



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes
universitarios de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL T TULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Gavilan Rojas, Jhon Eyder (orcid.org/0000-0002-3726-6289)

Rodriguez Gigaro, Lucila Jenifer (orcid.org/0000-0003-1930-3223)

ASESOR:

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (orcid.org/0000-0002-4443-5992)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo queremos dedicárselo a nuestra familia, pero en especial a nuestros padres, quienes son nuestro apoyo no solo económico sino también emocional, siempre se encuentran dispuestos incondicionalmente para nosotros y nos guían en este difícil camino de la vida, así mismo nos alientan a seguir esforzándome al máximo para lograr con éxito nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todo mi círculo social y familiar que me acompañó. Agradecer también a Dios, por darme oportunidades para seguir adelante, a mi familia estar apoyándome y sobre todo a mi docente que estuvo guiándome en todo momento para realizar un buen proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.1.1. Tipo de investigación.....	9
3.1.2. Diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.2.1. Variable 1: violencia intrafamiliar.....	9
3.2.2. Variable 2: razones para vivir.	10
3.3. Población muestra y muestreo.	10
3.3.1. Muestra.....	10
3.3.2. Muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.4.1. Técnica	11
3.4.2. Instrumento	11
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre violencia familiar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.	15
Tabla 2 <i>Correlación de la dimensión violencia física y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.</i>	16
Tabla 3 Correlación de la dimensión violencia psicológica y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.	17
Tabla 4 Correlación de la dimensión violencia sexual y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.	18
Tabla 5 Correlación de la dimensión violencia negligente y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.	19
Tabla 6 Niveles de violencia intrafamiliar en varones.....	20
Tabla 7 Niveles de violencia intrafamiliar en mujeres.....	21
Tabla 8 Tendencia de las dimensiones de Razones para Vivir	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo, así mismo como objetivos específicos; identificar los niveles de violencia intrafamiliar, determinar la relación que existe entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y razones para vivir e identificar las principales razones para vivir de los jóvenes. Respecto a la metodología, se empleó una investigación de tipo descriptivo de carácter aplicado no experimental, con una muestra de 308 universitarios con edades de 17 a 25 años. Para evaluar a la población se hizo uso de la Escala de violencia adaptado por Polo (2021) y el Inventario de Razones para vivir adaptado por Pablo & Valqui (2021). Se concluyó que existe una correlación inversa negativa y significativa entre la variable de violencia intrafamiliar y razones para vivir ($r=-.682$ y $p= <.001$), demostrando que cuando los universitarios no han experimentado violencia en su dinámica familiar, se relaciona con una adecuada comunicación y fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros. Así mismo, se encontró que la violencia en sus diferentes tipos se da en un nivel bajo en ambos géneros. Además, las principales razones para vivir en los universitarios son las creencias de afrontamiento (22,4%) y las relaciones familiares (22,3%).

Palabra clave: Violencia intrafamiliar, razones para vivir, universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the variables of intrafamily violence and reasons for living in young university students in the city of Trujillo, as well as specific objectives; identify the levels of intrafamily violence, determine the relationship between the dimensions of intrafamily violence and reasons for living and identify the main reasons for living for young people. Regarding the methodology, a descriptive investigation of a non-experimental applied nature was used, with a sample of 308 university students aged 17 to 25 years. To evaluate the population, the Scale of violence adapted by Polo (2021) and the Inventory of Reasons for Living adapted by Pablo & Valqui (2021) were used. It was concluded that there is a negative and significant inverse correlation between the intrafamily violence variable and reasons for living ($r=-.682$ and $p= <.001$), demonstrating that when university students have not experienced violence in their family dynamics, it is related to adequate communication and strengthening of affective ties between members. Likewise, it was found that violence in its different types occurs at a low level in both genders. In addition, the main reasons for living in university students are coping beliefs (22.4%) and family relationships (22.3%).

Keywords: intrafamily violence, reasons to live, university students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un problema relevante que perjudica a un gran porcentaje de familias de forma negativa, este genera secuelas físicas, psicológicas y sociales que estarán presentes en un corto a largo plazo. Así mismo, afecta tanto a la mujer como a los demás miembros que constituyen el grupo familiar, ya sean los niños, adolescentes o adulto mayor (Mayor & Salazar, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) refiere que en el año 2020 se dieron a conocer 5782 casos de violencia ocurridos dentro del núcleo familiar, de los cuales 2280 se dieron en menores de 18 años y 3502 en mayores de 18 años, posteriormente en el año 2021 se presentaron 7543 casos, de ello 2799 se dieron en menores de 18 años y 4744 en mayores de 18 años, demostrando que la violencia en el núcleo familiar ha ido en aumento.

Frente a estos casos de violencia son los hijos los más afectados, teniendo como consecuencias dificultades en la identidad personal, baja autoestima, falta de proyecto de vida, frustración, ansiedad, síntomas depresivos, conductas de delincuencia, necesidad de llamar la atención y distanciamiento emocional (Vargas, 2017). También, Marcial & Maldonado (2018) hacen mención a trastornos conductuales que surgen a raíz de la violencia vivida, los cuales son: trastornos alimenticios, trastornos regresivos, trastorno de estrés postraumático, abuso de sustancias, en casos extremos la ideación y conducta suicida. De igual manera la violencia psicológica hacia los hijos por medio de críticas, burlas, humillaciones, insultos o comparaciones, tiene como consecuencias alteraciones en la conducta y personalidad (Gonzales et al., 2018).

Por otro lado, están aquellas jóvenes víctimas de violencia en su hogar que logran afrontar este episodio encontrando un sentido de vida, el cual está vinculado a lograr metas y objetivos propuestos (Huamani & Arohuanca, 2019). Además, el proceso de resiliencia frente a problemas intrafamiliares es percibido por los universitarios como un factor principal del sentido de vida, esto influye positivamente en la actitud para perseverar ante los obstáculos o conflictos que se les presenta en la vida (Losada & Miller, 2021).

De igual manera los jóvenes que viven en familias disfuncionales, encuentran razones o motivos para poder afrontar sus problemas, sin tener que considerar necesariamente las conductas de suicidio como parte de la solución a sus problemas (García et al., 2023; Morales et al., 2018). Es por ello conveniente, estudiar las razones para vivir (Pérez et al., 2020); las relaciones interpersonales, la religión, los principios ideológicos y la motivación, que ayuden a reforzar el propósito de vida en los jóvenes ante las experiencias de violencia (Raquel, 2019).

Por lo expuesto resultaría relevante responder a la interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y las razones para vivir en los jóvenes universitarios de Trujillo?

El presente trabajo de investigación presenta un aporte científico, porque brinda información correlacional entre dos variables que son poco estudiadas en conjunto y de igual manera en una población poco considerada como son los jóvenes universitarios (Fraga & Olivera. 2021). De acuerdo al nivel de relevancia social, el presente trabajo aportará información sobre las principales razones para vivir que mayormente emplean los jóvenes para afrontar episodios de violencia y de esta manera trabajar en ellas para poder disminuir secuelas psicológicas (Esteban, 2018).

De acuerdo a la estructura del presente trabajo, el propósito es determinar la relación de la violencia intrafamiliar y las razones para vivir en jóvenes universitarios de Trujillo, como objetivos específicos identificar los niveles de violencia intrafamiliar, determinar la relación que existe entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y razones para vivir e identificar las principales razones para vivir de los jóvenes.

Por consiguiente, se determina la hipótesis general: Existe una relación relevante entre violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Espinoza, et al. (2019) desarrollo una investigación en universitarios de Chile sobre la violencia en la familia y en la relación de pareja, la muestra estuvo constituida por 360 estudiantes. El trabajo tuvo como objetivo encontrar una relación entre la violencia experimentada en el hogar y el ser agresor o víctima de violencia en las relaciones de pareja. Se concluyó que, el vivenciar violencia psicológica en el hogar afecta a los estudiantes hombres; ya que en el futuro son propensos a experimentar violencia física, psicológica y emocional, en las estudiantes mujeres el vivenciar violencia física en el hogar las hace propensas de experimentar violencia psicológica en sus relaciones.

Huerta, et al. (2018) desarrollaron una investigación en universitarios de Lima sobre razones para vivir y conducta de salud en familias con y sin violencia según la universidad pública o privada, de 6to a 9no ciclo con edades de 19 a 59 años y prevaleciendo edades entre 19 a 22. El objetivo fue analizar el vínculo entre los factores de razones para vivir con las dimensiones de la conducta de salud en los universitarios. Para ello, se trabajó con una muestra de 495 estudiantes y se concluyó que se hayo una relación entre ambas variables, así tambien, la actividad física y deporte, el autocuidado y cuidado médico son las principales razones para vivir en los jóvenes.

Urpay (2021) desarrolló una investigación en universitarios sobre violencia familiar y bienestar psicológico en pandemia por COVID-19 en Lima, con edades entre 18 a 35 años. Se realizó la investigación con una muestra de 186 universitarios. El objetivo fue determinar la relación que existe entre ambas variables en mención. Se concluyó que, a mayor violencia familiar, los universitarios tendrán un estilo de vida negativo.

