiales que se aproximen a situaciones reales. El entrenamiento en los idiomas extranjeros considera acrecentar la capacidad de comunicación de la lengua en cualquier entorno; este enfoque pone vehemencia en apoyar a los educandos a emplear el idioma en diversos ambientes y contextos. Su objetivo primordial es estimular a los aprendices a crear oraciones, frases significativas; esto nos hace entender que el aprendizaje de cualquier idioma se valora teniendo en cuenta como el educando desarrolla y mejora su destreza comunicativa y así interactuar de forma apropiada.

Clouet (2010) explica que, según el Marco Común Europeo, los propósitos que busca el ejercitamiento de las lenguas es el desarrollo y progreso de la destreza comunicativa, la que se pueda manifestar de manera escrita y oral. Por lo tanto, se apoya en las competencias genéricas que todo individuo debe tener como son: (saber/ser), (saber/hacer), (saber/aprender). Asimismo, el enfoque comunicativo se ramifica en cinco competencias: lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica, por ello necesitamos de estos cinco componentes para comprender y poder expresarnos.

Bérard (1995) citado por Beghadid (2013), manifiesta que la competencia comunicativa progresó después de un análisis crítico de las metodologías audio orales y audiovisuales para la instrucción de los idiomas. Su objetivo primordial es establecer la interacción teniendo en cuenta las exigencias y necesidades del educando donde se precisan las destrezas que el aprendiz quiere perfeccionar (comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita); el conocimiento obtenido será usado en situaciones concretas, así ellos mismos serán intérpretes de su autodidactica y disfrutarán de la disposición de aprender a aprender.

Cassany (1999) manifiesta que en el enfoque comunicativo hay dos conceptos que han impactado intensamente en su teoría y práctica se refiere a la destreza comunicativa y a las praxis sociales de la lengua; en la primera, alude que son un grupo de saberes y aptitudes que posibilitan a los individuos tener comunicaciones reales, en un contexto y entorno determinado, conducirse de forma apropiada tomando en cuenta las convecciones lingüísticas y socioculturales de la colectividad que habla, es una noción que no ignora los conocimientos gramaticales acerca de la lengua, ni su normativa, a la vez incorpora estos aspectos en otros más como son la (competencia textual, ilocutiva y sociolingüística); con respecto a la praxis social del lenguaje se trata de una variedad de formas de emplear la lengua relacionadas con las sociedades discursivas, estas prácticas no se perciben por instinto sino que se infiere a partir de lo que las personas hacen incesantemente con la lengua.

Coutín & Ramírez (2007) sobre el enfoque comunicativo explica que los vínculos dialécticos entre sociedad y ciencia sobrepasan los enfoques tradicionales de la filología genérica: el funcionalismo, el descriptivismo, el estructuralismo y los tradicionales métodos al atravesar de una filología de la lengua a una del habla; este transitar compromete ampliar el saber o modificar la conducta lingüística y el uso fisiológico, comunicativo y profesionalizador.

Barboza et al (2022) detalla que la comunicación es el proceso en el cual las ideas que se reciben y envían deben ser claras y el progreso de la expresión oral en inglés se afirma en el Communicative Language Tecnique (CLT), también conocido como el enfoque comunicativo, por ende, este enfoque destaca la interacción como el mecanismo y el objetivo final de la instrucción de una lengua; la enseñanza de este enfoque permite utilizar actividades en el aula que mejoren y faciliten el progreso de la destreza comunicativa; sus estrategias son: realizar una interacción concreta en un entorno real, ser flexible con las confusiones, ya que por su parte el educando debe desarrollar su competencia oral por sí mismo. Además, se debe facilitar oportunidades para mejorar la precisión y fluidez; y conseguir el desarrollo y el progreso de las cuatro destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading and writing) de una forma sincrónica e integral.

El Enfoque Comunicativo justifica que la enseñanza del lenguaje debe manifestar las exigencias de los educandos; de tal manera se definen los objetivos de una forma general. Piepho (1981) citado por Polack (2019), indica que los objetivos del enfoque Comunicativo son: un nivel de incorporación y otro de contenido (la lengua como vía de integración); un nivel filológico e instrumental (la lengua como sistema de signos o semiología y elemento de aprendizaje); un nivel emotivo de vínculos personales y de comportamiento (la lengua como recurso de manifestación de valores y opiniones); un nivel de exigencias personales de aprendizaje (intervención en el aprendizaje a partir de la observación de errores)-; y un nivel educativo global con objetivos extralingüísticos.

Este enfoque se caracteriza porque es un enfoque de instrucción universal y no un método de adiestramiento con praxis definidas. A continuación, se presentan cinco

características más conocidas, elaborado por Nunan (1989): a). poner intensidad y énfasis en la interacción en un idioma extranjero; b). incluir textos o escritos reales y auténticos en la etapa de estudio. c). brindar oportunidades para reflexionar a los educandos en el proceso y desarrollo del aprendizaje y no solo en la lengua. d). otorga interés a los experimentos individuales de los aprendices como componentes que cooperan al aprendizaje del hemiciclo; y e). procurar la vinculación del idioma estudiado en el aula con acciones ejecutadas fuera de ella en entornos y contextos auténticos. Estas peculiaridades demuestran que los que empleamos este enfoque de instrucción permanecemos interesados en las necesidades, exigencias y aspiraciones de nuestros educandos como en el nexo que hay entre la lengua que se enseña en las aulas y las que se emplea externamente del aula.

Asimismo, Fernández (2011) tuvo en cuenta las siguientes dimensiones cuyo propósito esencial es la mejora de la destreza comunicativa de las lenguas (conocimiento y empleo) de interactuar filológicamente de manera apropiada en diversas situaciones reales de comunicación, así como de manera escrita como oral. Esta capacidad comprende otras sub-competencias entre ellas tenemos a la (competencia lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica) y para su progreso se sostiene y coopera en la afirmación de las competencias genéricas de las personas como las mencionó Clouet (2010).

La competencia lingüística está vinculada con el dominio del código filológico (gramática, léxico, pronunciación y ortografía) y se concentra en el conocimiento y en la capacidad de emplear componentes para entender, comprender, manifestarse y expresarse. Esta dimensión debe ser utilizada en las lecciones de idiomas y no como un fin en sí misma; además está al servicio de la comunicación de los educadores y educandos. Ello implica conocer las reglas lingüísticas que pondrán en práctica los hablantes cuando dialoguen y cuando escuchen (Zebadúa y García, 2011).

La competencia pragmática facilita el nexo entre los componentes lingüísticos, de los usuarios y el entorno; asimismo, también tiene la capacidad de adaptarse a la situación comunicativa, evolucionando naturalmente, dominando el discurso, tomando en cuenta el contenido, los propósitos comunicativos, los interlocutores,

ambientes o contexto donde se da la reciprocidad, así lo manifestó Fernández (2011).

Luzón y Soria (2007) señalan que la competencia sociolingüística manifiesta que es la capacidad que los aprendices tienen para emplear la lengua correctamente en contextos sociales peculiares, por ejemplo, en una entrevista de trabajo, usar fórmulas de lenguaje adecuado; esta competencia se apoya en los siguientes factores: las expectativas de los individuos, el estado de los que hablan entre sí y el objetivo de la interacción. Además, se debe tener en cuenta la pragmática donde se tiene presente el entendimiento de las convecciones, los oportunos y adecuados registros de los idiomas, y la habilidad o destreza que se tiene para descifrar e interpretar las diversas culturas.

La competencia discursiva es la aptitud que se tiene de enlazar las palabras y frases de forma coherente y cohesionada, y de elaborar diversos mensajes en los distintos géneros (ensayos, narraciones, descripciones, etc.) en intervenciones orales, conversacionales y en los diferentes tipos de redacciones. Esta competencia hace referencia a la habilidad que tiene el educando para emplear la gramática de la nueva lengua en sus discursos ya sea escrito o hablado.

Para Luzón y Soria (2006) citado por Avalos (2017) la competencia estratégica hace énfasis a los procesos de aprendizaje donde el educando hace uso y aprende el idioma nuevo con eficacia y coherencia; esta competencia hace hincapié a la dominación de las tácticas de interacción oral y no oral para dominar la comunicación, reforzando la eficacia y efectividad o para recompensar el deficiente dominio de algunas destrezas. Por consiguiente, es la capacidad de estimular mecanismos planeando, ejecutando y resolviendo enigmas, controlando la comunicación (estrategias de comunicación) y consiguiendo que la enseñanza sea significativa (estrategias de aprendizaje). El educando debe ser responsable de su aprendizaje desarrollando estrategias auténticas para ello.

Según MINEDU (2016) el enfoque del área inglés se ampara en el enfoque comunicativo porque integra la praxis social de la lengua y la perspectiva sociocultural. Para que las competencias comunicativas se logren desarrollar se debe partir de situaciones reales de interacción de la lengua; se debe aprender

comprendiendo y produciendo textos orales y escritos en diversos formatos, tipos y géneros.

La práctica de lengua meta se sitúa en diversos contextos sociales y culturales generando identidad individual y colectiva. En el currículo nacional se propone al idioma inglés como un área de aprendizaje de lengua extranjera. Existe una cierta dificultad al momento de enseñar y aprender porque hay una gran desigualdad entre la lengua materna y la lengua extranjera. La segunda no está presente en todas las actividades cotidianas. Para ello, se necesita de ambientes de aprendizaje social que resarzan la ausencia extraescolar y con ello se busca promover el empleo constante del inglés en los salones. El propósito es comunicarse y mas no centrarse en la gramática y vocabulario aislado; por tanto, se debe usar la lengua extranjera aprendida en diferentes contextos a través de acciones comunicativas significativas y simuladas; lo opuesto sería centrarse en el conocimiento teórico del lenguaje.

El rendimiento académico es la obtención del logro de los aprendizajes alcanzados en un grado, ciclo o nivel de estudio escolar. En ese sentido, es interesante lo que menciona al respecto el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua RAE (2001). Tiene 5 significados para el termino rendimiento: a) Producto o empleo que beneficia o da algo. b) Relación entre la evidencia o la obtención del resultado y los mecanismos usados. c) Fatiga, carencia de energías. d) Humildad, subordinación, Sumisión e) Complaciente dominio a la decisión de otro para satisfacerlo. De lo expuesto podemos decir que el rendimiento académico puede favorecer como también afectar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Pérez y Gardey (2008) manifiestan que el rendimiento se enfatiza en la valoración del saber obtenido en la etapa escolar, terciaria o universitaria. Un educando con rendimiento purista es el que logra calificaciones positivas en las evaluaciones que cursa en su trayecto formativo. Por otro lado, explican que existen diversas causas que inciden en el rendimiento escolar; por ejemplo la complejidad de determinadas áreas, la duplicidad de pruebas que se dan a la misma vez, factores psíquicos, a la subjetividad del educador, insuficiente motivación, los despistes en las clases, el

desinterés y rutinas de aprendizaje no saludables que les impide el entendimiento de los conocimientos dados por los maestros y así son innumerables las razones que pueden tener un educando para presentar un bajo rendimiento. Podemos decir que, si alumno percibe una materia más complicada que otra, por lo general se va a desatender por su complejidad, y va a tener ciertas dificultades como bajas calificaciones, pero si fuese, al contrario, va a tener un de logro de aprendizaje satisfactorio.

Por otra parte, según Sánchez, Sánchez y Quiñones (2016), manifiestan que el rendimiento escolar tiene su principio en el patrón económico industrial, donde se concentraron los esfuerzos en el aumento del rendimiento y condición de obreros, procesos de producción, prestación, y otros. De lo expresado se puede decir que el rendimiento escolar o académico nace desde que el ser humano inicia con el desarrollo y desempeño de los diferentes trabajos necesarios para el sustento económico personal y socio-familiar.

