



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes con  
discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Briceño Carbajal, Bettys Molly (orcid.org/0009-0005-8259-2170)

**ASESORES:**

Dr. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

Dr. Mescua Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los  
niveles.

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi investigación a los docentes de EBR para que den un valor significativo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual y de esta manera brindar una educación de calidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiarme en el tiempo exacto a cumplir mi meta; a nuestros docentes de la UCV por brindarnos sus aportes y asesoría a la realización de esta investigación, a mi esposo por su motivación y apoyo incondicional para lograr mi objetivo.

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05, 2023", cuyo autor es BRICEÑO CARBAJAL BETTYS MOLLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 27-07- 2023 08:12:19

Código documento Trilce: TRI - 0603698

## Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BRICEÑO CARBAJAL BETTYS MOLLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BETTYS MOLLY BRICEÑO CARBAJAL <b>DNI:</b> 40935421 <b>ORCID:</b> 0009-0005-8259-2170	Firmado electrónicamente por: BBRICENOC el 20-07- 2023 16:36:05

Código documento Trilce: TRI - 0603700

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
3.1    Tipo y diseño de investigación	21
3.2    Variables y operacionalización	22
3.3    Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4    Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5    Procedimientos	26
3.6    Métodos de análisis de datos	27

3.7 Aspectos éticos	27
<b>RESULTADOS</b>	28
<b>DISCUSIÓN</b>	36
<b>CONCLUSIONES</b>	40
<b>RECOMENDACIONES</b>	42
<b>REFERENCIAS</b>	43
<b>ANEXOS</b>	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones	28
Tabla N°2: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable expresión oral y sus dimensiones	29
Tabla N°3: Correlación de las variables	30
Tabla N°4: Correlación de las habilidades sociales básicas con expresión oral	31
Tabla N°5: Correlación de las habilidades sociales avanzadas con expresión oral	32
Tabla N°6: Correlación de las habilidades relacionadas con los sentimientos, con expresión oral	32
Tabla N°7: Correlación de las habilidades alternativas a la agresión, con expresión oral	33
Tabla N°8: Correlación de las habilidades para el manejo del estrés, con expresión oral	34
Tabla N°9: Correlación de las habilidades de planificación, con expresión oral	35



## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura N°1: Diseño de investigación	21
Figura N°2: Valores porcentuales de la variable habilidades sociales y sus dimensiones	28
Figura N°3: Valores porcentuales de la variable expresión oral y sus dimensiones	29

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023. La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, donde se evidencia el grado de relación entre las variables. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes con discapacidad intelectual que pertenecen a la RED 8 de la UGEL 05, los instrumentos utilizados para la investigación fueron cuestionarios considerando las dos variables, teniendo en cuenta un formato redactado con apariencia de enunciados y ambos conformados por 15 ítems, estos instrumentos fueron adaptados según la necesidad de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria. Los resultados demuestran una correlación positiva media con un nivel de relación de 0,501, además la significancia (Sig.) es 0,00 y se compara con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde:  $p < \alpha$ , se concluye que se aceptala hipótesis alterna y donde existe relación significativa de las habilidades sociales y la expresión oral. Así mismo esta correlación se cumple con las 6 dimensiones de las habilidades sociales, donde guarda relación positiva media con la expresión oral.

Palabras Clave: Habilidades sociales, expresión oral, discapacidad intelectual.

## **ABSTRACT**

The main objective of this study was to determine the relationship between social skills and oral expression in students with intellectual disabilities at the primary level of UGEL 05-2023. The research is of a basic type, quantitative approach, non-experimental design, correlational level, where the degree of relationship between the variables is evidenced. The sample consisted of 80 students with intellectual disabilities who belong to UGEL 05 NETWORK 8, the instruments used for the investigation were questionnaires considering the two variables, taking into account a format written with the appearance of statements and both made up of 15 items, these instruments were adapted according to the needs of students with intellectual disabilities at the primary level. The results show an average positive correlation with a relationship level of 0.501, in addition the significance (Sig.) is 0.00 and it is compared with the value of alpha ( $\alpha=0.05$ ) where:  $p < \alpha$ , it is concluded that the alternative hypothesis is accepted and where there is a significant relationship between social skills and oral expression. Likewise, this correlation is fulfilled with the 6 dimensions of social skills, where it has a positive average relationship with oral expression.

Keywords: social skills, oral expression, intellectual disability

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las habilidades sociales y expresión oral de los alumnos con discapacidad intelectual, considerado como un trastorno del desarrollo neurológico (DSM-5,2014), es una realidad pedagógica que algunos docentes viven en sus aulas, y considerando que algunos de estos estudiantes reciben apoyo familiar, lo cual hace más efectivo el trabajo, pero por otro lado se observa que no hay apoyo adecuado para los demás. La forma de comunicarse es variada y se ha observado que probablemente esto dependa de su entorno social y el grado de interacción con sus pares.

En el mundo globalizado de hoy, la familia es la primera forma de comunicación en la que un niño o niña aprende a socializar y esta forma de socialización afecta mucho sus relaciones con los demás, Por lo expuesto la OMS, precisa estas habilidades o competencia psicosocial como "La capacidad del individuo para sortear con éxito las exigencias y dificultades de la vida cotidiana". Estas capacidades pueden desarrollarse mediante la experiencia práctica, el entrenamiento deliberado o la imitación continua (UNICEF, 2017).

La expresión oral es una de las partes exclusivas del proceso de comunicación. Este es el supuesto del Programa Nacional de Educación Básica – CNEB, que la define como la capacidad de que las personas puedan expresarse, para percibir bien la información, la forma en que la información formen una cadena comunicativa adecuada (Ministerio de Educación, 2016).

Las habilidades sociales se aprenden aprendiendo, porque en algunos casos la inhibición del comportamiento social puede reducir las oportunidades de relación a través de un comportamiento asertivo que te permita madurar y ser feliz. Citó un estudio latinoamericano publicado entre 2005 y 2011 (Lacunza, 2012).

A nivel nacional, el MED en el año 2007, anunció que el hogar, es el primer lugar donde se inicia el desarrollo de las habilidades sociales, y que la falta de práctica de estas habilidades, se deben a diversos factores. En las escuelas, los docentes en su mayoría insisten en que los estudiantes discutan sobre cómo comportarse adecuadamente en sus esferas sociales, pero muchas veces no hay elementos teóricos y metodológicos en esta materia, lo que les dificulta comportarse en cualquier situación.

La oficina de Tutoría, basado en el Observatorio Ciudadano encontró que el 31,3% de los estudiantes presentaban deficiencias graves en la práctica social. Según el mismo estudio, estudiantes de Lima Metropolitana necesitaban más atención para practicar habilidades sociales en su vida diaria (MINEDU, 2003).

Para ello, se planteó el siguiente problema general: “¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual de educación primaria de la UGEL 05-2023?”. Asimismo se plantea los problemas específicos: “¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades avanzadas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023, ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades para el manejo del estrés y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023? y ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023?”.

Como justificación teórica se propuso conocer la relación existente entre dos temáticas muy importantes en la vida escolar, las cuales son las Habilidades sociales y la expresión oral, “las habilidades sociales son aquellas habilidades que ejerce la persona en su quehacer diario”, (Goldstein 1980). “El sistema educativo peruano considera que las habilidades sociales son importantes en el aprendizaje, ya que son ejercidas en las diversas áreas del currículo del MED” (Uribe, et al., 2005). Por otro lado, cabe mencionar que la expresión oral implica escuchar plenamente, concentrarse, hablar o expresarse en el mismo idioma y aceptar todos los códigos que ayudan a desbloquear el mensaje, demostrando con claridad y precisión un mensaje bien comunicado y desarrollado (Ramírez, 2002). Como justificación metodológica presenta el diseño No Experimental, de tipo Correlacional Causal. Cabe recalcar que los resultados de dicho estudio, permitirá enriquecer el tema de habilidades sociales en el currículo nacional y así afianzar la expresión oral de los estudiantes; una vez demostrado la confiabilidad del

instrumento podrá ser utilizado en futuras investigaciones. Por último, como justificación práctica surge la necesidad de relacionar las habilidades sociales con la expresión oral de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de tres instituciones educativas de la RED 8 - UGEL 05. Por este motivo es que se llegará a saber la relación existente entre estas variables para contribuir en su desarrollo.

Como objetivo general se determinó “conocer la relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023”; dentro de los objetivos específicos tenemos: “determinar la relación entre las habilidades sociales básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023; determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023; determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023; determinar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023; determinar la relación entre las habilidades para el manejo de estrés y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023 y determinar la relación entre las habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023”.

Con la hipótesis general se pretende confirmar, “si existe relación de las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual; o por el contrario que no existe relación de las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023”.

## II. MARCO TEÓRICO

Toda persona que interactúa con los demás utiliza la competencia comunicativa inherente: La comunicación oral en la lengua materna, que asegura relaciones mutuas efectivas entre los interlocutores en un contexto sociocultural, favorece la buena convivencia y el buen desarrollo de HHSS; por lo tanto, hoy se debe alentar y promover el fortalecimiento y mejoramiento de todas las habilidades y logros del lenguaje hablado como parte del desarrollo de la identidad en contextos específicos y medios básicos de la individualidad (Mendoza, 2022).

