



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Significado de la alfabetización digital en la enseñanza de los
docentes en una institución educativa de Ascope, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Marín Muñoz, Gianella (orcid.org/0000-0002-7499-8825)

ASESORA:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny (orcid.org/0000-0003-4032-9620)

CO-ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (orcid.org/0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi Señor Padre Dios Trino, por siempre iluminar mi camino y bendecirme. También a mi querida madre que me apoyo en todo el proceso.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en todo el proceso de estudio, por la protección brindada y permitirme realizar un logro más.

A mi familia por siempre acompañarme y motivarme a ser mejor.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2. Categorías y subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio.....	18
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5.1. Técnicas	19
3.5.2. Instrumento.....	19
3.6. Procedimientos	20
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de información	21
3.9. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla de categorización apriorística	13
Tabla 2 Distribución de docentes	18
Tabla 3 Transcripción de respuestas de entrevista	22

Resumen

Este estudio estuvo dirigido para analizar el significado que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza en una institución educativa de Ascope, considerando el fenómeno de haber experimentado un cambio en la educación debido a la COVID-19. La investigación fue de tipo básica y tuvo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Se realizó la recolección de datos utilizando una entrevista semiestructurada en una población de 8 docentes. Se observó que los docentes perciben a la alfabetización digital como generador de nuevas oportunidades en la enseñanza porque les permite hacer uso de la tecnología, donde se necesitan capacitarse para poder aplicar las TIC en el desarrollo de clases.

Palabras clave: alfabetización digital, enseñanza, TIC

Abstract

This study was addressed to analyze the meaning that teachers attribute to digital literacy in teaching in a high school in Ascope, 2022, considering the phenomenon of having experienced a change in education due to COVID-19.

The research had a qualitative approach with a phenomenological design. Data collection was carried out using a semi-structured interview in a population of 8 teachers. Results have showed that teachers perceive digital literacy as generator of new teaching opportunities in teaching context, where training is needed to apply ICT in the development of classes.

Keywords: Digital literacy, teaching, IT

I. INTRODUCCIÓN

Partiendo desde el año 2020, la enseñanza peruana cambió de manera inesperada a causa de la COVID-19 y como contexto se tenía una educación no acostumbrada a el uso de la tecnología como medio para brindar la enseñanza. Como necesidad surgió que la educación se transforme y adquiriera la habilidad digital como requisito para impartir el rol de docente a distancia.

Estos cambios produjeron que el Ministerio de Educación brinde cursos sobre herramientas digitales a través de la plataforma PerúEduca, debido a que se solicitaba diversos documentos como informes, planeaciones, registros y fichas para ser entregados en medios virtuales. Los docentes requerían sean alfabetos digitales a la brevedad para ir acorde a la coyuntura.

A partir de los cambios que se realizaron en la educación, la enseñanza incluye ahora los medios virtuales dentro de la enseñanza, como consecuencia de ello se tiene que el docente debe ser tener desarrollada su alfabetización digital (AD) que viene a saber usar, crear, encontrar y compartir información dentro de un sistema computarizado que es conocido. El contenido encontrado donde uno puede preguntar y responder, corresponde a la habilidad que se tiene para ser alfabeto digital (Widana, 2020).

Por otro lado, tenemos a la enseñanza que es la actividad que brinda información útil y cultural de manera constructiva ya que actúa como base para adquirir nuevo conocimiento a medida que avanza su educación. Este acto es regulado por entes superiores que establecen estándares en la educación que vaya acorde a la generación y necesidades establecidas en la sociedad. Además, el docente debe saber motivar a los estudiantes por medio de diversos métodos para que lo impartido permanezca con los alumnos y no sea olvidado, en otras palabras, tener didáctica. El docente en todo el proceso de enseñanza es gratificado cuando los estudiantes logran los objetivos de su aprendizaje y logran conservar lo que aprendieron (Cousinet, 2014).

La pregunta general que dirigió este estudio fue ¿Qué significado atribuyen los docentes en una institución educativa en la provincia de Ascope a la alfabetización digital en la enseñanza? Como preguntas específicas tenemos a ¿Cuál son las ventajas y desventajas que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza?, ¿Qué dimensiones de la alfabetización digital en la enseñanza son significativas para los docentes?, ¿Qué opinión tienen los docentes con respecto a la competencia transversal N° 28? y ¿Qué opinión tienen los docentes sobre las herramientas digitales y cuáles le sirve en el rol como docentes?

Esta investigación se justifica en que la alfabetización digital es un fenómeno que venía avanzando lentamente, pero debido al cambio fortuito que causó la pandemia, experimentó una aceleración en diversos ámbitos (Trujillo Valdiviezo et al., 2022). Por ejemplo, en el sector educativo, la pandemia afectó su calidad debido al bajo índice de alfabetos digitales por lo cual actualmente se encuentra en recuperación de logros de aprendizaje. Entre las medidas de recuperación y consolidación de aprendizajes se plantea proveer educación en el uso de herramientas digitales. La justificación práctica se dirigió a analizar la opinión que tienen los docentes con relación a la alfabetización digital en la enseñanza y también a conocer la perspectiva que tienen de aprendizaje tecnológico relacionado al desarrollo del conocimiento. La metodología de esta investigación es de tipo básica con enfoque cualitativo porque profundiza en los puntos de vista de los profesores. Se busca incentivar a una constante capacitación de los docentes a fin de lograr mejor calidad de enseñanza acorde a nuestra realidad actual.

Sabiendo esto como objetivo general del estudio buscó analizar el significado que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza en una institución educativa de la provincia de Ascope en el año 2022. Como objetivos específicos son: a) Conocer las ventajas y desventajas que le atribuyen los docentes a la alfabetización digital en la enseñanza, b) Explorar qué dimensiones de la alfabetización digital en la enseñanza son significativas para los docentes, c) Examinar que opinión tienen los docentes con respecto a la competencia

transversal N° 28 y d) Descubrir qué opinión tienen los docentes sobre las herramientas digitales y cuáles les sirve en el rol como docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando la importancia que tiene la alfabetización digital en el ámbito educativo especialmente en la actualidad se realizó la búsqueda de investigaciones relacionadas al tema a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional tenemos a Sotelo y Espinoza (2022) en su investigación bibliográfica, el cual tuvo como propósito determinar las características de la alfabetización digital desde la perspectiva del directivo de escuela pública. Se tuvo como resultados que la alfabetización digital promueve equidad y cambio debido a que permite a las personas estar informadas de los acontecimientos de la comunidad en línea. Además, mencionan que la alfabetización digital no es bien aprovechada por parte de los jóvenes pertenecientes a la era digital ya que utilizan los medios digitales como distractor más no como herramienta de estudio, y la existencia de profesores que son reacios al cambio debido a que no desarrollan sus competencias digitales.

A nivel internacional, Mardiani et al. (2021) buscaron describir la aplicación de alfabetización digital en la educación durante la COVID-19. En su exploración con enfoque descriptivo y cualitativo consiguieron datos mediante observación, entrevistaron a 150 estudiantes indonesios y revisaron la documentación para concluir que la alfabetización digital optimiza las actividades de aprendizaje en los estudiantes, algo que es esencial para explorar las habilidades de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y de comunicación.

Granda Asencio et al. (2021) en su análisis de enfoque descriptivo cualitativo y exploratorio investigó el rol de los profesores en la alfabetización digital resultando como algo crucial para lograr que los estudiantes sean alfabetos digitales puesto que la relación entre ambos impacta a gran escala. Otro hallazgo importante que menciona en este escrito es que al aplicar las TIC se debe planificar para alcanzar los objetivos o propósitos de la enseñanza. Esto solo se da si los docentes tienen capacidades para gestionar información y comunicar a través de medios digitales.

George Reyes y Avello-Martínez (2021) en su estudio mixto, donde buscaron realizar un análisis sistemático sobre 183 artículos con el tema relacionado con alfabetización digital y educación para identificar el contexto y las temáticas en el que se desarrolla. Los autores concluyeron que para desarrollar una alfabetización digital apropiada se debe considerar los términos alfabetización informacional, alfabetización computacional y alfabetización mediática, debido a que estos términos sirven como puntos de referencia a las actualizaciones de la tecnología en la educación.

Yildiz (2020) en su estudio fenomenológico buscó obtener las opiniones de 10 académicos sobre los conceptos de alfabetización digital. Como herramienta de recolección de datos se usó una entrevista semiestructurada, donde dio como resultados que los participantes están familiarizados con el concepto de alfabetización digital y resaltaron que la alfabetización digital debe ser considerado un aprendizaje de por vida por los constantes cambios que se suscitan.

Mudra (2020) en su investigación exploró la percepción de 8 estudiantes jóvenes y 5 profesores para obtener los beneficios o limitaciones de la alfabetización digital. Este estudio fue cualitativo y obtuvo resultado de entrevistas semiestructuradas. Los beneficios identificados incluyen mejorar la frecuencia del uso de la tecnología digital y promover la colaboración virtual entre docente-estudiantes y estudiantes-estudiante.

Sin embargo, la investigación reporta que los contenidos digitales en algunos casos no son fáciles de interpretar, además algunas de las herramientas digitales son consideradas costosas.

Cedeño (2019) analizó estrategias y metodologías que impulsen el proceso de enseñanza y lograr aprendizajes de calidad. Su estudio con enfoque cualitativo tuvo como resultado de las encuestas aplicadas a 100 estudiantes ecuatorianos que los entornos virtuales favorecen el proceso de enseñanza porque innovan e interconectan el conocimiento. Para esto el docente debe estar familiarizado con el diseño del material didáctico y tener dominio psicopedagógico del contenido.

Matamala (2018) buscó en su estudio con enfoque cualitativo determinar las prácticas pedagógicas relacionadas con la alfabetización digital en centros educativos chilenos. Se usó como muestra 120 profesores de diferentes áreas aplicando grupos de discusión. La investigadora evaluó tres estrategias para evaluar las prácticas. Los resultados en las dos primeras revelan que los docentes aún mantienen su enseñanza clásica y no incorporan nuevos métodos para integrar la alfabetización digital dentro de los cursos en el currículo aun sabiendo de su importancia en el contexto digital que se encuentran los estudiantes. Por otro lado, se encontró docentes que sí hacen uso de la práctica investigativa digital y son los que se encuentran a desarrollar la alfabetización digital en sus alumnos.

En los siguientes párrafos se verá la definición de las variables involucradas en el estudio. Siendo una de ella la Alfabetización Digital (AD) que fundamenta su aparición en la teoría sociológica de Marx y la necesidad de adaptación al cambio. En esta teoría la sociedad evoluciona constantemente para satisfacer necesidades, poder obtener conocimiento y desenvolverse en diferentes sectores, siendo uno de ellos el laboral. Es por eso que el individuo, que no es adaptativo, se convierte en un ser obsoleto que no sigue el principio de cambio constante (Guillén, Ascencio y Tarango, 2016). Sabiendo esto, se entiende cómo una persona obtiene información en una sociedad globalizada y donde el conocimiento se consigue a través de la tecnología, usando Internet y haciendo uso del e-aprendizaje. Esto ocasiona que las personas tengan información de forma inmediata y breve, y por ende se tiene que ir acorde a este cambio actual para mantenerse a la vanguardia y brindar un cambio sustancial (Bringué et al., 2011).

La AD en su conceptualización es un aprendizaje o habilidad que forma a los ciudadanos ante los códigos y medios comunicativos actuales; permitiéndoles acceder y producir información usando herramientas digitales, enfocándose en el desarrollo de habilidades para obtener información y poder comunicarse. Es esencial ser capaz de desarrollar habilidades de pensamiento crítico para convertirse en alfabeto digital y así poder investigar, cuestionar, solucionar problemas y tomar decisiones (Area y Guarro, 2012; Duran y Ozen, 2018).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) define a la alfabetización digital como la adquisición de habilidades que el individuo debe ser capaz de manejar como equipos, programas, lenguajes virtuales para obtener una nueva comunicación; todo esto relacionado con las tecnologías actuales que así mismo son contempladas como derechos y obligaciones. Además, se menciona que el rol que cumple la alfabetización digital en la sociedad repercute en la educación, a lo que equivale que los docentes deben afianzarse en los principios de los entornos virtuales para adquirir y difundir conocimiento, y no solo los estudiantes pertenecientes a la era digital.

En este sentido, se sabe que la educación debe transformarse y tomar en cuenta a la alfabetización digital como factor social. Sin embargo, se deben dar cambios en el sistema educativo a fin de que sea partícipe de la cultura digital y se tome al individuo como ser crítico de la información (Area, 2014). Así mismo, ser alfabeto digital requiere más que solo saber manejar la tecnología o saber cómo buscar información en la web, significa también entender y reunir información de diferentes fuentes, en otras palabras, es dominar cómo la tecnología reinventa el conocimiento y no solo darle un único uso (Tang y Chaw, 2016).

De acuerdo con Ng (2012) existe tres dimensiones de la alfabetización digital: técnica, cognitiva y socio-emocional. La dimensión técnica está relacionada con el uso técnico y operacional de las TIC para las actividades cotidianas. Por ejemplo, el uso de conectar y usar dispositivos, ser capaces de solucionar problemas leyendo manuales u otros recursos digitales en la web. Ser alfabeto digital se entiende como a la persona que puede manejar la transferencia de datos en diferentes medios, actualizar datos como usuarios de cuentas, tiene conocimiento sobre características de programas de software y las pestañas de contenido en el navegador. La dimensión cognitiva incluye pensar críticamente en el uso de información, en la selección de programas de software para la realización de actividades y ser consciente del uso ético, moral y legal que se asocia con la base digital de recursos, por ejemplo, el plagio o derechos de autor. También ser capaces de entender información en diferentes medios: lingüísticos,

visuales, auditivos y gestuales, que pueden ser en videos, y multimodales. El autor menciona que el unir la dimensión técnica con la cognitiva genera un uso adecuado de navegación inteligente en los medios virtuales y así obtener y sintetizar conocimiento. La dimensión socio-emocional involucra el uso responsable del Internet para comunicarse, socializar y aprender. La netiqueta se encuentra considerada en esta dimensión para una comunicación responsable donde se usen las palabras adecuadas al contexto y evitar malinterpretaciones. En otras palabras, comportarse apropiadamente y protegerse de daños en los medios virtuales.

Dentro de la alfabetización digital se considera a las TIC como programas, sitios en línea o algún recurso que pueden descargar o ser usado dentro del mismo buscador. Su principal función es facilitar el trabajo, además se consideran como herramientas cognitivas porque originan mayor desarrollo del aprendizaje, comprensión de contenido, ayuda en la toma de decisiones y solución de problemas, así como desarrollar mejor habilidad de comunicación, todo esto indica que propicia un saber significativo (Guillén, Ascencio y Tarango, 2016).