Asimismo, Pérez (2020) menciona que el rendimiento escolar, en su vertiente de fracaso, es presentado como una molestia y desemejanza que se siente fuera del colegio. Asimismo, en su positiva vertiente (éxito) y negativa (fracaso) es producto del estudio para adquirir conocimientos, competencias y habilidades mediante el accionar del educador. De lo indicado podemos decir que el rendimiento del estudiante en su fracaso afecta de manera personal (psicológico) y, en el contexto familiar y socioeconómico. Además, los y las docentes son los actores principales que deben promover el desarrollo efectivo del aprendizaje de los aprendices.

Por otra parte, según Sánchez y Gutiérrez (2007) el rendimiento académico es la categoría de conocimientos que tiene un aprendiz de un específico nivel educativo durante la etapa escolar. De esto se deduce que el rendimiento académico para él y la estudiante es un modelo de andamiaje que se va construyendo de manera cuidadosa y esmerada, y puede llegar al más alto nivel de desarrollo de los aprendizajes.

También, el Programa Nacional de Beca 18 (2013) citado por Cahuana (2020) se refiere sobre el rendimiento escolar como una disposición de las habilidades del estudiante que manifiesta a lo largo del proceso formativo que está aprendiendo y que esto lo sitúa dentro del percentil superior al terminar una fase de su formación secundaria. En este proceso el educando alcanza y tiene bases con las que asociará los conocimientos nuevos que adquirirá en la escuela superior. De lo planteado decimos que los y las estudiantes al paso del avance de sus estudios ya sea del nivel inicial para el nivel primario y secundario, van generando mayores conocimientos y capacidades que les son útiles para el siguiente nivel de estudios superiores, y que los mismos se asocian entre sí para fortalecer su aprendizaje.

Asimismo, Pérez & Gardey (2008) afirman que los aprendices con buenos rendimientos académicos son aquellos que obtienen altas calificaciones en las evaluaciones que rinden a lo largo de su etapa educativa. De lo dicho se puede agregar que para que los/as estudiantes adquieran un rendimiento académico eficiente y satisfactorio, los métodos, enfoques, técnicas y estrategias deben ser las apropiadas para emplearlas en el desarrollo de las diversas sesiones de instrucción. Por otra parte, los mismos autores manifiestan que hay diferentes causas que afectan el rendimiento académico, como; el inconveniente de entender algunas materias, exámenes en paralelos con otras asignaturas, los factores psicológicos, la objetividad del educador y las rutinas saludables de estudio, el desinterés, falta de motivación, y las distracciones en el aula que intervienen y complican la comprensión de las instrucciones dadas por el educador. Todo ello termina estropeando el rendimiento académico.

De lo señalado podemos decir que, si el estudiante percibe un área curricular muy difícil, por lo general se va a desatender por su complejidad y darles la prioridad a otras áreas; esto repercutirá en tener ciertas dificultades como las bajas calificaciones en las áreas que cree ser difíciles. No obstante, todos o la mayoría de los/as estudiantes van a tener satisfactorios resultados de logro de aprendizaje si el educador actúa decididamente en las actividades de aprendizaje para que la atención y la comprensión del estudiante sea eficiente y efectiva.

Los factores de rendimiento académico son aquellos que repercuten en el bajo o alto rendimiento del estudiante. Para Mora (2009) refiere que, el rendimiento académico comprende algunos factores: a) factor endógeno, engloba las condiciones familiares, perfiles demográficos, precedentes académicos y la inclinación hacia un área. De acuerdo a lo expuesto se agrega que, el factor endógeno implica todo lo que se origina en lo interior, y que los alumnos están expuestos a percibir y crear actitudes positivas o negativas, las cuales dificultan o facilitan la instrucción y, en consecuencia, el rendimiento purista del estudiante; b) factor exógeno, este factor se refiere a la generación externa de las condiciones sociales, familiares, y de formación académica. Según el estudio realizado por Manchego (2017) citado por Cárdenas et al. (2020) dice, que los factores exógenos se vinculan con la variable social, familia y económico de los educandos, interviniendo en los resultados del rendimiento académico.

De lo mencionado decimos que, hay un fuerte nexo entre el rendimiento académico, la familia, sociedad y economía, ya que principalmente la familia y sociedad son el inicio de la formación pedagógica del niño/a, y que solventa la condición económica para la mejora de su formación. En consecuencia, sin ello, los educadores tendrían dificultades para desarrollar en el/la estudiante las habilidades, capacidades y desempeños necesarios para enfrentar los desafíos que tengan en su vida. He aquí vislumbro que la comunicación es uno de los enfoques que sostiene la persona, familia y sociedad para dar relevancia a la formación educativa del estudiante, y de esa manera pueda alcanzar el logro de rendimiento esperado durante el desarrollo de su formación personal como estudiante y profesional.

Por otra parte, Cervini (2003) citado por Mora (2009) menciona que, el rendimiento académico necesita de la motivación y perseverancia del aprendiz, percibida como una combinación cultural heredada de la familia y con el estímulo que el educador practique en la instrucción impartida a los discentes. De lo mencionado aportamos que, la familia influye considerablemente en el aprendizaje de los niños/as, y pueden darse como una herencia ya sea de una esmerada y buena formación personal y profesional, como también de una pérdida de las oportunidades de la formación.

Considerando el rendimiento académico como uno de los productos del desarrollo del adiestramiento, Lucio y Duran (2002) proponen algunos tipos de rendimiento académico: (1) el rendimiento suficiente, este se logra como el resultado de las calificaciones de los trabajos realizados y las evaluaciones. Si los mínimos conocimientos se superan, es suficiente el rendimiento, caso contrario, será insuficiente el rendimiento. En ese sentido, el rendimiento académico es medible y se concentra en la ejecución y resultados de la evaluación formativa. Además, no podemos decir o conformarse que los educandos tienen un suficiente rendimiento académico cuando ha alcanzado notas altas en algunas áreas curriculares, sino que, tuvo que haber continuado y logrado los aprendizajes esperados y necesarios para ubicarse en un siguiente nivel de logro; (2) el rendimiento satisfactorio, hace alusión a la obtención de una calificación buena en las diversas evaluaciones y actividades de aprendizaje desarrolladas. Esto significa que los aprendices han obtenido logros de aprendizaje que lo ubica en buenas condiciones de sus desempeños, capacidades y competencias; y (3) rendimiento insuficiente, este hace referencia al bajo logro de los aprendizajes esperados. También podemos decir que es el avance mínimo de los desempeños y capacidades que se compromete lograr al estudiante en el proceso de estudio.

Navarro (2003) nos menciona tres variables que están vinculadas con el rendimiento y frustración escolar: (a) la motivación escolar, esta es una fase en la cual se empieza y se enfoca una conducta en dirección al logro de un objetivo o meta; b). el autocontrol, según Goleman (1996), citado por Navarro (2003), en su ejemplar *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, vincula al desempeño escolar con el intelecto emocional y subraya la función del autocontrol como uno de los factores a reeducar en los educandos, señalando que (1) el desempeño académico del aprendiz necesita esencialmente de todo el conocimiento que es, aprender a aprender; (2) seguridad, confianza es la impresión de dominar y controlar su propio ser, el propio comportamiento, y al inconfundible mundo, la sensación de tener cuantiosas oportunidades de triunfos y éxitos en lo que promueva y emprenda y que sus mayores pueden asistirle en esa misión (3) curiosidad, es la premonición de explorar algo provechoso, placentero y atractivo;

(4) intencionalidad, es la aspiración y la habilidad de obtener algo y de proceder en efecto; y está vinculada con la destreza y sensación de considerarse preparado, de ser eficiente; (5) el autocontrol, es la aptitud de articular y comprobar acciones propias de una manera adecuada a la etapa y edad; es decir visión de control interior; (6) relación, es la destreza de conectarse con los semejantes; se apoya en el hecho de entender, comprender y de ser entendido y comprendido por los demás; (7) habilidad de comunicarse , se cimienta en la aspiración y la disposición de permutar ideas verbales, emociones y opiniones con otros; teniendo en cuenta la confianza, seguridad y el placer de intercambiar conocimiento; y (8) cooperación, se refiere a la destreza de concertar demandas y exigencias individuales con las actividades colectivas de los demás. Finalmente, la tercera variable es (c) las destrezas comunitarias, cuando mencionamos a la educación, inevitablemente hacen referencia al organismo educativo y a los diversos componentes que están implicados en el proceso y desarrollo de adiestramiento y aprendizaje como los educandos, los clanes familiares y el entorno comunitario.

Por otro lado, Levinger (1994) manifiesta que el colegio ofrece al educando la oportunidad de conseguir conocimiento, actitud, procedimientos y la adquisición de técnicas que fomenten la explotación de sus habilidades y cooperen a contrarrestar las consecuencias dañinas de un entorno social y familiar contraproducente. El resultado de un buen rendimiento escolar recae en la manera de interactuar con la sociedad y el mundo, considerando las sensaciones, generando aptitudes como el dominio de los estímulos, la motivación, la autoconciencia, la tenacidad, la pasión, la empatía, y la rapidez intelectual. Todo ello conforma características como la disciplina y la benevolencia que benefician a los educandos para una adaptación social creativa y buena. No obstante, el enfoque comunicativo es un fuerte pilar que sostiene y controla el pensamiento y actuar del estudiante, por ende, contribuye para que el/la estudiante recupere sus habilidades, desempeños y capacidades, y demuestre a la sociedad las competencias adquiridas.

Las dimensiones del rendimiento académico están centradas en el alcance y extensión que puede ser interna o externa de los productos del estudio de los

educandos. En ese sentido, Montes y Lerner (2010) proponen estas dimensiones: la dimensión académica, económica, familiar, personal e institucional.

Dimensión académica, es la evolución del desarrollo académico y didáctico del aprendiz y se vincula con las variables que actúan de forma directa en el logro del resultado que es cuantitativamente demostrable. De lo expuesto agregamos que el rendimiento del estudiante se origina desde la primera etapa escolar inicial, y que sigue siendo un proceso de formación que se refuerza y finaliza en el logro de las habilidades propuestas por el currículo de educación básica y la educación superior. Aquí actúa el docente como mediador principal del logro de aprendizaje satisfactorio.

Tanconi (2010) nos manifiesta acerca de la dimensión económica, la cual se vincula con las limitaciones que poseen los alumnos para cumplir con sus responsabilidades y deberes básicos mientras cursan sus estudios; por ejemplo, vivienda, alimentación, material de estudio, transporte, vestido, etc. Si estas condiciones son buenas, el rendimiento y los resultados serán productivos. En ese sentido, los estudiantes pueden alcanzar los aprendizajes esperados en cuanto en la familia no falten los recursos útiles para el desarrollo de las diferentes tareas ya sea de aprendizaje o necesidades e intereses de cada miembro de la familia.

Dimensión familiar, es en el ambiente familiar donde se obtienen modelos de conductas y comportamientos, valores éticos y morales, y aquí es donde se logra poner en práctica las buenas relaciones entre los integrantes que la constituyen, articulando esencialmente el desarrollo de enseñanza aprendizaje de forma significativa, expresa Barrios y Frías (2016). De lo expresado se concluye que, el aprendizaje del estudiante es significativo y de buen rendimiento cuando la enseñanza y las relaciones personales, tanto en el hogar como en la escuela se da de forma transversal. Es decir, que en la familia y la escuela todos los miembros deben actuar reflexivamente, el comportamiento y las relaciones comunicativas deben ser adecuadas, aceptables y de impulso del rendimiento académico de los niños.

