



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en
infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Ayala Chacon, Maricela (orcid.org/0000-0002-2429-0466)

ASESORAS:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a las personas que más amo en la vida, que son mis padres: Eduarda y Melquiades, a mis hermanas, mi sobrino Alexander y a mi gran compañero de vida: Jhon, a todos ellos por brindarme su apoyo en todo momento y darme los ánimos para continuar y superarme.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por las bendiciones que me otorga día tras día demostrándome su amor infinito. A cada uno de los docentes y asesoras de la universidad que me permitieron no solo desarrollar y construir nuevos conocimientos, sino que me alentaron a continuar en este trayecto de formación académica. A cada uno de los directores que me permitieron aplicar los instrumentos y a mis colegas que me apoyaron de diferentes maneras.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023", cuyo autor es AYALA CHACON MARICELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 31-07-2023 20:32:41

Código documento Trilce: TRI - 0631566





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AYALA CHACON MARICELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AYALA CHACON MARICELA DNI: 70016434 ORCID: 0000-0002-2429-0466	Firmado electrónicamente por: MAYALACH91 el 01- 08-2023 18:42:00

Código documento Trilce: INV - 1243026



Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1 Análisis descriptivo	22
4.2 Análisis inferencial	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles de la variable uso de dispositivos móviles	22
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable uso de dispositivos móviles	23
Tabla 3 Niveles de la variable habilidades socioemocionales	23
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales	24
Tabla 5 Prueba de normalidad	26
Tabla 6 Correlación entre el uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales	27
Tabla 7 Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la adaptación	27
Tabla 8 Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la participación	28
Tabla 9 Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la seguridad	28
Tabla 10 Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la cooperación	29

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Barras de la variable uso de dispositivos móviles	21
Figura 2 Barras de las dimensiones de la variable uso de dispositivos móviles	23

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023. En cuanto a su metodología es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de método hipotético - deductivo, el diseño empleado es no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 197 estudiantes de la edad de cinco años y a través de la técnica del muestreo se identifica el total de la muestra a 130 estudiantes, donde a través de la unidad informante que fueron los padres se aplicó dos cuestionarios, que fueron validados por tres jueces expertos y se mostró su alta confiabilidad a través del alfa de Cronbach por encima de .80 denotando una alta consistencia interna. Los resultados arrojaron que existe una correlación inversa y moderada entre las variables principales mediante Rho de Spearman $-.633^{**}$ con una significancia de .000. Concluyendo así que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor resultará el desarrollo de las habilidades socioemocionales como la adaptación, seguridad, participación y cooperación en los infantes.

Palabras clave: *Tecnología, desarrollo socioemocional, infancia.*

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship that exists between the use of mobile devices and socio-emotional skills in 5-year-old infants in educational institutions in Ate, 2023. As for its methodology, it is of a basic type, of a quantitative approach, of a method hypothetical - deductive, the design used is non-experimental, cross-sectional and correlational level. The population consisted of 197 students of the age of five years and through the sampling technique the total sample is identified to 130 students, where through the informant unit that were the parents, two questionnaires were applied, which were validated. by three expert judges and its high reliability was shown through Cronbach's alpha above .80 denoting high internal consistency. The results showed that there is an inverse and moderate correlation between the main variables using Spearman's Rho $-.633^{**}$ with a significance of .000. Concluding that the lower the use of mobile devices, the greater the development of socio-emotional skills such as adaptation, safety, participation and cooperation in infants.

Keywords: *Technology, socio-emotional development, infancy*

I. INTRODUCCIÓN

Con la pandemia que se originó en el 2020 logró que las personas en los países de tercer mundo puedan introducirse en un campo digital que aún no era manejado por todos, al inicio para un gran número de la población les resultó difícil aprenderlo, pero debido a la necesidad de mantener algún tipo de comunicación con las otras personas, tuvieron que adaptarse a esa forma de vida, donde las herramientas digitales era el único medio para seguir relacionándose con los demás, dada la situación hoy en día vemos a una población empoderada en el uso de los dispositivos móviles y son de gran uso para ellos en su día a día debido a la gran variedad de herramientas que ofrece. Sin embargo, este confinamiento durante la pandemia no solo desarrolló aspectos positivos en cuanto al manejo de las tecnologías digitales, sino causó una problemática en la población infantil ya que durante ese tiempo desarrollaron dependencia a los dispositivos tecnológicos porque ese encierro vivido, los limitó a desenvolverse únicamente dentro del contexto familiar y no recibieron estímulos del ambiente. Con ello también podemos mencionar que tuvieron una ausencia de interacción con otros adultos fuera de los miembros de su familia y con sus pares, limitándolos a compartir experiencias en espacios donde puedan desarrollar sus relaciones interpersonales.

A nivel mundial, Unicef (2021) dio su aporte respecto a este tema, sustentando que con la pandemia a causa del COVID – 19, las poblaciones infantiles al estar encerrados dentro de su hogar han estado expuestos al uso de las pantallas afectando su rutina y viendo a los dispositivos móviles como un acceso a socializar, aprender y jugar. Del mismo modo, de acuerdo a la Academia Americana de Pediatría (2016) mencionaron que el exceso de consumo de los niños al estar frente a las pantallas influye mucho en las características de estos, ya que los niños que tienen problemas de sociabilización como la autorregulación, reciben un dispositivo móvil para poder calmarlos. Por su lado, el BID (2021) mencionó sobre el progreso de las habilidades socioemocionales en los sistemas pedagógicos de América Latina, afirmando que estas son las habilidades del siglo XXI porque son las que permitirán que el individuo que lo desarrolle, esté en contacto con el entorno de una manera positiva.

A nivel nacional, el INEI (2022) difundió información sobre las tecnologías de la información y comunicación en los hogares donde manifestaba que el 94,1% de las familias, uno de los miembros portaba un celular. También indicaron que el 90,6% de personas de 6 a más años hacen uso de manera diaria de internet y el 66,7% dispone de internet a través de un teléfono celular. Dio a conocer en ese mismo documento que el 48,9% de la población accede a internet por un celular sin plan de datos, el 40,9% con plan de datos, el 17,2% mediante una laptop, el 14,2% por un ordenador, el 3,1% una tableta y el 9,1% por otro aparato digital. Por otro lado, el MINEDU (2022) ante esta problemática en donde los niños presenciaron alteraciones en su modo de vivir por el confinamiento, planteó alternativas para el progreso de las habilidades socioemocionales en los diferentes colegios a través de un kit de bienestar social y emocional donde se brindaba las orientaciones para la aplicación y el recojo de información de dichas habilidades, en este se explicaba la relevancia del mejoramiento de las habilidades socioemocionales en los infantes del segundo ciclo de la EBR. Como políticas nacionales tenemos a el Consejo Nacional de Educación (2020) a través del PEN brindó atención al desarrollo de las habilidades socioemocionales ya que estas permitirán que cada persona logre la capacidad para resolver distintas situaciones y logre relacionarse de la mejor manera con sus pares.

A nivel local, en el distrito de Ate en la región de Lima, se observa que la manipulación de los dispositivos móviles, como los celulares, tabletas, laptops, etc. son usados con mayor frecuencia en los niños y niñas ya que son aparatos que pueden encontrarlos rápidamente en su medio porque son usados de manera diaria por sus adultos cercanos, esta problemática afecta en gran medida ya que se ha observado que los infantes de cinco años tienen algún tipo de dependencia hacia ellos ya que lo usan más horas del tiempo recomendado y esta relación que tiene con estos aparatos se hace observable en su comportamiento disruptivo, presentan irritabilidad o conductas desafiantes, afectando así su gestión de emociones y sociabilidad con otras personas.

Por lo tanto, surge el problema de la investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023? De acuerdo a esto, se ha

identificado los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el uso de dispositivos móviles y las dimensiones de las habilidades socioemocionales como la adaptación, participación, seguridad y cooperación en infantes de 5 años en Instituciones educativas de Ate, 2023?

En este estudio presentado, se justifica teóricamente porque permitirá conocer a partir de algunas conceptualizaciones en qué moderación el uso de los dispositivos móviles afectan que la población infantil se pueda desarrollar social y emocionalmente de manera positiva en la sociedad. Se justifica metodológicamente porque a través de los instrumentos confiables y válidos, serán usados por otras investigaciones futuras, así mismo, se logrará recolectar datos y ya que es de tipo básico correlacional, permitirá la profundización y correspondencia de cada una de las variables de dicha investigación. La justificación práctica se presenta ya que busca brindar soluciones a la problemática identificada en este estudio a través de la concientización a los padres en cuanto al tiempo que sus vástagos están haciendo uso de estos dispositivos móviles y puedan generar estrategias para que los infantes puedan vivenciar experiencias a través del juego y la relación con otros pares y adultos, desarrollando así su sociabilidad y afianzando sus emociones. Así mismo, todos los resultados se aplicarán en el quehacer educativo con el fin de que el estudiante a través del juego pueda mejorar sus habilidades socioemocionales.

Este trabajo de investigación propone como objetivo general: determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023 y como objetivos específicos determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y las dimensiones de las habilidades socioemocionales que son la adaptación, participación, seguridad y cooperación en infantes de 5 años en Instituciones educativas de Ate, 2023.

Se llega a plantear como hipótesis general: existe relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023 y las hipótesis específicas que son: existe relación entre el uso de dispositivos móviles y las dimensiones de las habilidades socioemocionales que son la adaptación, participación, seguridad y cooperación en infantes de 5 años en Instituciones educativas de Ate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los estudios anteriores examinados a escala internacional sobre la variable uso de dispositivos móviles, en Japón Hosokawa y Katsura (2018) tuvieron como finalidad explicar la interrelación entre el empleo de dispositivos móviles y el ajuste infantil, en este estudio el instrumento manejado fue un cuestionario dirigido a los padres donde expresaron acerca del empleo de los móviles y la adaptación tanto emocional como conductual de sus menores hijos. Los resultados del estudio arrojaron que la utilización regular de dispositivos móviles se vinculó de manera significativa con problemas en su comportamiento e hiperactividad como falta de atención. Concluyeron que el uso constante y de manera rutinaria de dispositivos tecnológicos está relacionado con dificultades en la conducta de los niños.

En España, Jiménez et al. (2020) realizó una investigación que tuvo como fin identificar el nivel de estudios y el desarrollo profesional que tienen los padres respecto a la interacción de dispositivos digitales por parte de los infantes. En cuanto al enfoque fue cuantitativo con método inductivo-deductivo. Su muestra estuvo conformada por infantes de 5 a 9 años. Los hallazgos señalan que mientras menor es el nivel de formación de la madre, es aún mayor el manejo de los celulares o tablets por los infantes. El estudio dedujo que es primordial tener en cuenta el nivel académico de los padres de familia para entender con mayor claridad el consumo de smartphones por parte de los niños, de esa forma se pueden crear tácticas que desarrollen el juicio crítico y un buen uso de las tecnologías.

En Malasia Nabilah et al. (2022) tuvo como fin indagar sobre el predominio de componentes sociodemográficos y el uso desmedido de dispositivos móviles entre infantes. Fue cuantitativo, con un diseño de estudio de encuesta transversal. Su muestra estuvo conformada por 364 padres de infantes de cinco a seis años, que respondieron cuestionarios debidamente adaptados. Se realizó un análisis de los resultados a partir del SPSS versión 26 y los resultados arrojaron que el género, la edad del infante al usar el dispositivo móvil y la acción del padre al brindar un dispositivo móvil hizo que el 77.7% de los niños sean usuarios con algún problema. Sin embargo, el nivel académico de los padres de familia, como el hogar y los ingresos no contribuyó al problema en la infancia en el uso de este tipo de dispositivos.

Referente a la variable habilidades socioemocionales, en Francia, Mella et al. (2021), tuvo como meta establecer la correlación respecto a las habilidades socioemocionales y el desempeño académico en educandos de secundaria. En aquel estudio se examinó las dimensiones de las competencias socioemocionales tales como la empatía, comportamientos socioemocionales y medidas de ajuste escolar, en este último se tuvo en cuenta la adaptación, la autorregulación y la competencia auto percibida. Los resultados mostraron que la autorregulación es una de las dimensiones más importante que influye en el rendimiento escolar y concluye que se debe implementar programas lúdicos para la mejora de las destrezas autorreguladoras en los discentes.

En Chile, Suarez y Castro (2022) realizaron un estudio donde tuvieron como objetivo examinar los niveles de competencias sociales y emocionales trabajadas en correspondencia con el desempeño académico. Su procedimiento fue cuantitativo y correlacional. Los resultados del análisis ratificaron que hay un alto potencial de adecuación emocional y social, permitiendo la resiliencia en los infantes; existiendo una correlación positiva significativa con el desempeño académico. Concluyeron que es muy importante intervenir desde la niñez en las habilidades socioemocionales.

En el ámbito nacional, en el Callao con respecto a la variable uso de dispositivos móviles, Paulino (2022) tuvo como objetivo en su estudio, precisar la similitud que hay entre las variables uso de dispositivos tecnológicos y el desarrollo emocional en infantes de cinco años. Fue de enfoque cuantitativo, básico, diseño no experimental y correlacional. Su muestra fue compuesta de 60 infantes donde los padres fueron la unidad informante ya que se les realizó una encuesta a través de cuestionarios que fueron validados y con gran confiabilidad. Los resultados de su estudio señalaron que hay una correspondencia significativa inversa moderada por tener un valor de -0.409 y una significancia de 0.01. De esta forma el estudio contempló que existe correspondencia entre ambas variables. Mientras mayor sea el uso de los dispositivos móviles menor será el desarrollo emocional de los infantes.

En Ica, Vásquez (2022) tuvo como objetivo establecer el vínculo entre el uso de las tecnologías y el desarrollo socio-afectivo en una Institución Nacional. La metodología de dicho estudio fue básica, de tipo correlacional, con enfoque

cuantitativo. Su población estuvo compuesta por ciento doce padres. Los resultados del estudio fue que hay correlación moderada entre ambas variables ya que se obtuvo 0.624 y una significancia de 0.000. La investigación concluyó que el regular la utilización de estos dispositivos por parte de los infantes mejorará las relaciones sociales y emocionales de estos.

En ese mismo sentido, en Andahuaylas, Capulian (2022) tuvo como fin comprender la correspondencia que se presenta entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo en los infantes desde la perspectiva de los padres. Fue de tipo básica, cuantitativa, de tipo correlacional y no experimental. La muestra la conformaron 100 progenitores y para recolectar información se usaron dos cuestionarios que permitió medir las variables, utilizando el SPSS versión 25 se obtuvieron los resultados del estudio y estos indicaron que se presenta una relación baja de 0,375 con una alta significatividad por tener un valor menor de 0.05, concluyeron así que el uso inadecuado de la tecnología tiene relación directa con el desarrollo social y afectivo en infantes.

De acuerdo a la variable habilidades socioemocionales, en Huarochirí, en el estudio de Huere (2020) su objetivo fue identificar el vínculo que hay entre las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo en educandos de preescolar, el estudio tuvo como fin identificar la correlación existente entre las dos variables, fue cuantitativo y correlacional, tipo básico, no experimental. Su población fue de 54 escolares de cinco años y los resultados confirmaron que existe una alta correlación ya que tuvo una cifra de 0,679, afirmando que existe una correlación y tuvo significatividad por tener una valoración de 0.000. De tal forma, se concluyó que de manera efectiva presentó un vínculo valioso en las dos variables estudiadas en colegiales de preescolar. Por lo tanto, a través del estudio se pudo inferir que se debe priorizar el aspecto socioemocional mediante el trabajo cooperativo entre pares.

En la localidad de San Juan de Miraflores, Villafuerte (2022) en su estudio investigativo tuvo como fin comprobar la relación existente en cuanto a la expresión oral respecto a las habilidades socioemocionales en infantes, presentó una metodología con enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo, correlacional y de diseño no experimental. En los resultados se evidenció que la correlación fue de 0.965, aseverando que existe relación con alta significatividad, este estudio

concluyó que mientras exista más expresión oral en los infantes, habrá una mejora de la competencia socioemocional.

En la educación infantil hay que considerar las destrezas de los padres o cuidadores primarios del menor; ante ello cabe mencionar que el nivel educativo de los progenitores resulta considerable cuando se refiere a la crianza de los hijos esperando resultados favorecedores, no obstante, nuevas investigaciones determinan que no es influyente; por lo que contar con estudios superiores no implicaría un adecuado estilo de crianza y se debe considerar otras variables moderadoras (Lestari y Putri, 2019). Los niños que enfrentan dificultades en la primera infancia tienen más probabilidades de desarrollar disparidades de lenguaje. Esto pone a estos niños en riesgo de malos resultados lingüísticos, lo que perdurará en el desarrollo posterior y la vida académica (Lim et al., 2022).

Sin duda alguna, la educación infantil es muy importante y en varios países desarrollados, es frecuente que los niños en etapa preescolar pasen tiempo fuera de casa durante su cuidado y educación temprana, lo cual se ha mostrado como un predictor de calidad en ambientes privados para niños de entre tres y cuatro años. No obstante, en entornos de primer mundo, las clases de guarderías/escuelas financiadas por el estado, en donde las proporciones de personal por niño tienden a ser menos favorables que en los ambientes privados y voluntarios, también obtuvieron calificaciones de calidad de proceso más altas, en las que la presencia de personal capacitado aparentemente permitió mantener la calidad con un mayor número de niños por miembro del personal (Melhuish y Gardiner, 2019).

Así mismo, para garantizar una adecuada formación integral, las poblaciones escolarizadas de todas las edades requieren apoyo desde un diagnóstico neuropsicológico hasta el acompañamiento educativo (Vargas, 2019). Cabe recordar que la construcción del conocimiento por parte del infante, también denominada conectivismo, junto a la neuroeducación influyen en el desarrollo del aprendizaje formativo en la generación actual; es decir, mediante la tecnología cada generación se vuelve más propensa a integrar conocimientos para poder emerger otro sumamente útil y práctico para apoyarse (Islas, 2021).