Chang (2021) realizo una investigación sobre violencia intrafamiliar y hábitos de estudio en universitarios de la región de Pasco, con el objetivo de establecer una relación entre sus variables. La muestra de dicho trabajo estuvo compuesta por 304 estudiantes con edades de 16 a 30 años de edad, de las carreras de formación

profesional de inicial, primaria y secundaria. Se concluyó que existe un alto nivel de violencia en los hogares de los universitarios que se da de forma psicológica, sexual, física y verbal.

Solano et al. (2019) desarrollaron un trabajo de investigación en universitarios de Ica sobre factores asociados a la violencia en la familia, con edades promedio entre 21 a 24 años de las carreras de ciencias de la salud. El objetivo fue establecer cuáles son esos factores de violencia. La investigación se realizó en una población de 2753 estudiantes. Posteriormente, concluyeron que la población femenina es la que sufre mayor violencia familiar y que la violencia se da en mayor porcentaje en familias disfuncionales.

Barros (2020) diseñó una investigación en universitarios trujillanos sobre violencia intrafamiliar e ideación suicida, con edades de 16 a 22 años pertenecientes a las carreras de psicología, medicina, ciencias de la comunicación, derecho, ingeniería y arquitectura del I al III ciclo. El objetivo fue encontrar una relación entre sus dos variables. La población estaba constituida por 400 universitarios y se concluyó que existe relación entre violencia familiar e ideación suicida.

La violencia familiar es la acción que se da dentro del grupo familiar por uno o varios de sus miembros, causando daño psicológico, físico o sexual (Muñoz & Aguilar, 2022), también se considera el daño a la integridad, la personalidad y la estabilidad familiar (Ruiz et al., 2019). Así mismo, en la violencia que se da en el hogar incluye al abuso contra los ancianos y menores (Cedeño, 2019). Otros tipos de violencia asociados son: la filio parental, que son ataques físicos, verbales o no verbales dirigidos hacia los padres o la figura que ocupa ese lugar (Pereira, 2017). La violencia de género, es la desigualdad y la dominación de un individuo sobre el otro (Chafloque et al. 2020), se puede prolongar gracias al conjunto de creencias que determinan lo que debe hacer un hombre y una mujer (Toro & Ochoa, 2017).

La violencia se también se da en dos modalidades: la activa y la reactiva (Little, 2023); la primera en mención, se genera por el deseo de dominación sobre otros, haciendo uso del sometimiento sexual, psicológico y físico o apoderarse de patrimonios materiales (Santos et al.2022). La segunda se genera en quienes

padecen de dolor o sufrimiento como una manera de respuesta, con el objetivo de eliminar los comportamientos que la producen (Little, 2023).

Asimismo, existen tipos de violencia como son la violencia psicológica; se realiza con el propósito de lastimar o herir por medio de humillaciones, amenazas, burlas, insultos, manipulaciones y chantajes que originan daño en la salud mental de la víctima (Soledispa & Rodríguez, 2021), la violencia física; que es todo acto que implica causar daño corporal o dolor, por medio del uso de la fuerza física, armas o cualquier otro objeto (Corzo, 2018), la violencia sexual; es el acto que se ejerce sobre una persona en estado de indefensión y en contra de su voluntad con el propósito de realizar una conducta sexual (Linhares et al. 2022); no solo implica la penetración o el contacto físico, sino también se manifiesta por medio del acoso sexual, la desnudez forzada, el manoseo, la explotación sexual y el embarazo forzado (Fiscalía General de la Nación, 2017), la violencia negligente; esta se da por parte de los padres, la figura parental o el tutor dentro de su hogar, este tipo de violencia se da por la negligencia generalmente hacia un menor; en el ámbito de salud, educación, protección y abandono emocional (Pérez, 2018).

La violencia puede ser causada por diferentes factores como son: el estrés, es una respuesta física y fisiológica inadecuada que causa irritabilidad; lo económico, en algunos casos los ingresos económicos del hombre no son suficientes para solventar los gastos del hogar (Pereira, 2017). También, por las diferentes formas de educar a los hijos, relacionados a igualdad y libertad del hijo varón con respecto al de la hija (Saldaña & Gorjón, 2020). Así mismo, el machismo renombra al hombre como jefe del sistema familiar y que es superior que la mujer; caracteres opuestos, hace referencia a la incapacidad de establecer una relación en armonía y respeto (Almeida et al. 2022). Experimentar violencia en la infancia, repercute en la conducta de la víctima por que repetirá la violencia en la familia que formarán, sufrir adicciones; serán propensos a alteraciones cerebrales que afectan la toma de decisiones y el control inhibitorio (Saldaña & Gorjón, 2020).

Así también, Aranda et al. (2019) menciona que el perfil del agresor es formado por las experiencias de su niñez, como es el crecer en un hogar con padres maltratadores y esto en el futuro se convierte en una inseguridad o miedo por lo que adopta la postura de su maltratador para no sentirse débil. En otros casos los

comportamientos agresivos son originados por crecer con unos padres con crianza permisiva que no establecieron reglas y permitieron que el hijo hiciera lo que le plazca, esto conlleva a que en un futuro se sienta superior que los demás y crea merecer un trato especial. Además, se ha evaluado la personalidad del agresor mediante estudios, arrojando como resultado que el perpetrador frecuentemente provienen de familias violentas, padecen de trastornos psicológicos y la gran mayoría presenta adicción hacia las drogas o el alcohol, lo que influye en que la violencia aumente. Así mismo, se caracterizan por ser inmaduros, son dependientes afectivos, inseguros, impulsivos, impacientes, suelen desplazar la agresión contenida hacia los demás, presentan frustración y una baja autoestima.

También, se hace mención al ciclo de la violencia como las etapas en el desarrollo de esta, la cual está compuesta por tres fases. La primera es la de acumulación de tensión, en ella el agresor se muestra irascible y enfadado ante cualquier comportamiento de la mujer, la víctima trata de solucionar el problema y de entender el motivo de la actitud, pero lo único que recibe son insultos y menosprecios (Toiber et al. 2022); la segunda es la fase de explosión violenta, en esta se expresan los maltratos físicos y psicológicos por medio de patadas, puñetes, golpes o insultos; la tercera es la de "luna de miel", en la cual el agresor busca reconciliarse con la agraviada por medio de disculpas y promesas de que nunca más lo volverá hacer (Gómez et al., 2019).

La violencia que se ejerce dentro de la familia afecta tanto al bienestar de la madre como al de los hijos, quienes llegan a padecer efectos negativos que van desde alteraciones emocionales, problemas físicos, alteraciones cognitivas y de la conducta. (Urrego & Giraldo, 2022). Además, en un futuro puede influir en el desarrollo de trastornos o problemas psicológicos, como son la depresión, baja autoestima, estrés postraumático, alcoholismo, conductas suicidas y trastornos de la personalidad (Vargas, 2017).

Asimismo, aquellos hijos que experimentan violencia en sus hogares, muestran conductas negativas que atentan contra su salud física como es el autolesionarse, con el objetivo de conseguir atención, afecto, evitar el dolor emocional, castigarse porque creen tener la culpa o perciben no ser lo suficientemente buenos (Sebastião

et al. 2020). Además, se calcula que el 15% de los individuos que se autolesionan suelen tener tendencia suicida (Almanza, 2017).

Para comprender mejor cómo es que se genera la violencia familiar, se hace mención a la teoría del aprendizaje social, la cual se enfoca principalmente en las conductas antisociales y delictivas, esta teoría considera a los comportamientos un aprendizaje observado (Schellhaas, 2022). Posteriormente, dentro de unos años la teoría fue reformulada, considerando que el tiempo, la frecuencia con el que se observa y la intensidad con la que se realiza; influyen en la conducta de una persona (Elliott & Meixi, 2022)). La familia es el grupo primario que influye en gran medida sobre las personas, podría considerarse otros grupos, sin embargo, solo a partir de los diez años aproximadamente se aprende estas conductas de otros grupos sociales (Comas et al. 2022).

Por otro lado, están aquellas familias funcionales en las que predomina la buena comunicación y el afecto hacia los hijos; así mismo tienen la función de enseñar a los hijos valores, a controlar los impulsos, roles sociales y a establecer objetivos personales. Esto permite a sus miembros fortalecer sus vínculos afectivos, tener un mayor acercamiento entre ellos, establecer acuerdos, potenciar la inteligencia emocional y desarrollar habilidades sociales (Suárez & Vélez, 2018).

Frente a lo mencionado es importante conocer el factor protector frente a los problemas que ocasiona la violencia familiar, las razones para vivir (Goñi et al., 2019). De acuerdo a la definición teórica, son factores que definen los principales motivos para no ser vulnerables en la participación de las conductas de suicidio (González et al., 2018). Estos factores protectores que refuerzan la actitud de sobrellevar y afrontar las conductas de riesgo, son: la confianza en uno mismo, las relaciones personales, buena autoestima, la tolerancia a la frustración, y entre otras habilidades personales (Secundino et al., 2021). Es de considerar que no todas las personas cuentan con estas habilidades y más aún con personas que tienen una perspectiva negativa ante la vida (Vidal et al., 2020).