Por otro lado, Michelson (1993) citado por Reyes (2001), indica que la dimensión personal está ligada con aspectos esenciales que forman parte del contexto más íntimo y fundamentalmente subjetivo del ser humano; atravesando a las otras cuatro dimensiones donde guía el deseo, el propósito y la ejecución de cada ente

como propio, teniendo en cuenta sus peculiaridades. Además, considera al sujeto para hacer el análisis del rendimiento académico de los educandos, y conlleva a tener en cuenta que el aprendizaje se cimienta en la experiencia de cada persona, ya sea sus destrezas, aptitudes, capacidades, su historia individual y como percibe e interpreta al universo. Las características más importantes son las destrezas sociales y la obtención del aprendizaje donde incorpora conductas no verbales y verbales, particulares y moderadas, conllevando a obtener repuestas oportunas y efectivas. Además, según, Lerner, Vargas et al, (2004), el ansia de conocer y de saber es esencial para el éxito y depende mucho de la aspiración, la motivación o de los estímulos internos y externos de la familia, la sociedad y el objetivo de lograr metas individuales; el estudiante debe ser consciente y cimentar su identidad personal su propio yo a pesar de los factores externos que influyan en sus decisiones.

Dimensión institucional, el saber elegir un colegio es primordial ya que significa que se confía en esa casa de estudios por su compromiso social con la educación y por lo que ofrece a los educandos (conocimiento científico, técnico, tecnológico, artístico y moral) que los aprendices requieren para su accionar profesional en el futuro. Por ende, deben tener aprendizajes significativos que les posibilite desarrollarse y desempeñarse con autonomía e independencia en los diferentes contextos y entornos de la vida. Asimismo, Vélez, Schiefelbein & Valenzuela (1994) manifiestan que el rendimiento purista de los educandos se relaciona con la instrucción, la experiencia y la acción de los educadores; además la vocación y calidad de los mismos es fundamental para que impartan conocimientos y se logre aprendizajes significativos. Por otro lado, también se debe tener en cuenta los recursos, medios y materiales que tiene el colegio para que se ejecute la enseñanza y el aprendizaje en condiciones convenientes y oportunas teniendo en cuenta la logística, los laboratorios y la tecnología del centro educativo. En esta dimensión se tendrán en cuenta aspectos vinculados con el nivel de conocimiento, los procesos académicos, su formación general y sobre la logística física y sus beneficios.

III. METODOLOGÍA

El enfoque empleado en este estudio fue el enfoque cuantitativo debido a, que se recolectaron datos con un instrumento y se trataron estadísticamente. De acuerdo a Sánchez, Reyes & Mejía (2018). El enfoque cuantitativo es un estudio que se cimienta en la evaluación matemática confiando en ella para instaurar con precisión modelos de conductas de una población a través del conteo y empleo de estadística dando respuesta a las preguntas de investigación.

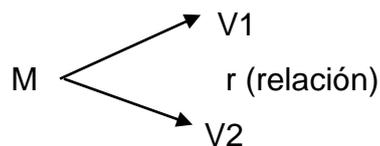
En relación al nivel del estudio, se consideró el nivel correlacional el mismo que tiene como objetivo establecer si dos variables tienen relación o no. En ese sentido, Sánchez et al. (2018) menciona que el nivel correlacional se define como una relación correlativa entre dos o más variables que pueden ser positiva o negativa, y tiene como meta especificar el vínculo que hay entre las variables 1 y la variable 2; el indagador solo se limita a contemplar y mas no se interviene en las variables.

3.1. Tipo y diseño de investigación

En relación al tipo de investigación, se empleó el tipo básico, que consiste en ampliar las teorías existentes o modificarlas, o así fuera el caso observarlas. Álvarez (2020) define la investigación básica cuando el estudio se encamina a lograr un conocimiento nuevo de manera metódica con la finalidad de acrecentar los conocimientos de una realidad específica.

En referencia al diseño de investigación, en este trabajo se consideró utilizar un diseño no experimental, es decir; nunca hubo manejo de las variables de indagación. A entender de Álvarez (2020) en el diseño no experimental nunca se tiene que mangonear las variables por parte del indagador. Para el respectivo análisis la medición a las variables solo se hace de forma transversal es decir se mide una vez y con ello se evalúa las particularidades de uno o más colectividades en un específico y determinado momento sin tener en cuenta la evolución de las mismas.

Esquema del diseño del estudio:



Donde:

M = Simboliza a los (51 Educandos) que son la muestra.

V1 = Enfoque comunicativo

r = Muestra el rango de relación de las variables.

V2 = Rendimiento académico.

3.2. Variables y operacionalización

En relación a las variables y operacionalización del “Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura” se encontró dos variables: la primera es el Enfoque comunicativo el cual Clouet (2010) explica que, según el Marco Común Europeo, tiene como propósito buscar el aprendizaje de los idiomas mediante el desarrollo y progreso de la destreza comunicativa, la que se pueda manifestar de manera escrita y oral. Por lo tanto, se apoya en las competencias genéricas que todo individuo debe tener como son: (saber/ser), (saber/hacer), (saber/aprender). Asimismo, el enfoque comunicativo se ramifica en cinco competencias: lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica.

La variable dos es el rendimiento académico. Según Sánchez y Gutiérrez (2007) el rendimiento académico es la categoría de conocimientos que tiene un aprendiz de un específico nivel educativo en el colegio. De esto se deduce que el rendimiento académico para él y la estudiante es un modelo de andamiaje que se va construyendo de manera cuidadosa y esmerada, y puede llegar al más alto nivel de desarrollo de los aprendizajes. En ese sentido, Montes y Lerner (2010) proponen las posteriores dimensiones: (dimensión académica, económica, familiar, personal e institucional).

3.3. Población, muestra y muestreo

Conforme a, Sánchez et al. (2018). la población es un conjunto de objetos o individuos que mantienen y que poseen peculiaridades específicas en común y se reconoce a través del interés del estudio. Asimismo, estos están involucrados en toda la investigación. La población está conformada por 51 educandos del nivel secundario del colegio 14427 “Santiago Rolando Cano Rivera”, que representa también el total de la población de alumnos (51). Esto constituye una investigación censal; en consecuencia, no se computo tamaño de muestra dado que, se consideró a toda la población para la investigación y como técnica de muestreo se empleó el muestreo no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta siendo el cuestionario el instrumento aplicado, añadiéndose a esto, la fabricación de la matriz de operacionalización pertinente. Estos instrumentos valoran la variable empleando la escala de Likert en la cual 1 = nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre. En relación con al instrumento primero este, valora la variable enfoque comunicativo, afirmo que este instrumento tuvo treinta y siete apartados, y para su validación se gestionó la opinión de tres maestros competentes y expertos en investigación, dos magísteres y una doctora, los cuales revisaron la claridad, la pertinencia y relevancia de todos los ítems con mucha minuciosidad, lográndose tener un veredicto de adjudicable (ver anexo 3). En referencia a la confiabilidad, esta se elaboró mediante la utilización de un previo ensayo prueba piloto a diez cooperantes de la población. Posteriormente, después de la comprobación de la confiabilidad para la variable enfoque comunicativo se tuvo un valor Alfa de Cronbach = 0,782, lo cual evidenció que era confiable el instrumento (Ver anexo 6). Para la otra variable, rendimiento académico se constituyó por treinta y dos ítems, los cuales tuvieron que pasar por una validación de dictamen de especialistas, quienes además decidieron que el instrumento era vigente y eficaz. En referencia a la confiabilidad del mismo, se aplicó el Alfa de Cronbach = 0,750 con la cual se comprobó que era confiable para su aplicación y medición de la variable rendimiento académico. (Ver anexo 7).

TABLA 1: *Confiabilidad del instrumento de la variable enfoque comunicativo*

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	37

TABLA 2: *Confiabilidad del instrumento de la variable rendimiento académico*

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	32

3.5. Procedimientos de recolección de datos

Para este efecto se creó un cuestionario, el cual se entregó a los educandos que constituyeron la muestra de la investigación. Anticipadamente a ello se coordinó con la directora del colegio para que autorice y conceda el permiso requerido y de esa manera se pudieron recaudar los datos indispensables y necesarios para la investigación. Se aplicó el cuestionario y luego se recolectaron los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Acerca del análisis estadístico del estudio se menciona que para el análisis descriptivo se usaron tablas y figuras que posibilitaron precisar las peculiaridades de la muestra de investigación; y en cuanto al análisis crítico se empleó el Rho Spearman para la contratación de las hipótesis del estudio. Estos tratamientos se hicieron con la utilización de software estadístico SPSS V21.

3.7. Aspectos éticos

A fin de realizar la ejecución de este estudio, se tuvo en cuenta el código de ética en investigación de la universidad, aprobado con resolución N°0470-2022-UCV, por tal razón la presente investigación ha sido propuesta, planteada y formulada por la indagadora, donde se respetó el informe de los educandos encuestados que fueron involucrados y contestaron de manera incógnita y responsable. Por consiguiente, el progreso y los resultados de dicho estudio son claros e íntegros. Asimismo, también se tuvo en cuenta la resolución de vicerrectorado de investigación N° 021-2021-VI-UCV, resolución donde avala y respalda la difusión de la identidad de la Institución donde realice el estudio. Además, se citó y referencio de forma adecuada; respetando así las contribuciones de los autores. Por último, los datos obtenidos mediante los instrumentos nunca fueron manipulados ni alterados, conciernen a datos verídicos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Conforme se contempla en la tabla 3 y figura 1, se logra apreciar que 23 estudiantes observan al enfoque comunicativo como Bueno, los cuales representan el 45.1%, en tanto que solo 3 estudiantes perciben el enfoque comunicativo como Excelente y representan el 5.9% del total de estudiantes. Se puede notar una diferencia sustantiva entre los que opinan que el enfoque comunicativo es bueno y los que perciben el enfoque comunicativo como excelente.

Tabla 3.

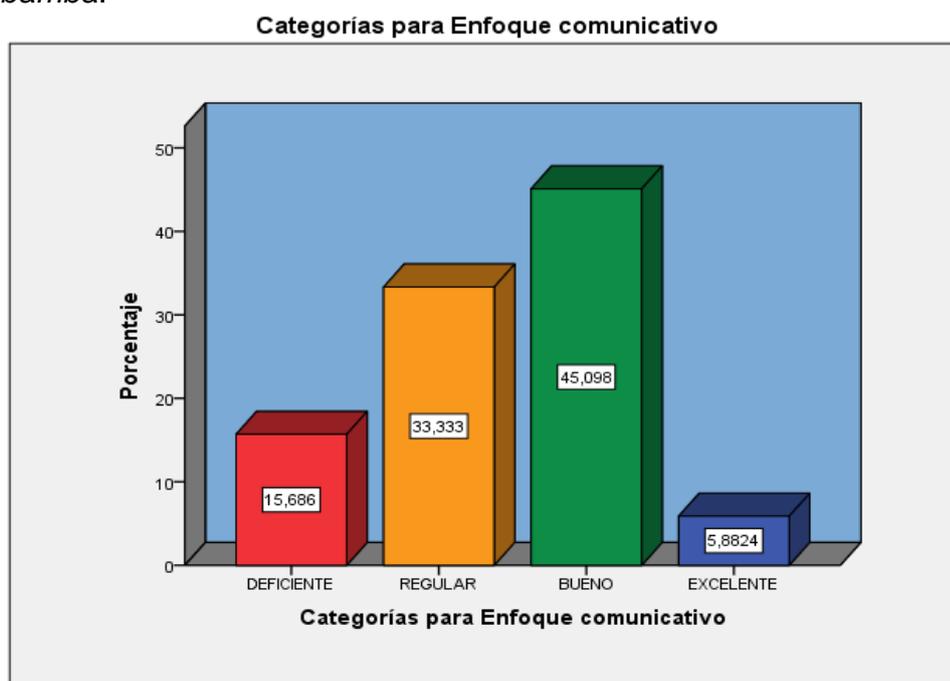
Percepción del enfoque comunicativo por parte de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	8	15,7	15,7	15,7
REGULAR	17	33,3	33,3	49,0
BUENO	23	45,1	45,1	94,1
EXCELENTE	3	5,9	5,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 1.

Percepción del enfoque comunicativo por parte de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.



Asimismo, se puede evidenciar en la tabla 4 y figura 2, que 25 estudiantes, es decir; el 49% tienen un rendimiento académico en logro esperado, mientras que solo 1 estudiante, equivalente al 2% posee un rendimiento académico en inicio. Se puede notar una notable diferencia significativa entre la cantidad de educandos con rendimiento académico logro esperado y rendimiento académico en inicio.