En los antecedentes a nivel internacional se tiene el siguiente:

Torres et al. (2018). El propósito de este estudio se basa en determinar los niveles de habilidades blandas del alumnado de primer año de contabilidad del ministerio de economía nacional de Paraguay. El trabajo corresponde al nivel descriptivo de los métodos cuantitativos, ya que sólo es aplicable en situaciones de diagnóstico. A su exposición asistieron 103 alumnos, el 64% del total. Los resultados del estudio se encontraron dentro del rango "medio" del concepto de "habilidades sociales". Las muestras fueron direccionales y buenas para muestras de baja probabilidad. Las medidas de competencia social actúan como instrumentos (Gismero, 2000).

En los antecedentes a nivel nacional se tienen los siguientes:

Según Alejo (2022), el propósito principal de su estudio consistió básicamente en establecer la relación existente entre las habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de la I.E. 371-Cajatambo, 2021, la cual guarda una correlación significativa. Metodológicamente se puede decir que el estudio es aplicado y cuantitativo. Este nivel es un diseño horizontal de una correlación descriptiva, no experimental. La población y la prueba constan de 20 estudiantes de educación, y su muestreo no fue posible. Con un coeficiente rho de Spearman  $r = 0.843$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ).

Según Mendoza (2021), este estudio realizado en I.E. 80207, 2021, se basa en la teoría constructivista social y los métodos comunicativos. El objetivo fue comprender la correlación entre la expresión oral y el desarrollo de habilidades. El estudio involucró a 50 estudiantes de primer año. Como método se utiliza la observación directa y como herramienta la observación guiada. En comparación con el resultado inicial del 4 %, los datos mostraron que el 64 % de los estudiantes se estaban desempeñando a un buen

nivel después de utilizar el método. Logrando así mejorar la expresión oral de los estudiantes. Dados los supuestos estadísticos, el valor resultante es  $P < 0.05$ , por lo que se puede decir que la mayoría de los datos no se distribuyen normalmente.

Según Zela (2021), el objetivo del estudio era determinar qué relación existía entre el tiempo en familia popular y el HHSS. Para este objetivo se adoptaron diseños correlacionales no experimentales con un enfoque cuantitativo y transversal. Para recoger los datos se aplicó la escala de clima familiar de Moos y Trickett (1974) y la conocida encuesta de habilidades interactivas CHIS (2009). Veinte padres de niños con diversas capacidades utilizaron estas herramientas. Los principales hallazgos demostraron que el tiempo en familia popular y las habilidades sociales tienen una asociación fuerte, estadísticamente significativa, directa y significativa ( $R_{hu} = .818$ ;  $p .05$ ). De forma similar, existían conexiones fuertes, inversas y significativas entre las variables del estudio, lo que demostraba que unas habilidades sociales inferiores estaban relacionadas con problemas familiares que se expresaban más abiertamente.

En los antecedentes a nivel local tenemos:

Aldana (2020), el propósito fue “explicar la conexión entre la autoimagen de los jóvenes y las habilidades sociales en las grandes instituciones privadas”. Su investigación emplea técnicas cuantitativas y se basa en técnicas empíricas. La muestra se compuso por 241 jóvenes de 12 a 14 años (51% mujeres, 49% hombres) que asisten a instituciones educativas privadas de la región Lima. En esta investigación se utilizaron la Escala de HHSS y el Cuestionario de Autoconcepto de García. En cuanto a los resultados, se confirma la relación significativa y confiable entre las variables del estudio. En resumen, se puede decir que el grupo encuestado tiene una mayor autoimagen y una mayor competencia social.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Habilidades Sociales**

En cuanto al concepto de habilidades sociales, Caballo (1991), nos dice que: “El comportamiento que muestran las personas en situaciones interpersonales tiene en cuenta su derecho a expresar sus sentimientos, reacciones, deseos, criticar o postergar el comportamiento de los demás, lo que muchas veces soluciona las dificultades y posibles problemas de la situación actual” (p. 407).



También podemos definir a las HHSS como la capacidad en la que se caracteriza una persona para interactuar con otros de una manera socialmente aceptable o valorada en un contexto social determinado, al mismo tiempo que proporciona un beneficio mutuo o principal para el individuo (Combs y Slaby, 1977).

Las HHSS se pueden definir como una forma de comportamiento o sentimientos que lleva a la solución de una situación epidémica, como un conjunto de destrezas entre las personas que te permite comunicarte adecuadamente con los demás, poder expresar tus sentimientos, criticar. , deseos o declaraciones de que la tensión, la ansiedad u otras emociones negativas no son visibles en diferentes contextos o situaciones porque algunas personas tienen dificultades: decir no, negociar, enfrentar las críticas, llevarse bien con el sexo opuesto, desenvolverse libremente en diversas situaciones interpersonales (Dongil, 2014, p. 9).

Dongil (2014), nos dice que algunas personas que teniendo las mejores habilidades poseen dificultades especiales. Por ejemplo, puedes presentar a otros, ir a fiestas, hacer amigos, ofrecer ayuda o halagos, pero te cuesta expresar lo que les molesta. Los programas de habilidades sociales requieren una evaluación previa de cada participante para comprender sus problemas y dificultades particulares. (p, 9).

El psicólogo educativo David López de "CRECIENDO BIEN" define las HHSS como "el desarrollo de un repertorio de comportamientos que permiten a los individuos interactuar con éxito en contextos sociales". Estas habilidades consisten en sentimientos, pensamientos, creencias y valores que surgen de los aprendizajes y experiencias personales de cada individuo. Por lo tanto, estas habilidades sociales influyen en gran medida en cómo una persona se comporta y reacciona en relación con los demás.

El exponente principal sobre las habilidades sociales, es Goldstein (1980) quien conceptualiza como un grupo de diversas capacidades que fortalecen la relación interpersonal y conduce a la resolución de dificultades socioemocionales. Lo cual significa que las habilidades sociales influyen positivamente en las personas (Aldana 2020).

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

Considerado como parte de un currículo estructurado de habilidades sociales, esta dimensión se ha clasificado en 6 categorías: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con las emociones, alternativas de agresión y para el manejo del estrés y la planificación (Goldstein et al., 1980).

Entre las habilidades sociales básicas, habilita a una persona para iniciar y mantener conversaciones entre pares. En habilidades sociales superiores, se refiere a una persona que muestra responsabilidad, amabilidad y buenos modales. En habilidades relacionadas con las emociones, permite que una persona esté estable, conozca sus debilidades y fortalezas, exprese sus sentimientos, desarrollando empatía. En habilidades de negociación, permite que una persona sea capaz de evitar conflictos y tener confianza. En habilidades de manejo del estrés, la persona demuestra tolerancia al fracaso, madurez emocional, toma de decisiones e incluso resiliencia. En habilidades de planificación, las personas se organizan, establecen metas, llevan a cabo proyectos, hacen el trabajo, para lograr las metas establecidas.

### **Expresión Oral**

Expresarse verbalmente, permite compartir pensamientos, sentimientos, ideas, deseos y tratar de llegar a un punto de encuentro; Por eso cuando se nos dice "hay que hablar"; entendemos y explicamos sin dudar que la situación que enfrentamos nos conlleve a comprender, compartir o debatir un problema o tema para abordarlo juntos y contribuir a ello. situación para establecer un mecanismo común. Este mismo pensamiento nos lleva al dicho "la conversación es cómo las personas se entienden". La voz vuelve a ser mencionada para abordar cualquier situación entre los sujetos que componen la comunidad lingüística. En definitiva, la expresión verbal implica escuchar plenamente, concentrarse y aceptar todos los códigos que ayudan a desbloquear el mensaje y expresarse en el mismo idioma; demostrando claridad y precisión en un mensaje bien comunicado y ricamente desarrollado (Ramírez, 2002).

Vygotsky (1987), afirma lo fundamental que es la interacción social en el ser humano para instruir y orientar el aprendizaje de los estudiantes, donde su entorno será el indicador para que la persona inicie una conversación y compartirlo con los demás, y parte importante del aprendizaje del lenguaje también muestra que el desarrollo de

un niño se divide en dos etapas, una es la introspección y el otro es la interpersonal (Imach et al., 2009).

Gallego (2015). Explica que cuanto antes un niño desarrolle buenas habilidades verbales, antes intervendrá un adulto. En este sentido, destacamos que la implicación de la familia y allegados del niño y la presencia de un logopeda son fundamentales en cualquier programa formativo. La capacidad de los niños para comunicarse comienza a una edad temprana, lo que significa darles más tiempo y, lo que es más importante, la tarea principal de la intervención de los adultos es crear un entorno que promueva la comunicación constante.

