



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Castillo Navarro, Paul Jonas (orcid.org/0000-0003-4803-339X)

ASESORAS:

Dra. Diaz Rodriguez, Nancy del Rosario (orcid.org/0000-0001-8551-5238)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios,
por su guía y dirección.

A mis padres, por su respaldo y
rectitud.

Quienes me formaron con amor y
respeto al prójimo.

Agradecimiento

A la Gerencia Zonal Lima Callao de SENCICO por permitirme realizar esta investigación, a cada docente de los centros de formación que participaron de esta investigación y a mi universidad de postgrado, la UCV y sus docentes, quienes me motivaron y guiaron en esta formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II MARCO TEÓRICO	05
III METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Pruebas de normalidad	17
Tabla 2. Pruebas de normalidad Desempeño Docente	18
Tabla 3. Tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y el dominio preparación para el aprendizaje	19
Tabla 4. Preparación para el aprendizaje	20
Tabla 5. Tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión enseñanza para un óptimo aprendizaje	20
Tabla 6. Enseñanza para un óptimo aprendizaje	21
Tabla 7. Tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión participación en la gestión educativa	22
Tabla 8. Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad	22
Tabla 9. Tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión progreso de su profesión e identidad docente	23
Tabla 10. Progreso de su profesión e identidad docente	23
Tabla 11. Correlaciones entre ambas variables	25
Tabla 12. Correlaciones de la variable acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje	25
Tabla 13. Correlaciones de la variable acompañamiento pedagógico y enseñanza para un óptimo aprendizaje	26
Tabla 14. Correlaciones de la variable acompañamiento pedagógico y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad	26
Tabla 15. Correlaciones de la variable acompañamiento pedagógico y progreso de su profesión e identidad docente	27

RESUMEN

El estudio de investigación presentado tiene como propósito determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2023, con el fin de mejorar el desempeño de los docentes mediante el acompañamiento efectivo al docente. El tipo de investigación empleado fue cuantitativo, no experimental con un diseño descriptivo, correlacional; la muestra estuvo conformada por 80 docentes de los 03 centros de formación. Se emplearon como técnica la encuesta y como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios con escala de Likert, referente a las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente, ambas variables fueron validados por juicio de 03 expertos y con confiabilidad mediante Alpha de Cronbach.

Según los resultados obtenidos en las dimensiones ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y vínculo con la comunidad del acompañamiento pedagógico presentan una relación directa moderada, moderada, alta, y moderada respectivamente con la variable desempeño docente. En conclusión, existe relación media (coeficiente de Pearson = 0,581) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao del Sencico.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, acompañamiento.

ABSTRACT

The purpose of the research study presented is to determine the relationship between pedagogical accompaniment and the teaching performance of the training centers of the Lima Callao of Sencico Zonal Management, 2023, in order to improve the performance of teachers through effective accompaniment to the teacher. The type of research used was quantitative, non-experimental with a descriptive, correlational design; the sample consisted of 80 teachers from the 03 training centers. The survey was used as a technique and as information gathering instruments two questionnaires with a Likert scale, referring to the variables Pedagogical support and Teacher performance, both variables were validated by the judgment of 03 experts and with reliability through Cronbach's Alpha. According to the results obtained in the dimensions interpersonal field, pedagogical-didactic field, field of professional development and link with the community of pedagogical accompaniment, they present a moderate, moderate, high, and moderate direct relationship respectively with the teacher performance variable. In conclusion, there is a medium relationship (Pearson's coefficient = 0.581) between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the training centers of the Lima Callao del Sencico Zonal Management.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching performance, accompaniment.

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento a los docentes es una de las principales prioridades que se toma en cuenta para realizar un buen desempeño docente, la realidad educativa determina que hay necesidades urgentes de atender para lograr una mejor calidad y que esta requiere tener mayor atención en los procesos de acompañamiento a los docentes.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020), logró determinar que, si bien dos tercios de docentes tienen el título de docente y han avanzado en su especialización, la otra diferencia no posee estudios superiores, y que los programas de formación a docentes deberían ser más elevados sus estándares de certificación. Asimismo, que la formación docente es escasa en la región, aunque los datos son distintos entre países. En la problemática internacional sobre el acompañamiento pedagógico, tenemos algunas apreciaciones importantes que hicieron algunos autores, entre ellos: Voras (2021) que señaló sobre el tema en controversia, que los docentes expresaron tener problemas socio afectivos como angustia, incertidumbre, estrés por como dirigir una clase virtual, asimismo que existe una relación problemática de conectividad y acceso a los dispositivos tecnológicos dentro de la política de apoyo a docentes para el acceso y conducción de estas clases virtuales. También, Agreda y Pérez (2020), en su estudio, indican como principal problema del acompañamiento pedagógico, el bajo nivel de práctica reflexiva de la docencia que contribuye a un bajo nivel de aprendizaje en sus estudiantes.

Además, para Monge et al. (2019), mencionan que el acompañamiento docente no es efectivo aún luego de 12 años de aplicación, debido a que no se invierte en la inserción profesional del docente que incluya la reflexión práctica, mayor desarrollo del capital docente tanto en los nuevos como en los antiguos y no se presenta una autonomía educativa para brindar el acompañamiento. En esa misma relación, en el caso de López-Hernández et al. (2019), indicaron que las dificultades presentadas

se basan en que los tutores no tienen claro su rol, tampoco que el tutorado no advierte del porque el acompañante ingresa a sus sesiones.

En relación a lo Nacional, La Defensoría del Pueblo (2020), señaló en cuanto a la educación intercultural bilingüe, que el seguimiento educativo a los docentes bilingües no ha sido del todo cubierto, sobre todo en la utilización de las tecnologías informativas y de comunicación a los estudiantes indígenas durante la pandemia. Es decir que las clases virtuales o de uso de la tecnología no han permitido en este sector de las personas permitir continuar a una educación de calidad por las limitaciones expuestas. Esta problemática se fue ampliando en todos los niveles educativos sobre todo en zonas de difícil acceso al internet y en estudiantes que no tenían experiencias previas en el uso de los medios tecnológicos.

En ese mismo contexto, Esquerre y Pérez (2021) indican que el desempeño docente promovido desde el Ministerio de Educación del Perú únicamente desarrolló la rúbrica de observación de aula, dejando de lado otros desempeños por evaluar, por lo que urge afianzar los criterios de adecuada formación y continuo fortalecimiento de las competencias de los docentes.

En cuanto a Vásquez et al. (2019), Señalan que hay una distancia entre los protocolos que se plantean y lo que los acompañantes realizan durante su labor, también que no han contextualizado que el acompañamiento es un espacio de construcción y reflexión que debe fomentar la autonomía del maestro, tanto para que identifique sus limitaciones, como para que refuerce su labor sobre los recursos y oportunidades que tenga para mejorar. También se observó que los acompañantes tienen una mirada negativa de los docentes que requieren un apoyo. Asimismo, para Castro (2019), una de las dificultades para realizar un efectivo trabajo de acompañamiento docente es la rotación de docentes contratados que varía por cada año, según la ubicación de la institución educativa.

Ante ello, los 03 centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao del Sencico, son instituciones públicas encargadas de la formación ocupacional, técnica y profesional de estudiantes que deseen formarse en el sector de construcción, y luego de organizar los cursos en el periodo 2022, se observa que los docentes no cuentan

con el acompañamiento continuo del área de monitoreo de proyectos, debido a que solo se cuenta con un número reducido de personal a cargo de esta labor en los 03 centros, teniendo hasta 10 cursos entre presenciales y virtuales por turno, carga laboral con otras actividades técnico pedagógicas y poca retroalimentación con los docentes que dictan estos cursos. Si bien se cuenta con las guías de supervisión para proyectos educativos en la modalidad presencial y virtual, esta requiere un mayor tiempo de preparación para los docentes y tener un soporte pedagógico que les permita realizar una labor más conectada, que identifiquen sus debilidades para el desarrollo de los cursos presenciales y virtuales y les permita ser un soporte para su buen desempeño docente.

Por lo que se plantea el problema general de la siguiente forma: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?. Y como problemas específicos se determinaron los siguientes: 1) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?, 2) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y enseñanza para un óptimo aprendizaje en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?, 3) ¿Cómo se relaciona acompañamiento pedagógico y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico? y 4) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y progreso de su profesión e identidad docente en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?. De esta forma las autoridades educativas permitan conocer la labor que vienen desarrollando los docentes en estos cursos virtuales, apoyando su desenvolvimiento en el aula virtual, estableciendo nuevas técnicas de enseñanza o corrigiendo las que están desarrollando, reforzando las actividades prácticas y facilitando el proceso de aprendizaje conforme a los objetivos institucionales.

La justificación teórica, permitirá conocer la relación de ambas variables con las definiciones y estudios teóricos. Asimismo, la justificación práctica, permitirá conocer

y analizar las variables que permitan demostrar la investigación con los datos descriptivos señalados. También se presentará la justificación metodológica, usando los métodos y técnicas para comprobar el estudio, para ello es importante que todos los instrumentos de validación sean aceptados y utilizados en la investigación.

Este estudio basa sus objetivos de la siguiente forma: Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Y sus objetivos específicos, primero: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Segundo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y enseñanza para un óptimo aprendizaje en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Tercero: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Y cuarto: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y progreso de su profesión e identidad docente en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

La investigación determina como hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

Mientras que, las hipótesis específicas tenemos, H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y la preparación para el aprendizaje en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. H2: Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y enseñanza para un óptimo aprendizaje en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Asimismo, H3: Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, por último, H4: Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y progreso de su profesión e identidad docente en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico

II MARCO TEÓRICO

Respecto a las investigaciones que anteceden a este estudio tenemos a nivel internacional, las siguientes:

En cuanto al investigador Garcés (2022), en su estudio, el objetivo de su investigación fue preparar un planteamiento de acompañamiento pedagógico en Ecuador, su investigación fue cuantitativa, básica, descriptiva de corte transversal y de diseño no experimental. Su muestra se estableció en 56 docentes. Los resultados determinan que el acompañamiento tiene un alto nivel de confiabilidad. Todas sus dimensiones tienen un porcentaje mayor de aceptación. Concluyendo que el acompañamiento al docente permite favorecer la planificación curricular para la ejecución de actividades planeadas para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.

De igual forma, Özgenel, M. (2019), en su investigación, tiene por objetivo determinar que el desempeño docente contribuye con la eficacia escolar.

En la misma relación, Lara et al. (2022), según el artículo publicado, el objetivo de su investigación fue determinar cómo se refleja el seguimiento educativo al docente y el nivel de desempeño de los docentes en un colegio en Quito, siendo un estudio cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, con una muestra censal. Concluyendo que ambas variables tienen relación, actuando positivamente en el bienestar de la institución educativa.

En cuanto, Limongi (2022), su estudio publicado, tuvo como objetivo el relacionar el acompañamiento docente y su influencia en el desempeño pedagógico. Siendo una investigación cuantitativa, el tipo de su investigación fue experimental, diseño cuasi experimental. Se tuvo de muestra a 35 docentes. Por lo que la investigación concluye que el acompañamiento a los docentes favorece considerablemente al buen desempeño de ellos mismos.

También para Astudillo (2020), en su investigación se tomó como objetivo el de relacionar el acompañamiento docente y la gestión de enseñanza de los directivos en un colegio de Guayaquil. El estudio fue cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo – correlacional, en la muestra estuvieron 230 directivos, se usó la encuesta como técnica y se usó el cuestionario acerca del acompañamiento y de gestión de enseñanza, aplicados a todo el personal directivo. Aquello permitió relacionar ambas variables. Concluyendo que existe una relación favorable en las variables estudiadas.

Asimismo, para Pérez et al. (2020), en su estudio cuantitativo, se planteó como objetivo, analizar la supervisión educativa con el propósito de optimizar el acompañamiento docente, teniendo un diseño no experimental, la cual tuvo de muestra 24 directivos y 173 docentes, se utilizó la encuesta su técnica de recolección de datos por medio de un cuestionario como instrumento. La investigación concluyó que la supervisión es poca y no se realizan con las debidas características para una adecuada supervisión educativa, no teniendo un clima favorable y que busque mejorar los cambios en el comportamiento del docente al momento de ser acompañado. Por lo que un buen acompañamiento contribuye en el desempeño de los docentes.

De igual forma, Parrales (2019), en su estudio, estableció como objetivo determinar la correlación entre la supervisión educativa y el desempeño a los docentes, siendo una investigación descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 40 docentes, Concluyendo que la supervisión educativa en el desempeño de la labor docente es de 57.5% de prevalencia, existiendo una relación significativa alta entre ambas variables.

Además, Gonzales (2018), en su publicación, presentó como finalidad de su investigación, como se percibe el desempeño del docente y del estudiante en la modalidad mixta, siendo una investigación cuantitativa descriptiva, participando como muestra 149 estudiantes, siendo el resultado que existe relación entre la planificación, didáctica, habilidades de análisis, la retroalimentación y el progreso de la autogestión.

En tal sentido, Aravena (2020), señala en la finalidad de su investigación el establecer la estrategia de mejora en el acompañamiento a docente y el desarrollo profesional de los docentes, se realizaron tres estudios empíricos, con perspectiva metodológica mixta, estos fueron exploratorio-descriptivo, cuantitativo y finalmente cualitativo. Participando en el primer estudio 240 profesionales y en el segundo 100 docentes y directivos. Concluyendo que las prácticas de asesoramiento de docentes son una enérgica estrategia para el crecimiento profesional de cada docente si es implementado el enfoque formativo y su práctica se sustenta en la colaboración y participación de los agentes educativos.

En cuanto a los antecedentes nacionales, para Yana y Adco (2017) dentro de su investigación presentó como objetivo, el relacionar el acompañamiento a los docentes y el rol que ellos cumplen, siendo un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional, con corte descriptivo y correlacional y usando la encuesta a 92 docentes. El cual concluye que existe relación muy positiva entre ambas variables.

También para la investigadora Gutiérrez (2021), en el propósito de su estudio fue establecer la relación existente entre el seguimiento a los docentes y su desempeño como docentes, siendo una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, contando con 24 profesores, los resultados concluyeron y determinaron que el acompañamiento a los maestros es favorable en un 87.5%, y en cuanto al desempeño profesional de los docentes el nivel es alto.