El tipo de actividad y las oportunidades disponibles afectan el uso de las TIC, porque está relacionado con el acceso y como el estudiante puede beneficiarse del uso de lo digital. Es necesario precisar que el aprendizaje con las TIC dentro del aula es significativo si se está equipado en infraestructura y con docentes preparados que integran las TIC en su planificación pedagógica donde se integre habilidades críticas, además de vincular lo cognitivo (Formichella y Alderete, 2018; Aparicio, 2018).

En el sector educativo existen también las herramientas digitales que son sistemas informáticos que eliminan barreras sociales, emocional, tiempo y espacio, puesto que modifica lo clásico, y permite una comunicación y participación sincrónica y asincrónica. Las herramientas virtuales benefician la vida diaria de las personas, están dentro de lo social, el trabajo, la educación o los pasatiempos. Actualmente en la educación, permitió integrar al estudiante como protagonista de su aprendizaje activo y dinámico (Sabaduche-Rosillo, 2015).

Las herramientas digitales también pueden ser programas de software que optimizan la enseñanza-aprendizaje ya que lo presenta de forma activa y colaborativa, adicionalmente va constantemente alimentando el repositorio de información en la nube y se puede reutilizar sirviendo como gestor de tiempo (Bringas, 2022). La tecnología hace que las herramientas digitales abunden y el docente debe capacitarse constantemente para poder elegir según la meta de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto en el que se encuentra esta investigación también se debe definir a la enseñanza. Esta es una práctica social y moral que responde a necesidades del flujo de acciones políticas, administrativas, económicas y culturales que forman parte de la estructura social. En otras palabras, enseñar es comprometerse moralmente puesto que es un acto de influencia de poder y autoridad entre profesor y alumno (Granata et al., 2000).

La enseñanza no solo debe proporcionar conocimientos básicos sino enseñar a desarrollar el pensamiento crítico y complejo. Conjuntamente, la enseñanza debe permitir un aprendizaje significativo, donde el conocimiento que ya poseen los estudiantes se complementa con nueva información para formar estructuras cognitivas de manera no arbitraria y sustancial. (Brophy, 2000; Ausubel, 1983).

En la educación peruana se viene trabajando por competencias para construir el conocimiento que se va formando desde el nivel inicial hasta terminar secundaria. También se habla de ciclo de estudio que define hasta qué punto los estudiantes aprenden de acuerdo a su edad y grado de aprendizaje. El pilar fundamental de este enfoque por competencias incluye que el aprendizaje debe ser significativo que los estudiantes apliquen lo aprendido en su vida diaria.

Las áreas de la educación básica tienen sus competencias y especializaciones correspondientes de acuerdo al área, sin embargo, existen dos competencias transversales que se encuentran presentes para ser desarrolladas dentro de todos los cursos. Una de ellas es la competencia N° 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” definida en el Currículo Nacional de Educación

Básica (2016) como la habilidad de manejarse en entornos digitales en el proceso de aprendizaje y en habilidades sociales. Las capacidades de esta competencia son cuatro: (a) Personaliza entornos virtuales: Recurso para seleccionar, modificar y optimizar y así expresar su individualidad en ámbitos digitales. (b) Gestiona información del entorno virtual: Recurso que permite el manejo de información de los entornos digitales, teniendo en cuenta la diversidad de formas que se dispone para obtener información, donde también se considera la importancia e impacto en sus actividades de manera ética y pertinente. (c) Interactúa en entornos virtuales: Recurso donde el estudiante puede sociabilizar, considerando los aspectos axiológicos, seguros y coherentes de los entornos digitales. (d) Crea objetos virtuales en diversos formatos: Recurso para producir información sobre el beneficio, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica debido que se generó conocimiento científico a través de la comprensión de los aspectos fundamentales lo que perciben los docentes sobre alfabetización digital en la enseñanza después de una pandemia. (SINACTI, 2021).

Además, este estudio tuvo un enfoque cualitativo puesto que este tipo de investigación profundiza en las razones y puntos de vista de los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño fenomenológico debido a que se buscó entender la alfabetización digital en la enseñanza basado en la experiencia de los docentes luego de haberse suscitado un cambio en la educación. (Taylor y Bogdan, 1987) Esta investigación puede no dar resultados precisos o generales, aun así, puede presentar ejemplos, temas y experiencias que describirán o revelarán un fenómeno.

El diseño también consideró a la hermenéutica que tomo los datos de la entrevista y teorías para brindar una interpretación y trascender lo que se descifra con la información obtenida (Cárcamo, 2004).

3.2. Categorías y subcategorías y matriz de categorización

Categoría 1: Alfabetización digital

Es la habilidad informacional y digital para usar Internet de forma segura al dar el encuentro a la infraestructura y herramientas digitales. (Martin, 2006) A través de una identidad digital se identifican las ventajas y dificultades para gestionar la huella digital y con la alfabetización digital hace referencia al desarrollo de habilidades esenciales para ser usuarios de la información digital en diferentes ámbitos, por ejemplo: sociales, laborales, educativos, que se encuentran en el mundo perteneciente al siglo XXI. (García Ávila, 2017).

Subcategorías para el estudio de Alfabetización Digital

Subcategoría 1: Dimensiones de la alfabetización digital

Las tres dimensiones de la alfabetización digital: dimensión técnica relacionada con el uso de la TIC hábilmente, dimensión cognitiva para buscar, evaluar y sintetizar información digital de manera crítica, así como ser consciente de lo ético, moral y asuntos legales, y la dimensión socioemocional con el uso de la tecnología en una manera apropiada (Ng, 2012).

Subcategoría 2: Herramientas digitales

Son programas intangibles y/o softwares que se encuentran en dispositivos digitales. Se encuentran siendo parte de nuestra vida cotidiana perteneciendo a diferentes actividades que involucren tecnología (Sabaduche-Rosillo, 2015).

Categoría 2: Enseñanza

La actividad social y moral que brinda información útil y cultural de manera constructiva para desarrollar un pensamiento crítico que actúa como base para adquirir nuevo conocimiento a medida que avanza su educación (Brophy, 2000; Cousinet, 2014).

Subcategoría 1: Competencia transversal N° 28

La habilidad de manejarse en entornos digitales en el proceso de aprendizaje y en habilidades sociales (MINEDU, 2006).

Tabla 1

Matriz de categorización apriorística

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA DE ESTUDIO APRIORÍSTICA	SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	INST.	CONSTRUCTO ESTRUCTURADO
¿Qué significado atribuyen los docentes de la Institución Educativa José Andrés Rázuri a la alfabetización digital en la enseñanza?	Analizar el significado que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza en la institución educativa	a) Conocer las ventajas y desventajas que le atribuyen los docentes a la alfabetización digital en la enseñanza	Categoría 1: Alfabetización Digital Categoría 2: Enseñanza	Alfabetización Digital	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opina de la alfabetización digital? 2. ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a la alfabetización digital en la enseñanza?

	<p>José Andrés Rázuri en el año 2022</p>	<p>b) Explorar qué dimensiones de la alfabetización digital en la enseñanza son significativas para los docentes</p>		<p>Dimensiones de la Alfabetización Digital</p>		<p>3. ¿Cómo podrías describir su habilidad para uso de laptops, celulares u otros dispositivos? 4. ¿Cómo utiliza esos dispositivos para su labor docente? 5. ¿Cómo es su habilidad relacionado con el uso ético, moral y legal en la información</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>que se encuentra al momento de investigar, evaluar y crear información?</p> <p>6. ¿En qué medios digitales es capaz de obtener información?</p> <p>7. ¿Cómo explica un uso responsable del internet para comunicarse,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						socializar y aprender?
		c) Examinar que opinión tienen los docentes con respecto a la competencia transversal N° 28		Competencia transversal N° 28		<p>8. ¿Cómo explica de la competencia transversal N°28?</p> <p>9. ¿Cómo desarrolla la competencia N°28 para con sus estudiantes?</p>
		d) Descubrir qué opinión tienen los docentes sobre las herramientas		Herramientas digitales		10. ¿Qué opina de las herramientas digitales y cuáles les

		digitales y cuáles les sirve en el rol como docentes				sirven en su labor docente?
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

3.3. Escenario de estudio

Este estudio se contextualizó en el colegio de nivel secundario con jornada escolar completa, José Andrés Rázuri, del distrito de Rázuri de la provincia de Ascope en el año 2022. En este año se retornó a clases presenciales luego de haber llevado clases virtuales durante dos años debido a la COVID-19. Durante estos años de clase virtuales se pudo enseñar virtualmente y se desarrollaron diversas habilidades digitales en docentes.

En el actual año las clases son totalmente presenciales contando con un número de 30 estudiantes por aula. La institución educativa tiene doce aulas implementadas con proyectores multimedia y parlantes, además de 30 docentes que tuvieron capacitaciones durante dos años en competencias digitales, los cuales tienen entre 30 y 60 años.

3.4. Participantes

Participaron docentes y estudiantes de la institución educativa José Andrés Rázuri del distrito de Rázuri.

La muestra se conformó por 8 docentes que manejan el equipo multimedia en aula para impartir sus clases, entre ellos se encuentran en condición de nombrados y contratados. Sus edades oscilan entre 36 y 60 años. La participación tanto para docentes fue libre y voluntaria.

Tabla 2

Distribución de docentes

DOCENTES	PERFIL	CONDICIÓN	ESCALA	ESPECIALIDAD
	ACADÉMICO	LABORAL		
D1	Licenciado	Contratado	1	CC.SS
D2	Magister	Nombrada	4	Ciencia y Tecnología
D3	Licenciada	Nombrada	2	Inglés
D4	Licenciada	Nombrada	4	Comunicación
D5	Magister	Nombrada	4	CC.SS
D6	Magister	Nombrado	6	Matemática
D7	Magister	Nombrada	3	Matemática
D8	Licenciado	Contratado	1	CC.SS

Fuente: Cuadro de asignación de personal de la I.E.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En esta investigación por tener enfoque cualitativo se aplicó una entrevista puesto que se puede recolectar datos dentro de una conversación, además, por su naturaleza flexible y dinámica brindó comodidad a los participantes para poder ofrecer su punto de vista desde su experiencia. (Taylor y Bogdan, 1987). El dialogo se realizó de manera voluntaria y con el consentimiento del director la institución educativa.

3.5.2. Instrumento

Se hizo uso de una entrevista semiestructurada de investigación con 10 preguntas contextualizadas sobre las categorías de alfabetización digital y enseñanza y subcategorías emergentes. Este tipo de entrevista se adapta a los participantes para la realización de un diálogo que conduce a alcanzar datos y tener una perspectiva personal con preguntas ya establecidas y otras basadas en las respuestas de los entrevistados. (Ver anexo N° 2)

3.6. Procedimientos

El proyecto de investigación inició buscando información sobre la realidad problemática que contextualiza el significado a la alfabetización digital en la enseñanza luego de haber sufrido una pandemia que duró dos años. Se identificó preguntas que guíen el estudio, así como el porqué de la investigación. Posteriormente se buscó antecedentes y conceptualización de las variables relacionadas a la investigación, así como el tipo y diseño de investigación, luego se eligió un instrumento de recolección de datos y se organizó un cronograma de actividades para la evaluación de resultados.

Se procedió a la triangulación, procesamiento y análisis de los datos obtenidos de las entrevistas y las teorías para poder cumplir con el objetivo general de la investigación. La técnica que se utilizó estuvo acorde con el análisis de contenido y de discurso. Luego, se realizó una lectura general para tener un panorama objetivo de las entrevistas y efectuar un contenido holístico de cada transcripción, resumiendo en ideas claves para analizar el significado del fenómeno que le atribuyen los participantes. Después, se identificó, codificó y categorizó los resultados obtenidos de las entrevistas. Así se analizó la transcripción fragmentando el texto en unidades con un significado en común. Posteriormente, se codificó cada fragmento del texto mostrando a que categoría corresponden, ya habiendo agrupado la información que establece la relación con la unidad de análisis. En cada categoría se obtuvo las subcategorías que brindaron los participantes que se tomaron en cuenta durante el análisis de las transcripciones. Se obtuvo un cuadro que contenga la categoría, docente, significado de fenómeno del participante e interpretación de la investigadora.

Finalmente, se expuso la investigación para que la información obtenida sirva de apoyo a la comunidad de investigación.

3.7. Rigor científico

El rigor científico es la aplicación estricta del método científico para mantenerse fiel a la transparencia (National Institutes of Health, 2016), el cual estuvo presente en el desarrollo de este estudio cualitativo. Los

instrumentos de recolección de datos se basaron en las categorías de la investigación y los resultados se realizaron bajo el método de análisis de contenidos para poder aportar conocimiento a futuras investigaciones.

3.8. Método de análisis de información

Los datos obtenidos por los participantes de la investigación fueron evaluados mediante el método de análisis de contenido que es un instrumento de la interpretación de datos que combina la observación y producción de los datos y la interpretación que se descifran adecuadamente basándose en el método científico, por lo que es objetiva, replicable y válida (Andreú, 2002).

Otro método que se usó para el estudio del fenómeno fue la triangulación donde se usó la fuente de datos y de la teoría para buscar el punto de convergencia y desarrollar una interpretación de un hecho. Este método ofrece la posibilidad de ver un fenómeno desde diferentes perspectivas para aumentar la validez y consistencia de hallazgos ((Okuda y Gómez-Restrepo, 2005).

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación tomó en cuenta la autorización por parte del director y docentes de la institución educativa para la aplicación de la investigación y poder participar de forma voluntaria, además de aprobar ser grabados con fines científicos para la obtención de datos fehacientes.