La perspectiva de la vida influye en las conductas de riesgo frente a las consecuencias de la violencia intrafamiliar, las expectativas y creencias de una persona determina su capacidad de poder tener mayor manejo frente a la

desesperanza y estrés (Ordorica & Cervantes, 2020), el sistema de creencias de una persona puede ayudarle a sobre llevar sus problemas, todo lo que es y lo que hace, esta perspectiva determina la visión de la vida de una persona (Mayo & Camacho, 2018), no obstante, no se debe obviar el impacto social y externo, ya que este también es

un factor que influye significativamente en la perspectiva ante la vida (Araneda et al., 2017).

Darle sentido a la vida podría tomar tiempo de acuerdo a las diferentes factores que influyen en una persona, esta es una etapa que empieza por lo general a comienzos de la adolescencia, donde aparecen problemas existenciales, no obstante, esto puede ser vivida en cualquier etapa de la vida (De la Cadena & Castañón, 2020) Durante los problemas existenciales que vive una persona requerirá ayuda, es por ello que la logoterapia tiene la finalidad de apoyar a sobrellevar los niveles de estrés que está ocasiona, como es la pérdida del sentido de vida ante problemas cotidianos (Breno, 2021).

El sentido de la vida fue desarrollado por Víctor Frank y tiene un enfoque logoterapéutico, y se desarrolló a partir de la teoría existencialista (Raquel, 2019). Está orientada a la necesidad existencial de manera prioritario por encima de cualquier cosa, ya sea biológica como es la salud o el sexo, psicológica o social, consiste en que el ser humano explore su aislamiento existencial, sus deseos, la autosuficiencia y sobre todo el sentido a la vida (Francisco, 2021). El propósito es encontrar un orden existencial, que tenga determinación al afrontar adversidades en la vida, para luego percibir la vida como lo más valioso de uno mismo, a este se le denomina logro de sentido (Alzate, 2019).

Por consiguiente, la logoterapia está orientada por tres conceptos siendo uno de ellos, la libertad de sentido, hace referencia a que una persona tiene toda autoridad y libertad de pensar, sentir y actuar, esto hace referencia también a que la persona es responsable de todos sus actos (Milagros & Antonio, 2018). Como segundo concepto es la voluntad de sentido, hace referencia a la motivación de la persona hacia encontrar el sentido a la vida, donde la persona trabaja en conseguirlo, sin embargo, al no conseguir el sentido de vida llevaría a la persona a una frustración

existencial, todo debido a una búsqueda de sentido errónea enfocándose en la perdición que tampoco le ayudarán, como es las drogas entre otras (Zamora y Hernández, 2017). El sentido de vida, es la parte final de todo el proceso, es la construcción de la persona en base a sus creencias, experiencias, su entorno y motivaciones; por tanto, convierte a la persona responsable de lo alcanzado, sus objetivos de vida y experiencias a futuro. (Santos, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es de carácter aplicado, no experimental, debido a la nula manipulación e intervención en las variables y solo observándose en su contexto natural (Sánchez et al., 2018., Ato et al., 2013)

3.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo correlacional, porque fundamenta la búsqueda de la relación de las variables que se estudian, si se relacionan o no, de esta manera se analizaron la correlación (Ato et al., 2013), de igual manera la investigación es de corte transversal debido a la aplicación de las pruebas en un determinado tiempo y posteriormente el análisis de ella (Calzadilla et al., 2022).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: violencia intrafamiliar.

Definición conceptual:

La definición conceptual sobre la violencia intrafamiliar radica en todo acto violento que se manifiesta de manera física, psicológica o sexual (Acebedo et al., 2018). Este acto de violencia es causado por un miembro de la familia, esto incluye a los tutores o encargados que poseen la custodia de una persona (Amaral & Costa, 2018).

Definición operacional

La variable en mención se midió por medio del instrumento escala de violencia, mide los niveles de violencia por medio de las dimensiones, violencia de tipo psicológico, sexual, físico y negligente (Polo, 2021).

3.2.2. Variable 2: razones para vivir.

Definición conceptual:

La definición conceptual sobre las razones para vivir, son explicadas por Correa et al., (2022) quienes refiere que las razones para vivir son los principales intercesores que protegen a la persona ante el riesgo del pensamiento suicida, factores que reducen las probabilidades de que una persona se exponga ante el suicidio.

Definición operacional

La variable en mención se evaluó por medio de la adaptación del inventario razones para vivir para adultos jóvenes realizado en la ciudad de Trujillo (Pablo & Valqui, 2021).

3.3. Población muestra y muestreo.

3.3.1. Muestra

Es un subconjunto de individuos que representa a la población, se debe delimitar adecuadamente en relación a los objetivos que se desea alcanzar en la investigación y según la problemática planteada (Zurita & Villasís, (2021), es así que se buscó contar con una muestra conformada por 308 universitarios de la ciudad de Trujillo.

Para seleccionar la unidad de estudio se consideró que el participante debía contar con el criterio de inclusión de ser universitarios con edad de 17 a 25 años y de pertenecer a cualquier carrera universitaria. Así mismo, los criterios de exclusión fueron la persona que no decidan participar en el proyecto, que hayan dejado incompletas las pruebas y que hayan dejado de estudiar.

3.3.2. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó es no probabilístico por conveniencia, oportuno a las posibilidades de accesibilidad por la elección o conveniencia del investigador, en relación a su población escogida para la participación en la investigación (Ato et al., 2013).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, este es un método empírico que emplea un instrumento en físico que se aplica directamente al individuo o digital que puede ser enviado por medio de un correo electrónico, con la finalidad de conseguir respuestas por parte de la población en estudio sobre el problema que se está investigando (Feria et al. 2020).

3.4.2. Instrumento

La Escala de violencia tiene como autor original a Calderón (2017), y para la aplicación en nuestra investigación se utilizó la adaptación de Polo (2021), esta prueba tiene como objetivo medir los niveles de violencia por medio de las dimensiones de violencia de tipo psicológico, sexual, físico y negligencia, la aplicación puede ser individual o colectiva y el tiempo en ser aplicado toma entre 10 a 15 minutos, el ámbito de aplicación corresponde a la población de 16 a 26 años de edad.

Descripción

La prueba consta de 30 ítems, conformada por 4 dimensiones, denominadas violencia física conformado por los ítems 6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26 y 29; la violencia psicológica conformado por los ítems 1,3,4,7,9,12,21 y 28; la violencia sexual con los ítems 2,10,16,20,27 ; y por último la Violencia negligente conformada por los ítems 5,13,17,18,22 y 24. Consta de tipo ordinal con el formato de respuesta Likert que está formado con la opción de responder por 4 opciones, las cuales son: *Nunca, Casi Nunca, Casi siempre y siempre* (Polo, 2021).

Validez y Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó en análisis factorial dando como resultado la validez de confiabilidad con un .95, de igual manera obtuvieron un KMO de 0,766. Respecto a los ajustes que realizaron se obtuvo $\chi^2=1458$; $gl= 435$; $sig.= .000$ (Polo, 2021).

Mientras en la validez de contenido realizaron el criterio de jueces con la V de Aiken, con un resultado de 0,94. De igual manera las cargas de los ítems son favorables con .33 a .815.

A la vez, se analizó el alfa de Cronbach y Omega de McDonald, la dimensión violencia física tuvo como resultado ($\alpha= .755$; $\omega= .900$), la violencia psicológica tuvo como resultado ($\alpha= .750$; $\omega= .904$), mientras que en violencia sexual ($\alpha= .778$; $\omega= .911$), y por último se obtuvo ($\alpha= .836$; $\omega= .939$) en lo que corresponde a violencia negligente, demostrando de esta manera niveles altos para su aplicación.

La segunda prueba es el Inventario de Razones para vivir (RFL) (Development of the Reasons for Living Inventory for Young Adults) elaborado por Gutiérrez et al. (2002) con la finalidad de evaluar los factores protectores para vivir en universitarios con edades de 17 a 30 años. Finalmente se consideró la prueba adaptada por Pablo y Valqui (2021). Esta prueba tiene como objetivo conocer los principales factores protectores que regulan o disminuyen la ideación y las conductas suicidas en jóvenes adultos, su aplicación es individual o colectivo, el tiempo en aplicar es de 10 a 15 minutos, el ámbito de aplicación es en una población de 20 a 30 años de edad, cuenta con dos puntuaciones que es el Valor mínimo 32 y valor elevado 192.

El cuestionario Razones para vivir en jóvenes adultos (RFL-YA) está compuesta por 32 preguntas, con respuestas de escala tipo Likert donde 1 es “no es importante en lo absoluto” y 6 es “es razón sumamente importante”, con una escala de medición ordinal; cuenta con 5 dimensiones que son: las expectativas futuras conformadas por 7 ítems, las creencias de afrontamiento con 7 ítems, la autoevaluación positiva

con 5 ítems, las relaciones entre pares con 6 ítems y las relaciones familiares conformado por 7 ítems. El valor mínimo a considerar es 32 y el mayor puntaje a considerar es de 192, el puntaje se interpreta a mayor el puntaje obtenido es equivalente a mayores razones para vivir y el puntaje menor a obtener resulta menores razones para vivir (Pablo y Valqui, 2021).

