



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión
lectora en los estudiantes de primaria de una institución
particular, Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Chihuantito Alvarez, Fanel (orcid.org/0000-0002-8675-0069)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios y a mis queridos padres por su amor, confianza, formación en valores y por sus oraciones, que me han permitido cumplir hoy esta meta trazada.

A mi esposo y mis hijos por su amor, por su apoyo incondicional y por ser el soporte emocional que me impulsa a superarme cada día.

A toda mi familia que con sus palabras de optimismo y confianza están presentes en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por contribuir en mi formación profesional y cumplir con el logro de mis metas.

A la Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño, desarrollo y conclusión de la presente investigación.

A la directora de la institución educativa mencionada, por permitirme aplicar las pruebas de conocimientos y a las estudiantes por su participación.

A todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de este proceso que hoy culmino con satisfacción.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de niveles de la variable comprensión lectora	19
Tabla 2 Distribución de niveles de la dimensión nivel literal	19
Tabla 3 Distribución de niveles de la dimensión nivel inferencial	20
Tabla 4 Distribución de niveles de la dimensión nivel critico	20
Tabla 5 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	21
Tabla 6 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico 1 según rangos y estadísticos de contraste	22
Tabla 7 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico 2 según rangos y estadísticos de contraste	23
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico 3 según rangos y estadísticos de contraste	24

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño pre experimental, método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 33 estudiantes siendo igual la muestra. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica fue una prueba de conocimiento en la que se aplicó como instrumento la lista de cotejo. Como resultado se obtuvo que el 64% de estudiantes se encontraban en nivel de inicio al aplicar el pretest y la con la aplicación del programa estrategias didácticas de comprensión lectora, se percibió una mejora pasando a un 94% de estudiantes alcanzando el nivel logrado en el postest. Por lo que se concluye que según la prueba la prueba de Wilcoxon, se obtuvo que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-5,026) es menor que $-1,96$ (punto crítico), por ende, la aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes.

Palabras clave: Programa, comprensión, lectora, literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the influence of the application of didactic strategies to improve reading comprehension in students of the third grade of primary school of a particular educational institution, Cusco, 2023. The study corresponds to the quantitative approach, applied type, design pre-experimental, hypothetical-deductive method. The population consisted of 33 students, the sample being the same. Sampling was non-probabilistic for convenience, the technique was a knowledge test in which the checklist was applied as an instrument. As a result, it was obtained that 64% of students were at the beginning level when applying the pretest and with the application of the reading comprehension didactic strategies program, an improvement was perceived, going to 94% of students reaching the level achieved in the posttest. Therefore, it is concluded that according to the Wilcoxon test, it was obtained that the value of p is 0.000 less than α and z (-5.026) is less than -1.96 (critical point), therefore, the application of the program strategies didactics significantly improves reading comprehension in students.

Keywords: Program, comprehension, reading, literal, inferential and critical.

I. INTRODUCCIÓN

La dificultad en el entendimiento o asimilación al leer es una problemática que tiene un impacto en muchos de los estudiantes en todo el mundo. Como señala el informe PISA de 2018, en promedio, los educandos con un promedio de 15 años de edad en naciones de la OCDE no han logrado adecuadamente la competencia lectora para hacer frente a la vida diaria y laboral (OCDE, 2019). Esto indica que la comprensión lectora se torna dificultoso dado que es un aspecto generalizado en muchos países, y que debe ser abordado de manera efectiva para garantizar que el público estudiantil sobresalga en los estudios y en la vida.

Esta problemática se enfoca en el afán de identificar y de adaptar las planificaciones didácticas que eleven la asimilación al leer en estudiantes de diversos niveles educativos; esta problematización también implica considerar la diversidad cultural y lingüística en el público estudiantil, así como su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, asimismo las estrategias activas van a contribuir al proceso lector, estas vendrían a ser estrategias enfocadas en la elaboración, integración, organización, que contribuye a que los niños tengan hábitos de leer además de beneficiar al docente propiciando un marco para enseñar (Asuero, 2022).

En el escenario internacional, en los Estados Unidos, el National Assessment of Educational Progress NAEP 2019 realizó evaluaciones nacionales de la comprensión lectora desde años anteriores y los resultados más recientes indica que el promedio de la asimilación al leer en la comunidad estudiantil del cuarto y octavo grado ha disminuido en el promedio de comprensión lectora desde 2017 según el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2019). Además, el informe señala que los estudiantes que tienen un nivel socioeconómico bajo, que hablan inglés como segunda lengua y que tienen discapacidades de aprendizaje con un desempeño mucho menor en la comprensión lectora que sus compañeros (Centro Nacional de Estadísticas Educativas, 2019).

En el contexto peruano, se han llevado a efecto un sinnúmero de estudios que reflejan que los estudiantes de primaria y secundaria enfrentan problemas de comprensión al leer; es así que concorde al Ministerio de Educación (MINEDU 2018)

el 54,7% de los escolares de segundo grado básico y el 43,7% de los educandos de cuarto grado de primaria no alcanzaron el rango satisfactorio de comprensión lectora según las evaluaciones nacionales realizadas en años anteriores. Así mismo, en 2018, el MINEDU realizó la Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil (ENARE) en la que se calificó la comprensión de lectura en los educandos de segundo grado de primaria. Los hallazgos indicaron que solo el 38.7% de los educandos obtuvieron un rango de asimilación lectora satisfactorio.

En el ámbito local, se encontraron estudios sobre la dificultad de comprender lo que leen en la población estudiantil, como la Dirección Regional de Educación del Cusco (2016) realizó la evaluación del desempeño estudiantil en la región, en el que se evaluaron las destrezas al leer por los educandos de segundo y quinto grado de colegios primarios. Según los resultados, solo el 24,1% de los estudiantes evaluados en segundo grado y el 34,6% de los educandos evaluados en quinto grado llegaron a un rango de asimilación de lectura satisfactorio. Por otro lado, Soncco y Alvarez (2020) en su estudio realizado sobre el grado de comprensión de lectura de los educandos del sexto grado de educación primaria; los resultados mostraron que el 91% y 94% de los educandos presentan un rango medio de asimilación de lectura, mientras que solo el 4% y 7% presentan un nivel alto.

Por lo expuesto, se considera como problema general: ¿De qué manera influye la adaptación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023? De este modo, se formulan tres problemas específicos: ¿De qué manera influye la adaptación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítico en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023?

La investigación que se propone tiene una base teórica porque destaca la importancia de la búsqueda de teorías que permitan desarrollar la importancia de los programas didácticos que influyen en la comprensión de lectura en sus niveles: inferencial, literal y crítico, también existe una justificación práctica, pues a partir de los resultados obtenidos, es posible esclarecer el diagnóstico de la situación a nivel de comprensión lectora del estudiante antes del examen, para luego esclarecer las

estrategias que permitan solucionar el problema. Finalmente, se utilizará un marco metodológico para dar respuesta a los objetivos planteados mediante tipología, diseño, métodos de recogida y tratamiento de datos.

En base a lo expuesto precedentemente, se planteó el siguiente objetivo general de determinar la influencia de la aplicación del programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023. También en este orden de ideas, se formularon tres objetivos específicos: Determinar la influencia de la aplicación del programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítico en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

En cuanto se determinó la hipótesis, se presenta la hipótesis general: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023, asimismo se ha propuesto tres hipótesis específicas: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión literal, inferencial y crítico en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al ámbito nacional, el estudio de Ñope (2019), a través del Programa “Estrategias Didácticas”, analizó el entendimiento al leer las estrategias didácticas, orientándose en un enfoque cuantitativo, teniendo un diseño pre experimental, donde se estudió a 29 estudiantes, se les aplicó el pre test en el cual ningún estudiante estaba en un nivel muy bueno y luego del post test alcanzaron 18 estudiantes el nivel muy bueno. Antes del examen, se encontró que 16 estudiantes estaban en proceso con respecto a la comprensión lectora, y después de las sesiones, aumentaron a 19 estudiantes, lo que indicó un logro destacado. Asimismo, se demostró un resultado significativo siendo p menor a 0,05. Por lo cual concluyó que la eficacia de las estrategias didácticas con imágenes recomendables para su implementación en las aulas.

Al respecto Herencia (2022), presentó en su investigación un enfoque cualitativo con diseño pre experimental, produciendo una muestra no probabilística de 33 niños y niñas del V ciclo, aplicando un pre y post test cuyo resultado de calificación fue de 12,36 puntos, los resultados demuestran que las estrategias didácticas evaluadas tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de IV ciclo, por lo que se percibe la diferencia entre la prueba de pre y post test en un 45%. Sobre las conclusiones, se ha de verificar que las estrategias didácticas son más efectivas y ayudan a la asimilación al leer en los educandos del V ciclo.

Aranda (2021) también presentó su estudio sobre estrategias de aprendizaje textual de tipo aplicado. El diseño fue preexperimental y tuvo el apoyo de 11 estudiantes. Se realizaron pruebas previas y posteriores para verificar que la prueba de Wilcoxon tuvo un alcance de 0,003 menor al 0,05 y un progreso del 100% en las variables en el rango literal e inferencial. Concluyendo que, hay una mejoría en la comprensión de la lectura como lo afirma la H_1 y en dicha propuesta se considera muy importante crear estrategias para mejorar el nivel literal y de lectura, y explicar la significación del contexto en el que se produce el conocimiento.

Vargas (2020) en la implementación de su programa determinó la utilidad de las estrategias para progresar la comprensión del plan lector en los educandos.

Para lograr esto, implementó un enfoque cuantitativo y logró un diseño pre experimental. Los resultados demostraron que el 88,2 % de los educandos lograron alcanzar un rango logrado, el 11,8 % seguía un rango de proceso y ningún educando alcanzó un nivel bajo. Se puede concluir que el uso de estrategias de aprendizaje incrementa considerablemente el nivel de lectura de los educandos de sexto grado.

Igualmente, Peña (2022) encontró que la eficacia de las estrategias didácticas está directamente relacionada con la comprensión de los lectores. Se utilizó un enfoque cuantitativo para el estudio, que es no experimental el diseño y de corte transversal correlacional causal, contando con el apoyo de 109 educandos. Se puede ver en los resultados que el Rho de Spearman fue de 0,787, lo cual refleja una correspondencia muy adecuada. Se concluye que se encontró una correlación considerable entre las dos variables en los educandos de cuarto grado, por ello, la utilidad de tener diferentes estrategias didácticas para lograr una buena comprensión de lectura.

Por otro lado, se exponen los antecedentes internacionales, Valencia y Obregón (2020) diseñaron una estrategia didáctica lúdica. El tipo de diseño fue experimental, y los resultados mostraron una mejoría en la asimilación al leer después de la prueba en comparación con la prueba anterior. Finalmente, se puede concluir que, el uso de estrategias didácticas interesantes proporcionadas por dicha estrategia lúdica puede ayudar a captar la lectura de textos estudiantiles.

De tal manera, Loayza (2021) presentó un análisis sobre la formación continua de los maestros de América Latina. Para ello, aplicó estudios de enfoque cualitativo de nivel aplicativo, dentro de los resultados, se pudo confirmar que el uso del programa de educación continua tiene un efecto beneficioso en la práctica académica y el desarrollo profesional de profesores. Por último, concluyó que la implementación del programa de educación continua tiene un impacto positivo en el cambio del trabajo diario de los docentes y la mejora de su nivel profesional.

En cuanto a Daza, et al. (2020) seleccionaron y revisaron información sobre cómo podrían intervenir en la necesidad de ayudar a entender el plan lector en los jóvenes cursantes del segundo grado. Dentro de los procedimientos metodológicos el

enfoque utilizado es cualitativo basado en la recolección de datos no estandarizados, de tipo descriptivo. Obteniendo resultados positivos cuando integraron el aprendizaje a través de mecanismos digitales generando mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora. Concluyéndose de que los autores demostraron la digitalización de la enseñanza a través de las TIC como parte de una estrategia lúdica, el cual motiva a los estudiantes.

De la manera similar, May Chan (2019) investiga la relación entre las técnicas educativas que promueven la asimilación al leer, es así como se hace uso del enfoque cualitativo. Llegando a concluir que aplicando correctamente las estrategias en lectura puede mejorar el nivel de lectura.

Del mismo modo, Riascos (2022) diseño una estrategia lúdica el cual permitió mejorar la comprensión lectora en una I.E. de Bogotá. Para ello, aplicó un enfoque cualitativo, método inductivo. En cuanto a los resultados, los maestros a menudo usan diferentes estrategias que implementan en el salón de clases y los estudiantes muestran interés cuando estas estrategias se usan en el salón de clases. Se concluye que, si existe la escasez de una formación continua de los docentes, para que puedan utilizar de forma reiterada diferentes técnicas o estrategias para mejorar la habilidad del proceso lector de los citados estudiantes.

Las estrategias didácticas son fundamentadas por diversas teorías y enfoques de la educación y también de la psicología ya que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos mencionar algunas bases científicas y teorías que sustentan esta práctica se enumeran a continuación.

La Teoría Constructivista se enfoca en cómo las personas organizan y procesan información. Piaget (1973) enfatiza la importancia del proceso de construcción del conocimiento para fomentar el desarrollo activo y autónomo del pensamiento por parte del estudiante. Algunas de estas estrategias son el aprendizaje activo y el aprendizaje fundado en la resolución de problemas, como también la enseñanza centrada en el educando, el uso de materiales concretos y el fomento del pensamiento reflexivo.

Teoría del Aprendizaje Significativo, según esta teoría el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera significativa con la estructura

cognitiva del estudiante. Las estrategias didácticas que se basan en esta teoría promueven la organización y la relación del contenido de manera relevante para el estudiante. (Ausubel, 2002)

Teoría del Aprendizaje Colaborativo, esta teoría destaca la importancia del marco sociocultural en el que se genera el aprendizaje y la interacción entre el estudiante, el docente y el contexto. Las estrategias didácticas colaborativas incluyen el trabajo en grupos, el debate y la resolución conjunta de problemas (Vygotsky, 1978). Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas se convierten en herramientas que los estudiantes utilizan para participar activamente en el proceso de construir más significados. Según Duffy y Roehler (1989) indican que las estrategias didácticas no son simplemente técnicas para enseñar habilidades de comprensión lectora. Son formas de participar activamente en el discurso académico y en la construcción de significados.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando descubren el conocimiento por sí mismos, en lugar de recibirlo pasivamente. Las estrategias didácticas basadas en esta teoría incluyen el uso de actividades exploratorias y el planteamiento de problemas para que los estudiantes investiguen y lleguen a conclusiones por sí mismos. (Bruner, 2008)

Teoría del Aprendizaje Basado en la Experiencia: Esta teoría destaca la importancia de la experiencia y la aplicación práctica del conocimiento en el proceso de formación. Las habilidades didácticas que se basan en esta teoría incluyen proyectos, simulaciones y actividades prácticas que vinculan el aprendizaje con situaciones del mundo real. (Dewey, 1938)

Solé (1998) definió las estrategias didácticas como los procedimientos que los estudiantes utilizan para aprender, recordar y recuperar información; estas estrategias se adquieren mediante el aprendizaje y la práctica y pueden ser clasificadas en diferentes tipos: Estrategias cognitivas: son las que guardan relación con los procesos informativos como por ejemplo ideas principales que contiene el texto, la realización de inferencias o la elaboración de resúmenes. Estrategias metacognitivas: aquellas que implican el conocimiento y se controla los procesos intelectuales que incluye la planificación y supervisión del aprendizaje. Estrategias socioafectivas: aquellas que se

relacionan con los aspectos emocionales y sociales del aprendizaje, como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo o la motivación.

Según Díaz y Hernández (1999), las estrategias didácticas engloban muchas técnicas y herramientas que los docentes utilizan para lograr objetivos específicos, las características de las estrategias didácticas son las siguientes: a) Son flexibles y adaptables: las estrategias didácticas pueden ser modificadas y adaptadas para replicar en cuanto a las dificultades específicas de los estudiantes y del contexto educativo, b) Se basan en la investigación: las teorías del aprendizaje y la investigación educativa sirven como base para las estrategias didácticas, c) Son variadas y diversas: existen múltiples estrategias didácticas que se usan según los objetivos característicos y el contexto educativo.

Favorecen la colaboración frecuente de la población estudiantil: las estrategias didácticas buscan incluir de manera activa a la población estudiantil en dicho proceso, fomentando su creatividad, curiosidad y capacidad de reflexión. Así mismo, con la retroalimentación: las estrategias didácticas permiten al docente y al estudiante evaluar constantemente el proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades y realizando los ajustes necesarios.