En esa misma condición, Calva et al. (2021), el propósito de su estudio cuantitativo, fue el determinar la influencia entre la supervisión educativa y el desempeño de sus docentes, su estudio fue básico con diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional causal, se usó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento para 80 docentes. Concluyendo que hay relación clara y elocuente entre la supervisión y el desempeño profesional del docente.

De igual modo, Téllez (2021), el objetivo de su estudio cuantitativo, fue fijar la relación existente de la gestión administrativa y el acompañamiento a los docentes. Fue una investigación no experimental, tipo básica y de nivel correlacional

descriptivo. Se contó con 71 docentes como población. Se usó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. Concluyendo que hay una relación entre la gestión administrativa con el acompañamiento al docente de manera significativa.

También, para Valqui et al. (2019), citado en Venturo y Ocaña (2021), en su objetivo de estudio cuantitativo, fue disponer la repercusión del acompañamiento al docente en la mejora del desempeño del profesor, siendo el estudio no experimental, su diseño correlacional causal, la población fue de 50 docentes con experiencia similar en el trabajo de acompañantes, especialistas y docentes acompañados. Se usó la encuesta como técnica y 02 cuestionarios como instrumentos. Concluyendo que el desempeño docente se somete al acompañamiento, teniendo las visitas al salón y el asesoramiento priorizado en la reflexión de los docentes.

Además, Delgado (2021), en su estudio, estableció como objetivo el de relacionar el acompañamiento a docentes y su desempeño. La metodología de la investigación fue de tipo básica, el diseño planteado fue no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra fue de 74 docentes; se usaron dos cuestionarios validados por expertos, concluyéndose, que ambas variables se relacionan favorablemente. Y que, si se tiene un mayor acompañamiento, entonces existirá un mayor desempeño a su labor docente.

Asimismo, Menacho (2019), en su estudio, tuvo como objetivo principal de su investigación cuantitativa el relacionar la incidencia del acompañamiento y el desempeño de los maestros, siendo su investigación cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal, siendo su muestra 183 docentes, la conclusión determina que el acompañamiento mejora las prácticas del desempeño de los docentes a favor del desarrollo completo de sus estudiantes.

A nivel local, Guadalupe (2021), en su investigación cuantitativa, se estableció como su objetivo principal, identificar la repercusión del acompañamiento en su desempeño como docente. Su investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo, estableciendo como muestra 70 docentes y usaron dos cuestionarios, concluyendo que el acompañamiento tiene

influencia en el rendimiento docente en un 55.5% siendo una dependencia moderada.

De igual forma, Ato et al. (2022) en su publicación, su objetivo fue determinar la incidencia del acompañamiento a la labor del docente y su desempeño, siendo una investigación cuantitativa, básica, de diseño no experimental, tomando como muestra 120 docentes, teniendo dos cuestionarios para ambas variables, las conclusiones indican que el acompañamiento al docente tiene relevancia en el desempeño de los maestros de forma significativa.

Así también, Cuellar y Macazana (2022), en su publicación cuantitativa, su objetivo principal fue el determinar la relación entre el acompañamiento educativo y el desempeño a los docentes, su investigación fue descriptiva, no experimental, de corte transversal, tomando como muestra a 49 docentes, concluyendo que existe relación positiva entre ambas variables y sus dimensiones.

Asimismo, Ninapayta (2018), en su investigación cuantitativa, su objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento al docente y su desempeño profesional, siendo un estudio de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional, participando como muestra 91 docentes. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

En relación a las definiciones de investigaciones en base al acompañamiento pedagógico, tenemos las siguientes investigaciones, en el caso de Pineda et al. (2021), indican que el acompañamiento al docente por parte de los directivos se refiere a las acciones que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando la planificación, conducción, desenvolvimiento y evaluación formativa por medio de las prácticas de gestión. En cuanto al acompañamiento virtual se centra en la retroalimentación, recogiendo información destacable y registrándola, haciendo uso de medios educativos.

Asimismo, para Bouchamma et al. (2019) indica que la supervisión educativa es un enfoque de apoyo y reflexión para las personas, mediante los servicios educativos, las necesidades de la institución o las actividades ejecutadas dentro de ella desde un punto de vista de desarrollo profesional.

De manera semejante, Rodríguez et al. (2020) menciona que los que acompañan a los docentes principiantes son educadores expertos y experimentados en la gestión y acompañamiento educativo en las aulas.

En cuanto a la teoría que sustenta el acompañamiento al docente esta se centra en la práctica pedagógica teniendo como marco conceptual a la teoría sociocultural del aprendizaje cognitivo de Vygotsky (1978), que indica que las relaciones que se dan entre las personas y el diálogo que emana de ellas son importantes para el aprendizaje. Con ello, permite que la enseñanza y aprendizaje sea significativo por medio de sus interacciones tanto emocionales como también a nivel instruccional.

En cuanto al concepto de acompañar el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2011) indicó que es el acto de asesorar continuamente, con asistencia técnica y estrategias que un equipo de especializados, ofrece permanentemente asesoramiento entre los directivos y docentes observables. Asimismo, como refiere León (2018), el trabajo de acompañar al docente en nuestro país, se inició en el 2004 cuando el profesor Idel Vexler ocupó el viceministerio pedagógico del Ministerio de Educación y de allí iniciaron varios programas de monitoreo, asesoría y acompañamiento al docente, siendo desde el 2008 que se logra institucionalizar ese nombre como parte de la estrategia formadora de los docentes en nuestro país.

En cuanto al MINEDU (2019), define de acuerdo a su norma técnica, que el acompañamiento pedagógico, es la estrategia formativa para cada uno de los docentes en la que el acompañante fomenta en los docentes acompañados la mejora de su práctica educativa, de manera individual y grupal, cuya finalidad es promover su desarrollo profesional, usando acciones de orientación y asesorías que se sostengan en el tiempo, complementando con estrategias de capacitación e interacción con otros docentes. Teniendo los siguientes procesos: a) Sensibilización, b) Diagnóstico, c) Desarrollo y d) Cierre, y usando las siguientes estrategias pedagógicas: visitas en el salón de clases, reuniones o conversaciones de reflexión sobre la práctica pedagógica y los grupos de interaprendizaje con los docentes, de esta forma completa la secuencia de acompañar y permitir el desarrollo

de los docentes. De igual manera, Gaia (2018) en su publicación, determina en etapas al acompañamiento pedagógico, siendo el mismo: la planificación, ejecución y evaluación.

Teniendo para nuestra entidad educativa nacional como enfoques pedagógicos que guían al acompañamiento, los siguientes: Enfoque inclusivo, puesto que incluye las necesidades de los estudiantes en la que su aprendizaje sea posible para todos los estudiantes. Enfoque intercultural y crítico, en la que se deba desarrollar y promover la diversidad cultural, existiendo un diálogo horizontal entre todos los que participen. Enfoque reflexivo y crítico, que parte de reconocer a los docentes como agentes de cambio, partiendo de su propia experiencia de enseñar, siendo profesionales autónomos y éticos.

De acuerdo a ello, se indica que este acompañamiento es instruccional, como indica Teemant (2014) al señalar que el objetivo del acompañamiento es transformar la práctica del docente a partir de la adquisición de capacidades y una continua reflexión que, por medio del acompañamiento, los maestros vean potenciadas sus capacidades para mejorar su desenvolvimiento en las aulas.

Para lograr aquello, como señala Gallucci et al. (2010) es importante que los que acompañan a los maestros, tengan claro que su rol no es de una supervisión ni evaluación al docente, es decir que no hay una relación jerárquica, se establece una relación de colaboración y de construcción del aprendizaje, el fin del acompañamiento es la mejora constante de las prácticas pedagógicas del docente acompañado.

Según el estudio que hiciera Vezub y Alliaud (2012) sobre el acompañamiento pedagógico, es determinado como una modalidad formativa, de seguimiento, desarrollo profesional e implementación de modelos pedagógicos que ayuden a mejorar todos los procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes en el sistema educativo. Tomamos esta investigación para establecer las dimensiones de esta variable, que son las siguientes: 1. Ámbito interpersonal, que se refiere a que quien acompaña al docente, establezca relaciones adecuadas y amables con los docentes acompañados, esperando intercambiar experiencias relacionadas con las

actividades dentro del aula. Para ello debe existir un trato correcto y valorativo entre ambos con el fin de establecer experiencias educativas más claras. 2. Pedagógico-didáctico, indicando que los que acompañan en este proceso, empleen estrategias didácticas, ganando habilidades comunicativas con los estudiantes, de esta forma mejorar sus aprendizajes. 3. Desarrollo profesional, que se refiere al desarrollo de las competencias profesionales, las cuales son motivadas por el acompañante para que el docente desarrolle el aprendizaje continuo según su nivel o grado, mediante recursos escritos y virtuales de utilidad pedagógica. 4. Vínculo con la comunidad, esta dimensión permite al acompañante reforzar la capacidad de sus docentes con la intención de que se relacionen favorablemente con su entorno, de esta forma establecer aliados estratégicos, promover la pluralidad cultural y que se beneficie el establecimiento educativo.

En relación a las teorías de desempeño docente, la investigadora Lombardi (1999) llama por primera vez al desempeño docente como los distintos quehaceres que realiza el docente con el fin de preparar, actualizar o perfeccionar su buen desempeño, para lo cual determina las siguientes dimensiones a) práctica laboral, b) práctica docente, c) práctica social y d) práctica institucional.

También, el Ministerio de Educación (2014) define al desempeño docente como las cualidades de pertenencia, competencias y funciones del trabajo que caracteriza a la buena labor docente, con el fin de alcanzar un mejor aprendizaje de los estudiantes, asimismo se titula como la política integral de desarrollo docente.

Par ello es importante realizar una correcta evaluación de su desempeño, como proponen Gómez y Valdés (2019), que la evaluación debe realizarse en tres procesos: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para obtener un mejor resultado de su participación educativa.

Es por ello que se toma las dimensiones de la variable desempeño docente, al investigador Valdés (2004), quien indica que la evaluación del desempeño de los docentes, es un procedimiento estructurado de conseguir datos legítimos y confiables, con la intención de verificar y estimar el efecto educativo que ocasiona en los estudiantes y que las dimensiones que se abarcan en el desempeño docente son

a) Capacidad pedagógica, que es el conjunto de habilidades generales que el docente tiene para desarrollar su labor académica, basada en los estudios pedagógicos. b) Emocionalidad, que se define con el conjunto de capacidades que permiten expresar emociones o sentimientos en el desarrollo diario de la labor docente. c) Responsabilidad en el desarrollo de sus labores, que se refiere al valor en la que el docente desarrolla todas sus acciones y de cómo afrontarlas de manera positiva y ética. d) Relaciones interpersonales con los estudiantes, sus apoderados, directivos, otros docentes y comunidad educativa, es la capacidad que tiene el docente para relacionarse y ser empático, asertivo y responsable. e) Resultados de su labor educativa, en esta dimensión, el docente debe reflejar los logros obtenidos de su labor, mejorar aquellas que le permitan corregir para elevar la calidad educativa y cambiar aquellas acciones que perjudican a los resultados propuestos.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

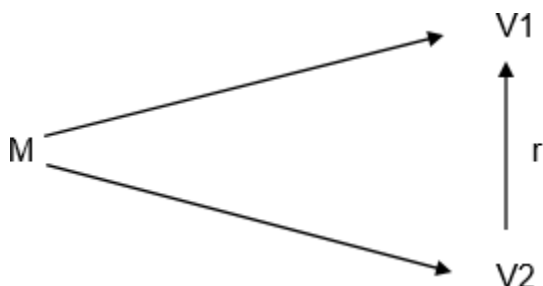
La investigación estará enmarcada en un enfoque cuantitativo, como indica Sánchez et al. (2018), que, al recoger y analizar los datos, contestar las interrogantes de la investigación planteada que se da en la hipótesis establecida, creyendo en la medición numérica, y para contarlo se utiliza la estadística, dispone con exactitud las pautas de comportamiento de los habitantes, es por ello que se sometió a prueba las hipótesis planteadas para demostrar con exactitud la investigación planteada. Asimismo, la investigación fue de tipo básica, Sánchez et al.(2018), que indica el tipo de investigación se orienta a indagar nuevos conocimientos, y aumentarlos de los componentes importantes de la realidad de estudio, estableciendo una teoría científica.

3.1.1 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental basado a lo que indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) que los datos requeridos en esta estrategia permiten dar la respuesta al planteamiento del problema generando conocimiento, la investigación mide las variables sin afectarlas en su propio entorno,

El estudio fue de corte transversal, como indica Sampieri et al. (2003), recogiendo los datos en un tiempo y periodo definido, es decir que existe una ausencia de seguimiento en la que una muestra de esta investigación será estudiada en un momento dado. Siendo el nivel de investigación, descriptivo correlacional, puesto que establece el grado de relación entre las 02 variables.

En cuanto al estudio de comprobación se usó el método hipotético deductivo. Siendo el diseño descrito el siguiente:



V1: Acompañamiento pedagógico

R: Relación entre las variables

V2: Desempeño docente

M: Docentes del Centro de Formación San Borja

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variables

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

Para el autor Kozanitis et al. (2018), refiere que el acompañamiento pedagógico brinda una guía de asistencia solidaria, cuyo fin, de acuerdo al contexto, le permite al docente hacer las cosas a su propio ritmo, sin decidir por ellos o cambiar algo por ellos. También para Acuña et al. (2019), determinan al acompañamiento pedagógico como una ayuda sin interferir en la labor del docente, acompañando mediante el diálogo, la observación y la valoración de la práctica de una relación horizontal entre acompañante y acompañado, cuyo fin es el de optimizar el desempeño docente en todo nivel.

Variable 2: Desempeño docente

El autor Torres (2008), señala que el desempeño docente, es el grupo de actividades pedagógicas efectuadas por el mismo docente, en el desarrollo del cumplimiento de sus labores, con el fin de alcanzar la meta propuesta dentro de su entorno social.

3.2.2 Operacionalidad

Mediante este compuesto de procedimientos se describirán las acciones que el observador deba realizar respecto a las variables propuestas señaladas en el anexo 1.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

La población fue compuesta por 120 docentes de los centros de formación de la

Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico que enseñan los cursos virtuales o presenciales en las materias de construcción en el año 2022.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo integrada por 80 docentes contratados de los 03 Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico que enseñen cursos virtuales y presenciales.