Tabla 4.

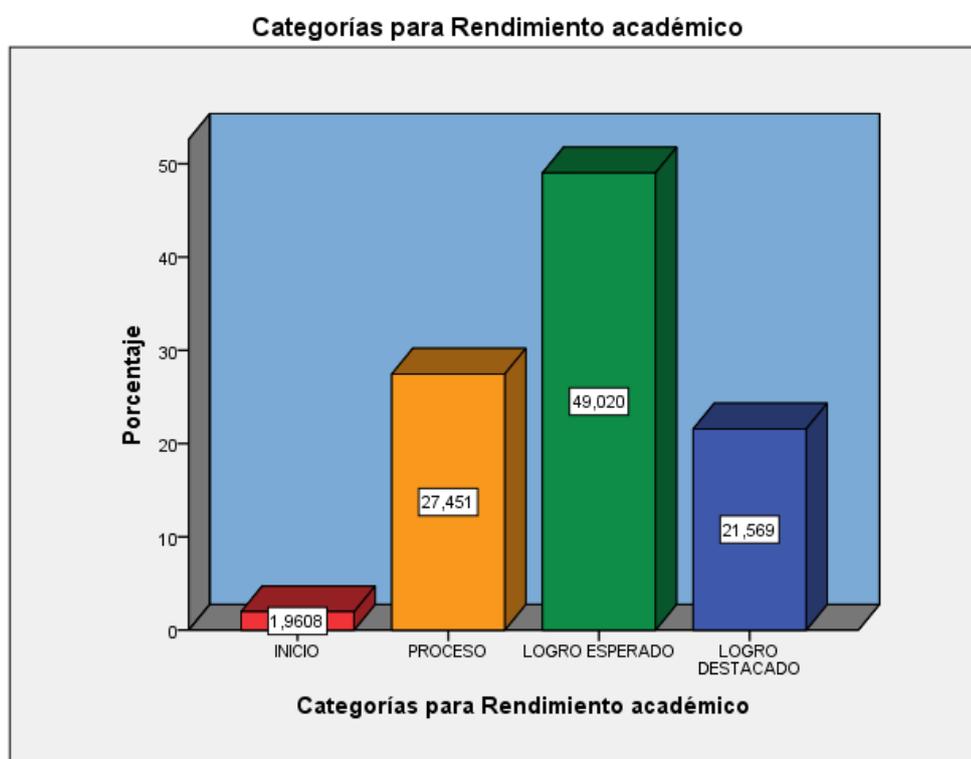
Rendimiento académico de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	1	2,0	2,0	2,0
PROCESO	14	27,5	27,5	29,4
LOGRO ESPERADO	25	49,0	49,0	78,4
LOGRO DESTACADO	11	21,6	21,6	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 2.

Rendimiento académico de los estudiantes del colegio 14427 de Huancabamba.



Respecto a las dimensiones de la variable 1, Enfoque comunicativo podemos visualizar en la tabla 5 y figura 3, que 22 alumnos, es decir 43,1% perciben la competencia lingüística como regular; por su parte 18 educandos que equivalen al 35,3% señalan que la competencia pragmática es regular; además, 25 de los encuestados que equivalen al 49% indican que la competencia sociolingüística es buena. Por otra parte 33 estudiantes que equivalen el 64,7% señalan que la competencia discursiva es regular. Asimismo, 21 de los educandos, es decir el 41,2%, indican que la competencia estratégica es buena mientras tanto solo 1 encuestado, es decir el 2%, percibe la competencia lingüística como buena. Por su parte 2 estudiantes que equivalen al 3,9% señalan a la competencia pragmática como deficiente. También, 1 estudiante que equivale al 2% indica a la competencia sociolingüística como deficiente. Por otra parte 3 educandos equivalentes al 5,9% indican a la competencia discursiva como excelente; asimismo, 5 encuestados, es decir 9,8%, nominan a la competencia estratégica como excelente.

Tabla 5:

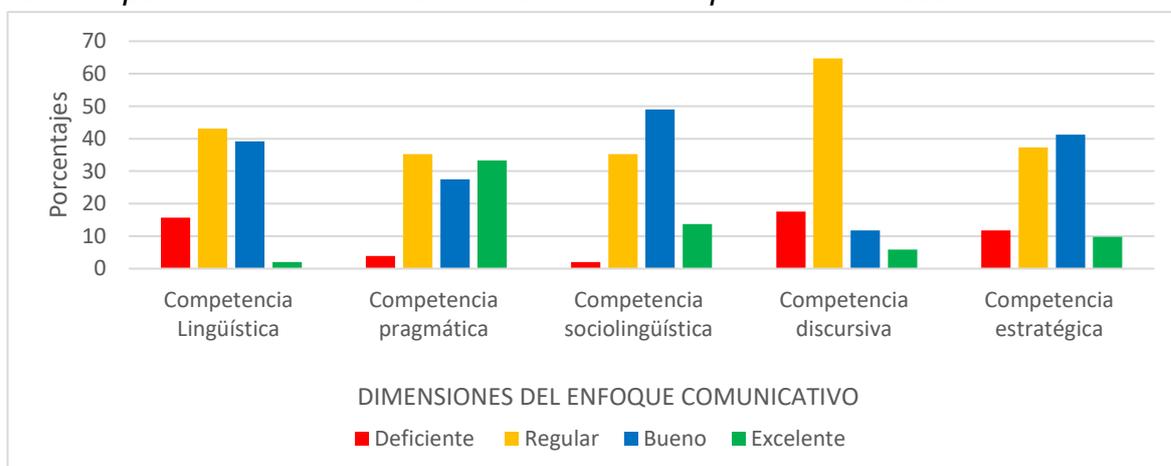
Niveles para las dimensiones de la variable enfoque comunicativo

	Competencia lingüística		Competencia pragmática		Competencia sociolingüística		Competencia discursiva		Competencia estratégica	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	8	15,7	2	3,9	1	2,0	9	17,6	6	11,8
Regular	22	43,1	18	35,3	18	35,3	33	64,7	19	37,3
Bueno	20	39,2	14	27,5	25	49,0	6	11,8	21	41,2
Excelente	1	2,0	17	33,3	7	13,7	3	5,9	5	9,8

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 3.

Niveles para las dimensiones de la variable enfoque comunicativo



Concerniente a las dimensiones de la variable 2 rendimiento académico, podemos demostrar en la tabla 6 y figura 4 que 22 colaboradores, es decir 43,1% perciben en logro esperado a la dimensión académica; por su parte, 23 educandos que equivalen al 45,1% señalan en logro esperado a la dimensión económica. Además, 24 estudiantes que equivalen al 47,1% también indican en logro esperado a la dimensión personal. Asimismo 21 encuestados equivalentes al 41,2% señalan en logro esperado a la dimensión personal, de igual forma 23 educandos es decir 45,1% indican en logro esperado a la dimensión institucional. Mientras tanto 6 colaboradores, es decir, 11,8% perciben en inicio a la dimensión académica; solo 3 educandos que equivalen al 5,9% señalan en logro destacado a la dimensión económica; además 2 estudiantes equivalentes al 3,9% indican en inicio a la dimensión familiar. Asimismo 5 encuestados, es decir 9,8% perciben en logro destacado a la dimensión personal. Finalmente, 3 educandos representando el 5,9% otorgan a la dimensión institucional el nivel de inicio.

Tabla 6.

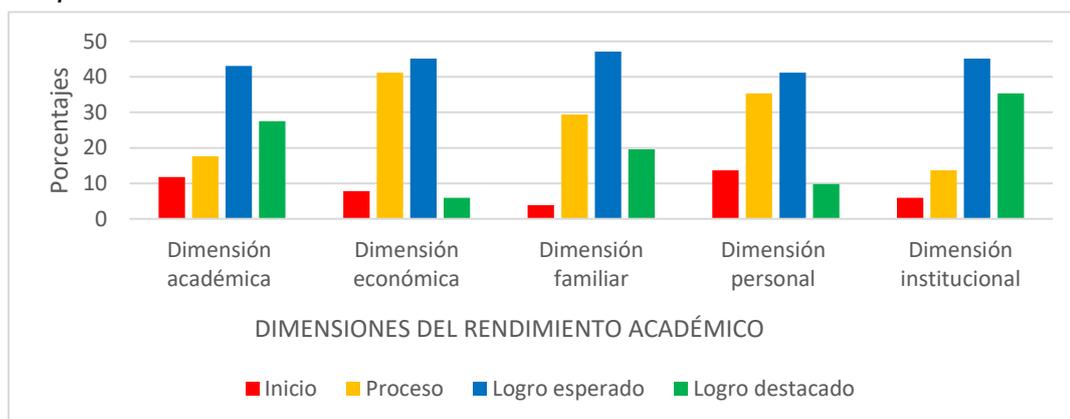
Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento académico

	Dimensión académica		Dimensión económica		Dimensión familiar		Dimensión personal		Dimensión institucional	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	6	11,8	4	7,8	2	3,9	7	13,7	3	5,9
Proceso	9	17,6	21	41,2	15	29,4	18	35,3	7	13,7
Logro esperado	22	43,1	23	45,1	24	47,1	21	41,2	23	45,1
Logro destacado	14	27,5	3	5,9	10	19,6	5	9,8	18	35,3

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Figura 4.

Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento académico



4.2. Análisis estadístico

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_i: Existe una relación directa y muy significativa entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

H_o: No existe una relación directa y muy significativa entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 0,05

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Se visualiza en la tabla 7, un valor sig. = 0,000, inferior a 0,05, y según la regla de decisión se puede confirmar que hay bastante convicción estadística para negar la hipótesis nula y admitir la hipótesis genérica del estudio, en el que indica que hay relación entre las variables enfoque comunicativo y rendimiento académico de los estudiantes. Además, se consiguió un valor positivo de 0,505 lo que confirma que la relación es directa; asimismo, el valor $r_s = 0,505$ corresponde a una relación significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la hipótesis general del estudio.

Tabla 7.

Prueba de rho de Spearman para las variables enfoque comunicativo y rendimiento académico

		Categorías para enfoque comunicativo	Categorías para rendimiento académico
Categorías para enfoque comunicativo	Coefficiente de correlación	1,000	,505**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
Categorías para rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,505**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 1:

H_i = Existe una relación directa y muy significativa entre la competencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

H₀= No existe relación directa ni muy significativa entre la competencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5% = 0,05

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Se refleja en la tabla 8 que el valor sig. resultó en 0,003, valor que es inferior a 0,05; por tanto, hay bastante convicción estadística para negar la hipótesis nula y admitir la primera hipótesis específica del estudio, concluyendo que la competencia lingüística y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación nos dio un valor positivo de 0,407, lo que corrobora que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la primera hipótesis específica.

Tabla 8.

Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia lingüística y la variable rendimiento académico

		Categorías para competencia lingüística	Categorías para rendimiento académico
categorías para competencia lingüística	Coeficiente de correlación	1,000	0,407**
	Sig. (bilateral)	.	0,003
	N	51	51
categorías para rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,407**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	51	51

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 2:

H_i = Existe una relación directa y significativa entre la competencia pragmática y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura

H_0 = No existe una relación directa ni significativa entre la competencia pragmática y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5% = 0,05

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

En los resultados de la tabla 9, el valor del sig. resultó 0,175 valor que es superior a 0,05 entonces por ser alto según la regla de decisión se admite la hipótesis nula y se niega la segunda hipótesis de investigación específica, resultando que la competencia pragmática y el rendimiento académico no se relacionan.

Tabla 9.