Los dispositivos móviles han sido vinculados a cambios en la atención y responsabilidad de los cuidadores primarios hacia los niños, dado que estos aprenden por imitación cuando se encuentran en edades tempranas, puede modificar sus interacciones. No está comprobado si esta relación es causal ni se discute su impacto en el desarrollo infantil. Sin embargo, aún existen áreas de conocimiento que necesitan ser estudiadas en detalle en el futuro (Beamish, 2019). La demografía y los problemas de comportamiento tienen un impacto en el manejo desmedido de los móviles, por lo que los infantes en edad preescolar que son hiperactivos o tienen problemas de atención pueden usar más los dispositivos móviles para enfocar su atención; desafortunadamente es muy probable que debido a ello presente problemas de relación con sus compañeros a medida que aumenta su foco en los dispositivos móviles (Konok y Szőke, 2022).

Los niños de hoy en día están rodeados de dispositivos digitales como smartphones, iPads, computadoras, videojuegos y dispositivos inteligentes, lo que ha llevado a que el tiempo de pantalla se haya vuelto omnipresente en sus rutinas diarias. El ámbito cognitivo aborda temas como las relaciones interpersonales, la identidad y el comportamiento/regulación emocional de los infantes, así como factores como la capacidad de atención, la memoria y socioemocional. Para lograr un progreso mejorado y sostenible en todas las áreas del desarrollo, es fundamental llevar a cabo una supervisión y monitoreo controlados del tiempo de pantalla en los niños. Existen pros y contras en el empleo de las TIC (Panjeti y Ranganathan, 2023).

Las habilidades socioemocionales de los infantes pueden verse afectado negativamente por el aislamiento y la falta de respuesta de los padres, incluso cuando se controlan las diferencias individuales de temperamento, el tener que emplear frecuentemente los dispositivos móviles se asocia con menos exploración de su entorno y comprensión del afecto positivo, incluso llegando a recuperarse en menor medida cuando confronta negativas (Myruski, 2018). Los problemas socioemocionales en niños entre 4 a 5 años desencadena problemas en la tendencia conductual, puesto que la adaptación social y la ansiedad en los niños provocará que estos presenten comportamientos socialmente no aceptables, inclusive la presión social del entorno producto de las conductas y bienes que

poseen sus compañeros puede provocar que este se sienta juzgado, presionado o ser víctima de bullying. Lo que requiere control y abordaje grupal para evitar conductas de acoso (Suad et al., 2021).

Un patrón emocional prevalente suele ser la percepción aprendida y desarrollada que genera conocimientos en los niños y jóvenes, especialmente en los niños que de hecho suelen predominar una participación positiva, se aburren más rápido y muestran más preocupación, teniendo una menor capacidad para regular sus emociones, por ello son más propensos y dispuestos a actividades que enfoquen su atención (Lemos y Saraiva, 2021).

Los niños que pasan más tiempo en pantalla presentan mayor desregulación. Es decir, suelen reducir o eliminar las normas que controlan una actividad. Además, suelen tener problemas en su desarrollo académico y alfabetización. Por lo que es necesario brindar pautas adecuadas a los niños desde edades tempranas (Cerniglia y Massimo, 2020). De hecho, es muy probable que en niños que ocupan más de 60 minutos al día, y que a su vez presenten hiperactividad o falta de atención, puedan desarrollar problemas de conducta debido a causas socioemocionales (Hosokawa y Katsura, 2018). Por lo que es necesario hacer un uso adecuado de los dispositivos móviles, pues el aumento del tiempo de pantalla a los 5 años se asoció con un mayor riesgo de síntomas psicosociales múltiples, mientras que el aumento del uso de medios electrónicos a los 18 meses solo se asoció con problemas entre compañeros. Además, parece haber menos riesgos de bienestar psicosocial asociados con el uso excesivo de juegos electrónicos a la edad de cinco años (Niiranen et al., 2021). Un número cada vez mayor de niños utiliza dispositivos móviles de pantalla táctil a una edad temprana, y su uso probablemente tiene un impacto en el desarrollo cognitivo, debiéndose a una precedencia global en tareas de atención selectiva, pero una precedencia local atípica en tareas de atención dividida. Además, jugar en condiciones de juego digital no digital y lento elimina la ventaja de la atención selectiva sobre la atención dividida (Konok et al., 2021).

A continuación, se muestran las variables de estudio, con el fin de informar el valor e interpretación que otorgarán para el análisis interpretativo en esta investigación.

En cuanto al sustento teórico para la variable uso de dispositivos móviles, se consideró la teoría de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, propuesto por Bandura (1983) quien manifestó que los dispositivos audiovisuales influyen en gran manera las reglas sociales y el comportamiento de los infantes ya que pasan mucho tiempo frente a estos aparatos. Del mismo modo, tal como lo afirma Martínez, Enciso y Gonzales (2015), Guerra (2018) y Paulino (2022) el uso inadecuado de los dispositivos móviles afecta en gran manera al desarrollo emocional y el comportamiento del infante y esto se basa en que ellos lo emplean en un primer momento para satisfacer la necesidad del entretenimiento, luego como hábito y si no hay un control adecuado de ello, se convierte en una adicción, generando un erróneo manejo de las herramientas digitales.

El uso de dispositivos móviles se refiere a la utilización de equipos pequeños que son de fácil transporte, con conexión a una red y que permite estar en contacto con el usuario a través de una pantalla (Morillo, 2011). Sola et al. (2019) mencionó que los dispositivos móviles son una plataforma que ofrece diferentes servicios, pero ese acceso inmediato puede traer consigo dificultades para los niños y jóvenes por el descontrol del tiempo de uso, generando así una desatención a otras actividades. Para Basantes et al. (2017) Los dispositivos móviles son aparatos que permiten acceder a internet sin importar el lugar o el tiempo en el que la persona se encuentre, estos son: los Smartphone, tablets, laptops, etc. En la actualidad los niños son considerados nativos digitales ya que ellos nacieron en una era donde la tecnología ya existía, en cambio los padres de estos vienen a ser migrantes digitales porque deben adaptarse a la digitalización tecnológica (Buenrostro, 2017).

En cuanto a las dimensiones que se desarrollaron para la variable uso de dispositivos móviles, se basó en el estudio realizado por Morillo (2011) que son las siguientes: movilidad, comunicación inalámbrica e interacción con las personas.

Morillo (2011) sostuvo que la movilidad es una de las características que definen a los dispositivos móviles y que se refiere a que estos aparatos electrónicos permiten movernos o desplazarnos de un lugar a otro haciendo uso de este y que

en este transporte son fáciles de usar y no se requiere la conexión eléctrica directa para que estos aparatos digitales puedan funcionar. Es así que es atractivo para las personas que lo usan, siendo los infantes y adolescentes la población más atraída por estos aparatos debido a su particularidad al momento de movilizarse. Para Vásquez y Sevillano (2015) la movilidad que estos dispositivos móviles presentan como característica, hace que se identifique la preferencia que las personas tienen en su uso debido a las diferentes plataformas y funciones que ofrecen haciéndolo aplicable en cualquier contexto, sobre todo el de la educación. Así mismo su tamaño reducido hace posible que el usuario pueda trasladarlo con facilidad. Los Smartphone, considerado como dispositivo móvil, brindan comodidad y libertad porque permite movilizarlos en su uso, así mismo al ser una cualidad de este tipo de dispositivo, puede ser transportado con mayor facilidad brindando placer de estar siempre conectado a donde el usuario o viajero vaya (Ricaurte et al., 2017).

Otra de sus dimensiones es la comunicación inalámbrica, según Morillo (2011) esta se refiere a que se maneja independientemente para acceder a internet y permite enviar como también recibir información de las redes sin la necesidad de que exista un cable. Este tipo de singularidad también atrae a los usuarios ya que pueden comunicarse y acceder a internet sin necesidad de que estén conectados a un cableado. Salazar (2016) menciona que la comunicación inalámbrica está referida a aquella que se basa en las redes a través del aire, es decir sin usar algún tipo de cable y tiene ventajas porque se tiene acceso directo a internet y ofrece múltiples aplicaciones como también plataformas para poder introducirnos en la utilización de este tipo de tecnologías. Por su lado, Leyva y Beltrán (2016) sostienen que estas permiten que tengamos aproximación a múltiples aplicaciones y más personas puedan acceder a ellas. Por último, la comunicación inalámbrica es la que permitirá transferir información de un dispositivo a otro sin la necesidad de un cableado. (Huidobro, 2014).

Y finalmente, la dimensión denominada interacción con las personas, Morillo (2011) manifestó que esta se refiere al proceso en el cual existe contacto directo o la relación que estos aparatos tienen con la persona que lo usa debido a su practicidad y lo cómodos que estos son. Estas interacciones mediante el uso de los dispositivos cada vez tienen una gran demanda debido a las diferentes funciones

que estos nos ofrece y cada vez las personas que lo usan tienen mayores habilidades para el manejo de estas herramientas digitales (CEPAL, 2021). De acuerdo a Buenrostro (2017) esta dimensión se refiere que esta interacción hace que la persona esté a gusto con todas las funcionalidades que ofrece y brinde su tiempo para su consumo haciendo que se aisle y no se relacione con otras personas.

Una de las teorías que aporta a la variable de las habilidades socioemocionales es la teoría de la inteligencia emocional planteada por Goleman (1995) quien menciona que las habilidades emocionales en la infancia se asientan en las relaciones que forman con sus pares y son los padres los encargados en ayudar a que puedan desarrollar su inteligencia emocional al reconocer y regular sus emociones, ser empático, controlar sus sentimientos que dan origen cuando llegan a relacionarse con los demás. Así como menciona West (2016), Cabanillas, Rivadeneyra, Palacios y Hernández (2021) y López (2021) manifestaron que la habilidad socioemocional es un conjunto de acciones tales como la curiosidad, la perseverancia y la sociabilidad y estas a su vez están íntimamente asociadas a las emociones, todas ellas se observan en los comportamientos y se encargan de incentivar, orientar y vigorizar el actuar y la forma de pensar, por ello es importante que la formación integral del educando no solo resida en la educación cognitiva sino también se debe priorizar el desarrollo de su inteligencia emocional para que pueda relacionarse de manera positiva en el medio en el que se desenvuelve.

Según el MINEDU (2021) menciona que las habilidades socioemocionales son aquellas que están vinculadas a reconocer, manifestar y resolver situaciones donde se gestione las emociones, como también tener empatía e interactuar con los demás.

Las habilidades socioemocionales son aquellas que permitirán gestionar los sentimientos y comportamientos de una persona al desenvolverse en diferentes escenarios permitiendo que establezca relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).

Para las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales se basó en el estudio de los autores Arévalo y Palacios (2013) que son adaptación, participación, seguridad y cooperación.

Arévalo y Palacios (2013) sostuvieron que la adaptación está referida a la acción del infante en desenvolverse de manera favorable a partir del respeto de los acuerdos y las normas de convivencia adecuándose o adaptándose a ella de satisfactoriamente como también consiste en brindar soluciones dependiendo de la situación en la que se encuentra o las necesidades que presente, para Builes (2017) la adaptación es un proceso de interrelación de la persona con el entorno o su contexto, con la intención de habitar en armonía o de manera efectiva dentro del contexto o entorno en el cual se desenvuelve, formando relaciones positivas con las personas que interactúa. De acuerdo a Mamani (2017) la adaptabilidad está referida a la habilidad que tiene el ser humano de interactuar adecuadamente de acuerdo a la demanda del entorno a partir del ajuste de su comportamiento y la autorregulación de sus emociones.

En cuanto a la dimensión participación, se refiere al proceso en el cual el infante se relaciona con sus pares y su entorno, es decir de formar parte de algún grupo en el cual pueda expresarse de manera libre y transmita con convicción sus ideas, así como también escuche y respete los planteamientos y necesidades de los demás. (Arévalo y Palacios, 2013). Desde el punto de vista de Quintero y Gallego (2016) la participación está orientada al desarrollo del ser humano y que esta es importante porque prioriza el fortalecimiento de habilidades y destrezas para crear lazos con uno mismo y los demás a partir del respeto de las opiniones propias y la de los demás. Teniendo en cuenta a Gallego (2015) la participación cumple un requisito indispensable en el infante porque es aquella que permitirá fortalecer las relaciones sociales desde una corta edad, así mismo, permite el diálogo y hay un respeto por la diversidad en cuanto a las características e ideas propias de cada uno de los miembros de una sociedad.

De acuerdo con Arévalo y Palacios (2013) la dimensión seguridad se refiere a la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás, aquella que permitirá que pueda tomar decisiones de sus propias acciones formando así su autonomía y siendo constante en el logro de aquello que se propone afrontando los diferentes desafíos y reconociendo en aquello que es moderado y en lo que aún se le dificulta. La seguridad inicia en la familia y es la facultad de los niños en confiar en sus adultos cercanos y esta desarrolla cuando el ambiente donde crece el niño o niña son estables y favorables, desarrollando así en ellos la confianza y manteniendo un

sentimiento de convencimiento en aquello que realiza (Forman y Davies, 2005 citado en Díaz, 2020). Como señala Callejo (2016) la seguridad requiere de tener una identidad y confianza propia frente a los demás, este sentimiento de seguridad permitirá reflexionar sobre lo que uno es al relacionarse con los demás.

La cuarta dimensión denominada cooperación, Arévalo y Palacios (2013) mencionan que está orientada a la colaboración, apoyo o trabajo en equipo del niño o niña con sus pares con el fin de conseguir un fin en común, desarrollando así relaciones efectivas donde todos sus miembros colaboran sin llegar a que compitan, sino que se acepte las habilidades de cada integrante y este sea usado con fines de obtener resultados que beneficie a todos. Citando a Medina (2021) la cooperación motiva la importancia de trabajar en equipo interactuando a través del apoyo de sus miembros en un espacio donde prime el diálogo y se afiance relaciones seguras en un clima de colaboración y respeto. Para ello es importante el papel de la familia como también de las escuelas ya que los docentes a partir de diferentes estrategias motivan a sus discentes a realizar trabajos de manera colaborativa para que juntos aprovechando las diferentes habilidades que cada integrante presenta pueda ser usado para el logro de una meta que tienen en común. Azorín (2018) señala que la cooperación es una de las herramientas que se busca hoy en día en pleno siglo veintiuno y que es muy usado en el quehacer educativo por los docentes con el fin de obtener logros en común entre su alumnado. Así mismo, como lo afirma Lata y Castro (2016) la cooperación es aquella que sirve para sobrellevar cualquier necesidad y conlleva a alcanzar el éxito de todos sus miembros, donde uno aprende del otro y juntos van avanzando hasta cumplir un objetivo, ellos también mencionan que el trabajo de manera cooperativa es muy importante dentro de las aulas dado que es un planteamiento que trata de incluir a todos superando desafíos dentro de las aulas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo básica porque busca aportar conocimientos a otras investigaciones, según Gabriel (2017) esta se fundamenta en bases teóricas y su objetivo radica en ampliar conocimientos comprobados o filosóficos, pero evitando hacer frente con la parte práctica.

El enfoque usado fue el cuantitativo, porque se midió ambas variables como el uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales para que luego del uso de técnicas estadísticas, recoger datos y analizarlos. Para Sánchez (2019) el enfoque cuantitativo puede ser registrado con una medición a partir del uso de estadísticos para la examinación de datos recibidos, su finalidad consiste en definir, interpretar y pronosticar los objetivos de las causas del estudio.

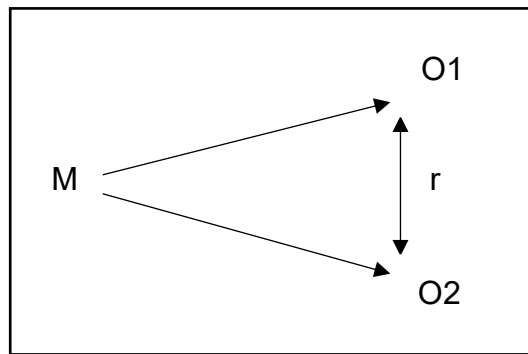
Por otro lado, el método que se usó es el método hipotético - deductivo ya que consiste en formar hipótesis y a través de premisas contrastarlas mediante conclusiones (Sánchez, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental ya que los hechos estudiados fueron observables en su entorno natural para después ser examinados, sus variables no se manipulan (Rodríguez, 2020).

De corte transversal ya que solo ocurrió en un solo momento específico, para Rodríguez (2020) esta se encarga de recolectar datos estadísticos en un momento dado con la intención de estudiar la interrelación entre variables.

Esta investigación fue correlacional porque es un estudio que se basa en la correspondencia de dos o más variables (Rodríguez, 2020). Siendo un estudio correlacional simple, se grafica como se observa en el esquema:



M= muestra del trabajo de investigación

O1= observación de la variable 1

O2= observación de la variable 2

r= correlacional de la variable 1 y 2.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de dispositivos móviles

Definición conceptual

Morillo (2011) sostiene que es la utilización de equipos pequeños que son de fácil transporte, con conexión a una red y que permite estar en contacto con el usuario a través de una pantalla.

Definición operacional

Para el desarrollo de la variable uso de dispositivos móviles contiene tres dimensiones: movilidad, comunicación inalámbrica e interacción con las personas y se medirá con un instrumento que consta de 20 ítems.

Indicadores

Los indicadores son elementos que componen la dimensión. Para la dimensión movilidad se considerará dos indicadores: uso y preferencia, para la dimensión comunicación inalámbrica, los indicadores de: acceso a internet y aplicaciones que

brinda y finalmente para la dimensión interacción con las personas, los indicadores de tiempo y frecuencia.

Escala de medición

Se consideró una medición tipo Likert con cinco elecciones de respuesta.

(Ver anexo 3 tabla de operacionalización de la variable)

Variable 2: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual

Las habilidades socioemocionales son aquellas que permitirán gestionar los sentimientos y comportamientos de una persona al desenvolverse en diferentes escenarios permitiendo que establezca relaciones positivas con el resto (Arévalo y Palacios, 2013).