3.3.3 Muestreo

Se consideró que toda la población fue la muestra, por lo que no tuvo muestreo.

3.3.4 Unidad de análisis:

En esta fase, participaron los docentes contratados de los 03 centros de formación de la gerencia zonal Lima Callao de Sencico, que enseñan cursos virtuales y presenciales.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para las variables, se usaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Acompañamiento Pedagógico	Encuesta	Cuestionario	80 docentes
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario	80 docentes

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se usó la encuesta para ambas variables, que permitieron conocer las apreciaciones de los docentes de los 03 centros de formación.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario, con la categoría tipo Likert, instrumento con 27 preguntas para la variable acompañamiento pedagógico, que están enmarcadas en las

las dimensiones: 1. Interpersonal, 2. Pedagógico - didáctico, 3. Desarrollo profesional y 4. Vínculo con la comunidad.

Y para la otra variable de desempeño docente, se usó el instrumento de cuestionario de clase Likert con 27 preguntas, fraccionadas con las siguientes dimensiones: 1.- Prepararlos para el aprendizaje., 2.- Enseñarlos para un óptimo aprendizaje., 3.- Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad y 4.- Progreso de su profesión e identidad docente.

Siendo la escala usada la siguiente:

1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.

3.4.3 Validez y Confiabilidad

Para la validación de ambos instrumentos se contó con tres docentes de postgrado y jurado de tesis de otras universidades. Quienes evaluaron los dos instrumentos siguiendo una lista de cotejo con escala valorativa.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a otros 22 docentes contratados de un Centro de Formación de otra región. Los resultados que se recogieron del coeficiente Alfa de Cronbach para determinar que los instrumentos aplicados resultan confiables.

a) CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La confiabilidad de este instrumento se relaciona con la consistencia y precisión de sus mediciones cuando se aplica al mismo sujeto. (Ñaupas y otros, 2018).

En el presente caso, se analizará el instrumento sobre inteligencia musical, para ello se empleó el estadístico Alfa de Cronbach:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	27

Después de haber analizado la confiabilidad del instrumento sobre acompañamiento pedagógico aplicando el Alfa de Cronbach se tiene el valor de .974, de la que se puede colegir que el instrumento es muy confiable por estar próximo al valor 1.

b) CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	27

Después del análisis de la confiabilidad del instrumento sobre desempeño docente aplicando el Alfa de Cronbach se tiene el valor de .941 de la que se puede colegir que el instrumento es muy confiable por estar por estar próximo al valor 1.

c) ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Se considera contrastes o análisis de normalidad al análisis que se realiza para poder ver la sumatoria que aplaza la distribución de los datos respecto a lo que deberían esperar si los datos provinieran de una población en la cual la variable siguiese una distribución normal con la misma media y desviación estándar (Quezada, 2017).

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima de confianza	,176	79	,000	,865	79	,000
Comunicación asertiva	,159	79	,000	,890	79	,000
Respeto	,309	79	,000	,825	79	,000
Planificación	,131	79	,002	,912	79	,000
Secuencia pedagógica	,184	79	,000	,868	79	,000
Evaluación de aprendizaje	,134	79	,001	,922	79	,000
Reflexión docente	,148	79	,000	,918	79	,000
Asesoría para docente	,103	79	,038	,935	79	,001
Recursos de retroalimentación	,145	79	,000	,914	79	,000
Identificación con el medio	,138	79	,001	,925	79	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 2**Pruebas de normalidad Desempeño Docente**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para aprendizaje	,287	80	,000	,802	80	,000
Plan de enseñanza	,177	80	,000	,894	80	,000
Clima de aprendizaje	,271	80	,000	,822	80	,000
Conducción del proceso de ens.	,218	80	,000	,860	80	,000
Evaluación del aprendizaje	,239	80	,000	,826	80	,000
Participación activa	,208	80	,000	,836	80	,000
Establece el respeto	,213	80	,000	,858	80	,000
Reflexiona sobre práctica pedag.	,199	80	,000	,825	80	,000
Ejerce su profesión	,324	80	,000	,762	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta la cantidad de la muestra y siendo mayor a 50 individuos, se tuvo en cuenta al estadístico Kolmogorov-Smirnov para calcular la normalidad de los datos obtenidos. En este caso, los valores son menores a 0.05, se puede colegir que el estadístico a utilizar para hallar las correlaciones es Pearson.

3.5 Procedimientos

Los instrumentos fueron aplicados a los profesores que estén incluido en esta muestra del estudio, en el periodo que se ha determinado para la aplicación. Recogiendo la información de ambas variables en el mismo tiempo, aplicando por lo tanto ambos cuestionarios a cada docente, usando un código de identificación para contabilizar cada instrumento y al final permitir obtener un puntaje total.

3.6 Método de análisis de datos

Se analizó mediante el sistema estadístico SPSS v21, de la siguiente manera:

La base de datos obtenida de los cuestionarios sobre ambas variables será de tipo Likert seleccionada.

Estos datos son directos y procesadas electrónicamente. Se usó una tabla de contingencia para establecer ambas variables.

Mediante el coeficiente de significancia bilateral se realizó una prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En la realización de la investigación se toma en cuenta las normas APA para considerar las reglas y procedimientos que determinen este estudio científico. También, se tuvo por principio la confiabilidad, transparencia, viabilidad y respeto por la aplicación de los cuestionarios, siendo de carácter confidencial la participación de los docentes.

IV RESULTADOS

Luego de la investigación realizada, se exponen los resultados alcanzados:

4.1. Estadística descriptiva

Objetivo específico 1.- El cual esta detallado en la tabla 3:

Tabla 3

Tabla cruzada de la primera variable y el dominio preparación para el aprendizaje

		Preparación para el aprendizaje			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Acompañami ento pedagógico	Malo	Recuento	11	10	3	24
		% dentro de AcompNew	45,8%	41,7%	12,5%	100,0%
		% dentro de Depreaprennivel	37,9%	29,4%	18,8%	30,4%
	Regular	Recuento	17	14	2	33
		% dentro de AcompNew	51,5%	42,4%	6,1%	100,0%
		% dentro de Depreaprennivel	58,6%	41,2%	12,5%	41,8%
	Bueno	Recuento	1	10	11	22
		% dentro de AcompNew	4,5%	45,5%	50,0%	100,0%
		% dentro de Depreaprennivel	3,4%	29,4%	68,8%	27,8%
Total	Recuento	29	34	16	79	
	% dentro de AcompNew	36,7%	43,0%	20,3%	100,0%	
	% dentro de Depreaprennivel	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la Tabla 3, se puede apreciar que, sobre la dimensión preparación para el aprendizaje, el 36.71% (29 docentes) perciben un nivel malo en la preparación para el aprendizaje, el 43.04% (34 docentes) aprecian que su preparación para el aprendizaje está en un nivel regular y finalmente el 20.25% (16 docentes) aprecian su preparación para el aprendizaje está en un buen nivel.

Tabla 4

Preparación para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	29	36,3	36,7
	Regular	34	42,5	79,7
	Bueno	16	20,0	100,0
	Total	79	98,8	
Perdidos	Sistema	1	1,3	
Total		80	100,0	

Objetivo específico 2.- Conforme lo señala la siguiente tabla:

Tabla 5

Tabla cruzada de la primera variable y la dimensión enseñanza para un óptimo aprendizaje

		Enseñanza para un óptimo aprendizaje			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Acompañamiento pedagógico	Malo	Recuento	10	8	6	24
		% dentro de AcompNew	41,7%	33,3%	25,0%	100,0%
		% dentro de DEnseoptapreniveles	40,0%	30,8%	21,4%	30,4%
	Regular	Recuento	15	14	4	33
		% dentro de AcompNew	45,5%	42,4%	12,1%	100,0%
		% dentro de DEnseoptapreniveles	60,0%	53,8%	14,3%	41,8%
Bueno	Recuento	0	4	18	22	
	% dentro de AcompNew	0,0%	18,2%	81,8%	100,0%	
	% dentro de DEnseoptapreniveles	0,0%	15,4%	64,3%	27,8%	
Total	Recuento	25	26	28	79	
	% dentro de AcompNew	31,6%	32,9%	35,4%	100,0%	
	% dentro de DEnseoptapreniveles	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Interpretación:

Siendo los resultados que se aprecia en la Tabla 5, la dimensión enseñanza para un óptimo aprendizaje, el 31.65% (25 docentes) perciben un nivel malo la enseñanza para un óptimo aprendizaje, el 32.91% (26 docentes) aprecian que su enseñanza para un óptimo aprendizaje está en un nivel regular y finalmente el 35.44% (28 docentes) aprecian que su enseñanza para un óptimo aprendizaje está en un buen nivel.

Tabla 6

Enseñanza para un óptimo aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	25	31,3	31,6
	Regular	26	32,5	64,6
	Bueno	28	35,0	100,0
	Total	79	98,8	
Perdidos	Sistema	1	1,3	
Total		80	100,0	

Objetivo específico 3.- En base a lo señalado en la siguiente tabla:

Tabla 7

Tabla cruzada entre la primera variable y la dimensión participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad

		Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Acompañamiento Pedagógico	Malo	Recuento	7	5	5	17
		% dentro de AcompNew	41,2%	29,4%	29,4%	100,0%
		% dentro de DEPartiGestionniveles	41,2%	38,5%	16,7%	28,3%
	Regular	Recuento	10	7	3	20
		% dentro de AcompNew	50,0%	35,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de DEPartiGestionniveles	58,8%	53,8%	10,0%	33,3%
Recuento		0	1	22	23	

Bueno	% dentro de AcompNew	0,0%	4,3%	95,7%	100,0%
	% dentro de DEPartiGestionniveles	0,0%	7,7%	73,3%	38,3%
Total	Recuento	17	13	30	60
	% dentro de AcompNew	28,3%	21,7%	50,0%	100,0%
	% dentro de DEPartiGestionniveles	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la Tabla 7, se puede apreciar que, la dimensión participación del docente en la gestión educativa coordinada con su comunidad está en un 28.33% (17 docentes) perciben un nivel malo, el 21.67% (13 docentes) aprecian que está en un nivel regular y finalmente el 50% (30 docentes) aprecian que están en un buen nivel.

Tabla 8

Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	17	21,3	28,3
	Regular	13	16,3	50,0
	Bueno	30	37,5	100,0
	Total	60	75,0	
Perdidos	Sistema	20	25,0	
Total		80	100,0	

Objetivo específico 4.- Conforme se señala en la siguiente tabla:

Tabla 9

Tabla cruzada entre la primera variable y la dimensión progreso de su profesión e identidad docente:

		Progreso de su profesión e identidad docente			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Acompañamiento pedagógico	Malo	Recuento	10	6	7	23
		% dentro de AcompNew	43,5%	26,1%	30,4%	100,0%
		% dentro de DProgProfniveles	52,6%	27,3%	18,4%	29,1%
	Regular	Recuento	9	13	11	33
		% dentro de AcompNew	27,3%	39,4%	33,3%	100,0%
		% dentro de DProgProfniveles	47,4%	59,1%	28,9%	41,8%
	Bueno	Recuento	0	3	20	23
		% dentro de AcompNew	0,0%	13,0%	87,0%	100,0%
		% dentro de DProgProfniveles	0,0%	13,6%	52,6%	29,1%
Total		Recuento	19	22	38	79
		% dentro de AcompNew	24,1%	27,8%	48,1%	100,0%
		% dentro de DProgProfniveles	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación:

Se obtienen los resultados conforme a lo indicado en la Tabla 9, se aprecia que, la dimensión el progreso de la profesión e identidad docente, el 24.05% (19 docentes) perciben un nivel malo, el 27.85% (22 docentes) está en un nivel regular y finalmente el 48.10% (38 docentes) aprecian que está en un buen nivel.

Tabla 10**Progreso de su profesión e identidad docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	19	23,8	24,1
	Regular	22	27,5	51,9
	Bueno	38	47,5	100,0
	Total	79	98,8	
Perdidos	Sistema	1	1,3	
Total		80	100,0	

4.2. Estadística inferencial

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los niveles de correlación son los siguientes:

- 1.00 = Correlación negativa perfecta ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional, Es decir, cada vez X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X, mayor Y"
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 = Correlación negativa considerable
- 0.50 = Correlación negativa media
- 0.25 = Correlación negativa débil
- 0.10 = Correlación negativa muy débil
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables
- 0.10 = Correlación positiva muy débil
- 0.25 = Correlación positiva débil
- 0.50 = Correlación positiva media
- 0.75 = Correlación positiva considerable
- 0.90 = Correlación positiva muy fuerte
- 1.00 = Correlación positiva perfecta ("A mayor X, menor Y", o "A menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).

De acuerdo a lo anterior, se establecieron los niveles de correlaciones en las variables y dimensiones de este estudio realizado.

Comprobación de la hipótesis general

Tabla 11

Correlaciones entre ambas variables

		Total V1	Total V2
Total	Correlación de Pearson	1	,581**
Acompañamiento	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	73
Total	Correlación de Pearson	,581**	1
Desempeño	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En cuanto a los resultados que se obtienen entre la correlación de ambas variables, se tiene un valor de 0.581 que indica una correlación significativa positiva media.

En este sentido, se afirma que se ejecuta la hipótesis general, la cual describe que, el acompañamiento pedagógico se relaciona considerablemente con el desempeño docente de los 03 centros de formación.

Constatación de la hipótesis específica 1

Tabla 12

Correlaciones de la primera variable y la dimensión preparación para el aprendizaje

		Total V1	Preparación para el A
Total	Correlación de Pearson	1	,491**
Acompañamiento	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	74
Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,491**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos entre la correlación de la primera variable y la dimensión preparación para el aprendizaje, se tiene un valor de .491 que muestra una correlación positiva media. Es decir, no necesariamente el acompañamiento pedagógico influye en la Preparación de clase en una gran medida.

En este sentido, se afirma que se cumple la hipótesis 1, la cual describe que, el acompañamiento pedagógico se relaciona notablemente con la preparación para el aprendizaje de los 03 centros de formación.