Por su parte, Gallego (2012) destaca que las estrategias didácticas se caracterizan por: a) ser activas: implican la colaboración frecuente de la población estudiantil en su propio aprendizaje, b) Ser variadas: existen diferentes tipos de estrategias didácticas para abordar distintas situaciones y contenidos, c) ser flexibles: se pueden adaptar y modificar según las carencias estudiantiles y de la situación de enseñanza, d) ser constructivas: fomentar la construcción de nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos.

Con respecto a la importancia del programa de estrategias didácticas, los profesores usan estas estrategias para poder desarrollar más contenidos para ser transformados en nuevos significados, por lo tanto, los docentes utilizan estas estrategias para incrementar la meja del aprendizaje de sus estudiantes en el aula. (Orellano, 2017)

Las estrategias didácticas, se caracterizan por demandar una relación de constante diálogo entre educadores y los educandos. Además, los docentes necesitan

hacerse preguntas permanentemente por lo que las respuestas reflexivas a sus preguntas deben conllevar a permanentes que ajusten la metodología de enseñanza (Navarro & Serrano, 2019).

Después de definir las estrategias didácticas y sus aspectos, se presentan las teorías actuales sobre comprensión de lectura. Es importante tener en cuenta que la comprensión lectora es un tema estudiado y respaldado por una variedad de teorías en el campo de la psicología como también de la educación. A continuación, hablaré sobre algunas de las teorías más importantes que apoyan la comprensión lectora.

Teoría del procesamiento de la información: Sostiene que el aprendizaje implica la fabricación de nuevos conceptos por medio de la interacción con la información ya obtenida y los demás conceptos previos del estudiante, es decir, se centra en cómo el lector procesa, organiza y almacena la información mientras lee (Gagné, 1985). En palabras de Palincsar y Brown (1984), indica que los buenos lectores hacen uso de una variedad de estrategias de información para interactuar con el texto y fabricar significado. Podemos ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora al enseñar estas técnicas claramente.

Así mismo, la teoría de la cognición situada: Sostiene que el aprendizaje está enraizado en situaciones específicas, y que el conocimiento y la comprensión se construyen a través de la interacción entre el estudiante y el entorno. (Lave & Wenger, 1991)

La Teoría Constructivista: Según esta teoría, la comprensión de lectura es considerada como una transformación de creación de significado que depende de la intercomunicación entre el lector y el texto. (Ausubel, 2002)

Teoría de los Esquemas o Modelos Mentales: Los lectores utilizan esquemas mentales o representaciones organizadas de conocimiento previo para interpretar y dar sentido al texto. (Johnson, 1980)

Teoría del Procesamiento de la Lectura, esta teoría se centra en la transformación de la cognición de forma específica que ocurre durante el proceso lector, como la identificación de palabras y la decodificación Gough y Tunner (1986). Según estos autores, el entendimiento al leer va a depender de la capacidad de quien

lee en descifrar los grupos de palabras, comprender la sintaxis y el vocabulario, y para integrar a detalle el contexto textual dado la información de cómo se produce la lectura.

Teoría del Procesamiento de la Información se centra en cómo el lector procesa, organiza y almacena la información mientras lee. Implica la intercomunicación entre el saber previo del lector y la información presente en el texto. (Rumelhart, 1977)

En cuanto al enfoque conceptual, según Solé (2018) destaca que la comprensión lectora es un hábito que se acrecienta en el transcurso de la vida y que está relacionada con el éxito académico, la formación ciudadana y el desarrollo personal. La comprensión lectora es una condición trascendental para el manejo personal de educandos y el aprendizaje, y resulta trascendental por su capacidad para acceder a la información, reflexionar sobre ella y aplicarla en diferentes contextos.

Según Shanahan y Shanahan (2012), la comprensión lectora tiene relación con el desarrollo crítico, así como el dominio en cuanto al análisis y la toma de decisiones informadas. Además, la comprensión lectora es necesaria para adquirir conocimientos y resolver problemas en una variedad del campo del conocimiento, incluyendo la ciencia, la tecnología y demás.

También, Molina (2021) mencionó que la comprensión lectora siempre requiere leer para comprender, de lo contrario no tiene sentido. Los lectores entienden un texto cuando pueden entenderlo, cuando pueden relacionarlo con algo que ya conocen o les interesa. Por tanto, la comprensión lectora está íntimamente ligada con la percepción que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo que no alcanzamos una interpretación unificada y objetiva de un mismo texto.

La comprensión al leer es la evolución de comprensión aprendiendo ideas relacionadas en un texto y conectándolas con pensamientos que ya tienes: es la sucesión mediante el cual un lector interacciona con un texto, sin tener en cuenta cuán largo o corto sea el pasaje el proceso es siempre el mismo. (Gonzales , 2019)

De acuerdo a Garcia et al. (2018) entienden que la asimilación al leer es “la habilidad para captar, usar y frecuentar textos escritos para lograr los alcances del lector, desglosar conceptos, habilidades y contribuir a la sociedad”. Por otro lado Vieiro y Amboage (2016) basado en la psicología cognitiva, definió la lectura como el proceso de reconocer, sintetizar y construir formas e ideas. En este proceso, no basta con

descifrarlos, es necesario saber interactuar con cada referencia proporcionada dentro del texto. La lectura, por lo tanto, implica no solo traducir los símbolos impresos al lenguaje hablado, sino también comprender el lenguaje escrito.

La comprensión lectora se refiere al dominio de un lector para concebir el significado de un texto. Según Goodman (1996) citado por Gómez (2020), la comprensión lectora implica varios pasos que construirán los conceptos que serán influenciados tanto por los caracteres que se tiene en el texto y por las características del lector.

De la misma forma Sánchez (2018) sostiene que este nivel de comprensión lectora es elemental y los sentidos son los que mejor se estimulan. Es más fácil absorber la información que lee, se pregunta o investiga. La hipótesis principal es que para el reconocimiento, asociación o la secuenciación existen procesos de percepción, observación y memoria.

Según Cervantes et al. (2017) en la asimilación de textos, existen tres rangos, y en este estudio se considera, como la dimensión de investigación de esta variable: el primero es el nivel literal, donde los lectores reconocen oraciones y términos claves en el texto. Escucha lo que se dice en el texto sin afectar activamente las estructuras mentales y cognitivas del lector.

Las estrategias de antes, durante y después de la lectura son estrategias que los lectores usan para fortalecer su comprensión, retención y análisis del material leído. Estas estrategias son enseñadas en la educación para desarrollar habilidades de lectura efectivas y críticas. Solé (2001). Veamos por qué son importantes:

Estrategia didáctica antes de la lectura se centran en preparar a los educandos para leer, despertando su interés, activando sus saberes previos y aportando una meta para la lectura. Algunas estrategias comunes incluyen: Activación de conocimientos previos: Los docentes pueden utilizar actividades para activar las cogniciones y experiencias resultantes de los educandos relacionados con el tema del texto. Predicción: Los estudiantes pueden hacer suposiciones y predecir qué sucederá en el texto en función de su título, subtítulos, imágenes o el primer párrafo. Exploración del texto: Antes de la lectura, los educandos pueden examinar el texto en busca de pistas

visuales, como títulos, subtítulos, imágenes, gráficos o palabras en negrita, esto les da una visión general del contenido del texto y les ayuda a formular preguntas.

Estrategias didácticas durante la lectura, estas estrategias promueven la atención, la comprensión y la reflexión. Algunas estrategias comunes incluyen: a) Subrayado o resaltado: Esto les ayuda a centrar su atención y facilitar la revisión posterior, b) Toma de notas: Esto fomenta la comprensión y el análisis del texto, c) Preguntas y respuestas: Los estudiantes pueden formular preguntas durante la lectura para aclarar dudas o buscar información adicional. d) técnicas de organización visual: Estas técnicas ayudan a organizar la información y facilitan la comprensión.

Estrategia didáctica después de la lectura se centra en actividades y reflexiones que se llevan a cabo después de que los estudiantes han leído un texto. Esta estrategia tiene como objetivo consolidar la comprensión de la lectura, promover la reflexión crítica y fomentar la aplicación de lo aprendido.

La comprensión de lectura es un proceso complicado que requiere una variedad de habilidades cognitivas y comprensión del contenido del texto. A continuación, se detalla estos niveles:

El nivel literal es considerado el primer nivel de comprensión lectora y sienta las bases para comprender información más compleja y profunda que se encuentra en niveles inferenciales y críticos. En este nivel, los lectores comprenderán la información limpia que se encuentra en el texto. Identifican hechos, detalles y conceptos directamente expresados en el contenido. (Perfetti et al., 2014)

El nivel inferencial se basa en la inducción o la deducción. Aquí los lectores realizan inferencias y conexiones para comprender información implícita que no está expresamente indicada en el texto. Implica mejorar los resultados con base en ciertas observaciones, hechos o suposiciones. Se deriva de algo, y debe poder distinguir, la palabra amo de esclavo. Contiene información para ser utilizada cuando la necesitemos o para utilizarla en otras situaciones similares. (Sánchez, 2018)

De acuerdo a Cervantes et al. (2017) en el nivel inferencial, la exploración exhaustiva e interpretación de redes relacionales y conexiones semánticas, permite al lector leer entre líneas, inferir significados implícitos y explícitos a partir de ellos. La exhaustiva exploración e interpretación de redes relacionales y conexiones semánticas

en este nivel permite al lector leer entre líneas, inferir significados implícitos e inferir a partir de ellos.

El nivel crítico hace referencia a que los lectores analizan y evalúan la información del texto, haciendo juicios y reflexiones sobre la validez, la coherencia y la calidad de los argumentos, es también la capacidad de discutir algo o alguien; por lo tanto, significa la búsqueda de ideas claras y la capacidad de sostenerlas. Un argumento es la habilidad por la cual formulamos un discurso diseñado para defender una actitud, creencia o idea basada en otras ideas, creencias o afirmaciones. (Sánchez, 2018)

Las cualidades de comprensión lectora son importantes porque son esenciales para el proceso de lectura y el incremento de habilidades de comprensión de las personas. La aptitud de los lectores para extraer significado, comprender y reflexionar sobre el contenido de los textos que leen está influenciada por estas características.

A continuación se enumeran algunas de estas características: a) Interacción entre el lector y el texto se entiende que la comprensión de la lectura es un desarrollo participativo donde el lector se relaciona activamente con el texto para construir significado. (Rumelhart, 1977), b) Construcción de significado, es donde los lectores construyen significado a partir de la combinación de la información del texto con lo que ya saben y su experiencia. (Kintsch, 1988), c) Identificación de ideas principales y secundarias: Los lectores identifican las ideas clave y las relaciones entre ellas para obtener una comprensión global del texto. (Hidi & Anderson, 1986), d) Uso de estrategias de comprensión, es cuando los lectores utilizan estrategias como inferencia, predicción, resumen y autorregulación para abordar problemas y mejorar su comprensión. (Baker & Brown, 1984)

Por otra parte, la importancia de la comprensión lectora también se refleja en su trato con la aptitud escolar. Los estudiantes que tienen habilidades sólidas de comprensión lectora tienen más éxito en la escuela y están mejor preparados para la educación superior y el mundo laboral.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La investigación presentada se caracterizó por ser de tipo aplicado, dado la pretensión de dar resultados prácticos a los problemas cotidianos del ser humano (Hernard & McFadyen, 2005). Adicionalmente en este estudio se adjuntó toda la información necesaria respecto a las variables. Por otro lado, Concytec (2020) define la investigación aplicada como aquella investigación que va dirigida a determinar a través del conocimiento científico los procesos (metodologías, procesos y tecnologías) por los cuales permitan solucionar necesidades específicas.

3.1.2. Diseño de investigación: La investigación fue de diseño pre experimental, dada la característica de manipular de manera intencional la V.I y realizar un análisis de cómo influye sobre la V.D. (Ramos, 2021). En ese entender, el estudio se desarrolló con la intención de alterar la variable estrategias didácticas para conocer la incidencia sobre la comprensión de lectura en las estudiantes de una Institución Educativa del Cusco, con un nivel explicativo.

El presente trabajo fue de diseño pre experimental, por tanto, generalmente se realizan como un primer paso para establecer la evidencia a favor o en contra de una intervención (Meneses & Medina, 2020). En ese sentido se aplicó una prueba de conocimientos el cual dio a conocer la comprensión de la lectura en todo el proceso para ver si la estrategia de enseñanza será la indicada a trabajar.

Adicionalmente han de ser contrastadas mediante los resultados con el fin de obtener conclusiones resaltantes concorde a como se dieron los objetivos.

La investigación contiene un enfoque cuantitativo dado la realización cuantificada de la data, por eso, los resultados obtenidos se obtuvieron tras el análisis estadístico, con el fin de hallar el vínculo existente de las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El método utilizado en la investigación fue hipotéticamente deductivo, ya que la investigación se basa en premisas y enunciados formulados en la teoría y las leyes, sus propiedades serán contrastadas y luego comprobadas con las premisas que se

presentan para llegar a exponer los teoremas elementales (Fernandez & Baptista, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual del programa de estrategias didácticas: Son estrategias de una parte de enseñanza por la otra de aprendizaje (Díaz & Hernández, 1999). Las estrategias didácticas incluyen las siguientes actividades:

Definición conceptual de comprensión lectora: La comprensión de la lectura es una habilidad que se efectúa en todas las etapas del ser humano, y que está relacionada con el éxito académico, la formación ciudadana y el desarrollo personal. De esta manera, la comprensión lectora es muy crucial para el desenvolvimiento integrado en la comunidad estudiantil y su capacidad de hacerle frente a los desafíos. Por todo lo expuesto, la comprensión lectora es muy trascendental en la formación y acrecentamiento personal de la población estudiantil y como resulta importante para acceder a la información, reflexionar sobre ella y aplicarla en diferentes contextos (Solé, 2007).

Definición operacional de comprensión lectora: Ha de entenderse según las dimensiones: literal el cual se mide a través de 7 indicadores, la segunda dimensión inferencial que tiene 13 indicadores y la dimensión crítica en los cuales se considera 4 indicadores.

Los indicadores que posibilitan medir las variables de investigación y que componen a las dimensiones son las siguientes: Identificar información claramente relevante, identificar la secuencia de eventos o acciones en un texto, inferir un tema, inferir sentimientos, emociones o sentimientos implícitos en un texto, inferir el propósito comunicativo de un texto, inferir causalidad lógica, inferir el significado de palabras o expresiones basadas que se encuentran en el texto, identificar singularidades implícitas de personajes, animales, objetos o lugares que aparecen en el texto, determinar las relaciones lógicas entre intencionalidad, inferir el contenido de aprendizaje del texto, aplicar el contenido del texto a otros contextos y evaluar el contenido del texto.

Así mismo, la escala de medición es nominal, planteados en los niveles y rangos de la variable comprensión lectora en: Inicio, proceso y logro.

3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis

3.3.1 Población: Olivares (2017) refiere que es una agrupación conformada por individuos que guardan en común muchas similitudes ya sea emocionales, de caracteres y hábitos que los hacen particulares en una respectiva localización. En ese entender, la población estuvo compuesta por 33 educandos de una Institución educativa del Cusco.

Se consideran:

Criterio de inclusión: Fueron tomados en cuenta a todas las estudiantes matriculadas que cursan el tercer grado del nivel primario de una Institución Educativa Particular del Cusco.

Criterio de exclusión: No se consideró a las estudiantes no matriculados y que no cursan el grado respectivo, porque la prueba de conocimiento es únicamente para aquellas estudiantes que cursan el tercer grado, no se tomó en cuenta a las estudiantes que no deseen colaborar en la intervención del presente estudio, así mismo, no se consideró a aquellas estudiantes que no cumplen con la edad respectiva.

3.3.2. Muestra: Meneses (2020) sostiene que es un fragmento del total poblacional que comprende la integración de los individuos que han de ser estudiados. Es así como la muestra del presente estudio fue compuesta por 33 estudiantes de una Institución Educativa Particular del Cusco.

3.3.3. Muestreo: Seone (2007) se refiere al reconocimiento fragmentacional del total de la población que nos brindó a detalle la data correspondiente para el estudio. Por ende, el muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, que se toman según la opinión del autor para ser representados.

3.3.4. Unidad de análisis: Se consideró a las estudiantes de una institución educativa Particular de la región del Cusco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la prueba de conocimiento que, según Hernández, et al. (2018) hacen mención a la manera de evaluar los conocimientos a los estudiantes, el cual consiste en evaluar la experiencia técnica o profesional en áreas de conocimientos específicos.

De la misma forma, el instrumento a utilizarse fue la lista de cotejo, el cual es muy útil dado que relaciona muchas tareas específicas que son organizadas sistemáticamente para reconocer la presencia/ausencia de estas y así hacer cumplirlas durante el proceso de aprendizaje (Corbetta, 2022). Por ello mismo, es que se recomendó el instrumento, por el cual se detallan los indicadores que son establecidos por el investigador.