Definición operacional

Para el desarrollo de la variable habilidades socioemocionales abarca cuatro dimensiones: que son adaptación, participación, seguridad y cooperación. Estas se medirán con un instrumento que consta de 20 ítems.

Indicadores

Para el presente estudio se consideró diferentes indicadores para las cuatro dimensiones de la segunda variable. (Ver anexo 4 tabla de operacionalización de la variable).

Escala de medición

Se consideró una medición tipo Likert con 5 elecciones de contestación. (Ver anexo 4 tabla de operacionalización de la variable).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población para Arias (2016) es un grupo de casos de las cuales se toma la muestra para un estudio, esta no solo puede ser conformada por personas, también se pueden referir a centros o entidades. Para esta investigación se tomó en cuenta dos instituciones en la zona de Amauta pertenecientes al distrito de Ate, que estuvo integrada por 197 escolares de cinco años.

La unidad de análisis estuvo constituida por los educandos de cinco años de las dos instituciones del Nivel Inicial de las zonas de Amauta.

La unidad informante fueron los padres de familia.

Criterio de inclusión: comprendió la totalidad de educandos matriculados de cinco años en el segundo ciclo de la EBR pertenecientes a las Instituciones Educativas de la zona de Amauta en el distrito de Ate.

Criterio de exclusión: correspondió a los infantes de tres y cuatro años del Nivel Inicial de dichos colegios por no pertenecer a la edad de niños de la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra de acuerdo a Sánchez et al. (2018) es un conjunto de componentes que pueden ser seres humanos o instituciones que pertenecen y han sido sacados de una población y que estas a su vez pueden ser estudiadas para una investigación. Por tal razón, para definir la muestra se usó la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Por lo tanto, siendo el tamaño de la población (N) de esta investigación 197 estudiantes, se pasó a calcular de la siguiente manera:

$$n = \frac{197 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{0.05^2 (197 - 1) + 1.96^2 (0.5)}$$

Luego del cálculo realizado, se constituyó que la muestra estuvo integrada por 130 educandos de 5 años de dos colegios del distrito de Ate.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado ya que se empleó el cálculo y se fraccionó la población en grupos de acuerdo a la proporción de éxito. Para Otzen y Manterola (2017) el muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado corresponde a la pequeña parte extraída de una muestra de una población por estratos de manera igualitaria. De esta forma, se recogió los siguientes datos, de la I.E. 1, al tener una población de 45 estudiantes, se obtuvo una muestra de 30 alumnos. Para la I.E. 2, con una población de 152 niños, su muestra estuvo constituida por 100 infantes. (Ver anexo 7 cálculo de la muestra)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

La técnica usada fue la encuesta que estuvo dirigida a los padres de familia, donde se recolectó datos que sirvió para esta investigación. Según Arias (2020) la encuesta se realiza a partir de un cuestionario que contiene interrogantes de manera ordenada y está dirigido netamente a personas que estarán encargadas de brindar información sobre sus apreciaciones o criterio.

Instrumento

El instrumento aplicado en este estudio fue un cuestionario para cada variable que estuvo conformado por 20 ítems o preguntas, estos fueron aplicados a los padres y benefició para probar las hipótesis que se propusieron en esta investigación. De acuerdo a Arias (2020) un cuestionario está aplicado a un conjunto de personas y sirve para recolectar información para un estudio, está constituido por preguntas que la persona encuestada deberá responder. En este estudio se usó un cuestionario politómico ya que se usó la escala de likert y fue cerrado porque se respondió con preguntas que ya estaban establecidas (Ver anexo 1 y 2, ficha técnica).

Validación

Para Villasis et al. (2018) la validez de una investigación radica en lo que es verídico y para ello es necesario analizar la presencia de errores. Es por ello, que la validación de ambos cuestionarios fue a través de un juicio de expertos, donde los validadores fueron: el Dr. Ulises Córdova García, Mg. Freddy Wilson Guillén Castro, la Mg. Mabel Patricia Mancera Martínez.

Confiabilidad

La confiabilidad de una investigación se demuestra cuando son altamente validados (Villasis et.al, 2019). Por ello, para la confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, la aplicación de la prueba piloto se realizó a 20 padres de familia, dando como resultado .842 para la variable uso de dispositivos móviles y .871 para la variable habilidades socioemocionales que corresponde a una alta confiabilidad de los dos instrumentos que se aplicaron (Ver anexo 8).

3.5 Procedimiento

A fin de ejecutar esta investigación se validaron los cuestionarios con el juicio de expertos para medir las variables uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales, para la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach y la validez. Seguidamente se explicó el objetivo del estudio y se solicitó el permiso a los directivos de los colegios para la aplicación de los instrumentos a los padres de los infantes de cinco años.

Para la aplicación de las pruebas se brindó una muy breve explicación del consentimiento informado y el fin de la investigación, además se leyó las instrucciones para evitar alguna confusión, y se dejó presente y claro que la participación fue voluntaria. No se presentaron dudas por parte de los encuestados, también se les indicó que podrán comunicarse mediante un número de contacto en caso de dudas.

3.6 Método de análisis de datos

En primer lugar, se recogió los datos y se ordenó la respuesta de los encuestados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, lo que ofrece mayor facilidad para visualizar y agrupar la información numérica.

En segundo lugar, se procedió al desarrollo del capítulo de resultados, el cual fue procesado mediante SPSS versión 26; se empezó con el análisis descriptivo simple para elaborar tablas y figuras.

En tercer lugar, se realizó el análisis inferencial que permitió conocer la distribución de las variables, con el fin de poder contribuir a la elección del estadístico de correlación a partir de la prueba de normalidad. Posteriormente, se determinó el uso de la prueba Rho de Spearman ya que las variables son no paramétricas. Cabe mencionar que para la interpretación se empleó la referida por Martínez y Campos (2015). Finalmente se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones en base a los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se recogerá bajo la resolución del código de ética emitido por la Universidad César Vallejo con N° 0470-2022/UCV. Además, en la información recopilada de las diversas fuentes se citó a cada uno de los autores con las normas de APA 7ma edición y se comprobó a través del turnitin el porcentaje de similitud. Así mismo, se protegió el anonimato de cada una de las personas que pertenecieron a la muestra, como también se pidió el permiso de los directores de los colegios donde se realizó el estudio.

Con respecto a los principios éticos internacionales se aplicó el principio por beneficencia ya que el estudio favoreció a tener mayor entendimiento cómo se relacionan las variables y cómo estos influyen en el desarrollo de los infantes, también el principio de no maleficencia porque no se pretendió afectar a la muestra que fueron tomadas de las instituciones educativas, el principio de autonomía porque se respetó las respuestas de cada uno de los encuestados y su decisión de pertenecer al estudio y el principio de justicia ya que no se discriminó la participación de ningún encuestado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

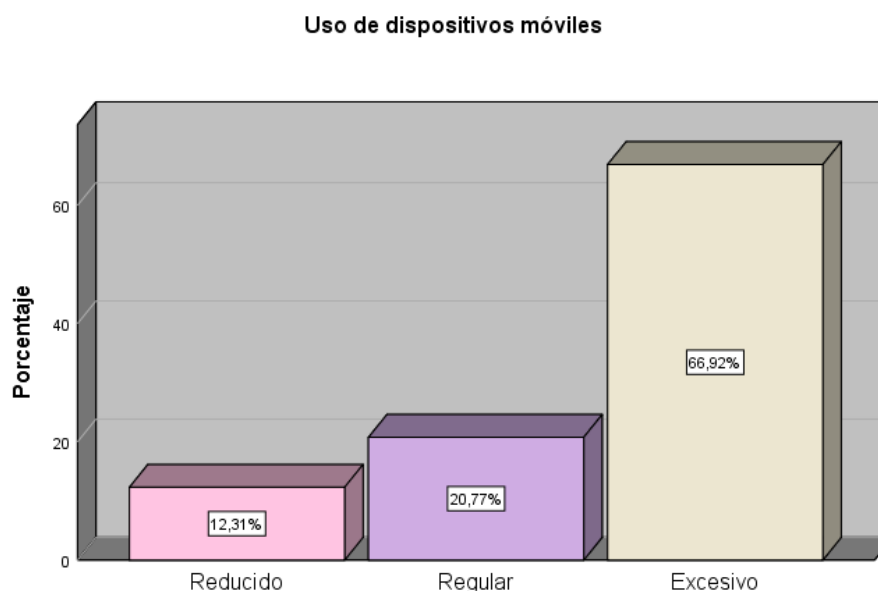
Tabla 1

Niveles de la variable uso de dispositivos móviles

		Frecuencia	Porcentaje
Uso de dispositivos móviles	Reducido	16	12.3
	Regular	27	20.8
	Excesivo	87	66.9
	Total	130	100.0

Figura 1

Barras de la variable uso de dispositivos móviles



Como se distingue en la tabla 1 y figura 1, existe un mayor grupo que posee un uso excesivo de dispositivos móviles, equivalente al 66.9% (n=87); seguido de un 20.8% (n=27) que mantiene un regular uso de dispositivos móviles y finalmente un 12.3% (n=16) que cuenta con un reducido uso de los móviles. Esto significaría que los padres, perciben, que en mayor medida sus menores hijos son más propensos y que a la vez no gozan de una supervisión adecuada.

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de variable uso de dispositivos móviles*

Dimensiones	Niveles						Total	
	Reducido		Regular		Excesivo		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Movilidad	11	8.5	17	13.1	102	78.5	130	100.0
Comunicación inalámbrica	18	13.8	24	18.5	88	67.7	130	100.0
Interacción con las personas	17	13.1	113	86.9	0	0.0	130	100.0

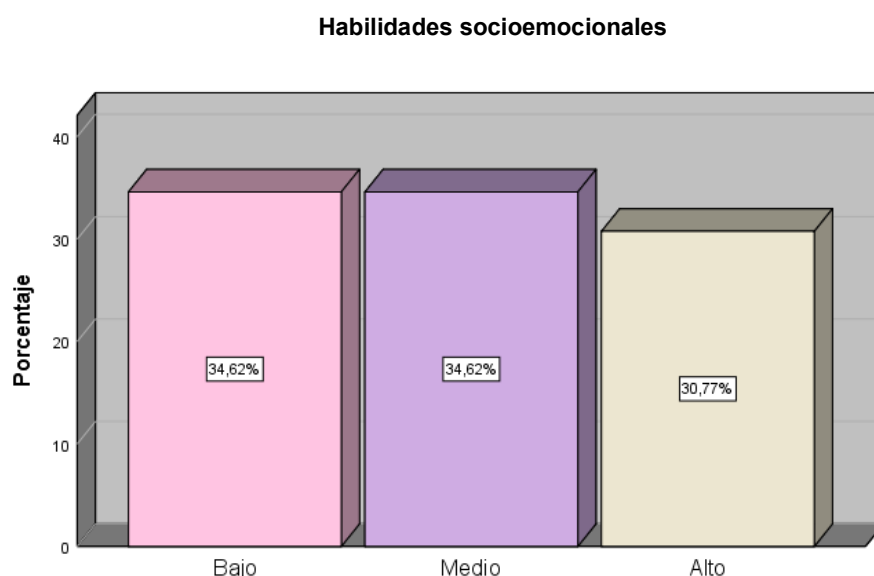
Como se contempla en la tabla 2, existe un mayor grupo que posee un uso excesivo de la movilidad, equivalente al 78.5% (n=102), Comunicación inalámbrica con 67.7% (n=88) e interacción con las personas que se encuentra en un nivel regular con un 86.9% (n=113). No obstante, se aprecia grupos pequeños que alcanza niveles reducidos en cuanto a la movilidad 8.5% (n=11), comunicación 13.8% (n=18) e interacción con las personas 13.1% (n=17). Esto significaría que en mayor frecuencia los padres son conscientes de la necesidad del móvil durante la movilización, siendo requerido para comunicarse e interactuar con sus menores hijos, lo que daría paso a que estos se muestren propensos al uso del móvil.

Tabla 3*Niveles de la variable habilidades socioemocionales*

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades socioemocionales	Bajo	45	34.6
	Medio	45	34.6
	Alto	40	30.8
	Total	130	100.0

Figura 2

Barras de la variable habilidades socioemocionales



Como se identifica en la tabla 3 y figura 2, una distribución casi homogénea entre los grupos de padres que perciben el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus menores hijos. En donde el 34.6% (n=45) considera un desarrollo socioemocional bajo y el 34.6% (n=45) considera el desarrollo socioemocional medio, habiendo pocos padres que perciben en sus hijos unas altas habilidades socioemocionales siendo 30.8% (n=40). Lo que significaría que los padres encuestados no perciben las habilidades socioemocionales en sus menores hijos, posiblemente debido a su excesivo uso de los teléfonos móviles.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales

Dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Adaptación	35	26.9	39	30	56	43.1	130	100.0
Participación	42	32.3	44	33.8	44	33.8	130	100.0
Seguridad	29	22.3	48	36.9	53	40.8	130	100.0
Cooperación	3	2.3	19	14.6	108	83.1	130	100.0

Como está registrado en la tabla 4, se percibe mediante los padres una alta cooperación en sus menores hijos, equivalente al 83.1% (n=108), seguida de una adaptación y seguridad con 43.1% (n=56) y 40.8%(n=53), finalizando con la participación correspondiente a 33.8% (n=44). Esto resulta interesante, puesto que daría a entender que los padres reconocen que las habilidades socioemocionales percibidas en sus menores hijos no se encuentran tan desarrolladas y que pese a que cuentan en su mayoría con una alta cooperación, este resulta ser mucho mayor a comparación de la adaptación, seguridad y participación. Dando a entender que no hay una correcta supervisión en la praxis que involucra el desarrollo socioemocional de los padres en los menores para que estos puedan percibir mejores cualidades en sus hijos.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	.086	130	.019
Adaptación	.100	130	.003
Participación	.092	130	.009
Seguridad	.104	130	.000
Cooperación	.131	130	.000
Uso de dispositivos móviles	.163	130	.000
Movilidad	.136	130	.000
Comunicación inalámbrica	.177	130	.000
Interacción con las personas	.132	130	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se percibe en la tabla 5, se presentan las pruebas de normalidad y para este caso se empleará Kolmogorov-Smirnov bajo la corrección de Lilliefors dado que se cuenta con una cantidad muestral mayor a 50 unidades. Así mismo, al observar que la significancia es menor al margen estimado de .05 se determina una distribución no normal y por consiguiente se asume la no normalidad en las variables. Siendo así, el estadístico a utilizar será Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Ha: Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Tabla 6

Correlación entre el uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales

		Uso de dispositivos móviles	
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	-.633**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	130

Nota. **= $p < .000$

Como se puede ver en la presente tabla 6, se confirma una correlación estadísticamente significativa entre las variables dado un p valor o significancia de .000. Esta relación resulta ser inversa y moderada, dado el grado de asociación -.633**. Por ello, se puede entender que a menor el uso de dispositivos móviles, mayor resultará las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, y que además considerando el margen de error de la significancia obtenida pueda resultar mucho más probable que ocurra la situación.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la adaptación en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Ha Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la adaptación en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Tabla 7

Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la adaptación

		Uso de dispositivos móviles	
Rho de Spearman	Adaptación	Coeficiente de correlación	-.645**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	130

Nota. **= $p < .000$

Como se contempla en la presente tabla 7, se confirma una correlación significativa entre las variables dado un p valor o significancia de .000. Esta relación resulta ser inversa y moderada, dado el grado de asociación -.645**. Por ello, se puede entender que a menor el uso de dispositivos móviles, mayor resultará la adaptación socioemocional en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, y que además considerando el margen de error de la significancia obtenida pueda resultar mucho más probable que ocurra la situación.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la participación en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Ha Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la participación en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Tabla 8*Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la participación*

		Uso de dispositivos móviles	
Rho de Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	-.562**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	130

Nota. **= $p < 000$

Como se analiza en la presente tabla 8, se confirma una correlación estadísticamente significativa entre las variables dado un p valor o significancia de .000. Esta relación resulta ser inversa y moderada, dado el grado de asociación -.562**. Por ello, se puede entender que a menor el uso de dispositivos móviles, mayor resultará la participación socioemocional en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, y que además considerando el margen de error de la significancia obtenida pueda resultar mucho más probable que ocurra la situación.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la seguridad en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Ha: Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la seguridad en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Tabla 9*Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la seguridad*

		Uso de dispositivos móviles	
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	-.515**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	130

Nota. **= $p < 000$

Se puede apreciar en la presente tabla 9 una correlación estadísticamente significativa entre las variables dado un p valor o significancia de .000. Esta relación resulta ser inversa y moderada, dado el grado de asociación $-.515^{**}$. Por ello, se puede entender que a menor el uso de dispositivos móviles, mayor resultará la seguridad socioemocional en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, y que además considerando el margen de error de la significancia obtenida pueda resultar mucho más probable que ocurra la situación.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la cooperación en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Ha Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la cooperación en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Tabla 10

Correlación entre el uso de dispositivos móviles y la cooperación

		Uso de dispositivos móviles	
Rho de Spearman	Cooperación	Coefficiente de correlación	$-.431^{**}$
		Sig. (bilateral)	.000
		N	130

Nota. $**= p < .000$

Como se puede ver en la presente tabla 10, se confirma una correlación estadísticamente significativa entre las variables dado un p valor o significancia de .000. Esta relación resulta ser inversa y moderada, dado el grado de asociación $-.431^{**}$. Por ello, se puede entender que a menor el uso de dispositivos móviles, mayor resultará la cooperación socioemocional en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, y que además considerando el margen de error de la significancia obtenida pueda resultar mucho más probable que ocurra la situación.