Prueba de Rho de Spearman para la dimensión competencia pragmática y la variable rendimiento académico

		Categorías para competencia pragmática	Categorías para rendimiento académico
Categorías para competencia pragmática	Coeficiente de correlación	1,000	,193
	Sig. (bilateral)	.	,175
	N	51	51
Categorías para rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,193	1,000
	Sig. (bilateral)	,175	.
	N	51	51

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 3:

H_i = Existe una relación directa y significativa entre la competencia sociolingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

H₀= No existe una relación directa ni significativa entre la competencia sociolingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5% = 0,05

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se expone en la tabla 10 se puede observar que el valor sig resultó 0,006 valor que es inferior a 0,05, entonces la convicción estadística nos lleva a negar la hipótesis nula y admitir la tercera hipótesis específica de investigación, en la que nos indica que la competencia sociolingüística y el rendimiento académico se relacionan.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman nos dio un valor de 0,380 lo que corrobora que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no significativa como se encontraba establecida en la tercera hipótesis específica.

Tabla 10.

Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia sociolingüística y la variable rendimiento académico.

		Categorías para competencia sociolingüística	Categorías para rendimiento académico
Categorías para competencia sociolingüística	Coeficiente de correlación	1,000	,380**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	51	51
Categorías para rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,380**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	51	51

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 4:

Hi = Existe una relación directa y muy significativa entre la competencia discursiva y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

H0= No existe una relación directa ni muy significativa entre la competencia discursiva y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5% = 0,05

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

En los resultados de la tabla 11 se evidencia que el valor del sig resultó 0,040 valor que es inferior a 0,05, entonces por la convicción estadística nos lleva a negar la hipótesis nula y admitir la cuarta hipótesis específica del estudio, indicando que la competencia discursiva y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación arroja un valor de 0,289 lo que corrobora que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la cuarta hipótesis específica.

Tabla 11.

Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia discursiva y la variable rendimiento académico.

		Categorías para competencia discursiva	Categorías para rendimiento académico
Categorías para competencia discursiva	Coeficiente de correlación	1,000	,289*
	Sig. (bilateral)	.	,040
	N	51	51
Categorías para rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,289*	1,000
	Sig. (bilateral)	,040	.
	N	51	51

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

Prueba de hipótesis específica 5:

H_i = Existe una relación directa y muy significativa entre la competencia estratégica y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

H₀ = No existe una relación directa ni muy significativa entre la competencia estratégica y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5% = 0,05

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Se puede verificar en la tabla 12 que el valor del sig resultó 0,032 valor que es inferior a 0,05 y entonces por la convicción estadística nos lleva a negar la hipótesis nula y admitir la quinta hipótesis específica de investigación, la cual nos indica que la competencia estratégica y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación de Spearman nos da un valor de 0,301 por lo que se concluye que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la quinta hipótesis de investigación específica.

Tabla 12.

Prueba de rho de Spearman para la dimensión competencia estratégica y la variable rendimiento académico.

		Categorías para competencia estratégica	Categorías para rendimiento académico
Categorías para competencia estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,301*
	Sig. (bilateral)	.	,032
	N	51	51
Categorías para rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,301*	1,000
	Sig. (bilateral)	,032	.
	N	51	51

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio

V. DISCUSIÓN

A fin de, ratificar el estudio se consideraron investigaciones anteriores, a fin de darle una considerable relevancia y trascendencia, donde se tomó en cuenta estudios de otros países y de nuestra nación; mi estudio trabajó con dos variables el enfoque comunicativo y el rendimiento académico. El primero, hoy en día juega un rol trascendental en el aula porque involucra aprender inglés y accionar en situaciones comunicativas ideadas o en contextos verídicos y reales ; tomando en cuenta las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos con respecto al uso e interacción de la lengua aprender, en referencia, al rendimiento académico hoy en día, en nuestro país se evalúa por el logro de competencias y habilidades de los educandos en cada área, lo que significa que es un modelo de andamiaje que construye el mismo de manera cuidadosa y esmerada y puede llegar hasta el más alto nivel, donde los educadores y educandos están involucrados y llamados al perfeccionamiento de métodos de instrucción y formación de los estudiantes de nuestro país.

El estudio formuló como hipótesis general si efectivamente existe relación directa y muy significativa entre el enfoque comunicativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura; descubriendo al emplear la correlación de Spearman que el valor $r_s = 0,505$, lo que da entender que la relación es directa y significativa, encontrándose que si tiene relación porque el valor $sig = 0,000$, inferior a $0,05$, y por la regla de decisión se puede confirmar que hay suficiente convicción estadística para negar la hipótesis nula y admitir la hipótesis general de investigación, concertando con el estudio de López (2019) quien en su estudio reveló en los resultados que el enfoque comunicativo se relaciona moderado y significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, dado a su resultado de $r_s = 0.509$, donde demuestra que a mayor empleo de dicho enfoque por los educadores mayor será el logro de aprendizaje.

Asimismo, 23 estudiantes encuestados equivalentes al 45,1% perciben como bueno al enfoque comunicativo, por su parte, Aguayo (2021) en su investigación acorde a sus resultados mostró que el enfoque comunicativo se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias del idioma inglés dado su

resultado de $Rho = 0.592$. Coincidiendo con el estudio de Sosa (2021) quien en sus resultados teniendo una correlación $r_s = 0,9$ mostró que tiene una relación significativa el enfoque comunicativo y la habilidad de expresión oral del lenguaje anglosajón, evidenciando que ha mejor empleo del enfoque en las aulas, la expresión oral de los educandos es positiva y sobresaliente. De igual forma, Cubas (2022) en su estudio confirma al concluir en sus resultados que existe una relación moderada, positiva y significativa entre el enfoque comunicativo y la comprensión de textos del inglés, con un $r_s = 0,526$; de igual manera, Trinidad (2018) en su estudio muestra que 87 discentes es decir el 58,0% ubicaron en nivel adecuado al enfoque, confirmando en sus resultados que si tiene influencia significativa el enfoque comunicativo institucional sobre la competencia comunicativa de los educandos y de acuerdo a Gomes, Farias y Jelihovschi (2022) difiere con los estudios mencionados porque en su estudio *Approaches to learning does matter to predict academic Achievement* acorde con sus resultados mostró que el vínculo de los enfoques con el rendimiento académico es baja.

Si bien es cierto, el enfoque comunicativo juega un rol trascendental dentro de la enseñanza y aprendizaje de un nuevo idioma, los educadores a nivel nacional en el ámbito público y privado deben utilizar y aplicar correctamente dicho enfoque para lograr que la lengua aprender tenga una significancia e impacto real en los educandos, pues, este enfoque pone vehemencia en apoyar a los educandos a emplear el idioma en diversos ambientes y contextos. Su objetivo primordial es estimular a los aprendices a crear oraciones, frases significativas; esto nos hace entender que el aprendizaje de cualquier idioma se valora teniendo en cuenta como el educando desarrolla y mejora su destreza comunicativa y así interactuar de forma apropiada de forma escrita y oral. Clouet (2010); de allí que Barboza et al (2022), afirma que dicho enfoque *Communicative Language Tecnique (CLT)*, también conocido como el enfoque comunicativo destaca la interacción como el mecanismo primordial y el objetivo final de la instrucción de una lengua; la enseñanza de este enfoque permite utilizar actividades en el aula que mejoren y faciliten el progreso de la destreza comunicativa.

El enfoque comunicativo trabajó con cinco dimensiones como son la competencia lingüística que se encontró en un nivel regular en 22 educandos encuestados que equivalen al 43.1%; de la misma manera, en la competencia pragmática se evidencio un nivel regular en 18 encuestados equivalentes al 35,3%; en la competencia sociolingüística, se demostró un nivel bueno en 25 colaboradores que equivalen al 49.0%; además, en la competencia discursiva se encontró un nivel regular en 33 estudiantes equivalentes 64,7%; y por último en la competencia estratégica se probó que se encuentran en un nivel bueno 21 encuestados que equivalen el 41,2%, es decir en tres dimensiones se encuentra en un nivel regular y en dos dimensiones se encuentran en un nivel bueno, lo que indica que regularmente si se emplea en las aulas el enfoque comunicativo. Por su parte Cubas (2022), sostiene y en su investigación que 109 educandos (66,46%) se hallaron en un nivel medio respecto al componente sociocultural, 127 colaboradores (77,44%) se encontraron en un nivel medio en el componente lingüístico y 94 encuestados (57,32%) se hallaron en un nivel alto en el componente estratégico, concordando con la presente investigación. De la misma forma, Fernández (2011) tuvo en cuenta estas dimensiones cuyo propósito esencial es la mejora de la destreza comunicativa de las lenguas (conocimiento y empleo) de interactuar filológicamente de manera apropiada en diversas situaciones reales de comunicación, así como de manera escrita como oral. Esta capacidad comprende otras sub-competencias que ya fueron mencionadas anteriormente, además para su desarrollo y progreso se sostiene y coopera en la afirmación de las competencias genéricas de las personas como las mencionó Clouet (2010) (saber/ser), (saber/hacer), (saber/aprender).

La competencia lingüística está vinculada con el dominio del código filológico (gramática, léxico, pronunciación y ortografía). Zebadúa y García (2011). En lo que se refiere a la dimensión pragmática esta facilita el nexo entre los componentes lingüísticos, de los usuarios y el entorno como lo menciona Fernández (2011). Por otro lado, referente a la competencia sociolingüística esta señala que es la capacidad que tienen los aprendices para emplear la lengua correctamente en contextos sociales peculiares Luzón y Soria (2007). De igual modo, relacionada a la competencia discursiva, esta tiene que ver con aptitud que se tiene de enlazar

las palabras y frases de forma coherente y cohesionada, y de elaborar diversos mensajes en los distintos géneros. De igual forma, sobre la competencia estratégica esta hace énfasis a los procesos de aprendizaje donde el educando hace uso y aprende el idioma nuevo con eficacia y coherencia; poniendo énfasis al dominio de las tácticas de interacción oral y no oral para dominar la comunicación. Luzón y Soria (2006) citado por Avalos (2017).

En referencia a la segunda variable rendimiento académico, se evidenció que 25 encuestados equivalentes a 49,0% tienen un rendimiento académico en logro esperado coincidiendo con el estudio de Soto y Salazar (2022) quienes en sus resultados mostraron que el 62,5% de los educandos tras la implementación de las Tic aumentaron su rendimiento académico. Por otro parte, Trujillo y Bermúdez (2020) en los resultados de su investigación mostraron que las dimensiones que de manera más conveniente abordan el rendimiento son: el esfuerzo, el interés, la intercomunicación con los semejantes, la capacidad, y la complacencia con las cualificaciones.

Sobre el rendimiento académico, Pérez y Gardey (2008) manifiestan que el este se enfatiza en la valoración del saber obtenido en la etapa escolar, terciaria o universitaria, un educando con rendimiento académico bueno es aquél que logra positivas calificaciones en las evaluaciones durante su trayectoria formativa. Asimismo, afirman que los aprendices con buenos rendimientos académicos son aquellos que obtienen altas calificaciones en las evaluaciones que rinden a lo largo de su etapa educativa. De lo dicho se puede agregar que para que los estudiantes adquieran un rendimiento académico eficiente y satisfactorio, los métodos, enfoques, técnicas y estrategias deben ser las apropiadas para emplearlas en el proceso de diversas sesiones de instrucción.

El rendimiento académico trabajo con cinco dimensiones como son la dimensión académica que se encontró un nivel de logro esperado en 22 educandos encuestados que equivalen al 43,1%; de la misma manera, en la dimensión económica se evidenció un nivel de logro esperado en 23 encuestados equivalentes al 45,1%; en la dimensión familiar, se demostró un nivel de logro

esperado en 24 colaboradores que equivalen al 47.1%; además, en la dimensión personal se encontró un nivel de logro esperado en 21 estudiantes es decir el 41,2%; finalmente, en la dimensión institucional se corroboró que se ubican en el nivel de logro esperado 23 encuestados, equivalentes al 45,1%, es decir en las cinco dimensiones se encuentra en un nivel de logro esperado, lo que indica que rendimiento académico es bueno. Por su parte Lujan, Luna y Ungaro (2020), sostienen en su investigación que de 141 educandos 61 encuestados es decir el 43% tienen un alto rendimiento académico y 65 estudiantes es decir el 46% presentaron un rendimiento académico medio, solo 15 educandos, es decir, el 11% tienen un bajo rendimiento y el 0% presentaron un deficiente rendimiento, lo que indica que en la planificación curricular, la metodología es indispensable ya que, tiene vínculo directo con el rendimiento académico coincidiendo con la presente investigación.