El Diseño Curricular Nacional (2019). Definió a la competencia de "comunicación oral" como una interacción dinámica en la que se expresan y comprenden ideas y sentimientos entre uno o más interlocutores. El alumno logra su objetivo comunicativo cambiando los roles de hablante y oyente. Esta competencia considera una práctica social en la que los estudiantes interactúan con diferentes individuos o comunidades socioculturales.

La competencia de "comunicarse oralmente en la lengua materna" demuestra la capacidad para: obtener, interpretar y adaptar información de textos hablados, con el propósito de expresarse de manera coherente y cohesionada.

La obtención, restauración y extracción de información de textos orales, son aquellos que interpretan y construyen significados globales de la información de textos hablados, integrando información de manera directa e indirecta.

Adaptar, organizar y desarrollar ideas con coherencia y cohesión, consiste en expresar sus ideas, adaptarse al propósito del texto, al destinatario y así emplear las herramientas no verbales y cuasi verbales. Cooperar estratégicamente con diversos interlocutores, permite un intercambio diverso y dinámico, y participa con propósito, en el momento oportuno y en consonancia con el cumplimiento de su objetivo comunicativo. Reflexionar y evaluar sobre la forma de los textos hablados, reflexionando tanto como oyente como como hablante, así como analizar y evaluar textos orales para formar perspectivas personales, teniendo en cuenta su impacto en los interlocutores.

## **Aspectos de la expresión oral**

Sobre la expresión oral, Cassany et al. (1994) nos dice lo que se debe considerar:

- a. **Voz:** Elemento que tiene un gran impacto en el oyente o audiencia. Con la ayuda del sonido puedes transmitir emociones y crear diferentes reacciones.
- b. **Vocalización:** Refleja la correcta pronunciación de las palabras y sonidos del idioma.
- c. **Entonación:** Considerado como el uso diferencial de distintas frecuencias al pronunciar y usar nuestros enlaces de voz.
- d. **Postura:** El orador debe crear un mecanismo de seguridad con aquellos con que se dirigirá y de esta manera pueda promover la comunicación.
- e. **Contacto visual:** Considerado como elemento no verbal que juega un rol muy importante al hablar y así la audiencia perciba lo que se desea transmitir.
- f. **Dirección:** Toda acción comunicativa indica algo. Los hablantes necesitan un dominio del lenguaje que les permita expresarse con facilidad y coherencia.

## **Dimensiones de la expresión oral**

Considerado como parte del currículo nacional, el estándar de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, donde se manifiesta que el niño y la niña del nivel primaria se expresa adecuándose a las diferentes situaciones comunicativas formales e informales, esta dimensión se ha clasificado de 2 formas: Expresión oral espontánea y expresión oral dirigida.

La expresión verbal espontánea es la primera dimensión, una forma de comunicación rápida y ligera, esta dimensión nos permite realizar nuestras actividades diarias, educarnos como personas e integrarnos a la sociedad. Las conversaciones deben regularse teniendo en cuenta la cooperación y la amistad para lograr la eficiencia en la comunicación. Se debe alentar a los niños a participar en lecciones que involucren activamente a todo el grupo, los motiven y tengan en cuenta sus necesidades e intereses. (Monfort, 1997, citado en Caro, et.al.,2000 y Ramos, 2018).

Así también indica como segunda dimensión la expresión oral dirigida, considerándose como reflexiva, con un fin intencional de persuadir y convencer al oyente, esta dimensión nos señala que la expresión oral es un intercambio planificado de pensamientos u opiniones caracterizado por la elaboración de conversaciones previas. Solís y Paredes (2012) enfatizaron la importancia del lenguaje utilizado, como en un artículo o informe académico.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo

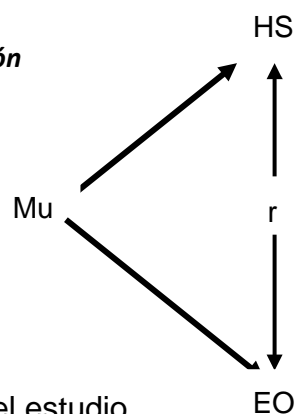
Comprende un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección de datos. (Mendoza, 2018). Es de tipo básica. Según Sánchez et al. (2018) señalaron que está enfocada a la investigación, en busca de nuevos conocimientos.

##### 3.1.2 Diseño

Este estudio es no experimental y correlacional, puesto que pretende determinar la relación existente entre las variables de la investigación con la ayuda de recursos estadísticos (Hernández - Sampieri y Mendoza Torres, 2018). A continuación, se detalla lo expresado:

Figura 1

*Diseño de investigación*



Mu : Muestra del estudio

HS : Variable de habilidades sociales

EO : Variable de expresión oral

r : Es la relación que existe entre HS y EO

### **3.2 Variables y operacionalización:**

**Variable 1:** Habilidades Sociales.

#### **Definición conceptual**

Se refiere a las respuestas que dieron los estudiantes entre hombres y mujeres en una encuesta por medio de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. (1980).

#### **Definición Operacional:**

Está constituida por 15 ítems, de los cuales 3 ítems pertenecen a Habilidades sociales básicas, 3 ítems pertenecen a Habilidades sociales avanzadas, 2 ítems pertenecen a Habilidades relacionadas con los sentimientos, 3 ítems pertenecen a Habilidades alternativas a la agresión, 2 ítems pertenecen a Habilidades para el manejo de estrés y 2 ítems pertenecen a Habilidades de planificación.

#### **Indicadores:**

Escuchar, iniciar una conversación, dar las gracias, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, reconocer emociones, expresar afecto, compartir algo, defender los propios derechos, responder a las bromas, formular una queja, defender a un amigo, establecer un objetivo y concentrarse en una tarea

#### **Escala de medición:**

Ordinal (Siempre, a menudo, algunas veces y nunca)

**Variable 2:** Expresión Oral.

#### **Definición conceptual:**

La expresión oral consiste en escuchar de forma integral, de estar atento y propenso a todos los códigos que puedan ayudar a desentrañar el mensaje y hablar o manifestarse en el mismo lenguaje, en exponer de manera clara y precisa toda la riqueza comunicativa que puede contener un mensaje bien elaborado. Y también bien pronunciado. (Ramírez, 2002).

### **Definición Operacional:**

Está constituida por 15 ítems, 8 ítems de expresión oral espontánea y 7 ítems de expresión oral dirigida.

### **Indicadores:**

Manifiesta lo que piensa, habla con los demás, se expresa verbalmente, dice que le gusta disgusta, emite su opinión, muestra fluidez, se comunica con sus compañeros, se expresa gestualmente, se expresa con coherencia, explica con coherencia, articula las palabras, pronuncia con claridad las palabras, realiza preguntas de su interés, responde a preguntas y pide explicaciones sobre una tarea

### **Escala de medición**

Ordinal (Siempre, a menudo, algunas veces y nunca).

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** Compuesta por 100 estudiantes con discapacidad intelectual de algunas instituciones educativas de la RED 8 - UGEL 05. Según Balestrini (2014) la población se refiere a un grupo finito o infinito de individuos que presentan en común algunas características.

Se ha tomado en cuenta los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión:** Fueron considerados los estudiantes asistentes que presentan discapacidad intelectual y que pertenecen al nivel primaria.
- **Criterios de exclusión:** Aquellos estudiantes con discapacidad intelectual que faltan constantemente a la institución educativa

**3.3.2 Muestra:** Es una parte de la población, según Hernández et al (2014) sostuvo que la muestra presenta cualidades de interés para el investigador que nos permite la recolección de datos. Para ello la muestra está constituido por 80 estudiantes con discapacidad intelectual de algunas instituciones educativas.

**3.3.3 Muestreo:** No probabilístico por conveniencia, ya que se conforma del criterio del investigador. Según Ozten y Manterola (2017) la muestra no probabilística me permite seleccionar los casos que se aceptan incluir y estudiar proximidad a los sujetos de investigación.

**3.3.4 Unidad de análisis:** Estudiantes que presentan discapacidad intelectual de algunas instituciones educativas de la RED 8 – Unidad de Gestión Local N°5

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.4.1 Técnica**

Se utilizó la encuesta, que consiste en presentar diversos enunciados referentes a las variables de estudio.

#### **3.4.2. Instrumento**

Se aplicó un cuestionario, redactado en forma enunciativa sobre las variables que se investigan. Se aplicó de forma individual y en algunos casos con el apoyo docente tutor del estudiante encuestado

“Un cuestionario radica en un grupo de cuestiones en relación a una o más cambiantes a medir o evaluar” (Hernández, Fernández, Baptista, 2007, p.196).