V. DISCUSIÓN

La guía que conllevó al desarrollo de esta producción se apoyó en la determinación por demostrar como el empleo de los dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales se relacionan en infantes de cinco años en instituciones educativas de Ate, los cuales reportaron el empleo excesivo de dispositivos móviles en un 66.9% (n=87) con una baja capacidad de habilidades socioemocionales 36.2% (n=45). Esto, se ve reflejado en un valor correlacional inverso de $-.633^{**}$ con una significancia de .000, lo que hace posible aceptar la hipótesis alterna general, que especifica que se presenta una correspondencia entre las dos variables.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos guardan una relación con lo reportado por Paulino (2020) quien señaló que a mayor uso de la tecnología menor será el desarrollo emocional de los infantes, provocando que estos no establezcan relaciones positivas con otras personas. De igual manera en el estudio se coincidió con lo mencionado, ya que los escolares no desarrollaron sus habilidades socioemocionales debido la utilización desmedida de estos aparatos digitales, haciendo que se muestren poco sociables, participativos y con poca capacidad de adaptación a diferentes situaciones. En esa misma línea, Vásquez (2022) mencionó que el desarrollo socioafectivo guarda relación con el uso de la tecnología, convirtiéndose así en una problemática para los infantes si hacen uso desmedido de los dispositivos, puesto que no existe conexiones emocionales y sociales con otros, afectando así su desarrollo. De la misma manera en esta investigación, los resultados indicaron que el uso excesivo e inadecuado de estos aparatos afectan las emociones y aspecto social de los infantes de la muestra. Otro trabajo similar es el de Villafuerte (2020) quien realizó un estudio sobre las habilidades socioemocionales y la variable expresión oral. En ese sentido el presente estudio coincide en que las habilidades socioemocionales deben fortalecerse por distintos aspectos como el caso de la expresión oral. En el caso del presente estudio el uso excesivo de dispositivos móviles no permite que el estudiante pueda expresarse oralmente con otras personas de manera autónoma, ni fortalecer esas habilidades socioemocionales.

En cuanto al sustento teórico, se puede comprender esta relación encontrada mediante los escritos de Bandura (1983) quien indica que los medios y la tecnología audiovisuales influye enormemente en la formación de aspectos sociales. No obstante, estas posturas fueron mostradas ante el desarrollo de los medios digitales y los avances tecnológicos del aquel entonces, pues posteriormente Martínez et al. (2015), Guerra (2018) y Paulino (2022) expresan que el uso excesivo fomenta patrones inadecuados y alteraciones en el comportamiento social y afectivo de los menores; dado su constante uso por el entretenimiento; interfaz amigable y la practicidad que ofrecen los dispositivos móviles (Morillo, 2011). Siendo así, se puede llegar a entender como el uso de dispositivos móviles afecta al desarrollo socioemocional de los niños menores, más aún cuando requieren de interacción social en edades tempranas.

Seguidamente, teniendo en cuenta la hipótesis específica 1 se demostró la existencia asociada entre el uso de dispositivos móviles y la adaptación, se comprobó a través del estadístico de Rho Spearman la correlación inversa con un coeficiente de $-.645^{**}$, el cual indica que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor resultará las capacidades de adaptación, por lo que el infante podrá integrarse mejor a la sociedad mediante intercambios sociales y el empleo de la comunicación verbal y no verbal. A su vez, presenta una significancia valorada en $.000$, lo que permite comprender que la probabilidad en que ocurra la asociación es muy probable.

Este resultado guarda relación con Basantes et al. (2017) quienes refieren como los dispositivos móviles son empleados desde edades tempranas, formando nativos digitales que desarrollan formas de socialización no verbal, por lo que su desarrollo socioemocional puede verse sesgado ante la falta y dificultad de interacción entre pares. De igual manera en la presente investigación se coincide ya que de acuerdo a los resultados se puede observar como la adaptación de los infantes se encuentran en menor capacidad para integrarse en la sociedad debido al uso desmedido de los dispositivos móviles. Además, Mella et al. (2021) refuerza lo mencionado previamente y nutre este estudio, dado que refuerza la necesidad de poder abordar al infante y entrenarlo para desarrollar competencias socioemocionales que estimulen sus capacidades para gozar de mejores capacidades de autorregulación emocional y desempeño escolar a través de

actividades lúdicas. De igual manera, en este estudio podemos observar que el uso excesivo del celular o dispositivos móviles puede afectar su comportamiento social de los infantes por lo que se considera que los medios digitales como smartphone, tablets y dispositivos móviles faciliten la gamificación con fines educativos, siendo esta una actividad supervisada para facilitar la adaptación del infante a entornos en los cuales presente más dificultades. Adicionalmente, Hosokawa y Katsura (2018) indicaron en su estudio que el desarrollo en habilidades socioemocionales resulta indispensable para poder permitir y facilitar en los menores la comprensión del riesgo ante el uso adecuado de los dispositivos móviles. En esta investigación se coincide puesto que es importante que se logre evitar que los infantes puedan emplear de manera desmedida los móviles y desarrollen sus competencias socioemocionales.

De acuerdo al sustento teórico, Arévalo y Palacios (2013) indican que este resultado alcanzado permite conocer como la gestión de las emociones y conductas en infantes requiere de desenvolvimiento, por lo que al poner en práctica una adecuada supervisión y orientación sobre el empleo de dispositivos móviles, permitirá aumentar la capacidad de integración o adaptación en entornos sociales. Así mismo, Bisquerra (2011) indican que el menor podrá desarrollar mediante el aprendizaje social, específicamente mediante la interacción entre pares, experiencias que permitan reconocer el afecto y nutrir los vínculos emocionales. Esto les permitirá respetar las normas sociales impartidas en el aula como lo son las normas de convivencia y hacer entender a los padres que la reacción que tienen los infantes hacia el uso de los dispositivos móviles afecta la comprensión de estas normas y reducir el uso de estos en los menores les permitirá desarrollarse mejor.

Seguidamente, en la hipótesis específica 2 se obtuvo el vínculo entre el uso de dispositivos móviles y la participación, se comprobó a través del estadístico de Rho Spearman una correlación inversa moderada de $-.562^{**}$ la cual indica que a menor sea el uso de los móviles, mayor resultará la participación en los infantes. En donde el nivel de significancia alcanzado, menor a $.000$, vuelve más probable que se encuentre esta correlación en otras muestras.

Este resultado guarda una relación con Villafuerte (2022) quien encontró una correlación alta e indica la necesidad de participar y expresarse verbalmente

para que el menor pueda abrirse al aprendizaje social. Se da una coincidencia con el presente estudio ya que a través de los resultados se da a entender que no hay una adecuada supervisión y enseñanza que refuerce la participación en la mayoría de los infantes. Además, autores como Mella et al. (2021) mencionaron que el conocer y manejar las habilidades socioemocionales permitirá influir en el entorno escolar, el cual involucra una comunicación verbal y no verbal constante hacia los docentes y sus compañeros, de los cuales aprenderá conductas sociales y emocionales mediante la imitación. De la misma manera, en esta investigación se coincide ya que antes de brindar un dispositivo móvil a un infante se debe priorizar las relaciones de este con el medio y las personas que lo rodean, promoviendo así su participación y el desarrollo del aspecto socioemocional. Por su parte Capulian (2022) refuerza lo mencionado indicando que el exceso en cuanto al uso de dispositivos móviles afectará su desarrollo social y afectivo, estos harán que se reduzca su participación en el aula, trayendo consigo otros problemas conductuales a largo plazo. De manera similar, en este estudio se rescata la importancia de desarrollar en los niños conductas positivas y empáticas frente a los demás que conlleven a la participación entre pares.

Como sustento teórico, se puede llegar a comprender mediante la postura de Goleman (1995) que, durante los primeros años de infancia, las habilidades sociales percibidas por los pares y padres fomenta el desarrollo de su inteligencia emocional, inclusive cuando llegan a controlar sus emociones se debe a la relación con los agentes que conforman su entorno. Por lo que hacer un uso excesivo de dispositivos móviles que brindan una gran practicidad y gozan de diversas fuentes de entretenimiento como el acceso a internet en un entorno amigable y fácil de transportar conduce a que el infante se sienta cómodo frente al uso de esta tecnología y no se sienta entusiasmado por interactuar con otros, haciendo que se aisle y su participación esté disminuida. Como refiere Ricaurte et al. (2017) la participación y empleo de dispositivos móviles puede estar asociado directamente cuando se trata de adolescentes y jóvenes que cuentan con mayores facultades para gestionar su información. No obstante, como menciona Vásquez y Sevillano (2015) al ser infantes suelen ser mucho más propensos al uso de medios intuitivos, desarrollando una preferencia por estos, aplicándolo en cualquier contexto por lo que se espera una menor participación a un mayor empleo del móvil.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se llegó a encontrar una correspondencia en el uso de dispositivos móviles y la seguridad en infantes de 5 años, ya que se obtuvo una correlación inversa estadísticamente significativa de $-.515^{**}$, dando a entender que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor será la seguridad que puedan sentir hacia ellos mismos en un entorno real rodeados por sus compañeros o adultos cercanos.

Siendo así, los autores que guardan relación con este hallazgo es Morillo (2011) quien reporta en su investigación como los dispositivos móviles gozan de cualidades que permiten brindar facilidades a los usuarios a tal punto de pasar un tiempo prolongado haciendo uso de ellos; resultando mucho más probable que la seguridad de los infantes esté reducida a medida que aumenta el uso de los dispositivos móviles. En el presente trabajo de investigación se concuerda con lo anteriormente señalado, dado el excesivo uso de dispositivos móviles por parte de los infantes de la muestra, que se encuentran poco confiados y seguros al interactuar con otras personas. Así mismo, Basantes et al. (2017) indica que las nuevas generaciones tienen más facilidades en cuanto al uso de estos aparatos, a diferencia de los padres que son migrantes digitales, estos también requieren de medios de formación que les permita realizar un control riguroso para poner en praxis una adecuada supervisión para sus menores hijos, velando por su seguridad. Igualmente, en esta investigación vemos que la seguridad debe de ser desarrollada en los niños a partir de la confianza que los adultos cercanos puedan brindarle y también esta aumentará a medida que su preferencia hacia los dispositivos móviles disminuya ya que el infante al relacionarse con otras personas afianzará su confianza en sí mismo y en los demás.

Como supuesto teórico, se deja presente que las posturas de West (2016), Cabanillas, Rivadeneyra, Palacios y Hernández (2021) y López (2021) expresan la importancia de las habilidades socioemocionales para brindar seguridad a través del reconocimiento de sus emociones para incentivar, orientar y vigorizar el actuar mediante un proceso formativo integral centrada en el desarrollo de su inteligencia emocional. Es decir, que es sumamente necesario para los infantes desarrollar destrezas sociales que les permitan reconocer posibles y potenciales amenazas que vulneren su seguridad. Por lo que, al disminuir el excesivo uso de dispositivos móviles, el infante puede empezar a relacionarse con los demás y así empezar el

desarrollo de su proceso, como menciona Bisquerra (2011) el infante aprenderá a afrontar retos y reconocer sus capacidades como limitaciones a fin de poder identificar con mayor seguridad aquello que vulnera su seguridad en un entorno digital, en este caso mediante el empleo del móvil. De hecho, autores como Cerniglia y Massimo (2020) refuerzan lo mencionado, puesto que es necesario brindar pautas adecuadas a los niños desde edades tempranas y así, como refiere Niiranen et al. (2021) reducir el riesgo por el uso excesivo del móvil y favorecer su bienestar.

En la hipótesis específica 4, se demostró la relación en el uso de dispositivos móviles y la cooperación. De esta manera, se comprobó a través del estadístico de Rho Spearman una correlación inversa y moderada $-.431^{**}$, lo cual indicaría que, al reducir el uso excesivo de los dispositivos móviles, la cooperación de los educandos puede aumentar mucho más.

Siendo así, se hace presente a Medina (2021) quien reporta en su investigación como la cooperación motiva a trabajar en equipo a través de la interacción y apoyo de sus miembros. En este estudio, se coincide con lo planteado porque a través de los resultados se observa que la mayoría de la muestra colaboran o apoyan a sus compañeros con el fin de conseguir un beneficio en común. En esa misma línea investigativa, Lata y Castro (2016) indica que la cooperación permitirá el logro del éxito, en el cual todos desean alcanzar un fin determinado. Coincidiendo con lo reportado en este estudio, los infantes se muestran cooperativos pese a que la mayoría de ellos utiliza de manera desmedida los móviles. Por su parte, Huere (2020) en su producción identifica una significativa relación entre las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo en infantes. Igualmente, en el presente trabajo se coincide porque para que se dé una adecuada formación del aspecto socioemocional se debe promover el trabajo cooperativo entre pares.

Esto, también se puede explicar mediante la teoría estudiada, donde a través de Goleman (1995) quien refiere como en la infancia el vínculo entre pares desarrolla su inteligencia emocional, permitiéndoles conocer, aprender y emitir respuestas emocionales las cuales les permite relacionarse con los demás. Ante lo mencionado, autores como Lemos y Saraiva (2021) indican que los patrones

emocionales más prevalentes en los menores suelen ser la percepción aprendida y desarrollada por sus cuidadores primarios, en ese sentido, en este estudio prevalece la importancia de que los padres y docentes deben estar dispuestos a realizar actividades en el hogar o la escuela cooperando entre sus miembros cercanos, así atribuir una idea al menor y ser ejemplo para ellos. Del mismo modo, autores como Konok et al. (2021) recomiendan que para favorecer la cooperación en estudiantes que presentan un uso excesivo al dispositivo móviles realicen actividades mediante la integración lúdica y dinámica con el fin de eliminar la atención selectiva a la tecnología y así integrarlo al trabajo cooperativo entre pares.

Para finalizar con la discusión, se hace presente que la información y los resultados alcanzados en esta investigación son útiles ya que permite dejar como antecedente, información beneficiosa que no solo nutre al conocimiento empírico, sino que al estudiar la correspondencia entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales, brinda las bases para velar y proteger el bienestar integral de los niños, verificando el uso adecuado, por parte de los infantes, de las diferentes herramientas y plataformas que ofrecen los dispositivos móviles y la importancia de incluir en sus diferentes rutinas, actividades cooperativas, que formen en ellos competencias socioemocionales que les permitirán adaptarse con seguridad a las diferentes situaciones dificultosas que se presenten a lo largo de su vida.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se cumplió con el objetivo general, determinándose una relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes menores de 5 años en instituciones educativas de Ate. Encontrando una asociación inversa y moderada -0.633 con una significancia de $.000$. Esto significa que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor será el empleo de las habilidades socioemocionales.

Segundo:

Se cumplió el objetivo específico 1, logrando determinar un vínculo entre el uso de dispositivos móviles y la adaptación en infantes menores de 5 años en instituciones educativas de Ate. Encontrando una asociación inversa y moderada de -0.645 con una significancia por abajo del margen de error permitido, siendo de $.000$. Esto significa que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor será la adaptación.

Tercero:

Se cumplió el objetivo específico 2, determinándose una correspondencia entre el uso de dispositivos móviles y la participación en infantes menores de 5 años en instituciones educativas de Ate. Encontrando una asociación inversa y moderada -0.562 con una significancia por abajo del margen de error permitido, siendo de $.000$. Esto significa que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor será la participación.

Cuarto:

Se cumplió el objetivo específico 3, que determinó una correlación entre el uso de dispositivos móviles y la seguridad en infantes menores de 5 años en instituciones educativas de Ate. Encontrando una asociación inversa y moderada de -0.515 con una significancia por abajo del margen de error permitido, siendo de

.000. Esto significa que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor será la seguridad.

Quinto:

Se cumplió el objetivo específico 4, determinó una relación entre el uso de dispositivos móviles y la cooperación en infantes menores de 5 años en instituciones educativas de Ate. Encontrando una asociación inversa y moderada de $-.431$ con una significancia de $.000$. Esto significa que, a menor uso de dispositivos móviles, mayor será la cooperación.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

A los directivos de los colegios, facilitar los procesos de intervención psicoeducativa, con el fin de poder favorecer las actividades del departamento de psicología educativa y así, desarrollar intervenciones que les permitan a los infantes reforzar y estimular sus competencias psicoemocionales y sociales en un entorno activo.

Segundo:

A los educadores, realizar acuerdos donde todos sus estudiantes aporten con sus ideas y fomenten así un buen trato. Así mismo realizar juegos donde se relacione con sus pares y su entorno reforzando así su capacidad de adaptación socioemocional.

Tercero:

A las docentes, emplear actividades lúdicas y de interés con el fin de poder estimular la participación en los estudiantes, así mismo motivarlos para que de manera libre puedan expresar sus propias ideas.

Cuarto:

A los padres, poder reforzar la seguridad de sus menores hijos enseñándoles la capacidad que tienen para realizar ciertas tareas por sí mismos de acuerdo a su edad y brindar oportunidades para que ellos brinden soluciones a cualquier problemática que se le presente con el fin de poder sentirse capaz de responder ante cualquier desafío.

Quinto:

A los docentes, realizar grupos durante las clases, con el fin de que los menores puedan desarrollar la cooperación y así, reforzar estrategias y crear experiencias que les permitan trabajar en equipo. De manera similar se recomienda a los docentes poder estimular la cooperación en los infantes mediante actividades que favorezcan su creatividad, facilitando la intervención de otros niños y niñas.