En cuanto a la validez se consideró el dictamen o razón de varios expertos, donde cada uno de ellos calificó los ítems presentados, de esta manera se supo si contamos con su respaldo o si es que los ítems deben ser replanteados una vez calificados la coherencia y valor de cada una, la cual debe tener una aprobación de más del 50% para hacer uso de las mismas.

Sobre la confiabilidad, Ramírez et al. (2012) afirman que sirve para medir estadísticamente la aplicación del instrumento para establecer el grado de confiabilidad, por ello se recurre al Kr20 el cual permitirá la determinación de la confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

Dado el propósito de lograr respuestas en este estudio es que se establece la aplicación del instrumento que fue aplicado en la muestra de estudio. Merino (2019) da a saber que dicha aplicación va ayudar a obtener los resultados, pero inicialmente de debe tener la autorización institucional y de los propios encuestados para recién proceder con el trabajo preestablecido.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez finalizado la recepción de la data se procedió a la tabulación en los programas estadísticos como es el Excel y el SPSS v26. Fiel (2018) nos indica que la exploración y observación de datos comienza con la derivación de las tablas y gráficos, para posterior a ello obtener respuesta a los objetivos una vez probados las hipótesis

formuladas, para ello se aplicó la prueba de Wilcoxon, tal decisión se tomó a partir de la prueba de normalidad de los datos obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Estos parámetros fueron tomados en consideración según lo establece la casa universitaria, por ello mismo los principios éticos de la universidad que comprometen los principios autónomos, de caridad, no maleficencia, de libertad, de beneficencia y de respeto a la autoría (UCV, 2020).

Flores (2022) indicó que los principios éticos son criterios que los investigadores consideran esenciales para sustentar los valores culturales, adaptándose a los parámetros en el proceso de estudio.

Así es como se tomó en cuenta los principios antes mencionados que son establecidos por la casa de estudios, escuela de posgrado.

IV. RESULTADOS

En cuanto a los resultados, se proporcionaron las siguientes tablas de acuerdo con las variables de estudio y las dimensiones:

Tabla 1

Distribución de niveles de la variable comprensión lectora

Puntuación y nivel	Comprensión lectora (Pretest)		Comprensión lectora (Postest)	
	F	%	F	%
Inicio	21	64%	0	0%
Proceso	10	30%	2	6%
Logrado	2	6%	31	94%
Total	33	100%	33	100%

La tabla muestra una comparación de los niveles de comprensión de lectura en la prueba preliminar, donde el 64% de la comunidad estudiantil estaba en el rango de inicio, el 30% en el rango de proceso y solo el 6% en el nivel de logro destacado. A continuación, se realiza una comparación con el postest en el cual se observa que el 94 % de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado, el 6 % en el rango de proceso y ningún estudiante se encuentra en el rango de inicio. Por lo tanto, se valora que los estudiantes mejoran sus habilidades lectoras al implementar el programa de estrategias didácticas.

Tabla 2

Distribución de niveles de la dimensión nivel literal

Puntuación y nivel	Nivel literal (Pretest)		Nivel literal (Pos test)	
	F	%	F	%
Inicio	23	70%	0	0%
Proceso	7	21%	7	21%
Logrado	3	9%	26	79%
Total	33	100%	33	100%

De acuerdo a los resultados se muestra que en el recojo de datos del pretest en el nivel literal, se aprecia que los estudiantes presentaron dificultades, lo cual los ubica

con el 70 % en el rango de inicio, el 21 % en el rango proceso y el 9 % en el rango logrado. Por lo tanto, se observó en el posttest que después de ejecutar el programa, el 79% de los educandos logró alcanzar el nivel logrado, el 21% logró alcanzar el nivel de proceso y ninguno logró alcanzar el nivel principiante. Por lo tanto, es seguro afirmar que los estudiantes lograron superar los desafíos de la comprensión de la lectura a través de un programa de estrategias de comprensión de lectura.

Tabla 3

Distribución de niveles de la dimensión nivel inferencial

Puntuación y nivel	Nivel inferencial (Pretest)		Nivel inferencial (Postest)	
	F	%	F	%
Inicio	21	64%	1	3%
Proceso	9	27%	5	15%
Logrado	3	9%	27	82%
Total	33	100%	33	100%

En relación a los resultados, se muestra la variable de comprensión lectora para el razonamiento predictivo, donde el 64% de los educandos se encontraban en el rango de inicio, el 27% en el rango de proceso y el 9% en el rango logrado. En tanto, en el seguimiento del programa se observó significativamente la alfabetización con un 82% de estudiantes en el rango de logro, un 15 % en el rango proceso y un 3 % en el rango principiante. Por lo tanto, se evidencia la efectividad de la propuesta de estrategias del entendimiento al leer en la comunidad estudiantil mejorando considerablemente la habilidad lectora en el nivel de literal.

Tabla 4

Distribución de niveles de la dimensión nivel critico

Puntuación y nivel	Nivel critico (Pretest)		Nivel critico (Postest)	
	F	%	F	%
Inicio	9	27%	1	3%
Proceso	20	61%	9	27%
Logrado	4	12%	23	70%
Total	33	100%	33	100%

De acuerdo con los resultados se muestra la variable de comprensión lectora en la dimensión del nivel de discernimiento, apreciándose con un 61% de estudiantes en el rango de proceso, un 27% en el rango de inicio y un 12% en el rango de logro. Mientras que, en el seguimiento del programa, se observó que 70 % de estudiantes se ubican en el rango de rendimiento logrado, un 27 % en el rango de proceso y solo un 3 % en el rango de principiante. Por lo tanto, es claro que al implementar el programa de estrategias lectoras para los estudiantes se mejoran las habilidades lectoras a nivel de razonamiento.

Análisis inferencial

Hipótesis general de la investigación

Ho: La aplicación del programa estrategias didácticas no mejora significativamente la comprensión de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023

Ha: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023.

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Comprensión lectora	Rangos positivos	33 ^b	17,00	561,00
	Empates	0 ^c		
	Total	33		

Estadísticos de prueba ^a	
	Comprensión lectora - Comprensión lectora
Z	-5,026 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

En relación a los resultados se muestra un intervalo positivo que muestra que las puntuaciones obtenidas en el postest fueron superiores a las obtenidas en el pretest. Siempre que p es 0.000 menor que α y z (-5.026) es menor que -1.96 (el punto crítico), y con base en los resultados de las pruebas estadísticas realizadas, se desaprueba la hipótesis nula y se asume la hipótesis alternativa. 2023. Investigadores tras conocer que el uso de un programa de estrategia de aprendizaje puede perfeccionar significativamente la competencia lectora de la comunidad estudiantil de tercer grado de colegios particulares del Cusco.

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación del programa estrategias didácticas no mejora considerablemente la comprensión literal en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

Ha: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora considerablemente la comprensión literal en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

Tabla 6

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico 1 según rangos y estadísticos de contraste

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Literal - Literal	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	33 ^b	17,00	561,00
	Empates	0 ^c		
	Total	33		

Estadísticos de prueba ^a	
Literal - Literal	
Z	-5,057 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

En relación a los resultados se muestra un intervalo positivo que indica que las puntuaciones logradas en el postest son inmejorables a las conseguidas en el pretest. Puesto que, el valor p es 0.000 menor que α y z (-5.057) es menor que -1.96 (punto

crítico), y de acuerdo con los resultados de las pruebas estadísticas realizadas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En 2023, los investigadores hicieron recomendaciones luego de encontrar que el uso de un plan de estrategia de aprendizaje mejoró significativamente las habilidades del entendimiento al leer de la comunidad estudiantil de tercer grado en un centro de educación particular en Cusco.

Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora considerablemente la comprensión inferencial en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

Ha: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora considerablemente la comprensión inferencial en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico 2 según rangos y estadísticos de contraste

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inferencial - Inferencial	0 ^a	,00	,00
Rangos negativos	33 ^b	17,00	561,00
Rangos positivos			
Empates	0 ^c		
Total	33		

Estadísticos de prueba ^a	
	Inferencial - Inferencial
Z	-5,048 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

En relación a los resultados se muestra un intervalo positivo, lo que indica que los puntajes obtenidos en el postest son superiores a los obtenidos en el pretest. Dado que la valía p es 0.000 inferior que α y z (-5.048) es menor que -1.96 (el punto crítico), y con base en los resultados de las pruebas estadísticas realizadas, se desaprueba la hipótesis nula y se asume la hipótesis alternativa. Investigadores presentaron cuando encontraron que la aplicación de un programa de estrategia de aprendizaje mejoró

significativamente la comprensión del razonamiento de los estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa particular en Cusco, 2023.

Hipótesis específica 3

Ho: La aplicación del programa estrategias didácticas no mejora considerablemente la comprensión crítico en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

Ha: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora considerablemente la comprensión crítico en educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específico 3 según rangos y estadísticos de contraste

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Críterial - Críterial			
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	32 ^b	16,50	528,00
Empates	1 ^c		
Total	33		

Estadísticos de prueba ^a	
	Críterial - Críterial
Z	-4,995 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

En relación a los resultados se muestra un intervalo positivo que muestra que los niveles obtenidos en el postest son superiores a las obtenidas en el pretest. Dado que el valor p es 0.000 menor que α y z (-4.995) es menor que -1.96 (el punto crítico), y con base en los resultados de las pruebas estadísticas realizadas, se desaprueba la hipótesis nula y se asume la hipótesis alternativa. Presentado por investigadores luego de encontrar que el uso de un programa de estrategia de aprendizaje mejoró significativamente las habilidades del entendimiento crítico en los colegiales de tercer grado de primaria de una escuela particular en Cusco, 2023.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados con respecto al objetivo principal que fue determinar cómo un programa de estrategias de aprendizaje aplicado incrementa la habilidad lectora de la comunidad estudiantil del tercer grado de primaria, se presentaron los siguientes resultados en relación a las variables de comprensión lectora que la comunidad estudiantil está pre-testeados. Resultados: Se encontró que en el pretest el 64% de la comunidad estudiantil se encontraban en el rango elemental, mientras que la asimilación al leer de los educandos en el post-test se encontraba en un rango logrado con el 94% de los educandos. Respecto a la prueba de hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon, se finalizó que empleando el procedimiento de estrategia de aprendizaje mejoró significativamente la habilidad lectoral de la comunidad estudiantil, es decir, se alcanzaron las condiciones y procesos iniciales del entendimiento al leer en el rango esperado del procedimiento.

Estos resultados son comparables con el estudio de Ñope (2019), quien arribó a los siguientes principales resultados del pre y post test, donde los educandos mostraron que la comprensión lectora mejoró significativamente luego de aplicar las recomendaciones de este estudio. En la prueba previa, el rango de entendimiento al leer en la comunidad estudiantil ha alcanzado el nivel de lectura normal y a través del seguimiento, el efecto de aplicar el proyecto de estrategia didáctica ilustrada entre los estudiantes es significativo. Finalmente, al cotejar los resultados del pre-test y post-test antes y después de que los colegiales utilicen el programa de estrategia de enseñanza basada en la lectura, se puede apreciar que se evidencia una considerable significancia en los resultados, lo que determina el efecto de la enseñanza basada en la lectura programa de estrategia, es notable el uso tiene un efecto positivo.

Por otro lado, en la teoría del procesamiento de la información, Rumelhart (1977) da a conocer en cómo el lector procesa, organiza y almacena la información mientras lee. Implica la intercomunicación entre el saber previo del lector y la información presente en el texto. Considerando la similitud y los resultados con respecto al estudio de Herencia (2022), donde el resultado más significativo obtenido tras la aplicación del pre y post test fue de 12,36 puntos, indicando que la estrategia

didáctica evaluada tuvo un efecto significativo en la comprensión. Lector cíclico IV, por lo que las puntuaciones previas y posteriores a la prueba en la prueba de diferencia mejoraron en un 45 %. Como conclusión, es necesario comprobar si las estrategias didácticas son más efectivas para ayudar a los estudiantes del V ciclo a brindar comprensión lectora, así como recomendaciones para su implementación en otras instituciones educativas.

Considerando la aproximación en el método utilizado fue un diseño pre experimental, Vargas (2020) investigó si la implementación de estrategias instruccionales podría perfeccionar la asimilación al leer en los educandos cursantes del sexto grado del Centro de Educación Pública del Cusco, 2020. Los resultados mostraron que el entendimiento al leer de la comunidad estudiantil mejora luego de usar estrategias de enseñanza. Se puede verificar que el 88,2% de los estudiantes han llegado al nivel alto, el 11,8% de la comunidad estudiantil aún se topan en el rango medio y ningún individuo se encuentra en el rango bajo. Además, la puntuación media de 5467 es significativamente diferente en la prueba previa y posterior con un nivel de significancia correspondiente a $p=0,000<0,05$.

Estos resultados están respaldados por la teoría de Duffy y Roehler (1989) quienes indican que las estrategias didácticas no son simplemente técnicas para enseñar habilidades de comprensión lectora. Son formas de participar activamente en el discurso académico y en la construcción de significados. Asimismo estos resultados se ven reflejados por lo que se sustenta en la teoría constructivista de Ausubel (2002) quien según indica la comprensión de lectura es considerada como una transformación de creación de significado que depende de la intercomunicación entre el lector y el texto.

En cuanto al primer objetivo específico, su objetivo fue determinar el efecto del programa de estrategias de aprendizaje aplicadas en el mejoramiento del entendimiento en el rango literal de los colegiales del 3° grado de primaria de un centro educativo particular del Cusco en el año 2023. Al observar la dimensión del entendimiento en el rango literal predicha de la comunidad estudiantil, el 70% de los estudiantes estaban en el nivel de principiante, razón por la cual la comprensión de lectura literal mejoró mediante el uso del programa de estrategias didácticos

para prosperar en la asimilación al leer de los educandos. En cuanto al post-test, el 79% de los alumnos alcanzó el nivel alcanzado. Asimismo, aplicando la prueba de Wilcoxon, se concluyó que la utilización del programa de estrategia didáctica mejora considerablemente la capacidad de los estudiantes para comprender la lectura literal, es decir, el programa se utiliza como condición de partida y proceso para la comprensión de la lectura literal. La relación es la esperada y se destaca en el entendimiento de leer de nivel literal. Por lo tanto, la aplicación del plan de estrategia de aprendizaje mejora significativamente las habilidades de lectoescritura de la comunidad estudiantil de tercer grado de primaria en los centros educativos particulares del Cusco en el 2023.

En el estudio de Valencia y Obregón (2020), donde el objetivo fue desarrollar una interesante estrategia didáctica en el entorno WEB 2.0 para fortalecer el entendimiento al leer de la comunidad estudiantil, se concluyó que el uso de las interesantes estrategias de instrucción proporcionadas por las interesantes estrategias mencionadas puede ayudar al entendimiento al leer de la comunidad estudiantil. Un pre-test encontró que de los 62 colegiales que participaron en la propuesta, el 52% de la comunidad estudiantil alcanzaron calificaciones menores a 3.0, por lo que sus calificaciones estaban en un nivel muy bajo, el 12% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 3.0 y 3.4 cuando se les evaluó en el nivel básico, el 9% puntuó entre 4,0 y 4,7 en el nivel de rendimiento "alto", y ningún participante puntuó entre 4,8 y 5,0 en el nivel "muy alto". Por lo que, los hallazgos de la investigación actual son similares a los del autor.

Por otro lado, Peña (2022) realizó un estudio donde halló los siguientes resultados del perfil de comprensión de lectura de la comunidad estudiantil, el 51% estos mostraron comprensión de lectura inferencial, el 39% - comprensión de lectura literal, el 28% - comprensión de lectura organizacional y el 32% - comprensión de lectura normativa. Se concluyó que exista una relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión del lector, con un coeficiente de eficacia de Spearman de 0,998. Esta relación es incluso significativa en el nivel bilateral de 0,01, como se muestra en la tabla de SPSS.

A todo lo mencionado anteriormente, se puede realizar un sustento con la teoría del procesamiento de la información donde el autor Solé (1998) definió las estrategias didácticas como los procedimientos que los estudiantes utilizan para aprender, recordar y recuperar información; estas estrategias se adquieren mediante el aprendizaje y la práctica.

En cuanto al segundo objetivo específico, sostuvo que la dimensión comprensión lectora a nivel de razonamiento, en la prueba de los estudiantes se encontró que el 64% de los educandos estaban en la etapa de inicio y el 27% de los estudiantes en la etapa de proceso, mientras que el 9% se encuentra en la etapa de logro, por lo que la comprensión lectora a nivel de razonamiento se puede mejorar aplicando los planes estratégicos del entendimiento al leer de la comunidad estudiantil. En términos de las habilidades de comprensión y pensamiento postrimeros a la prueba de la comunidad estudiantil, el 82 % de estos están en el rango logrado, el 15 % están en el rango persistente y el 3 % están en el rango elemental. Perfecciona el entendimiento al leer en un rango de razonamiento usando un plan de estrategia de comprensión de lectura del estudiante.