Validez

Respecto a la validez, se consideró la estructura interna por medio del AFC de la prueba, con resultados del modelo oblicuo que tiene 5 factores RMSEA= .059; CFI= .915: $\chi^2/gf=2.22$; $p < .001$ y TLI= .905 (Pablo y Valqui, 2021). Resultados que coinciden con los obtenidos en la prueba original; CFI= .950 y RMSEA= .066 $\chi^2/gf=1.64$; $p < .001$ y TLI= .904 (Gutiérrez et al., 2002). Determinando de esta manera que el modelo oblicuo de cinco factores mostraba buenos índices de bondad de ajuste. (Pablo y Valqui, 2021).

Confiabilidad

Finalmente, la evaluación de la confiabilidad del instrumento tuvo valores aceptables en el método de consistencia interna; el modelo oblicuo de cinco factores dio como resultado en el coeficiente de omega entre .78 a .89, por otra parte, el alfa de Cronbach resultados entre .71 a .88. De esta manera se puede corroborar la confiabilidad del instrumento (Pablo & Valqui, 2021).

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se creó el formulario con Google Forms para su respectiva aplicación de las pruebas de la investigación; como también, se consideró en el formulario el consentimiento informado antes de tener acceso al formulario. Posteriormente se publicó el cuestionario en la plataforma de meta, que cuenta con redes sociales como WhatsApp, Facebook etc., para poder llegar al público objetivo. Luego, se trasladó los datos obtenidos al programa Excel y Jamovi, con la finalidad de obtener datos estadísticos que

ayuden a la investigación, de esta manera se creó las tablas para su respectiva interpretación. Para finalizar se realizó las correspondientes conclusiones, como también algunas recomendaciones para posteriores investigaciones.

3.6. Método análisis de datos

Debido al estado de emergencia por el covid 19 se recolectó información por medio del formulario creado por Google Forms para mayor seguridad de los investigadores, posterior a ello se plasmó en el programa Excel como base de datos, luego se utilizó el programa de jamovi. De acuerdo a los resultados obtenidos se optó por utilizar la escala de medición de intervalo para una mejor categorización de los niveles (Reguant et al., 2018). Posterior a ello se analizó el coeficiente de orden de rangos de correlación de Spearman que se encargó de analizar la relación monotónica de las variables de estudio (Águila, 2019). Posteriormente se plasmó por medio de las tablas los resultados de cada variable, dimensiones e interpretaciones.

3.7. Aspectos éticos

La investigación en mención, se realizó bajo la consideración de la ética y autenticidad en la toma de datos sin la alteración de los mismos, lo que nos permite la obtención adecuada y verídica de la información (Inguillay et ál., 2020). De igual manera, se consideró los indicadores que solicita la American Psychological Association séptima edición (2020); quien nos refiere cómo el participante de la investigación deberá estar de acuerdo con el investigador para su participación en el proyecto; posteriormente se le informo sobre todo los procedimientos que debe seguir para su participación. Cabe resaltar que en todo momento se cuidó la dignidad e integridad de la población a participar, además se mantuvo el respeto a la libre participación, según lo estipulado en las normas de ética y valores del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre violencia familiar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Correlación r de Spearman		Razones para vivir
Violencia intrafamiliar	Rho	-.682
	Sig.	< .001

En la tabla 1 se observa el resultado de la correlación de Spearman, la cual es una correlación inversa significativa ($r=-.682$ y $p= <.001$), evidenciando que existe relación entre violencia intrafamiliar y razones para vivir.

Tabla 2

Correlación de la dimensión violencia física y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Correlación r de Spearman		Expectativas futuras	Creencias de afrontamiento	Autoevaluación positiva	Relaciones entre pares	Relaciones familiares
Violencia física	Rho	-.627	-.615	-.595	-.636	-.599
	Sig.	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla 2 se observa el resultado de la correlación de Spearman, la cual muestra una correlación inversa significativa entre la dimensión de violencia física y expectativas futuras ($r = -.627$ y $p = <.001$), violencia física y creencias de afrontamiento ($r = -.615$ y $p = <.001$), violencia física y autoevaluación positiva ($r = -.595$ y $p = <.001$), violencia física y relaciones entre pares ($r = -.636$ y $p = <.001$), violencia física y relaciones familiares ($r = -.599$ y $p = <.001$).

Tabla 3

Correlación de la dimensión violencia psicológica y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Correlación r de Spearman		Expectativas futuras	Creencias de afrontamiento	Autoevaluación positiva	Relaciones entre pares	Relaciones familiares
Violencia psicológica	Rho	-.612	-.590	-.595	-.619	-.601
	Sig.	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

En la tabla 3 se observa el resultado de la correlación de Spearman, la cual muestra una correlación inversa significativa entre la dimensión de violencia psicológica y expectativas futuras ($r = -.612$ y $p = <.001$), violencia psicológica y creencias de afrontamiento ($r = -.590$ y $p = <.001$), violencia psicológica y autoevaluación positiva ($r = -.595$ y $p = <.001$), violencia psicológica y relaciones entre pares ($r = -.619$ y $p = <.001$), violencia psicológica y relaciones familiares ($r = -.601$ y $p = <.001$).

Tabla 4

Correlación de la dimensión violencia sexual y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Correlación r de Spearman	Expectativas futuras	Creencias de afrontamiento	Autoevaluación positiva	Relaciones entre pares	Relaciones familiares
Violencia sexual	Rho -0.528	-0.494	-0.519	-0.512	-0.467
	Sig. < .001	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla 4 se observa el resultado de la correlación de Spearman, la cual muestra una correlación inversa significativa entre la dimensión de violencia sexual y expectativas futuras ($r = -0.528$ y $p = <.001$), violencia sexual y autoevaluación positiva ($r = -0.519$ y $p = <.001$), violencia sexual y relaciones entre pares ($r = -0.512$ y $p = <.001$), violencia sexual y creencias de afrontamiento ($r = -0.494$ y $p = <.001$); y violencia sexual y relaciones familiares ($r = -0.467$ y $p = <.001$).

Tabla 5

Correlación de la dimensión violencia negligente y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Correlación r de Spearman		Expectativas futuras	Creencias de afrontamiento	Autoevaluación positiva	Relaciones entre pares	Relaciones familiares
Violencia negligente	Rho	-.483	-.503	-.473	-.529	-.509
	Sig.	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla 5 se observa el resultado de la correlación de Spearman, la cual muestra una correlación inversa significativa entre la dimensión de violencia negligente y expectativas futuras ($r = -.483$ y $p = <.001$), violencia negligente y creencias de afrontamiento ($r = -.503$ y $p = <.001$), violencia negligente y autoevaluación positiva ($r = -.473$ y $p = <.001$), violencia negligente y relaciones familiares ($r = -.509$ y $p = <.001$), violencia negligente y relaciones entre pares ($r = -.529$ y $p = <.001$).

Tabla 6

Niveles de violencia intrafamiliar en varones.

Categorías	Violencia sexual		Violencia psicológica		Violencia física		Violencia negligente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	120	100%	76	63%	69	58%	76	63%
Medio	0	0%	31	26%	10	8%	18	15%
Alto	0	0%	13	11%	41	34%	26	22%

En la tabla 6 se observa los niveles de violencia en varones según el tipo de violencia experimentada. La violencia sexual se da en un 100% en nivel bajo (120 varones). La violencia psicológica en un nivel bajo se da en un 63% (76 varones), en un nivel medio en un 26% (31 varones) y en un nivel alto en un 11% (13 varones). La violencia física se da en un nivel bajo en un 58% (69 varones), en un nivel medio en un 8% (10 varones) y en un nivel alto en un 34% (41 varones). La violencia negligente se da en un nivel bajo en un 63% (76 varones), en un nivel medio en un 15% (18 varones) y en un nivel alto en un 22% (26 varones).

Tabla 7

Niveles de violencia intrafamiliar en mujeres.

Categorías	Violencia sexual		Violencia psicológica		Violencia física		Violencia negligente	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	188	100%	143	76%	136	72%	135	72%
Medio	0	0%	32	17%	7	4%	22	12%
Alto	0	0%	13	7%	45	24%	31	16%

En la tabla 7 se observa los niveles de violencia en mujeres según el tipo de violencia experimentada. La violencia sexual se da en un 100% en nivel bajo (188 mujeres). La violencia psicológica en un nivel bajo se da en un 76% (143 mujeres), en un nivel medio en un 17% (32 mujeres) y en un nivel alto en un 7% (13 mujeres). La violencia física se da en un nivel bajo en un 72% (136 mujeres), en un nivel medio en un 4% (7 mujeres) y en un nivel alto en un 24% (45 mujeres). La violencia negligente se da en un nivel bajo en un 72% (135 mujeres), en un nivel medio en un 12% (22 mujeres) y en un nivel alto en un 16% (31 mujeres).