REFERENCIAS

- American Academy of Pediatrics Council on Communications and Media (2016). Media and young minds. *Pediatrics*, 138(5), 1-6. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>
- Arévalo, L. y Palacios, Q. (2013) *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años*. Manual de la prueba. Escuela de psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á. y Miranda Novales, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias Gonzáles, J.L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Ed. Enfoques consulting eirl.
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2021). *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. <http://dx.doi.org/10.18235/0001950>
- Bandura, A. y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ed. Alianza. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., y Benítez, N. M. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de

Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(2), 79-87.
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473009.pdf>

Beamish, N., Fisher, J., y Rowe, H. (2019). Parental use of mobile computing devices, caregiving, and children's social and emotional development: a systematic review of the evidence. *Australasian Psychiatry: Bulletin of the Royal Australian and New Zealand College of Psychiatrists*, 27(2), 132–143.
<https://doi.org/10.1177/1039856218789764>

Bisquerra. R. (2011) *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Editorial Desclee de Brouwer.
https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_emocional/ZbryDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover

Buenrostro, C.P. (2017). El celular dispositivo multifuncional en las interacciones interpersonales de grupos de convivencia diaria. *Ed. Interpretextos*. 109-128.
http://ww.ucol.mx/interpretextos/pdfs/76_inpret1810.pdf

Builes Roldán, I., Manrique Tisnés, H., y Henao Galeano, C. M. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>

Cabanillas, M.N., Rivadeneyra, R., Palacios, C. Y. y Hernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*. 1 (1), 1- 17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

Callejo, J. (2016). Buscando determinantes de la seguridad ontológica en la España de la crisis. *Política y Sociedad*, 2 (53), 381-412.
https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2016.v53.n2.49367

Capulian Guizado, S.P. (2022) *Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99776>

- Cerniglia, S. y Massimo, A. (2020). What are the effects of screen time on emotion regulation and academic achievements? A three-wave longitudinal study on children from 4 to 8 years of age. *Sage journals*. 19(2)
<https://doi.org/10.1177/1476718X20969846>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. Naciones Unidas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036. El Reto de la Ciudadanía Plena*. Lima: CNE.
https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910?fbclid=IwAR3-gOjkJJVnWHNy6aGDTb8apXAJJHNP7QF6zWAqKufEHNHTfKyNu_NRzU
- Díaz Rodríguez, R.P. (2020). Efectos de la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar sobre el estilo motivacional para el estudio de la Economía. *Estudios Sobre Educación*, 38, 145-167.
<https://doi.org/10.15581/004.38.145-167>
- Gabriel (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *J Selva Andina Res Soc.*, 8 (2):155-156.
http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf
- Gallardo, P., Gallardo, F.J. y Gallardo, J.A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Editorial Octaedro.
- Gallego Henao, A. M. (2015). Participación infantil...Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 151-165.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a09.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ed. Vergara.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

- Guerra Chumbes, J.M. (2018) *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e8de021-3238-453a-b258-6f39c4425239/content>
- Hosokawa, R. y Katsura, T. (2018) Association between mobile technology use and child adjustment in early elementary school age. *Plos one*, 13(7), 1-17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199959>
- Huere Hurtado M.I. (2020) *Habilidades Socioemocionales y Trabajo en Equipo en estudiantes del Nivel Inicial de una Institución Educativa de Huarochirí, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94418/Huere_HML-SD.pdf?sequence=8
- Huidobro Moya, J.M. (2014). *Comunicaciones móviles. Sistemas GMS, UMTS y LTE*. Ed. RA-MA. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaciones_M%C3%B3viles_Sistemas_GSM_UMT/go2fDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+comunicaci%C3%B3n+inalambrica+en+celulares+pdf&printsec=frontcover
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
- Islas, C. (2021). Connectivism and neuroeducation: transdisciplines for training in the digital age. *CIENCIA Ergo-Sum*, 28(1). doi:10.30878/ces.v28n1a11
- Jiménez, M., Montaña, M., y Medina, P. (2020). Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo materno. *Comunicar*, 64, 21-28. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-02>
- Konok, V. & Szőke, R. (2022). Longitudinal associations of children's hyperactivity/inattention, peer relationship problems, and mobile device use.

Sustainability, 14(14), 8845. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su14148845>

Konok, V., Liskai, K., Bounford, N., Ferdinandy, B., Jurányi, Zsolt, Ujfalussy, D., Réti Z., Pogány, Á., Kampis, G. y Mikloski, Á. (2021). Mobile use induces local attentional precedence and is associated with limited socio-cognitive skills in preschoolers. *Computers in Human Behavior*. 120(10). <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106758>

Lata, S. y Castro, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/120821/47441-100183-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lemos, G. y Saraiva, A. (2021). The Bigger the Storm, the Bigger the Strength: Did Social and Emotional Skills (SES) Make a Difference on a COVID-19 Lockdown Scenario Among Children and Young People?. *Journal of Education and Learning*; 11(1). <https://doi.org/10.5539/jel.v11n1p73>

Lestari, D. y Putri, D. (16 de noviembre, 2019). *The Relationship Between The Level of Parental Education With Parenting Children Aged 3-4 Years in Early Childhood MTA Gondangjagir*. 1st International Conference of Health, Science & Technology. <https://doi.org/10.47701/icohetech.v1i1.775>

Leyva Bravo, J. y Beltrán Casanova, D. (2016). La comunicación inalámbrica a través de la banda de los 60GHZ. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (2), 89-96. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus10216.pdf>

López Piza, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>

Mamani Ruiz, T. H. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Rev.*

- Martínez Ruvalcaba, M., Enciso Arámbula, R. y González Castillo, S. (2015) Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Revista Educateconciencia*. 5 (6), 67-80. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V06A06.pdf>
- Martínez, A., y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Medina Bustamante, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mella, N., Pansau, P., Batruch, A., Bressan, M., Bressoux, P., Brown, G. Butera, F., Cherbonnier, A., Darnon, C. Demmolliens, M., De Place. A., Huguet, P., Jamet, E., Martinez, R. Mazenod, V., Michinov, E., Michinov, N., Poletti, C., Régner, I., Riant, M., Robert, A., Rudmann, O., Sanrey, C. Stanczak, A., Visintin, E., Vives, E., Desrichard, O. (2021) Socio-Emotional Competencies and School Performance in Adolescence: What Role for School Adjustment?. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.640661>
- Melhuish, E. y Gardiner, J. (2019). Structural Factors and Policy Change as Related to the Quality of Early Childhood Education and Care for 3–4 Year Olds in the UK. *Frontier Educacional*. 4(1). <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00035>
- Minedu (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales*. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-5.pdf>
- Morillo Pozo, J.M. (2011) *Introducción a los dispositivos móviles*. UOC. <https://docplayer.es/1521314-Introduccion-a-los-dispositivos-moviles.html>

- Myruski, S., Gulyayeva, O., Birk, S., Pérez-Edgar, K., Buss, K. A., & Dennis-Tiway, T. A. (2018). Digital disruption? Maternal mobile device use is related to infant social-emotional functioning. *Developmental science*, 21(4), e12610. <https://doi.org/10.1111/desc.12610>
- Nabilah, N., Mohamed, S. y Abu, K. (2022) The Influence of Sociodemographic Factors on Mobile Device Use among Young Children in Putrajaya, Malaysia. *Children*, 9(2), 228. <https://doi.org/10.3390/children9020228>
- Niiranen, J., Kiviruusu, O., Vornanen, R., Saarenpää-Heikkilä, O., & Paavonen, E. J. (2021). High-dose electronic media use in five-year-olds and its association with their psychosocial symptoms: a cohort study. *BMJ open*, 11(3), e040848. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-040848>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panjeti-Madan, V. N., & Ranganathan, P. (2023). Impact of Screen Time on Children's Development: Cognitive, Language, Physical, and Social and Emotional Domains. *Multimodal Technologies and Interaction*, 7(5), 52. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/mti7050052>
- Paulino Zavaleta, J.L. (2022) Uso de los Dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83432>
- Quintero, P. y Gallego, A. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una Institución Pública. *Revista Katharsis*, (21), 311-329. <https://doi.org/10.25057/25005731.770>
- Ricaute Quijano, C., Arellano Augusto, Alejandro, Naranjo Salavarría, K. (2017) (Des)conexión durante el viaje turístico: uso de smartphones por parte de viajeros independientes en la ciudad de Guayaquil. *Revista Teoría y praxis*, (23), 93-119. <http://risisbi.uqroo.mx/handle/20.500.12249/1296>

- Rodríguez Sánchez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- Salazar, J. (2016). *Redes inalámbricas*. TechPedia.
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/100918/LM01_R_ES.pdf
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2020). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Sola Reche, J. M., García Vidal, M., y Ortega Navas, M.C. (2019). Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5º y 6º de Primaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 55, 117-131. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.07>
- Suad, A., Nagwa, A. & Alexey, M. (2021) Emotional development in preschoolers and socialization, *Early Child Development and Care*, 191(16), 2484-2493, DOI: 10.1080/03004430.2020.1717480
- Suarez, X. y Castro, N. (2022) Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de psicología*, 40(2), 879-904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Unicef (8 de febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta->

preocupacion-bienestar-ninos-jovenes-incremento-tiempo-frente-pantallas
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94418/Huere_HML-SD.pdf?sequence=8

Vargas, L. (2019). Neuroeducation: Traces derived from initial research. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3240661>

Vásquez Assereto, S. M. P. (2022). *Desarrollo socioafectivo y uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101398/V%c3%a1squez_ASMDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vásquez Cano, E. y Sevillano García, M.L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Ed. Narcea, S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Dispositivos_digitales_m%C3%B3viles_en_Educa/C8fDCQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=dispositivos+m%C3%B3viles&printsec=frontcover

Villafuerte Villantoy, M.I. (2022) *Expresión oral y habilidades socioemocionales en estudiantes de cuatro años de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106352/Villafuerte_VDVMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villasís Keever, M.Á., Márquez González, H., Zurita Cruz, J.N., Miranda Novales, G. y Escamilla Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev. Alerg Mex.*, 65(4), 414-421.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

West, R. M. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? Preliminary evidence from California's core Districts. *Evidence Speaks Reports*, 1 (13). <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/EvidenceSpeaksWest031716.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha técnica del cuestionario sobre uso de dispositivos móviles

Autora:	Maricela Ayala Chacon
Año de creación:	2023.
Lugar de aplicación:	Amauta - Ate.
Propósito:	Recopilar información sobre el uso de dispositivos móviles.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Escala de medida:	Likert (Muy frecuentemente, con frecuencia, algunas veces, raramente, nunca)
Baremación:	Reducido, regular, excesivo.

Anexo 2: Ficha técnica del cuestionario sobre habilidades socioemocionales

Autores:	Dr. Arévalo Luna, Edmundo y Palacios Quiroz, María Inés
Año de creación:	2013
Adaptado:	Maricela Ayala Chacon
Lugar de aplicación:	Amauta - Ate.
Propósito:	Recopilar información sobre habilidades socioemocionales
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Escala de medida:	Likert (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca)
Baremación:	Bajo, medio, alto.

Anexo 3. Operacionalización de la variable 1: Uso de dispositivos móviles

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Uso de dispositivos móviles	Se refiere a la utilización de equipos pequeños que son de fácil transporte, con conexión a una red y que permite estar en contacto con el usuario a través de una pantalla (Morillo, 2011).	El uso de dispositivos móviles va a medirse a partir de un cuestionario donde se valora tres dimensiones con 20 ítems para clasificarlos en los niveles de: Excesivo, regular y reducido.	Movilidad	Uso	1: Nunca 2: Raramente 3: Algunas veces 4: Con frecuencia 5: Muy frecuentemente
				Preferencia	
			Comunicación inalámbrica	Acceso a internet	
				Aplicaciones que brinda	
			Interacción con las personas.	Tiempo	
				Frecuencia	

Anexo 4. Operacionalización de la variable 2: Habilidades socioemocionales

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades socioemocionales	Son aquellas que permitirán gestionar los sentimientos y comportamientos de una persona al desenvolverse en diferentes escenarios permitiendo que establezca relaciones positivas con los demás. (Arévalo y Palacios, 2013).	Las habilidades socioemocionales van a medirse a partir de un cuestionario donde se valora en cuatro dimensiones con 20 reactivos para clasificarlos en los niveles de: Alto, medio y bajo.	Adaptación	Capacidad para ajustarse a diversos entornos.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
				Adecuarse a normas de convivencia.	
				Expresar emociones.	
			Participación	Muestra confianza.	
				Ejerce influencia.	
			Seguridad	Afronta retos.	
				Reconoce debilidades.	
			Cooperación	Trabajo en grupo.	
				Tolerancia.	

Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES

Finalidad:

El cuestionario tiene como fin recolectar información sobre el uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años, cabe recalcar que cada una de las respuestas contestadas en este cuestionario son anónimas.

Instrucciones:

Estimado padre de familia, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario con 20 ítems (preguntas), cada uno de ellos tiene 5 alternativas, de las cuales puede marcar **solo una**, por ello, lea detenidamente cada ítem y marque con una (X) dentro de los recuadros de la respuesta que usted considere pertinente. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Escala de valoración de los ítems:

Nunca	Raramente	Algunas veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
1	2	3	4	5

N°	ITEMS O PREGUNTAS	Nunca	Raramente	Algunas veces	Con frecuencia	Muy frecuentemente
Dimensión 1: Movilidad						
1	¿Su hijo(a) usa el celular sin pedir permiso?					
2	¿Su hijo(a) deja de usar el celular por sí solo?					
3	¿Su hijo(a) al iniciar la mañana pide su celular o tablet para usarla?					
4	¿Su hijo(a) usa el celular mientras hace otras actividades? Por ejemplo, observa el celular mientras come.					
5	¿Su hijo(a) prefiere usar el celular o tablet antes que hacer alguna tarea sencilla					

	del hogar o del colegio?					
6	¿Su hijo(a) decide utilizar el celular para jugar videojuegos o ver videos antes que jugar con sus juguetes?					
7	¿Su hijo(a) prioriza usar su celular antes que dormir?					
Dimensión 2: Comunicación inalámbrica						
8	¿Su hijo(a) usa el celular sin conexión a internet? Por ejemplo, juega con las aplicaciones que ya están descargadas.					
9	¿Su hijo(a) se muestra desanimado o enojado al no contar el celular con conexión a internet?					
10	¿Su hijo(a) se muestra frustrado cuando la señal de internet es inestable?					
11	¿Su hijo(a) se divierte con las diferentes aplicaciones del celular o tablet? Por ejemplo, observa videos de tik tok, YouTube, juega con videojuegos aptos para su edad, etc.					
12	¿Su hijo(a) descarga juegos o videos en el celular con facilidad?					
13	¿Usted conoce las aplicaciones o contenido que maneja su hijo(a) en el celular o tablet?					

Dimensión 3: Interacción con las personas

14	¿Su hijo(a) respeta el tiempo que usted le ha brindado para manejar el celular?					
15	¿Su hijo(a) se altera cuando le piden el celular y no le dan más tiempo para divertirse?					
16	¿Su hijo(a) estando en casa pasa más tiempo usando el celular que relacionándose con su entorno familiar?					
17	¿Su hijo(a) pasa mayor tiempo con el celular que jugando con sus amistades en sus ratos libres?					
18	¿Su hijo(a) le pide ayuda para manejar el celular?					
19	¿Su hijo(a) utiliza el celular para comunicarse con un familiar por llamada o videollamada?					
20	¿Usted le entrega el celular o la Tablet a su hijo(a) cuando está realizando las labores del hogar o del trabajo y no puede atenderlo(a)?					

¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Finalidad:

El cuestionario tiene como fin recolectar información sobre las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 5 años, cabe recalcar que cada una de las respuestas contestadas en este cuestionario son anónimas.

Instrucciones:

Estimado padre de familia, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario con 20 ítems (preguntas), cada uno de ellos tiene 5 alternativas, de las cuales puede marcar **solo una**, por ello, lea detenidamente cada ítem y marque con una (X) dentro de los recuadros de la respuesta que usted considere pertinente. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Escala de valoración de los ítems:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS O PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Adaptación						
1	¿A su hijo(a) le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia?					
2	¿Su hijo(a) saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia?					
3	¿Su hijo(a) acepta y obedece las indicaciones que otros le dan?					
4	¿Su hijo(a) brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas? Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.					

5	Su hijo(a) gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.					
6	¿Su hijo(a) se comunica de manera amable cuando algo no le agrada?					
Dimensión 2: Participación						
7	¿Su hijo(a) expresa sus ideas u opiniones frente a los demás?					
8	¿Su hijo(a) comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día?					
9	¿Su hijo(a) planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad?					
10	¿Su hijo(a) comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse?					
11	¿A su hijo(a) le gusta imponer sus ideas ante los demás?					
Dimensión 3: Seguridad						
12	¿Su hijo(a) comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce?					
13	¿Su hijo(a) expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás?					
14	¿Su hijo(a) se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan?					

15	¿Su hijo(a) identifica cuando alguien es malo o bueno?					
16	¿A su hijo(a) le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas?					
Dimensión 4: Cooperación						
16	¿A su hijo(a) le gusta ayudar a quienes lo necesitan?					
18	¿Su hijo(a) defiende a aquellos que lo necesitan?					
19	¿Su hijo(a) respeta opiniones distintas a la de él o ella?					
20	¿Su hijo(a) actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal?					

¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

Anexo 6. Validez de los instrumentos de recolección de datos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Ulises Córdova García
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles"
Autora:	Maricela Ayala Chacon
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa

Significación:	Tiene tres dimensiones y está compuesta por 20 ítems. El objetivo de esta medición es recopilar información sobre el uso de los dispositivos móviles.
----------------	---

4. **Soporte teórico:** El uso de dispositivos móviles se refiere la utilización de equipos pequeños que son de fácil transporte, con conexión a una red y que permite estar en contacto con el usuario a través de una pantalla (Morillo, 2011).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de dispositivos móviles.	Movilidad	Se refiere a que permite desplazarnos de un lugar a otro haciendo uso de este y que en este transporte son fáciles de usar y no se requiere la conexión eléctrica directa para que estos aparatos funcionen (Morillo, 2011).
	Comunicación inalámbrica	Se refiere a que se maneja independientemente para acceder a internet y permite enviar como también recibir información de las redes sin la necesidad de que exista un cable (Morillo, 2011).
	Interacción con las personas	Se refiere al contacto directo que estos aparatos tienen con la persona que lo usa (Morillo, 2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles" elaborado por la tesista Maricela Ayala Chacon en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: se presentan 3 dimensiones.