La información estuvo basada en diversos autores que se citaron según las normas APA edición 7 para regirse a la calidad ética de la investigación. Además, se pidió el consentimiento al participante donde pudieron decidir participar voluntariamente en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3

Transcripción de respuestas de entrevista

Entrevistado	Pregunta 1: ¿Qué opina de la alfabetización digital?	Codificación
E1	Que, es lo que necesita tanto profesores como estudiantes para avanzar en su aprendizaje y en la enseñanza también. Es lo que hace falta hoy en día.	Necesita, falta, aprendizaje y enseñanza
E2	La alfabetización digital, a mi opinión, es uno de los recursos y medios muy importantes hoy en día, porque como ya manifestó usted el tema de la pandemia, nos hemos visto obligados de alguna manera a tratar de llegar a los estudiantes. Y una de las formas de que nosotros podemos llegar es mediante la tecnología, el recurso más mediático, en este caso el WhatsApp. Y eso, pues sí, es de gran ayuda. También ha sido un inicio algo nuevo, pero igual creo que con mucha perseverancia y el trabajo en equipo, tanto docentes como el compromiso también de los estudiantes en mandar y tratar de dar su mayor esfuerzo con la finalidad de que todo el trabajo salga como se ha planificado.	Alfabetización digital, tecnología, recurso y planificado.
E3	Ha sido muy útil en este tiempo de pandemia, nos ha ayudado a poder realizar nuestro trabajo y poder alcanzar a los chicos diferentes materiales usando diferentes aplicaciones que nos ha sido muy útil y así para poder desarrollar nuestra labor docente.	Materiales, aplicaciones y labor docente

E4	Para mí sobre todo ha sido un gran reto porque yo también había estudiado lo que es parte de las TIC. Aunque bueno no lo he terminado al 100% pero si me ha ayudado porque de esa manera he aprendido prácticamente con los jóvenes a utilizar diversas herramientas. Todo lo que es la tecnología ha llegado para quedarse y de ahora en adelante pues hay que tener este aprendizaje más significativo todavía.	Reto, TIC, herramientas, tecnología, aprendizaje y significativo.
E5	La alfabetización digital ha sido una herramienta indispensable en estos dos años de pandemia dado que la presencialidad se perdió y hemos estado en la virtualidad. Esta virtualidad nos ha enseñado al docente que es muy importante las herramientas tecnológicas.	Herramienta y virtualidad
E6	Bueno teniendo en cuenta el contexto de la COVID-19 pienso que tuvimos que utilizar esta nueva forma de llegar a los estudiantes de una manera acelerada y rápida. Lo vimos en un inicio como algo con ciertas particularidades que nos estresaba, que nos incomodaba, nos preocupaba; estábamos demasiado estresado, pero luego nos dimos cuenta que era un asistente para ayudar a llegar a lograr a los estudiantes. Fue la única forma como pudimos estar muy vinculados con los estudiantes y de los logros por obtener. Así es que pienso yo de que si bien es cierto era algo que sí lo teníamos ya en mente que teníamos que aplicar lo tuvimos que hacerlo de una manera muy rápida con mucha desesperación y bueno algunos con más rapidez pudieron aprender, otro con más dificultades, pero ahí cada día lo vamos perfeccionando.	Asistente y logros

E7	Tanto como para nuestras áreas como para el trabajo de documentos se tuvo que hacer uso de las herramientas virtuales porque nosotros como docentes nos vimos involucrados en tener una temática diferente, el estudiante a distancia, y por los problemas se tenía que recibir la enseñanza, el aprendizaje. Cada vez debía ser un poco más fluido, para algunos de los docentes de repente fue nuevo porque teníamos que ir cada día aprendiendo o entrando ya en este mundo virtual, haciendo uso de diferentes cosas. Servirán para siempre algo maravilloso y de verdad de alguna manera creamos muchas oportunidades de aprendizaje teniendo en cuenta estas diferentes herramientas virtuales que nos ayuden en el manejo de nuestro trabajo diario.	Herramientas virtuales, enseñanza, aprendizaje, oportunidades y trabajo.
E8	Bueno no debe haber sido solamente por pandemia, sino que debió haber sido más constante porque a raíz de la pandemia se nos hizo necesario y obligatorio para poder llegar a los estudiantes, y allí nos dimos cuenta que realmente no sabíamos nada. Teníamos la laptop para digitar, los celulares para mandar un mensaje y hablar, pero en realidad no sabíamos sobre la utilización para nuestros estudiantes.	Constante
<p>Síntesis 1: La alfabetización digital es un aprendizaje virtual significativo que permite el uso de herramientas virtuales para utilizarlas en la labor docente. Además, es vista también como un asistente para la enseñanza que permite cumplir logros y generar oportunidades haciendo uso de la tecnología. La alfabetización digital es entendida como un recurso que el docente hace uso para obtener, crear y compartir materiales de trabajo o informativos, pero además significa un reto debido a la necesidades y falta de capacitaciones constantes.</p>		

Entrevistado	Pregunta 2: ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a la alfabetización digital en la enseñanza?	Codificación
E1	Las ventajas son que permiten que nosotros como profesores podamos mostrar nuevas alternativas para que los estudiantes aprendan mejor. Las desventajas es el tiempo algo acelerado con el que llegan porque no hemos sido acostumbrados. No hemos sido preparados en eso desde la secundaria. Es decir, tenemos que aprenderlo sobre la marcha.	Alternativas y acelerado
E2	La ventaja que nos atribuye, pues, es que facilita aprendizaje para el estudiante. Nos vemos de una forma muy directa, con experiencias o videos de repente que podemos mostrarles a ellos y de alguna forma tratar de facilitar y sobre todo internalizar, contextualizar tanto el medio de repente imaginario que tengan ellos con el medio real y sobre todo sea un poco más didáctico. En cuanto a la desventaja, creo que va a depender mucho quizá la situación de cada uno de los estudiantes, porque no todos tienen acceso a este tipo de recursos, no todos tienen el hábito, no todos tienen de repente un celular inteligente donde brinde todas las facilidades y el aprendizaje sea mucho más productivo.	Facilita, contextualizar, acceso, hábito, facilidades y aprendizaje
E3	Bueno tiene muchas ventajas porque nos facilita mucho el trabajo porque es más dinámico para los chicos, más entretenido, más divertido y les ayuda a aprender. La desventaja es que lamentablemente no todos tienen acceso a Internet porque estás aplicaciones la mayoría se usan en línea o Internet. Entonces la desventaja es en este tiempo y en este contexto de pandemia que muchos de los chicos no han podido	Facilita, dinámico y acceso

	acceder no por este motivo. Pero de verdad que sí todos tuvieran acceso al Internet sería muy excelente y bueno para poderse desarrollar nuestro trabajo.	
E4	Dentro de lo que las ventajas son pues un logro porque lo poquito o mucho que hemos podido utilizarlo con nuestros estudiantes lo hemos hecho. En cuanto a la desventaja de cierta forma hubo un descontrol porque los jóvenes lamentablemente necesitaban tener una supervisión con alguna persona adulta y se nos ha ido de las manos tanto en las familias como en las instituciones que estamos nosotros a cargo.	Descontrol y supervisión
E5	Las ventajas de la alfabetización digital es que le permite al estudiante de una forma más rápida a hacer el análisis de ciertas gráficas que se utilizan, como el GeoGebra en determinados campos temáticos o situaciones que se quiera desarrollar. La desventaja radica mayormente en el estudiante en cómo utiliza y hay docentes por supuesto también que se sienten limitados en la utilización de estos programas que se utilizan justamente la alfabetización digital.	Análisis, utilización
E6	Bien la ventaja es que nos ayuda a preparar el terreno matizando la información adelantada para que el estudiante vaya a tener una idea de lo que se va hacer y haciéndolo ya más extensivo en la presencialidad tener herramientas digitales si nos ayuda a que el estudiante pueda aprender con una motivación y pueda también ver que esté de una manera más amena, donde ellos pueden aprender lo que antes pues estaba muy teórico, muy cansado, muy tedioso y en desventajas, bueno en las desventajas es que el estudiante ya no quiere no quiere escribir sino solamente estar dedicados a la máquina y bueno tiene facilidad de aprender estos estos nuevos	Preparar, motivación, analizar, razonar

	enfoques pero está un poco dejando de lado para mi parecer el tener que analizar tener que razonar porque prácticamente escribe la pregunta y le aparece la respuesta de diferentes maneras.	
E7	La ventaja es que podemos llegar a todos de alguna manera sin ninguna restricción, pero la mayor desventaja es que nosotros como país tenemos que buscar los medios necesarios como para que esto pueda darse por qué en todos los distritos todos los lugares a nivel de todo el Perú hay mucha carencia económica hay muchos lugares donde no se ha llegado con este tipo de alcance digital y es por eso que de repente no nos permite desarrollarnos o desenvolvemos cómo debemos hacer.	Restricción, carencia económica y desarrollarnos
E8	Bueno, las ventajas que nos dio fue que estando en nuestros hogares, tanto alumnos como docentes podíamos estar en contacto, ¿verdad? Y podíamos seguir en su enseñanza y aprendizaje. Pero una de las grandes desventajas que han tenido bueno mis estudiantes, ha sido que no contar por ejemplo con un buen celular o y más la señal, el hablar más que todo un el Internet, porque se les hacía muy difícil porque no habían tenido una costumbre o porque no pagaban Internet para poder estar. Entonces esa era la dificultad, que no había megas, no había señal. Y otra desventaja es la mala utilización. Ellos no saben utilizarlo para su aprendizaje, para el de leer y sí, pero para su autoaprendizaje no, no sabían lo que estos medios tecnológicos permiten conocer muy bien la alfabetización digital.	Contacto, enseñanza, aprendizaje, costumbre, Internet y utilización
Síntesis 2: Dentro de las ventajas de la alfabetización digital es que ofrece nuevas alternativas que facilitan el aprendizaje, permite que este sea más dinámico gracias al uso de nuevas herramientas pudiendo de esta manera preparar y presentar		

contenido multimedia dentro de la clase o incluso enviar información anticipada a los estudiantes; estas acciones generan interés en los alumnos y despiertan su motivación en clase.

Como desventajas se tiene que no siempre se puede normalizar y/o generalizar el uso de las herramientas que ofrece la alfabetización digital ya que la realidad de cada estudiante no es la misma, no todos cuentan con acceso a Internet o con los dispositivos digitales adecuados debido, por lo general, a carencias económicas. Esta nueva realidad requiere a su vez mayor supervisión o control por parte del docente o adulto a cargo; ya que el estudiante posee un reducido hábito o costumbre para el uso de la tecnología dirigido a lo educativo, el mal uso de esta podría generar descontrol, frente a ello se debe intervenir para la buena utilización del acceso a Internet. Además, se debe incentivar la investigación consciente y crítica para cuando se quiera lograr desarrollar niveles de complejidad altos como analizar o razonar información a fin de que el estudiante no caiga en el facilismo.

Entrevistado	Pregunta 3: ¿Cómo podrías describir su habilidad para el uso de laptops, celulares u otros dispositivos?	Codificación
E1	Hago más uso de la habilidad cognitiva cuando busco información. Básicamente yo utilizo las herramientas tecnológicas para buscar información, pero procuro encontrar diversas fuentes para poder evaluar, que tan veraz y objetiva es la información que estoy encontrando. Pero no, no he podido hacer uso de toda la gama de aplicaciones para interactuar con mis estudiantes, etcétera Es básicamente para informarme más. Puedo hacer solucionar lo más básico, así como digamos la demora en el funcionamiento de configuración de alguna de las funciones, del tamaño de letra,	Busco información, uso, solucionar, celular, computador, plataforma y enseñanza

	<p>etcétera. Pero cosas más complicadas como el funcionamiento a la parte interna del computador creo que no podría.</p> <p>Pero si puedo solucionar problemas en plataforma como PerúEduca porque yo vengo de una generación no tan anterior y como que a la par con el uso de o con la intrusión de la tecnología en la enseñanza también, ya que mis estudios superiores los fui desarrollando a medida que esto se iba, se iba generalizando el uso de la tecnología, entonces yo ya como que me había acostumbrado un poco al uso del celular o de sus aplicaciones y de tu computador también, no se me hace tan difícil.</p>	
E2	<p>Existe en, digamos, dentro de los aplicativos que hay en navegadores, no, muchos complementos. Dentro de ellos tenemos por ejemplo Jamboard, Google Classroom, no, etcétera. Entonces todos esos aplicativos de repente no son muy conocidos por el estudiante, pero también nos ayuda y por eso es importante en la alfabetización, porque esto pues el estudiante se va familiarizando y eso sirve de gran ayuda porque estemos de repente donde estemos las facilidades siempre va a ser. En tal sentido de que la habilidad de los estudiantes pues va de menos a más bien.</p> <p>En estos años de pandemia, pues ha servido mucho, con la finalidad de que uno vaya capacitándose mediante un Webinar. También el Ministerio Educación ha sido de mucha ayuda y brinda tutoriales, y creo que ya poco a poco nos vamos familiarizando más a tal punto de repente de que todos los trabajos físicos ya están siendo de alguna manera quedando de lado, porque toda la información prácticamente la tenemos en</p>	<p>Aplicativos, capacitándose, Webinar, tutoriales y smartphone.</p>

	una mini computadora, la llamo así que es en este caso el equipo móvil o el smartphone.	
E3	Puedo acceder a las aplicaciones de repente averiguar, investigar, cómo se usa y se me hace un poco fácil aprender a utilizar estas herramientas digitales.	Acceder, aplicaciones, averiguar, investigar, herramientas digitales
E4	Bueno me ha costado bastante utilizar la parte técnica inclusive muchas veces he pedido ayuda y prácticamente creo que sido autodidacta porque cuando no sabía yo iba y recorría los tutoriales de Internet y ya cuando alguna consulta que ya no sabía 100% utilizaba alguien que me apoye, pero si ha tratado en lo posible que me salgan las cosas y tecnológicamente es un reto siempre para nosotros. Por ejemplo, el uso de plataformas digitales mencionando a PerúEduca para ingresar podemos navegar por ella, hay bastantes recursos para nosotros en lo que es educación y también para los padres de familia; le soy sincera revisado recién en este mes. Creo que en muchos aspectos que yo personalmente lo he dejado de lado, pero me doy con la sorpresa de que sí contamos con bastantes materiales, lamentablemente nos falta la aplicación de mi parte me faltaría a mí en todo caso.	Utilizar, tutoriales, plataformas, ingresar, navegar, recursos, materiales y aplicación.
E5	La habilidad radica en la forma como el docente domina sobre todo el programa y yendo específicamente a un campo temático para poder ser eficiente el aprendizaje	Domina y programa

	<p>en los estudiantes. Primero debo experimentar todo lo que yo quiero enseñar para luego llevarlo al estudiante, pero cuando se me presentan ciertas situaciones debo saber que como docente debo dominar las situaciones que se presentan previa preparación.</p>	
E6	<p>Podría decir yo catalogarlo como algo a menos para mí y le estoy brindando al estudiante también una nueva forma de aprender, de analizar, pero creo que, si tuviéramos la tecnología con un poco más conocimiento un poquito más maduro de parte el estudiante, el logro sería mejor. Pero el estudiante está un poquito como inclinando más para diversión que para la parte cognitiva por lo tanto pienso que también hay que alfabetizar a los estudiantes y nosotros también tener un poquito más de capacitaciones de parte del Ministerio.</p>	<p>Tecnología, conocimiento, y capacitaciones.</p>
E7	<p>Yo trabajo con laptop y con celular porque dentro de los mayores dispositivos que nos han podido nosotros acompañar, durante este tiempo de trabajo remoto con los estudiantes han sido los celulares y los celulares pues ahora posee un sin número de manejo y nos permiten también trabaja con cierta facilidad para poder llegar a concluir mi trabajo diario. Soy capaz de resolver el algún problema por la misma experiencia, pero nosotros trabajamos en una institución educativa que contamos con un ingeniero que está encargado de la parte de innovación tecnológica, entonces ellos nos dan ciertos alcances como para nosotros poder tener y solucionar estos problemas técnicos que se presentan en algún momento.</p>	<p>Laptop, celular, dispositivos, trabajo remoto, problemas, experiencia, innovación tecnológica, solucionar y problemas técnicos</p>