## **Ficha Técnica 1: del instrumento de la variable independiente**

<b>Tipo de Instrumento</b>	: Cuestionario
<b>Autor</b>	: Bettys Molly Briceño Carbajal
<b>Año</b>	2023
<b>Objetivo</b>	: Determinar cuantitativamente el nivel de relación de las Habilidades Sociales
<b>Dimensiones</b>	: Habilidades Sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para el manejo del estrés y de planificación
<b>Administración</b>	: Aplicación Individual
<b>Población</b>	: Estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual de la RED 8 de la UGEL 05
<b>Número de ítem</b>	15
<b>Tiempo de administración:</b>	15 minutos
<b>Normas de aplicación</b>	: El docente aplicador marcará en cada ítem de acuerdo a lo que considere adecuado según la encuesta realizada a cada alumno
<b>Escala</b>	: Ordinal

## **Ficha Técnica 2: del instrumento de la variable dependiente**

<b>Tipo de Instrumento</b>	: Cuestionario
<b>Autor</b>	: Bettys Molly Briceño Carbajal
<b>Año</b>	2023
<b>Objetivo</b>	: Determinar cuantitativamente el nivel de relación de la expresión oral
<b>Dimensiones</b>	: Expresión Oral Espontánea y Expresión Oral Dirigida
<b>Administración</b>	: Aplicación Individual
<b>Población</b>	: Estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual de la RED 8 de la UGEL 05
<b>Número de ítem</b>	15
<b>Tiempo de administración:</b>	15 minutos
<b>Normas de aplicación</b>	: El docente aplicador marcará en cada ítem de acuerdo a lo que considere adecuado según la encuesta realizada a cada alumno
<b>Escala</b>	: Ordinal

### **3.5 Procedimientos:**

En cuanto al procedimiento de la aplicación podemos decir lo siguiente:

- Se realizó la solicitud a cuatro I.E de la RED 8 – Unidad de Gestión Local N° 5, dentro de las cuales se hizo las coordinaciones correspondientes con los directivos, maestros y estudiantes; en relación al ingreso y a la ejecución del instrumento de investigación.

- Se realizó la observación y recopilación de datos que se evalúan sistemáticamente utilizando una herramienta de evaluación y debidamente validados por expertos.
- En el día de la aplicación del instrumento se entregó a cada estudiante un cuadernillo por cada variable de estudio. Cada cuadernillo consta del número de preguntas indicadas en la herramienta, la duración de cada variable es de 15 a 20 minutos.
- Los resultados fueron organizados para su análisis e interpretación respectiva.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Son aquellos que se recopilaron en forma física después de las pruebas de aplicación y las encuestas. El programa utilizado fue el SPSS, ya que fue muy útil para ayudarnos a preparar bases de datos, gráficos y la confiabilidad del instrumento. Para inferir los datos se utilizó la prueba del estadístico de Kolmogorov-Smirnov, este estadístico se emplea para poder comprobar si una variable se distribuye normalmente; por tal motivo es que la hipótesis propuesta se contrastó con la prueba de normalidad basada en una muestra de 80 estudiantes, por lo tanto,  $n \geq 40$ .

### **Aspectos éticos:**

Se consideró la revisión del Turnitin para determinar el porcentaje de similitud; la práctica de valores, tales como: honestidad, transparencia, honradez, justicia y respeto; se hizo firmar el consentimiento informado, para que se me autorice aplicar los instrumentos del estudio.

El consentimiento informado, es el principio ético normado para la investigación, permite que los sujetos de la investigación confirmen voluntariamente su deseo de participar en una investigación después de haber sido informado. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p.37)

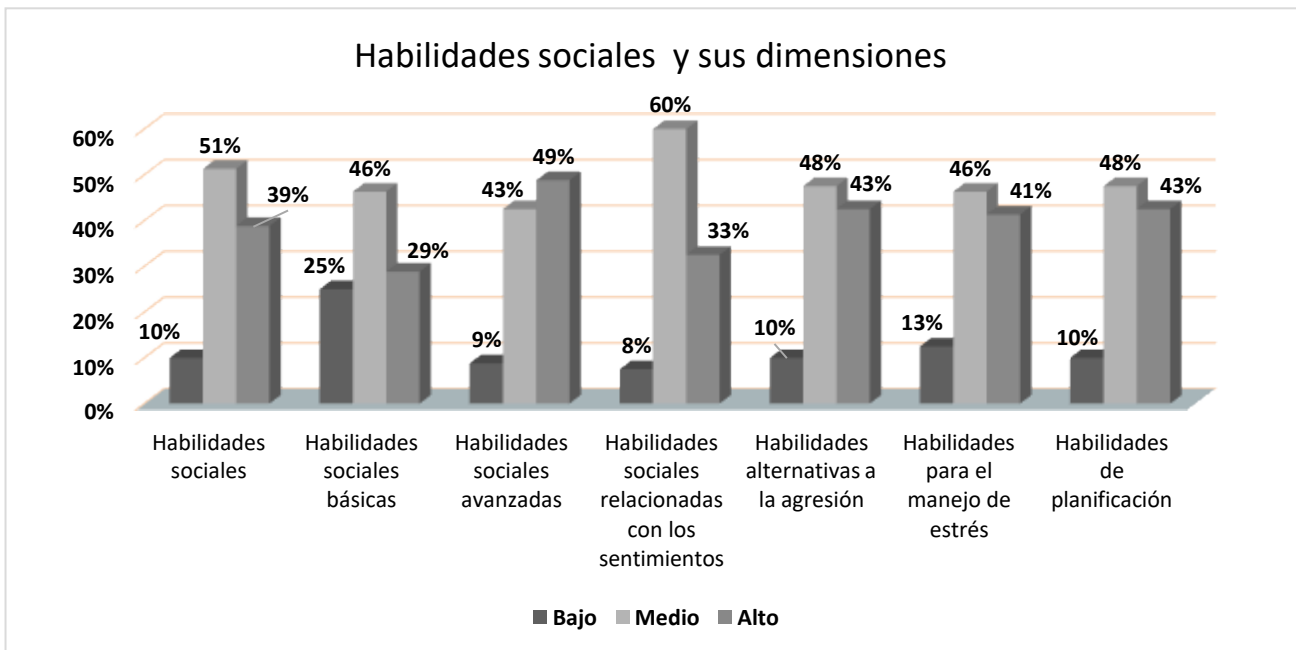
## IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Análisis descriptivos de resultados

Aplicación de las escalas de clasificación de las Habilidades Sociales y Expresión Oral, con sus respectivas dimensiones.

**Figura 2**

**Valores porcentuales de la variable habilidades sociales y sus dimensiones**



**Tabla 1**

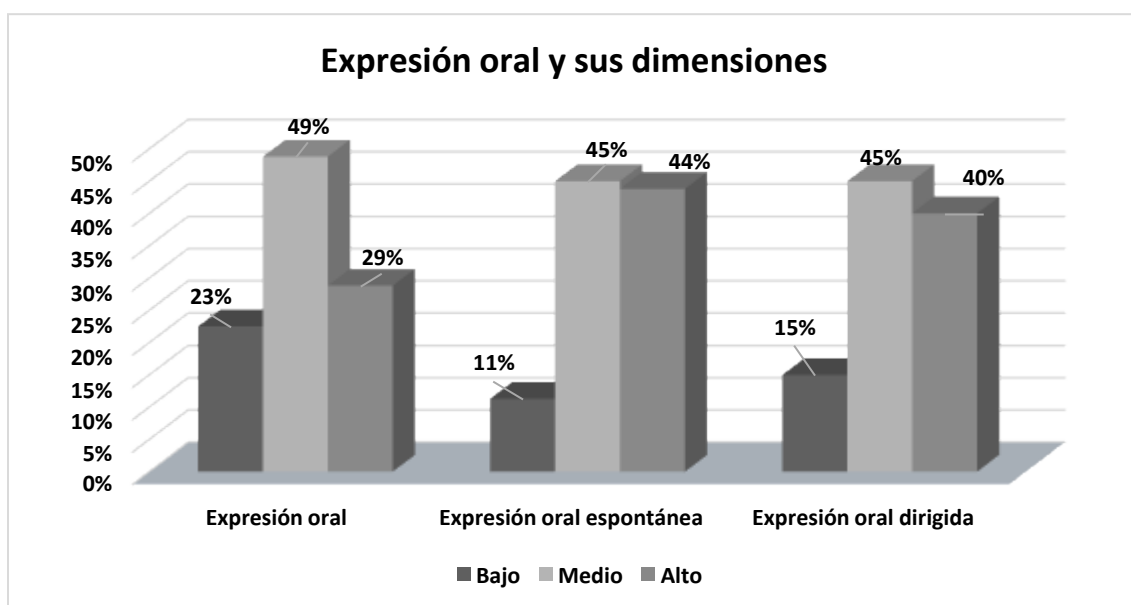
**Datos porcentuales y de frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones**

Nivel	Habilidades sociales		Habilidades sociales básicas		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para el manejo de estrés		Habilidades de planificación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	8	10%	20	25%	7	9%	6	8%	8	10%	10	13%	8	10%
Medio	41	51%	37	46%	34	43%	48	60%	38	48%	37	46%	38	48%
Alto	31	39%	23	29%	39	49%	26	33%	34	43%	33	41%	34	43%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Según la tabla 1 y figura 2 se observa que las habilidades sociales poseen un nivel bajo correspondientes al 10%, un nivel medio del 51% y un nivel alto del 38% y sus dimensiones presentan las siguientes características, los mayores porcentajes se encuentran mayormente en el nivel medio desde un 46% hasta 60%, sobre los datos se puede observar también que las habilidades sociales y sus dimensiones tienen sus porcentajes que se encuentra en un nivel bajo y estos se encuentran dentro de un rango del 8% hasta 13%, a diferencia de la dimensión habilidades sociales básicas que es el único que tiene un nivel bajo del 25%. En las dimensiones Habilidades alternativas a la agresión y de planificación los encuestados han coincidido con los resultados por lo cual tienen la misma frecuencia y porcentaje.