Al mismo tiempo en que, Lucio y Duran (2002) consideran al rendimiento académico como los resultados del proceso de instrucción y proponen algunos tipos como: El rendimiento suficiente, y que este se consigue como resultado de las calificaciones de los trabajos realizados y las evaluaciones. El rendimiento satisfactorio, este hace alusión a la obtención calificaciones buena en las diversas evaluaciones y actividades de aprendizaje desarrolladas. Esto significa que los aprendices han obtenido logros destacados de aprendizaje que los ubica en el máximo nivel de logro ya que sus desempeños, capacidades y competencias fueron desarrolladas. El rendimiento insuficiente, este hace referencia al bajo logro de los aprendizajes esperados. También podemos decir que es el avance mínimo de los desempeños y capacidades que se compromete lograr al estudiante en el proceso de estudio. A la vez, Montes y Lerner (2010) tuvo en cuenta las siguientes dimensiones cuyo objetivo está centrado en el alcance y extensión que puede ser interna o externa de los resultados del aprendizaje de los educandos.

La dimensión académica, esta hace alusión a la evolución del desarrollo académico y didáctico del aprendiz donde el rendimiento del estudiante se origina desde la primera etapa escolar inicial, y que sigue siendo un proceso de formación que se refuerza y finaliza en el logro de las competencias propuestas por el currículo

de educación básica y la educación superior y se vincula con el actuar del docente ya que él es el mediador principal del logro de aprendizaje. Montes y Lerner (2010). Concerniente, a la dimensión económica hace referencia a las limitaciones que poseen los alumnos para cumplir con sus responsabilidades y deberes básicos mientras cursan sus estudios Tanconi (2010). Por otro lado, acerca de la dimensión familiar señalan que es el ambiente donde se obtienen modelos de conductas y comportamientos, valores éticos y morales y el aprendizaje del estudiante es significativo y de buen rendimiento cuando la enseñanza y las relaciones personales, tanto en el hogar como en la escuela se da de forma transversal Barrios y Frías (2016). Además, respecto a la dimensión personal nos dice que esta está ligada con aspectos esenciales que forman parte del contexto más íntimo y fundamentalmente subjetivo del ser humano; atravesando a las otras cuatro dimensiones donde guía el deseo, el propósito y la ejecución de cada ente como propio, teniendo en cuenta sus peculiaridades Michelson (1993) citado por Reyes (2001), y por último, sobre la dimensión institucional, manifiestan que el rendimiento purista de los discentes se relaciona con la instrucción, experiencia y la acción de los educadores; además la vocación y calidad de los mismos es fundamental para que impartan conocimientos y se logre aprendizajes significativos Vélez, Schiefelbein & Valenzuela (1994).

Si bien es cierto, la investigadora manifiesta que el idioma inglés está ampliamente difundido y su presencia global es potente y hegemónica. Sin embargo, su implementación y desarrollo a tenido numerosos desafíos y retos, como lo menciona Cronquist & Fiszbein (2017) El inglés en Latinoamérica es abyecto ya que el sistema educativo no está instruyendo a los educandos con niveles esenciales en este idioma; es decir, las escuelas frecuentemente no están aptas para brindar actividades de aprendizaje pertinentes de inglés para los aprendices y nuestro país nos es ajeno a ello porque en los últimos años mostró un nivel medio entre los países de Latinoamérica. Asimismo, se evidenció la falta de capacitación por parte de los educadores ya que en un estudio revelados por la Unesco en nuestro país la tercia parte de los evaluados ejercían sus enseñanzas en el nivel A1, teniendo un déficit en el rendimiento académico en las escuelas con respecto al aprendizaje de un idioma nuevo.

Asimismo, Cardenas, Villanueva, Avalos y Díaz (2020) en su trabajo menciona que la metodología, los factores, el rol del educador y las evaluaciones están sindicados directamente con el progreso académico del aprendiz. Por ende, es de vital importancia crear y generar adecuadas tácticas metodológicas para la obtención de conocimiento y la consolidación del rendimiento purista del educando y que los problemas de rendimiento académico en las escuelas se deben a muchos factores que radican desde el inconveniente de entender algunas materias, exámenes en paralelos con otras asignaturas, los factores psicológicos, la objetividad del educador y las rutinas no saludables de estudio, el desinterés, falta de motivación, y las distracciones en el aula que intervienen y complican la comprensión de las instrucciones dadas por el educador. Todo ello termina estropeando el rendimiento académico. Podemos decir que, si alumno percibe una materia más complicada que otra, por lo general se va a desatender por su complejidad, y va a tener ciertas dificultades como bajas calificaciones, pero si fuese, al contrario, va a tener un logro de aprendizaje satisfactorio.

Acorde a la primera hipótesis específica, se exploró ver, si la relación es directa y muy significativa entre la competencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. La misma que mostró que si se relacionan ya que el valor sig. es 0,003, valor que es inferior a 0,05; en consecuencia, se niega la hipótesis nula y se admite la primera hipótesis específica de investigación, y al emplear la correlación de Spearman el valor $r_s = 0,407$, por ello se concluye que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la primera hipótesis específica. Si bien es cierto, la competencia lingüística está vinculada con el dominio del código filológico (gramática, léxico, pronunciación y ortografía). Esta dimensión debe ser utilizada en las lecciones de idiomas y no como un fin en sí misma; además está al servicio de la comunicación de los educadores y educandos. Ello implica conocer las reglas lingüísticas que pondrán en práctica los hablantes cuando dialoguen y cuando escuchen como lo menciona Zebadúa y García (2011). Es importante proyectarse en las aulas como educadores a usar el lenguaje como herramienta de interacción escrita y oral incesantemente con los estudiantes logrando que se desenvuelvan, hablen, aprendan vocabulario

y lo usen en contextos reales o simulados y no se enfoquen solo en la gramática. Es tiempo de tomar conciencia, capacitarse y actualizarse como formadores de una segunda lengua, para lograr objetivos y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Conforme a la segunda hipótesis específica, se exploró ver si la relación es directa y significativa entre la competencia pragmática y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. La misma que mostró que no se relacionan ya que el valor sig. es 0,175, valor que es mayor a 0,05; por tal razón, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación específica 2. A su vez esta dimensión facilita el nexo entre los componentes lingüísticos, de los usuarios y el entorno; asimismo, también tiene la capacidad de adaptarse a la situación comunicativa, evolucionando naturalmente, dominando el discurso, tomando en cuenta el contenido, los propósitos comunicativos, los interlocutores, ambientes o contexto donde se da la reciprocidad. Fernández (2011). Por ende, es valioso reconocer que la segunda hipótesis específica es nula ya que eso nos ayuda a corroborar la solidez y veracidad de nuestra investigación, a la vez debemos tener en cuenta la coherencia entre el lenguaje, el emisor y las situaciones donde se desarrolla la interacción, porque gracias al entendimiento de la pragmática se puede entender mejor y no mal interpretar el mensaje entre 2 o más individuos, es por ello que en la instrucción de una segunda lengua se pone énfasis en estos aspectos ya que permite a los educandos desarrollar y mejorar su uso y entendimiento de dicho lenguaje en la comunicación. En base a ello debemos ser conscientes que nos queda mucho camino que recorrer referente a esta dimensión y debemos involucrarnos más como protagonistas junto a los estudiantes.

Conforme a la tercera hipótesis específica, se exploró ver si la relación es directa y significativa entre la competencia sociolingüística y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. La misma que mostró que si se relacionan ya que el valor sig. es 0,006, valor que es inferior a 0,05; en consecuencia, se niega la hipótesis nula y se admite la tercera hipótesis específica, y al emplear la correlación de Spearman el valor $r_s =$

0,380, lo que nos dice que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no significativa como se encontraba establecida en la tercera hipótesis específica. Si bien es cierto, la competencia sociolingüística señala que es la capacidad que tienen los aprendices para emplear la lengua correctamente en contextos sociales peculiares. Luzón y Soria (2007). De tal manera, por la intensidad poco significativa de la hipótesis, debo resaltar que esta dimensión es la habilidad de un ente para crear y comprender manifestaciones filológicas en diversos medios y contextos de interacción entre el idioma y la sociedad. por ejemplo, en una entrevista, en simulaciones como en un restaurant, en un hospital, cuando conoces a alguien por primera vez y brindas información personal en inglés debiendo usar un lenguaje adecuado.

Acorde con la cuarta hipótesis específica se exploró ver si la relación es directa y muy significativa entre la competencia discursiva y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. La misma que mostró que si se relacionan ya que el valor sig. es 0,040, valor que es inferior a 0,05; en consecuencia, se niega la hipótesis nula y se admite la cuarta hipótesis específica, y al emplear la correlación de Spearman el valor $r_s = 0,289$, lo que nos dice que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la cuarta hipótesis específica. Si bien es cierto, la relación es directa la intensidad que la cuarta hipótesis de investigación es baja, por ello es esencial entender que la competencia discursiva tiene que ver con aptitud que se tiene de enlazar las palabras y frases de forma coherente y cohesionada, y de elaborar diversos mensajes en los distintos géneros, haciendo referencia a la habilidad que tiene el educando para emplear la gramática de la nueva lengua en sus discursos ya sea escrito o hablado Luzón y Soria (2007) y los educadores como entes responsables deben implementar en sus sesiones actividades esenciales con diversas habilidades para que los aprendices puedan interpretar y producir escritos teniendo en cuenta esquemas estructurales y convenciones filológicas de los distintos géneros de discurso que utilizamos.

Conforme a la quinta hipótesis específica se exploró ver si la relación es directa y muy significativa entre la competencia estratégica y el rendimiento académico en el

área de inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura. La misma que mostró que si se relacionan ya que el valor sig. es 0,032 valor que es inferior a 0,05; en consecuencia, se niega la hipótesis nula y se admite la quinta hipótesis específica, y al emplear la correlación de Spearman el valor $r_s = 0,301$, lo que nos dice que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la quinta hipótesis específica. Conforme a los resultados estadísticos evidenciados en la quinta hipótesis también se observan que la relación es directa pero la intensidad es baja, por ello, es necesario conocer que esta competencia hace énfasis a los procesos de aprendizaje del estudiante, donde el educando hace uso y aprende el idioma nuevo con eficacia y coherencia; poniendo énfasis al dominio de las tácticas de interacción oral y no oral para dominar la comunicación, estimulando mecanismos (estrategias de comunicación) y (estrategias de aprendizaje). Luzón y Soria (2006) citado por Avalos (2017). Por lo referido anteriormente, podemos afirmar que esta competencia juega un rol importante ya que entra a tallar cuando se comete errores en la comunicación y hay carencias en cualquiera de las competencias ya mencionadas, asimismo, el educando debe ser responsable de su aprendizaje desarrollando estrategias auténticas para ello.

Se aguarda que este estudio logre llegar a considerable número de personas y que se sigan realizando investigaciones similares relacionados con los enfoques, métodos, estrategias y que ejerzan reflexión y motivación en los distintos entes y colaboradores de la educación y se sientan involucrados y comprometidos a laborar haciendo uso de las mejores metodologías de enseñanza para el entendimiento de una segunda lengua. Asimismo, como fortalezas de este estudio quiero reconocer que me ha ilustrado a tener conocimientos nuevos concernientes a la metodología, al proceso y elaboración de la tesis de investigación científica, que, en la actualidad desarrolla un papel esencial dentro de la educación, dando respuesta a la problemática planteada de acuerdo al contexto de la investigadora. Por otro lado, también debo reconocer que encontré ciertas limitaciones para la realización del estudio, motivos que fueron laborales y del reducido tiempo para la elaboración de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Para la hipótesis general se alcanzó un valor sig. = 0,000, inferior a 0,05, por lo tanto, hay bastante convicción estadística para negar la hipótesis nula y admitir la hipótesis genérica del estudio, lo cual indica que hay relación entre las variables enfoque comunicativo y rendimiento académico. Además, se consiguió un valor positivo de 0,505 lo que confirma que la relación es directa y significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la hipótesis genérica. Por lo tanto, se demostró que, si mejora el enfoque comunicativo, también mejora el rendimiento académico.