E8	<p>Si pondríamos un rango de números, no como esos del uno al diez en un siete, porque he ido aprendiendo y sigo aprendiendo mucho sobre la utilización de programas que nos ayudan a estar con los chicos, a hacer incluso más dinámica la clase. Sigo aprendiendo y quiero seguir aprendiendo más porque ya que el colegio José Andrés Rázuri, contamos con algunos equipos de tecnológico como es la laptop y el proyector que nos hacen que podamos tener las clases más amenas, pero si sabemos hacer una buena utilización de la verdad de los medios tecnológicos, porque si no también resultaría una clase muy aburrida. Me gusta más poner un vídeo, poner algunas cosas y que ellos estén mirando o copiando. Entonces he ido aprendiendo. Sí, he ido aprendiendo, ya que no, como le digo, es muy ignorante a estos, no a este sistema.</p>	<p>Utilización, programas y equipos tecnológicos.</p>
<p>Síntesis 3: La habilidad técnica de los docentes incluye solucionar problemas técnicos o situaciones que se suscitan haciendo uso de tutoriales y/o del conocimiento ganado a partir de su experiencia y webinars dictados durante el trabajo remoto. El uso de equipos tecnológicos o dispositivos como celulares, laptops o computadoras se realiza para mejorar la enseñanza y aplicar una innovación pedagógica. Así mismo, ellos son capaces de ingresar, navegar y acceder a plataformas educativas, también dominar aplicativos, programas y herramientas para incrementar su habilidad como alfabetos digitales de la enseñanza.</p>		

Entrevistado	Pregunta 4: ¿Cómo utiliza esos dispositivos para su labor docente?	Codificación
E1	En la obtención de información para encontrar básicamente obtención de información, ya sea documentos o videos de forma audiovisual. Eso es algo que sé principalmente bien.	Obtención de información
E2	Si hablamos del celular podemos compartir los datos, para empezar, hacia una laptop como la institución educativa aquí en José Andrés Rázuri ya cuenta con multimedia o en este caso brinda las facilidades para que se pueda proyectar de repente una imagen, un video que de repente sea un poco más significativo. Y como repito una vez más, que se vean mejoras en el aprendizaje del estudiante.	Compartir datos, multimedia, proyectar, imagen, video y mejoras en el aprendizaje
E3	En la enseñanza presencial estamos utilizando lo básico. En este colegio no todos cuentan con Internet, entonces no se pueden usar, pero por ejemplo se puede hacer uso de Canva para hacer algunos diseños, hacer uso de PowerPoint o ver videos. Además, hacer uso de algunas herramientas de Google Drive también para registrar, para guardar, subir de repente algunos documentos.	Diseños, ver videos, registrar, guardar, subir y documentos.
E4	Por ejemplo, en el área de comunicación nosotros tenemos reportes de lecturas tenemos fichas y hay material para trabajar con ellos, por eso es que yo digo si lo voy a tratar al menos este último mes que hemos cogido lo que es comprensión de lectura y lo estamos habilitando dentro de lo que son las herramientas y recursos de PerúEduca y otras herramientas. PowerPoint, Google Drive estás herramientas son	Herramientas, recursos, preparar material e

	las básicas y nosotros sí las manejamos dentro del área, preparamos nuestros materiales, ahora he aprendido a insertar los audios los videos, las herramientas básicas las utilizó personalmente todo lo del Office.	insertar audio o videos.
E5	Yo dispongo de una laptop para usar con mis estudiantes, la ponemos justamente usar junto con un proyector y mediante esto los estudiantes están observando y yo le voy diciendo justamente lo que deben hacer y ellos también van viendo cómo es que se van, aprendiendo justamente los pasos o procedimientos para llegar a lo que se quiere dar la solución a esta situación.	Laptop y proyector
E6	Bueno a mí me gusta tipear en lo digital, también mucho me gusta buscar nuevas formas de que el alumno pueda aprender teniendo un poquito más de dominio de repente, pero a través de la creatividad a través de imágenes y que se sienta a gusto más que lo teórico. En esta nueva tecnología creo que ya no lo dejaría para nada. Además, cuando tengo algún problema yo tengo una gran ventaja en casa porque tengo un familiar, mi hijo, que me ayuda, pero más que todo a mí me encanta, no me da sueño, no me da cansancio. Buscar ciertas cosas en cuanto a mi área para lograr obtener mejores logros en los chicos, entonces esta forma de trabajo que estamos haciendo prácticamente la híbrida, que se rechazó al inicio pero que al final todos o la mayoría creo estamos llegando a realizar esta labor. Así es que me siento a gusto porque si me valgo conmigo misma del Internet, hago preguntas y trato en lo posible. A veces si me siento muy descontenta conmigo porque a veces soluciono cosas o problemas en la parte de los de los iconos etcétera, lo hago en el momento, pero luego	Tipear, nuevas formas, imágenes e híbrida

	no sé como pero después ya me olvidó qué cosas hice y me siento mal, me siento impotente que por el apuro no apunte como debía haber llegado a esa solución o en todo caso ya perdí prácticamente solución del problema. No me adentro mucho no me involucro mucho en cómo lo logré, pero me hace sentir mal eso no haber apuntado haber tenido algo una enseñanza más significativa.	
E7	Nosotros definitivamente al menos en mi caso todas estas herramientas me han servido para trabajar durante este tiempo remoto, trabajaba con las herramientas para hacer las diapositivas, también con Meet y Classroom. He trabajado también para con ellos hacer las diapositivas, hacer los videos porque definitivamente al tener nosotros el manejo de estas herramientas, se nos abre un mundo diferente donde se ve que es muy fácil trabajar visualmente objetos concretos. Entonces estas herramientas nos permiten crear nuestros propios dispositivos, nuestro propio trabajo llegar a los estudiantes con un trabajo de calidad es decir para darles la oportunidad de saber qué para aprender puedes crear, puede recrear y los estudiantes si pueden hacerlo. Me siento muy muy a gusto trabajando esta parte y definitivamente estoy muy contenta con ese trabajo que está realizando	Diapositivas, hacer videos y crear
E8	Bueno, la laptop la utilizo para pues no por lo mismo del área de ciencia sociales. Tengo mucho material por explotar ¿verdad? Hago diapositivas y bajo videos cortos, para poder llegar a mis estudiantes, ya que, muchas veces oyendo, mirando uno aprende mucho más que a veces que imitando o copiando o solamente leyendo. Entonces hago esa utilización de mi laptop, de mi celular, en ese tiempo. También	Diapositivas, bajo videos, laptop, celular y comunicación.

	<p>hace una gran herramienta para mí, ya que estoy en comunicación con los chicos fuera de mi horario, por si tienen, alguna pregunta, alguna duda, entonces están conmigo conversando, hablando y en el momento estamos nosotros ya conversando a través del WhatsApp, que es una videollamada, lo que quiero y no, y estoy poco a poco queriendo aprender. Es para utilizar no los otros tipos de acá dentro de la laptop en el celular, para que ellos puedan tener su autoaprendizaje, aun por medio de juego, por medio para que ellos vayan poco a poco, ellos vayan también auto educándose.</p>	
<p>Síntesis 4: La habilidad técnica se hace visible cuando se utiliza diferentes dispositivos electrónicos como celulares, laptops y proyectores. La utilización de estos dispositivos sirve para buscar, subir, descargar y compartir imágenes y videos, así como para registrar y guardar información, para preparar material, diseñar recursos y elaborar diapositivas. El uso de lo digital junto a lo tradicional crea una enseñanza de contexto híbrido, donde estudiante y docente tienen una comunicación eficiente logrando así un mejor aprendizaje.</p>		

Entrevistado	Pregunta 5: ¿Cómo es su habilidad relacionado con el uso ético, moral y legal en la información que se encuentra al momento de investigar, evaluar y crear información?	Codificación
E1	Debido al área que yo tengo a mi cargo de ciencias sociales, una de las cosas que yo promuevo en los estudiantes y la practicó también es no quedarme o hacer válida la primera información que yo obtengo, sino contrastar y también informarme bien para poder hacer una evaluación de cuál es la intención del informante desde la información que se transmite en las redes sociales, en las páginas de Internet o en hasta en los	Válida, contrastar, informarme, evaluación, crítico y APA,

	<p>mismos medios de comunicación en general. Se podría decir que hago un uso crítico. Para eso me sirven las herramientas digitales actualmente.</p> <p>Con respecto a APA lo he hecho en algún momento cuando he tenido los grados de quinto año, pero se los he mencionado, no se los he explicado, no se los he detallado, pero los sí mencionados como parte de sus conocimientos, de sus necesidades cuando vayan ellos, sobre todo a llevar estudios superiores para la formalización de trabajos de documentos para ellos.</p>	
E2	<p>Sí, una de las formas de que nosotros, por ejemplo, podemos buscar u orientar, en este caso encaminar al estudiante ese que brinda quizá algún tipo de páginas web para que brinde al estudiante, aprenda a buscar, aprenda a buscar navegadores, en este caso para que así facilite el trabajo de repente que dejan en tal o cual área. Entonces todo eso pues es un trabajo en equipo, porque no solamente hablamos de un docente, hablamos de todo, donde todos tenemos que estar familiarizados y apuntar a una sola idea para que el estudiante pues se vaya teniendo ese hábito y pueda investigar y en cuanto a la información que requiera, brindando las facilidades del caso y en qué medios es capaz usted de obtener información.</p>	<p>Aprender a buscar, navegadores e investigar</p>
E3	<p>Bueno dependiendo de los temas que yo necesito, investigo, averiguo y también selecciono lo que me sirve, lo más adecuado de acuerdo al tema que yo necesito.</p>	<p>Investigo, averiguo y selecciono</p>
E4	<p>Hay páginas que están bloqueadas, ese es el término o tienen ciertas condiciones para que usted pueda descargar de alguna forma y a veces no la sé no las no la sé</p>	<p>Páginas, término,</p>

	<p>desbloquear y no las puedo manejar, entonces tengo cuidado de que las páginas sean confiable, me parece que es el término preciso, y de alguna forma solamente las cojo esas nada más, no noto por lo otro porque sinceramente no sé cómo se descarga. El uso de APA en alguna oportunidad con los jóvenes de cuarto he utilizado porque hay ciertas normas que debemos conocer, cierto reglamento, pero solamente lo he mencionado de manera genérica más no les he precisado muy bien</p>	<p>condiciones, confiable, APA, reglamento</p>
E5	<p>En el Internet encontramos mucha información, es una biblioteca con bastante información y específicamente cuando yo quiero encontrar algo que me interesa para utilizarlo en el proceso de aprendizaje-enseñanza, lo que hago es ver los tutoriales pero que son de autoría de otros u otros docentes, lo que vemos ahí es como nos enseña a nosotros a seguir ciertos procedimientos y utilizarlo, pero no con fines de lucro sino para son fines de enseñanza.</p> <p>No presto la credibilidad porque no garantiza una información muy auténtica prácticamente no es auténtica y yo creo que tengo que ir a otros medios más serios y creo que dan la consistencia de que realmente la noticia que están ahí pues son prácticamente desde una fuente veraz.</p>	<p>Autoría y fuentes veraz</p>
E6	<p>Admito que soy muy copiona, me gusta copiarme de otros colegios y soy muy hábil para tapar esos nombres de las personas. Les cambio una figurita, le pongo otro color o sea trato de distraer totalmente al dueño del trabajo y lo hago mío a través de mis estrategias para poder disimular. En cuestión de verificar fuentes soy muy cuidadosa,</p>	<p>Verificar y fuentes,</p>

	me gusta primero ver, revisar porque en alguna oportunidad me ha pasado que una información de una noticia ya había sido pasada, entonces me gusta ir a varias fuentes.	
E7	<p>Toda la información que nosotros vamos cada día añadiendo a nuestras sesiones de aprendizaje a nuestro trabajo, cómo se presentan, todas las situaciones, obstáculos, Pues nos permiten a través de todas las redes sociales, de toda la información manejar nosotros y poder llegar al estudiante con lo concreto, con lo sintético con todas aquellas situaciones que les permitan a ellos tener un buen manejo de todo el trabajo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Se va buscando diferentes puestas cuando se encuentra información, por ejemplo, los estudiantes tienen que hacer el desarrollo de trabajo Gráficos utilizando herramientas como GeoGebra utilizamos herramientas como Jamboard. Me parece que estas herramientas nos sirven porque definitivamente una información no es suficiente Tenemos que tener varias fuentes confiables sobre todo para poder crear esta información para los estudiantes.</p>	Fuentes confiables
E8	<p>Bueno, yo cuando utilizo la verdad, la información que nos brindan las diferentes páginas siempre, pues trato de siempre poner el autor de donde estoy sacando, porque eso es lo que yo hago, lo que viene a hacer el pie de página para que ellos también sepan de dónde he sacado la información, qué tan creíble es la información, ¿verdad? Y porque no, como una vez se veía, no se escuchaba en una capacitación en qué creíble puede ser una información porque tiene muchas visitas, ¿no? O porque realmente es una fuente fidedigna. Entonces, a esos grupos de siempre trato de ir a</p>	Poner autor, fuentes, piratería y robo de información

	<p>las fuentes que me ayuden como maestra y siempre colocando el pie de página de donde estoy, sacando verdad y sin irme sin tomar mi opinión. Porque yo creo que cada autor y cada académico, cada escritor o cada geógrafo tiene su punto de vista. Entonces, muy aparte, no muy aparte de ellos. No, no voy a transcribir y cambiar para poder hacer lo mío, no luego si ya doy mi opinión, ¿no? Miren, para mí es esto Porque es lo lógico. Y así también, de una forma u otra, le estamos enseñando a nuestros alumnos a que, a no a la piratería, pues a no robar información de líneas en las webs.</p>	
<p>Síntesis 5: La habilidad cognitiva está relacionada con el uso crítico para validar, contrastar y evaluar información que se usará para enseñar e impartir clases. Se debe informar, investigar y seleccionar fuentes veraces y evaluar críticamente, demostrando que se realiza una búsqueda de información en navegadores confiables, además de leer términos y condiciones para evitar el robo de información. Otro uso crítico de la información es respetar la autoría de material y tener en cuenta las normas APA, que son el reglamento que inhibe la piratería.</p>		