**Figura 3**

**Valores porcentuales de la variable expresión oral y sus dimensiones**



**Tabla 2**

**Datos porcentuales y de frecuencia de la variable expresión oral y sus dimensiones**

Nivel	Expresión oral		Expresión oral espontánea		Expresión oral dirigida	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	18	23%	9	11%	12	15%
Medio	39	49%	36	45%	36	45%
Alto	23	29%	35	44%	32	40%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

En la tabla 2 y figura 3 se observa la variable expresión oral con los siguientes niveles bajo 23%, medio 49% y alto 29% a demás presenta sus dimensiones como expresión oral espontánea y presenta los niveles bajo con un 9%, medio 45% y alto con un 44% por último la dimensión expresión oral dirigida presentado los siguientes valores bajo 15%, medio 45% y alto 40%. Sobre los datos se puede mencionar que sus valores mayores en porcentaje se encuentran concentrados en el nivel medio.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**Hi:** Existe relación de las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Ho:** No existe relación de las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Tabla 3**

### ***Correlaciones de las variables***

		Expresión oral	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefic. de correlación	1,000
		Significancia. (bilat.)	,501**
		N	,000
Habilidades sociales		Coefic. de correlación	,501**
		Significancia. (bilat.)	,000
		N	80

Según los datos proporcionados el software estadístico se observa un grado de relación de 0,501 esta correlación es positiva media, con una significancia (Sig.) a 0,00 y se contrasta con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde:  $p < \alpha$ , se determina que se acepta la hipótesis alterna, logrando así la relación entre las variables.

## Hipótesis específicas1

**Hi:** Existe relación de las habilidades sociales básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Ho:** No existe relación de las habilidades sociales básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Tabla 4**

### ***Correlación de las habilidades sociales básicas con expresión oral.***

			Dim. Habilidades sociales básicas	Expresión oral
Rho de Spearman	Dim. Habilidades sociales básicas	Coefic. de correlación	1,000	,406**
		Significancia. (bilat.)	.	,000
		N	80	80
Expresión oral		Coefic. de correlación	,406**	1,000
		Significancia. (bilat.)	,000	.
		N	80	80

Esta tabla expresa la relación existente entre la dimensión habilidades sociales básicas y la expresión oral, con un grado de relación de 0,406; este valor significa una correlación positiva media, además el nivel de significancia (Sig.) es 0,00 y es menor al valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde:  $p < \alpha$ .

## Hipótesis específicas:2

**Hi:** Existe relación de las habilidades sociales avanzadas en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria

**Ho:** No existe relación de las habilidades sociales avanzadas en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria

**Tabla 5*****Correlación de las habilidades sociales avanzadas con expresión oral.***

		Expresión oral	Dim. Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefic. de correlación	1,000
		Significancia. (bilat.)	,417**
		N	80
	Dim. Habilidades sociales avanzadas	Coefic. de correlación	,417**
		Significancia. (bilat.)	,000
		N	80

Según los datos de la tabla se observa una correlación positiva media, con un grado de relación de 0,417, su nivel de significancia (Sig.) es 0,00 y se compara con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde se concluye:  $p < \alpha$ , en consecuencia, se acepta la  $H_i$ , dando lugar a la relación de las dimensiones de habilidades sociales avanzadas y la expresión oral.

**Hipótesis específicas:3**

**$H_i$ :** Existe relación de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**$H_o$ :** No existe relación de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Tabla 6*****Correlación de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con expresión oral.***

		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Expresión oral
Rho de Spearman	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Coefic. de correlación	1,000
		Significancia. (bilat.)	,419**
		N	80
	Expresión oral	Coefic. de correlación	,419**
		Significancia. (bilat.)	,000
		N	80



En la tabla presentada se evidencia un grado de relación positiva, media equivalente a 0,419 con un nivel de significancia (Sig.) a 0,00 y se compara con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde se concluye:  $p < \alpha$ , en consecuencia, se aceptala hipótesis alterna.

#### Hipótesis específicas:4

**Hi:** Existe relación de las habilidades alternativas a la agresión en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Ho:** No existe relación de las habilidades alternativas a la agresión en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Tabla 7**

***Correlación de las habilidades alternativas a la agresión con expresión oral.***

			Total, expresión	Habilidades alternativas a la agresión
Rho de	Total expresión	Coefic. de correlación	1,000	,439**
		Significancia. (bilat.)	.	,000
		N	80	80
Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coefic. de correlación	,439**	1,000
		Significancia. (bilat.)	,000	.
		N	80	80

En la tabla se observa un grado de relación de 0,439 este valor significa una correlación positiva media, además el nivel de significancia (Sig.) es 0,00 y se compara con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde se concluye:  $p < \alpha$ , en consecuencia, que se acepta la Hi, entonces se afirma que, existe relación de la dimensión alternativas a la agresión y la expresión oral.

### Hipótesis específicas:5

**Hi:** Existe relación de las habilidades para el manejo de estrés en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Ho:** No existe relación en las habilidades para el manejo de estrés con la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Tabla 8**

***Correlación de las habilidades sociales para el manejo de estrés con expresión oral.***

		Total expresión	Habilidades para el manejo de estrés
	Coefic. de correlación	1,000	,416**
Total expresión	Significancia. (bilat.)	.	,000
Rho de	N	80	80
Spearman	Coefic. de co relación	,416**	1,000
Habilidades para el manejo de estrés	Significancia. (bilat.)	,000	.
	N	80	80

En la tabla presentada observamos un grado de relación de 0,416 este valor significa una correlación positiva media, además el nivel de significancia (Sig.) es menor a 0,00 y se compara con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde se concluye:  $p < \alpha$ , en consecuencia, que se acepta la Hi, entonces, existe un grado de relación entre la dimensión del manejo del estrés con la expresión oral.

### Hipótesis específicas:6

**Hi:** Existe relación de las habilidades de planificación, en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Ho:** No existe relación de las habilidades de planificación en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.

**Tabla 9*****Correlación de las habilidades sociales de planificación con expresión oral.***

		Habilidades de planificación	Expresión Oral
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coefic. de correlación	1,000
		Significancia. (bilat.)	,439**
		N	80
Expresión Oral		Coefic. de correlación	,439**
		Significancia. (bilat.)	1,000
		N	80

En la tabla se observa un grado de relación de 0,439 este valor evidencia una correlación positiva media, con un nivel de significancia (Sig.) a 0,00 y se compara con el valor de alfa ( $\alpha=0,05$ ) donde se concluye:  $p < \alpha$ , en consecuencia, que se acepta la  $H_1$ , entonces, existe relación entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral.

## V. DISCUSIÓN

Después de analizar estadísticamente los datos, podemos afirmar que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y la expresión oral de los alumnos con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05. Como ya ha sido mencionada las habilidades sociales son consideradas como capacidades que tiene las personas para conseguir un contacto interpersonal y/o socioemocional (Goldstein 1980). Y la expresión oral es considerado es considerado como una interacción en la que se expresan y comprenden ideas y sentimientos entre uno o más interlocutores (DCN 2019).

El objetivo principal del estudio consistió en comprender la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en alumnos con discapacidad intelectual del nivel primario (UGEL 05-2023); mientras que los objetivos específicos consistieron en determinar la relación entre: las habilidades básicas y la expresión oral, las habilidades avanzadas y la expresión oral, las habilidades relacionadas con los sentimientos y la expresión oral, las habilidades como alternativas a la agresión y la expresión oral, las habilidades para el manejo de estrés y la expresión oral y las habilidades de planificación y la expresión oral.

Además, se obtuvo la correlación entre los valores de  $r=0.05$  y  $0.501$ , y el nivel de significación (Sig.) a  $0.00$ , lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y que existe una conexión entre la expresividad vocal y las habilidades sociales. La elección anterior coincide con la investigación destacada en el antecedente mundial realizado por Torres et al. (2018), quienes emplearon principalmente la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000) como base para su análisis. Como principal instrumento de investigación y tuvo un tamaño de muestra de estudio de 160 estudiantes. Dado que la muestra no es probabilística, dado a que se encontró que el estudio se encontraba en el rango medio del constructo de habilidades sociales, se cuestionó la hipótesis nula, al igual que la hipótesis alternativa. Estas conclusiones también son respaldadas por Arhuis (2019), quien encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales y la comodidad psicológica. ( $r=0,60$  y  $0,71$ ,  $p < 0,05$ ).