Asimismo, aplicando la prueba de Wilcoxon se concluyó que el uso del programa de estrategia de aprendizaje mejora significativamente las aptitudes al leer de la comunidad estudiantil a nivel de razonamiento, es decir, se utiliza el programa como condición y proceso de partida. Entender lo que se lee en el razonamiento y nivel. La excelente del entendimiento al leer esperada se puede lograr en el nivel de razonamiento. Por lo tanto, la aplicación del programa de estrategia de aprendizaje mejora significativamente la comprensión del razonamiento de la comunidad estudiantil de tercer grado básico en centros educativos particulares del Cusco en el año 2023.

Como lo indican Perfetti y Hogaboam (1975), el entendimiento al leer va a depender de la capacidad de quien lee en descifrar los grupos de palabras, comprender la sintaxis y el vocabulario, y para integrar a detalle el contexto textual dado la información de cómo se produce la lectura.

Estos hallazgos son comparables con el estudio de Aranda (2021), por lo que su resultado con respecto a la variable comprensión lectora significancia (Sig.) es menor a 0.05 en el post-test y pre-test como resultado de correlación, confirma que la variable estrategia de aprendizaje de texto sesión de entrenamiento es efectiva; muestra que la puntuación media (media) del postest en comparación con el pretest diferencia de las variables antes mencionadas. Además, las dimensiones pertenecientes a los dos últimos contrastes de hipótesis específicas (niveles, literal e inferencial) son sig. <0.05 entre post-test y pre-test. La estrategia de aprendizaje de texto mejoró la habilidad al leer de la comunidad estudiantil del cuarto grado de primaria, según la prueba de Wilcoxon la significancia (Sig.) fue de 0.003, menor a 0.05 y el valor Z fue de -2.979.

Por otro lado, también existe un estudio presentado por Loayza (2021), quien indica que el uso de programas de educación continua tiene un impacto positivo en el desarrollo profesional y la práctica académica de los docentes. La conclusión muestra que la implementación del proyecto de educación continua tiene un buen efecto para cambiar el trabajo diario de los pedagogos y elevar el nivel profesional de los pedagogos.

Estos estudios están respaldados según indica la teoría del procesamiento de la información de Palincsar y Brown (1984) quienes indican que los buenos lectores hacen uso de una variedad de estrategias de información para interactuar con el texto y fabricar significado. Podemos ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora al enseñar estas técnicas claramente.

En cuanto al tercer objetivo específico, que fue determinar el impacto del programa Estrategias Aplicadas de Aprendizaje en el mejoramiento de las habilidades de comprensión crítica de la comunidad estudiantil. Los resultados de los principales niveles de la dimensión lectoescritura, se ha encontrado en los pronósticos de educandos que el 61% de dichos educandos se condicionan en el rango de proceso, y el 27% de estos se sitúan en el rango de proceso. Al principio, aunque 12 estudiantes alcanzaron el nivel de rendimiento, se pudo mejorar la lectura a un nivel crítico utilizando el plan de estrategia del entendimiento al leer adaptado a la comunidad estudiantil. Para los estudiantes a los que se les evaluó la comprensión crítica, se

encontró que el 70% de estos estaban en el nivel logrado, el 27% en la etapa de proceso y el 3% en el nivel de principiante, por lo que la asimilación al leer en los rangos claves puede mejorarse a través del uso de la estrategia del entendimiento al leer de la comunidad estudiantil.

De igual manera, se utilizó la prueba de Wilcoxon para concluir: El uso del programa de estrategia de aprendizaje mejoró significativamente la habilidad lectora de la comunidad estudiantil que estuvo en el nivel crítico, es decir, se utilizó el programa como requisito previo y proceso para el entendimiento al leer y comprender en un nivel crítico. La asimilación lectoral cumple con el rango de competencia transfronterizo esperado. Por lo tanto, la aplicación del plan de estrategia de aprendizaje mejora significativamente las habilidades de comprensión crítica de la comunidad estudiantil cursantes del tercer grado de primaria en las instituciones educativas particulares del Cusco en el 2023.

Estos resultados son comparables con el estudio de Peña (2022), quien indica que los estudiantes que brindaron resúmenes durante la comprensión lectora, el 51% mostró comprensión lectora inferencial, 39% comprensión literal, 28% organizacional y 32% normativa. Con base en el coeficiente de correlación de Spearman de 0.998, se concluyó que existe una asociación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora; esta asociación también fue significativa en el nivel bilateral de 0,01, como se muestra en la tabla de SPSS.

La teoría de la lectura de Perfetti y Hogaboam (1975), dan por sustento a lo mencionado anteriormente, por lo que la comprensión lectora se produce a través de la identificación y decodificación de todo lo que contiene la lectura, asimismo dar una crítica desde una perspectiva de posición del lector.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** La aplicación de estrategias didácticas mejoró la comprensión de la lectura de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa específica, según la prueba de Wilcoxon, en Cusco, 2023. El programa de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión de la lectura en los estudiantes del colegio particular, es decir, que el programa de una condición de inicio y proceso en comprensión lectora se puede pasar a una condición de esperado a logrado en comprensión lectora.
- Segunda:** Se determinó la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para aumentar el entendimiento al leer los educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023, donde haciendo uso de la prueba de Wilcoxon, al aplicar el programa estrategias didácticas acrecienta considerablemente la asimilación de lectura en el rango literal en los colegiales, es decir que con el programa de una condición de inicio y proceso en la asimilación de lectura en el rango literal se puede pasar a una condición logrado en comprensión lectora en el rango literal.
- Tercera:** Se determinó la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para aumentar el entendimiento al leer en los educandos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023, donde haciendo uso de la prueba de Wilcoxon, al aplicar el programa estrategias didácticas acrecienta significativamente la comprensión de lectura en un rango inferencial en educandos, es decir que con el programa de una condición de inicio y proceso en la asimilación de lectura en el rango inferencial se puede pasar a una condición logrado en la asimilación de lectura en el rango inferencial.
- Cuarta:** Se determinó la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para acrecentar la comprensión crítica en los educandos del tercer grado de educación básica una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023,

donde haciendo uso de la prueba de Wilcoxon, la aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la asimilación de lectura a nivel crítico en estudiantes, es decir que con el programa de una condición de inicio y proceso en la asimilación de lectura en el rango crítico se puede pasar a una condición logrado en la asimilación de lectura en el rango crítico.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a la dirección de la institución educativa particular, brindar capacitaciones necesarias relacionadas a las estrategias didácticas que sean innovadoras con los que se puede abordar a las colegiales y mejorar en ellos la comprensión lectora.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes de la Institución educativa, continuar con la aplicación de las estrategias de mejoría del entendimiento al leer, sin embargo, es necesario que sea más didáctico con materiales nuevos y fáciles de comprender a un nivel literal en comprensión lectora.
- Tercera:** Se invita a los docentes de dicho plantel, fomentar la lectura con estrategias didácticas y materiales que permitan a los estudiantes a comprender la lectura a nivel inferencial. Los textos a presentarse deben ser acordes al contexto y acorde a los aspectos generales de los estudiantes.
- Cuarta:** Se recomienda a los padres de familia y educandos de la Institución educativa, fomentar el hábito de lectura no solo en el colegio sino en el hogar mediante el uso de técnicas didácticas para aumentar el nivel crítico de comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Aranda, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 2020*. Trujillo: Repositorio UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71016/Aranda_AAW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asuero, Y. (2022). Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Revista Científica*, 2(2), 23-50. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Baker, L. y Brown, AL (1984). *Habilidades metacognitivas y lectura*. En PD Pearson (Ed.), *Manual de investigación de lectura*. Longman.
- Bruner, J. (2008). *El proceso de la educación*. La Urraca.
- Centro Nacional de Estadísticas Educativas. (2019) *Evaluaciones de lectura NAEP*. Recuperado de <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/reading/>
- Cervantes, R., & Perez, J. (Julio- diciembre de 2017). Niveles de comprensión lectora sistema CONALEP: caso específico de plantel N°172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2), 1-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e innovación*, 1-11. Obtenido de https://www.untels.edu.pe/FTP/2021.01.26.0032_COMUNICADO%20N.%C2%B0%20032-2020A-INVESTIGACI%C3%93N-GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO.pdf
- Corbetta, P. (2022). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Mc Graw Hill.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Losada.

- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dirección Regional de Educación del Cusco (2016) *Informe de la evaluación del desempeño estudiantil en la región Cusco a estudiantes del segundo y quinto grado de primaria*.
- Duffy, GG y Roehler, LR (1989). *El diseño de instrucción y evaluación: Prestaciones de una perspectiva sociocognitiva*. Revista de Investigación Educativa.
- Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de investigación* (6ta ed. ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Fiel, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Chicago.
- Flores, L. (2022). University social responsibility: design and validation of a scale from the perspective of Peruvian students. *Formación universitaria*. Scielo. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>, 87-96.
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Gallego Ortega, JL (2012). *Estrategias didácticas*. Madrid: Pirámide
- García, M., Árevalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Linguística*, <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- GEREDU (2022). *Programa Nacional de Emergencia por el refuerzo escolar*. Cusco: Gerencia Regional de Educación del Cusco.
- Gómez, M. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Revista de Ciencias Humanas.
- Gonzales, M. (2019). Comprensión lectora. *Innovación y experiencias*, 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Gough, PB y Tunmer, WE (1986). *Decodificación, lectura y discapacidad lectora*. Educación especial y de recuperación.

- Herencia, H. (2022). *Estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo en una institución educativa Rumira, 2022*. Lima: Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99032/Herencia_PH-SD.pdf?sequence=4
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hernard, D., & McFadyen, M. (2005). The complementary roles of applied and basic research: A knowledge-based perspective. *Journal of Product Innovation Management*, <https://doi.org/10.1111/j.1540-5885.2005.00146.x>.
- Hidi, S. y Anderson, V. (1986). *Producción de resúmenes escritos: demandas de tareas, operaciones cognitivas e implicaciones para la instrucción*. Revista de Investigación Educativa
- Johnson Laird, P. (1980). *Modelos mentales en la ciencia cognitiva*. Ciencia cognitiva
- Kintsch, W. (1988). *El papel del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo de construcción-integración*. Revisión psicológica
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado: Participación periférica legítima*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge
- Loayza, E. (2021). *El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos*. Valdizan: Investigación Valdizana. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/19.pdf>
- May Chan, Paulina Yailin (2019) *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria*
- Meneses, S., & Medina, R. (2020). *Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés*. INNOVA Research Journal 2021, Vol 6, No. 1, pp. 111-128.
- Merino, C. (2019). *Gulf of the Farallones National Marine Sanctuary Advisory Council*. Washington, USA: Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology .
- Ministerio de Educación (2018) *Informe evaluación nacional de la comprensión lectora en estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria*.

- Ministerio de Educación (2018) *Informe Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil (ENARE) a estudiantes del segundo grado de primaria.*
- Minedu. (2017). *Comunicacion cuaderno de trabajo 3er. grado de primaria.* Lima : Deposito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu. (2017). *Comunicacion cuaderno de trabajo 4to grado de primaria.* Lima : Deposito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu . (2017). *Cuaderno de trabajo - 3er grado de primaria* . Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu . (2009). *Comunicación 3 Cuaderno de trabajo.* Lima Peru: Grupo Editorial Norma SAC.
- Minedu . (2009). *Comunicación 4 Cuaderno de trabajo.* Lima Peru: Grupo Editorial Norma SAC.
- Molina, P. (2021). La lectura. *Docencia en la lectura*, 1-23.
<https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Palabras/La-lectura.pdf>
- Navarro, R., & Serrano, E. (2019). Estrategias didacticas para investigacion cientifica de comprension lectora. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 1-8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Ñope, M. (2019). *Programa de estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del aula multigrado.* Chiclayo: Repositorio UVC.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42975/%C3%91ope_CMF-SD.pdf?sequence=5
- OCDE (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor.* Fundación Santillana.
- Olivares, J. (2017). *Guía de muestreo.* Maracaibo.
- Orellano, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Ciencias de la información*, 7(1), 134-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>

- Palincsar, A. y Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension-monitoring activities*.
- Peña, R. (2022). *Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla*. Lima: Repositorio UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87939/Pe%c3%b1a_VRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perfetti, C., & Hogaboam, T. (1975). *Relación entre la decodificación de palabras sueltas y la habilidad de comprensión lectora*. *Revista de Psicología Educativa*
- Perfetti, CA y Stafura, JZ (2014). El conocimiento de las palabras en una teoría de la comprensión lectora. *Estudios científicos de la lectura*
- Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Fondo de Cultura Económica.
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Ciencia America*, 1-7. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf
- Riascos Riascos, Gertrudis (2022) *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercero Primaria de la I. E. Sagrada Familia, municipio López de Micay-Cauca. Bogota D.C: agosto de 2022*
- Rumelhart. (1977). *Hacia un modelo interactivo de lectura*. Asociados de Lawrence Erlbaum, 155-183.
- Sánchez, H. (2018). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*.
file:///C:/Users/WORKING%20TESIS/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526.pdf
- Seone, T., Martin, J., Sanchez, E., Segovia, S., & Moreno, F. (2007). Sample selection: sampling techniques and sample size. *Revista ScienceDirect*, 356-361.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (2007) *La lectura como transformación del pensamiento*. Proyecto de Lectura para Centros Escolares (plec). Fundación Germán Sánchez Ruipérez. www.plec.es/documentos.php?id_documento=146&id_seccion=8&nivel=Bachillerato.
- Soncco, M., & Alvarez, B. (2020). *Actitudes y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Almirante Miguel Grau*,

- Inmaculada Concepcion y General Jose de San Martin - Yauri Epinar - 2018.* Cusco: Universidad San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5543/253T20200327_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *“Código de Ética en Investigación”*. Lima: Vicerrectorado de Investigación.
- Valencia, A., & Obregón, R. (2020). *Estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Barranquilla: Repositorio Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7418/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20l%C3%BDicas%20mediada%20por%20la%20WEB%202.0%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, M. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora enestudiantes del sexto grado de una Institución Pública de Cusco, 2020*. Lima: Repositorio UVC. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58789/Vargas_FM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1(1), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350846066001.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023.								
Autora: Fanel Chihuantito Alvarez								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera influye la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023?</p> <p>¿De qué manera influye la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.</p> <p>La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.</p>	<p>Variable independiente: Estrategias Didácticas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Sesiones</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Recursos pedagógicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Leemos un cuento realista: “El primer día de clases para Tomás”. Identifico características de los personajes principales de un cuento realista: “Un día genial”. Identifico ideas principales a través del subrayado. Identificamos el propósito de un texto. Deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor. Leemos un poema: “tardes de verano” Leemos un texto instructivo: “Papa a la Huancaína” Leemos un texto narrativo: El príncipe que aprendió de los libros Leemos un texto instructivo: “El macetero plástiquín” Leemos una entrevista: “el canillita” </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>En el área de comunicación, en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” básicamente se trabajará el proceso didáctico de esta competencia:</p> <p>Antes de la lectura: El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.</p> <p>Durante la lectura: El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.</p> <p>Después de la lectura: El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Sesiones	Recursos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> Leemos un cuento realista: “El primer día de clases para Tomás”. Identifico características de los personajes principales de un cuento realista: “Un día genial”. Identifico ideas principales a través del subrayado. Identificamos el propósito de un texto. Deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor. Leemos un poema: “tardes de verano” Leemos un texto instructivo: “Papa a la Huancaína” Leemos un texto narrativo: El príncipe que aprendió de los libros Leemos un texto instructivo: “El macetero plástiquín” Leemos una entrevista: “el canillita” 	<p>En el área de comunicación, en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” básicamente se trabajará el proceso didáctico de esta competencia:</p> <p>Antes de la lectura: El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.</p> <p>Durante la lectura: El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.</p> <p>Después de la lectura: El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.</p>
Sesiones	Recursos pedagógicos							
<ul style="list-style-type: none"> Leemos un cuento realista: “El primer día de clases para Tomás”. Identifico características de los personajes principales de un cuento realista: “Un día genial”. Identifico ideas principales a través del subrayado. Identificamos el propósito de un texto. Deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor. Leemos un poema: “tardes de verano” Leemos un texto instructivo: “Papa a la Huancaína” Leemos un texto narrativo: El príncipe que aprendió de los libros Leemos un texto instructivo: “El macetero plástiquín” Leemos una entrevista: “el canillita” 	<p>En el área de comunicación, en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” básicamente se trabajará el proceso didáctico de esta competencia:</p> <p>Antes de la lectura: El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.</p> <p>Durante la lectura: El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.</p> <p>Después de la lectura: El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.</p>							
Variable dependiente: Comprensión lectora								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos				
Literal	- Identifica información explícita y relevante.	2,6,10,21, 22						

¿De qué manera influye la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023	comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.	La aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.		- Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	11,15	Escala: Nominal	Inicio 00 – 07
			Inferencial	- Deduce el tema.	5		
				- Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	9		
				- Deduce el propósito comunicativo del texto.	14, 23		
				- Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	3,7,17		
				- Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto.	12,16		
				- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	1,18		
				- Deduce relaciones lógicas de intencionalidad.	13		
			- Deduce la enseñanza de un texto.	19			
Critico	- Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4,8,24					
	- Evalúa el contenido del texto.	20	Respuesta correcta (1)	Proceso 08 – 15			
					Respuesta incorrecta (0)	Logrado 16 – 24	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Tipo: Aplicada	Población:	Variable independiente: Estrategias Didácticas	DESCRIPTIVA: Los resultados obtenidos serán analizados y procesados mediante el software SPSS20 y Excel para Windows 7 permitiendo evidenciar el comportamiento de la muestra en el estudio, procediéndose a: codificar y tabular los datos. También a organizar los datos en una base. Se elaborará las tablas y figuras de acuerdo al formato APA 7, para presentar los resultados. Finalmente interpretar los resultados obtenidos. INFERENCIAL: Se demostrará mediante la prueba de rango con signo de Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica que compara las medias de dos muestras relacionadas para determinar si difieren. Puede usarse como una alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede asumir la normalidad de dichas muestras.				
Diseño:	Estará representado por 33 estudiantes de 3er. grado de educación primaria.	Variable dependiente: Comprensión Lectora					
Pre experimental		Técnicas: Prueba de conocimiento					
Método:		Instrumentos: Lista de cotejo					
Hipotético - deductivo	Muestra: 33 estudiantes, Tipo de muestreo: No probabilística	Autor: Minedu (2020) Año: 2021 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Institución educativa particular. Forma de Administración: 90 min.					