Entrevistado	Pregunta 6: ¿En qué medios digitales es capaz de obtener información?	Codificación
E1	En medios virtuales principalmente acudo a los blogs o trato de encontrar referencias acerca de revistas que tengan alguna validez de investigación.	Blogs, referencias, revistas y validez
E2	Uno de las formas más mediáticas, pues en este caso es el celular, porque está siempre está a la mano y si tenemos de repente estamos dependiendo el espacio, estamos de repente viajando. El celular es uno de los medios más rápido, una	Buscadores, recursos y cursos

	<p>microcomputadora, llamémosla así. Y si estamos en casa, pues ahora disponemos un poco más de tiempo. Entonces vamos a utilizar una laptop o un escritorio de mesa. Entonces eso es lo que nos puede brindar esas facilidades.</p> <p>Google Chrome es uno de los buscadores muy conocidos. Tenemos ya también Yahoo, por lo general que tiene que ver con la parte educativa y está muy estrecho con nuestro trabajo. Ministerio de Educación, MINEDU, es una de las plataformas más amplias que en realidad ya se ha implementado desde muchos años atrás, pero casi no era muy buscado. En la plataforma MINEDU podemos encontrar muchas de las de los recursos, en este caso cursos y así poder capacitarnos constantemente.</p>	
E3	<p>Haciendo uso de las herramientas de Microsoft, también en Internet. En Facebook también se encuentra diferente tipo de información que es útil y si no hay que seleccionar más que todo, porque hay algunas cosas que no son adecuadas entonces hay que seleccionar de acuerdo a los criterios. Busco información en el Google dependiendo del tema, en algunas imágenes de repente también para elaborar diapositivas, en YouTube o videos relacionados al tema, para hacer un diseño un póster bueno se usan las imágenes en Google y después en Canva para poder diseñar.</p>	Imágenes y videos
E4	<p>Generalmente utilizó Google, lo que es esté en blogs, hay algunas páginas de confiabilidad. Cuando quiero crear algo yo personalmente recurro a esas páginas, pero por ejemplo tengo la costumbre de llamar a una colega que me apoye porque yo casi desconozco a veces me han dicho que tienen una especie de candado creo</p>	Blogs y páginas

	cuando son páginas confiables cuando las puedo escanear o descargar creo que es el término, pero después no.	
E5	Yo lo que entro es a tutoriales en YouTube para ver videotutoriales para buscar información también. Pero lo que sí yo veo y contrasto con lo que dice mis libros para ver la autenticidad de lo que veo del video y de lo que tengo en el libro.	Tutoriales y videos
E6	Por medio del Internet uso la laptop, el celular y bueno también porque no en las noticias estoy atenta a comparar contrastar noticias qué tanto da la televisión cómo aparece en el Facebook, en redes sociales.	Noticias y redes sociales
E7	Las clases más que nada son las que nos cuelga el Ministerio de Educación. No aparte del Ministerio de Educación nos vamos al Google, también visualizo mis clases en las páginas web y de ahí vamos creando de acuerdo a la temática, de acuerdo al campo temático buscando información de diferentes fuentes. También como estamos trabajando en forma presencial buscamos también los mismos libros adicionales que algunas cosas nos hacen falta para poder construir la sesión de práctica y complementarla.	Páginas web
E8	Yo estoy aprendiendo y todavía estoy un poquito antigua, tengo libros, todavía tengo libros, ¿no? Y por ejemplo libros no se me ocurre por decir María Reyes, y si quiero saber algo coloco y busco ya el extracto porque tengo el libro y un poquito busco para ver si realmente ha cambiado algo y ha seguido en la investigación. Creo que como la mayoría vamos al buscador, Google y buscamos, pero siempre como le digo,	Buscador

	haciendo referencia a mis autores que ya tengo en libros antigüitos, y siempre todavía sigo utilizando mis libros.	
<p>Síntesis 6: El conjunto de medios digitales que permiten extraer información, ya sea lingüísticos, visuales, auditivos y gestuales, está conformado en su mayoría por blogs, revistas, páginas web e incluso redes sociales. De ellas podemos obtener imágenes, video, noticias y tutoriales. Sin embargo, los docentes validan la información obtenida contrastándola muchas veces con libros físicos que solían ser su fuente primaria anteriormente</p>		

Entrevistado	Pregunta 7: ¿Cómo explica un uso responsable del Internet para comunicarse, socializar y aprender?	Codificación
E1	<p>Yo creo que bueno, lo primero es lo primero. La manera responsable de cuando yo creo que uso el Internet es que ingreso ya con un objetivo específico, es decir, no ingreso al Internet a la deriva. Sé muy bien lo que estoy buscando y mayormente hago uso de mi tiempo en el Internet para ponerme al tanto de aquello que busco. Las ocupaciones del día. No he podido. No difundo, no transmito información que no he verificado. Eso y en su mayoría trato de que lo que yo observo en Internet sea videos o documentos lo pueda transmitir a los estudiantes, ya sea de beneficio durante el desarrollo de mis clases. Casi no tengo tiempo de ocio usando el Internet.</p> <p>Además, también como que hago uso de la comprensión lectora. También se entiende cuando alguna información es mal intencionada, cuando no, no brinda datos concretos, cuando deja la especulación, cuando deja libertad a la imaginación. Entonces puedo discernir en ese tipo de información un bien.</p>	<p>Objetivo específico, difundo, verificado, datos concretos, discernir.</p>

E2	<p>Es responsable el Internet y en este caso creo que viene por cada uno de nosotros. Mientras el estudiante esté bien orientado a darle un buen uso a la Internet. Entonces todo va a ser, digamos, fructífero. Caso contrario, si es que el estudiante se dedica a otras cosas, otro tipo de navegador. No vamos a ver resultados. Por eso siempre es muy importante estar bajo la supervisión del docente o caso contrario de un adulto. Y no todo lo que se dice en Internet es cierto. Hay páginas que de repente no son muy fiables por eso es importante que nosotros le demos de repente algo específico un tipo de navegador, un blog, un buscador con la finalidad de que ellos busquen la información y no solamente que lo busquen por qué no descargan toda la información sino también que ellos se tomen la molestia de leer, analizar y por último sintetizar información que ellos están encontrando.</p> <p>Para los estudiantes es una de las formas de expresar mediante emoticones cuando entendieron algo, cuando están contentos con un like, le estamos estimulando a que sigan haciendo el trabajo, que está muy bien, que, si puede mejorarlo, ¿no? También es responderle porque ellos lo que quieren pues o buscan siempre con los emoticones, con eso entonces si le respondemos también con emoticones que todo está bien, considero que es un impulso o eso en este caso un aval para que ellos continúen el trabajo que está muy bien y puede mejorarlo posteriormente.</p>	Orientado, supervisión, emoticones y expresar
E3	<p>El uso responsable este y me caso para investigar, para para buscar información también para mejorar repente informe interno encontramos muchos tipos de información de diferentes cosas, diferentes temas y yo creo que siempre se debe</p>	Investigar, buscar información

	ingresar a página adecuadas porque hay algunas que no que comparten información que no es la adecuada	
E4	Bueno por ejemplo si es para comunicarme con algún familiar, alguna persona o una amistad utilizó lo que es el WhatsApp, el uso del Facebook en menos cantidad después casi no lo utilizo. Yo prefiero coger mi teléfono y llamar directamente. En cuanto lo que es trabajo utilizó lo que es el Google. En redes sociales soy capaz de inferir información. Bueno hay unas imágenes que son bien pequeñas y personalmente no me fijaba veces en las caritas porque allí demuestran ciertas emociones, pero a veces no sé apreciar, al menos no me había dado cuenta, pero sí efectivamente hay ahí estos iconos y símbolos que tienen otro significado. Y si nosotros desconocemos o no nos damos cuenta podemos cometer ahí graves errores cuando mensajamos, mandamos cierta información. Yo creo que debo darme cuenta sobre todo este sí estamos utilizando de manera correcta.	Comunicarme, darme cuenta
E5	Bueno el Internet yo sé que es un medio que nos permite comunicarnos de una forma rápida y en tiempo real. Entonces yo creo que es muy importante como medio de comunicación. Por otro lado, para socializar yo creo que la socialización de estos medios que son herramientas tecnológicas y realizarlas con como trofeo que el intercambio de esta socialización de lo que uno no sabe y el otro sabe intercambiar este tipo de conocimiento nos permite enriquecernos como persona. La verdad que	Medio de comunicación y permite enriquecernos

	muy poco yo hago ese análisis de los emoticones bien, tengo muy poca experiencia en ese tipo de situaciones.	
E6	Como dije soy copiona, pero en cuestión por ejemplo de bullying tengo cuidado de la información que obtengo de las frases que se usan, de los mensajes y de las personas que informan algunos. En casos algunos estadísticos algunas noticias que afectan a la sociedad.	Bullying, frases, mensajes, afectan y cuidado
E7	Ahora y todos los jóvenes no hacen uso adecuado del Internet y cada día cuando nosotros como docente le damos la oportunidad de trabajar a través de estos medios ellos deben saber que hay información que es adecuada la información que no es. Entonces todos nosotros cómo docentes tenemos la obligación de advertir a los chicos y a todos los jóvenes que la información que nos va a servir para la vida es una información que te llena, qué te ayuda a crecer, a ser mejor, a aprender, a buscar medios y de alguna manera creen en ti expectativas nuevas que te ayuden. Como yo le digo a los estudiantes de siempre que tienen una información aprender no es entender sino entender es cuando tú llevas esa información que has obtenido a otros campos y cuando tú puedes trabajar la información que tienes en diferentes áreas de diferentes y situaciones ahí es donde el estudiante demuestra su aprendizaje,	Advertir y entender
E8	Si es bien cierto que hoy por hoy el Internet es un gran apoyo y los medios tecnológicos también nos acercan a la familia, que antiguamente una carta y llega, pero no en el acto. Si yo quiero hablar con alguien, incluso si lo quiero ver por hacer una videollamada. Lo que pasa con nuestros estudiantes es que no le están dando la	Apoyo, acercan, buena utilización, indirectas,

	<p>buena utilización y lo utilizan más que para su propia educación o para tener una conversación con algún familiar. Es para los juegos. Nada de lo que yo le digo es mejor velar por nuestros hijos y darles tiempo. Tiempo para tiempo para que estés en las redes sociales y tiempo para que también investigues sobre lo que no, lo que merece. Estudio no si no tenían o en alguna clase pues y no te dejan en tarea. Se me ocurre poder investigar algo para que te ayude y crezca más aprendizaje. Entonces tener un uso controlado de la Internet. Las redes a veces nos sirven para muchas cosas, para hacer el bien y para hacer el mal. Entonces el estar mandando indirectas, poniendo mensajes subliminales. Por lo menos para mí no es lo mío, cada quien es vos. Las redes para mí por lo menos de vez en cuando, es para poner de repente una foto que salí pasearme o algo, alguna palabra, una frase que no hiera nadie, que de un aliento o que diga oye, una frase motivadora. Un nuevo día porque nos tenemos a veces somos tantas personas que nos conocemos y no sabemos cómo hasta que no, pero una frase que motive nada más eso para mí esas son mis redes y el resto queda para mí, mi familia, mis amigos. No en las redes solamente no mostrar cosas vanas.</p>	<p>mensajes subliminales</p>
<p>Síntesis 7: Un uso responsable de Internet se efectúa cuando el docente tiene un objetivo específico por el cual se navega en el Internet, además de compartir mensajes verificando que tengan datos concretos que puedan ser difundidos con los estudiantes. También implica el tener cuidado con la forma de comunicarse por estos medios, las frases que fomenten o alienten el bullying deben ser detectadas y tratadas oportunamente, de igual forma se debería proceder al encontrar indirectas o mensajes subliminales en la sociabilización por estos medios. El adaptarse al estilo de comunicación también demuestra un uso responsable de estas tecnologías, por ejemplo: el uso de emoticones al felicitar o alentar el progreso de</p>		

un estudiante es asimilado por ellos fácilmente, es un tipo de comunicación acorde a su forma de expresarse y les es más familiar.

Entrevistado	Pregunta 8: ¿Cómo explica de la competencia transversal N°28?	Codificación
E1	<p>Yo creo que está competencia actualmente en las instituciones educativas no puede ser desarrollada del todo debido a que para empezar no cuentan con el equipamiento necesario. Además, en las casas los estudiantes están acostumbrados a los artefactos digitales, pero más por un tema lúdico y no están familiarizados con el uso y elaboración de la información o algún tipo de material digital que a ellos les permita conocer o dar a conocer lo que ellos aprendieron. Entonces los estudiantes alfabetizados digitalmente para poder desarrollarse y desenvolverse en medios virtuales no lo están. Tanto aquí no pueden no pueden hacer uso responsable de la información o no saben hacerlo porque no se les ha enseñado, ni en el colegio ni la casa, desde los primeros grados y a quién no está su tiempo dedicado a conocer más de las aplicaciones, porque sé que existen muchas aplicaciones que permiten aprender mejor y enseñar mejor; pero si nosotros, muchos profesores, desconocemos de esas aplicaciones es lo más lógico que también los estudiantes sobre todo desde los primeros grados de estudio también lo desconozcan. La responsabilidad va primero por nosotros, está ahí en lo que yo creo que es la clave de que ellos estén alfabetizado digitalmente.</p>	<p>Equipamiento, elaboración, desarrollarse y desenvolverse</p>

E2	La competencia transversal en cuanto a mi área de ciencia y tecnología pues tiene que ver uso de la TIC y entonces una de las cosas de que ellos puedan hacer es primero y que tienen que aprender a navegar. Segundo, aprender a seleccionar la información que ellos han sacado del navegador y finalmente este pues tiene que difundirlo sintetizar y difundir lo que ellos han investigado sobre todo con sus propias palabras.	Uso de las TIC, navegar, seleccionar, sintetizar, y difundir.
E3	Bueno está relacionada al uso de la tecnología. Los estudiantes utilizan y son hábiles para utilizar los celulares y las redes sociales pero muy pocos se enfocan en aplicaciones o programas que realmente les ayuden en su aprendizaje. Debemos orientarnos un poquito de cuáles son esas aplicaciones adecuadas para ellos y bueno que no tanto está en las redes sociales, sino que aprendan a usar éstas aplicaciones en su casa. Es posible utilizarla en todas las áreas de acuerdo al tema, en el aula los estudiantes están motivados para que realicen algunos trabajos haciendo vídeos, utilizado PowerPoint y hay alguno que utilizan Canva también, bueno no son muchos, pero si lo han hecho, además de presentación de videos. Más que el tema y los motiva, se les enseña, se le dan las orientaciones, sí también se puede usar bien como desarrollo.	Uso de la tecnología, celular, utilizar, redes sociales, aplicaciones y programas.
E4	Por ejemplo, dentro del área y cuando nosotros dejamos las actividades desarrolladas en pequeños grupos utilizan algunas herramientas tecnológicas. Cuando graban audio o van a grabar un video, seleccionan el paquete puede ser el Office en trabajos finales porque después lo trabajan a mano los borradores ya las versiones finales ya	Herramientas tecnológicas, grabar audios y video, y celular.