Tabla 8

Tendencia de las dimensiones de Razones para Vivir

Categorías	Expectativas futuras		Creencias de afrontamiento		Autoevaluación positiva		Relaciones entre pares		Relaciones familiares	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	52	17%	60	19%	36	12%	59	19%	64	21%
Medio	117	38%	122	40%	84	27%	123	40%	113	37%
Alto	139	45%	126	41%	188	61%	126	41%	131	43%

En la tabla 8 se observa la tendencia de las dimensiones de Razones para vivir, en el que se evidencia que la dimensión de autoevaluación positiva cuenta con un 61%, las expectativas futuras con un 45%, las relaciones familiares con un 43%, las creencias de afrontamiento con un 41% y las relaciones entre pares con un 41%, demostrando así que la autoevaluación positiva y las expectativas futuras son las principales razones para vivir en la población de jóvenes universitarios de Trujillo.

V. DISCUSIÓN

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta a un gran número de familias en el mundo y es considerado como un factor de riesgo para la salud física, el desarrollo psicológico y social de las personas que deja secuelas severas que perduran a lo largo de la vida (Flores, 2020) produciendo efectos que van desde alteraciones emocionales, problemas físicos, alteraciones cognitivas, depresión, baja autoestima, estrés postraumático, alcoholismo, conductas suicidas y trastornos de la personalidad (Vargas, 2017).

Asimismo, la variable de violencia intrafamiliar hace referencia a todos los modos de abuso que se manifiesta en los integrantes del núcleo familiar, esto es caracterizado por el uso de la violencia y produce daño psicológico, físico o patrimonial a uno o varios miembros de la familia (Mayor & Salazar, 2019). Respecto a la variable de razones para vivir, son factores protectores que refuerzan la actitud de sobrellevar y afrontar las conductas de riesgo, por medio de la confianza en uno mismo, las relaciones personales, buena autoestima, la tolerancia a la frustración, y entre otras habilidades personales (Secundino et al., 2021).

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de la violencia intrafamiliar y las razones para vivir en jóvenes universitarios de Trujillo; y como hipótesis general: Existe una relación relevante entre violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Así también, se hace mención a las limitaciones que se presentaron durante la investigación la cual estuvo relacionada a los escasos de estudios previos que correlacionen las variables de violencia intrafamiliar y razones para vivir, de igual manera a los antecedentes con investigaciones realizadas en la población de jóvenes universitarios; lo cual limita contar con una mayor información.

En relación al objetivo general, se puede observar en la tabla 01 una correlación inversa significativa ($r=-.682$ y $p= <.001$). Esto demuestra que cuando los universitarios no han vivenciado episodios relacionados con la violencia en su

dinámica familiar, se relaciona con una adecuada comunicación y fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros, que permite potenciar la inteligencia emocional y las habilidades sociales para un mejor desarrollo interpersonal (Suárez & Vélez, 2018).

Por su parte Huerta et al. (2018) encontraron una relación significativa positiva baja entre las variables conductas de salud y razones para vivir en estudiantes con violencia intrafamiliar, lo cual significa que la actividad física, el deporte y la organización del sueño son asociados con las razones para vivir y los cuales son empleados para enfrentar situaciones difíciles que se les presenta en la vida diaria.

En la tabla 2 se observa una correlación inversa y significativa entre la dimensión de violencia física y las dimensiones de expectativas futuras (-.627), creencias de afrontamiento (-.615), autoevaluación positiva (-.595), relaciones entre pares (-.636), y relaciones familiares (-.599), esto evidencia que el joven universitario que no ha experimentado violencia física en su hogar, como agresiones, golpes, patadas, empujones o fractura por parte de algún familiar (Álvarez, 2022), se relacionada con la perspectiva positiva sobre la vida y encontrarle un sentido, establecerse metas y objetivos a lograr (Huamani & Arohuanca, 2019), así mismo esto influye en la actitud para avanzar a pesar de los obstáculos o conflictos que se pueden presentar en la vida diaria (Losada & Miller, 2021). Barros (2020) también encontró resultados similares entre la dimensión violencia física e ideación suicida, obteniendo una correlación positiva baja.

Con respecto a la tabla 03 se observa una correlación inversa entre las dimensiones de violencia psicológica y expectativas futuras ($r = -.612$), creencias de afrontamiento ($r = -.590$), autoevaluación positiva ($r = -.595$), relaciones entre pares ($r = -.619$) y relaciones familiares ($r = -.601$). Estos resultados se relacionan con el joven universitario que muestra una mayor predisposición para desarrollar la capacidad de autoridad, libertad de pensar, libertad para expresar sus sentimientos y para actuar en la vida diaria (Milagros & Antonio, 2018), si este no ha sido expuesto a humillaciones, amenazas, burlas, insultos, manipulaciones y chantajes (Soledispa & Rodriguez, 2021). También Urpay (2021) realizó una correlación entre bienestar psicológico y la dimensión de violencia psicológica ($r_s = -.28$; $p < .05$), encontrando una correlación inversa significativa.

Por otro lado, en la tabla 4 se observa el resultado de la correlación de violencia sexual y las dimensiones de razones para vivir, la cual muestra una relación inversa significativa entre expectativas futuras ($r = -.528$), autoevaluación positiva ($r = -.519$), relaciones entre pares ($r = -0.512$), creencias de afrontamiento ($r = -.494$) y relaciones familiares ($r = -.467$). Los resultados se relacionan con los universitarios que desarrollan factores protectores que refuerzan la actitud de sobrellevar y afrontar las conductas de riesgo, como es la confianza en uno mismo, las relaciones personales, buena autoestima, la tolerancia a la frustración, y habilidades personales (Secundino et al., 2021), si este no ha sido expuesto a una violencia con conducta sexual o contacto físico en su entorno familiar, también manifestado por medio del acoso sexual, la desnudez forzada, el manoseo, la explotación sexual y el embarazo forzado, bajo un estado de indefensión (Little, 2023).). También Urpay (2019) realizó una correlación entre bienestar psicológico y la dimensión de violencia sexual encontrando una correlación inversa significativa ($r_s = -.16$; $p = .025$).

Además, en la tabla 5 se muestra una correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia negligente y expectativas futuras ($r = -.483$), creencias de afrontamiento ($r = -.503$), autoevaluación positiva ($r = -.473$), relaciones familiares ($r = -.509$), relaciones entre pares ($r = -.529$), se vincula con la estabilidad emocional, un adecuado proceso cognitivo, una buena autoestima y con la poca probabilidad de desarrollar trastornos mentales (Vargas, 2017) de igual manera se aumenta la capacidad de sobrellevar los problemas y tener una perspectiva positiva sobre la vida (Mayo & Camacho, 2018).

En relación al objetivo específico sobre los niveles de violencia en varones y mujeres, se obtuvo como resultado que el 100% de los participantes de ambos sexos tienen un nivel bajo respecto a la violencia sexual. Esto refleja que los jóvenes universitarios que participaron en la investigación no experimentaron este tipo de violencia, sin embargo, son propensos a experimentar violencia sexual por parte de un familiar y a presentar tendencia a sufrir daños en su integridad, la personalidad y la estabilidad familiar (Ruiz et al., 2019); afectando así la perspectiva de la vida de la víctima; que por lo general se da en contra de las mujeres y menores

de edad (Cedeño, 2019). Así también Chang (2021) obtuvo como resultado en su investigación un 20%, determinado como una categoría “Alerta a la violencia”.

Respecto a la violencia psicológica se obtuvo como resultado en los varones un nivel bajo de 63 %, mientras que en las mujeres un nivel bajo de 76 %. Esto demuestra que la población estudiada experimento menor violencia psicológica en su hogar y que estos estudiantes son propensos a mostrar conductas negativas que atentan contra su salud física como es el autolesionarse, con el objetivo de conseguir atención, afecto, evitar el dolor emocional, castigarse porque creen tener la culpa o perciben no ser lo suficientemente buenos (Almanza, 2017). Urpay (2021) y Chang (2021) obtuvieron resultados similares teniendo más del 50% de su población con bienestar psicológico.

Por otro lado, en la violencia física se obtuvo un nivel bajo en varones (58%) y mujeres (72%). Este resultado evidencia que un menor porcentaje de universitarios experimentaron violencia física, Corzo (2018) manifiesta que este tipo de violencia es todo acto que implica causar daño corporal o dolor, por medio del uso de la fuerza física, armas o cualquier otro objeto, así mismo los universitarios que experimenten estas agresiones podrían estar expuestos a desarrollar trastornos o problemas psicológicos, como son la depresión, baja autoestima, estrés postraumático, alcoholismo, conductas suicidas y trastornos de la personalidad (Vargas, 2017). Así mismo Chang (2021) realizó un estudio similar, sin embargo, obtuvo resultados diferentes, demostrando que la dimensión de violencia física es la más alta, con un 64%.

Respecto a los niveles de violencia negligente, se obtuvo un nivel bajo en varones (63%) y mujeres (72%). También puede ser evidenciado en la investigación sobre factores asociados a la violencia intrafamiliar de Santos (2019) que obtuvo en sus resultados referentes a las características de negligencia que se presenta en el hogar de los estudiantes; un 30,16% cuenta con conductas de alcoholismo en su familia, un 11,11% de presencia de drogadicción, un 27,08% presencia de conductas suicidas y un 14,27% cuenta con familias disfuncionales.