- **Primera dimensión:** movilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el uso y la preferencia que tenga el usuario respecto a los dispositivos móviles.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso	1. Su hijo(a) usa el celular sin pedir permiso.	3	3	3	
	2. Su hijo(a) deja de usar el celular por sí solo.	3	3	3	
	3. Su hijo(a) al iniciar la mañana pide el celular o tablet para usarla.	3	3	3	
	4. Su hijo(a) usa el celular mientras hace otras actividades. Por ejemplo, observa el celular mientras come.	3	3	3	
Preferencia	5. Su hijo(a) prefiere usar el celular o tablet antes que hacer alguna tarea sencilla del hogar o del colegio.	3	3	3	
	6. Su hijo(a) decide utilizar el celular para jugar videojuegos o ver videos antes que jugar con sus juguetes.	3	3	3	
	7. Su hijo(a) prioriza usar su celular antes que dormir.	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** comunicación inalámbrica
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir la necesidad que el usuario tiene en cuanto a la accesibilidad a internet y las diferentes aplicaciones que brinden los dispositivos móviles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a internet.	8. Su hijo(a) usa el celular sin conexión a internet. Por ejemplo, juega con las aplicaciones que ya están descargadas.	3	3	3	
	9. Su hijo(a) se muestra desanimado o enojado al no contar el celular con conexión a internet.	3	3	3	
	10. Su hijo(a) se muestra frustrado cuando la señal de internet es inestable.	3	3	3	
Aplicaciones que brinda	11. Su hijo(a) se divierte con las diferentes aplicaciones del celular o tablet. Por ejemplo, observa videos de tik tok, YouTube, juega con videojuegos aptos para su edad, etc.	3	3	3	
	12. Su hijo(a) descarga juegos o videos en el celular con facilidad.	3	3	3	
	13. Usted conoce las aplicaciones o contenido que maneja su hijo(a) en el celular o tablet.	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** interacción con las personas
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el tiempo y la frecuencia de interacción del usuario con el dispositivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	14. Su hijo(a) respeta el tiempo que usted le ha brindado para manejar el celular.	3	3	3	
	15. Su hijo(a) se altera cuando le piden el celular y no le dan más tiempo para divertirse.	3	3	3	
	16. Su hijo(a) estando en casa pasa más tiempo usando el celular que relacionándose con su entorno familiar	3	3	3	
	17. Su hijo(a) pasa mayor tiempo con el celular que jugando con sus amistades en sus ratos libres.	3	3	3	
Frecuencia	18. Su hijo(a) le pide ayuda para manejar el celular.	3	3	3	
	19. Su hijo(a) utiliza el celular para comunicarse con un familiar por llamada o videollamada.	3	3	3	
	20. Usted le entrega el celular o la Tablet a su hijo(a) cuando está realizando las labores del hogar o del trabajo y no puede atenderlo(a).	3	3	3	


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIVERSIDAD DE PROMOCIÓN
Dr. Ulises Césarino García
DOCTOR EN INGENIERÍA

Firma del experto

DNI:

06658910

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Freddy Wilson Guillón Castro		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	I.E. N° 1285 "El Amauta II"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles"
Autora:	Maricela Ayala Chacon
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa

Significación:	Tiene tres dimensiones y está compuesta por 20 ítems. El objetivo de esta medición es recopilar información sobre el uso de los dispositivos móviles.
----------------	---

4. **Soporte teórico:** El uso de dispositivos móviles se refiere la utilización de equipos pequeños que son de fácil transporte, con conexión a una red y que permite estar en contacto con el usuario a través de una pantalla (Morillo, 2011).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de dispositivos móviles.	Movilidad	Se refiere a que permite desplazarnos de un lugar a otro haciendo uso de este y que en este transporte son fáciles de usar y no se requiere la conexión eléctrica directa para que estos aparatos funcionen (Morillo, 2011).
	Comunicación inalámbrica	Se refiere a que se maneja independientemente para acceder a internet y permite enviar como también recibir información de las redes sin la necesidad de que exista un cable (Morillo, 2011).
	Interacción con las personas	Se refiere al contacto directo que estos aparatos tienen con la persona que lo usa (Morillo, 2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles" elaborado por la tesista Maricela Ayala Chacon en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: se presentan 3 dimensiones.

- **Primera dimensión:** movilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el uso y la preferencia que tenga el usuario respecto a los dispositivos móviles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso	1. Su hijo(a) usa el celular sin pedir permiso.	4	4	4	
	2. Su hijo(a) deja de usar el celular por sí solo.	4	4	4	
	3. Su hijo(a) al iniciar la mañana pide el celular o tablet para usarla.	4	4	4	
	4. Su hijo(a) usa el celular mientras hace otras actividades. Por ejemplo, observa el celular mientras come.	4	4	4	
Preferencia	5. Su hijo(a) prefiere usar el celular o tablet antes que hacer alguna tarea sencilla del hogar o del colegio.	4	4	4	
	6. Su hijo(a) decide utilizar el celular para jugar videojuegos o ver videos antes que jugar con sus juguetes.	4	4	4	
	7. Su hijo(a) prioriza usar su celular antes que dormir.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** comunicación inalámbrica
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir la necesidad que el usuario tiene en cuanto a la accesibilidad a internet y las diferentes aplicaciones que brinden los dispositivos móviles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a internet.	8. Su hijo(a) usa el celular sin conexión a internet. Por ejemplo, juega con las aplicaciones que ya están descargadas.	4	4	4	
	9. Su hijo(a) se muestra desanimado o enojado al no contar el celular con conexión a internet.	4	4	4	
	10. Su hijo(a) se muestra frustrado cuando la señal de internet es inestable.	4	4	4	
Aplicaciones que brinda	11. Su hijo(a) se divierte con las diferentes aplicaciones del celular o tablet. Por ejemplo, observa videos de tik tok, YouTube, juega con videojuegos aptos para su edad, etc.	4	4	4	
	12. Su hijo(a) descarga juegos o videos en el celular con facilidad.	4	4	4	
	13. Usted conoce las aplicaciones o contenido que maneja su hijo(a) en el celular o tablet.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** interacción con las personas
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el tiempo y la frecuencia de interacción del usuario con el dispositivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	14. Su hijo(a) respeta el tiempo que usted le ha brindado para manejar el celular.	4	4	4	
	15. Su hijo(a) se altera cuando le piden el celular y no le dan más tiempo para divertirse.	4	4	4	
	16. Su hijo(a) estando en casa pasa más tiempo usando el celular que relacionándose con su entorno familiar	4	4	4	
	17. Su hijo(a) pasa mayor tiempo con el celular que jugando con sus amistades en sus ratos libres.	4	4	4	
Frecuencia	18. Su hijo(a) le pide ayuda para manejar el celular.	4	4	4	
	19. Su hijo(a) utiliza el celular para comunicarse con un familiar por llamada o videollamada.	4	4	4	
	20. Usted le entrega el celular o la Tablet a su hijo(a) cuando está realizando las labores del hogar o del trabajo y no puede atenderlo(a).	4	4	4	



Firma del experto

DNI:

25702757

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Nabel Patricia Hancera Martínez .	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	- Tecnologías de la información. - Gestión académica - Gestión de la calidad.	
Institución donde labora:	Centro de Asesoría y Capacitación en Seguridad Integral.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: _____	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles"
Autora:	Maricela Ayala Chacon
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa

Significación:	Tiene tres dimensiones y está compuesta por 20 ítems. El objetivo de esta medición es recopilar información sobre el uso de los dispositivos móviles.
----------------	---

4. **Soporte teórico:** El uso de dispositivos móviles se refiere la utilización de equipos pequeños que son de fácil transporte, con conexión a una red y que permite estar en contacto con el usuario a través de una pantalla (Morillo, 2011).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de dispositivos móviles.	Movilidad	Se refiere a que permite desplazarnos de un lugar a otro haciendo uso de este y que en este transporte son fáciles de usar y no se requiere la conexión eléctrica directa para que estos aparatos funcionen (Morillo, 2011).
	Comunicación inalámbrica	Se refiere a que se maneja independientemente para acceder a internet y permite enviar como también recibir información de las redes sin la necesidad de que exista un cable (Morillo, 2011).
	Interacción con las personas	Se refiere al contacto directo que estos aparatos tienen con la persona que lo usa (Morillo, 2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir la variable uso de dispositivos móviles" elaborado por la tesista Maricela Ayala Chacon en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: se presentan 3 dimensiones.

- **Primera dimensión:** movilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el uso y la preferencia que tenga el usuario respecto a los dispositivos móviles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso	1. Su hijo(a) usa el celular sin pedir permiso.	4	4	4	_____
	2. Su hijo(a) deja de usar el celular por sí solo.	4	4	4	_____
	3. Su hijo(a) al iniciar la mañana pide el celular o tablet para usarla.	4	4	4	_____
	4. Su hijo(a) usa el celular mientras hace otras actividades. Por ejemplo, observa el celular mientras come.	4	4	4	_____
Preferencia	5. Su hijo(a) prefiere usar el celular o tablet antes que hacer alguna tarea sencilla del hogar o del colegio.	4	4	4	_____
	6. Su hijo(a) decide utilizar el celular para jugar videojuegos o ver videos antes que jugar con sus juguetes.	4	4	4	_____
	7. Su hijo(a) prioriza usar su celular antes que dormir.	4	4	4	_____

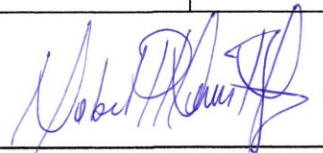
Dimensiones del instrumento: se presentan 3 dimensiones.

- **Primera dimensión:** movilidad.
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el uso y la preferencia que tenga el usuario respecto a los dispositivos móviles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso	1. Su hijo(a) usa el celular sin pedir permiso.	4	4	4	_____
	2. Su hijo(a) deja de usar el celular por sí solo.	4	4	4	_____
	3. Su hijo(a) al iniciar la mañana pide el celular o tablet para usarla.	4	4	4	_____
	4. Su hijo(a) usa el celular mientras hace otras actividades. Por ejemplo, observa el celular mientras come.	4	4	4	_____
Preferencia	5. Su hijo(a) prefiere usar el celular o tablet antes que hacer alguna tarea sencilla del hogar o del colegio.	4	4	4	_____
	6. Su hijo(a) decide utilizar el celular para jugar videojuegos o ver videos antes que jugar con sus juguetes.	4	4	4	_____
	7. Su hijo(a) prioriza usar su celular antes que dormir.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** interacción con las personas
- **Objetivos de la Dimensión:** se encargará de medir el tiempo y la frecuencia de interacción del usuario con el dispositivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo	14. Su hijo(a) respeta el tiempo que usted le ha brindado para manejar el celular.	4	4	4	_____
	15. Su hijo(a) se altera cuando le piden el celular y no le dan más tiempo para divertirse.	4	4	4	_____
	16. Su hijo(a) estando en casa pasa más tiempo usando el celular que relacionándose con su entorno familiar	4	4	4	_____
	17. Su hijo(a) pasa mayor tiempo con el celular que jugando con sus amistades en sus ratos libres.	4	2	4	_____
Frecuencia	18. Su hijo(a) le pide ayuda para manejar el celular.	4	4	4	_____
	19. Su hijo(a) utiliza el celular para comunicarse con un familiar por llamada o videollamada.	4	4	4	_____
	20. Usted le entrega el celular o la Tablet a su hijo(a) cuando está realizando las labores del hogar o del trabajo y no puede atenderlo(a).	4	4	4	_____



Firma del experto

DNI: 48643121

Significación:	Tiene cuatro dimensiones y está compuesta por 20 ítems. El objetivo de esta medición es recopilar información sobre las habilidades socioemocionales.
----------------	---

4. **Soporte teórico:** Las habilidades socioemocionales son aquellas que permitirán gestionar los sentimientos y comportamientos de una persona al desenvolverse en diferentes escenarios permitiendo que establezca relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).

Escala/ÁREA	Subescala (Dimensiones)	Definición
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Se refiere a la acción del infante en respetar las normas de convivencia adecuándose a ella de manera satisfactoria (Arévalo y Palacios, 2013).
	Participación	Se refiere a la relación con sus pares y su entorno (Arévalo y Palacios, 2013).
	Seguridad.	Es la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás (Arévalo y Palacios, 2013).
	Cooperación	Está referida a la colaboración o apoyo del niño o niña a sus pares con el fin de conseguir un fin en común (Arévalo y Palacios, 2013).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales" elaborado por la tesista Maricela Ayala Chacon en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: se presentan 4 dimensiones.

- **Primera dimensión:** adaptación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide cómo el infante respeta las normas de convivencia y se adecúa a ella de manera satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para ajustarse a diversos entornos.	A su hijo(a) le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	3	3	3	
	Su hijo(a) saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	3	3	3	
Adecuarse a normas de convivencia.	Su hijo(a) acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	3	3	3	
	Su hijo(a) brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas. Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	3	3	3	
Expresar emociones.	Su hijo(a) gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	3	3	3	
	Su hijo(a) se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** participación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la relación que el niño(a) tiene con sus pares y su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra confianza.	Su hijo(a) expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	3	3	3	
	Su hijo(a) comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	3	3	3	
Ejerce influencia.	Su hijo(a) planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	3	3	3	
	Su hijo(a) comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	3	3	3	
	A su hijo(a) le gusta imponer sus ideas ante los demás.	3	3	3	


- **Tercera dimensión:** seguridad.
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afronta retos.	Su hijo(a) comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	3	3	3	
	Su hijo(a) expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	3	3	3	
	Su hijo(a) se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	3	3	3	

Reconoce debilidades.	Su hijo(a) identifica cuando alguien es malo o bueno.	3	3	3	
	A su hijo(a) le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	3	3	3	

- **Cuarta dimensión:** cooperación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la colaboración o apoyo del niño o niña a sus pares con el fin de conseguir un fin en común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en grupo.	A su hijo(a) le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	3	3	3	
	Su hijo(a) defiende a aquellos que lo necesitan.	3	3	3	
Tolerancia.	Su hijo(a) respeta opiniones distintas a la de él o ella.	3	3	3	
	Su hijo(a) actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	3	3	3	


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIVERSITY OF PERU
Dr. Ulises Córdova García
DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Firma del experto

DNI:

066589 10

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Freddy Wilson Guillén Castro	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	I.E N° 1285 "El Amauta II"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales"
Autora:	Maricela Ayala Chacon
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa

Significación:	Tiene cuatro dimensiones y está compuesta por 20 ítems. El objetivo de esta medición es recopilar información sobre las habilidades socioemocionales.
----------------	---

4. **Soporte teórico:** Las habilidades socioemocionales son aquellas que permitirán gestionar los sentimientos y comportamientos de una persona al desenvolverse en diferentes escenarios permitiendo que establezca relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).

Escala/ÁREA	Subescala (Dimensiones)	Definición
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Se refiere a la acción del infante en respetar las normas de convivencia adecuándose a ella de manera satisfactoria (Arévalo y Palacios, 2013).
	Participación	Se refiere a la relación con sus pares y su entorno (Arévalo y Palacios, 2013).
	Seguridad.	Es la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás (Arévalo y Palacios, 2013).
	Cooperación	Está referida a la colaboración o apoyo del niño o niña a sus pares con el fin de conseguir un fin en común (Arévalo y Palacios, 2013).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales" elaborado por la tesista Maricela Ayala Chacon en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: se presentan 4 dimensiones.

- **Primera dimensión:** adaptación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide cómo el infante respeta las normas de convivencia y se adecúa a ella de manera satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para ajustarse a diversos entornos.	A su hijo(a) le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
	Su hijo(a) saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	
Adecuarse a normas de convivencia.	Su hijo(a) acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	4	4	4	
	Su hijo(a) brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas. Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	4	4	4	
Expresar emociones.	Su hijo(a) gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	4	4	4	
	Su hijo(a) se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** participación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la relación que el niño(a) tiene con sus pares y su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra confianza.	Su hijo(a) expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	4	4	4	
	Su hijo(a) comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	4	4	4	
Ejerce influencia.	Su hijo(a) planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	
	Su hijo(a) comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	4	4	4	
	A su hijo(a) le gusta imponer sus ideas ante los demás.	4	4	4	

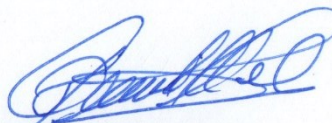
- **Tercera dimensión:** seguridad.
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afronta retos.	Su hijo(a) comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	4	4	4	
	Su hijo(a) expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	4	4	4	
	Su hijo(a) se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	4	4	4	

Reconoce debilidades.	Su hijo(a) identifica cuando alguien es malo o bueno.	4	4	4	
	A su hijo(a) le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** cooperación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la colaboración o apoyo del niño o niña a sus pares con el fin de conseguir un fin en común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en grupo.	A su hijo(a) le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	4	4	4	
	Su hijo(a) defiende a aquellos que lo necesitan.	4	4	4	
Tolerancia.	Su hijo(a) respeta opiniones distintas a la de él o ella.	4	4	4	
	Su hijo(a) actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	4	4	4	



Firma del experto

DNI:

25702757

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Nobel Patricia Mancera Cortez.</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	<i>- Tecnologías de la información - Gestión académica. - Gestión de la calidad.</i>	
Institución donde labora:	<i>Centro de Asesoría y Capacitación en Seguridad Integral.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales"
Autora:	Maricela Ayala Chacon
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa

Significación:	Tiene cuatro dimensiones y está compuesta por 20 ítems. El objetivo de esta medición es recopilar información sobre las habilidades socioemocionales.
----------------	---

4. **Soporte teórico:** Las habilidades socioemocionales son aquellas que permitirán gestionar los sentimientos y comportamientos de una persona al desenvolverse en diferentes escenarios permitiendo que establezca relaciones positivas con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).

Escala/ÁREA	Subescala (Dimensiones)	Definición
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Se refiere a la acción del infante en respetar las normas de convivencia adecuándose a ella de manera satisfactoria (Arévalo y Palacios, 2013).
	Participación	Se refiere a la relación con sus pares y su entorno (Arévalo y Palacios, 2013).
	Seguridad.	Es la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás (Arévalo y Palacios, 2013).
	Cooperación	Está referida a la colaboración o apoyo del niño o niña a sus pares con el fin de conseguir un fin en común (Arévalo y Palacios, 2013).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir la variable habilidades socioemocionales" elaborado por la tesista Maricela Ayala Chacon en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: se presentan 4 dimensiones.