	se optan por ser grabados y utilizar el material que ellos tengan más uso, que lo puedan descargar inclusive hasta en sus celulares.	
E5	Para mí es una herramienta importante hoy en día. Creo que los estudiantes son muy rápidos para aprender, exploran y aprenden. Lo que me gusta más de estas TIC es que permite analizar las gráficas y conclusiones, eso es lo que es lo más importante llegar a tener conclusiones y el comportamiento de ciertas gráficas y los estudiantes tienen una forma más rápida de visualizarlo y aprender. Al mismo tiempo yo creo que las TIC sirven como un medio de evaluación también para los estudiantes en toda el área. Es una herramienta muy importante porque se puede sacar conclusiones de todo lo que enseñamos y ya pronto estamos evaluando los estudiantes como realmente ellos están entendiendo las matemáticas.	TIC, medios de evaluación, todas las áreas.
E6	Bueno con respecto a esa competencia creo que hablar que los estudiantes desconocen es mentira. Los chicos están empapados de tanta información virtual y a veces hasta conocen más que nosotros. Las herramientas ahí como dice emoticones que lo maneja mejor que nosotros y más que todo los iconos que nosotros no conocemos, ellos lo manejan entonces pienso que para nosotros sí está haciendo un poquito más lento el uso, pero para los estudiantes lo han aprendido más rápido que nosotros y no interesa la edad al contrario lo más pequeñitos son los más hábiles por ser nativos digitales.	Competencia e información virtual.
E7	Está competencia más que nada creo que es para manejo y uso de todo nuestro trabajo a lo largo de estos de este tiempo, pero vuelvo a repetir lo que nos ha dejado	Todas las áreas, competencia

	<p>es maravilloso porque es una experiencia en la cual nosotros podemos demostrar a todos que sí puede y ya través de las redes desde la parte virtual si es posible la alfabetización. Aparte también que esa competencia está en todas las áreas y las áreas más comprometidas son las áreas de en este caso de matemáticas, comunicación. Precisamente en mi área que tienen que tener que estar interrelacionadas para poder trabajar y es importante esta competencia porque nos permitirnos de trabajar alguna manera con una competencia que llegue a lograr el propósito que nosotros nos planteamos.</p>	
E8	<p>Es una competencia transversal que ya viene siendo útil y debe ser utilizada en todas las áreas, para que se le pide al estudiante que tenga una buena utilización de esos medios tecnológicos que tengamos. Por ejemplo, si hablamos especialmente del José Andrés Rázuri tienen ellos su celular, que sepan tenerla buena utilización y darle nosotros las herramientas para que ellos puedan saber utilizar el celular porque no le podemos decir oye aprende a utilizar tu celular, pero si yo le digo ve a esta página o ingresa a este juego, ingresa a ese programa, ellos mismos lo van a hacer porque como otros estamos diciendo, somos ignorantes en muchas cosas. Mi experiencia, por ejemplo, en lo que es Macabi, en Juan Ignacio Gutiérrez Fuentes, allí sí es diferente por ser un colegio rural, a ellos les dieron tabletas y estas tablets vienen cargadas ya con juegos o libros sin necesidad de tener Internet, ellos pueden hacer la utilización y ya hay juegos y libros que pueden elegir. Me parece que para mí es la buena utilización. No es solo decir oye, tú tienes que hacer una buena utilización de</p>	<p>Competencia transversal, utilización de medios tecnológicos</p>

	tu celular, de tus datos, sino darle los medios, dar las páginas, darle los libros, sugerirles a dónde deben ir para que ellos puedan a tener un mejor aprendizaje	
<p>Síntesis 8: La competencia N° 28 es transversal puesto que se desarrolla en todas las áreas curriculares y consiste en el uso de las TIC y tecnología, como aplicativos y programas. A su vez, esta competencia es un medio de evaluación que permite comprobar si el estudiante se desenvuelve navegando, seleccionando información y sintetizándola de manera correcta y crítica, para finalmente difundirla como información virtual mediante la grabación de audio o la elaboración de imágenes y diapositivas. Esta competencia fomenta el uso de celulares, laptops y proyectores dentro y fuera del aula.</p>		

Entrevistado	Pregunta 9: ¿Cómo desarrolla la competencia N°28 para con sus estudiantes?	Codificación
E1	Procuró brindarles ya específicamente el lugar en donde ellos pueden encontrar la información que yo ya he verificado. Que es información confiable y que ellos puedan evaluar e interpretar los mensajes, la información que hay ahí, que elaboren ellos. Aunque no quizás en tiempo real o en línea, entre ellos interactuando a la vez, pero sí que puedan acostumbrarse hacer uso de un aparato tecnológico digital con fines educativos. Eso es lo que yo procuro hacer.	Evaluar, brindar, información confiable e interactuando.
E2	De alguna manera lo platicamos casi siempre, se trata de contextualizar porque todas las experiencias de aprendizaje en este año 2022 nos habla acerca de la contextualización y eso es muy importante porque estamos trasladando lo que miramos de la realidad del estudiante, pues no podemos hablar de un tema muy amplio porque en realidad el contexto que tienen los chicos es otro. Entonces tenemos	Trasladar

	que contextualizar y de ahí partir ya prácticamente la situación significativa en adelante.	
E3	Por ejemplo, les traigo videos, póster y dependiendo del tema. Ellos eligen también de qué manera realizar utilizando Canva o lo básico como el Power Point para que haga sus presentaciones.	Utilizando Canva, hacer presentaciones, PowerPoint.
E4	<p>A través de un programita que debe ser instalado en las máquinas, pero yo di una especie de modelo en mi en mi computadora, pero lamentablemente quedó allí nada más, pero lo utilicé también para mí para mi tesis. Es un programita dónde través de juegos lúdicos armas rompecabezas, crucigramas, sopa de letras que vas jalando los datos, lo tienes programado y a los estudiantes le das eso, ellos lo van a armando en tu hora, es un programita qué es antiguo inclusive, se me fue el nombre, pero me parece interesante. Pero lamentablemente yo me he descuidado y no he dado mi 100% como debería ser.</p> <p>Como está por culminar este bimestre casualmente vamos a trabajar una maqueta literaria primero, por ejemplo, se ha estado trabajando con los chicos para que ellos descarguen unos vídeos que nos sirva de modelos que ya lo hemos empezado y en la parte de aplicación ellos tienen que construir algo, ahora para esa parte de construcción de hecho que lo tenemos que hacer en físico no porque estamos presencial.</p>	Programa, descargar videos y juego.

E5	Con el programa GeoGebra, allí se hace este tipo de gráficos donde el radio puede variar porque la pelota oficial del mundial tiene su medida, pero también ampliando ya el cambio a la enseñanza, podemos ir de una pelota de voleibol a una pelota de baloncesto, qué es más grande, tiene dimensiones diferentes y por ahí los chicos van aprendiendo como realmente se halla el área lateral y el volumen de una esfera.	Programa, gráficos.
E6	Ellos están más predispuestos a estar más atentos que yo. A veces le preguntó a un niño que quiero cambiarle el ancho de los cuadros adónde voy y contestan: ah ya profesora vaya a tal que están arriba en los comandos y haga clic en los cuadritos que están ahí en las ventanitas; parece que lo tuvieron en su mente. Entonces yo pienso que para ellos pues se les hace más fácil.	Predisuestos
E7	Siempre para trabajar se crea en ellos una expectativa en la cual se les da la información y se le da también ciertas pautas donde ellos después de la información pueden buscar más información para poder llenarse de más conocimientos. Entonces en los estudiantes es posible que ellos a través de esta competencia logren enriquecer así lo aprendido, logren aprende, logré buscar medios que les permitan llegar a más soluciones y a poder completar su trabajo en forma mucho más óptima. Estamos recuperando, hemos logrado saber que los estudiantes para esta finalización de año se tienen que crear en el estudiante este compromiso que sí se puede que sí podemos a través de la recuperación de todos nuestros saberes previos que hemos ido poco a poco olvidado pero que lo estamos recuperando y que lo hemos logrado	Buscar más información.

	en este año recuperar de alguna manera no al 100% pero por lo menos un porcentaje bastante elevado.	
E8	Por ejemplo, como le digo voy poco a poco aprendiendo con la ayuda. Nosotros que tenemos el proyector y la laptop. Yo le sugiero algunas páginas a ellos. Si yo les mando, por ejemplo, hacer un pequeño ensayo o hacer un gráfico y ellos me tienen que poner de que o de dónde sacó la información. Yo voy viendo cómo es que ellos sí han ido utilizado o no la página e incluso me doy cuenta también solamente en el momento, por ejemplo, que les mandé a hacer un resumen que yo ponga o que coja una pequeña frase y lo coloco en el buscador, puedo darme cuenta que si lo han copiado y si sale tal cual, me puedo dar cuenta que si lo han copiado como copia y pega, y si no ya veo que ha habido el trabajo, nadie ayuda de mi publica a ver cómo ellos que ellos van utilizando esta competencia N°28	Páginas, hacer ensayos, gráficos y sacar información.
<p>Síntesis 9: La competencia N° 28 se desarrolla al evaluar la predisposición del estudiante para interactuar con programas que puedan permitirle crear trabajos mediante la realización de presentaciones elaboradas tanto en Canva como PowerPoint, ilustrar sus exposiciones descargando videos o elaborando gráficos. El estudiante puede personalizar su entorno virtual buscando información en páginas brindadas anteriormente por el docente; o consultando otras fuentes que deben ser referenciadas a fin de validar y elaborar sus trabajos.</p>		

Entrevistado	Pregunta 10: ¿Qué opina de las herramientas digitales y cuales les sirven en su labor docente?	Codificación
E1	<p>Casualmente durante la pandemia nos vimos obligados de alguna manera por las circunstancias a utilizar las herramientas tecnológicas y he podido descubrir que hay una serie de plataformas que realmente harían muy interesante el aprendizaje para los chicos. Les llamaría mucho más la atención, pero volvemos a lo mismo que es necesario de que todas las aulas tengan disponible una buena conexión a Internet, que los equipos estén operativos y que nosotros, los docentes, tengamos no solo una orientación sino realmente la formación. Así como se nos enseñó las vocales, las consonantes para nosotros poder expresarnos, pudiendo hablar y escribir, pues con el tema de la tecnología hoy en día realmente debería ser un proceso de alfabetización, es decir contar con las herramientas porque si nosotros aprendíamos a leer y escribir y hablar con un lapicero, con un cuaderno que era lo que se necesitaba para ese momento y con una pizarra pues para estar alfabetizado digitalmente se necesita que cada persona cuente con una laptop con un celular como la conexión adecuada Internet etcétera.</p>	Interesantes
E2	<p>Las herramientas digitales son de mucha ayuda realidad facilita el trabajo y es mucho más didáctico. Las herramientas digitales nos ayudan a tratar de llegar a los estudiantes, más despierta más el interés también en los jóvenes. El ambiente donde lo enviamos es más fraterno con ellos mismos también, se suelta un poco más, hay mucha más oportunidad de que ellos puedan interactuar con información y hacen</p>	Ayuda, didáctico, despierta el interés interactuar,

	<p>equipo de trabajo o dependiendo en este caso de la estrategia o metodología que el docente está aplicando en ese momento durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Bueno este año se está utilizando Google Drive donde cada uno tenía su carpeta. También estaba trabajando con Google Classroom, pero no todos cuentan con Internet. No todos tienen Internet en casa o es su señal es poco fluida. Entonces una de la forma de que ellos puedan trabajar sin necesidad de datos de repente por su Drive cuando tengan conexión pueden subirlo u el otro pues se viene a ser más mediático que es el WhatsApp.</p>	<p>Google Drive, Google Classroom y WhatsApp</p>
E3	<p>Son muy importantes, muy útiles, nos facilitan mucho y aparte que les dan a los estudiantes otra manera de aprender, ya no es como antes que utilizamos solamente la pizarra o papelote. Acá ahora por ejemplo pueden presentar diferentes videos, también presentar sus diapositivas y bueno es totalmente útil. Lamentablemente no se está utilizando mucho esta competencia o muy poco la verdad. Sería mejor un poco de capacitaciones para los docentes para que puedan ellos ver también qué aplicaciones podemos usar, porque hay un montón de aplicaciones pero que muchos desconocemos. Entonces sería interesante que haya capacitaciones que nos muestren cómo usarlo y de qué manera podemos aplicarlo según nuestras necesidades. En todo caso para aplicarse en el colegio se debe tener laptops que tengan acceso Internet para que ellos mismos elaboren en clase dentro del colegio sus propios trabajos utilizando las herramientas digitales.</p>	<p>Importante, útiles, facilitan, capacitaciones, aplicaciones,</p>

E4	<p>Lo poquito que he ido viendo he tratado de utilizarlas y mi compromiso real de ahora en adelante es aplicar lo que he podido estudiar. Yo creo que debemos aprovechar que en estos dos años de pandemia lo que aprendimos y creo que está en nosotros de ahora en adelante que se lleve a cabo. Hemos padecido tanto al principio a veces necesitamos tal o cual información y ahora que está en nuestras manos como que no le damos vida cómo se dice y de ahora en adelante yo creo que para mí es un trabajo muchas veces extra porque tenemos que dedicarnos fuera de la institución. Ahora que nosotros estamos aquí hasta tarde, pero yo creo que si queremos poner de nuestra parte porque digitalmente como lo mencionas está en nosotros como docentes porque es parte de nuestra labor diaria, qué es trabajos y qué tal vez vamos a tener que sacrificar muchas cosas también, pero yo creo que es una ayuda enorme y debemos dejarla de lado, no debemos despreciar. Personalmente para mí ha sido un poco difícil el manejo de tantas herramientas por más simples que parezca, pero yo he aprendido de mis estudiantes, mis estudiantes han sido un motivo como para que yo diga, pero sí se puede, si ellos lo pueden hacer porque yo no. Entonces para mí siempre ha sido un reto y como te dije hace un momento también yo he aprendido autodidácticamente, te soy sincera no podía y no me dormía si es que no lo podía crear, no podía ingresar, no me salían, recurría a tutoriales y así he aprendido muchas cosas. Entonces si la tecnología es eso tenemos que saber aprovecharla al máximo.</p>	<p>Aprovechar, trabajo extra, labor diaria, ayuda y reto</p>
----	--	---