Finalmente, respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo los resultados la dimensión de autoevaluación positiva cuenta con un 61%, las expectativas futuras

con un 45%, las relaciones familiares con un 43%, las creencias de afrontamiento con un 41% y las relaciones entre pares con un 41%, demostrando así que la autoevaluación positiva y las expectativas futuras son las principales razones para vivir en la población de jóvenes universitarios de Trujillo, considerados como factores protectores ante los problemas que ocasiona la violencia familiar (Goñi et al., 2019), agregado a ello, Secundino et al. (2021) considera estos factores como actitudes que ayudan a sobrellevar y afrontar conductas de riesgo.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación negativa considerable $-.682$, evidenciando que existe relación entre la variable violencia intrafamiliar y la variable razones para vivir en los universitarios.
- Se muestra una relación negativa considerable entre la dimensión de violencia física y las dimensiones expectativas futuras $.62$, creencias de afrontamiento $.61$, autoevaluación positiva $.59$, relaciones entre pares $.63$ y las relaciones familiares $.59$.
- Se identificó también una relación negativa considerable entre la dimensión de violencia psicológica y las dimensiones expectativas futuras $.61$, creencias de afrontamiento $.59$, autoevaluación positiva $.59$, relaciones entre pares $.61$ y las relaciones familiares $.60$.
- Se evidencia de la misma manera una relación negativa considerable entre la dimensión de violencia sexual y las dimensiones expectativas futuras $.58$, creencias de afrontamiento $.49$, autoevaluación positiva $.51$, relaciones entre pares $.51$ y las relaciones familiares $.46$.
- Se obtuvo como última relación negativa considerable entre la dimensión de violencia negligente y las dimensiones expectativas futuras $.48$, creencias de afrontamiento $.50$, autoevaluación positiva $.47$, relaciones entre pares $.52$ y las relaciones familiares $.50$.
- Se identificó una tendencia baja de niveles de violencia intrafamiliar en varones según el tipo de violencia experimentada, violencia sexual se da en un 100% , violencia psicológica 63% , violencia física 58% y la violencia negligente 63% .
- De igual manera se identificó una tendencia baja de niveles de violencia intrafamiliar en mujeres según el tipo de violencia experimentada, violencia sexual se da en un 100% , violencia psicológica 76% , violencia física 72% y la violencia negligente 72% .
- Las creencias de afrontamiento ($22,4\%$) y las relaciones familiares ($22,3\%$) son las principales razones para vivir en la población de jóvenes universitarios de Trujillo,

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar los instrumentos empleados en la presente investigación en otras poblaciones y ciudades, ya que cuenta con un adecuado índice de validez y confiabilidad.
- Continuar con investigaciones dirigidas a la violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios, para que futuras investigaciones cuenten con antecedentes previos.
- Ampliar los estudios sobre la violencia intrafamiliar en jóvenes universitarios correlacionando con la variable de felicidad, empleando la escala de la felicidad creado por Alarcón (2017).
- Emplear el muestreo probabilístico para tener una mayor cantidad de muestra y contar con una adecuada representatividad de los porcentajes de violencia en varones y mujeres.

REFERENCIAS

- Acebedo, G., Gonzales, L., Núñez, F., & Chávez, P. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador; causas que la motivan. *Revest Dilemas Contemporáneos*, 6(39).
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/122/823>
- Águila, E. (2019). Ética de la investigación en educación. Guía teórica y práctica para investigadores. *Revista de Filosofía* (00348236), 76, 287–292.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=141336638&lang=es&site=ehost-live>.
- Almanza, S. (2017). Pensamientos que experimentan las adolescentes al vivir violencia intrafamiliar. *Jóvenes en la ciencia*, 3 (2).
<http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3866/1/Pensamientos%20que%20experimentan%20las%20adolescentes%20al%20vivir%20violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Almeida, T., Abrunhosa, R., & Sani, A. (2022) Children Exposed to Interparental Violence: A Study of Portuguese Children from 7-9 Years of Age. *Suma Psicológica*, 29(1),69-76.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134272428007>
- Alarcon, R. (2017). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. 3 (1), 61-74.
<http://revistas.uiqv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Alzate, V. (2019) La logoterapia de Viktor Frankl y la violencia en San Carlos (Antioquia). *Revista Universidad Católica de Oriente*, 30(43). [Vol. 30 Núm. 43 \(2019\): Revista Universidad Católica de Oriente](#)
- Amaral, L., & Costa, L. (2018). Violência doméstica, infância e rede de apoio. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 21(3), 646–659.
<https://doi.org/10.1590/1415-4714.2018v21n3p646.12>

- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association [Manual de Publicación de la Asociación Americana de Psicología]. American Psychological Association.
- Aranda, Y; Leyva, D; Fuentes, T & Menéndez, Y. (2019). Family violence. *International Journal of Health & Medical Sciences*. 2(1), 17-25. <https://www.neliti.com/publications/283515/family-violence>
- Araneda, C., Puga, I., Fernández, R, & Atria, R. (2017). Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. *Última década*, (47),118-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19554634005>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barros, R. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en universitarios*. [Título profesional, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Breno, M. (2021) O conceito de supra sentido na logoterapia de Viktor Frankl: uma abertura à teologia cristã. *Filoteológica, Feira de Santana*. 1(2). 32-51. <http://www.revistafiloteologicafcfs.educacao.ws/index.php/RFTCF/article/view/53/17>
- Calderon, T (2017) Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017, (Universidad Cesar Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23716>
- Calzadilla, H., Estrada, R., Martínez, J., & Cables, M. (2022) Metodología para clasificar proyectos y servicios de diseño. *Ciencias Holguín*, 28 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181570010006>

- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedia. *Universidad y sociedad*, 11 (1), 193-200.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>
- Chafloque, R., Vara, A., Asencios, Z., López, D., Álvarez, A., Quipuzco, L., Schulze, C., & Sánchez, M. (2020). Academic presenteeism and violence against women in schools of business and engineering in Peruvian universities, *Lecturas de Economía*, (93),127-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155262601005>
- Chang, A. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación*. [Tesis de grado académico, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9296/chang_eag.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comas, R., Álvarez, J., de Oca, J. M., & Yancha, M. (2022). Estudio Estadístico De La Relación Entre Las Estrategias De Aprendizaje Y La Interacción Social en Los Estudiantes Del Curso De Emprendimiento De La Universidad Regional Autónoma De Los Andes. *Investigación Operacional*, 43(3), 363–371.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=156926690&lang=es&site=ehost-live>
- Correa, R., Rodríguez, K., Aparicio, L., & Guerra, J. (2022). Factores de riesgo psicosociales que influyen en el comportamiento suicida en las personas privadas de la libertad en Colombia. *Psicogente*, 25(48), 1–24.
<https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5141>
- Corzo, R. (2018). Casos de violencia física intrafamiliar. *Temas sociales*. 42.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152018000100006

- De la Cadena, N., & Castañón, G. (2020). Fundamentos Schelerianos da Logoterapia. *Fenomenología, Humanidades y Ciencias*, 1 (1):121-131. <https://philpapers.org/archive/DELFSD-4.pdf>
- Elliott, E., & Meixi. (2022). Why and how communities Learn by Observing and Pitching In: Indigenous axiologies and ethical commitments in LOPI (Cómo y por qué las comunidades Aprenden por medio de Observar y Acomedirse axiologías indígenas y compromisos éticos en el modelo LOPI). *Infancia y Aprendizaje*, 45(3), 567–588. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2062916>
- Espinoza, S; Vivanco, R y Vargas, A. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Revista latino-americana*. 52. <https://journals.openedition.org/polis/16993>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Instituto de Investigación en la Universidad Santo Domingo de Guzmán, 34(1), 1-4. <https://n9.cl/5jcvr>
- Feria, H; Mantilla, M & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: “¿métodos o técnicas de indagación empírica?”. *Revista didascalía didáctica y educación*. 11 (3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Fiscalía General de la Nación. (2017). *Protocolo de investigación de violencia sexual*. Gobierno nacional de Colombia. <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/Protocolo-de-investigacio%CC%81n-de-violencia-sexual-cambios-aceptados-final.pdf>
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*. 34, 179 – 198. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Flores-62/publication/354657393_Aportes_teoricos_a_la_violencia_intrafamiliar/links/62a9756dc660ab61f87dc7ac/Aportes-teoricos-a-la-violencia-intrafamiliar.pdf