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala o valores	Niveles y rangos
Comprensión lectora	Literal	Identifica información explícita y relevante.	2	Escala: Nominal Respuesta correcta (1) Respuesta incorrecta (0)	Inicio 00 – 07 Proceso 08 – 15 Logrado 16 – 24
		Identifica información explícita y relevante.	6		
		Identifica información explícita y relevante.	10		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	11		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	15		
		Identifica información explícita y relevante.	21		
		Identifica información explícita y relevante.	22		
	Inferencial	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	1		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	3		
		Deduce el tema.	5		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	7		
		Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	9		
		Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto.	12		
		Deduce relaciones lógicas de intencionalidad.	13		
		Deduce el propósito comunicativo del texto.	14		
		Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto.	16		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	17		
		Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.	18		
		Deduce la enseñanza de un texto.	19		
		Deduce el propósito comunicativo del texto.	23		
	Criterial	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	4		
		Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	8		
		Evalúa el contenido del texto.	20		
		Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	24		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Ficha técnica

Ficha técnica de comprensión lectora

Información:	Descripción:
Nombre de la encuesta:	Prueba diagnóstica Lectura “Conozcamos nuestros aprendizajes”
Autor:	Ministerio de Educación
Año:	2020
Adaptado por:	Fanel Chihuantito Alvarez
Lugar:	Institución Educativa Particular en Cusco
Fecha de aplicación:	08 de mayo al 20 de junio del 2023
Objetivo	Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023
Administrado a:	Institución educativa particular del Cusco
Tiempo:	90 minutos
Margen de error:	5%

Nota: Elaboración Propia (2023).

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO

Instrumento de la variable: Comprensión lectora

Nombre y apellidos:.....

Grado:.....Sección:.....

Fecha:.....

Escala de medición: Correcto (1) Incorrecto (0)

Nivel	Ítems	Desempeño precisado	Si	No
Literal	02	Identifica información explícita y relevante.		
	06	Identifica información explícita y relevante.		
	10	Identifica información explícita y relevante.		
	11	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.		
	15	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.		
	21	Identifica información explícita y relevante.		
	22	Identifica información explícita y relevante.		
Inferencial	01	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.		
	03	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.		
	05	Deduce el tema.		
	07	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.		
	09	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.		
	12	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.		
	13	Deduce relaciones lógicas de intención-finalidad.		
	14	Deduce el propósito comunicativo del texto.		
	16	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.		
	17	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.		
	18	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.		
	19	Deduce la enseñanza de un texto.		
23	Deduce el propósito comunicativo del texto.			
Crítico	04	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.		
	08	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.		
	20	Evalúa el contenido del texto.		
	24	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.		

Anexo 5: Instrumentos para evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 3er. Grado de Primaria

Raquel quiere conocer cuáles son los animales más pequeños del mundo. Ella investigó y encontró el siguiente texto.

Un monito muy especial



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

1 Según el texto, ¿cuál es la principal característica del titi pigmeo?

- a Es muy ágil.
- b Es muy pequeño.
- c Es muy hambriento.

2 ¿Cómo son los pelos del titi pigmeo?

- a Esponjosos.
- b Largos.
- c Pequeños.

3 Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el titi pigmeo?

- a Porque es un animal demasiado pequeño.
- b Porque están cortando los árboles de la selva.
- c Porque las águilas lo cazan para comerlo.

4 Observa la siguiente imagen.



Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

- a Tortuga de bolsillo.
- b Tortuga de la selva.
- c Tortuga muy especial.

5 **¿De qué trata principalmente el texto?**

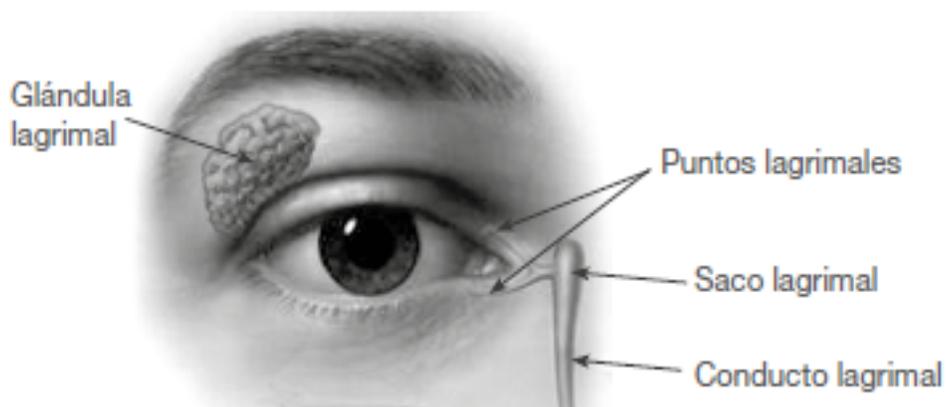
- a Trata de dónde vive el tití pigmeo.
- b Trata de cómo es el tití pigmeo.
- c Trata de qué come el tití pigmeo.

Mariana le preguntó a su papá: "¿Dónde nacen las lágrimas?". Luego de responderle, su papá le entregó el siguiente texto.

¡No les temas a las lágrimas!

Llorar es algo tan común que rara vez nos preguntamos qué son las lágrimas y qué función tienen. Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas! Conozcamos un poco más sobre ellas y por qué son tan importantes.

En la parte superior del ojo, se encuentran las glándulas lagrimales. Cuando parpadeas, las lágrimas salen de estas glándulas y se esparcen por todo el ojo. Este líquido sirve para eliminar los gérmenes, el polvo y otras partículas que no pertenecen al ojo. Luego, el resto de líquido ingresa por los puntos lagrimales hacia el saco lagrimal para, finalmente, expulsarse a través del conducto lagrimal.



Las lágrimas son muy importantes para mantener la salud de los ojos. Nuestro cuerpo produce tres tipos de lágrimas.

- Ⓐ Las **lágrimas lubricantes** mantienen el ojo húmedo. Estas se producen constantemente y humedecen el ojo para que se mueva sin causar dolor. Luego de cumplir su función, salen por el conducto lagrimal.

- b) Las **lágrimas reflejas** limpian el ojo de sustancias extrañas o irritantes. Por ejemplo, estas lágrimas aparecen cuando entra humo o tierra en nuestros ojos.
- c) Las **lágrimas emocionales** solo son producidas por los seres humanos. Estas aparecen cuando sentimos tristeza, miedo o felicidad.

La próxima vez que te salgan lágrimas, ¿recordarás lo importantes que son?

Dato curioso

Generalmente, los recién nacidos no derraman lágrimas al llorar. Las lágrimas recién aparecen varias semanas después, cuando sus glándulas lagrimales se han desarrollado completamente.

6 ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?

- a) En el saco lagrimal.
- b) En los puntos lagrimales.
- c) En las glándulas lagrimales.

7 ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?

- a) Porque todavía no pueden expresar sus emociones.
- b) Porque sus glándulas lagrimales no se han desarrollado.
- c) Porque no necesitan proteger sus ojos de elementos extraños.

8 José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?

- a Lágrimas emocionales.
- b Lágrimas lubricantes.
- c Lágrimas reflejas.

9 Lee esta parte del texto.

Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas!

¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?

- a Sorpresa.
- b Tristeza.
- c Alegría.

Juan tiene piojos y está buscando un remedio para combatirlos. Él encontró el siguiente texto en el libro "Remedios caseros".

¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un antipiojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado "patrullero".

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco y frótalo durante unos minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encantan estos lugares.

Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son sus huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

Recuerda que, si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.

10 Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?

- a Pidiendo ayuda a un adulto.
- b Aplicando vinagre en el cabello seco.
- c Manteniendo el cabello limpio y peinado.

11 Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?

- a Peinar el cabello con el "patrullero".
- b Conseguir un poco de vinagre.
- c Lavar el cabello con champú.

12 En el texto, ¿qué es un "patrullero"?

- a Es un tipo de peine.
- b Es un antipiojos natural.
- c Es un champú contra los piojos.

13 Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- a Para que tu cuarto no huela a vinagre.
- b Para que tu cama se vea siempre limpia.
- c Para que los piojos no vuelvan a tu cabello.

14 ¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para darnos consejos para combatir los piojos.
- b Para contarnos cómo se contagian los piojos.
- c Para convencernos de lavarnos el cabello.

La profesora de Teresa pidió buscar un cuento sobre el cuidado de la naturaleza. Ella encontró el siguiente texto.

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor. Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Entonces, los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.



15 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.
- b Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.
- c Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos.

16 ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- a Que se fueron muy felices.
- b Que se fueron muy asustados.
- c Que se fueron muy cansados.

17 ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?

- a Porque Kopi imitaba a los monos a la perfección.
- b Porque Kopi regaló algunos cocos a los monos.
- c Porque Kopi liberó a los monos de la trampa.

18 Según el texto, ¿cómo era Kopi?

- a Era solidario.
- b Era miedoso.
- c Era fuerte.

19 ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- a Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas.
- b Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán.
- c Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará.

20 ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?

Emilia encontró el siguiente afiche en el periódico mural de su colegio.

FERIA ESCOLAR DE CIENCIAS

“Somos científicos”



¿Has visto un huevo que rebota?
¿Puede un reloj funcionar con una papa?

¡Ven y aprende a hacer estos y otros divertidos experimentos!

Día:

**10 de
setiembre**

Lugar:

**Casa de la
Juventud**

Hora:

**De 8 a 11 de la
mañana**

Organiza: Escuela Pedro Paulet

Inscripciones: Municipalidad de Paita

21 ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?

- a En la Municipalidad de Paíta.
- b En la escuela Pedro Paulet.
- c En la Casa de la Juventud.

22 ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?

- a A las 8 de la mañana.
- b A las 10 de la mañana.
- c A las 11 de la mañana.

23 ¿Para qué se escribió este afiche?

- a Para contarnos una historia sobre niños científicos.
- b Para invitarnos a participar en una feria de ciencias.
- c Para enseñarnos a realizar experimentos científicos.

24 Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?

- a Porque se equivocó de fecha.
- b Porque se confundió de lugar.
- c Porque se equivocó de hora.

Anexo 6: Validación y confiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): Mg. Mercedes Nieves Pizarro Chávez.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula N° B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Fanel Chihuantito Alvarez

DNI: 40024302

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal	Comprende la información de manera textual. El lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.
	Inferencial	Extrae conclusiones con base a la información que proporciona el texto. El lector reconstruye el significado del texto y a partir de ello formula conjeturas e hipótesis.
	Criterial	Compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor o bien, se usa para la investigación de otros temas. El lector evalúa lo planteado en el texto emitiendo juicios y opiniones fundamentadas en la lectura y sus experiencias.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre comprensión lectora elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: “Prueba Diagnóstica Lectura: Conozcamos nuestros aprendizajes 3er. Grado de primaria”.

- Primera dimensión: Nivel Literal
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la capacidad de comprensión lectora básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Literal	¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?	4	4	4	
	¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?	4	4	4	
	Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?	4	4	4	
	Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?	4	4	4	
	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	4	4	4	
	¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?	4	4	4	
	¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel Inferencial.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la capacidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inferencial	Según el texto, ¿cuál es la <u>principal</u> característica del tití pigmeo?	4	4	4	
	Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?	4	4	4	
	¿De qué trata principalmente este texto?	4	4	4	
	¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?	4	4	4	
	Lee esta parte del texto: “Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¿podríamos llenar tres baldes con ellas!” ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?	4	4	4	
	En el texto, ¿qué es un “patrullero”?	4	4	4	

	Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?	4	4	4	
	¿Para qué fue escrito este texto?	4	4	4	
	¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?	4	4	4	
	¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?	4	4	4	
	Según el texto, ¿cómo era Kopi?	4	4	4	
	¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	4	4	4	
	¿Para qué se escribió este afiche?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel Criterial:
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterial	Observa la siguiente imagen. Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	4	4	4	
	José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	4	4	4	
	Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?	4	4	4	



Mercedes Neves Pozo Chávez
PSICÓLOGA
C.Ps. N° 27738

Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta
CPsP N° 27738 – RNE N° 413
DNI : 08549167

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): Mg. Daniel Ángel Ramos Fuentes
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula N° B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Fanel Chihuantito Alvarez

DNI: 40024302



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal	Comprende la información de manera textual. El lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.
	Inferencial	Extrae conclusiones con base a la información que proporciona el texto. El lector reconstruye el significado del texto y a partir de ello formula conjeturas e hipótesis.
	Criterial	Compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor o bien, se usa para la investigación de otros temas. El lector evalúa lo planteado en el texto emitiendo juicios y opiniones fundamentadas en la lectura y sus experiencias.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre comprensión lectora elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Prueba Diagnóstica Lectura: Conozcamos nuestros aprendizajes 3er. Grado de primaria".

- Primera dimensión: Nivel Literal
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la capacidad de comprensión lectora básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Literal	¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?	4	4	4	
	¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?	4	4	4	
	Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?	4	4	4	
	Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?	4	4	4	
	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	4	4	4	
	¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?	4	4	4	
	¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel Inferencial.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la capacidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inferencial	Según el texto, ¿cuál es la <u>principal</u> característica del tití pigmeo?	4	4	4	
	Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?	4	4	4	
	¿De qué trata principalmente este texto?	4	4	4	
	¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?	4	4	4	
	Lee esta parte del texto: "Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas!" ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?	4	4	4	
	En el texto, ¿qué es un "patrullero"?	4	4	4	



	Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?	4	4	4	
	¿Para qué fue escrito este texto?	4	4	4	
	¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “lentos de pavor”?	4	4	4	
	¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?	4	4	4	
	Según el texto, ¿cómo era Kopi?	4	4	4	
	¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	4	4	4	
	¿Para qué se escribió este afiche?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel Criterial:
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterial	Observa la siguiente imagen. Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	4	4	4	
	José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	4	4	4	
	Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?	4	4	4	

DNI: 07472165

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Dra. Norma Sihuay Maravi**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula N° B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Fanel Chihuantito Alvarez

DNI: 40024302





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal	Comprende la información de manera textual. El lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.
	Inferencial	Extrae conclusiones con base a la información que proporciona el texto. El lector reconstruye el significado del texto y a partir de ello formula conjeturas e hipótesis.
	Criterial	Compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor o bien, se usa para la investigación de otros temas. El lector evalúa lo planteado en el texto emitiendo juicios y opiniones fundamentadas en la lectura y sus experiencias.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre comprensión lectora elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Prueba Diagnóstica Lectura: Conozcamos nuestros aprendizajes 3er. Grado de primaria".