E5	Durante la pandemia se implementaron las herramientas digitales. Las cuales los docentes han tenido limitaciones por las condiciones familiares o económicas de los estudiantes.	Implementaron
E6	Las herramientas digitales están desde antes de la pandemia mucho antes en el 17-18-19 no las usábamos mucho porque no había mucha necesidad o urgencia. Pero a partir de la pandemia lo tuvimos que coger de todas maneras a para ayudar a nuestros servicios y poco a poco de parte nosotros está mejorando, claro que nos falta todavía, no estamos todavía hay en el proceso de aprendizaje.	Necesidad, ayudar, proceso de aprendizaje
E7	Me facilita mucho el trabajo, me ayuda mucho el trabajo, pero te diría si es que acaso en algún momento siempre al Ministerio de Educación que yo espero que nos de las condiciones y las facilidades necesarias como para poder hacer uso de estas herramientas porque es necesario, es importante el manejo y uso del Internet que siempre tenemos este problema con el Internet no hay un Internet. Generalmente si se corta el Internet parece que tú no puedes hacer nada sin el Internet definitivamente. Nosotros también necesitamos proyectores, necesitamos medios audiovisuales para la parte digital. Las herramientas que trabajo yo en lo que se refiere al desarrollo de mi área más que nada las herramientas TIC que más me permiten son por ejemplo cuando se trabaja geometría, GeoGebra, que es una herramienta muy útil. Cómo trabajamos mucho lo que es el trabajo de esta parte de construir porque ellos ahora trabajan con material concreto construyen entonces pueden ver en dimensión 2D 3D,	Ayuda, importante, Internet, necesitamos, GeoGebra

	pueden ver cómo se va creando un cilindro, cómo se va creando un color como es tan bonito ver la tecnología nos permite aprender y avanzar más.	
E8	Para mí en estos últimos años ha sido un gran apoyo. Sí, un gran apoyo para mí. Y la utilización del celular, del proyector. Y ya se venía. ¿No? Zoom, Google Meet que son herramientas que nos permitieron llegar a los estudiantes, incluso en el momento exacto en la vida real. Uno detrás de otro. En la pantalla Zoom y Google Meet nos ayudó a estar más cerca de ellos y poder interactuar y poder escucharnos. Y puedo contar mi experiencia. Por ejemplo, en el 2020, que yo tenía alumnos en la sierra, en Llaguen, y yo me comunicaba con ellos en el Zoom, yo en la costa y ellos en la sierra y podíamos hacer la clase. Y mire cómo es que estas herramientas tecnológicas unen, sino que hay que darle una buena utilización siempre que hay que darle una buena utilización, porque si no le damos una buena utilización, se nos van de las manos porque lo utilizamos para hacer muchas otras cosas.	Apoyo, Zoom, Google Meet, ayuda, interactuar
<p>Síntesis 10: Las herramientas digitales son importantes porque ayudan a despertar el interés en los estudiantes, facilitando el proceso de aprendizaje y hacen más amena la interacción con ellos. Herramientas como Google Meet, Google Drive, Google Classroom, Zoom, GeoGebra, WhatsApp, Canva y PowerPoint permiten llevar a cabo una clase más didáctica. Sin embargo, se debe poner a consideración los requerimientos de su implementación ya que se afrontan dificultades como la falta de conexión a Internet y la necesidad de una formación adecuada en su uso, resaltando que este representa una labor diaria y un trabajo extra para el docente.</p>		

Los docentes atribuyeron como ventajas a la alfabetización digital en el servicio educativo a que funciona como un asistente para la enseñanza. Así mismo, consideraron que es un recurso para dinamizar la clase y lograr nuevas experiencias que facilita el aprendizaje. Tal y como afirman Area y Guarro (2012), Duran y Ozen, (2018) y Mardiani et al. (2021) quienes sostienen que los medios virtuales son esenciales para explorar las habilidades de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y de comunicación.

Las desventajas que los docentes identificaron son que no siempre puede normalizar el uso de los medios virtuales en la realidad de todo ambiente laboral o del total de los alumnos. Mencionaron que se debe incentivar la investigación consciente y crítica para cuando se quiera lograr desarrollar niveles altos de complejidad. Así mismo, resaltaron que es necesario de una mayor supervisión y control hacia los estudiantes por parte suya y el apoderado del estudiante. Así también lo menciona Sotelo y Espinoza (2022) que una de las desventajas es que los estudiantes no suelen aprovechar la tecnología para el estudio o no tienen el hábito para usarla de manera crítica. Sumado a eso, Granda y Asencio et al. (2021) acota que el rol de los profesores es crucial en la alfabetización digital de los estudiantes y que es importante que los docentes reciban capacitaciones para poder planificar el uso de las TIC con un propósito dentro de sus actividades de enseñanza.

Los docentes encuentran en la alfabetización digital una ayuda para el desarrollo de sus clases, viéndola como una herramienta a utilizar para lograr un aprendizaje más dinámico en sus estudiantes. Sin embargo, son conscientes de que el empleo de esta, en su labor diaria, requiere de una mejor implementación tecnológica en las instituciones educativas, así como también el contar con el apoyo de los apoderados velando siempre por un uso responsable de estas tecnologías dirigido a lo educativo. No siendo menos importante, una constante capacitación y/o formación en el uso de las TIC es altamente necesaria y representa un reto, ya que este aprendizaje en medios virtuales está en constante evolución.

Los docentes mencionaron que la dimensión técnica, cognitiva y socioemocional sirven significativamente en el proceso de enseñanza puesto que utilizan diversos dispositivos digitales tanto en la preparación y desarrollo de cada una de sus clases. La dimensión técnica les permite buscar, subir, descargar y compartir imágenes y videos, así como registrar y guardar información para preparar material, diseñar recursos y elaborar diapositivas. La dimensión cognitiva les ayuda a ser capaces de validar tanto la información que utiliza para elaborar sus clases como el material que presenta durante la misma; mediante ella son capaces de obtener información veraz en diferentes medios lingüísticos, visuales, auditivos y gestuales. Adicionalmente, los docentes consideraron importante el desarrollo de su dimensión socioemocional porque les permite advertir situaciones donde se fomenta o alienta el bullying, indirectas o mensajes subliminales. Así mismo, son capaces de sociabilizar adaptándose al estilo actual de comunicación usando emoticones para transmitir mensajes hacia sus estudiantes. En este sentido Area y Guarro (2012) hacen notar que la habilidad de desarrollar un pensamiento crítico sirve para ser un alfabeto digital porque se debe investigar, cuestionar, solucionar problemas y tomar decisiones. Ng (2012) también toma en cuenta que al unir la dimensión técnica con la cognitiva genera un uso adecuado de navegación inteligente en los medios virtuales y así obtener y sintetizar conocimiento.

Los docentes, a diferentes niveles, utilizan las tres dimensiones de la alfabetización digital. Exploran la parte técnica durante la planificación y la ejecución de sus clases, y desarrollan la dimensión cognitiva evaluando críticamente la información encontrada ya sea mediante el uso de libros, de forma tradicional, así como de páginas web confiables y plataformas proporcionadas por el MINEDU. No obstante, no se percibió cómo usa la dimensión técnica y cognitiva para evaluar a sus estudiantes.

Por último, la tercera dimensión, es llevada a cabo por pocos docentes, al parecer, es aún algo ajena en su rutina de enseñanza, lo que si se observa es que varios de ellos se han familiarizado y adaptado a la comunicación que sus estudiantes realizan, mayormente fortaleciendo un logro utilizando reacciones propias a las redes sociales y aplicaciones de mensajería de vanguardia.

Los docentes opinaron que la competencia N°28 consiste en el uso de las TIC y que puede ser desarrollada en todas las áreas curriculares porque permite al estudiante navegar, seleccionar información de diversos temas y sintetizarla de manera correcta y crítica, y difundirla en medios virtuales. Con esta competencia los estudiantes pueden hacer uso de los proyectores cuando están dentro del aula y de laptops y celulares, fuera de ella. Los docentes indicaron que pueden evaluar esta competencia cuando los estudiantes navegan en páginas brindadas en clase o seleccionadas por los estudiantes para buscar y sintetizar información, validando el contenido para elaborar sus trabajos y creando recursos para ser presentados en el salón. El MINEDU define a esta competencia como la habilidad de manejarse en entornos digitales en el proceso de aprendizaje y en habilidades sociales. Además, para Guillen, Ascencio y Tarango (2016) funcionan como facilitador del trabajo y permiten hacer uso de herramientas cognitivas para propiciar un saber significativo. Acota Mudra (2020) que las TIC mejoran la frecuencia del uso del técnico digital, colaboración virtual docente-estudiantes, estudiantes-estudiante.

La competencia transversal N° 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” permite mejorar el nivel de aprendizaje impartido por el docente hacia los estudiantes. Sin embargo, no todos los docentes sabían con exactitud a qué competencia se hacía referencia y tuvieron dificultad para explicar cómo la evaluaban. Se observó que los estudiantes solo hacen uso de la tecnología fuera de clase o cuando exponen en el salón, más no interactúan con ella, puesto que el colegio solo cuenta con proyectores en cada aula, pero no con Internet y los estudiantes no llevan laptops o celulares para desarrollar su aprendizaje.

Los docentes consideraron que las herramientas digitales son importantes porque ayudan a despertar el interés en los estudiantes. Sin embargo, hay algunos factores que limitan su uso debido a la infraestructura del colegio y la falta de capacitación en el uso de herramientas. Así mismo, los profesores mencionaron que al usar herramientas digitales representará una labor diaria, lo cual indica un tiempo extra que ellos brindarían para capacitarse. Es por eso que

Formichella y Alderete (2018), Aparicio (2018) y Area (2014) menciona que las herramientas digitales dentro del aula son significativas siempre y cuando se esté equipado con infraestructura y docentes preparados; para lograr esto la educación debe transformarse y tomar a la alfabetización digital como factor social por eso se deben dar cambios en el sistema para ser parte del sistema y tomar al individuo como un ser crítico de la información. Bringas (2022) y Yildiz (2020) hacen hincapié que es necesario una formación en alfabetización digital a fin de elegir correctamente las herramientas digitales que se van a utilizar en la enseñanza, esta formación es constante e inacabable.

Las herramientas digitales que usan los docentes en la enseñanza son Google Meet, Google Drive, Google Classroom, Zoom, GeoGebra, WhatsApp, Canva y PowerPoint.

Las herramientas digitales avanzan conforme lo hace la tecnología, por eso es esencial que el docente tenga capacitaciones e interés en capacitarse para brindar una enseñanza vanguardista, elevar la clase y la comunicación docente-estudiante.

Se debe resaltar que se usan pocas herramientas digitales debido a la falta de capacitación de maestros y el uso de herramientas de evaluación formativa dentro de la misma aula, ya que el colegio no cuenta con buena infraestructura.

V. CONCLUSIONES

1. Los docentes perciben a la alfabetización digital como generador de nuevas oportunidades en la enseñanza porque les permite hacer uso de la tecnología, donde se necesitan capacitarse para poder aplicar las TIC en el desarrollo de sus clases.
2. Las ventajas de la alfabetización digital son que asisten y brindan recursos para facilitar la enseñanza. Como desventajas identificaron que la falta de infraestructura y el nivel socioeconómico de los estudiantes influye significativa, además que se debe tener un control para el uso de la tecnología para con los estudiantes.
3. La dimensión técnica, cognitiva y socioemocional de la alfabetización digital son significativas para los docentes puesto que atribuyen la enseñanza y se ven desarrolladas para poder planificar y desarrollar sus clases. No obstante, no se percibió cómo usa la dimensión técnica y cognitiva para evaluar a sus estudiantes.
4. Los docentes ven a la competencia N°28 como la habilidad que tiene los estudiantes para usar las TIC y la evalúan dependiendo del área y el tema que brinda el docente. Sin embargo, no todos los docentes sabían con exactitud a qué competencia se hacía referencia y tuvieron dificultad para explicar cómo la evaluaban.
5. Los profesores opinan que las herramientas virtuales motivan a los estudiantes. Sin embargo, su aplicación no es completa ya que se requiere de una mejor infraestructura y más capacitación docente. Las herramientas que sirven en el rol docentes son: son Google Meet, Google Drive, Google Classroom, Zoom, GeoGebra, WhatsApp, Canva y PowerPoint.

VI. RECOMENDACIONES

Primero

El director debe gestionar una mejor infraestructura tecnológica en el colegio.

Segundo

Los docentes deben motivarse para buscar constante capacitaciones para hacer mejor uso de la tecnología para su labor docente y estar vigilantes al uso de las TIC para con los estudiantes.

Tercero

Los futuros investigadores podrían hacer un estudio de las razones porqué los docentes tienen dificultad para evaluar la competencia N°28.