- Fraga, F., y Oliveira, B. (2021) Prevalência da Síndrome de Burnout entre Médicos Residentes. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 01 (4), 1982-3703. <https://n9.cl/c5bs9>
- Francisco, S. (2021). Resumen: El hombre en busca de sentido. Logoterapia de Viktor Frankl. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/psicoterapia_corporal/logoterapia_la_terapia_en_busca_de_sentido.html
- García, R., Lucero, M., & Ribbert, E. (2023). La gestión del desempeño en la empresa familiar. *Ciencias Administrativas*, (21),2-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511671820001>
- Gómez, M., Hormigos, J., & Perelló, S. (2019). El Ciclo De La Violencia Contra Las Mujeres en Las Canciones De Música Popular en España. *Andamios*, 16(41), 331–353. <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i41.728>
- Gonzales, M., García, J., & García, H. (2018). Un enfoque contextual-fenomenológico sobre el suicidio. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38 (134), 381- 400. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265058333005>
- González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>
- Goñi, A., & López, J., & Azcárate, L. (2019). Comparación entre los Intentos de Suicidio Leves, Graves y las Muertes por Suicidio en Navarra. *Clínica y Salud*, 30 (2),109-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180660289007>
- Gutiérrez, P., Osman, A., Barrios, F; Kopper, B; Backer, M & Haraburda, C. (2002). Development of the Reasons for Living Inventory for Young Adults. *Journal of clinical psychology*, 58 (4), 339 - 357.

https://www.academia.edu/27460253/Development_of_the_reasons_for_living_inventory_for_young_adults

Huamani, J., & Arohuanca, M. (2019). Sentido de vida en pacientes diagnosticados con cáncer. *Persona*, 22 (2),93-109.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147161652005>

Huerta, R; Santibáñez, R; Ramirez, N; Delgado, E; Ramos, J & Oré, J. (2018). Razones para vivir y conducta de salud en estudiantes universitarios con y sin violencia intrafamiliar, según procedencia (pública y privada) de la ciudad de Lima. *Revista de investigación en psicología*, 21 (2), 147 - 168.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15818/13546>

Inguillay, L., Tercero, S. & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://n9.cl/b019n>

Instituto Nacional de Estadística e informática (2022). Violencia de genero.

<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>

Linhares, L., Rosas, A., & de Oliveira, F. (2022). “But she was drunk”: Sexual violence and Blaming the victim. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 12(1),84-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475871132005>

Little, J. (2023). Caring for survivors of domestic abuse: love, violence and safe space. *Social & Cultural Geography*, 24(1), 67–85.

<https://doi.org/10.1080/14649365.2021.1921243>

Losada, V., & Miller, B. (2021). El sentido de la vida en profesionales de enfermería. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 13(1).

<http://mail.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/362>

Marcial, P & Maldona, N. (2018) Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la aparición de trastornos de conducta. [Tesis de titulación, Universidad Espíritu Santo]. Repositorio digital de la Universidad de

<http://repositorio.uees.edu.ec/123456789/2360>

- Mayo, B., & Camacho, C. (2018). Un Caso De Duelo Desde La Perspectiva Narrativa: La Historia De Vida Como Recurso De Ayuda Terapéutico. *Sanidad Militar*, 74, 56. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=131097355&lang=es&site=ehost-live>.
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Milagros A., & Antonio, C. (2018). El sentido de la vida: factor protector de ansiedad y depresión / Sense of life: factor protector de ansiedad y depresión.
- Morales, S., Barros, J., Echévarri, O., Longo, A., Martín, C., Armijo, I., Larraza, D., Maino, M., Nuñez, C., Rischman, R., Moya, C., Szmulewicz, M., & Tomicic, A. (2018) Validación de la Escala Razones Para Vivir en Consultantes a Salud Mental de la Región Metropolitana de Chile, *Dialnet*, 27(1), 1-17. https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v27n2/0718-2228-psykhe-27-02-psykhe_27_1_1153.pdf
- Muñoz, A., & Aguilar, R. (2022) Using functional analytic psychotherapy strategies for supporting Latinas victims of interpersonal partner violence. *Psychologist Papers*, 43 (1),74-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77870244010>
- Ordorica, M, & Cervantes, M. (2020). El fin de la esperanza: los homicidios como causa de la expectativa de vida perdida. *Papeles de Población*, 26 (105),39-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11267909003>
- Pablo, M., & Valqui, L. (2021). Evidencias Psicométricas del Inventario de Razones para Vivir en adultos jóvenes de La Libertad. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis para título profesional). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78685/Pablo_HMR-Valqui_JLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pereira, R. (2017). Violencia filio parental factor que favorecen su aparición. *Revista construcción psicopedagógica*, 25(26), 5-16.
- Perez, C. (2018). Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución Educativa Pública de ate, 2018. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38365>.
- Pérez, V., Aparicio, B., & Rodríguez, M. (2020). Acoso escolar, violación y suicidio en twitter: segunda temporada de «por trece razones». *Vivat Academia. Revista De Comunicación*, (153), 137-168. <https://n9.cl/njhfd6>
- Polo, M. (2021). Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote (Tesis de licenciatura, Cesar Vallejo). Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75941/Polo_R_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raquel, F. (2019). La Dimensión Noética de la Salud en la Logoterapia de Viktor Frankl. *Thémata: Revista de Filosofía*, (60):27-40. <https://philpapers.org/archive/FORLDN-2.pdf>
- Reguant, M., Vilá, R., y Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista REIRE*, 11(2), 45-60. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/148185/1/682741.pdf>
- Ruíz, M; Alzuri, M; López, L; Hernández, Y & Calzada, Y. (2019) Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista finlay*, 9 (2), 10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2019/fi192b.pdf>
- Saldaña, H & Górrjon, G- (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar caso nuevo león. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Santos, D. (2019) Educación para sentido en la vida y valores: percepción de universitarios a partir del libro “El hombre en busca de sentido”, de Viktor

- Frankl. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 100 (254) 230-252.
<https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i254.3911>.
- Santos, K., Silva, J., & Espinosa, L. (2022). The invisibility of women caring for women victims of violence. *Revista Katálysis*, 25(2),425-435.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179670845026>
- Schellhaas, S., Schmahl, C., & Bublatzky, F. (2022). Social threat and safety learning in individuals with adverse childhood experiences: electrocortical evidence on face processing, recognition, and working memory. *European Journal of Psychotraumatology*, 13(2), 1–21.
<https://doi.org/10.1080/20008066.2022.2135195>
- Sebastião, A., Rodrigues, A., Pizeta, F A., & Loureiro, S. R. (2020). Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children's Behavior. *Psico-USF*, 25(1),115-126.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401064745010>
- Secundino, G., Veytia, M., Guadarrama, R., & Míguez, M. (2021). Depressive symptoms and automatic negative thoughts as predictors of suicidal ideation in Mexican adolescents. *Salud mental*, 44(1), 3-10.
<https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2021.002>
- Solano, C; Chauca, C; Gonzales, N; Hernández, E; Huamán, G; Quispe, V; Quispe, M; Villaverde, M & Oyola, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista cubana de salud pública*, 45 (2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000200008
- Soledispa, S & Rodriguez, A. (2021). Percepción de las mujeres sobre la violencia intrafamiliar. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud*. 4, 8. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0047>
- Suárez, P & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista psicoespacios*, 12(20), 153-172.

<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4474-1-10-20200909.pdf>

- Toiber, M., Mancillas, C., Montero, X., Pardo, G., Aguilar, C., & Sánchez, R. (2022). Fatherhood among adolescents in conflict with the law: A family systemic approach. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1),1-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77370641010>
- Toro, J & Ochoa, M. (2017). Violencia de género y ciudad: cartografías feministas del temor y el miedo. *Sociedad y economía*, (32), 65-84. <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n32/1657-6357-soec-32-00065.pdf>
- Urpay, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021*. [Título profesional, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urrego, L., & Giraldo, D. (2022). The effect of crime on adolescent fertility in Colombia. *Desarrollo y Sociedad* (90),43-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169170259003>
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista medicina herediana*, 28 (1), 48 - 58. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>
- Vidal, S., Real, J., Ruíz, J., & Morera, D. (2020). Evaluation of mental health and occupational stress in Mexican medical residents. *Salud mental*, 43(5), 209-218. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2020.029>
- Zamora, M., & Hernández, M. (2017). Relación teórica entre bioenergética y logoterapia como recurso para la construcción de la reflexión curricular. *Omnia*, 23 (2),103-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754834010>
- Zurita, J., & Villasís, M. (2021). Main biases in clinical research. *Revista Alergia de Mexico*, 68(4), 291–299. <https://doi.org/10.29262/ram.v68i4.1003>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO	
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y las razones para vivir en los jóvenes universitarios de Trujillo?	General	Variable 1: violencia intrafamiliar		<p>Tipo No experimental y transversal</p> <p>Diseño Descriptivo correlacional.</p> <p>Población Estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo que tienen alrededor de 17 a 25 años de edad.</p> <p>Muestra N=160</p> <p>Muestreo. No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Instrumentos Cuestionario de violencia Cuestionario Razones para vivir en jóvenes adultos (RFL)</p>	
	Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y las razones para vivir en jóvenes universitarios de Trujillo	Dimensiones	Ítems		
		Violencia psicológica	1,3,4,7,9,12,21,28		
		Violencia sexual	2,,10,16,20,27		
		Violencia física	6,11,14,15,19,23,25,26,29		
		Violencia negligente	5,13,17,18,22,24		
		Variable 2: Razones para vivir	Dimensiones		Ítems
	Específicos	Expectativas futuras	1, 3,8,15,29,31		
	Identificar los niveles de violencia intrafamiliar	Creencias de afrontamiento	2,6,11,22,27,28,32		
		Autoevaluación positiva	4,18,19,20,23		
Determinar la relación que existe entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y razones para vivir	Relaciones entre pares	5,10,14,16,17,30			
Identificar las principales razones para vivir de los jóvenes.	Relaciones familiares	7,9,12,13,21,24,26			

