



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

La dramatización para las competencias comunicativas en
estudiantes de educación superior, Andahuaylas, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Vila Huaman, Pablo (orcid.org/0000-0003-2473-4909)

ASESORES:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestro divino creador por proporcionarme la vida, salud, oportunidades para aventurarme en mis sueños. A mi ayllu por su soporte absoluto y fortalezas que me brindan para poder seguir adelante, a pesar de las adversidades que me encuentro a ellos con todo el cariño: Yaku, Farid, Yaki, Percy, Eler, Lesly, Marisol y a mi madre Aurea; a todos ellos que fueron parte del camino y soporte para llegar a concretar mi objetivo.

Agradecimiento

Mi reconocimiento a la Universidad César Vallejo, por invitarme a cumplir este sueño del programa de doctorado. Y todos los docentes quienes oportunamente con sus críticas fructíferas, reflexiones y excelentes aportes han hecho posible la realización de la investigación. Siempre estaré agradecido con mis asesores por su enseñanza, capacitación y paciencia en el proceso de revisión y crítica del estudio. También a mis compañeros que con sus aportes ayudaron a mejorar el trabajo de investigación. Así mismo a todos los estudiantes que participaron en este estudio. Muchas gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La dramatización para las competencias comunicativas en estudiantes de educación superior, Andahuaylas, 2023", cuyo autor es VILA HUAMAN PABLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 01-08-2023 12:07:17

Código documento Trilce: TRI - 0630240





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILA HUAMAN PABLO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La dramatización para las competencias comunicativas en estudiantes de educación superior, Andahuaylas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PABLO VILA HUAMAN DNI: 41621424 ORCID: 0000-0003-2473-4909	Firmado electrónicamente por: PVILAHU el 31-07-2023 14:45:42

Código documento Trilce: TRI - 0630241

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIÓN	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	55
ANEXOS	65

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Estructura del diseño cuasi experimental	18
Tabla 2. Distribución de la población	20
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	21
Tabla 4. Validez de Aiken	22
Tabla 5. Expertos que evaluaron los instrumentos de recolección de datos	23
Tabla 6. Resultados coeficiente Kuder Richardson	24
Tabla 7. Resultados estadísticos univariados de la variable competencia comunicativa antes y después de la intervención	26
Tabla 8. Distribución porcentual comparativa del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas	26
Tabla 9. Distribución porcentual comparativa del nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva	28
Tabla 10. Distribución porcentual comparativa del nivel de desarrollo de la dimensión comunicativa	29
Tabla 11. Distribución porcentual comparativa del nivel de desarrollo de la dimensión sociocultural	31
Tabla 12. Resultados de normalización	33
Tabla 13. Resultado U Mann Whitney para probar la hipótesis general	34
Tabla 14. Resultado U Mann Whitney para probar la hipótesis específica 1	35
Tabla 15. Resultado U Mann Whitney para probar la hipótesis específica 2	36
Tabla 16. Resultado U Mann Whitney para probar la hipótesis específica 3	37

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1. Modelo Speaking de Hymes	12
Figura 2. Modelo de competencia comunicativa de Bachman	13
Figura 3. Diagrama cajas y bigotes de la variable competencias comunicativas	27
Figura 4. Diagrama cajas y bigotes de la dimensión cognitiva	29
Figura 5. Diagrama cajas y bigotes de la dimensión comunicativa	30
Figura 6. Diagrama cajas y bigotes dimensión sociocultural	32

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el efecto de la dramatización en las competencias comunicativas en estudiantes de educación superior de Andahuaylas, 2023. El estudio metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental y de modalidad cuasi experimental, que contó con una muestra constituida por 40 estudiantes del primer ciclo, del curso de redacción de textos, divididos los grupos experimental y de control. Asimismo, para la recolección de datos se emplearon la técnica de la observación y los instrumentos fueron la prueba objetiva, que fue previamente validado por expertos con valor de Aiken de 0.99 y por la prueba piloto, con una validez Kuder Richardson de 1.0; demostrándose una alta confiabilidad del instrumento. Como resultados se encontraron que los estudiantes desarrollaron las competencias comunicativas luego de la aplicación de las actividades experimentales, en razón que un 100% de los estudiantes que tenían calificaciones en el nivel proceso alcanzaron niveles superiores en el post test, un 95% en el nivel logro esperado y 5% en el nivel logro destacado. Asimismo, se demostró la fiabilidad la hipótesis general a través de U Mann-Whitney con los valores de $p = 0.00$ menor que $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$), estableciéndose la existencia de una diferencia de las medianas entre ambos grupos. En conclusión, la aplicación de la dramatización tuvo efecto significativo en las competencias comunicativas de los estudiantes de educación superior de Andahuaylas, 2023.

Palabras clave: Competencias comunicativas; dramatización, educación superior.

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of determining the effect of dramatization in the communicative competences in students of higher education in Andahuaylas, 2023. The methodological approach of the study was quantitative, hypothetical-deductive method, applied type, explanatory level, experimental design and quasi-experimental modality, which had a sample of 40 students of the first cycle, of the text writing course, divided into experimental and control group. Likewise, for data collection, the observation technique was used and the instruments were the objective test, which was previously validated by experts with an Aiken value of 0.99 and by the pilot test, with an internal validity of 1.0 of Kuder Richardson, demonstrating a high reliability of the instrument. As results, it was found that the students developed the communicative competences after the application of the experimental activities, since 100% of the students who had grades in the level in process reached higher levels in the post-test with 95% in the expected achievement level and 5% in the outstanding achievement level. Likewise, the reliability of the general hypothesis was demonstrated through the Mann-Whitney U test with values of $p = 0.00$ less than $\alpha=0.05$ ($p<\alpha$), establishing the existence of a difference in the medians between the two groups. In conclusion, the application of dramatization had a significant effect on the communicative competencies of higher education students in Andahuaylas, 2023.

Keywords: Communicative competences, dramatization, higher education.