REFERENCIAS

- Andréu, A. (2002). *Técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Fundación Centro de Estudios Andaluces. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Aparicio, O. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 11(1), 67-80. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.08>
- Area, M., y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista española de Documentación Científica*, 35, 46–74. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Area, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002&lng=es&tlng=es
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas. https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/litqr/alma991002665249703936
- Banco Central de Reserva Del Perú. (2021). *Perspectivas Sobre La Educación Básica En Perú, 2020 - 2021*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf>
- Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Bringué, X., Sádaba, C., y Tolsá, J. (2011). *La generación interactiva en Iberoamérica 2010: niños y adolescentes ante las pantallas*. Foro Generaciones Interactivas. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/19901>
- Brophy, J. (2000). *Enseñanza*. Academia Internacional de Educación. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_01_spa.pdf

- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta De Moebio: Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (23), 204-216. <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Memoria Académica*, 8(8), 1-5. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Granata, M. L., Chada, M. D., & Barale, C (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1), 1515-4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400103>
- Duran, E. y Özen, N. E. (2018). Türkçe Derslerinde Dijital Okuryazarlık. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 3(2), 31-46. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/604621>
- Formichella, M. M. y Alderete, M. V. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 75-93. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>
- García, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21(98), 66-81. <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043/1030>
- George Reyes, C. E y Avello-Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia*, 21(66), <https://doi.org/10.6018/red.444751>
- Granda Asencio, L. Y., Romero Jaramillo, L. A. y Játiva Macas, D. F. (2021). El docente y la alfabetización digital en la educación del siglo XXI. *Sociedad y Tecnología*, 4(S2), 377-390. <https://doi.org/10.51247/st.v4is2.158>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill.
- Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SINACTI) (2 de julio de 2021). Normas Legales, N.º 31250, Diario Oficial El Peruano.
- Mardiani, F., Anis, A. y Hermawan, D. (2021). Digital Literacy in The Transformation of Historical Learning In The Time Of Covid-19 In History

- Education Department Of Fkip Ulm. *Journal of Social Science Education and Learning*, 10(2), 1-10. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v10i2.11198>
- Martin, A. (2006). A European framework for digital literacy. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 1(2), 151-161. <https://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2006-02-06>
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles Educativos*, 40(162), https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58846/52079
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Mudra, H. (2020). Digital Literacy Among Young Learners: How Do EFL Teachers And Learners View Its Benefits And Barriers?. *Teaching English with Technology*, 20(3), 3-24. <https://tewtjournal.org/download/2-digital-literacy-among-young-learners-how-do-efl-teachers-and-learners-view-its-benefits-and-barriers-by-heri-mudra/>
- National Institutes of Health. (12 de diciembre de 2019). *Guidance: Rigor and Reproducibility in Grant Applications*. <https://grants.nih.gov/policy/reproducibility/guidance.htm>
- Ng, W. (2012). Can we teach digital natives' digital literacy? *Computers and Education*, 59(3), 1065–1078. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.016>
- Okuda, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. <https://old.psiquiatria.org.co/wp-content/uploads/2012/04/VOL-34/1/Metodologia%20M%C3%A9todos%20en%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20triangulaci.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (21 de abril de 2022). *Los nuevos desafíos de la alfabetización*, <https://www.unesco.org/es/articulos/los-nuevos-desafios-de-la-alfabetizacion>

- Quezada Castro, M. P., Castro Arellano, M.P., Oliva Núñez, J. M., y Quezada Castro, G.A. (2020). Alfabetización digital como sustento del teletrabajo para docentes universitarios: hacia una sociedad inclusiva. *Revista Conrado*, 16(77), 332-337. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1604/1587>
- Sabaduche-Rosillo, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*, 6(1) 12-23. <https://hdl.handle.net/20500.12727/1703>
- Sotelo Espinoza, M. M. y Gastello Mathews, W. (2022). Alfabetización digital desde la perspectiva del directivo de escuela pública: una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 447-457. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.347>
- Tang, C. M. y Chaw, L. Y. (2016). Digital Literacy: A Prerequisite for Effective Learning in a Blended Learning Environment? *Electronic Journal of e-Learning*, 14(1), 54-65. <https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/1743/1706>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: La búsqueda de los significados*. Paidós. <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Trujillo Valdiviezo, G., Rodríguez Alegre, L., Mejía Ayala, D. & López Padilla, R. D. P. (2022b). Transformación digital en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1519-1536. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.15>
- Yildiz, E. P. (2020). Opinions of academicians on digital literacy: A phenomenology study. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(3), 469-478. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i3.4913>
- Widana, I. (2020). The Effect of Digital Literacy on the Ability of Teachers to Develop HOTS-based Assessment. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1), 012045. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012045>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización apriorística

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA DE ESTUDIO APRIORÍSTICA	SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	INST.	CONSTRUCTO ESTRUCTURADO
¿Qué significado atribuyen los docentes en una institución educativa en la provincia de Ascope a la alfabetización digital en la enseñanza?	Analizar el significado que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza en una institución educativa de la provincia de Ascope en el año 2022	e) Conocer las ventajas y desventajas que le atribuyen los docentes a la alfabetización digital en la enseñanza	Categoría 1: Alfabetización Digital Categoría 2: Enseñanza	Alfabetización Digital	Entre vista	8. ¿Qué opina de la alfabetización digital? 9. ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a la alfabetización digital en la enseñanza?
		f) Explorar qué dimensión		Dimensiones de la Alfabetización Digital		10. ¿Cómo podrías describir su habilidad para

		es de la alfabetización digital en la enseñanza a son significativas para los docentes				uso de laptops, celulares u otros dispositivos? 11. ¿Cómo utiliza esos dispositivos para su labor docente? 12. ¿Cómo es su habilidad relacionada con el uso ético, moral y legal en la información que se encuentra al momento de investigar, evaluar y crear información?
--	--	--	--	--	--	--

						<p>13. ¿En qué medios digitales es capaz de obtener información?</p> <p>14. ¿Cómo explica un uso responsable del internet para comunicarse, socializar y aprender?</p>
		<p>g) Examinar que opinión tienen los docentes con respecto a la</p>		<p>Competencia transversal N° 28</p>		<p>10. ¿Cómo explica de la competencia transversal N°28?</p> <p>11. ¿Cómo desarrolla la competencia</p>

		competencia transversa I N° 28				N°28 para con sus estudiantes?
		h) Descubrir qué opinión tienen los docentes sobre las herramientas digitales y cuáles les sirve en el rol como docentes		Herramientas digitales		11. ¿Qué opina de las herramientas digitales y cuáles les sirven en su labor docente?

PLAN DE ENTREVISTA

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos días (fecha y hora). Soy Gianella Marin Muñoz, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo. Actualmente, me encuentro realizando un estudio de investigación titulado significado de la alfabetización digital en la enseñanza de los docentes en la institución educativa José Andrés Rázuri-2022 con el propósito de analizar el significado que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente de la institución educativa. Antes de iniciar la presente entrevista, ¿Autoriza usted grabar esta conversación?

Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su profesión?
- ¿Qué grado académico tiene?
- ¿En qué institución labora?
- ¿Cuál es su cargo actual?

3. Aproximación a las categorías de estudio

Al escuchar las siguientes frases:

- Alfabetización Digital
 - Enseñanza
- ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente?

CATEGORIAS DE ESTUDIOS APRIORÍSTICA	CONSTRUCTO
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	Debido a la pandemia que sufrimos en el año 2020 y 2021, diversos sectores del país se vieron afectado teniendo así que aprender a renovarnos, uno de ellos fue la educación

	<p>donde era indispensable ser alfabeto digital para llevar a cabo la enseñanza, en este contexto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opina de la alfabetización digital? 2. ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a la alfabetización digital en la enseñanza? <p>La alfabetización digital cuenta con tres dimensiones: habilidad técnica relacionada con el uso de la TIC hábilmente, habilidad cognitiva para buscar, evaluar y sintetizar información digital de manera crítica, así como ser consciente de lo ético, moral y asuntos legales, y habilidad socio-emocional con lo social y el uso de la tecnología en una manera apropiada</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo podrías describir su habilidad para el uso de laptops, celulares u otros dispositivos? 4. ¿Cómo utiliza esos dispositivos para su labor docente? 5. ¿Cómo es su habilidad relacionada con el uso ético, moral y legal en la información que se encuentra al momento de investigar, evaluar y crear información? 6. ¿En qué medios digitales es capaz de obtener información? 7. ¿Cómo explica un uso responsable del internet para comunicarse, socializar y aprender?
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>Dentro de los cambios que se suscitaron se tenía una competencia relacionada en la enseñanza y ser alfabeto digital.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ¿Cómo explica de la competencia transversal N°28? 9. ¿Cómo desarrolla la competencia N°28 para con sus estudiantes? <p>Desde años atrás se ha trabajado con herramientas digitales para realizar la enseñanza las cuales se hicieron más necesarias durante y después de la pandemia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Qué opina de las herramientas digitales y cuáles les sirven en su labor docente?

**FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA
DATOS DEL EXPERTO**

NOMBRES Y APELLIDOS	Henry Villacorta Valencia	DNI:	17860116
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista: Significado de la alfabetización digital en la enseñanza de los docentes en la institución educativa José Andrés Rázuri-2022		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	J.J. Inclán 422	TELÉFONO	
TÍTULO PROFESIONAL/ESPECIALIDAD:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN	TELÉFONO CELULAR:	951559196
GRADO ACADÉMICO:	Magíster En Educación		
MENCIÓN:	Pedagogía Universitaria		
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Significado de la alfabetización digital en la enseñanza de los docentes en una institución educativa de Ascope, 2022

Descripción

Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre la percepción sobre la Alfabetización Digital en la enseñanza vista desde el punto docente. Esta investigación es realizada por la Lic. Gianella Marin Muñoz.

El propósito de esta investigación es analizar el significado que le atribuyen los docentes al alfabetismo digital en la enseñanza en una institución educativa de la provincia de Ascope en el año 2022. Usted fue seleccionado para participar en esta investigación debido a que realiza sus clases haciendo uso de la tecnología y se mantiene en la vanguardia y en constante actualización de sus competencias digitales. Se espera que en este estudio participen ocho personas como voluntarias.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará que ofrezca una entrevista en la cual puede brindar su opinión con respecto a la alfabetización digital en la enseñanza, dicha entrevista será grabada mediante audio y se realizará dentro de la institución educativa en el horario que considere factible. El participar en este estudio le tomará aproximadamente 15 minutos.

Confidencialidad

La identidad del participante será mediante la entrevista de forma anónima. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente. Para esto se mantendrá el rigor métodos científicos que amerita la investigación.

Solamente la Lic. Gianella Marin Muñoz tendrá acceso a los datos crudos o que pueda identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento. Estos datos serán almacenados de manera física por un periodo de un año una vez concluya este estudio.

Derechos

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación por favor comuníquese con la Lic. Gianella Marin Muñoz al número 943 861 562.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información en esta hoja de consentimiento.

Nombre del participante

Firma

Fecha

He discutido el contenido de esta hoja con el arriba firmante.

Nombre del investigador

Firma

Fecha

Anexo 5. Cuadro de Triple Entrada para Construir Instrumentos de Objetos de Aprendizaje Abiertos

Fuente	Realidad	Especialista	
Instrumentos		Base teórica	
Constructo	Entrevista	Contenido	Marco
<p>Debido a la pandemia que sufrimos en el año 2020 y 2021, diversos sectores del país se vieron afectado teniendo así que aprender a renovarnos, uno de ellos fue la educación donde era indispensable ser alfabeto digital para llevar a cabo la enseñanza, en este contexto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opina de la alfabetización digital? 2. ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a 	<p>X</p>	<p>A. Alfabetización Digital</p> <p>Es la habilidad informacional y digital para usar Internet de forma segura al dar el encuentro a la infraestructura y herramientas digitales. (Martin, 2006) A través de una identidad digital se identifican las ventajas y dificultades para gestionar la huella digital y con la alfabetización digital hace referencia al desarrollo de habilidades esenciales para ser usuarios de la información digital en diferentes ámbitos como sociales, laborales, educativos que se encuentran en el mundo perteneciente al siglo XXI. (García Ávila, 2017).</p>	<p>Teórico</p>

<p>la alfabetización digital en la enseñanza?</p>			
<p>La alfabetización digital cuenta con tres dimensiones: habilidad técnica relacionada con el uso de la TIC hábilmente, habilidad cognitiva para buscar, evaluar y sintetizar información digital de manera crítica, así como ser consciente de lo ético, moral y asuntos legales, y habilidad socioemocional con lo social y el uso de la tecnología en una manera apropiada</p> <p>3. ¿Cómo podrías describir su habilidad para el uso</p>	<p>X</p>	<p>B. Dimensiones de la alfabetización digital</p> <p>Las tres dimensiones de la alfabetización digital: habilidad técnica relacionada con el uso de la TIC hábilmente, habilidad cognitiva para buscar, evaluar y sintetizar información digital de manera crítica, así como ser consciente de lo ético, moral y asuntos legales, y habilidad socioemocional con lo social y el uso de la tecnología en una manera apropiada (Ng, 2012)</p>	<p>Teórico</p>

<p>de laptops, celulares u otros dispositivos?</p> <p>4. ¿Cómo utiliza esos dispositivos para su labor docente?</p> <p>5. ¿Cómo es su habilidad relacionada con el uso ético, moral y legal en la información que se encuentra al momento de investigar, evaluar y crear información?</p> <p>6. ¿En qué medios digitales es capaz de obtener información?</p> <p>7. ¿Cómo considera un uso responsable del internet para comunicarse, socializar y aprender?</p>			
--	--	--	--

<p>Dentro de los cambios que se suscitaron se tenía una competencia relacionada en la enseñanza y ser alfabeto digital.</p> <p>8. ¿Qué opina de la competencia transversal N°28?</p> <p>9. ¿Cómo desarrolla la competencia N°28 para con sus estudiantes?</p>	<p>X</p>	<p>C. Competencia transversal N° 28</p> <p>La habilidad de manejarse en entornos digitales en el proceso de aprendizaje y en habilidades sociales (MINEDU,2006)</p>	<p>Teórico</p>
<p>Desde años atrás se ha trabajado con herramientas digitales para realizar la enseñanza las cuales se hicieron más necesarias durante y después de la pandemia.</p>	<p>X</p>	<p>D. Herramientas digitales</p> <p>Son programas intangibles y/o softwares que se encuentran en dispositivos digitales. Se encuentran siendo parte de nuestra vida cotidiana perteneciendo a diferentes actividades que involucren tecnología (Sabaduche-Rosillo, 2015).</p>	<p>Teórico</p>

10. ¿Qué opina de las herramientas digitales y cuáles les sirven en su labor docente?			
---	--	--	--

Anexo 6. Solicitud a la institución educativa para la aplicación de investigación

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

I.E. "JOSÉ ANDRÉS RÁZURI"	
VTO. MALABRIGO	
Exp. N°	332
Hora	8.45
Fecha	15-11-2022
FIRMA	

Rázuri, 13 de noviembre del 2022.

SEÑOR: Mg. Ulises Teodoro Aliaga Polo

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANDRÉS RÁZURI

De mi consideración:

Yo, Gianella Marin Muñoz, con DNI. 70905410, me dirijo a usted para expresarle mi afectuoso saludo y a la vez solicitarle de la manera más atenta me permita realizar mi trabajo final de investigación previo a la obtención del título de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú, titulado "**Significado de la alfabetización digital en la enseñanza de los docentes en la institución educativa José Andrés Rázuri-2022**", en su institución educativa que dignamente dirige.

Por la atención brindada, reitero mi agradecimiento.

Atentamente,



Gianella Marin Muñoz

DNI. 70905410



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA CRUZ TERÁN FLOR FANNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Significado de la alfabetización digital en la enseñanza de los docentes en una institución educativa de Ascope, 2022", cuyo autor es MARIN MUÑOZ GIANELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA CRUZ TERÁN FLOR FANNY DNI: 18178044 ORCID: 0000-0003-4032-9620	Firmado electrónicamente por: FSANTAC el 12-01- 2023 18:09:18

Código documento Trilce: TRI - 0504580