- Primera dimensión: Nivel Literal
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la capacidad de comprensión lectora básica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Literal	¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?	4	4	4	
	¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?	4	4	4	
	Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?	4	4	4	
	Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?	4	4	4	
	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	4	4	4	
	¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?	4	4	4	
	¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel Inferencial.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la capacidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inferencial	Según el texto, ¿cuál es la <u>principal</u> característica del tití pigmeo?	4	4	4	
	Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?	4	4	4	
	¿De qué trata principalmente este texto?	4	4	4	
	¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?	4	4	4	
	Lee esta parte del texto: "Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¿podríamos llenar tres baldes con ellas!" ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?	4	4	4	
	En el texto, ¿qué es un "patrullero"?	4	4	4	



	Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?	4	4	4	
	¿Para qué fue escrito este texto?	4	4	4	
	¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?	4	4	4	
	¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?	4	4	4	
	Según el texto, ¿cómo era Kopi?	4	4	4	
	¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	4	4	4	
	¿Para qué se escribió este afiche?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel Criterial:
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Criterial	Observa la siguiente imagen. Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	4	4	4	
	José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?	4	4	4	
	¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	4	4	4	
	Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?	4	4	4	

Dra. Norma Sihuay Maravi
Firma del evaluador
DNI 19911015

Anexo 7: Base de datos de la prueba

Base de datos grupo control – pre test

	COMPRESIÓN LECTORA - Pretest grupo control																											
	Literal							Inferencia												Criterial								
	2	6	10	21	22	11	15	5	9	14	23	3	7	17	12	16	1	18	13	19			4	8	24	20		
1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	8
2	0	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	1	8
3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	0	0	1	7
4	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	3	11
5	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	9
6	0	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	1	8
7	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	1	0	0	0	1	7
8	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	1	8
9	1	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	1	0	3	12
10	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5
11	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	0	1	1	0	2	10
12	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	8
13	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	2	10
14	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	1	8
15	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	7
16	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	1	0	0	0	1	11
17	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	7
18	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	1	2	10
19	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	2	8
20	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	0	1	0	1	2	11
21	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	7
22	0	1	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	8
23	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	2	7
24	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	1	2	9
25	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0	0	0	1	1	11
26	1	0	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	7
27	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	8
28	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	0	1	0	0	1	10
29	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	2	7
30	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	2	10
31	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6	1	0	0	0	1	10
32	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	0	1	0	1	2	10
33	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	8

Base de datos grupo control – pos test

		COMPRESIÓN LECTORA - Pretest grupo control																										
		Literal							Inferencia													Criterial						
		2	6	10	21	22	11	15	5	9	14	23	3	7	17	12	16	1	18	13	19	4	8	24	20			
1	1	0	1	0	1	1	1	7	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	3	20
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	22
3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10	0	1	0	0	1	16	
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	24	
5	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	20	
6	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	0	1	0	1	2	17	
7	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	1	3	22	
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	1	3	23	
9	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	23	
10	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	1	4	22	
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	24	
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	0	3	23	
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	24	
14	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	21	
15	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	0	1	0	1	2	16		
16	1	0	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	3	20	
17	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	1	4	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	24	
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	1	4	22	
20	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	0	1	1	3	21	
21	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	1	4	22	
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	3	22	
23	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	1	0	1	3	17	
24	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	1	3	22	
25	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	23	
26	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	0	0	1	2	13	
27	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	23	
28	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	0	1	1	1	3	21	
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	1	1	3	21	
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	0	1	1	3	22	
31	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	3	21	
32	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	1	4	22	
33	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	1	1	4	23	

V. máx	24x1
V. min	24x0
diferencia	24-0=24
24 entre 3	8
Niveles	intervalo
INICIO	0 - 7
PROCESO	8 a 15
LOGRADO	16 a 24

Anexo 9: Carta a la institución

Carta de presentación a la I.E. donde se aplicó los instrumentos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 20 de junio de 2023
Carta P. 0231-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
SOR GLORIA LUZ PATIÑO HUAMÁN
DIRECTORA
CEP "MARIA AUXILIADORA" CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHIHUANTITO ALVAREZ, FANEL; identificada con DNI N° 40024302 y con código de matrícula N° 7002834915; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución particular, Cusco, 2023

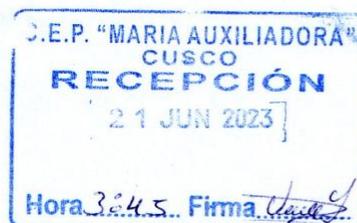
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CHIHUANTITO ALVAREZ, FANEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10: Resultado de turnitin

Turnitin

feedback studio

FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ | TESIS CHIHUANTITO ALVAREZ, FANEL



Resumen de coincidencias ✕

15 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %	>
3	repositorio.uladach.ed... Fuente de Internet	2 %	>
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>
6	Delgado Pacheco, Mari... Publicación	<1 %	>
7	www.clubensayos.com	<1 %	>

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión
lectora en los estudiantes de primaria de una institución
particular, Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:
Chihuantito Alvarez, Fanel (orcid.org/0000-0002-8675-0069)

ASESORES:
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2158-2291)

Página: 1 de 34 Número de palabras: 10317 Versión solo texto del informe | Alta resolución **Activado** 🔍

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

PLAN DE SESIONES DE APRENDIZAJE



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Programa: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
- 1.2. Población: 33 estudiantes del 3er. grado de primaria.
- 1.3. Autora : Chihuantito Alvarez, Fanel
- 1.4. Asesora : Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción
- 1.5. Duración :
Inicio : 15 de mayo del 2023
Termino : 20 de junio del 2023

II. FUNDAMENTACIÓN:

La implementación de un programa de comprensión lectora en estudiantes de primaria está respaldada por una sólida fundamentación, el cual será de vital importancia en el desarrollo integral de los estudiantes: Adquirir habilidades básicas; los primeros años de la educación primaria son fundamentales para establecer las bases de la comprensión lectora. Durante este período, los estudiantes aprenden a reconocer letras, palabras, oraciones y asociar los sonidos con las letras. Un programa de comprensión lectora estructurado y secuencial les brinda las herramientas necesarias para adquirir estas habilidades básicas y desarrollar una base sólida para su futura comprensión lectora.

Por otra parte, permitirá el desarrollo de estrategias de comprensión: Los estudiantes de primaria necesitan aprender estrategias efectivas de comprensión lectora para comprender y procesar la información que se encuentran en los textos. Un programa estructurado puede enseñarles estrategias como hacer inferencias, identificar la idea principal, resumir, hacer conexiones, hacer predicciones y utilizar la técnica del subrayado.

A continuación, se presentan algunos argumentos para respaldar la importancia de dicho programa:

- Desarrollo de habilidades académicas: La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar.
- Mejora de la expresión escrita: La comprensión lectora está relacionada con la expresión escrita. Al comprender lo que leen, los estudiantes adquieren un mejor conocimiento de la estructura y el estilo de la escritura.
- Fomento del amor por la lectura: Al desarrollar habilidades de comprensión y disfrutar de las historias y los contenidos de los textos, los estudiantes son más probables a desarrollar el hábito de la lectura ya convertirse en lectores ávidos.
- Ampliación del conocimiento y la perspectiva: La lectura expone a los estudiantes a diferentes temas, culturas y puntos de vista. Esto promueve la empatía, la tolerancia y la apreciación de la diversidad.
- Desarrollo del pensamiento crítico: La comprensión lectora implica la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información. Los estudiantes que poseen habilidades sólidas de comprensión lectora pueden analizar textos, extraer información relevante, hacer inferencias y formular conclusiones fundamentadas. Estas habilidades son esenciales.

El programa tiene como respaldo a Isabel Solé, reconocida especialista en el campo de la lectura y la comprensión lectora, quien ha propuesto una clasificación de los niveles de comprensión lectora que se pueden argumentar de la siguiente manera:

- **Nivel literal:** En el nivel literal, los estudiantes comprenderán la información limpia presente en el texto. Pueden identificar hechos, detalles y sucesos definidos en el texto. La comprensión literal es fundamental en los primeros niveles de primaria, ya que los estudiantes están desarrollando habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras. Al implementar un programa de comprensión lectora en este nivel, se busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para extraer y comprender la información concreta y evidente en los textos que leen.

- **Nivel inferencial:** En el nivel inferencial, los estudiantes son capaces de ir más allá de la información literal y realizar inferencias o deducciones sobre lo que no está directamente indicado en el texto. Pueden hacer conexiones y deducir significados implícitos a partir de las pistas proporcionadas en el texto. La comprensión inferencial es fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora.
- **El nivel crítico:** promueve una lectura más profunda y reflexiva, así como la capacidad de los estudiantes para participar en debates y discusiones informadas. Les permite no solo entender la información, sino también cuestionarla, reflexionar sobre ella y formar sus propias opiniones.

III. **OBJETIVOS:**

Objetivos Generales:

El objetivo principal de un programa de comprensión lectora es desarrollar y mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Estos programas están diseñados para ayudar a los estudiantes a comprender, interpretar y analizar textos de manera efectiva, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Objetivo Específico:

- Determinar la influencia de la aplicación del programa estrategias didácticas para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítico en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Cusco, 2023.
- Diseñar sesiones de aprendizaje que permitan fortalecer las estrategias didácticas siguiendo los procesos pedagógicos de la competencia de comprender textos escritos en su lengua materna.

IV. **METODOLOGIA:**

El programa de comprensión lectora comprende el desarrollo de 10 sesiones aplicadas 2 veces por semana con una duración de 90 minutos cada una, cuyo desarrollo permitirá mejorar la comprensión lectora siguiendo estrictamente el proceso didáctico de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna así como las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico.

V. **RECURSOS Y MATERIALES:**

- Fichas impresas con lecturas.
- Pizarra acrílica
- Plumones de pizarra
- Cinta maskintape
- Hojas bond
- Imágenes
- Recursos propios.

VI. **EVALUACIÓN:**

Lista de cotejo

**CRONOGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

ACTIIVIDAD	FECHA	HORAS EMPLEADAS
Las estrategias didácticas comprenden 10 sesiones que se aplican en un proceso permanente, continuo y sistemático para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.		
Aplicación de la prueba piloto	08/06/2022	2 horas pedagógicas
Evaluación del pre test	15/05/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 1: Leemos un cuento realista “El primer dia de clases de Tomás”	17/05/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 2: Identifico características de los personajes principales de un cuento realista: “Un día genial”.	19/05/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 3: Identifico ideas principales a través del subrayado.	23/05/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 4: Identificamos el propósito de un texto.	26/05/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 5: Deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor.	30/06/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 6: Leemos un poema: “tardes de verano”	01/06/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 7: Leemos un texto instructivo: “Papa a la Huancaína”	06/06/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 8: Leemos un texto narrativo: El príncipe que aprendió de los libros	08/06/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 9: Leemos un texto instructivo: “El Macetero Plástiquín”	13/06/2023	2 horas pedagógicas
Sesión 10: Leemos una entrevista: “El Canillita”	15/06/2023	2 horas pedagógicas
Evaluación del pos test	20/05/2023	2 horas pedagógicas

VII. DESARROLLO DE SESIONES:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 – 17 DE MAYO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Leemos un cuento realista “El primer día de clases de Tomás”
Propósito de la sesión de aprendizaje	Hoy determinaremos de qué tratará el cuento realista.
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Miércoles, 17 de mayo del 2023

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, el tema y destinatario y el significado de palabras según el contexto. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento realista Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del cuento realista que lee. Establece relaciones lógicas de causa efecto, a partir de la información explícita e implícita relevante del cuento realista. 	Lee el cuento realista teniendo en cuenta los pasos de lectura silenciosa, oral y profunda, respetando los signos de puntuación.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Iniciamos una conversación grupal a partir de las situaciones que ocurren en el salón y que suceden en la vida diaria fuera del aula, de modo que las niñas comprendan la importancia de la convivencia.
- Dialogamos con las estudiantes sobre las imágenes presentadas, la cual observarán y luego comentarán.
- Formulamos las siguientes preguntas y responden en forma oral:
 - ¿Qué observas?
 - ¿Qué crees que hacen?, ¿Por qué?
 - ¿Por qué la maestra les abraza?
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy determinaremos de qué tratará el cuento realista.
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ Respetamos la opinión mis compañeras.
 - ✓ Levanto la mano para participar.
 - ✓ Salgo de forma ordenada al servicio higiénico.

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60 minutos
-------------------	-------------------------------

Antes de leer:

- Motivamos a las estudiantes presentando el título de la lectura “El primer día de clases para Tomás”
- Responden las preguntas de la ficha.
- Registramos sus respuestas en la pizarra.
- Comentamos algunas experiencias que han vivido durante su tiempo escolar. Pueden ser algunas divertidas y otras más serias. Luego, motivamos a comparar sus propias experiencias con las que han escuchado.
- Comentamos algunos tipos de lectura (silenciosa, coral, individual, etc.).

Durante la lectura:

- Presentamos el texto a trabajar “El primer día de clases para Tomás”
- Damos una primera lectura al texto.
- Formulamos las siguientes preguntas:
 - ¿El cuento que acabas de leer trata sobre lo que creíste al inicio?, ¿Por qué? (responden en forma oral)
- Pedimos niñas voluntarias para que lean el cuento presentado en la ficha utilizando la lectura oral e individual.

Después de leer:

- Forman grupos de tres integrantes y responden a las preguntas planteadas en la ficha, luego intercambian ideas y escriben las respuestas.
- Orientamos a las estudiantes para que respondan las preguntas planteadas en la ficha.
- Identificamos con ellas las características de un texto narrativo y las mostramos en un organizador gráfico.
- Reflexionamos con las estudiantes sobre el tema trabajado.
- Aplican lo aprendido, motivamos a las estudiantes para que infieran los significados de las palabras resaltadas destacando el valor de la responsabilidad.

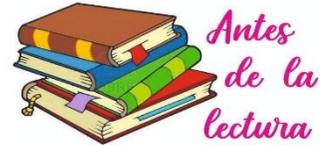
CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

METACOGNICIÓN

- En grupos comentan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Cómo aprendimos?
 - ¿Para qué utilizaremos lo que aprendimos?
 - ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?
- Concluimos completando la lista de cotejo.

FICHAS DE TRABAJO PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ÁREA: COMUNICACIÓN

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	2,1 2,2 2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del cuento realista que lee.
DOCENTES: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		



1. Lee el título del cuento. Luego responde:

“El primer día de clases para Tomás”

a) ¿De qué crees que tratará el cuento?

b) ¿Cómo crees que se sintió Tomás en su primer día de clases?

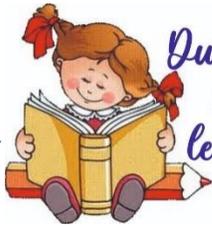
Al iniciar el tercer grado de primaria, ¿cómo te sentiste en tu primer día de clases?

c) ¿Para qué leerás tú el cuento “El primer día de clases para Tomás”?, elige un recuadro y coloréalo.

**Para
entretenerme**

**Para
informarme**

Para reflexionar



Durante
la
lectura

EL PRIMER DIA DE CLASES PARA TOMÁS

Todos los años lo mismo. Justo cuando menos lo espero, cuando ya le tomé el gustito al calorcito de las tardes, cuando el michi ya se acostumbró a verme todas las mañanas en casa, cuando todos los días son como si fuera domingo, aparece alguien que me dice:

—Mañana empiezan las clases. ¿Estás contento, Tomasito?

—¿Ya empieza el colegio? Pero, mamá, ¿no crees que el michi me va a extrañar? ¿Quién lo va a cuidar cuando vayas a comprar? ¿Quién te va a ayudar a poner la mesa? ¿Quién te va a hacer reír en las mañanas?

Una hora entera estuve pataleando y explicándole a mi mamá por qué no debía ir al colegio. Pero no hubo caso. Ella me mostró mi uniforme nuevo, la mochila ya preparada y me dijo:

—Ya vas a ver que te va a gustar tu nueva profesora y te vas a divertir mucho con tus compañeros.

—O sea —le dije yo—, lo único que me puede salvar es que no llegue el día de mañana.

—Lo único —me contestó simplemente mi mamá. Y eso fue lo último que hablamos del tema.

Por supuesto, esa noche no pude dormir. ¿Será buena mi nueva profesora? ¿Le gustará jugar con nosotros? ¿Nos dejarán pintar dibujos? ¿Cómo serán mis nuevos compañeros?

Nunca me pareció tan largo el camino desde mi casa hasta el colegio como a la mañana siguiente. Mientras más me acercaba, más sentía una cosa rara en el estómago que no me dejaba respirar bien. Hacía mucho que no le daba la mano a mi mamá para caminar. Pero esa mañana, entrecrucé mis dedos con los de ella y no se los solté ni cuando llegamos al colegio.

En realidad, por alguna extraña razón, mis compañeros y yo, que nos creíamos tan grandes, estábamos todos bien pegaditos a las piernas de nuestras mamis, abuelos y papis. ¿Sentirían ellos lo mismo que yo? Y ni les cuento de los más chiquitos. Lloraban como llora mi hermanito cada vez que le cambian el pañal.