Constatación de la hipótesis específica 2

Tabla 13

Correlaciones de la primera variable y la dimensión enseñanza para un óptimo aprendizaje

		Total V1	Enseñanza para O. A.
Total	Correlación de Pearson	1	,464**
Acompañamiento	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	74
Enseñanza para óptimo aprendizaje	Correlación de Pearson	,464**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos entre la correlación de la primera variable y la dimensión enseñanza para un óptimo aprendizaje, se tiene un valor de .464 que indica una correlación significativa positiva media.

Por lo que, se puede afirmar que se cumple la hipótesis 2, la cual describe que, el acompañamiento educativo a los docentes se relaciona considerablemente con la enseñanza para un óptimo aprendizaje de los 03 centros de formación.

Constatación de la hipótesis específica 3

Tabla 14

Correlaciones de la primera variable y la dimensión participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad

		Total V1	Participación en la G. E
Total	Correlación de Pearson	1	,469**
Acompañamiento	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Participación en la gestión educativa	Correlación de Pearson	,469**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos entre la correlación de la primera variable y la dimensión participación en la gestión educativa en su comunidad, se tiene un valorde .469 que indica una correlación significativa positiva débil.

En este sentido, se puede afirmar que se cumple la hipótesis 3, la cual describe que, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la participación en la gestión educativa en su comunidad de los 03 centros de formación.

Comprobación de la hipótesis específica 4

Tabla 15

Correlaciones de la primera variable y la dimensión progreso de su profesión e identidad docente.

		Total V1	Progreso de su profesión e I. D
Total	Correlación de Pearson	1	,560**
Acompañamiento	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Progreso de su profesión e identidad docente	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Conforme a los resultados obtenidos entre la correlación de la primera variable y la dimensión progreso de su profesión e identidad docente, se tiene un valor de .560 que sostiene que hay una correlación significativa positiva moderada

En este sentido, se afirma que se cumple la hipótesis 4, la cual describe que, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el progreso de su profesión e identidad docente de los 03 centros de formación.

V DISCUSIÓN

El presente estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento educativo a los docentes y el desempeño profesional de los docentes en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Al examinar los resultados de la Tabla 11, se observa que hay una relación directa entre las variables investigadas debido a que el coeficiente de correlación de Pearson arrojó $0.581=$, $p=0.000<0.581$ correlación positiva media. Esto indica que hay relación entre ambas variables, siendo que el desempeño profesional de los docentes será mejor si es que se brinda un acompañamiento continuo y oportuno.

Este resultado concuerda con Gutiérrez (2021) que luego de realizar su investigación cuantitativa correlacional con las mismas variables concluyó que el acompañamiento pedagógico es muy significativo en relación al desempeño docente, puesto que su estudio presentó el resultado de 0.905 con un $p=0.000<0.01$.

De igual forma, estos datos tienen concordancia con Delgado (2021), que luego de realizar su estudio con las mismas variables, obtuvo un resultado de Rho de Spearman = ,665 que mostró un nivel de correlación moderado y p-valor 0,000. Concluyendo que hay relación entre las variables investigadas, es decir que a mayor acompañamiento educativo a los docentes por parte de los directivos, habrá un mayor desempeño profesional de los docentes acompañados.

Por lo que se respalda este resultado con lo indicado por Vezub y Alliaud (2012) quien relaciona ambas variables como la formación y desarrollo profesional que faciliten a una mejor labor docente. Asimismo, Barin et al. (2020) consideran que el acompañamiento al docente es en realidad una acción de presencia docente, que es receptiva de quien acompaña y el que es acompañado, provocando una conexión emocional, mental y físico y que prioriza la presencia atractiva del docente en su entorno laboral.

En relación al primer objetivo específico, que busca analizar el grado de relación entre el acompañamiento educativo a los docentes y la preparación para el aprendizaje la tabla 3, nos indica que de los 80 docentes encuestados el 43.04%

(34 docentes) indican que su preparación para el aprendizaje está en un nivel regular.

Siendo el de mayor porcentaje alcanzado de los otros niveles. Al verificar los resultados de la Tabla 12, se observa que hay una relación directa entre las variables investigadas debido a que el coeficiente de correlación de Pearson arrojó $0.491=$, $p=0.000<0.491$ correlación positiva media. Por lo que a mayor preparación educativa con acompañamiento se tendrá un mayor desempeño docente.

Estos resultados se asemejan a lo investigado por Menacho (2019) quien determinó la incidencia del acompañamiento al docente y su desempeño, reafirmando que el acompañamiento es utilitario y cumple con el mejoramiento de las prácticas académicas de los maestros en la formación completa de sus estudiantes, de igual forma en su resultado de la investigación, sobre la dimensión planificación colegiada, determinó que la mayoría de docentes está de acuerdo al trabajo realizado por los acompañantes, brindándole el soporte necesario para su programación curricular, de igual forma, aquello se avala por Alberca (2021), quien determinó que el acompañamiento educativo guarda relación con las competencias de los docentes siendo este aprendizaje significativo, asimismo el resultado de esta dimensión es de 460 (Chi-cuadrado) teniendo una significancia de $p=0,794$. Por lo que la preparación para el aprendizaje cumple una labor importante y necesaria para la práctica educativa.

Estos resultados se ven respaldados por lo indicado por el Minedu (2019), según el dominio 1, competencia 2, establece que la planificación de la enseñanza junto a los otros docentes, garantiza la cohesión entre los aprendizajes que se quieren lograr de los estudiantes, dentro del proceso pedagógico, usando los recursos disponibles, la evaluación continua y la programación curricular que es revisada periódicamente.

Respecto al segundo objetivo específico, conocer la relación entre el acompañamiento a sus docentes y enseñanza para un óptimo aprendizaje, según la tabla 5, del total de 80 docentes encuestados el 35.4 % (28 docentes), indican que su enseñanza para un óptimo aprendizaje está en un buen nivel, los cuales se relacionan con lo manifestado en la Tabla 13, se observa que hay una relación directa

entre las variables investigadas debido a que el coeficiente de correlación de Pearson arrojó $0.464=$, $p=0.000<0.464$ correlación positiva media, estableciendo una relación favorable entre estas dos variables. Por lo que si se cuenta con mayores recursos y técnicas de enseñanza se logrará un mayor resultado en el desenvolvimiento de los docentes.

Siendo los resultados muy similares a lo investigado por Ninapayta (2018), el cual, en su correlación de Rho de Spearman, fue positiva muy fuerte entre las variables en estudio de (Rho= 0,795); y significativa (Sig = 0,000<0.05), existiendo relación pertinente entre las variables investigadas. Por lo que se determina que para obtener un óptimo aprendizaje se requiere mayor involucramiento de la enseñanza del docente, y para ello debe haber un seguimiento a su labor.

En esa misma postura Ato et al. (2022), obtienen resultados favorables, aunque con una dependencia media débil, al sostener que el acompañamiento a los docentes incide en la enseñanza para el aprendizaje, por lo que, a mayor acompañamiento, mayor esfuerzo en la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma para Gutiérrez (2021), el resultado sobre el desempeño de los maestros el nivel fue alto, siendo el valor de Pearson el 0.01 ($p=0.000<0.01$), existiendo una relación clara entre ambas variables, siendo el valor de coeficiente ($r = 0.905$), es por ello que dándole el soporte necesario a los docentes mediante herramientas educativas pertinentes lo favorecerá en su desenvolvimiento óptimo.

Aquello se ve respaldado por lo indicado por Valdés (2004), que indica que sin docentes eficientes no se tendrá un perfeccionamiento real de la educación. Por lo que debemos priorizar las metodologías, didácticas, estilos de enseñanza y sobre todo que la programación curricular se ajuste a cubrir las necesidades reales que se solicitan en el medio, que orienten a elevar el nivel profesional de los maestros.

En cuanto al tercer objetivo específico, Identificar la relación entre el acompañamiento a los docentes y la participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad, según la Tabla 7, se puede apreciar que esta dimensión, se verifica

que un 50% de los docentes encuestados, están en un buen nivel de participación en el centro de formación. Asimismo, según la Tabla 14, da un adecuado resultado, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson arrojó $0.469=$, $p=0.000<0.469$ siendo una correlación positiva media, estableciendo una relación favorable entre las variables estudiadas. Es por ello que es importante que los docentes afronten con mayor compromiso su participación en las acciones educativas y en el medio donde se desarrollan para generar un vínculo de cercanía y de atención a las necesidades que se requieren cubrir en la comunidad, sin ello la gestión educativa carecerá de oportunidades de mejora y de visión global, quedándose desactualizados los procesos educativos que se imparten.

Este estudio, tiene coincidencia con los resultados obtenidos por Guadalupe (2021), el cual alcanza el siguiente resultado en esta dimensión, un 57,5% de relación considerable entre el acompañamiento y su participación en las actividades internas de la institución educativa y las que se relacionan proyectadas para la comunidad.

De igual forma para Calva et al. (2021) tuvieron como resultado de su investigación, el nivel de significancia de $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,785^{**}$; lo que nos permite afirmar que hay una relación adecuada entre ambas variables, por lo que, si los niveles de supervisión al docente en cuanto a su gestión son desarrollados continuamente, tendrán mayor resultado en su desempeño.

Estos resultados van en relación a lo indicado por Valdés (2004), quien afirma que a mayor práctica de las recomendaciones que se remiten de la discusión con los directivos de las instituciones educativas repercuten en mayor criterio en su desempeño, que aquellos que fueron realizados de la observación de clases por medio del acompañamiento, tanto dentro de la institución educativa como en la comunidad. De igual forma Gallucci et al (2010), afirmó en su investigación, que el soporte profesional que se le brinda a los docentes se ordena mejor en relación a una pedagogía en el lugar de trabajo que aborda las necesidades de aprendizaje de múltiples actores del sistema educativo.

Respecto al último objetivo específico, definir la relación entre el acompañamiento educativo y progreso de su profesión e identidad docente, en la Tabla 9, se verifica

que el 48.10% de los docentes (38 docentes) aprecian que están en un buen nivel. De igual forma en el valor de Pearson alcanzado por el estudio, se obtiene como resultado .560, $p=0.000 < 0.560$ siendo una correlación positiva media. Por lo que, se tendrá mayor desempeño de los docentes por medio de la identidad y progreso profesional con el centro de formación, si es que hay un mayor acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Estos resultados guardan relación con lo investigado por Delgado (2021), en la que un 33,78% de los docentes encuestados indicaron que están bien identificados con su profesión, y que, en el caso de los demás docentes, deben mejorar en los componentes de desempeño, por lo que requerirá un mayor compromiso del acompañamiento por parte de las autoridades de la institución educativa.

Asimismo, en los resultados obtenidos por Hervie y Winful (2018) participaron un 75% del total de los maestros en su investigación, concluyendo que la falta de incentivos, motivación y una supervisión inadecuada determinó un bajo desempeño de sus docentes, por lo que invertir en las necesidades de aprendizaje y motivación hacia los profesores antes de diseñar programas de capacitación docente, permitirá un mayor progreso e identidad profesional.

A ello se suma lo indicado por Davies et al (2020) quienes en su investigación determinaron que el coaching es un componente prioritario en el aprendizaje profesional de los docentes, tanto el coaching y la tutoría permiten orientar hacia la visión profesional y personal que tienen los docentes, permite incluir nuevos conocimientos, reflexión y mejora la capacidad de resolver problemas a los maestros.

Según los resultados obtenidos entre ambas variables investigadas, aún hay una cantidad de docentes entre los 03 centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao, que necesitan ser atendidos como mayor detenimiento para mejorar su desempeño docente, tener mayores oportunidades y reconocimiento institucional.

Para ello es importante que los directivos, especialistas educativos y docentes de los centros de formación generen espacios continuos de revisión de los programas curriculares, planes educativos, desarrollo profesional, incentivos entre otros, que

permitan mejorar los resultados en investigaciones que se presenten en el futuro, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de estos centros de formación.

VI. CONCLUSIONES

Esta investigación, posterior al análisis y resultados obtenidos, ha determinado las siguientes conclusiones:

Primero, hay una relación relevante entre el acompañamiento educativo al docente y el desempeño profesional que realizan los docentes. Reflejándose con el valor de $p=0.000<0.50$ correlación positiva media, que nos muestra que la hipótesis que existe entre ambas variables es directa y tiene significancia positiva.

Segundo, con respecto al resultado de la hipótesis específica 1, en la que se demuestra que el 46.9 % del total de 80 docentes encuestados y conforme al resultado $p=0.000<0.491$ de correlación positiva media, determina la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

Tercero, en relación al resultado de la hipótesis específica 2 que se obtienen en la tabla N° 7 y según el resultado $p=0.000<0.464$ de correlación significativa media, se demostró que el acompañamiento pedagógico repercute en la enseñanza para un óptimo aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callaode Sencico.

Cuarto, según los resultados obtenidos de la hipótesis específica 3, según el resultado $p=0.000<0.469$ de correlación significativa media, existe una correlación significativa positiva, existiendo una relación entre el acompañamiento pedagógico y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

Quinto, luego del resultado obtenido en la hipótesis específica 4, según el resultado $p=0.000<0.560$ de correlación significativa positiva moderada. Encontrándose relación entre el acompañamiento pedagógico y progreso de su profesión e identidad docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

VII. RECOMENDACIONES

a. A los directivos de los 03 centros de formación:

Se recomienda establecer reuniones de coordinación inicial entre autoridades y plana docente, con la finalidad de recolectar los elementos necesarios que permitan incorporar un plan de acompañamiento educativo de manera continua en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao del Sencico, de esta forma abarcar las necesidades que cuenten y poder resolverlas, actualizarlas o mejorarlas en un tiempo determinado.

Se recomienda acompañar con especialistas pedagógicos que se encarguen de atender y dar soporte a los docentes que tengan dificultades en el desenvolvimiento de su actividad educativa.

Buscar generar vínculos contractuales laborales más confiables y permanentes que beneficie a los docentes que actualmente están contratados por órdenes de servicio.

b. A los docentes:

Se recomienda un mayor compromiso y dedicación para ser capacitados en estrategias metodológicas, de planificación y didácticas que mejoren y fortalezcan su desempeño.

Continuar actualizando sus conocimientos teóricos y prácticos de manera individual o colectiva en los aspectos que necesiten reforzar y que son conscientes de mejorarlas.