Segunda. Respecto a la primera hipótesis específica, se logró un valor sig. = 0,003, valor que es inferior a 0,05; por tanto, hay bastante convicción estadística para negar la hipótesis nula y admitir la primera hipótesis específica del estudio, concluyendo que la dimensión competencia lingüística y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación nos dio un valor positivo de 0,407, lo que corrobora que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la primera hipótesis específica. En consecuencia, se demostró que, si mejora la dimensión competencia lingüística, también mejora el rendimiento académico.

Tercera. Referente a la segunda hipótesis específica, el valor del sig. resultó 0,175 valor que es superior a 0,05, entonces por ser alto según la regla de decisión se admite la hipótesis nula y se niega la segunda hipótesis de investigación específica, resultando que la dimensión competencia pragmática y el rendimiento académico de los discentes del colegio 14427 Huancabamba, no se relacionan, por lo tanto, no tiene direccionalidad e intensidad. En consecuencia, se demostró que, no se relaciona la dimensión competencia pragmática con el rendimiento académico.

Cuarta. Respecto a la tercera hipótesis específica, se logró un valor sig. = 0,006 valor que es inferior a 0,05, entonces la convicción estadística nos lleva a negar la hipótesis nula y admitir la tercera hipótesis específica, concluyendo que la dimensión competencia sociolingüística y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación de Spearman nos dio un valor de 0,380 lo que corrobora que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no significativa como se encontraba establecida en la tercera hipótesis específica. En consecuencia, se demostró que, si mejora la dimensión competencia sociolingüística, entonces será superior el rendimiento académico.

Quinta. Referente a la cuarta hipótesis específica, se logró un valor sig. = 0,040 valor que es inferior a 0,05, entonces por la convicción estadística nos lleva a negar la hipótesis nula y admitir la cuarta hipótesis específica del estudio, indicando que la competencia discursiva y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación arroja un valor de 0,289 lo que corrobora que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la cuarta hipótesis específica. En consecuencia, se demostró que, si mejora la dimensión competencia discursiva, entonces será bueno el rendimiento académico.

Sexta. Respecto a la quinta hipótesis específica, se logró un valor sig. = 0,032 valor que es inferior a 0,05 y entonces por la convicción estadística nos lleva a negar la hipótesis nula y admitir la quinta hipótesis específica, concluyendo que, la dimensión competencia estratégica y el rendimiento académico se relacionan. Además, el coeficiente de correlación de Spearman nos da un valor de 0,301, por lo que se concluye que la relación es directa y de intensidad poco significativa y no muy significativa como se encontraba establecida en la quinta hipótesis específica. De acuerdo a ello, se evidenció que, si progresa la dimensión competencia estratégica, entonces será mejor el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a la directora de la institución 14427, que se organicen talleres sincrónicos y asincrónicos de preparación y uso del enfoque comunicativo en coordinación con especialistas expertos de la Ugel y que se emplee como método de enseñanza en las actividades diarias de los docentes para mejorar la competencia comunicativa de los discentes de la institución y esto tenga un resultado efectivo en el rendimiento académico de los colaboradores.

Segunda. Se recomienda a la directora de la entidad que se desarrollen capacitaciones sobre la producción de textos orales y escritos para mejorar el enfoque comunicativo y la competencia lingüística entre los colaboradores y esto redunde en un mejor rendimiento académico.

Tercera. Se sugiere a la directora del colegio que se desarrollen actividades, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo y la competencia pragmática del inglés para mejorar los aprendizajes e interpretar de manera implícita los mensajes entre los discentes y esto conlleve a tener un mejor rendimiento académico.

Cuarta. Se recomienda a la directora del colegio que en la planificación del trabajo institucional y en las experiencias de aprendizaje se trabaje el enfoque comunicativo y la competencia sociolingüística para emplear el lenguaje correctamente en diversos contextos sociales entre los estudiantes y así lograr excelentes aprendizajes y esto conlleve a tener un buen aprendizaje.

Quinta. Se recomienda a la directora de la entidad impulsar la planificación de los sílabos, el empleo del enfoque comunicativo y la competencia discursiva para elaborar mensajes y discursos en distintos géneros entre los aprendices y así lograr tener un rendimiento académico de calidad en los educandos.

Sexta. Se recomienda a la directora, trabajar el enfoque comunicativo y la competencia estratégica para estimular estrategias de comunicación y estrategias de aprendizaje, haciendo uso de herramientas tecnológicas y así se logre entre los estudiantes un buen rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguayo Trujillo. (2021). *Enfoque comunicativo y desarrollo de competencias del idioma inglés en estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Ocllo – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88582>
- Angelis, A. D. (2022). EF English Proficiency Index e inglés en Ecuador: Suposiciones inciertas del ranking internacional. *Revista Andina de Educación*, 5(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162022000200012&script=sci_arttext
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios internacionales*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Assis Gomes, C. M., Blesa Farias, H., y Galinkin Jelihovschi, E. (2022). *La aproximación al aprendizaje importa en la predicción del logro académico*. *Revista De Psicología*, 40(2), 905-933. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.010>
- Avalos Araujo, R. A. (2017). *Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5184>
- Bautista Sosa, M. d. P. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porras]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2849995>

- Barboza, J. R. R., Sánchez, G. A. Á., Saavedra, S. S. P., Rojas, C. N. R., & Flores, J. A. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 20-25. <https://www.proquest.com/openview/d3347ae791634ad18a9cb28d157876e1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Barrios-Gaxiola, M. I., y Frías-Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Bravo, I. B., & Alves, M. P. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico en inglés en el octavo grado de las instituciones educativas fiscales de guayaquil: *Percepciones de profesores y estudiantes*. *Revista Ciencias Humanas*, 14(1). <https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/730>
- Beghadid, H. M. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. *Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran*, 112-120. [Archivo PDF]. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Cahuana Cuti, M. E. (2020). *Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo-Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca–2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3123>

- Camones Gonzales, F. C. (2018). *Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24314>
- Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325>
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: *elogio y crítica*. *Lingüística y literatura. Revista del Departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Antioquia, en Medellín* (Colombia) 36-37: 11–33.
<https://repositori.upf.edu/handle/10230/21223>
- Cervini, R. (2003). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en Argentina. *Revista Electrónica de investigación educativa*, 5(1), 1-27.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000100004
- Coutín, G. A., & Ramírez, C. E. G. (2007). *El enfoque comunicativo y el desempeño profesional del profesor de inglés en formación*. *EduSol*, 7(21), 15-27. [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748660002.pdf>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del idioma inglés en América Latina. *Magazine The dialogue leadership for the Americas*
<https://www.thedialogue.org/english-language-learning/>

- Clouet, R. (2010). El enfoque del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 71-92.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200004&script=sci_arttext
- Cubas Irigoín, N. (2022). *Enfoque comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primero ciclo de la UNACH Chota, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/88094>
- Chávez, N. M., & Insuasty, B. C. (2018). El desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y habilidades sociales en inglés mediante el enfoque comunicativo. *Revista Huellas*, 5(2), 6- 11.
<http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/5181>
- Educación, M. D. (2016). *Currículo nacional de la educación básica. Lima, Perú*. [Archivo PDF] de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 20 de junio de 2023, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
- Fernández, S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares: programar a partir del MCER. Marco ELE. *Revista de didáctica español lengua extranjera*, (12), 3-64.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152538015>
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
https://www.academia.edu/37329006/Emotional_Intelligence_Why_it_Can_Matter_More_Than_IQ_by_Daniel_Goleman

- González, Y. R. (2020). Políticas de inclusión en educación superior. El programa nacional Beca 18. *Revista de Sociología*, (31), 39-54.
<https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i31.19275>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
https://www.academia.edu/13188096/Metodologia_de_la_Investigacion_5ta_edicion_1
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hueso González, A., y Cascant i Sempere, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Editorial Universidad Politécnica de Valencia. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4600>
- Lerner Matiz, J. (2005). Los procesos pedagógicos y sus vicisitudes: Reflexiones y aproximaciones. *Revista Universidad EAFIT, Medellín* 41(139), 9-19.
<http://hdl.handle.net/10784/17158>
- Levinger, B. (1994). *School feedings programs-myth and potential*. Prospects, 14, pp. 25–30. Unesco.
<https://doi.org/10.1177/0013164494014003005>
- López Chambi, J. (2019). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IES Leoncio Prado, Taraco-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de la Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3417>

- Lucio, G., & Duran, F. (2002). Rendimiento escolar. Madrid: Paulinas – España
- Lujan Marcos, M. A., Luna Mantari, S. M., & Ungaro Chilon, M. M. (2020). *Planificación curricular y rendimiento académico en los estudiantes de un Centro de Idiomas*. [Tesis de licenciatura, de la escuela superior pedagógica publica de Monterrico]. <http://161.132.172.67/handle/20.500.12905/1769>
- Luzón, A., Pérez, A., Sánchez, J. A., Soria, A. R., & Mayayo, M. J. (2007). *Evolution from a freshwater to saline lake: a climatic or hydrogeological change? The case of Gallocanta Lake (northeast Spain)*. *Hydrological Processes: An International Journal*, 21(4), 461-469. <https://doi.org/10.1002/hyp.6243>
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2849>
- MICHELSON L.: SUGAI, D.: Word, R. & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca SA Barcelona, España. <https://www.worldcat.org/es/title/habilidades-sociales-en-la-infancia-evaluacion-y-tratamiento/oclc/318363535>
- Montes, I., & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico-perspectiva cuantitativa. Revista de investigación. EAFIT. [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documentos/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

- Mora, T. E. M. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.505>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Red, 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nunan David, 1989. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*, Cambridge. Cambridge University Press.
- Pérez, V. M. O. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Ediciones Octaedro. Octaedro editorial.
- Reyes, E. V. A. (2021). *Enseñanza del idioma inglés desde el enfoque comunicativo: un estudio de caso*. [Tesis de doctorado, Universidad pedagógica nacional Unida 284 Nuevo Laredo]. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0446.pdf>
- Reyes Ladislao, S. (2001). *El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Una aproximación a sus causas II, *Revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Richards, Jack (2006) *Enseñanza Reflexiva de la Segunda Lengua en el aula*. Cambridge University Press.