De pronto, cuando ya sentía que me quería ir, apareció una señora invitándonos a pasar. La profesora nos dijo su nombre y me contó un montón de cosas divertidas que íbamos a hacer con ella.

Les dijo a los papás, abuelos, tíos y hermanos que si querían se podían quedar un ratito.

Yo, por las dudas, le dije a mi mamá que se quedara. Enseguida empezamos a jugar y aprendimos cosas interesantes. Conocí nuevos chicos y cantamos una canción muy linda. Entonces, en lo mejor de todo, la profesora nos dijo:

—¡Hasta mañana!

—¡¿Queeeeé?! ¿Ya nos vamos?

¡¡¡Nooooooooo!!!

¿Cuándo es mañana?



Adaptado de Otañi, Laiza. (s. f.). *El primer día de clases para Tomás*.
Recuperado de http://misdescargas.educ.ar/ver/90932/El_cuento_de_Tomás



¿El cuento que acabas de leer trata sobre lo que creíste al inicio? ¿Por qué? **Responde** de forma oral.

1. **Marca** la cinta que tiene el nombre del protagonista del cuento.

Toto

Tito

Tomás

2. **Numera** los hechos según el orden en que ocurrieron:

- () Tomás no pudo dormir toda la noche.
- () La mamá de Tomás le dice que al día siguiente irá a clases.
- () Tomás cantó con sus compañeros una canción muy linda.
- () Tomás coge a su mamá de la mano hasta llegar al colegio.

3. **Marca** con una **X** lo que Tomás le dijo a su mamá para no ir al colegio

¿Quién va a cuidar a mi hermanito?

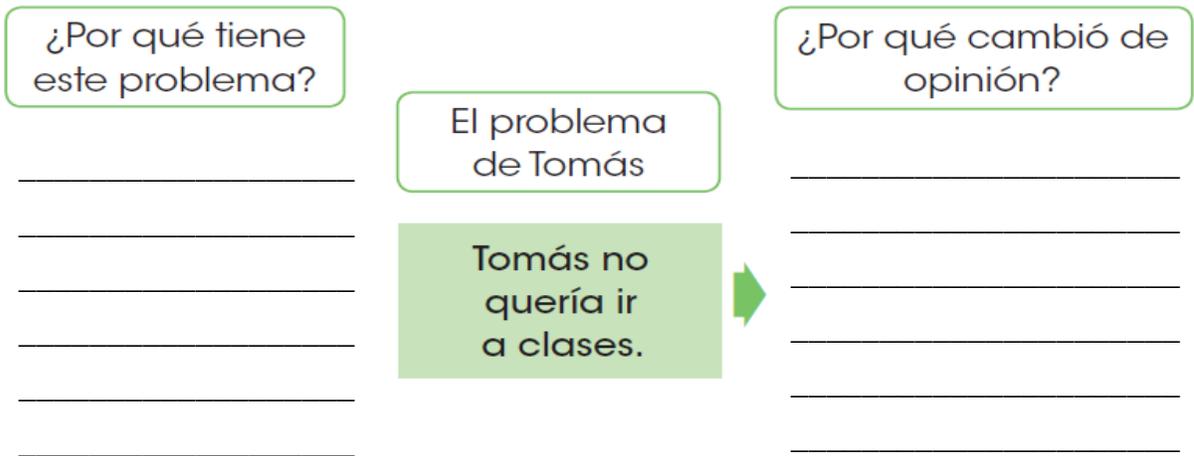
¿Quién te va a hacer reír en las mañanas?

¿No crees que el michi me va a extrañar?

¿Cómo harás para llevarme todos los días al colegio?

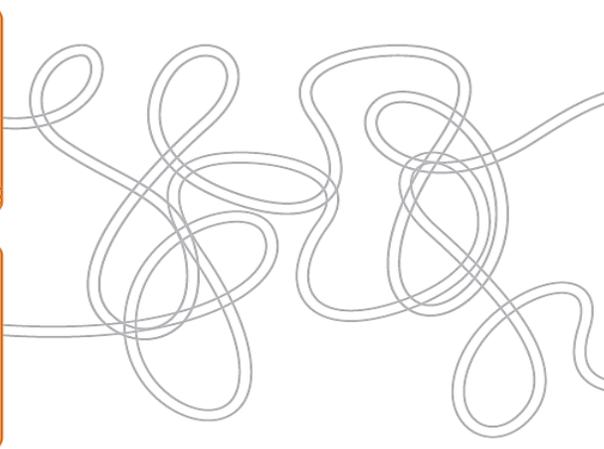
4. **Dibuja** a la mamá de Tomás y **escribe** dos cualidades que crees que tiene según lo que has leído.

5. Intercambia ideas con tus compañeras y **completa** el esquema:



Alguna vez jugaste YAN KEN PO?, te invito a jugar conmigo...

6. Juega el YAN KEN PO con una de tus compañeras y **elige** a uno de los niños del recuadro. Luego **sigue** el camino hasta llegar a la pregunta que deben responder.



¿Por qué Tomás tomó de la mano a su mamá?

¿Por qué Tomás le pidió a su mamá que se quedara?

7. **Forma** un equipo de tres integrantes. **Lean** las siguientes preguntas, **intercambien** ideas y **escriban** las respuestas:

¿Qué opinan sobre la actitud de Tomás al inicio del cuento?

Si Tomás fuera su amigo, ¿qué consejo le hubieran dado?

¿Fue importante que la profesora dejara que los familiares de los niños se quedaran un rato? ¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 – 19 DE MAYO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Identifico características de los personajes principales de un cuento realista "Un día genial"
Propósito de la sesión de aprendizaje	Leemos y comprendemos un cuento realista.
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Viernes, 19 de mayo del 2023

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, el tema y destinatario y el significado de palabras según el contexto. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del cuento realista que lee. Establece relaciones lógicas de causa efecto, a partir de la información explícita e implícita relevante del cuento realista. 	Lee un cuento realista, identificando las características del texto., así como establece relaciones lógicas entre las ideas del cuento realista.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Recordamos la clase anterior, preguntamos y responden en forma oral:
 - ¿Qué aprendimos en la anterior clase?
 - ¿Qué tipo de texto escribimos en nuestro cuaderno?
 - ¿Les fue fácil o tuvieron alguna dificultad?
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy identificamos las características principales de los personajes principales de un cuento realista.
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ Respetamos la opinión mis compañeras.
 - ✓ Levanto la mano para participar.
 - ✓ Espero mi turno para opinar.

Antes de leer:

- Invitamos a leer en voz alta el título y después invitamos a las estudiantes a fijarse en la ilustración.
- Pedimos que imaginen o anticipen a que indiquen de qué trata la historia que van a leer.
- Formulamos esta pregunta:
 - ¿Creen que es posible encontrar en la realidad una situación como la que muestra la ilustración?
- Esto los llevará a suponer que los protagonistas son seres humanos, típicos de los cuentos realistas.
- Incentivamos el uso de estrategias lectoras previas a la lectura del cuento.
- Solicitamos que señalen con el dedo índice al personaje de la ilustración al que se refiere el título del cuento "Un día genial".
- Indicamos que lo que digan lo verificarán durante la lectura del texto; esto los ayudará a leer con mayor interés.

Durante la lectura:

- Invitamos a que las estudiantes realicen una lectura individual, en silencio.
- Luego, invitamos a que lean otra en voz alta y en cadena. Recordamos que deben hacerlo con la debida entonación.
- Para ilustrar la importancia de una buena entonación, leemos en voz alta un mismo fragmento del texto de dos maneras diferentes:
 - Primero, de un modo plano, sin dar matices.
 - Después, variando el tono.
- Cuando terminamos, preguntamos a las estudiantes qué lectura les ha parecido más atractiva y por qué.
- Animamos a algunas estudiantes a compartir en forma oral sus respuestas a las preguntas planteadas en la ficha.
- Explicamos la importancia de aplicar estrategias de lectura antes, durante y después de leer para comprender mejor los textos.
- Guiamos y comentamos la información teórica sobre el cuento realista de presentado.
- Impulsamos un mayor conocimiento sobre las características y elementos estructurales de los cuentos realistas.
- Mostramos a las estudiantes algunas imágenes de personajes de cuentos; por ejemplo, un monstruo, un niño, un dragón, un zapatero, un hada, una maestra, etc.
- Luego, pedimos que los clasifiquen en un cuadro como el siguiente:

Personajes de cuento realista	Personajes de cuento fantástico

- Invitamos a leer la información teórica del cuento realista, presentada en la ficha.
- Pedimos que la relacionen con el cuento "Un día genial".
- Para desarrollar recomendamos la lectura silenciosa del cuento "Un día genial".
- Sugerimos que, a medida que vayan leyendo el texto, realicen predicciones, o hipótesis.
- Formulamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le pasará después a Ximena?
 - ¿Logrará Aranza sentirse bien en su nuevo salón?
- Afianzamos la idea de inicio, nudo y desenlace. Para ello, presentamos este cuadro en la pizarra y completamos con la información del cuento "Un día genial".
- Formulamos las siguientes preguntas:

¿Qué hecho da inicio al cuento?	¿Qué pasa después?	¿Cómo termina la historia?

- Guiamos a las estudiantes a recordar el cuento leído “Un día genial” antes de desarrollar las actividades de comprensión lectora propuesta en la ficha.
- Para ello, fomentamos el diálogo a partir de las siguientes preguntas:
 - a) ¿Quiénes son los personajes?
 - b) ¿Dónde se desarrolla la historia?
 - c) ¿Cuál es el nombre de la protagonista?
 - d) ¿Cómo se sintieron al inicio de la historia?
 - e) ¿Cómo se sintieron al final de ella?
- Motivamos a las estudiantes a añadir **conectores** y expresiones como había una vez, mucho tiempo después, etc., al inicio, nudo y desenlace del cuento “Un día genial”.
- Reforzamos este tipo de frases que suele usarse en los cuentos.
- Desarrollamos con las estudiantes la ficha de trabajo, para que se familiaricen con las características y la producción del tipo de texto que han leído: Un cuento realista.
- Invitamos a las estudiantes a crear cuentos reales.

Después de la lectura:

- Fomentamos el desarrollo grupal e individual de las actividades escritas en la ficha.
- Motivamos la práctica de la lectura oral del texto “Un día genial”, reforzando la pronunciación y entonación tal como se recomienda en “Habilidades de lectura”. Luego, animamos a identificar aquellas características del cuento que lo hacen de tipo realista.
- Felicitamos a las estudiantes por el trabajo realizado y presentamos una ficha como ampliación del Plan de mejora de la Biblioteca de la estudiante.
- Presentamos a las estudiantes para que la desarrollen en forma grupal.
- Proponemos que digan a quién recomendarían la lectura del cuento y por qué.

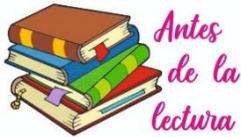
CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

METACOGNICIÓN

- Preguntamos a las estudiantes las siguientes preguntas:
 - ¿qué aprendimos hoy?,
 - ¿cómo lo hicimos?,
 - ¿para qué nos ayudó la lectura del cuento realista?,
 - ¿qué hicimos para reconstruir el contenido del texto narrativo?

FICHAS DE TRABAJO PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ÁREA: COMUNICACIÓN

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
2,1 2,2 2,3		<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, el tema y destinatario y el significado de palabras según el contexto.
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		



LEEMOS UN CUENTO REALISTA

El cuento realista narra una historia que podría suceder en la realidad.

- Lee en voz alta el título y después fíjate en la ilustración.
- ¿De qué trata la historia que vas a leer?

1. Lee el siguiente texto y señala sus partes.

Un día genial

Ximena y Aranza son hermanas gemelas y hasta el año pasado estudiaban juntas en el mismo salón de clases. Desde este año, estudiarán en secciones distintas.

La separación las apenó mucho. Ximena entró triste a su nuevo salón; pero, al volver a ver a algunas de sus amigas, se reanimó. Además, su nueva maestra, Roxana, propuso al grupo empezar el día con un proyecto de arte, lo que entusiasmó mucho a la niña. A pesar de ello, se preguntaba: "¿Cómo le iré a mi hermana?".



Aranza quería regresar a su casa, no se sentía cómoda pues todos sus compañeros y compañeras eran nuevos para ella. De repente, una niña muy amable, Victoria, la saludó y le pidió que se sentara con ella. Toda la mañana trabajaron juntas, y la incomodidad de Aranza fue desapareciendo gracias a la amistad de Victoria.

A pesar de estudiar en secciones distintas, las dos hermanas se divirtieron, aprendieron nuevas cosas y conocieron nuevas amistades. Al final, el primer día de clases fue, sin duda alguna, un día genial.



- Realiza una lectura individual, en silencio.
- Luego, lee en voz alta y en cadena. con la debida entonación.

2. ¿En qué lugar suceden los hechos de esta historia? Marca.



3. ¿En qué momento del año sucede la historia?

¿En qué momento del año sucede la historia?

- Al inicio del año escolar.
- Al final del año escolar.
- En las vacaciones de medio año.



4. ¿Qué personaje no podría ser de un cuento realista? Escoge y marca.



5. ¿Qué información del texto nos confirma que se trata de un cuento realista?

6. ¿Qué expresiones se usan mayormente en los cuentos? Completa con un ejemplo:

7. Comenta brevemente sobre la historia personal que escribiste como un cuento realista

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Al inicio</div> <div style="width: 100%; height: 10px; background: linear-gradient(to right, transparent 49%, #ccc 49%, #ccc 51%, transparent 51%);"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Para indicar el paso del tiempo</div> <div style="width: 100%; height: 10px; background: linear-gradient(to right, transparent 49%, #ccc 49%, #ccc 51%, transparent 51%);"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Para el final</div> <div style="width: 100%; height: 10px; background: linear-gradient(to right, transparent 49%, #ccc 49%, #ccc 51%, transparent 51%);"></div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 20px; width: 100%;"></div>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 – 23 DE MAYO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Identificamos ideas principales a través del subrayado.
Propósito de la sesión de aprendizaje	Hoy identificamos las ideas principales de diferentes textos utilizando la técnica del subrayado.
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Martes, 23 de mayo del 2023

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona la idea principal de un texto informativo. Establece relaciones lógicas de causa efecto, a partir de la información explícita e implícita relevante de un texto informativo. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto informativo haciendo uso del subrayado, de acuerdo a la temática abordada. 	Utiliza la técnica del subrayado para identificar las ideas principales.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes, luego de los minutos de receso.
- Conversamos sobre lo trabajado en la clase anterior.
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy identificamos las ideas principales de diferentes textos utilizando la técnica del subrayado.

- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ Respetamos la opinión mis compañeras.
- ✓ Levanto la mano para participar.
- ✓ Espero mi turno para opinar.

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60 minutos
-------------------	-------------------------------

- Presentamos dos textos y les pedimos que los lean y observen con atención si hay diferencias, semejanzas y qué pasa con algunas palabras.

- Formulamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué tema tratan los textos presentados?,
 - ¿Qué ocurre con algunas palabras de los textos?,
 - ¿Si lees solo las palabras subrayadas del texto 1, son las mismas que se han subrayado en el texto 2?, ¿Por qué?
 - ¿Podríamos elaborar un organizador gráfico con las ideas subrayadas en los textos 1 o 2?
 - ¿En cuál de los dos textos se ha aplicado adecuadamente el subrayado?
- Aclaramos que dependiendo del propósito del lector se pueden subrayar palabras clave, frases u oraciones que contengan ideas clave.
- Luego de realizar estas actividades, responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es el subrayado?,
 - ¿Qué quiere darnos a conocer el texto leído?
 - ¿Para qué sirve el subrayado?
 - ¿Qué podemos identificar cuando subrayamos?
- Se presenta un texto con oraciones resaltadas de colores y palabras subrayadas.
- Solicitamos que organicen la información.
- Formulamos las siguientes preguntamos:
 - ¿Cuántas oraciones tiene este texto?
 - ¿Qué tipos de subrayado se han aplicado?
 - ¿Qué clase de palabras se han subrayado con una línea?
 - ¿Qué clase de palabras se han subrayado con una línea doble?
- Explicamos ¿qué y cómo subrayar? Para aplicar la técnica del subrayado.
- Trabajan con un texto “El teatro” para reforzar la técnica del subrayado, preguntamos:
 - ¿De qué trata el texto?,
 - ¿Cuántos párrafos tiene el texto?,
 - ¿De qué nos está hablando en cada párrafo? esta última pregunta ayudará a identificar el subtema de cada párrafo.

CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

METACOGNICIÓN

- A partir de todo lo trabajado, realizamos la metacognición:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué aprendimos?
 - ¿Qué podríamos mejorar?