- **Primera dimensión:** adaptación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide cómo el infante respeta las normas de convivencia y se adecúa a ella de manera satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para ajustarse a diversos entornos.	A su hijo(a) le gusta estar con otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) saluda y se despide de otras personas que no son parte de su familia.	4	4	4	_____
Adecuarse a normas de convivencia.	Su hijo(a) acepta y obedece las indicaciones que otros le dan.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) brinda una solución ante un problema que se le presente al estar con otras personas. Por ejemplo, da solución cuando observa un conflicto entre sus amigos.	4	4	4	_____
Expresar emociones.	Su hijo(a) gestiona sus emociones por sí solo ante un problema.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) se comunica de manera amable cuando algo no le agrada.	4	4	4	_____

- **Segunda dimensión:** participación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la relación que el niño(a) tiene con sus pares y su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra confianza.	Su hijo(a) expresa sus ideas u opiniones frente a los demás.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) comenta por sí solo, sin que alguien le pregunte, sobre las experiencias que tuvo durante el día.	4	4	4	_____
Ejerce influencia.	Su hijo(a) planifica qué es lo que hará antes de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) comparte sus pertenencias con otros niños sin preocuparse.	4	4	4	_____
	A su hijo(a) le gusta imponer sus ideas ante los demás.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** seguridad.
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la confianza que el infante tiene en sí mismo y en los demás

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afronta retos.	Su hijo(a) comienza una conversación con adultos u otros niños que no conoce.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) expresa abiertamente sus sentimientos ante los demás.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) se muestra entusiasmado ante nuevos retos que se le presentan.	4	4	4	_____

Reconoce debilidades.	Su hijo(a) identifica cuando alguien es malo o bueno.	4	4	4	_____
	A su hijo(a) le gusta experimentar situaciones que no le son conocidas.	4	4	4	_____

- **Cuarta dimensión:** cooperación
- **Objetivos de la Dimensión:** el instrumento mide la colaboración o apoyo del niño o niña a sus pares con el fin de conseguir un fin en común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en grupo.	A su hijo(a) le gusta ayudar a quienes lo necesitan.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) defiende a aquellos que lo necesitan.	4	4	4	_____
Tolerancia.	Su hijo(a) respeta opiniones distintas a la de él o ella.	4	4	4	_____
	Su hijo(a) actúa adecuadamente cuando algo le resulta difícil o le sale mal.	4	4	4	_____



Firma del experto

DNI:

48643121

Anexo 7. Cálculo del tamaño de la muestra

Total de la población y muestra

	TOTAL
Población	197
Muestra	130

Total de estudiantes de 5 años por I.E.

	TOTAL
I.E. N° 1	45
I.E. N° 2	152

Entonces

I.E. 1	$45/197=0.2284$	$0.2284 \times 130=30$
I.E. 2	$152/197=0.7715$	$0.7715 \times 130=100$

Quedando así la muestra

I.E.	Edad	Población	Muestra
I.E. 1	5 años	45	30
I.E. 2	5 años	152	100
	TOTAL	197	130

Anexo 8. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

VARIABLE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.842	20

Estadísticos total-elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	56.35	126.555	.562	.829
Ítem 2	56.60	134.463	.322	.839
Ítem 3	56.80	132.063	.373	.837
Ítem 4	56.30	125.800	.537	.830
Ítem 5	56.65	122.345	.595	.826
Ítem 6	56.55	126.261	.588	.828
Ítem 7	56.35	127.608	.522	.831
Ítem 8	57.70	129.168	.486	.833
Ítem 9	56.20	129.537	.534	.831
Ítem 10	55.70	128.221	.607	.828
Ítem 11	54.95	136.366	.439	.837
Ítem 12	55.65	128.239	.367	.839
Ítem 13	55.20	142.274	.011	.851
Ítem 14	55.95	144.471	-.083	.861
Ítem 15	56.20	129.326	.543	.831
Ítem 16	56.50	129.105	.678	.827
Ítem 17	56.95	124.997	.685	.824
Ítem 18	56.80	134.379	.384	.837
Ítem 19	56.40	130.358	.308	.843
Ítem 20	56.90	133.674	.330	.839

VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.871	20

Estadísticos total-elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	66.90	129.989	.103	.885
Ítem 2	67.00	120.000	.647	.858
Ítem 3	66.75	128.724	.455	.866
Ítem 4	67.10	130.095	.333	.869
Ítem 5	66.40	126.358	.432	.866
Ítem 6	67.15	123.818	.676	.860
Ítem 7	66.30	123.379	.507	.863
Ítem 8	66.40	123.621	.429	.866
Ítem 9	66.10	128.411	.359	.868
Ítem 10	66.70	120.747	.626	.859
Ítem 11	67.15	134.555	-.010	.887
Ítem 12	66.40	120.042	.666	.858
Ítem 13	66.40	122.147	.539	.862
Ítem 14	66.90	131.463	.251	.871
Ítem 15	66.60	113.621	.726	.853
Ítem 16	66.45	122.997	.630	.860
Ítem 17	66.75	116.934	.763	.854
Ítem 18	66.60	118.042	.657	.857
Ítem 19	67.05	123.629	.404	.867
Ítem 20	67.65	118.450	.665	.857

Anexo 9. Solicitud de permiso



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 13 de junio de 2023
Carta P. 0196-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Alcidez Moore Aucapiña
DIRECTOR
I.E. N° 1285 "El Amauta II"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ayala Chacon, Maricela; identificada con DNI N° 70016434 y con código de matrícula N° 7002832021; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Ayala Chacon, Maricela asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 19 de junio de 2023
Carta P. 0222-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Magíster
Nelida Fortunata Pittman Euscatigue
Directora
I.E.I. N°191 "Angelitos de María Inmaculada"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Ayala Chacon, Maricela; identificada con DNI N° 70016434 y con código de matrícula N° 7002832021; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Ayala Chacon, Maricela asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10. Autorización de las Instituciones educativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1285
"El Amauta II"
UGEL 06 – ATE VITARTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate Vitarte, 14 de junio del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Sra.

Dra. Helga R. Majo Marrufo

JEFA DE ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS

Presente.

Asunto: Autorización para obtener información para el trabajo de investigación de la docente **AYALA CHACON, MARICELA**.

Es un honor dirigirme a usted para saludarla y hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación **AYALA CHACON, MARICELA**, la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada **Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023**.

Atentamente

Alcidez Moore Auccapiña

DIRECTOR

I.E. N° 1285 "El Amauta II"



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N°06

I.E.I. N° 191
"Angelitos de María Inmaculada"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate Vitarte, 22 de junio del 2023

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Sra.

Dra. Helga R. Majo Marrufo

JEFA DE ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS

Presente.

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación en nuestra I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, saludandola cordialmente y a la vez comunicarle que se procede a otorgarle la autorización respectiva a la estudiante del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación AYALA CHACON, MARICELA, la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada **Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Atentamente



Mag. Nelida Pittman E.
Directora

I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Nelida Fortunata, Pittman Euscatigue

DIRECTORA

I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Anexo 11. Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1285 "El Amauta II" UGEL 06 – ATE VITARTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa N° 1285 "El Amauta II" de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 del distrito de Ate Vitarte.

HACE CONSTAR:

Que, la docente Ayala Chacon, Maricela, identificada con D.N.I. N° 70016434, ha aplicado los instrumentos de investigación a los padres de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa para obtener datos para su trabajo de investigación denominado **Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Ate Vitarte, 19 de junio del 2023



Lic. Alcidez Moore Aucapiña
C.M. 1123361016
DIRECTOR

Alcidez Moore Aucapiña
DIRECTOR
I.E. N° 1285 "El Amauta II"



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N°06

I.E.I. N° 191
"Angelitos de María Inmaculada"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La que suscribe, directora de la Institución Educativa Inicial N° 191 Angelitos de María Inmaculada de la Unidad de Gestión Local N° 06 ubicado en el distrito de Ate.

HACE CONSTAR:

Que, la docente Ayala Chacon, Maricela, identificada con D.N.I. N° 70016434, ha aplicado los instrumentos de evaluación a los padres de estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa para obtener datos para su trabajo de investigación denominado **Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023.**

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Ate Vitarte, 27 de junio del 2023



Nelida Pittman E.
Mag. Nelida Pittman E.
Directora
I.E.I. 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Nelida Fortunata, Pittman Euscatigue

DIRECTORA

I.E.I. N° 191 "Angelitos de María Inmaculada"

Anexo 12. Base de datos de la variable uso de dispositivos móviles

ENCUESTADOS	VARIABLE 1: USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES																					V1		
	D1: MOVILIDAD								D2: COMUNICACIÓN INALÁMBRICA						D3: INTERACCIÓN CON LAS PERSONAS									
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	TD2	14	15	16	17	18	19		20	TD3
E1	4	2	4	4	4	3	3	24	4	4	4	5	5	5	27	2	4	4	4	4	5	4	27	78
E2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	4	4	5	4	28	82
E3	4	2	4	5	3	4	4	26	5	4	4	5	4	3	25	2	4	4	3	4	3	4	24	75
E4	5	5	4	5	5	4	4	32	3	5	5	5	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28	86
E5	4	3	5	4	4	4	5	29	4	5	5	5	4	4	27	3	4	5	4	5	5	5	31	87
E6	4	3	3	4	3	3	4	24	4	4	4	4	4	5	25	3	4	4	4	4	3	4	26	75
E7	2	4	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	2	4	20	4	3	4	3	3	4	3	24	65
E8	4	3	4	3	4	4	4	26	3	4	4	4	5	5	25	3	4	3	3	4	4	4	25	76
E9	5	5	4	4	5	4	5	32	4	5	5	5	4	4	27	4	5	5	4	4	4	4	30	89
E10	5	3	4	4	4	4	4	28	5	4	4	5	4	4	26	3	4	4	4	4	4	5	28	82
E11	3	3	4	4	3	4	3	24	4	4	4	4	4	5	25	3	4	3	3	4	4	4	25	74
E12	3	3	4	4	4	5	5	28	4	5	5	5	4	4	27	3	4	4	3	4	4	5	27	82
E13	5	3	5	4	4	4	4	29	4	4	5	5	4	4	26	3	4	4	4	3	3	4	25	80
E14	4	3	5	5	4	4	4	29	4	5	5	5	5	4	28	3	4	4	5	5	5	5	31	88
E15	3	3	4	5	5	4	5	29	5	4	4	5	4	5	27	3	5	4	4	5	4	5	30	86
E16	3	3	4	4	4	4	4	26	2	4	4	4	5	4	23	3	4	4	4	4	5	4	28	77
E17	1	5	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	2	3	17	5	2	2	2	2	1	1	15	50
E18	4	4	4	4	4	4	5	29	4	5	5	5	4	5	28	4	5	5	4	4	5	4	31	88
E19	1	4	2	2	3	3	3	18	2	2	3	2	2	3	14	4	1	1	3	2	1	1	13	45
E20	4	3	4	5	4	5	5	30	5	5	4	5	4	5	28	3	4	5	5	5	4	4	30	88
E21	3	3	4	4	3	4	3	24	4	4	4	4	4	5	25	3	4	4	4	4	5	4	28	77
E22	4	4	5	5	5	4	4	31	5	4	4	5	4	4	26	3	4	5	4	3	4	4	27	84
E23	5	3	5	4	4	4	4	29	4	5	5	5	5	5	29	3	5	4	5	5	5	4	31	89
E24	4	3	4	3	4	3	4	25	3	3	3	4	4	5	22	3	3	3	3	3	2	4	21	68
E25	2	5	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	3	14	5	2	2	2	3	5	1	20	51
E26	3	4	4	5	4	4	4	28	3	4	3	5	4	3	22	3	3	3	3	5	5	3	25	75
E27	4	3	4	5	5	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	3	5	4	4	4	5	4	29	89
E28	4	3	5	4	5	4	4	29	5	4	4	5	5	5	28	3	4	4	4	3	5	5	28	85
E29	4	3	5	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30	3	5	4	4	5	5	4	30	88
E30	3	3	3	4	4	4	4	25	3	4	4	4	4	5	24	3	4	4	4	3	3	5	26	75
E31	3	4	4	3	4	3	4	25	3	3	3	5	4	3	21	4	2	3	3	3	2	4	21	67
E32	4	3	4	4	4	4	4	27	5	5	5	5	4	4	28	3	4	4	4	4	4	4	27	82
E33	3	3	3	3	3	3	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	3	4	4	24	70
E34	5	3	4	5	5	4	4	30	4	5	4	5	5	5	28	2	5	5	5	3	5	4	29	87
E35	5	3	4	5	5	4	4	30	4	4	4	5	5	5	27	3	5	4	4	3	4	4	27	84
E36	2	5	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	3	14	5	2	2	2	3	5	2	21	52
E37	4	3	5	4	4	4	5	29	4	5	4	5	4	5	27	3	5	5	5	2	5	4	29	85
E38	3	3	3	3	4	4	3	23	3	4	4	3	3	4	21	3	3	4	4	3	4	3	24	68
E39	4	2	4	4	4	4	4	26	4	5	4	5	5	5	28	2	4	5	3	4	4	4	26	80
E40	3	3	3	3	3	3	4	22	4	4	4	5	4	4	25	2	4	4	4	3	4	4	25	72
E41	2	5	2	2	2	2	2	17	3	3	3	3	2	3	17	5	2	3	3	3	5	2	23	57

E42	4	3	4	4	4	5	5	29	4	5	5	4	4	4	26	3	4	4	3	4	4	5	27	82
E43	4	3	3	3	4	4	4	25	4	4	4	5	4	5	26	3	4	4	4	3	4	5	27	78
E44	4	3	4	4	5	5	4	29	4	4	5	5	5	5	28	3	5	4	4	4	5	4	29	86
E45	3	5	3	3	3	3	2	22	3	3	3	4	2	2	17	4	3	2	3	3	4	3	22	61
E46	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	5	4	4	5	26	3	4	4	4	1	4	4	24	77
E47	5	3	4	4	4	5	5	30	4	5	5	5	4	4	27	3	4	4	3	4	5	5	28	85
E48	1	5	2	2	2	2	2	16	1	1	2	3	2	5	14	5	1	1	1	3	1	1	13	43
E49	4	3	4	4	3	4	4	26	4	4	4	5	4	4	25	3	5	4	4	4	5	5	30	81
E50	3	3	4	5	4	4	3	26	3	3	4	5	3	4	22	3	3	3	3	2	4	3	21	69
E51	5	3	3	5	5	4	4	29	5	5	4	5	5	5	29	3	5	4	4	4	5	4	29	87
E52	4	2	4	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	4	4	5	30	89
E53	4	3	4	4	4	4	4	27	5	4	4	4	4	4	25	3	4	3	3	4	2	4	23	75
E54	1	5	2	1	1	2	1	13	1	1	1	3	2	5	13	5	1	1	1	5	4	2	19	45
E55	4	3	5	4	4	4	5	29	4	5	5	5	4	5	28	3	5	4	4	4	5	4	29	86
E56	4	2	4	4	4	3	3	24	5	4	4	5	4	3	25	2	4	4	4	2	2	4	22	71
E57	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	5	4	5	26	4	4	4	4	4	4	4	28	81
E58	4	2	4	4	4	4	4	26	4	4	5	5	4	5	27	2	4	4	4	1	4	4	23	76
E59	2	4	2	2	2	2	2	16	2	1	1	3	2	5	14	4	1	1	1	4	3	2	16	46
E60	5	3	5	4	4	4	5	30	4	3	4	5	5	5	26	3	5	4	5	5	5	4	31	87
E61	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	2	3	4	17	5	2	3	3	3	4	2	22	57
E62	4	2	3	4	5	4	5	27	2	4	5	4	5	4	24	3	4	4	2	3	4	4	24	75
E63	2	4	2	2	2	2	2	16	1	1	2	3	2	5	14	4	1	1	1	3	1	2	13	43
E64	4	5	3	4	3	3	3	25	3	4	4	5	4	4	24	5	4	3	3	4	4	4	27	76
E65	1	5	2	2	2	2	2	16	1	1	3	3	2	5	15	5	2	1	1	3	2	1	15	46
E66	2	5	2	2	2	2	3	18	3	3	2	2	3	3	16	5	2	3	3	3	4	2	22	56
E67	4	4	3	5	5	4	4	29	4	4	4	3	4	4	23	3	4	3	4	3	4	4	25	77
E68	5	2	4	4	4	3	2	24	4	5	3	5	4	5	26	3	4	2	3	2	5	5	24	74
E69	4	5	3	3	3	3	3	24	3	4	2	3	2	3	17	2	4	3	2	2	2	4	19	60
E70	4	5	3	3	4	3	2	24	2	3	3	4	3	3	18	4	3	2	2	2	2	1	16	58
E71	4	3	4	5	5	4	5	30	5	5	5	5	4	5	29	3	5	5	5	4	4	4	30	89
E72	4	4	3	3	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	2	16	56
E73	1	5	2	1	1	1	2	13	1	1	3	3	2	4	14	5	2	4	4	3	2	2	22	49
E74	4	5	3	3	4	4	4	27	4	4	3	5	4	3	23	4	4	4	4	3	4	3	26	76
E75	4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	3	5	4	4	23	3	3	3	4	4	4	4	25	75
E76	4	5	4	4	4	3	4	28	3	3	4	5	4	4	23	5	3	4	3	3	4	5	27	78
E77	1	5	2	1	1	1	2	13	1	1	3	3	2	4	14	5	2	1	1	3	2	2	16	43
E78	4	4	4	5	5	4	4	30	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	4	4	27	80
E79	4	4	3	3	4	3	4	25	4	4	1	1	2	2	14	3	3	2	2	2	2	2	16	55
E80	3	3	2	2	2	3	2	17	2	4	3	4	3	3	19	4	2	2	3	2	2	2	17	53
E81	4	2	4	4	5	4	5	28	5	5	5	4	5	5	29	3	5	5	4	5	5	5	32	89
E82	3	5	2	2	2	3	2	19	3	3	2	2	3	3	16	5	2	3	3	3	2	3	21	56
E83	4	3	5	5	5	4	4	30	4	4	4	5	4	4	25	4	5	4	4	4	5	4	30	85
E84	1	5	2	2	2	2	2	16	1	1	3	3	2	5	15	5	2	2	2	4	2	2	19	50