REFERENCIAS

- Ato, A. et al. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 4411-4422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3404
- Acuña et al. (2019). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707 2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630_p.4447
- Agreda A. y Pérez M. (2020). Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice. Espacios en Blanco. Revista de Educación, N° 30, vol. 2, jul./dic. 2020, pp. 219-232. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina. <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf>
- Alberca, N. et al. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación,5(21), 1580-1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>.
- Aravena, O. (2020). Tesis doctoral. Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en el aula y el desarrollo profesional docente. Universidad de Extremadura. Chile. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Astudillo, M. (2020) Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio - UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54805>
- Baring, R., et al. (2020). Understanding Teacher Accompaniment in Schools: The Development and Validation of the Teacher Accompaniment Scale. Asia-Pacific Social Science Review 20(4). 77-87 <http://apssr.com/wp->

[content/uploads/2020/12/RA-6.pdf](#)

- Bouchamma et al. (2019). Self-Assessment and training: Guidelines for pedagogical supervision. Canadian Journal of Educational Administration and Policy, 194, 81-82. Rowman & Littlefield. Pages: 138. ISBN: 978-1-4758-5099-4
- Calva, W. et al. (2021). Supervisión pedagógica y desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia El Oro, cantón Las Lajas, parroquia San Isidro. Revista Científica de UCES Vol. 26, N° 1 (Enero – Junio de 2021) ISSN Electrónico: 2591-5266 (pp. 47-
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5751>)
- Castro, J. (2019). El Efecto del Acompañamiento sobre las Prácticas Pedagógicas. Investigación, Universidad del Pacífico, Lima, Lima. Recuperado el 2019 DOI: <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/386>.
- Chamorro, O. et al (2022) Supervised learning through k-nearest neighbor, used in the prediction of university teaching performance 2022 Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science 273 1625 1634 10.11591/ijeecs.v27.i3.pp1625-1634
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136213226&doi=10.11591%2fijeecs.v27.i3.pp16251634&partnerID=40&md5=363b103dd41e6f87c8a8c428a74fd1fb>
- Consejo Nacional de Educación (2011) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente, Fundación SM, Lima Perú.
- Cuellar, E. y Macazana, D. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores nº 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. Revista de Investigación Científica IGOBERNANZA, 5(19), 159-177.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.210>
- Davies, C et al. (2020). Coaching for Teachers March 2020. Publisher: UWTSO University of Wales Trinity Saint David
https://www.researchgate.net/publication/340309093_Coaching_for_Teachers

- Defensoría del Pueblo (2020). Vigésimo Cuarto Informe Anual de la Defensoría del Pueblo. Enero – diciembre 2020. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Vig%C3%A9simo-Cuarto-Informe-Anual-de-la-Defensor%C3%ADa-del-Pueblo.-Enero-%E2%80%93-Diciembre-2020.pdf>
- Delgado, R. (2021). Acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en una Institución Educativa en Los Olivos. Lima 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio – UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69736>
- Esquerre y Pérez (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. Revista Educación, 45(2). Recuperado de <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Gaia, M. (2018). Evaluación del diseño e implementación de la intervención de acompañamiento pedagógico en instituciones educativas multigrado. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689-1699.
- Gallucci, et al. (2010). Instructional Coaching: Building Theory About the Role and Organizational Support for Professional Learning. American Educational Research Journal, 47(4), pp. 919-963.
- Garcés, S. (2022). Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La Planificación Curricular Del Docente En Una Institución Educativa, Ecuador 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio - UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92731>
- González, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 8(16), 370 - 393. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>
- Gómez, F. y Valdés, G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. Propósitos y Representaciones, 7(2), 479-515. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Guadalupe, A. (2021). Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en

- una institución educativa pública del distrito de Comas, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio – UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68482>
- Gutiérrez, D. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio – UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91439>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Mc Graw Hill Education
- Hervie, D. y Winful, E. (2018). Enhancing Teachers' Performance through Training and Development in Ghana Education Service (A Case Study of Ebenezer Senior High School). Journal of Human Resource Management. 6(1): 1-8. doi:10.11648/j.jhrm.20180601.11 <http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=176&doi=10.11648/j.jhrm.20180601.11>
- Kozanitis et al. (2018). Continuous development and education follow-up of new university professors: effects on the use of teaching strategies. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v.13,n2,p 294-311, maio /ago.2018. Recuperado: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>
- Lara, J. et al. (2022) Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Revista Venezolana De Gerencia, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- León, E. (2018) Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: algunos problemas. Revista Educccación. 40 edición. <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemas-contexto-del-colapso-educativo/>
- Limongi, V. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas fiscales del Distrito Samborondón 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78375/Limongi_VVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lombardi, G. (1999). La formación docente continúa. Apuntes para la transición. Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente (CAPACYT), Municipalidad Tres de Febrero, Buenos Aires. Recuperado el 26/10/06 en <http://www.capacyt.edu.ar>
- López-Hernández, L. et al. (2019). Análisis comparativo de las estrategias de acompañamiento académico implementadas en la Universidad Católica de Colombia y la Universidad de La Salle. Encuentro de Ciencias Básicas, 3, 7-19.
- Menacho, C. (2019). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/4226>
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú: Editorial Peisa.
- MINEDU (2019). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la EBR, para el periodo 2020- 2022. Recuperado: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6777>
- MINEDU (2017). Cuaderno de Registro para el Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú. 1ª e
- Monge, P. et al. (2019). Modelo analítico para el acompañamiento de docentes noveles en México. Educación y Humanismo, 21(37), 28-50. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3376>
- Ninapayta, W. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho. UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19121>

- Ñaupas, H. et al. (2018) Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Özgenel, M. y Mert, P. (2019). the Role of Teacher Performance in School Effectiveness. International Journal of Education Technology and Scientific Researches, 4(10), 417-434. <https://doi.org/10.35826/ijetsar.42>
- Parrales, S. (2019). Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Unidad Educativa “Santiago de las Praderas” Guayaquil - Ecuador, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41254/Parrales_ASA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J. et al. (2019). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media - Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals. Panorama, 12(23), 62-72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Pineda et al. (2021). Metodología de la Investigación.
- Quezada, N. (2017). Estadística con SPSS 24. Macro.
- Rodríguez, A. et al. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 339-361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Sánchez, C. et al. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
<file:///C:/Users/paul/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf.pdf>
- Sampieri et al. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana 3a. ed. Mexico.
- Teemant, A. (2014). A Mixed-Methods Investigation of Instructional Coaching for Teachers of Diverse Learners. Urban Education, 49(5), pp. 574-604.
- Tellez, Z. (2021) La gestión administrativa y acompañamiento pedagógico en docentes de una red educativa del distrito de Comas, 2021 [Tesis de

- Maestría, Universidad César Vallejo]. In Repositorio - UCV
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81273>
- Torres, J. (2008). Gestipolis. Recuperado el 2013 de diciembre, 04 de
<https://www.gestipolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/14492298/desempeno-del-maestro-y-su-evaluacion-hector-valdes-veloz>
- Valdés, H (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Consejo Nacional de Educación. Lima Perú.
- Vásquez, S. et al. (2019) Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: implicancias y aportes de la psicología educacional. Revista Peruana de Investigación Educativa. N°11, pp.69-97.
- Venturo, C. y Ocaña, Y. (2021) Docencia, innovación e inclusión Educativa. Fondo Editorial, Universidad Cesar Vallejo. Primera edición digital, noviembre de 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay: Editorial Vinté.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. En M.Cole, V John-Steiner., S. Scribner y E. Souberman (Eds.), Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Yana, M y Adco, H. (2017). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. Journal of High Andean Research, 2018; 20(1): 137 – 148

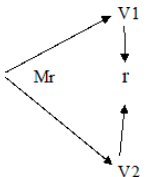
ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia							
Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2023							
Autor: Paul Jonás Castillo Navarro							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable (x): ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO				
¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico? Problema específico 1 ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en los Centros de	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Objetivo específico 1 Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Hipótesis específicas:1 Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y la preparación para el aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico. Hipótesis específicas:2 Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y enseñanza para un óptimo aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos Buena Regular Mala
			Ámbito interpersonal	_Clima de confianza _Comunicación asertiva _Respeto	1,2,3,4,5,6,7	Escala: Ordinal Politómica. Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
			Ámbito pedagógico - didáctico	_Planificación y secuencia pedagógica	8,9,10, 11,12,13, 14, 15		
			Ámbito del desarrollo profesional	_Reflexión docente _Asesoría a la práctica docente	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,23		
			Vínculo con la comunidad	_Uso de los recursos para la retroalimentación. _Identificación con su medio	24,25,26,27		
Variable(Y): DESEMPEÑO DOCENTE							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Preparación para el	_Conoce y comprende las características de	1,2,3,4,5,6	Escala: Ordinal Politómica.	

<p>Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?</p> <p>Problema específico 2 ¿ Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y enseñanza para un óptimo aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?</p> <p>Problema específico 3 ¿ Cómo se relaciona acompañamiento pedagógico y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y enseñanza para un óptimo aprendizaje en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y progreso de su profesión e identidad docente en</p>	<p>Lima Callao de Sencico.</p> <p>Hipótesis específicas:3 Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.</p> <p>Hipótesis específicas:4 Existe relación significativa entre el acompañamiento al docente y progreso de su profesión e identidad docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.</p>	<p>aprendizaje</p>	<p>sus estudiantes. _Planifica la enseñanza de forma colegiada</p>		<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Buena Regular Mala</p>
	<p>Enseñanza para un óptimo aprendizaje</p>	<p>_Crea un clima propicio para el aprendizaje. _ Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos _ Evalúa permanentemente el aprendizaje</p>	<p>7, 8, 9,10,11,12,13, 14, 15, 16,17</p>				
	<p>Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad.</p>	<p>_Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa _Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.</p>	<p>18, 19, 20,21</p>				

<p>Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿ Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y progreso de su profesión e identidad docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?</p>	<p>los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.</p>							
			<p>Progreso de su profesión e identidad docente</p>	<p>_Reflexiona sobre su práctica y experiencia profesional _Ejerce su profesión desde una ética de respeto</p>	<p>22,23, 24,25, 26,27</p>			
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el proceso de análisis</p>					

<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>ENFOQUE: cuantitativo</p> <p>CORRELACIONAL el cual determinara si entre dos variables existe similitud o que diferenciara una de la otra.</p> <p>CORTE: Transversal</p>  <p>-Según su finalidad es aplicativa-Básica - Según su fuente será de campo -Según la secuencia de las observaciones será</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra probabilística, aleatoria simple.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está conformada por 80 docentes de la Gerencia Zonal Lima Callao.</p> <p>Fórmula de la Muestra:</p> $n = \frac{N z^2 pq}{d^2(N-1) + z^2 pq}$	<p>Variable 1: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Paul Jonas Castillo Navarro Año: 2023 Ámbito de Aplicación: En los 03 centros de formación de la GZLC Forma de Administración: Individual Tiempo de duración: 10' Estructura. Está conformada por 20 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Creación del Conocimiento Transferencia del Conocimiento. Aplicación del Conocimiento.</p> <p>Variable 2: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Paul Jonás Castillo Navarro Año: 2023 Ámbito de Aplicación: En los 03 centros de formación de la GZLC Forma de Administración: Individual. Tiempo de duración: 10' Estructura. Está conformada por 15 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Actitud Emocional Actitud Cognitivo Actitud Conductual</p>	<p>estadístico se utilizará el programa estadístico SPSS Versión 25. Los datos obtenidos serán presentados en tablas y gráficos de acuerdo con las variables y dimensiones, para luego analizarlos e interpretarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafico de Barras - Tablas de Consistencia <p>INFERENCIAL:</p> <p>Esta se ejecutará para su validación y confiabilidad el instrumento de Alfa de Cronbach.</p> <p>Escala de Likert</p> <p>El estadístico de prueba para el coeficiente de correlación de Spearman</p> $r_R = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$		
---	--	--	---	--	--

transversal DISEÑO: No experimental Método: Fenomenológico Técnica: Encuesta a través de un cuestionario					
---	--	--	--	--	--

TABLA DE OPERACIONALIDAD.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1= Acompañamiento Pedagógico	Estrategia de formación a docentes en servicio para mejorar su labor y contribuir en el aprendizaje de los estudiantes en los ámbitos: Interpersonal, pedagógico-didáctico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad (Vezub y Alliaud,2012).	Nivel de sostén y asesoría para que los docentes logren aprendizajes, excelentes y de calidad en los estudiantes, aceptando tener en cuenta su efectividad interpersonal, pedagógico-didáctico, del desarrollo profesional y el vínculo con su entorno.	1.- Interpersonal 2.- Pedagógico - didáctico 3.- Desarrollo profesional 4.- Vínculo con la comunidad	- Clima de confianza - Comunicación asertiva - Respeto - Reflexión docente - Asesoría a la práctica docente - Retroalimentación	Tipo: Likert Nunca:1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
V2= Desempeño docente	Desenvolvimiento profesional del docente en el desarrollo responsable de su labor dentro de su actividad pedagógica. Para lo cual, se establece las siguientes medidas educativas: prepararlos para el aprendizaje, enseñarlos para un óptimo aprendizaje, participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad y en el progreso de su profesión e identidad docente (Valdés 2009).	Es la mediación pedagógica de la labor docente que genera un adecuado clima, para aprender, manejar los contenidos, motivarlos y desarrollar las estrategias educativas.	1.- Prepararlos para el aprendizaje. 2.- Enseñarlos para un óptimo aprendizaje. 3.- Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad. 4.- Progreso de su profesión e identidad docente	- Conoce y comprende las características de sus estudiantes. - Planifica la enseñanza de forma ordenada. - Genera un clima adecuado para aprender. - Dirige el proceso de enseñanza con influencia de los contenidos. - Evalúa continuamente el aprendizaje. - Participa prontamente con actitud democrática, crítica y colaborativa. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto.	Tipo: Likert Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2022