Con respecto a la 1ra hipótesis específica, este estudio se propuso examinar la asociación entre la expresión oral y las habilidades sociales básicas en niños pequeños con discapacidad intelectual. La correlación media positiva en este caso es de 0,406, y dado que su nivel de significación (sig.) es 0,00, se compara con el valor de ( $\alpha = 0,05$ ), donde:  $p < \alpha$ , aceptando la hipótesis alternativa de que existe correlación entre la dimensión de la expresión oral y la dimensión de las habilidades sociales básicas. "Las habilidades lingüísticas conversacionales se basan en el desarrollo de las habilidades sociales", según la investigación de Zell, que demostró una asociación significativa fuerte, inversa y equilibrada entre las variables de este estudio ( $R_{hu} = 0,818$ ;  $p < 0,05$ )" (Aldana, 2020).

En cuanto a la 2da hipótesis específica, Al medir el grado de correlación entre las habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes con discapacidad, se puede observar que existe una correlación, el grado de correlación es de 0.417, debido a que este valor indica una correlación positiva moderada, y el nivel de significación (Sig.) comparado con el valor alfa ( $\alpha = 0.05$ ), el valor alfa es menor. Se aceptó  $H_1$  porque se determinó  $p < \alpha$  y hubo correlación entre la dimensión de habilidades sociales de alto nivel y la expresión verbal. Esto confirma Torres et al. (2018), que 103 estudiantes (64% de la clase) participaron en un estudio de habilidades blandas para estudiantes de primer año de contabilidad en la Facultad de Economía en el estado Oriental de Paraguay. El estudio de Pozo (2017) encontró una asociación positiva modesta. Una conclusión detallada de la sesión de capacitación introdujo una interacción muy bienvenida ya que los participantes se comportaron de manera responsable y cortés. (Aldana, 2020).

Para la 3ra hipótesis específica, Suponiendo que exista una correlación entre las habilidades sociales emocionales con la expresión verbal, la correlación en este caso es de 0,419. Según Aldana (2020), afirma que el propósito de su estudio es "determinar la relación entre las habilidades sociales de los jóvenes y el autoconsumo de las instituciones educativas privadas de la gran ciudad." (1978, Goldstein). En general, se concluye la correlación significativa entre las variables, llegando a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo y el crecimiento de las habilidades sociales estimulan las habilidades empáticas (Aldana, 2020).

Por lo tanto, en la 4ta hipótesis específica, Para comprender el grado de correlación entre las habilidades alternativas a la agresión y la dimensión de expresión oral, se determinó  $H_1$  como aceptable porque su correlación fue de 0.439, moderadamente positiva y el nivel de significancia fue menor a 0.0 (Sig.0), se puede concluir:  $p < \alpha$ . Esto está en línea con el estudio de Alejo (2022), cuyo muestreo fue deliberadamente imposible al incluir una muestra de 20 estudiantes. En cuanto al análisis de los resultados, cabe señalar que la expresión oral se correlacionó significativamente con las habilidades sociales, como lo indica el coeficiente rho de Spearman, que se interpretó como una correlación altamente positiva,  $\rho = 0,000$  ( $\rho < 0,05$ ),  $r = 0,843$ .

En la 5ta hipótesis específica, Se observó una correlación de 0,416 para los niveles de medición de la capacidad de manejo del estrés en estudiantes con discapacidad intelectual. Esto indica una correlación positiva moderada y se puede inferir un valor  $p$  ( $\alpha = 0,05$ ) a un nivel de significación (Sig.) de 0,00. La evidencia anterior se basa en un estudio de Mendoza (2021) quien publicó un estudio para determinar cómo las habilidades sociales de primer grado mejoraban las habilidades verbales de los niños de primer grado. La investigación ha encontrado que el uso de habilidades sociales puede mejorar significativamente las habilidades para hablar. Habilidades de los alumnos de primaria.

Finalmente, en la sexta dimensión específica de la planificación, los estudiantes con discapacidad intelectual están asociados con 0.439 grados, que es un contexto moderado y positivo, con un nivel significativo (digamos.) de 0.00. Se determinó que  $p$  era mayor o igual a este valor ( $\alpha = 0,05$ ), por lo que se aceptaron ambas dimensiones alternativas. Se utilizaron la Escala de Habilidades Sociales de Gary y la Encuesta de Autoconcepto de Gary, dos estudios con similitudes con el aporte de Aldana (2020). Se concluye que las habilidades sociales y el autoconcepto están positivamente correlacionados y estadísticamente significativos.

Considerando toda la evidencia demostrada podemos llegar a deducir que ambas variables, las habilidades sociales y la expresión oral, están relacionadas entre sí, al ser contrastado con este estudio de investigación y con las teorías de

cada variable y dimensión. Por tal razón los maestros debemos ser responsables en promover ambas variables entre el alumnado que se tenga a cargo para mejorar los resultados académicos y así brindar educación de calidad.

Dentro de las limitaciones del trabajo de investigación puedo considerar los escasos estudios con respecto a los alumnos con discapacidad intelectual y sus variables; la cual impidió obtener información actualizada considerando los últimos 5 años de antigüedad. Podemos mencionar también que como la muestra de investigación fueron estudiantes con discapacidad intelectual, pues al momento de realizar la encuesta algunos de los estudiantes eran dependientes de sus tutores, los cuales no podían completar el cuestionario personalmente, así es que con la ayuda del docente tutor, de acuerdo a su observación, apoyó con la aplicación de la encuesta.

Otro de los limitantes es que algunos de los estudiantes no tenían actualizada su documentación de informe psicológico según SAANE, lo que impedía que el estudiante sea considerado con discapacidad intelectual, así es que aquí surge el limitante del tiempo, ya que, por la espera de la actualización de lo mencionado, tuve que ir postergando fecha de aplicación del instrumento.

## VI. CONCLUSIONES

Primero. El estudio evidenció la correlación positiva media entre las habilidades sociales y la expresión oral que respalda supuestos sustitutivos y rechaza cero falsificaciones.

Segundo. Para probar si el grado de correlación entre las variables es estadísticamente significativo, se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, considerada una prueba no paramétrica, encontrándose una correlación media significativa.

Tercero: Hubo una correlación significativa de Rho Spearman de 0,406 entre las variables de las habilidades sociales básicas y la expresión verbal. Esto indica un nivel de significancia (Sig.) de 0.00 con respecto al valor alfa ( $\alpha=0.05$ ) donde:  $p < \alpha$ , por lo tanto existe una correlación positiva moderada que permite a los estudiantes iniciar y mantener conversaciones, mantener relaciones y así mejorar la expresión oral.

Cuarto. Se aceptó la hipótesis alterna, al momento que se utilizaron medidas específicas para examinar la conexión entre las habilidades sociales avanzadas y la expresión verbal, logrando una correlación moderada. Se utilizó el estadístico Rho Spearman y su correlación fue de 0,417, lo que indica una correlación moderadamente positiva.

Quinto. Según el estadístico Rho Spearman se descubrió que existía una correlación significativa entre las variables habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la expresión oral, que alcanzó 0,419, lo que indica una conexión moderadamente favorable.

Sexto. Se encontró una correlación de Rho Spearman medianamente significativa (correlación 0,439) entre las variables para la asociación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y la expresión verbal. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis alternativa.



Séptimo. Las variables identificación de distintas habilidades sociales objetivas para afrontar el estrés y expresión verbal resultaron tener una correlación Rho Spearman significativa de 0,416, lo que refleja una correlación positiva moderada, lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alternativa.

Octavo. Existe una correlación de Rho Spearman significativa, positiva y moderada entre las variables que determinan la relación entre la habilidad de planificación y el habla, con una correlación de 0,439. Existe una correlación entre la capacidad de planificación y la dimensión de la expresión oral. Al comparar el valor  $\alpha$  ( $\alpha = 0.05$ ), puede observar:  $p < \alpha$ , es decir, si se acepta, existe una correlación entre las habilidades de planificación y las dimensiones de expresión oral.

Noveno: El maestro debe comprender que el estudiante con discapacidad intelectual no debe tener límites, ni debe ser excluido del grupo de estudiantes, ya que mediante esta investigación queda demostrado el grado de relación que existe entre las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual, a mayor desarrollo de sus habilidades sociales mejor será su expresión oral.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales para facilitar su presentación oral, ya que podrán comportarse de manera responsable, participar en conversaciones, establecer relaciones y desarrollar sus habilidades de empatía.

Segundo: Establecer programas de aprendizaje significativo en donde los estudiantes sean los protagonistas a través de una variedad de habilidades sociales que promuevan su desarrollo oral.

Tercero: Realizar nuevas investigaciones sobre habilidades sociales y expresión oral para estudiantes con discapacidades intelectuales, enriquecer las escuelas y las familias, y empoderar a los estudiantes para que aprendan nuevas habilidades.

Cuarto: Llevar a cabo diversos seminarios, conferencias y programas con sugerencias pedagógicas para reconocer y ejecutar el desarrollo de las habilidades sociales como sugerencia pedagógica para fomentar el correcto desarrollo de su autonomía y, lo que es más importante, para potenciar la expresión vocal.