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	La definición conceptual sobre la violencia intrafamiliar radica en todo acto violento que se manifiesta de manera física, psicológica o sexual (Acebedo et al., 2018). Este acto de violencia es causado por un miembro de la familia, esto incluye a los tutores o encargados que poseen la custodia de una persona (Amaral & Costa, 2018).	La variable en mención se medirá por medio del instrumento Cuestionario de violencia, mide los niveles de violencia intrafamiliar por medio de las dimensiones, violencia de tipo psicológico, sexual, físico y negligente (Polo, 2021).	Violencia psicológica	Agravio. Distanciamiento afectivo.	1,3,4,7,9,12,21,28	Ordinal 4= Nunca 3= Casi nunca 2= Casi siempre 1= siempre	Alto Medio Bajo
			Violencia sexual	Obligar a tener relaciones sexuales a cambio de algo. Chantaje sexual.	2,10,16,20,27		
			Violencia física	Agresión con manos. Agresión con objetos. Quemaduras	6,11,14,15,19,23,25,26,29		
			Violencia negligente	Abandono familiar.	5,13,17,18,22,24		
Razones para vivir	La definición conceptual sobre las razones para vivir, son explicadas por Correa et al., (2022) quienes refiere que las razones para vivir son los principales intercesores que protegen a la persona ante el riesgo del pensamiento suicida, factores que reducen las	La variable en mención se evaluará por medio de la adaptación del inventario razones para vivir para adultos jóvenes realizado en la ciudad de Trujillo (Pablo & Valqui, 2021).	Expectativas futuras	Expectativas positivas al futuro	1, 3,8,15,29,31	Ordinal 1 =Nada importante 2 =Muy poco importe 3 = Algo importante 4 = Medianamente muy importante	Valor mínimo 36 Valor máximo 192
			Creencias de afrontamiento	Recurso para afrontar	2,6,11,22,27,28,32		
			Autoevaluación positiva	Percepción positiva	4,18,19,20,23		
			Relaciones entre pares	Interacciones con personas cercanas	5,10,14,16,17,30		

	probabilidades de que una persona se exponga ante el suicidio.		Relaciones familiares	Satisfacción en relaciones familiares	7,9,12,13,21,24,26	5 = Es una razón muy importante 6 = Extremadamente importante	
--	--	--	-----------------------	---------------------------------------	--------------------	--	--

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE VIOLENCIA

(Calderón, 2017) Adaptado por Polo (2021)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses.

Las alternativas son: **1. SIEMPRE, 2. CASI SIEMPRE, 3. NUNCA, 4. CASI NUNCA**

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en público				
5	Se burlan de mí en público				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos íntimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

INVENTARIO DE RAZONES PARA VIVIR

(Pablo y Valqui, 2021)

A continuación, se exponen las razones específicas por las que las personas deciden no suicidarse. Por favor, lea atentamente cada una de las afirmaciones y, a continuación, elija la opción que mejor describa la importancia que tendría para usted cada una de las razones para no suicidarse. Utilice la escala que aparece a continuación y marque la opción que correspondiente en los recuadros que aparecen.

Por favor, utilice toda la gama de opciones para no elegir solo las del medio (2, 3, 4, 5) o solo los extremos (1, 6).

- 1 = Nada importante
- 2 = Muy poco importante
- 3 = Algo importante
- 4 = Medianamente importante
- 5 = Es una razón muy importante
- 6 = Extremadamente importante

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Tengo muchas cosas buenas que deseo hacer a lo largo de mi vida.						
2	Creo que el suicidio no es la forma adecuada de afrontar ninguno de mis problemas.						
3	Cuando pienso en mi futuro, me siento bien.						
4	La mayor parte del tiempo me siento bien conmigo mismo(a).						
5	Mis amigos me apoyan siempre que tengo un problema.						
6	Creo que puedo tomar muchas decisiones buenas sin considerar el suicidio.						
7	Tengo una relación cercana con mi familia.						
8	Tengo muchos planes que espero cumplir en el futuro.						
9	Me gusta pasar tiempo con mi familia.						
10	Tengo amigos cercanos que se preocupan mucho por mí.						
11	Creo que puedo afrontar la mayoría de las pérdidas (por ejemplo, el divorcio o la separación de los padres, la muerte de un ser querido) en la vida sin intentar suicidarme.						
12	Mi familia se toma el tiempo de escuchar mis experiencias de mi centro de estudio, trabajo, hogar, etc.						
13	Mi familia me brinda el amor que necesito.						
14	Creo que mis amigos me tratan de manera justa.						
15	Tengo esperanzas en cumplir mis objetivos en el futuro.						

16	Creo que mis amigos me aprecian cuando estoy con ellos.						
17	Estoy satisfecho con la mayoría de mis relaciones con mis amigos cercanos.						
18	Estoy feliz de ser la persona que soy.						
19	En general, me siento satisfecho(a) de que las cosas me vayan bien.						
20	Me respeto mucho a mí mismo(a).						
21	Cuando tengo un problema, puedo recurrir a mi familia en busca de apoyo o consejo.						
22	Después de una discusión, prefiero centrarme en resolver la situación antes que intentar suicidarme.						
23	Estoy feliz conmigo mismo(a).						
24	Mi familia entiende cómo me siento.						
25	Mi futuro parece bastante esperanzador y prometedor.						
26	Estoy satisfecho(a) en mantener buenas relaciones con los miembros de mi familia.						
27	Cuando me enfrento a un problema, me esfuerzo por comprender y evitar situaciones problemáticas similares.						
28	Cuando me enfrento a un problema, me esfuerzo por comprender y evitar situaciones problemáticas similares.						
29	Me gustaría ver realizados mis planes para el futuro (tener un trabajo, una profesión, familia, etc.)						
30	Tengo amigos cercanos que están dispuestos a ayudar en momentos de necesidad.						
31	Tengo ganas de hacer muchas cosas divertidas en el futuro.						
32	Creo que todos los problemas tienen una posible solución positiva.						

Anexo 4: Formulario virtual de recolección de datos



Violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Le damos la bienvenida estimado(a) participante. Es grato dirigirnos a usted, e invitarle a participar en el proyecto de investigación acerca de la Violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios que residen en la ciudad de trujillo.

Los integrantes en la presente investigación somos Gavilan Rojas Jhon Eyder y Rodríguez Gigaro, Lucila Jenifer estudiantes del X semestre de la carrera de psicología que tenemos como proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciados en Psicología.

La colaboración de su persona es de suma importancia para el buen desarrollo del presente estudio, no existen respuestas correctas o incorrectas, sólo esperamos su participación sincera en las respuestas al cuestionario.

Abrir el formulario cuando se encuentre con disposición para leer y responder atentamente.

2. Buscar un lugar privado y silencioso, evitando distracciones.
3. Responder el cuestionario solo 1 vez, si cumple con las siguientes condiciones:
 - 1) Edad de 17 a 25 años.
 - 2) Zona de residencia: Trujillo
 - 3) Ser estudiante Universitario

jgavilan@ucvvirtual.edu.pe [Cambiar de cuenta](#) 

Tu correo se registrará cuando envíes este formulario

[Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

URL del formulario: <https://forms.gle/Psftf95itgoeocYs9>

Anexo 5: Ficha sociodemográfica

Edad	a: 17 b:18 c:19 d: 20 e: 21 f: 22 g: 23 h: 24 i: 25
Género	a: Masculino b: Femenino
Lugar de residencia	a: Trujillo b: Otro

Anexo 6: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, reciba un cordial saludo. Te saludan un equipo de psicólogos que actualmente nos encontramos realizando un estudio acerca de “Violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo”. Es esta la razón por la cual solicitamos tu participación, llenando un cuestionario, el cual cuenta con 12 preguntas, acerca de tus vivencias personales y una ficha de datos.

El cuestionario es resuelto de forma anónima y la información recogida será utilizada para fines netamente académicos. Por lo que se le pide responder con total sinceridad a los ítems y que procure realizarlo con el mayor detalle posible.

De tener alguna duda respecto al presente estudio, tenga la libertad de hacer las preguntas necesarias a los siguientes correos: jgavilan@ucvvirtual.edu.pe y rodriguezgi99@ucvvirtual.edu.pe.

Para participar en esta investigación se requiere que brinde su conformidad. Si estás de acuerdo debe marcar "Sí acepto" en la siguiente casilla.

Me doy por informado/a y acepto participar de manera voluntaria y anónima en esta investigación.

- Sí acepto
- No acepto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RICHARD IRVIN SALIRROSAS CABADA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y razones para vivir en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son GAVILAN ROJAS JHON EYDER, RODRIGUEZ GICARO LUCILA JENIFER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RICHARD IRVIN SALIRROSAS CABADA DNI: 44727724 ORCID: 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 02-02-2023 19:28:36

Código documento Trilce: TRI - 0505824