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivos generales	Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	Información de:				
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Observación	Fuente
Gestión y calidad educativa	Docentes no cuentan con el acompañamiento continuo del área de monitoreo de proyectos, debido a que solo se cuenta con un número reducido de personal a cargo de esta labor en los 03 centros, teniendo hasta 10 cursos entre presenciales y virtuales por turno, carga laboral con otras actividades técnico pedagógicas y poca retroalimentación con los docentes que dictan estos cursos. Si bien se cuenta con las guías de supervisión para proyectos educativos en la modalidad presencial y virtual, esta requiere un mayor tiempo de	¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	1) Determinar la relación entre el ámbito interpersonal y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Ámbito interpersonal	Clima de confianza					
						Comunicación asertiva					
						Respeto					
					Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende las características de sus estudiantes.					
						Planifica la enseñanza de forma colegiada					
						Planificación					
				2) Determinar la relación entre el ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Ámbito pedagógico - didáctico	Secuencia pedagógica					
						Evaluación de los aprendizajes					
						Enseñanza para un óptimo aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje.				
							Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos				
							Evalúa permanentemente el aprendizaje				
						3) Determinar la relación entre el desarrollo profesional y el desempeño docente en los	Ámbito del desarrollo profesional	Reflexión docente			
Asesoría a la práctica docente											
Participación en la gestión	Participa activamente con actitud										

	preparación para los docentes y tener un soporte pedagógico que les permita realizar una labor más conectada, que identifiquen sus debilidades para el desarrollo de los cursos presenciales y virtuales y les permita ser un soporte para su buen desempeño docente.			Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	educativa coordinada en su comunidad.	democrática, crítica y colaborativa					
				4) Determinar la relación entre la vinculación con la comunidad y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Vínculo con la comunidad	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad					
					Progreso de su profesión e identidad docente	Uso de los recursos para la retroalimentación					
				Identificación con su medio							
				Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional							
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1

N.º	Dimensión: Ámbito interpersonal	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 1: Clima de confianza							
1	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico genera e inspira seguridad al docente?	X		X		X		
2	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y es amable con el docente?	X		X		X		
3	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con Ud. sobre los propósitos de su acompañamiento?	X		X		X		
	Indicador 2: Comunicación asertiva							
4	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica de forma clara y objetiva los aspectos a mejorar del docente?	X		X		X		
5	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas del docente?	X		X		X		
6	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico respeta las diversas opiniones del docente?	X		X		X		
	Indicador 3: Respeto							
7	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico observa/escucha una sesión de aprendizaje antes de valorar y emitir su opinión sobre el docente?	X		X		X		
	Dimensión: Ambito pedagógico- didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 4: Planificación							

8	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico orienta a los docentes en la planificación analítica de su curso a largo y mediano plazo?	X		X		X		
9	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico aconseja al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular a desarrollar?	X		X		X		
10	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico indica cual el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase?	X		X		X		
Indicador 5: Secuencia pedagógica								
11	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que el desarrollo de su sesiones secuencial, conforme a su plan analítico?	X		X		X		
12	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico identifica que acciones debe mejorar el docente y establece las pautas para ayudar a superarlas?	X		X		X		
Indicador 6: Evaluación de los aprendizajes								
13	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico instruye al uso de la evaluación durante la sesión de clase?	X		X		X		
14	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que las evaluaciones del docente están consideradas dentro del plan analítico y avance de unidades?	X		X		X		
15	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o recomienda al docente manuales y lecturas para ser incorporadas en el proceso evaluativo?	X		X		X		

Dimensión: Ambito del desarrollo profesional		Si	No	Si	No	Si	No
Indicador 7: Reflexión docente							
16	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes sobre su desarrollo profesional?	X		X		X	
17	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva a los docentes a ser capacitados y actualizados en las nuevas estrategias metodológicas?	X		X		X	
18	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite al docente identificarse con el centro de formación y su importancia en la docencia técnica?	X		X		X	
Indicador 8: Asesoría a la práctica docente							
19	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias y técnicas nuevas para mejorar la práctica de los docentes?	X		X		X	
20	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva que el docente busque aprender y usar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?	X		X		X	
21	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar la práctica de los docentes?	X		X		X	
22	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico informa las buenas prácticas que realizan otros docentes para motivar a la innovación pedagógica?	X		X		X	
23	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite que los docentes con mayores	X		X		X	

	prácticas compartan sus experiencias exitosas en las otras aulas o talleres?						
	Dimensión: Conocimiento de la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador 9: Uso de los recursos para la retroalimentación						
24	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que los docentes usen los medios y recursos que estén disponibles en la zona y al alcance de los estudiantes para que favorezca la retroalimentación?	X		X		X	
25	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico realiza una encuesta a los docentes con el objetivo de retroalimentar el uso de los recursos que tiene disponible?	X		X		X	
	Indicador 10: Identificación con su medio						
26	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite la relación con instituciones y empresas de la comunidad en beneficio del centro de formación?	X		X		X	
27	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva y promueve en los docentes del centro de formación el respeto a la diversidad cultural y social de los estudiantes y de toda la comunidad educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. _Mg. Julio César Solís Castillo

DNI: 15451642

Especialidad del validador: Docente - Psicopedagogía

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

DNI: 15451642

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE VARIABLE 2

N.º	Dimensión: Preparación para el aprendizaje	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 1: Conoce y comprende las características de sus estudiantes.							
1	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?	X		X		X		
2	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Los docentes motivan a los participantes explicando las actividades a desarrollar en esa sesión?	X		X		X		
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada							
4	¿Los docentes elaboran la programación curricular junto a sus colegas, analizando el más pertinente a la realidad de su aula o taller?	X		X		X		
5	¿Los docentes de forma colegiada, seleccionan los contenidos de enseñanza conforme a lo que se busca desarrollar en sus estudiantes?	X		X		X		
6	¿Los docentes de forma colegiada, diseñan las evaluaciones de forma permanente y sistemática conforme a los aprendizajes que se esperan de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para un óptimo aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje.							
7	¿Los docentes explican las normas de convivencia y las medidas de bioseguridad?	X		X		X		

8	¿Los docentes señalan que recursos educativos, materiales, herramientas o instrumentos usarán para el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Los docentes conectan los saberes previos para un aprendizaje significativo?	X		X		X		
	Indicador 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos							
10	¿Los docentes exponen de acuerdo a la teoría existente en las unidades de aprendizaje para lograr una base teórica?	X		X		X		
11	¿Los docentes permiten que los participantes desarrollen la parte práctica con asesoramiento del docente?	X		X		X		
12	¿Los docentes permiten la aplicación práctica individual para medir los aprendizajes adquiridos?	X		X		X		
13	¿Los docentes permiten la aplicación práctica grupal para medir los aprendizajes adquiridos y la interacción entre los estudiantes?	X		X		X		
14	¿Los docentes mantienen una comunicación constante con los participantes para la resolución de interrogantes?	X		X		X		
	Indicador 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje							
15	¿Los docentes refuerzan el aprendizaje con la evaluación constante para el aseguramiento de la teoría y la práctica?	X		X		X		
16	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?	X		X		X		
17	¿Los docentes comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?	X		X		X		

	Dimensión: Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa							
18	¿Los docentes participan de reuniones y coordinaciones con los directivos del centro para revisar y verificar la documentación pedagógica y administrativa?	X		X		X		
19	¿Los docentes representan y promueven entre la comunidad la labor del centro?	X		X		X		
	Indicador 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.							
20	¿Los docentes se relacionan con respeto y colaboración con las autoridades del centro de formación con el fin de apoyar al desarrollo de los estudiantes?	X		X		X		
21	¿Los docentes comparten con las autoridades del centro, los retos de su actividad pedagógica estableciendo la corresponsabilidad de su labor?	X		X		X		
	Dimensión: Progreso de su profesión e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia profesional							
22	¿Los docentes se identifican con su especialidad o profesión?	X		X		X		
23	¿Los docentes se capacitan y actualizan individualmente para la mejora de su formación profesional?	X		X		X		
24	¿Los docentes participan como expositores en talleres, charlas o conferencias exponiendo su experiencia profesional?	X		X		X		

	Indicador 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto						
25	¿Los docentes establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?	X		X		X	
26	¿los docentes se identifican personal y profesionalmente con la institución?	X		X		X	
27	¿Los docentes actúan con ética y responsabilidad en su desenvolvimiento diario dentro y fuera de la institución?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. _Mg. Julio César Solís Castillo

DNI: 15451642

Especialidad del validador: Docente - Psicopedagogía

- ¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

DNI: 15451642

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2023

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivos generales	Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	Información de:				
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Observación	Fuente
Gestión y calidad educativa	Docentes no cuentan con el acompañamiento continuo del área de monitoreo de proyectos, debido a que solo se cuenta con un número reducido de personal a cargo de esta labor en los 03 centros, teniendo hasta 10 cursos entre presenciales y virtuales por turno, carga laboral con otras actividades técnicas pedagógicas y poca retroalimentación con los docentes que dictan estos cursos. Si bien se cuenta con las guías de supervisión para proyectos educativos en la modalidad presencial y virtual, esta requiere un mayor tiempo de	¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	1) Determinar la relación entre el ámbito interpersonal y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Ámbito interpersonal	Clima de confianza					
						Comunicación asertiva					
						Respeto					
					Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende las características de sus estudiantes.					
						Planifica la enseñanza de forma colegiada					
						Planificación					
				2) Determinar la relación entre el ámbito pedagógico – didáctico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Ámbito pedagógico - didáctico	Secuencia pedagógica					
						Evaluación de los aprendizajes					
						Enseñanza para un óptimo aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje.				
							Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos				
							Evalúa permanentemente el aprendizaje				
						3) Determinar la relación entre el desarrollo profesional y el desempeño docente en los	Ámbito del desarrollo profesional	Reflexión docente			
Asesoría a la práctica docente											
Participación en la gestión	Participa activamente con actitud										

preparación para los docentes y tener un soporte pedagógico que les permita realizar una labor más conectada, que identifiquen sus debilidades para el desarrollo de los cursos presenciales y virtuales y les permita ser un soporte para su buen desempeño docente.			Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	educativa coordinada en su comunidad.	democrática, crítica y colaborativa						
					Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad						
				4) Determinar la relación entre la vinculación con la comunidad y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Vínculo con la comunidad	Uso de los recursos para la retroalimentación					
						Identificación con su medio					
					Progreso de su profesión e identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional					
						Ejerce su profesión desde una ética de respeto					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1

N.º	Dimensión: Ámbito interpersonal	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 1: Clima de confianza							
1	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico genera e inspira seguridad al docente?	X		X		X		
2	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y es amable con el docente?	X		X		X		
3	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con Ud. sobre los propósitos de su acompañamiento?	X		X		X		
	Indicador 2: Comunicación asertiva							
4	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica de forma clara y objetiva los aspectos a mejorar del docente?	X		X		X		
5	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas del docente?	X		X		X		
6	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico respeta las diversas opiniones del docente?	X		X		X		
	Indicador 3: Respeto							
7	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico observa/escucha una sesión de aprendizaje antes de valorar y emitir su opinión sobre el docente?	X		X		X		
	Dimensión: Ambito pedagógico- didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 4: Planificación							

8	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico orienta a los docentes en la planificación analítica de su curso a largo y mediano plazo?	X		X		X	
9	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico aconseja al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular a desarrollar?	X		X		X	
10	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico indica cual el uso adecuado de recursosy materiales en su sesión de clase?	X		X		X	
Indicador 5: Secuencia pedagógica							
11	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que el desarrollo de su sesión es secuencial, conforme a su plan analítico?	X		X		X	
12	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico identifica que acciones debe mejorar el docente y establece las pautas para ayudar a superarlas?	X		X		X	
Indicador 6: Evaluación de los aprendizajes							
13	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico instruye al uso de la evaluación durantela sesión de clase?	X		X		X	
14	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que las evaluaciones del docente están consideradas dentro del plan analítico y avance de unidades?	X		X		X	
15	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o recomienda al docente manuales y lecturas para ser incorporadas en el proceso evaluativo?	X		X		X	

Dimensión: Ambito del desarrollo profesional		Si	No	Si	No	Si	No
Indicador 7: Reflexión docente							
16	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes sobre su desarrollo profesional?	X		X		X	
17	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva a los docentes a ser capacitados y actualizados en las nuevas estrategias metodológicas?	X		X		X	
18	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite al docente identificarse con el centro de formación y su importancia en la docencia técnica?	X		X		X	
Indicador 8: Asesoría a la práctica docente							
19	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias y técnicas nuevas para mejorar la práctica de los docentes?	X		X		X	
20	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva que el docente busque aprender y usar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?	X		X		X	
21	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar la práctica de los docentes?	X		X		X	
22	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico informa las buenas prácticas que realizan otros docentes para motivar a la innovación pedagógica?	X		X		X	
23	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite que los docentes con mayores	X		X		X	

	prácticas compartan sus experiencias exitosas en las otras aulas o talleres?						
	Dimensión: Conocimiento de la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador 9: Uso de los recursos para la retroalimentación						
24	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que los docentes usen los medios y recursos que estén disponibles en la zona y al alcance de los estudiantes para que favorezca la retroalimentación?	X		X		X	
25	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico realiza una encuesta a los docentes con el objetivo de retroalimentar el uso de los recursos que tiene disponible?	X		X		X	
	Indicador 10: Identificación con su medio						
26	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite la relación con instituciones y empresas de la comunidad en beneficio del centro de formación?	X		X		X	
27	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva y promueve en los docentes del centro de formación el respeto a la diversidad cultural y social de los estudiantes y de toda la comunidad educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Roberto Marroquín Peña

DNI: 07683205

Especialidad del validador: Docente de la FPYCF de la UNE

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,
exacto y directo. Nota : **Claridad**

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de noviembre del 2022,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. Roberto Marroquín Peña
DNI: 07683205

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE VARIABLE 2

N.º	Dimensión: Preparación para el aprendizaje	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 1: Conoce y comprende las características de sus estudiantes.							
1	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?	X		X		X		
2	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Los docentes motivan a los participantes explicando las actividades a desarrollar en esa sesión?	X		X		X		
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada							
4	¿Los docentes elaboran la programación curricular junto a sus colegas, analizando el más pertinente a la realidad de su aula o taller?	X		X		X		
5	¿Los docentes junto a otros colegas, seleccionan los contenidos de enseñanza conforme a lo que se busca desarrollar en sus estudiantes?	X		X		X		
6	¿Los docentes junto a otros colegas, diseñan las evaluaciones de forma permanente y sistemática conforme a los aprendizajes que se esperan de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para un óptimo aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje.							
7	¿Los docentes explican las normas de convivencia y las medidas de bioseguridad?	X		X		X		