Quinto: Los maestros deben buscar las estrategias para seguir desarrollando estas habilidades sociales para que los estudiantes con discapacidad intelectual se sientan cómodos y en confianza con sus pares.

## **REFERENCIAS**

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience. 9(3)195-204. Diciembre 2014. ISSN 1870- 557X.  
[http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aldana, G. (2020). Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría de la Universidad San Martín de Porres.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6430/ALDANA\\_PG%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6430/ALDANA_PG%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alejo, M. (2022). Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapón - Cajatambo, 2021  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80689>
- American Psychiatric Association (2014) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020) La investigación científica, Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf>
- Arhuis, W. (2019). Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018. Tesis de Maestría de la Universidad Privada Antenor Orrego.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5508>
- Biblioteca de Psicometría (2002). Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein (1980)  
[https://www.academia.edu/37172809/ESCALA\\_DE\\_EVALUACION\\_DE\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_BIBLIOTECA\\_DE\\_PSIOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSIOMETRIA)

- Caballo Manrique, V. (2009) "Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales". Siglo XXI de España Editores, S.A. Menéndez Pidal, 3 bits. Madrid
- Caro, M., González, M. y Valverde, M. (2000) Los procesos de comprensión y expresión oral.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/36641/1/Los%20procesos%20de%20compresi%c3%b3n%20y%20expresi%c3%b3n%20oral.pdf>
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1994) Enseñar Lengua. Barcelona, Graó
- DCBN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de estudios de Educación Primaria  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014) "Habilidades Sociales" Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)
- Espinoza Vasquez, Y. G. (2020). Expresión oral: Una revisión teórica en la Educación Básica Regular.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3712>
- Goleman, D. (1997) "La Inteligencia Emocional". Vergara Editores. Argentina.  
[https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_goleman.pdf](https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf)
- Gismero, E. (2000) "Escala de Habilidades Sociales": Manual  
<https://www.worldcat.org/es/title/EHS--escala-de-habilidades-sociales--manual/oclc/981303783>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México, DF,

México: Mc Graw Hill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.), México D.F. México: Mc Graw-Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.) por mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V., México D.F. México: Mc Graw-Hill.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Imach, C., Coronel, S. y Paola, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional de Psicología XVI jornadas de investigación quinto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

Lacunza, A. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica.

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/367/156>

Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica (1a ed.), Lima – Perú. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Facultad de Educación.

[file:///C:/Users/Edwin%20Saire/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Edwin%20Saire/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20(1).pdf)

Mendoza, C. (2022). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria, Sanagorán 2021

[file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Mendoza\\_MCH-SD.pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Mendoza_MCH-SD.pdf)

Ministerio de Educación (2007) “Procesos socio afectivos y Habilidades Sociales” Fascículo 3: Van de Velde 160, San Borja Primera edición, 2007. Editora El Comercio S.A.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ñaupas, M., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2009). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis” Tercera edición: Perú, 2013. Cuarta edición: Bogotá, Colombia, abril de 2014. ISBN 978-958-762-188-4. Ediciones de la U conocimiento a su alcance.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

Pozo, R. (2017) Competencias formativas y habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer ciclo de la escuela profesional de comunicación social de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Tesis de Maestría – Escuela de Pos Grado

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1779/TM%20CE-Du%203542%20P1%20-%20Pozo%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, J. (2002). La expresión Oral. Contextos educativos

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/505>

Ramos, M. (2018). La socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23555/Ramos\\_FMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23555/Ramos_FMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística (1a ed.), Lima – Perú. Universidad Ricardo Palma – Vicerrectorado de Investigación.

<https://es.scribd.com/document/403350005/libro-manual-de-terminos-en-investigacion-pdf>

Torres, M., Caballero, D. y Ullon, E. (2018). Habilidades sociales. Ponencia Mendoza. Dirección URL del informe: /12500. Fecha de consulta del artículo: 27/08/21. Tesis de la Universidad Nacional del Este en Ciudad del Este, Paraguay.

[https://itp.bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf](https://itp.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf)

UNICEF (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia.

<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E. y Velásquez, W. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección general de promoción de la salud Ministerio de Salud Perú

[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)

Zela (2021). “Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020 – Universidad peruana Unión-

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXO 1

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades avanzadas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa de las habilidades sociales en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05-2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>-Existe relación significativa de las habilidades sociales básicas en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p> <p>-Existe relación significativa de las habilidades sociales avanzadas en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	Variable independiente: Habilidades Sociales					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO	
			-Habilidades sociales básicas.	1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.- Dar las gracias	1, 2, 3	<b>Ordinal</b>	Siempre = 4	Mala: 15 – 20
			-Habilidades sociales avanzadas.	4.- Pedir ayuda 5.- Participar 6.- Seguir instrucciones	4, 5, 6			
			-Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	7.- Reconocer emociones 8.- Expresar afecto	7, 8	A menudo = 3		Regular: 21 – 39
			-Habilidades alternativas a la agresión	9.- Compartir algo 10.- Defender los propios derechos 11.- Responder a las bromas	9, 10, 11	Algunas veces = 2		Buena: 40 - 60
			-Habilidades para el manejo de estrés	12.- Formular una queja 13.- Defender a un amigo	12, 13	Nunca = 1		
			-Habilidades de planificación	14.- Establecer un objetivo 15.- Concentrarse en una tarea	14, 15			
			Variable dependiente: Expresión oral					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO	



<p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	<p>-Existe relación significativa de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	<p>Expresión oral espontánea</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta lo que piensa</li> <li>2. Habla con los demás</li> <li>3. Se expresa verbalmente</li> <li>4. Dice que le gusta disgusta</li> <li>5. Emite su opinión</li> <li>6. Muestra fluidez</li> <li>7. Se comunica con sus compañeros</li> <li>8. Se expresa gestualmente.</li> </ol>	<p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>	<p><b>Ordinal</b>  Siempre = 4  A menudo = 3  Algunas veces = 2  Nunca = 1</p>	<p>Mala: 15 – 20  Regular: 21 – 39  Buena: 40 - 60</p>		
<p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	<p>-Existe relación significativa de las habilidades alternativas a la agresión en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>		<p>Expresión oral dirigida</p>				<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Expresa con coherencia.</li> <li>10. Explica con coherencia</li> <li>11. Articula las palabras</li> <li>12. Pronuncia con claridad las palabras</li> <li>13. Realiza preguntas de su interés</li> <li>14. Responde a preguntas</li> <li>15. Pide explicaciones sobre una tarea</li> </ol>	<p>9,10,11, 12,13, 14,15</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades para el manejo del estrés y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades para el manejo del estrés y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	<p>-Existe relación significativa de las habilidades para el manejo de estrés en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>							
<p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>	<p>-Existe relación significativa de las habilidades de planificación en la expresión oral de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria.</p>							

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Rango
HABILIDADES SOCIALES	Hace referencia a las respuestas otorgadas por los estudiantes, entre hombres y mujeres de la investigación, por medio de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. (1980).	Está constituida por 15 ítems, de los cuales 3 ítems pertenecen a Habilidades sociales básicas, 3 ítems pertenecen a Habilidades sociales avanzadas, 2 ítems pertenecen a Habilidades relacionadas con los sentimientos, 3 ítems pertenecen a Habilidades alternativas a la agresión, 2 ítems pertenecen a Habilidades para el manejo de estrés y 2 ítems pertenecen a Habilidades de planificación.	Habilidades sociales básicas	1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.- Dar las gracias	1, 2, 3	Ordinal  Siempre = 4 A menudo = 3  Algunas veces = 2  Nunca = 1  El inventario está compuesto por 25 reactivos de opción múltiple:	Mala: 15 - 20   Regular: 21 - 39   Buena: 40 - 60
			Habilidades sociales avanzadas	4.- Pedir ayuda 5.- Participar 6.- Seguir instrucciones	4, 5, 6		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	7.- Reconocer emociones 8.- Expresar afecto	7, 8		
			Habilidades alternativas a la agresión	9.- Compartir algo 10.- Defender los propios derechos 11.- Responder a las bromas	9, 10, 11		
			Habilidades para el manejo de estrés.	12.- Formular una queja 13.- Defender a un amigo	12, 13		
			Habilidades de planificación	14.- Establecer un objetivo 15.- Concentrarse en una tarea	14, 15		

Fuente: Adaptado de (Goldstein, 1980, citado en Tomás,1995 Aldana,2020).

