



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en el
área de Lengua y Literatura de un distrito educativo – Ecuador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lopez Piza, Fany Alejandra (orcid.org/0000-0002-7075-2254)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

CO-ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre conmigo.

A mi Madre, por ser una mujer luchadora, quien me formo con principios morales, a tener persistencia en cumplir metas trazadas lo cual ha permitido ser una profesional.

A mi esposo Wilfrido, por apoyarme y confiar en mí. A mis hijos Katherine, José, Horacio, Odalis quienes me motivan a ser mejor cada día

Fany Alejandra

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

A mi tutor de tesis por su orientación en la construcción de mi tesis.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mi esposo y mis hijos e hijas, son quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

Fany Alejandra

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE UN DISTRITO EDUCATIVO – ECUADOR, 2023.", cuyo autor es LOPEZ PIZA FANY ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 08-07-2023 12:33:56
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 10- 07-2023 20:45:21

Código documento Trilce: TRI - 0554323

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ PIZA FANY ALEJANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE UN DISTRITO EDUCATIVO – ECUADOR, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOPEZ PIZA FANY ALEJANDRA PASAPORTE: A8262325 ORCID: 0000-0002-7075-2254	Firmado electrónicamente por: FLOPEZPI el 23-07- 2023 10:41:15

Código documento Trilce: INV - 1260876



ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de la investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	58
Referencias	68
Anexos	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de los docentes por Unidades Educativas.	29
Tabla 2. Población muestral de los directivos por Unidades educativas.	30
Tabla 3. Resultados del Acompañamiento Pedagógico.	35
Tabla 4. Resultados de la dimensión Clima de Confianza.	36
Tabla 5. Resultados de la dimensión Pedagogía – Didáctica.	37
Tabla 6. Resultados de la dimensión Desarrollo Profesional.	38
Tabla 7. Resultados de la dimensión Vínculo con la comunidad.	38
Tabla 8. Resultados del Práctica Docente	39
Tabla 9. Resultados de la dimensión: Personal.	39
Tabla 10. Resultados de la dimensión: Institucional.	40
Tabla 11. Resultados de la dimensión: Interpersonal.	41
Tabla 12. Resultados de la dimensión: Didáctica.	42
Tabla 13. Resultados de la dimensión: Valoración.	42
Tabla 14. Resultados de la prueba de normalidad.	43
Tabla15. Resultados de la prueba de correlación.	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Propuesta del Modelo de Intervención.	58

RESUMEN

La investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en el área de lengua y literatura; de un distrito educativo – Ecuador, 2023”; tiene como propósito presentar una propuesta que nos permita mejorar el contexto educativo en el cual nos encontramos de forma ordenada y sistematizada. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo, de diseño no experimental; los instrumentos diseñados para este efecto han sido elaborados para satisfacer las necesidades del contexto educativo en el cual nos encontramos. La realidad sobre el desarrollo del acompañamiento pedagógico; aun no viene dando los resultados que se esperan; es necesario madurar la experiencia; así como también tener en cuenta la elaboración de un diagnóstico de las necesidades docentes. Bajo este constructo el acompañante y el acompañado deben de expresar de manera libre sus pensamientos y sentimientos; siempre orientados hacia la atención de la reflexión y la aceptación; considerando que se deben de aprovechar las oportunidades con la finalidad de mejorar en el desarrollo de la práctica pedagógica. La relación entre ambos sujetos debe de plantearse desde dos perspectivas: a nivel personal y a nivel profesional. Se debe de considerar las acciones basadas en la planificación en relación de la ejecución del plan de acción orientada al cumplimiento de las actividades del acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta un orden de las prioridades docentes; así como también la definición de las metas que se deberán de alcanzar. Hay que tener en cuenta que los docentes muchas veces no son conscientes de la magnitud del proceso complejo que se desarrolla en tal efecto; generando incluso escasa funcionalidad. El plan de acción deberá de respaldar al acompañamiento pedagógico; ya que constituye una suma de estrategias formativas que son de utilidad para la planificación en sí; lo cual demanda un mayor énfasis en la atención de las acciones.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; Práctica docente; Área de lengua y literatura.

ABSTRACT

The research titled: “Pedagogical support to improve teaching practice in the area of language and literature; of an educational district – Ecuador, 2023”; Its purpose is to present a proposal that allows us to improve the educational context in which we find ourselves in an orderly and systematized way. The research is developed under a quantitative approach; of a descriptive type, of a non-experimental design; the instruments designed for this purpose have been elaborated to satisfy the needs of the educational context in which we find ourselves. The reality about the development of pedagogical accompaniment; it has not yet been giving the expected results; it is necessary to mature the experience; as well as take into account the development of a diagnosis of teaching needs. Under this construct, the companion and the accompanied must freely express their thoughts and feelings; always oriented towards the attention of reflection and acceptance; considering that opportunities should be taken advantage of in order to improve the development of pedagogical practice. The relationship between the two subjects must be considered from two perspectives: on a personal level and on a professional level. The actions based on the planning in relation to the execution of the action plan oriented to the fulfillment of the activities of the pedagogical accompaniment should be considered, taking into account an order of teaching priorities; as well as the definition of the goals to be achieved. It must be taken into account that teachers are often not aware of the magnitude of the complex process that takes place for this purpose; generating even little functionality. The action plan must support the pedagogical accompaniment; since it constitutes a sum of training strategies that are useful for planning itself; which demands a greater emphasis on attention to actions.

Keywords: Pedagogical accompaniment; Teaching practice; Area of language and literature.