8	¿Los docentes señalan que recursos educativos, materiales, herramientas o instrumentos usarán para el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Los docentes conectan los saberes previos para un aprendizaje significativo?	X		X		X		
Indicador 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos								
10	¿Los docentes exponen de acuerdo a la teoría Existente en las unidades de aprendizaje para lograr una base teórica?	X		X		X		
11	¿Los docentes permiten que los participantes desarrollen la parte práctica con asesoramiento del docente?	X		X		X		
12	¿Los docentes permiten la aplicación práctica individual para medir los aprendizajes adquiridos?	X		X		X		
13	¿Los docentes permiten la aplicación práctica grupal para medir los aprendizajes adquiridos y la interacción entre los estudiantes?	X		X		X		
14	¿Los docentes mantienen una comunicación constante con los participantes para la resolución de Interrogantes?	X		X		X		
Indicador 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje								
15	¿Los docentes refuerzan el aprendizaje con la evaluación constante para el aseguramiento de la teoría y la práctica?	X		X		X		
16	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?	X		X		X		
17	¿Los docentes comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?	X		X		X		

	Dimensión: Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa							
18	¿Los docentes participan de reuniones y coordinaciones con los directivos del centro para revisar y verificar la documentación pedagógica y administrativa?	X		X		X		
19	¿Los docentes representan y promueven entre la comunidad la labor del centro?	X		X		X		
	Indicador 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.							
20	¿Los docentes se relacionan con respeto y colaboración con las autoridades del centro de formación con el fin de apoyar al desarrollo de los estudiantes?	X		X		X		
21	¿Los docentes comparten con las autoridades del centro, los retos de su actividad pedagógica estableciendo la corresponsabilidad de su labor?	X		X		X		
	Dimensión: Progreso de su profesión e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia profesional							
22	¿Los docentes se identifican con su especialidad o profesión?	X		X		X		
23	¿Los docentes se capacitan y actualizan individualmente para la mejora de su formación profesional?	X		X		X		
24	¿Los docentes participan como expositores en talleres, charlas o conferencias exponiendo su experiencia profesional?	X		X		X		

	Indicador 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto						
25	¿Los docentes establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?	X		X		X	
26	¿Los docentes se identifican personal y profesionalmente con la institución?	X		X		X	
27	¿Los docentes actúan con ética y responsabilidad en su desenvolvimiento diario dentro y fuera de la Institución?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. _Dr. Roberto Marroquín Peña.

DNI: 07683205

Especialidad del validador: Docente –

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,

exacto y directo. Nota : Claridad

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de noviembre del 2022

Dr. Roberto Marroquín Peña

DNI: 07683205

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2022

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivos generales	Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	Información de:				
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Observación	Fuente
Gestión y calidad educativa	Docentes no cuentan con acompañamiento continuo del área de monitoreo de proyectos, debido a que solo se cuenta con un número reducido de personal a cargo de esta labor en los 03 centros, teniendo hasta 10 cursos entre presenciales y virtuales por turno, carga laboral con otras actividades técnico pedagógicas y poca retroalimentación con los docentes que dictan estos cursos. Si bien se cuenta con las guías de supervisión para proyectos educativos en la modalidad presencial y virtual, esta requiere un mayor tiempo de	¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	1) Determinar la relación entre el ámbito interpersonal y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Ámbito interpersonal	Clima de confianza					
						Comunicación asertiva					
						Respeto					
					Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende las características de sus estudiantes.					
						Planifica la enseñanza de forma colegiada					
						Planificación					
						Secuencia pedagógica					
						Evaluar los aprendizajes					
					Enseñanza para un óptimo aprendizaje.	Crea un clima propicio para el aprendizaje.					
						Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos					
						Evalúa permanentemente el aprendizaje					
						Reflexión docente					
						Asesoría a la práctica docente					
						Participa activamente con actitud					
					Participación en la gestión						

	preparación para los docentes y tener un soporte pedagógico que les permita realizar una labor más conectada, que identifiquen sus debilidades para el desarrollo de los cursos presenciales y virtuales y les permita ser un soporte para su buen desempeño docente.			Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	educativa coordinada en su comunidad.	democrática, crítica y colaborativa					
				4) Determinar la relación entre la vinculación con la comunidad y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.	Vínculo con la comunidad	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad					
					Progreso de su profesión e identidad docente	Uso de los recursos para la retroalimentación					
						Identificación con su medio					
						Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional					
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE 1

N.º	Dimensión: Ámbito interpersonal	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 1: Clima de confianza							
1	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico genera e inspira seguridad al docente?	X		X		X		
2	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y es amable con el docente?	X		X		X		
3	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con Ud. sobre los propósitos de su acompañamiento?	X		X		X		
	Indicador 2: Comunicación asertiva							
4	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica de forma clara y objetiva los aspectos a mejorar del docente?	X		X		X		
5	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas del docente?	X		X		X		
6	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico respeta las diversas opiniones del docente?	X		X		X		
	Indicador 3: Respeto							
7	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico observa/escucha una sesión de aprendizaje antes de valorar y emitir su opinión sobre el docente?	X		X		X		
	Dimensión: Ámbito pedagógico- didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 4: Planificación							

8	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico orienta a los docentes en la planificación analítica de su curso a largo y mediano plazo?	X		X		X		
9	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico aconseja al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular a desarrollar?	X		X		X		
10	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico indica cual el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase?	X		X		X		
Indicador 5: Secuencia pedagógica								
11	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que el desarrollo de su sesiones secuencial, conforme a su plan analítico?	X		X		X		
12	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico identifica que acciones debe mejorar el docente y establece las pautas para ayudar a superarlas?	X		X		X		
Indicador 6: Evaluación de los aprendizajes								
13	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico instruye al uso de la evaluación durante la sesión de clase?	X		X		X		
14	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que las evaluaciones del docente están consideradas dentro del plan analítico y avance de unidades?	X		X		X		
15	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o recomienda al docente manuales y lecturas para ser incorporadas en el proceso evaluativo?	X		X		X		

	Dimensión: Ambito del desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 7: Reflexión docente							
16	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes sobre su desarrollo profesional?	X		X		X		
17	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva a los docentes a ser capacitados y actualizados en las nuevas estrategias metodológicas?	X		X		X		
18	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite al docente identificarse con el centro de formación y su importancia en la docencia técnica?	X		X		X		
	Indicador 8: Asesoría a la práctica docente							
19	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias y técnicas nuevas para mejorar la práctica de los docentes?	X		X		X		
20	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva que el docente busque aprender y usar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?	X		X		X		
21	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar la práctica de los docentes?	X		X		X		
22	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico informa las buenas prácticas que realizan otros docentes para motivar a la innovación pedagógica?	X		X		X		
23	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite que los docentes con mayores	X		X		X		

	prácticas compartan sus experiencias exitosas en las otras aulas o talleres?						
	Dimensión: Conocimiento de la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
	Indicador 9: Uso de los recursos para la retroalimentación						
24	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que los docentes usen los medios y recursos que estén disponibles en la zona y al alcance de los estudiantes para que favorezca la retroalimentación?	X		X		X	
25	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico realiza una encuesta a los docentes con el objetivo de retroalimentar el uso de los recursos que tiene disponible?	X		X		X	
	Indicador 10: Identificación con su medio						
26	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite la relación con instituciones y empresas de la comunidad en beneficio del centro de formación?	X		X		X	
27	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva y promueve en los docentes del centro de formación el respeto a la diversidad cultural y social de los estudiantes y de toda la comunidad educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. _Mg. Hilda Tudelano Reyes

DNI: 40000463

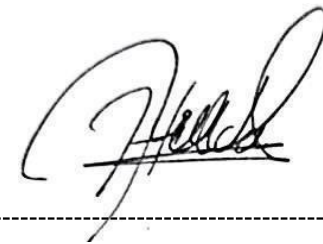
Especialidad del validador: Docente – Educación Primaria

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

02 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

DNI: 40000463

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE VARIABLE 2

N.º	Dimensión: Preparación para el aprendizaje	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 1: Conoce y comprende las características de sus estudiantes.							
1	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?	X		X		X		
2	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Los docentes motivan a los participantes explicando las actividades a desarrollar en esa sesión?	X		X		X		
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada							
4	¿Los docentes elaboran la programación curricular junto a sus colegas, analizando el más pertinente a la realidad de su aula o taller?	X		X		X		
5	¿Los docentes de forma colegiada, seleccionan los contenidos de enseñanza conforme a lo que se busca desarrollar en sus estudiantes?	X		X		X		
6	¿Los docentes de forma colegiada, diseñan las evaluaciones de forma permanente y sistemática conforme a los aprendizajes que se esperan de los estudiantes?	X		X		X		
	Dimensión: Enseñanza para un óptimo aprendizaje.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje.							
7	¿Los docentes explican las normas de convivencia y las medidas de bioseguridad?	X		X		X		

8	¿Los docentes señalan que recursos educativos, materiales, herramientas o instrumentos usarán para el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	X	X	X
9	¿Los docentes conectan los saberes previos para un aprendizaje significativo?	X	X	X
Indicador 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos				
10	¿Los docentes exponen de acuerdo a la teoría existente en las unidades de aprendizaje para lograr una base teórica?	X	X	X
11	¿Los docentes permiten que los participantes desarrollen la parte práctica con asesoramiento del docente?	X	X	X
12	¿Los docentes permiten la aplicación práctica individual para medir los aprendizajes adquiridos?	X	X	X
13	¿Los docentes permiten la aplicación práctica grupal para medir los aprendizajes adquiridos y la interacción entre los estudiantes?	X	X	X
14	¿Los docentes mantienen una comunicación constante con los participantes para la resolución de interrogantes?	X	X	X
Indicador 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje				
15	¿Los docentes refuerzan el aprendizaje con la evaluación constante para el aseguramiento de la teoría y la práctica?	X	X	X
16	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?	X	X	X
17	¿Los docentes comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?	X	X	X

	Dimensión: Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa							
18	¿Los docentes participan de reuniones y coordinaciones con los directivos del centro para revisar y verificar la documentación pedagógica y administrativa?	X		X		X		
19	¿Los docentes representan y promueven entre la comunidad la labor del centro?	X		X		X		
	Indicador 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.							
20	¿Los docentes se relacionan con respeto y colaboración con las autoridades del centro de formación con el fin de apoyar al desarrollo de los estudiantes?	X		X		X		
21	¿Los docentes comparten con las autoridades del centro, los retos de su actividad pedagógica estableciendo la corresponsabilidad de su labor?	X		X		X		
	Dimensión: Progreso de su profesión e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
	Indicador 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia profesional							
22	¿Los docentes se identifican con su especialidad o profesión?	X		X		X		
23	¿Los docentes se capacitan y actualizan individualmente para la mejora de su formación profesional?	X		X		X		
24	¿Los docentes participan como expositores en talleres, charlas o conferencias exponiendo su experiencia profesional?	X		X		X		

	Indicador 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto						
25	¿Los docentes establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?	X		X		X	
26	¿los docentes se identifican personal y profesionalmente con la institución?	X		X		X	
27	¿Los docentes actúan con ética y responsabilidad en su desenvolvimiento diario dentro y fuera de la institución?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. _Mg. Hilda Tudelano Reyes DNI: 40000463

Especialidad del validador: Docente – Educación Primaria

- ¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

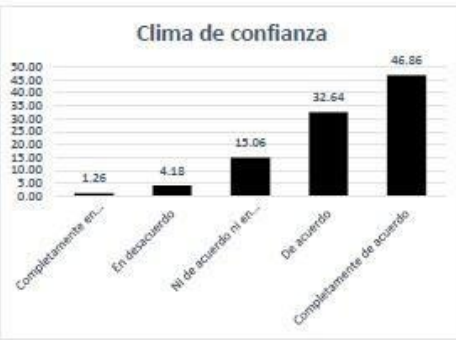
02 de noviembre del 2022



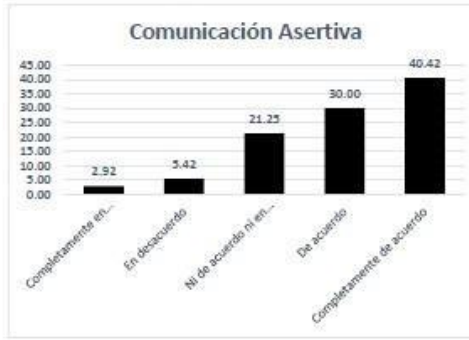
Firma del Experto Informante.