### ANEXO 3

#### Operacionalización de la variable Expresión Oral

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Rango
<b>EXPRESIÓN ORAL</b>	La expresión oral consiste en escuchar de forma integral, de estar atento y propenso a todos los códigos que puedan ayudar a desentrañar el mensaje y hablar o manifestarse en el mismo lenguaje, en exponer de manera clara y precisa toda la riqueza comunicativa que puede contener un mensaje bien elaborado. Y también bien pronunciado. (Ramírez, 2002).	Está constituido por 15 ítems, las cuales 8 ítems pertenecen a la expresión oral espontánea y 7 ítems corresponden a la expresión oral dirigida.	Expresión oral Espontánea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta lo que piensa</li> <li>2. Habla con los demás</li> <li>3. Se expresa verbalmente</li> <li>4. Dice que le gusta disgusta</li> <li>5. Emite su opinión</li> <li>6. Muestra fluidez</li> <li>7. Se comunica con sus compañeros</li> <li>8. Se expresa gestualmente.</li> </ol>	1,2,3,4, 5,6,7,8	<b>Ordinal</b>  Siempre = 4  A menudo = 3  Algunas veces = 2  Nunca = 1  El inventario está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple:	Mala: 15 – 20  Regular: 21 – 39  Buena: 40 - 60
			Expresión oral dirigida	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Expresa con coherencia.</li> <li>10. Explica con coherencia</li> <li>11. Articula las palabras</li> <li>12. Pronuncia con claridad las palabras</li> <li>13. Realiza preguntas de su interés</li> <li>14. Responde a preguntas</li> <li>15. Pide explicaciones sobre una tarea</li> </ol>	9, 10, 11, 12, 13, 14,15.		

Fuente: Adaptado de (Ramos, 2018)

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las habilidades sociales

*MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>														
1	Prestas atención a la persona que te está hablando				X				X				X	
2	Inicias una conversación con las demás personas, sobre un tema de tu interés.				X				X				X	
3	Das las gracias a los demás, para que las personas sepan que estás agradecido				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>														
4	Pides ayuda a los demás ante una dificultad.				X				X				X	
5	Participas en un grupo de trabajo.				X				X				X	
6	Prestas atención a las instrucciones que se te brinda.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>														
7	Reconoces tus emociones y pides disculpa si fuese necesario.				X				X				X	
8	Expresas afecto por los demás, con el fin de que las personas se den cuenta que les interesa.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>														
9	Compartes tus cosas con los demás.				X				X				X	
10	Defiendes tus derechos				X				X				X	
11	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS</b>														
12	Formulas una queja expresando con respeto tu malestar o incomodidad.				X				X				X	
13	Defiendes a un amigo ante alguna situación injusta, manifestando a los demás que han tratado injustamente a alguien.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>														
14	Tomas decisiones sobre lo que le gustaría realizar.				X				X				X	

15	Ignoras distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.				X					X					X	
----	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esther Angelica, Nova Vargas        DNI: 10106482


Especialidad del validador: Lic. En Primaria, prof. De secundaria, Psicología Educativa, Maestría en Problemas de aprendizaje.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Esther Nova Vargas  
 Psicóloga  
 CPsP. 28375

-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la expresión oral

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: EXPRESIÓN ORAL ESPONTANEA</b>														
1	Manifiestas lo que piensas de forma espontánea.				X				X				X	
2	Hablas con los demás sobre diferentes temas.				X				X				X	
3	Muestras facilidad y soltura para expresarte verbalmente.				X				X				X	
4	Dices que te gusta o disgusta de alguna actividad que realizas.				X								X	
5	Das tu opinión sobre lo que no estás de acuerdo.				X				X				X	
6	Manejas una expresión fluida durante un diálogo.				X				X				X	
7	Te comunicas con claridad con tus compañeros y en grupo.				X				X				X	
8	Muestras facilidad y soltura para expresarte gestualmente.				x				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ORAL DIRIGIDA</b>														
9	Expresas tus ideas con sentido coherente ante el público.				X								X	Reemplazar sinónimo de "coherente" o bien se le explica antes.
10	Explicas con coherencia a los demás como hacer una tarea.				X				X				X	
11	Pronuncias correctamente las palabras.				X				X				X	
12	Te pronuncias con claridad al expresarte en grupo.				X				X				X	
13	Formulas preguntas coherentes sobre un tema específico.				X				X				X	
14	Respondes adecuadamente preguntas que se te formulan.				X				X				X	
15	Pides explicaciones para resolver alguna tarea.				x				X				x	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esther Angelica, Nova Vargas        DNI: 10106482

Especialidad del validador: Lic. En Primaria, prof. De secundaria, Psicología Educativa, Maestría en Problemas de aprendizaje.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Esther Nova Vargas  
 Psicóloga  
 CPsP. 28375

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



## INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los estudiantes con discapacidad intelectual puedes poseer en mayor o menor grado. Deberás calificar las habilidades marcando cada una de las alternativas que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

**MARCAR 1** = Nunca  
**MARCAR 2** = Algunas Veces  
**MARCAR 3** = A Menudo  
**MARCAR 4** = Siempre

Dimensión 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS		NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Prestas atención a la persona que te está hablando	1	2	3	4
2	Inicias una conversación con las demás personas, sobre un tema de tu interés.	1	2	3	4
3	Das las gracias a los demás, para que las personas sepan que estás agradecido	1	2	3	4
Dimensión 2: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS		NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
4	Pides ayuda a los demás ante una dificultad.	1	2	3	4
5	Participas en un grupo de trabajo.	1	2	3	4
6	Prestas atención a las instrucciones que se te brinda.	1	2	3	4
Dimensión 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
7	Reconoces tus emociones y pides disculpa si fuese necesario.	1	2	3	4
8	Expresas afecto por los demás, con el fin de que las personas se den cuenta que les interesa.	1	2	3	4
Dimensión 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		NUNCA	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
9	Compartes tus cosas con los demás.	1	2	3	4

10	Defiendes tus derechos	1	2	3	4
11	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4
<b>Dimensión 5: HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS</b>		<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>SIEMPRE</b>
12	Formulas una queja expresando con respeto tu malestar o incomodidad.	1	2	3	4
13	Defiendes a un amigo ante alguna situación injusta, manifestando a los demás que han tratado injustamente a alguien.	1	2	3	4
<b>Dimensión 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>SIEMPRE</b>
14	Tomas decisiones sobre lo que le gustaría realizar.	1	2	3	4
15	Ignoras distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario***



## FICHA TÉCNICA DE EXPRESIÓN ORAL

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una lista de expresión oral que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden poseer en mayor o menor grado. Deberás calificar las expresiones marcando cada una de las alternativas que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

MARCAR 1 = Nunca

MARCAR 2 = Algunas Veces

MARCAR 3 = A Menudo

MARCAR 4 = Siempre

	<b>Dimensión 1: EXPRESIÓN ORAL ESPONTÁNEA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
1	Manifiestas lo que piensas de forma espontánea	1	2	3	4
2	Hablas con los demás sobre diferentes temas.	1	2	3	4
3	Muestras facilidad y soltura para expresarte verbalmente.	1	2	3	4
4	Dices que te gusta o disgusta de alguna actividad que realizas	1	2	3	4
5	Das tu opinión sobre lo que no estás de acuerdo.	1	2	3	4
6	Manejas una expresión fluida durante un diálogo	1	2	3	4
7	Te comunicas con claridad con tus compañeros y en grupo.	1	2	3	4
8	Muestras facilidad y soltura para expresarte gestualmente.	1	2	3	4
	<b>Dimensión 2: EXPRESIÓN ORAL DIRIGIDA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
9	Expresas tus ideas con sentido coherente ante el público.	1	2	3	4

10	Explicas con coherencia a los demás como hacer unatarea	1	2	3	4
11	Pronuncias correctamente las palabras	1	2	3	4
12	Te pronuncias con claridad al expresarte en grupo	1	2	3	4
13	Formulas preguntas coherentes sobre un tema específico.	1	2	3	4
14	Respondes adecuadamente preguntas que se te formulan	1	2	3	4
15	Pides explicaciones para resolver alguna tarea	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario***

### Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 00. *Prueba de confiabilidad de las variables de investigación*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Expresión oral	,863	15
Habilidades sociales	,960	15

Fuente: aplicado por el investigador

En la tabla 00, se aplicó el estadístico coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para la primera variable “Expresión oral” cuyo resultado es de ,863 y para la segunda variable “Habilidades sociales” tiene un valor de ,960 de confiabilidad Alfa de Cronbach, los cuales tiene a cercarse a 1, por lo cual el instrumento es confiable y bueno.

## Variable: Expresión oral

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.863	15

## Variable: Habilidades sociales

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.960	15

**ANEXO 7**

**Permiso**

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

Lima SJL, 8 de junio del 2023

N°Carta P.340 – 2023-1 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Mgtr. Jara Guardia, José

Director.

I.E. 146 "Su santidad Juan Pablo II".

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **BETTYS MOLLY BRICEÑO CARBAJAL**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BETTYS MOLLY BRICEÑO CARBAJAL** identificado(a) con DNI N.°40935421 y código de matrícula N° 7002825896; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**HABILIDADES SOCIAL Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL 05, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*J. Jara Guardia*  
Mgtr. Jara Guardia R. José  
DIRECTOR  
I.E. N° 146 "SU SANTIDAD JUAN PABLO II"

Cc. Interesado.  
Administración Epg.

*Accedido.*

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la UGEL 05, 2023", cuyo autor es BRICEÑO CARBAJAL BETTYS MOLLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA <b>DNI:</b> 09929084 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 27-07- 2023 08:12:19

Código documento Trilce: TRI - 0603698