E85	4	4	3	4	4	4	4	27	5	4	4	5	4	5	27	4	5	4	4	4	4	5	30	84
E86	3	4	2	2	2	3	2	18	3	3	2	2	3	3	16	4	3	3	3	3	3	3	22	56
E87	4	2	4	4	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	28	2	5	5	5	4	5	5	31	88
E88	5	2	2	3	3	2	2	19	2	2	3	5	2	2	16	3	3	2	2	3	4	4	21	56
E89	3	4	2	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	1	2	2	2	16	52
E90	2	5	2	2	2	2	3	18	4	4	2	3	3	3	19	4	3	3	3	4	3	3	23	60
E91	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	2	2	3	3	16	2	2	2	2	3	3	2	16	51
E92	1	5	3	4	4	3	3	23	3	3	3	5	4	4	22	5	4	4	4	4	4	4	29	74
E93	3	4	1	1	2	2	2	15	2	1	1	2	2	5	13	5	2	2	1	3	2	2	17	45
E94	4	3	4	4	4	5	5	29	4	4	4	5	4	4	25	3	4	3	4	4	5	4	27	81
E95	3	5	2	2	3	2	3	20	3	2	2	3	3	3	16	5	2	3	3	3	5	2	23	59
E96	1	5	1	1	2	1	1	12	1	2	3	4	4	4	18	5	3	2	2	3	2	3	20	50
E97	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	4	4	2	4	19	3	3	3	2	2	4	3	20	60
E98	3	4	4	3	3	4	3	24	2	3	4	3	2	4	18	3	2	3	1	1	2	4	16	58
E99	4	4	5	4	5	4	5	31	5	5	4	4	5	5	28	4	4	3	3	4	4	4	26	85
E100	3	4	3	3	2	3	2	20	4	4	4	5	4	5	26	5	4	4	3	3	5	4	28	74
E101	3	2	2	1	3	3	1	15	2	1	3	5	5	5	21	2	3	1	1	3	5	3	18	54
E102	3	2	1	1	1	2	1	11	1	1	2	3	1	5	13	3	3	2	2	3	3	1	17	41
E103	2	5	2	1	1	1	1	13	1	2	3	3	2	2	13	4	3	1	1	1	3	3	16	42
E104	1	1	1	3	1	4	4	15	2	1	4	5	5	5	22	2	4	2	3	4	4	4	23	60
E105	5	4	4	5	3	4	4	29	5	4	4	4	4	5	26	4	4	4	4	5	3	4	28	83
E106	5	3	5	3	1	2	1	20	4	1	1	4	5	5	20	5	2	1	1	1	5	2	17	57
E107	3	4	3	3	2	3	1	19	4	4	5	5	5	5	28	5	1	2	2	1	5	3	19	66
E108	1	3	4	3	1	3	3	18	3	3	2	3	5	5	21	4	2	4	4	1	4	3	22	61
E109	1	4	2	2	1	2	1	13	3	3	3	4	3	5	21	5	3	1	3	4	1	3	20	54
E110	4	4	3	5	4	4	4	28	3	4	3	5	4	3	22	3	3	4	3	4	4	4	25	75
E111	3	3	2	2	2	3	2	17	3	2	3	3	3	4	18	3	2	2	2	2	3	3	17	52
E112	3	2	3	1	2	1	1	13	1	2	5	5	1	1	15	5	1	1	1	1	5	1	15	43
E113	3	2	4	4	3	4	3	23	3	1	1	5	5	5	20	1	5	3	3	1	4	3	20	63
E114	5	4	4	4	3	4	3	27	4	4	4	4	4	5	25	4	3	3	3	3	5	4	25	77
E115	1	3	2	1	1	2	1	11	3	2	2	4	4	4	19	5	2	2	1	2	5	4	21	51
E116	1	1	1	1	2	1	2	9	2	1	2	4	2	4	15	4	1	3	1	1	5	1	16	40
E117	4	3	4	1	1	2	3	18	1	2	2	4	4	5	18	4	2	3	3	2	3	2	19	55
E118	1	3	5	1	3	5	2	20	2	4	2	4	4	4	20	4	3	3	3	4	2	2	21	61
E119	2	3	2	2	1	3	1	14	4	1	1	4	5	5	20	5	2	2	2	3	3	1	18	52
E120	4	3	4	5	4	5	5	30	5	5	4	5	4	5	28	4	3	5	5	3	4	4	28	86
E121	2	3	1	2	2	3	3	16	3	1	1	2	2	5	14	5	3	2	5	3	3	2	23	53
E122	3	4	2	3	3	3	3	21	3	3	2	3	1	4	16	4	3	3	3	2	3	2	20	57
E123	2	2	1	1	3	3	2	14	4	2	2	4	3	5	20	3	3	2	2	3	2	3	18	52
E124	2	3	1	3	2	3	1	15	3	1	2	4	1	5	16	4	1	2	1	2	3	3	16	47
E125	4	3	4	3	3	2	2	21	4	3	2	4	4	5	22	4	2	3	3	3	5	2	22	65
E126	1	3	1	1	3	2	3	14	3	1	3	3	1	5	16	4	3	3	3	3	2	1	19	49
E127	5	3	5	4	5	5	5	32	4	4	5	5	5	3	26	2	3	3	3	2	1	1	15	73
E128	1	3	2	2	3	3	3	17	3	2	2	3	2	5	17	5	3	2	2	4	4	3	23	57
E129	2	3	1	1	2	3	1	13	4	1	1	4	3	5	18	4	3	2	2	3	1	2	17	48
E130	4	3	5	4	5	5	5	31	4	4	5	5	5	5	28	2	3	3	3	2	2	2	17	76

Anexo 13. Base de datos de la variable habilidades socioemocionales

ENCUESTADOS	VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES																						V2		
	D1: ADAPTACIÓN							D2: PARTICIPACIÓN					D3: SEGURIDAD					D4: COOPERACIÓN							
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	TD2	12	13	14	15	16	TD3	17	18	19		20	TD4
E1	3	4	3	3	2	3	18	3	4	4	4	3	17	4	3	3	3	4	17	4	4	3	5	16	69
E2	2	4	4	2	4	3	19	4	3	2	2	2	13	3	3	3	5	2	16	5	5	5	3	18	66
E3	4	3	3	4	3	4	21	3	3	3	4	3	16	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	15	70
E4	4	4	4	2	4	3	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	5	4	5	5	19	81
E5	3	4	3	2	2	4	18	4	4	3	3	3	17	4	3	3	5	4	19	4	4	4	4	16	70
E6	1	2	3	2	2	4	14	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	4	15	5	4	4	4	17	58
E7	2	2	3	4	3	4	18	3	3	3	4	4	17	4	4	5	4	4	21	4	4	3	4	15	71
E8	1	3	3	3	2	2	14	3	2	2	2	2	11	3	2	3	5	2	15	3	2	3	2	10	50
E9	1	1	2	3	2	2	11	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	1	10	3	2	3	3	11	45
E10	2	2	2	3	2	2	13	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	11	50
E11	2	2	2	2	4	4	16	3	3	3	2	4	15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	66
E12	2	2	2	4	3	4	17	3	3	3	4	3	16	4	5	4	4	4	21	4	4	5	5	18	72
E13	4	4	3	2	3	3	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	5	2	16	4	4	4	2	14	66
E14	1	1	2	3	2	2	11	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	12	48
E15	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	2	3	12	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	12	52
E16	2	2	2	4	3	3	16	5	4	3	3	3	18	1	3	2	4	3	13	4	4	5	5	18	65
E17	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	86
E18	1	3	4	3	3	2	16	2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	11	49
E19	3	4	4	3	4	3	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	5	4	22	5	4	5	5	19	82
E20	3	3	4	4	3	3	20	4	4	3	3	3	17	3	3	3	5	2	16	4	4	4	2	14	67
E21	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	2	12	3	3	4	3	13	53
E22	3	4	3	2	2	2	16	2	2	1	1	4	10	2	2	1	4	2	11	4	4	3	2	13	50
E23	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	3	16	4	4	3	2	13	65
E24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	14	3	3	2	5	3	16	4	4	4	3	15	63
E25	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	4	4	21	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	20	89
E26	4	4	3	4	4	3	22	4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	5	23	5	5	4	4	18	85
E27	1	1	4	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	4	3	5	3	17	3	2	4	4	13	59
E28	3	3	2	2	2	3	15	4	4	3	3	3	17	3	2	2	5	2	14	4	4	4	4	16	62
E29	2	3	2	2	2	3	14	4	4	3	4	4	19	4	5	5	4	3	21	5	5	5	4	19	73
E30	1	1	3	3	3	4	15	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	16	61
E31	2	2	2	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	5	3	16	4	4	3	2	13	58
E32	2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	10	50
E33	3	3	2	3	2	3	16	4	3	2	2	3	14	4	2	4	2	3	15	3	5	3	4	15	60
E34	2	2	3	4	3	4	18	3	3	4	4	3	17	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	16	69
E35	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	12	3	4	4	4	15	50
E36	4	4	4	4	4	3	23	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	5	23	5	5	5	4	19	86
E37	4	5	4	2	4	3	22	5	5	3	4	3	20	3	4	5	4	3	19	5	4	4	3	16	77
E38	3	3	4	3	3	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	20	79
E39	4	4	4	2	4	3	21	4	4	3	2	3	16	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	15	70
E40	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	3	2	12	2	2	3	4	2	13	2	2	2	2	8	46
E41	4	4	4	2	3	3	20	4	4	4	4	4	20	5	5	4	3	5	22	3	5	5	5	18	80

E42	1	1	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	4	4	5	2	18	4	4	3	4	15	54
E43	4	4	3	2	2	2	17	3	2	2	3	4	14	3	3	3	5	2	16	3	2	3	2	10	57
E44	3	3	3	2	3	2	16	4	4	3	2	4	17	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	16	65
E45	3	4	4	3	4	4	22	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	20	84
E46	3	5	5	2	4	3	22	4	3	4	4	4	19	3	3	3	5	5	19	4	3	5	3	15	75
E47	3	3	3	2	3	2	16	4	4	3	2	4	17	4	3	3	5	4	19	4	4	3	3	14	66
E48	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	5	4	5	4	22	5	5	5	4	19	86
E49	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	3	4	4	2	13	61
E50	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	3	4	18	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	20	84
E51	1	3	2	2	2	3	13	2	2	3	3	4	14	3	2	2	2	2	11	3	4	4	3	14	52
E52	1	3	3	3	2	2	14	3	2	2	2	4	13	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	10	50
E53	1	2	4	2	2	2	13	4	4	2	2	3	15	1	2	4	4	2	13	3	2	3	3	11	52
E54	4	5	4	4	4	4	25	5	5	5	4	4	23	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	20	89
E55	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	4	2	3	2	11	45
E56	1	3	4	3	3	2	16	4	4	3	1	3	15	1	3	4	4	1	13	3	2	3	3	11	55
E57	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	12	3	2	2	2	9	42
E58	1	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	4	2	3	4	2	15	4	4	5	3	16	62
E59	4	5	4	4	4	4	25	5	5	5	4	4	23	4	4	4	5	5	22	5	5	5	4	19	89
E60	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	10	51
E61	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	5	4	4	4	17	55
E62	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	1	3	2	2	2	10	4	5	4	5	18	49
E63	2	4	4	2	4	3	19	5	5	3	4	3	20	4	5	4	3	3	19	5	5	5	4	19	77
E64	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	5	5	4	3	17	57
E65	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	21	4	5	4	5	4	22	5	5	5	5	20	87
E66	3	5	5	3	4	3	23	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	5	5	4	18	79
E67	1	2	2	3	3	2	13	3	3	3	1	3	13	1	3	2	2	1	9	5	5	4	4	18	53
E68	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	4	5	5	3	17	47
E69	1	2	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	5	5	5	5	20	60
E70	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	8	5	5	5	4	19	44
E71	1	3	3	3	3	2	15	4	3	3	1	3	14	1	2	2	1	1	7	4	5	4	4	17	53
E72	3	3	4	3	3	3	19	5	3	3	4	3	18	2	3	4	4	2	15	5	4	5	4	18	70
E73	3	3	3	2	3	2	16	4	4	3	2	4	17	4	3	3	4	4	18	5	5	4	4	18	69
E74	2	3	3	2	2	2	14	2	2	1	2	3	10	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	16	56
E75	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	13	5	5	4	4	18	61
E76	1	2	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	4	5	5	5	19	53
E77	4	4	4	5	4	4	25	5	5	4	4	3	21	4	5	4	5	4	22	5	5	5	5	20	88
E78	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	1	1	2	2	2	8	4	5	5	3	17	43
E79	4	3	4	4	3	3	21	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	4	18	5	5	5	5	20	77
E80	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	1	2	10	5	5	4	5	19	54
E81	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	1	2	2	3	1	9	5	4	4	5	18	46
E82	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	2	18	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	20	84
E83	2	1	3	2	2	2	12	2	2	1	2	3	10	2	1	2	2	3	10	4	5	4	4	17	49
E84	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	3	19	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	20	86

E85	1	2	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	2	10	4	4	4	3	15	53
E86	4	5	3	4	4	3	23	4	4	5	5	2	20	4	4	3	4	4	19	5	5	5	5	20	82
E87	1	2	2	2	1	2	10	3	2	2	1	2	10	2	2	1	2	1	8	4	5	4	4	17	45
E88	3	2	4	4	3	4	20	3	4	4	5	3	19	3	3	4	3	4	17	5	5	5	5	20	76
E89	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	5	4	5	3	17	49
E90	1	2	3	3	3	3	15	3	2	2	3	2	12	3	3	2	2	2	12	5	5	5	4	19	58
E91	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	5	4	5	4	18	65
E92	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	5	5	5	3	18	51
E93	4	5	3	3	4	3	22	4	4	5	3	4	20	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	20	83
E94	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	2	14	5	5	4	3	17	64
E95	4	5	4	3	3	4	23	4	3	3	4	4	18	4	5	4	5	4	22	5	5	5	4	19	82
E96	3	4	4	4	2	4	21	3	4	4	4	4	19	3	4	4	5	5	21	5	5	4	4	18	79
E97	3	4	3	3	2	3	18	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	20	69
E98	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	4	4	4	4	16	42
E99	1	2	3	1	2	2	11	3	2	1	3	2	11	3	2	3	3	3	14	5	5	5	3	18	54
E100	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	2	3	14	1	2	2	3	3	11	3	3	3	3	12	56
E101	2	5	3	4	5	3	22	4	3	1	3	2	13	2	4	4	4	3	17	3	3	4	2	12	64
E102	3	4	3	5	4	3	22	3	4	3	5	3	18	5	4	5	3	3	20	5	5	3	2	15	75
E103	2	3	4	3	4	5	21	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	2	16	2	3	3	2	10	63
E104	1	3	1	3	5	2	15	5	5	5	2	4	21	5	3	5	5	4	22	5	5	2	1	13	71
E105	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	2	2	11	3	3	2	3	2	13	3	4	3	3	13	52
E106	3	5	4	5	5	3	25	4	4	3	5	2	18	2	5	2	5	2	16	4	5	3	4	16	75
E107	2	4	3	3	1	5	18	3	3	1	3	3	13	4	2	3	4	4	17	3	2	3	4	12	60
E108	1	3	4	4	4	4	20	5	4	3	2	2	16	2	3	4	4	3	16	4	3	4	4	15	67
E109	1	3	4	4	3	3	18	3	4	4	3	2	16	2	3	3	3	1	12	4	3	4	3	14	60
E110	2	3	4	3	3	3	18	3	4	3	3	3	16	4	2	4	5	3	18	2	2	2	3	9	61
E111	1	3	4	4	4	3	19	4	3	4	2	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	71
E112	3	5	5	5	4	3	25	5	4	2	1	3	15	5	3	3	5	5	21	5	5	5	5	20	81
E113	3	3	3	3	4	3	19	4	5	3	3	3	18	5	5	3	5	3	21	4	4	3	3	14	72
E114	2	3	3	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	4	3	3	13	59
E115	2	2	5	4	4	5	22	5	4	5	4	3	21	1	3	4	4	2	14	5	5	5	4	19	76
E116	1	5	5	5	4	4	24	5	5	5	2	1	18	3	3	4	2	3	15	4	5	3	3	15	72
E117	4	3	3	2	3	4	19	3	4	3	3	3	16	5	1	4	1	3	14	3	2	3	4	12	61
E118	3	4	4	4	3	3	21	4	5	5	5	2	21	4	5	4	5	2	20	2	4	4	2	12	74
E119	1	3	4	3	4	4	19	3	3	3	4	2	15	2	2	3	5	3	15	5	3	3	2	13	62
E120	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	10	49
E121	3	4	3	5	5	4	24	4	5	4	3	3	19	2	3	4	4	5	18	3	4	3	4	14	75
E122	2	2	4	3	3	4	18	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	3	3	4	3	13	64
E123	2	3	3	4	3	5	20	3	3	4	4	3	17	2	3	5	3	3	16	5	4	4	3	16	69
E124	3	4	4	3	3	4	21	4	5	4	4	3	20	5	3	4	4	3	19	4	3	4	4	15	75
E125	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	3	21	4	4	5	3	16	78
E126	4	4	3	3	3	2	19	3	4	3	5	3	18	5	5	3	4	3	20	4	4	4	3	15	72
E127	3	1	2	4	3	2	15	3	4	3	3	3	16	3	2	3	2	4	14	4	4	3	5	16	61
E128	1	4	4	3	4	3	19	3	3	3	4	4	17	3	4	4	3	2	16	3	4	4	3	14	66
E129	1	5	5	5	1	5	22	5	4	4	1	1	15	1	1	4	4	1	11	4	4	4	4	16	64
E130	2	3	3	1	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	2	3	4	3	14	3	4	4	4	15	57



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023", cuyo autor es AYALA CHACON MARICELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 31-07-2023 20:32:41

Código documento Trilce: TRI - 0631566