DNI: 40000463

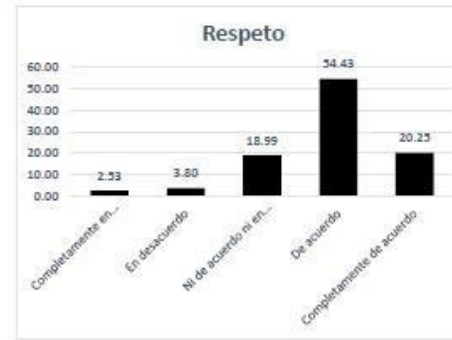
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	3	1.26	1.26
En desacuerdo	10	4.18	5.44
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	15.06	20.50
De acuerdo	78	32.64	53.14
Completamente de acuerdo	112	46.86	100.00
	239		



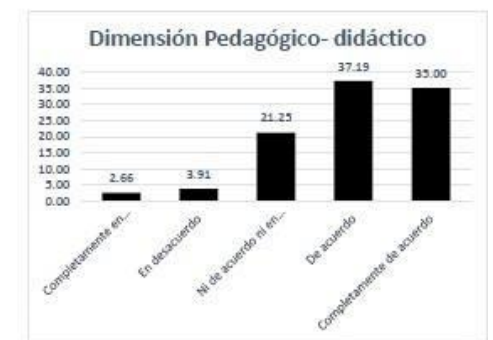
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	7	2.92	2.92
En desacuerdo	13	5.42	8.33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	21.25	29.58
De acuerdo	72	30.00	59.58
Completamente de acuerdo	97	40.42	100.00
	240		



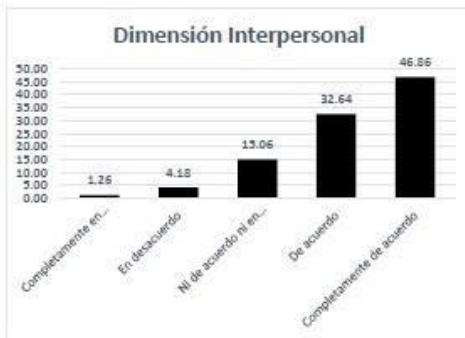
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	2	2.53	2.53
En desacuerdo	3	3.80	6.33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18.99	25.32
De acuerdo	43	54.43	79.75
Completamente de acuerdo	16	20.25	100.00
	79		



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	17	2.66	2.66
En desacuerdo	25	3.91	6.56
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	136	21.25	27.81
De acuerdo	238	37.19	65.00
Completamente de acuerdo	224	35.00	100.00
	640		



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	12	2.15	2.15
En desacuerdo	26	4.66	6.81
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	102	18.28	25.09
De acuerdo	193	34.59	59.68
Completamente de acuerdo	225	40.32	100.00
	558		



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Técnica : Encuesta.
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario.
3. Institución a aplicar : Centro de Formación Chorrillos, Centro de Formación Los Olivos y Centro de Formación San Borja.
4. Fecha de Aplicación : Octubre a noviembre 2022
5. Autor : Paul Jonás Castillo Navarro
6. Medición : Acompañamiento pedagógico.
7. Administración : 80 docentes de los 03 centros de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.
8. Tiempo de Aplicación: 25 min.
9. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Recolectar información sobre el acompañamiento pedagógico de los docentes que enseñan en los 03 centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Interpersonal.
- Pedagógico-didáctico.
- Desarrollo profesional.
- Vínculo con la comunidad.

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 27 ítems o preguntas agrupadas en cuatro dimensiones.

2. En el cuestionario utiliza la escala de calificación del 1 al 5. La escala de respuesta para los elementos va desde "siempre" (5) a "nunca" (1).

- **MATERIALES:**

Cuestionario impreso, lapiceros y borrador de tinta.

- **EVALUACIÓN:**

El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las cuatro dimensiones haciendo un total de 135 puntos.

a. Nivel para cada una de las dimensiones del acompañamiento pedagógico:
El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.

b. Nivel de acompañamiento pedagógico:
El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

Lima, 05 de octubre del 2022

SOLICITUD N° 001-2022-PJCN

Señora:

Arq. Hella Mirtha Ruiz Sánchez
Gerente Zonal Lima Callao (e)

ASUNTO : SOLICITO PERMISO DE APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES DE LA GZLC PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

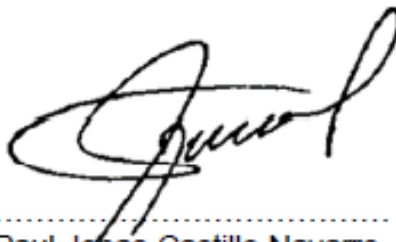
Por medio del presente hago llegar mis cordiales saludos, deseándole los mejores éxitos en su gestión laboral.

Yo, Lic. Paul Jonas Castillo Navarro, identificado con DNI N° 42572923, estudiante del último ciclo de la maestría de Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Ate, ante Ud. me presento y expongo:

Que estando desarrollando la investigación denominada ***“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2022”***. Solicito a Usted señora Gerente con el debido respeto, el permiso y las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación, aplicando 02 cuestionarios a nuestros docentes contratados de los 03 centros de formación: Chorrillos, San Borja y Los Olivos, para realizarlo entre los meses de octubre a diciembre 2022.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



Paul Jonas Castillo Navarro
DNI N°: 42572923
paul20cast@gmail.com



PERÚ

Ministerio
de Vivienda, Construcción
y Saneamiento



SENCICO
SERVICIO NACIONAL DE CAPACITACIÓN
PARA LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 3 de noviembre del 2022

CARTA N° 096-2022-VIVIENDA/SENCICO-11.00

Sr.

PAUL JONAS CASTILLO NAVARRO

PP.JJ. Santa Cruz de Piedra Grande Lt. 39 Ricardo Palma - Huarochiri

Presente. –

Asunto: Solicito autorización de aplicación de 02 encuestas a docentes de los Centros de Formación de la GZLC para investigación de Maestría

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, en atención a su solicitud ingresado por mesa de partes con Registro SITRADOCD STD-2022-060174, mediante el cual solicita autorización de aplicación de dos encuestas a docentes de los Centros de Formación de esta Gerencia Zonal Lima Callao, para investigación de la Maestría en Administración de la Educación que viene realizando.

Al respecto, realizada la consulta a los Jefes de los Centros de Formación de esta Gerencia Zonal (San Borja, Chorrillos y Los Olivos), han comunicado opinión favorable a lo solicitado, por lo que deberá realizar las coordinaciones directamente en cada Centro de Formación para la aplicación de los instrumentos de la investigación antes referidos.

Atentamente,

Arq. HELLA MIRTHA RUIZ SÁNCHEZ
Gerente Zonal Lima Callao



SENCICO/GZLC
HMRS/jpv

Firmado digitalmente por:
RUIZ SANCHEZ Hella Mirtha
FAU20131371810 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/11/2022 15:40:13-0500

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN DE LA GERENCIA ZONAL LIMA CALLAO DE SENCICO

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, este cuestionario tiene como objetivo prioritario el recoger información importante acerca del acompañamiento pedagógico en el Centro de Formación que presta su servicio, por ello es importante que conteste con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco de antemano su disponibilidad para contestarlo.

Resuelva ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PONDERADO
Bueno	104 - 135
Regular	71 - 103
Malo	27 - 70

**CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRIGIDO A DOCENTES
DEL CENTRO DE FORMACIÓN GZLC DE SENCICO**

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación que busca analizar el nivel del acompañamiento pedagógico, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, favor de marcar su respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre
5= Siempre

En relación al personal de Sencico que realiza el acompañamiento pedagógico:

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi	Siempre
	DIMENSIÓN: interpersonal					
01	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico genera e inspira seguridad al docente?					
02	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico muestra un trato cordial y es amable con el docente?					
03	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico coordina y dialoga con Ud. sobre los propósitos de su acompañamiento?					
04	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica de forma clara y objetiva los aspectos a mejorar del docente?					
05	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico comunica en forma clara y objetiva los logros y fortalezas del docente?					
06	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico respeta las diversas opiniones del docente?					
07	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico observa/ escucha una sesión de aprendizaje antes de valorar y emitir su opinión sobre el docente?					

DIMENSIÓN: pedagógico- didáctico						
08	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico orienta a los docentes en la planificación analítica de su curso a largo y mediano plazo?					
09	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico aconseja al docente sobre el diseño de la sesión de aprendizaje según el área curricular a desarrollar?					
10	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico indica cual es el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase?					
11	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que el desarrollo de su sesión es secuencial, conforme a su plan analítico?					
12	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico identifica que acciones debe mejorar el docente y establece las pautas para ayudar a superarlas?					
13	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico instruye al uso de la evaluación durante la sesión de clase?					
14	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico verifica que las evaluaciones del docente están consideradas dentro del plan analítico y avance de unidades?					
15	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico proporciona o recomienda al docente manuales y lecturas para ser incorporadas en el proceso evaluativo?					
DIMENSIÓN: Ámbito del desarrollo profesional						
16	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico propicia la reflexión de los docentes sobre su desarrollo profesional?					
17	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva a los docentes a ser capacitados y actualizados en las nuevas estrategias metodológicas?					
18	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite al docente identificarse con el centro de formación y su importancia en la docencia técnica?					
19	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico utiliza estrategias y técnicas nuevas para mejorar la práctica de los docentes?					
20	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva que el docente busque					

	aprender y usar diferentes estrategias metodológicas en su práctica pedagógica?					
21	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico implementa estrategias de trabajo en equipo para mejorar la práctica de los docentes?					
22	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico informa las buenas prácticas que realizan otros docentes para motivar a la innovación pedagógica?					
23	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite que los docentes con mayores prácticas compartan sus experiencias exitosas en las otras aulas o talleres?					
	DIMENSIÓN: Conocimiento de la comunidad					
24	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico promueve que los docentes usen los medios y recursos que estén disponibles en la zona y al alcance de los estudiantes para que favorezca la retroalimentación?					
25	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico incentiva que el docente utilice los medios y recursos disponibles en la zona en su práctica diaria?					
26	¿El personal que realiza el acompañamiento pedagógico permite la relación con instituciones y empresas de la comunidad en beneficio del centro de formación?					

3.- INSTRUMENTO N° 02

- **DATOS INFORMATIVOS:**

1. Denominación : Encuesta.

2. Tipo de Instrumento : Cuestionario.

3. Institución a aplicar : Centro de Formación Chorrillos, Centro de Formación Los Olivos y Centro de Formación San Borja.

4. Fecha de Aplicación : Octubre a noviembre 2022

5. Autor : Paul Jonás Castillo Navarro

6. Medición : Desempeño docente

7. Administración : 80 docentes de los 03 centros de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

8. Tiempo de Aplicación: 25 min.

9. Forma de Aplicación : Individual.

- **OBJETIVO:**

Recolectar información sobre el desempeño docente de los docentes que enseñan en los 03 centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

1.- Prepararlos para el aprendizaje.

2.- Enseñarlos para un óptimo aprendizaje.

3.- Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad.

4.- Progreso de su profesión e identidad docente

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 27 ítems o preguntas agrupadas en cuatro dimensiones.

2. En el cuestionario utiliza la escala de calificación del 1 al 5. La escala de respuesta para los elementos va desde "siempre" (5) a "nunca" (1).

- **MATERIALES:**

Cuestionario impreso, lapiceros y borrador de tinta.

- **EVALUACIÓN:**

El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las cuatro dimensiones haciendo un total de 135 puntos.

c. Nivel para cada una de las dimensiones del acompañamiento pedagógico:
El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.

d. Nivel de acompañamiento pedagógico:
El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN DE LA GERENCIA ZONAL LIMA CALLAO DE SENCICO

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, este cuestionario tiene como objetivo prioritario el recoger información importante acerca del desempeño docente en el Centro de Formación que presta su servicio, por ello es importante que conteste con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco de antemano su disponibilidad para contestarlo.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 5. Donde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE	PONDERADO
Alto	96 - 125
Medio	66 - 95
Bajo	25 - 65

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del desempeño docente, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, favor de marcar su respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre
5= Siempre

En relación a su práctica pedagógica responda sinceramente, los docentes del centro de formación:

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje					
01	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje según las necesidades del estudiante?					
02	¿Los docentes planifican las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes?					
03	¿Los docentes motivan a los participantes explicando las actividades a desarrollar en esa sesión?					

04	¿Los docentes verifican que el aula o taller tenga los recursos, materiales pedagógicos y tecnológicos en el momento oportuno?					
05	¿Los docentes organizan el aula o taller para el aprendizaje de los estudiantes, según su diversidad?					
06	¿Los docentes organizan a los estudiantes dentro de aula o taller para el trabajo colaborativo con fines de aprendizaje?					
	DIMENSIÓN: Enseñanza para un óptimo aprendizaje.					
07	¿Los docentes explican las normas de convivencia y las medidas de bioseguridad?					
08	¿Los docentes señalan que recursos educativos, materiales, herramientas o instrumentos usarán para el desarrollo de la sesión de aprendizaje?					
09	¿Los docentes conectan los saberes previos para un aprendizaje significativo?					
10	¿Los docentes exponen de acuerdo a la teoría existente en las unidades de aprendizaje para lograr una base teórica?					
11	¿Los docentes permiten que los participantes desarrollen la parte práctica con asesoramiento del docente?					
12	¿Los docentes permiten la aplicación práctica individual para medir los aprendizajes adquiridos?					
13	¿Los docentes permiten la aplicación práctica grupal para medir los aprendizajes adquiridos y la interacción entre los estudiantes?					
14	¿Los docentes mantienen una comunicación constante con los participantes para la resolución de interrogantes?					
15	¿Los docentes refuerzan el aprendizaje con la evaluación constante para el aseguramiento de la teoría y la práctica?					
16	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna a los estudiantes?					
17	¿Los docentes comunican oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes?					
	DIMENSIÓN: Participación en la gestión educativa coordinada en su comunidad.					

18	¿Los docentes participan de reuniones y coordinaciones con los directivos del centro para revisar y verificar la documentación pedagógica y administrativa?					
19	¿Los docentes representan y promueven entre la comunidad la labor del centro?					
20	¿Los docentes presentan la documentación adecuada a tiempo para poder gestionar la certificación digital para los estudiantes?					
21	¿Los docentes participan de las capacitaciones de actualización docente organizada por los directivos del centro?					
	Dimensión: Progreso de su profesión e identidad docente					
22	¿Los docentes se identifican con su especialidad o profesión?					
23	¿Los docentes se capacitan y actualizan individualmente para la mejora de su formación profesional?					
24	¿Los docentes participan como expositores en talleres, charlas o conferencias exponiendo su experiencia profesional?					
25	¿Los docentes establecen entre sí buenas relaciones interpersonales?					
26	¿Los docentes se identifican personal y profesionalmente con la institución?					
27	¿Los docentes actúan con ética y responsabilidad en su desenvolvimiento diario dentro y fuera de la institución?					

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor	Paul Castillo Navarro
Objetivo	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico.
Año	2023
Aplicación	Individual
Unidad de análisis	Está conformada por 80 docentes contratados
Ámbito de aplicación	03 centros de formación
Tiempo estimado	20 minutos
Escala de medición	Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indiferencia (3), desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1)
Confiabilidad	
Validez	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, DIAZ RODRIGUEZ NANCY DEL ROSARIO, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los centros de formación de la Gerencia Zonal Lima Callao de Sencico, 2023", cuyo autor es CASTILLO NAVARRO PAUL JONAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ RODRIGUEZ NANCY DEL ROSARIO, MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 06771877 ORCID: 0000-0001-8551-5238	Firmado electrónicamente por: DDIAZRO16 el 21-03-2023 11:00:37
DIAZ RODRIGUEZ NANCY DEL ROSARIO, MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21-03-2023 11:00:37

Código documento Trilce: TRI - 0537359