- Soto, Y. P., Salazar, M. I. V., & cognitivos, y. p. (2022). " *Las tic como mediación para la enseñanza del inglés y el rendimiento académico en alumnos de grado sexto.* (2022). [Tesis de maestría, Universidad Cuauhtémoc plantel Aguascalientes].<https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/yessicapulgarinsoto.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sánchez, M. M., & Gutiérrez, R. B. (2007). Conducta antisocial en adolescentes: Diferencias entre chicos y chicas. Ensayos: *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (22), 279-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2591564>
- Sánchez, L. A. M., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Revista. electrónica. Humanidades, tecnología y Ciencia, del Instituto politécnico nacional*, Ejemplar, 15.
- Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Revista académica semestral cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45. <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Trinidad Vizurraga, S. M. (2018). *Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa.* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23390>
- Trujillo, F. J. B., & Bermúdez, J. Á. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de

preparatoria. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 2(1), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>

Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Argentina, No. 17, 1994. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4317>

Zaruma, J. A. D. (2022). *Didactic innovation in teaching, learning the kichwa language from the communicative approach*. [Universidad nacional de educación, Ecuador]. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3493>

Zebadúa Valencia, M. D. L., & García Palacios, E. (2011). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. Editorial del Colegio de Ciencias y Humanidades. <http://librosoa.unam.mx/handle/123456789/2879>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: ENFOQUE COMUNICATIVO

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Enfoque Comunicativo	Clouet (2010) explica que, según el Marco Común Europeo, los propósitos que busca el aprendizaje de las lenguas es el desarrollo y progreso de la destreza comunicativa, la que se puede expresar de manera escrita y oral. Por lo tanto, se apoya en las competencias genéricas que todo individuo debe tener como son: (saber/ser), (saber/hacer), (saber/aprender).	La variable Enfoque comunicativo se operacionalizará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística, Competencia discursiva y Competencia estratégica; las cuales se trabajarán 14 indicadores y 37 ítems con una escala de medición, escala Likert politómica	Competencia Lingüística	Recursos lingüísticos Reglas lingüísticas Actividades comunicativas	Escala de Likert ordinal 5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca
			Competencia Pragmática	Eficacia comunicativa Coherencia, cohesión y fluidez Signos verbales	
			Competencia Sociolingüística	Intenciones comunicativas Adecuación del uso de la lengua Propiedades de los enunciados	
			Competencia discursiva	Participación en exposiciones Participación en diálogos	
			Competencia Estratégica	Dominio de estrategias Proceso de aprendizaje Orientación curricular	

Fuente: Elaboración Propia

Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Rendimiento académico	Gutiérrez y Montañez (2007) Manifiesta que el rendimiento académico es el grado de conocimientos que tiene un aprendiz de un específico nivel educativo en el colegio. De esto se deduce que, el rendimiento académico para los estudiantes es un modelo de andamiaje que se va construyendo de manera cuidadosa y esmerada, y puede llegar al más alto nivel de desarrollo de los aprendizajes.	La variable rendimiento académico se operacionalizará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Dimensión académica, económica, familiar, personal e institucional. las cuales se trabajarán teniendo en cuenta 13 indicadores y 32 ítems con una escala de medición, escala Likert politómica	Dimensión académica Dimensión económica Dimensión familiar Dimensión personal Dimensión institucional	Motivación Desarrollo de la clase Actividades de acuerdo a su contexto Necesidades básicas Condiciones económicas Estatus social Ambiente familiar Libertad de expresarse Tipos de habilidades Condiciones personales Aspectos de formación integral Infraestructura Oportunidades	Escala de Likert ordinal 5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL ENFOQUE COMUNICATIVO: CUESTIONARIO

DATOS INFORMATIVOS:

SEXO M H DOMICILIO R U EDAD GRADO

CON QUIÉN VIVES _____ CONDICIÓN ECONÓMICA _____

INSTRUCCIONES: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el enfoque comunicativo de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. Por favor, no dejes preguntas sin contestar. Marque con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
Competencia lingüística		1	2	3	4	5
1	Expresa sus ideas en ingles usando códigos verbales y no verbales	N	CN	AV	CS	S
2	Se comunica respetando las reglas gramaticales.	N	CN	AV	CS	S
3	Usa adecuadamente vocabulario en inglés.	N	CN	AV	CS	S
4	Utiliza frases en ingles fonéticamente adecuadas.	N	CN	AV	CS	S
5	Pronuncia los enunciados con fluidez.	N	CN	AV	CS	S
6	Intercambia información en inglés con sus compañeros.	N	CN	AV	CS	S
7	Se comunica efectivamente en un contexto social	N	CN	AV	CS	S
8	Realizamos actividades grupales respetando mecanismos de interacción	N	CN	AV	CS	S
Competencia pragmática		1	2	3	4	5
9	Se comunica con claridad en sus expresiones en inglés.	N	CN	AV	CS	S
10	Utiliza un lenguaje variado.	N	CN	AV	CS	S
11	Usa estrategias pertinentes para alcanzar su propósito comunicativo en inglés.	N	CN	AV	CS	S
12	Dialoga de forma fluida con sus compañeros	N	CN	AV	CS	S
13	Se expresa en inglés con coherencia y cohesión.	N	CN	AV	CS	S

14	Se expresa con fluidez.	N	CN	AV	CS	S
15	Utiliza gestos del cuerpo para interactuar con sus compañeros.	N	CN	AV	CS	S
Competencia sociolingüística		1	2	3	4	5
16	Identifica la intención comunicativa del emisor.	N	CN	AV	CS	S
17	Infiere el sentido del texto a partir del contexto.	N	CN	AV	CS	S
18	Respeto la intención del interlocutor.	N	CN	AV	CS	S
19	Adecua su mensaje de acuerdo al contexto.	N	CN	AV	CS	S
20	Deduce significados por el contexto.	N	CN	AV	CS	S
21	Conoce el contexto sociocultural en el que se habla la lengua extranjera.	N	CN	AV	CS	S
22	Interpreta el mensaje del emisor en relación al contexto sociocultural.	N	CN	AV	CS	S
23	Interactúa en inglés activamente con sus compañeros de aula.	N	CN	AV	CS	S
Competencia discursiva		1	2	3	4	5
24	Realiza exposiciones en inglés teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.	N	CN	AV	CS	S
25	Interpreta textos en inglés.	N	CN	AV	CS	S
26	Se comunica de forma clara utilizando recursos verbales y no verbales.	N	CN	AV	CS	S
27	Participan en diálogos en inglés con los compañeros de clase con claridad.	N	CN	AV	CS	S
28	Adecua su lenguaje a la situación comunicativa.	N	CN	AV	CS	S
29	Se comunica de forma eficaz en inglés combinando formas gramaticales.	N	CN	AV	CS	S
Competencia estratégica		1	2	3	4	5
30	Muestra dominio para la ejecución de las actividades	N	CN	AV	CS	S
31	Desarrolla estrategias de comunicación verbal y escrita.	N	CN	AV	CS	S
32	Usa estrategias acordes a sus estilos de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
33	Utiliza estrategias para redactar textos escritos cortos con cohesión y coherencia.	N	CN	AV	CS	S
34	Emplea estrategias para narrar situaciones cotidianas de manera coherente.	N	CN	AV	CS	S
35	Emplea diversas técnicas de estudio.	N	CN	AV	CS	S
36	Se comunica estratégicamente de acuerdo con los objetivos previstos.	N	CN	AV	CS	S
37	Utiliza estrategias para incrementar su vocabulario.	N	CN	AV	CS	S

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CUESTIONARIO

DATOS INFORMATIVOS:

SEXO M H DOMICILIO R U EDAD GRADO

CON QUIÉN VIVES _____ CONDICIÓN ECONÓMICA _____

INSTRUCCIONES: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el rendimiento académico de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. Por favor no deje preguntas sin contestar. Marque con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
DIMENSIÓN 1: Dimensión académica		1	2	3	4	5
1	Usa recursos didácticos en clase.	N	CN	AV	CS	S
2	Establece metas y objetivos claros que motivan su aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
3	Considera que aprender es esencial para el éxito.	N	CN	AV	CS	S
4	Considera que el docente actúa como mediador para el logro del aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
5	Valora que las actividades realizadas en el aula son significativas.	N	CN	AV	CS	S
6	Utiliza recursos tecnológicos educativos durante la sesión.	N	CN	AV	CS	S
7	Participa durante la clase continuamente	N	CN	AV	CS	S
8	Participa en actividades grupales con sus compañeros.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Dimensión económica		1	2	3	4	5
9	Se alimenta saludablemente.	N	CN	AV	CS	S
10	Tiene un espacio adecuado para desarrollar sus tareas.	N	CN	AV	CS	S
11	Cuenta con seguro de salud.	N	CN	AV	CS	S
12	Cuenta con recursos para adquirir materiales de estudio.	N	CN	AV	CS	S
13	Considera que la economía familiar influye en sus aprendizajes.	N	CN	AV	CS	S
14	Reconoce que su familia juega un rol importante en su desarrollo personal.	N	CN	AV	CS	S

15	Considera que el entorno social influye en tus decisiones.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Dimensión familiar		1	2	3	4	5
16	Convive en un ambiente familiar agradable.	N	CN	AV	CS	S
17	Cuenta con el apoyo de sus padres en las tareas del colegio.	N	CN	AV	CS	S
18	Se comunica con asertividad.	N	CN	AV	CS	S
19	Considera que su familia es importante para desarrollarse personalmente	N	CN	AV	CS	S
20	Reconoce que sus comportamientos son resultado de la educación en casa.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 4: Dimensión personal		1	2	3	4	5
21	Planifica sus actividades para el trabajo de la clase.	N	CN	AV	CS	S
22	Utiliza el tiempo de manera efectiva.	N	CN	AV	CS	S
23	Muestra resiliencia ante situaciones adversas.	N	CN	AV	CS	S
24	Muestra empatía con sus compañeros de clase.	N	CN	AV	CS	S
25	Se siente motivado para aprender dentro y fuera del aula.	N	CN	AV	CS	S
26	Reconoce que factores externos influyen en sus decisiones.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSION 5: Dimensión Institucional		1	2	3	4	5
27	Participa en actividades extracurriculares deportivas (juegos deportivos)	N	CN	AV	CS	S
28	Reconoce que las actividades de clase tratan temas de su realidad.	N	CN	AV	CS	S
29	Cuenta con herramientas tecnológicas en la escuela.	N	CN	AV	CS	S
30	Considera la infraestructura de la escuela es adecuada para aprender.	N	CN	AV	CS	S
31	Considera que su escuela cuida de su bienestar	N	CN	AV	CS	S
32	Reconoce que sus docentes brindan una sesión de clase con calidad.	N	CN	AV	CS	S

ANEXO3
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DICTAMEN PARA LA VARIABLE ENFOQUE COMUNICATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Segura Robles, Miguel Ángel. DNI: 80270575

Especialidad del validador: Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros.

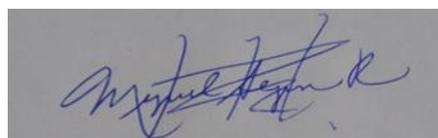
Viernes 16 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador

Mg. Miguel Ángel Segura Robles.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALERA PEREYRA CELIA MILAGROS

Especialidad del validador: LICENCIADA EN IDIOMA INGLÉS; LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA; MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y DOCTARA EN EDUCACION

Miércoles 14 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma de la Experta validadora

Dra. Celia Milagros Valera Pereyra

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VILCAPOMA PÉREZ, César Robin DNI: 09142246

Especialidad del validador: Metodólogo

Viernes 16 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DICTAMEN PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Segura Robles, Miguel Ángel. DNI: 80270575

Especialidad del validador: Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros.

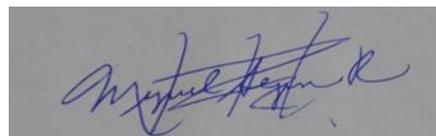
Viernes 16 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador

Mg. Miguel Ángel Segura Robles.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en el instrumento de indagación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALERA PEREYRA CELIA MILAGROS

Especialidad de la validadora: Licenciada en idioma inglés; Licenciada en educación primaria; Magister en psicología educativa y Doctora en educación DNI: 40105678

Miércoles 14 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experta validadora

Dra. Celia Milagros Valera Pereyra

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: César Robin Vilcapoma Pérez. DNI: 09142246

Especialidad del validador: Metodólogo

Viernes 16 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Mg. César Robin Vilcapoma Pérez

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización	Código modular: 1450030
I.E 14427 Santiago Rolando Cano Rivera	
Nombre del Titular o Representante legal	
Nombres y Apellidos	DNI:
Gabby Mabel Cordova Mezones	03209708

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [, no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Enfoque comunicativo y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de secundaria del colegio 14427 Huancabamba, Piura, 2023.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en didáctica en Idiomas extranjeros	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Nancy Diana Aguilar Garcia	71638963

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Huancabamba 19 de junio del 2023



Gabby Mabel Cordova Mezones

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.