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto informativo haciendo uso del subrayado, de acuerdo a la temática abordada.
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		

IDENTIFICAMOS IDEAS PRINCIPALES A TRAVÉS DEL SUBRAYADO

Lee y observa si hay diferencias, semejanzas y qué pasa con algunas palabras:

<u>TEXTO 1</u>	<u>TEXTO 2</u>
<p>El diálogo es una conversación entre dos o más personas, llamadas interlocutores, mediante la cual se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos o deseos.</p>	<p>El diálogo es una conversación entre dos o más personas, llamadas interlocutores, mediante la cual se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos o deseos.</p>

Responde:

- ¿De qué tema tratan los textos presentados?
- ¿Qué ocurre con algunas palabras de los textos?
- ¿Si lees solo las palabras subrayadas del texto 1, son las mismas que se han subrayado en el texto 2? ¿Por qué?
- ¿Podríamos elaborar un organizador gráfico con las ideas subrayadas en los textos 1 o 2?
- ¿En cuál de los dos textos se ha aplicado adecuadamente el subrayado?

Recuerda: Dependiendo del propósito del lector, se pueden subrayar palabras clave, frases u oraciones que contengan ideas clave.

El subrayado, es una técnica de síntesis de información.

Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten.

El subrayado de textos es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto.

¿Qué se debe subrayar?

- Solo se debe subrayar lo fundamental, que ordinariamente se halla contenido en una idea principal, que puede estar al principio, al final o en medio de un párrafo.

- Se debe subrayar una cantidad reducida de información (palabras o frases claves), de manera que permita posteriormente recordar de que trata el texto con un simple vistazo.
- Los títulos: se subrayan siempre, puesto que son los que dan la idea global del tema del que trata la parte correspondiente del libro o apuntes.
- Los subtítulos: también se subrayan siempre, porque aportan datos complementarios útiles para recordar el tema que se está tratando.
- El texto en sí: esto es lo más difícil, porque para obtener un buen subrayado deberás realizar tres lecturas diferentes del texto:
 - ✓ **Primera lectura.** Una vez seleccionado el texto relacionado con nuestra investigación, se debe dar una lectura completa, para obtener una idea general del tema; después de efectuar esta lectura se consultarán todos los términos que no se entienden, a fin de entender el tema en general.
 - ✓ **Segunda lectura.** A continuación, se debe realizar una segunda lectura, ahora nos detenemos más en los párrafos más significativos y subrayamos las ideas más importantes, al igual que los títulos y subtítulos. En este momento, debemos tener en cuenta el fin para el que estamos subrayando, así como el conocimiento que tengamos del tema.
 - ✓ **Tercera lectura.** Inmediatamente después, comprobamos que el texto subrayado exprese fielmente el contenido del texto. No debemos olvidar que, en ocasiones, si es necesario, debemos completar lo subrayado con notas en el margen izquierdo; esto con el objeto de estructurar mejor el tema. Lo subrayado y lo anotado deben tener un hilo que les dé lógica; de lo contrario, a la hora de resumir y repasar tendremos que leer todo para conocer el contexto.

Recomendaciones:

- No subrayar palabras cuyo significado no conozcan.
- Subraya cuando sepas de qué trata el texto.
- Utiliza un código personal que te permita entender lo que has subrayado: idea principal, idea secundaria, palabra clave, etc.

NOS EJERCITAMOS:

1. Lee atentamente el siguiente texto. Al culminar, recuerda que debes preguntarte si has entendido sobre qué trata el texto.
2. Identifica las palabras clave de cada oración en cada párrafo y subráyalas. Recuerda utilizar un tipo o color de subrayado diferente para cada tipo de palabra.

TEXTO N° 1 LOS RECURSOS

Los bienes de los cuales dependen los seres vivos para su abastecimiento se denominan recursos.

Estos se clasifican en renovables y no renovables.

Los recursos renovables son aquellos que, una vez utilizados, la naturaleza los puede volver a generar.

Los recursos renovables son las plantas, los animales, el agua, la energía solar y el viento.

Los recursos no renovables son aquellos que, una vez utilizados, la naturaleza no los puede volver a generar o tarda mucho en volver a crearlos. Estos son los minerales, el gas natural, el carbón mineral y el petróleo.

TEXTO N° 2
¿Cómo son las células?

La mayoría de las células tiene tres partes principales: la membrana, el citoplasma y el núcleo.

- **La membrana celular** recubre toda la célula.
- **El citoplasma** es el interior de la célula. En él hay otras partes diminutas que se llaman orgánulos.

Los orgánulos celulares se encargan de la respiración, de fabricar o almacenar sustancias, etc.

- **El núcleo celular** es más o menos esférico. Se encuentra en el citoplasma, separado de él por otra membrana llamada membrana nuclear.

TEXTO N° 3
EL TEATRO

El teatro es como el deporte, ya que enseña a los estudiantes a trabajar en equipo. Durante los ensayos teatrales, los estudiantes aprenden a ajustar los parlamentos; es decir, estar atentos a lo que hacen en equipo como las entradas a tiempo para no colgar el diálogo, establecer las pausas correctas para que se entienda la escena, a soplar o improvisar cuando los diálogos se olvidan, todo con la finalidad de no cortar la representación. Así el teatro se convierte en un espacio en el que se enseña y comparte participación, colaboración y solidaridad.

Es importante que al representar una obra teatral, el trabajo en equipo sea total; es decir, participen no solo los personajes sino también al equipo técnico como el vestuario, maquillaje, escenografía, música y luces, publicidad, entre otros, los que juegan un papel muy importante a la hora de ensayar y representar la obra teatral.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 – 26 DE MAYO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Identificamos el propósito de un texto.
Propósito de la sesión de aprendizaje	Identificamos el propósito de un texto.
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Viernes, 26 de mayo del 2023

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisos PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza, propósito del texto, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Explica el tema, el propósito de un texto, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. 	Identifican el propósito del autor en los textos que lee utilizando estrategias de comprensión lectora.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Saludamos cordialmente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Conversamos con las estudiantes acerca de las actividades que se realizaron en la sesión anterior.
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy determinaremos el propósito de diferentes tipos de textos cortos.

- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ *Respeto la opinión mis compañeras.*
 - ✓ *Levanto la mano para participar.*
 - ✓ *Mantengo ordenado mi espacio de trabajo.*

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60 minutos
-------------------	-------------------------------

- Recordamos los niveles de comprensión lectora. Para ello, enseñamos una habilidad de comprensión: Identificar el propósito del autor en un texto, la cual se constituirá como una estrategia que deben aplicar cada vez que lean un cuento para comprenderlo e interpretarlo mejor.
- Ejemplificamos la habilidad de comprensión que aprenderán.

- Distribuimos entre las estudiantes, organizadas en grupos, diversos textos: un cuento breve, un cartel, un afiche, una noticia, etc.
- Determinamos junto con ellas el propósito del autor a través de la pregunta
 - ¿Para qué se escribió el texto?
- Invitamos a las estudiantes a leer los textos presentados en el panel que se muestra en la ficha de trabajo. Preguntamos para qué se ha escrito cada uno de los textos.
- Animamos a argumentar el porqué de sus respuestas. Conducimos a las estudiantes a las siguientes respuestas: el primer texto tiene el propósito de instruir; el segundo, de informar; y el tercero, de entretener.
- Orientamos a las estudiantes a reconocer aquellos indicios explícitos del texto que los ayudarán a reconocer el propósito del autor.
Por ejemplo, en “Instrucciones para un experimento de ciencias”, el hecho de presentar la palabra instrucciones y el usar los conectores de secuencia, primero y luego, permiten determinar que el autor quiere instruirnos sobre algunos pasos a seguir para realizar un experimento.
- Proponemos leer en equipos de trabajo el ejemplo de la carta que aparece la ficha de trabajo.
- Guiamos a establecer diferencias entre la carta y los textos presentados al inicio: en formato, contenido, tipo de palabras, etc.
- Conducimos a las estudiantes a encontrar en la carta dos aspectos imprescindibles para hallar el propósito: la forma en que se transmite el mensaje o información (pedido, pregunta, instrucciones, etc.) y el mensaje que transmite (oraciones más importantes).
- Recomendamos la lectura silenciosa del texto “Maquillaje casero para pintar la cara”.
- Sugerimos que, a medida que vayan leyendo, vayan estableciendo relaciones entre la forma en que está escrito el texto y lo que dice. Incluso, indicamos que vayan relacionando el texto con alguno parecido que hayan leído.
- Proponemos dialogar sobre lo que dice el texto leído y la forma como lo dice, para luego determinar y socializar las respuestas a las preguntas planteadas en la ficha.
- Solicite a algunos voluntarios compartir sus respuestas, a partir del siguiente modelo: El último texto que escribí fue... Tenía el propósito de... porque...
- Aprovechamos el espacio letrado de su casa para incentivar a decir qué textos (afiches, carteles, volantes, folletos, etc.) suelen ver cada vez que se dirigen de su casa al colegio, etc.
- Pedimos comentar el contenido de los textos, la forma en que es transmitido y el propósito de estos.
- Proyectamos diapositivas con diversos textos para que las estudiantes los lean y determinen el propósito de cada uno. Por ejemplo, puede proponer este texto:

Los primeros relojes surgieron hace más de cuatro mil años. La India y China fueron los primeros productores de relojes. Estos eran solares y tenían dos partes: una varilla móvil y una esfera plana.

Propósito: Brindar información relacionada con el origen del reloj.

CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

METACOGNICIÓN:

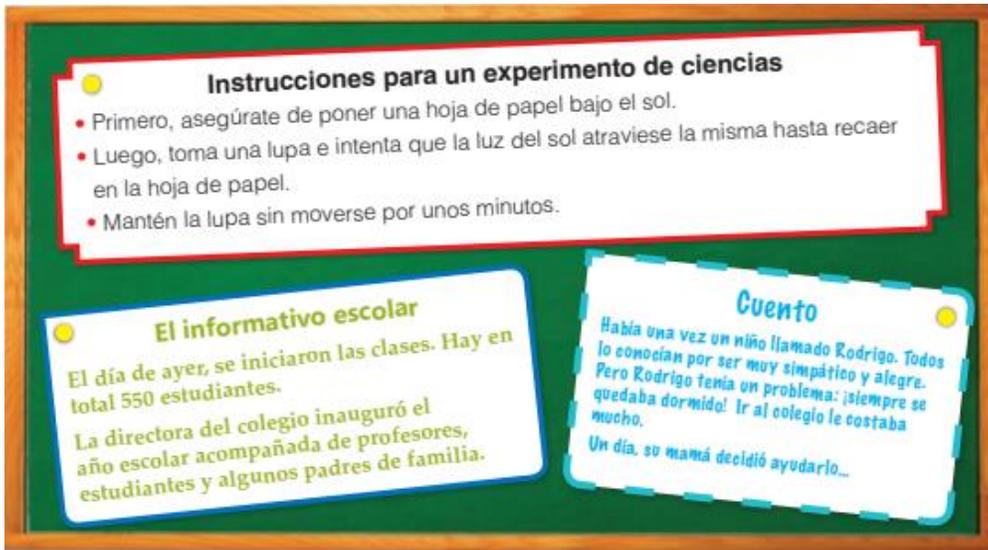
- Realizamos una recapitulación de lo trabajado en la sesión y las estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados:
 - ¿Cómo se sintieron durante la sesión?
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué nos ha servido?

FICHA DE TRABAJO PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ÁREA: COMUNICACIÓN

COMP. 2	CAPACIDADES		DESEMPEÑOS
2,1	2,2	2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. • Infiere información deduciendo el significado de palabras en contexto.
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez			NIVEL: Primaria
ESTUDIANTE:			GRADO: 3ro. TRIM. I

IDENTIFICAMOS EL PROPÓSITO DE UN TEXTO

En nuestra vida diaria, ya sea en el colegio, en la calle, en la casa, etc. Es común encontrar textos como estos:



Las intenciones que pueda tener un autor a la hora de escribir son muchas, pero es posible distinguir algunos propósitos básicos como narrar, informar, describir, persuadir o instruir.

Para determinar el **propósito del autor**, se debe poner especial atención al mensaje (contenido del texto) y a la forma (cómo se transmite el mensaje).

Lee y observa el siguiente ejemplo:

Querida Nasa:
Mi nombre es Berta y escuché que enviarán a dos personas a Marte.
A mí me gustaría ir, pero tengo 7 años. Así que no puedo.
Me encantaría ir en el futuro.
¿Qué tengo que hacer para convertirme en astronauta?
Gracias.

Berta

Información más importante de la carta: **mensaje.**

La información se presenta como pregunta: **forma.**

Entonces, ¿Cuál es el propósito de Bertha?

NOS EJERCITAMOS:

1) Lee y determina el propósito del siguiente texto:

Los primeros relojes surgieron hace más de cuatro mil años. La India y China fueron los primeros productores de relojes. Estos eran solares y tenían dos partes: una varilla móvil y una esfera plana.

¿Cuál es el propósito del texto leído?

2) Sigue los pasos anteriores para descifrar el propósito del autor en el siguiente texto:

Maquillaje casero para pintar la cara

¿Qué necesitarás?

- Maicena
- Agua
- Crema
- Colorante alimenticio
- Pocillos pequeños

¿Cómo se hace?

1. Coloca una cucharada de maicena, media cucharadita de crema y media cucharadita de agua en cada pocillo.
2. Añade colorante alimenticio para lograr el color que desees.
3. Aplica el maquillaje con un pincel y dibuja pequeños diseños sobre la cara de la niña.



narrar

informar

describir

instruir

¿Cuál es el mensaje o contenido del texto?	¿Cómo o de qué forma se transmite el mensaje?	¿Cuál es el propósito del texto?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 – 30 DE MAYO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor.
Propósito de la sesión de aprendizaje	Deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor.
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Martes, 30 de mayo del 2023

5. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Predice de qué tratará el texto descriptivo, a partir de algunos indicios como títulos, palabras y frases. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo. Deduce características implícitas de los personajes del texto descriptivo. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personasy personajes 	Identifican las ideas principales y secundarias en el texto “El perro peruano”.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes, luego, de los minutos de recreo.
- Conversamos sobre lo trabajado en la clase anterior.
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy deducimos el tema, las ideas y el propósito del autor.
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ *Levanto la mano para participar.*
 - ✓ *Mantengo ordenado mi espacio de trabajo.*
 - ✓ *Respeto la opinión mis compañeras.*

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60 minutos
-------------------	-------------------------------

- Presentamos el texto “El perro sin pelo del Perú”
- Observan y leen el título y dibujo del texto, luego responden:
 - ¿Qué tipo de texto será?,
 - ¿Cuál será el propósito del texto?,
 - ¿Hay relación entre la imagen y el título?

- Buscamos que se aproximen al contenido del texto formulando sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál será la situación que plantee el texto?,
 - ¿Qué tipo de texto será?,
 - ¿Quién será el personaje principal?,
 - ¿Habrá personajes secundarios?, ¿cuáles?
 - Anotamos sus respuestas, esto permitirá contrastar las hipótesis durante y luego de la lectura.
- Realizan una lectura silenciosa del texto.
- Luego leerán en voz alta y en cadena, según las guías que están planteadas en el texto.
- Enumeramos los párrafos del texto (1 al 4).
- Cada vez que se haga una pausa, aprovechamos para dar un breve comentario con relación a las hipótesis formuladas y soliciten otras nuevas.
- Solicitamos que puedan responder las preguntas que se plantean en la lectura permitiéndoles identificar el tema y el propósito del autor en el texto.
- Leemos las respuestas dadas y realizan una síntesis sobre la base de lo siguiente:
 - El tema (¿de qué trata la historia?).
 - El problema (¿qué información dan sobre el perro sin pelo?)
- El propósito del autor en el texto (¿para qué escribió el autor este texto?)
- Solicitamos que realicen la síntesis del tema elaborando un organizador de la información.
- Explicamos que cuando responden a la pregunta ¿de qué trata el texto?, logran identificar el tema.
- Recordemos con todas el propósito de la sesión y preguntamos si han logrado deducir el tema, las ideas y el propósito del autor.

CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

METACOGNICIÓN

- Finalmente, reflexionamos con ellas acerca de:
 - ¿cómo se han sentido con las actividades realizadas?,
 - ¿qué han aprendido?
 - ¿de qué manera han trabajado para aprender en equipo?,
 - ¿qué logros tuvieron?

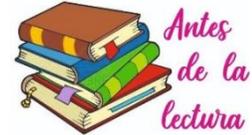
COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto descriptivo, a partir de algunos indicios como títulos, palabras y frases. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo. • Deduce características implícitas de los personajes del texto descriptivo. 	
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		

1. Lee el título y observo el formato.

¿Qué tipo de texto será?

2. ¿Cuál será el propósito del texto?

- Describir al perro sin pelo.
- Informar sobre la historia del perro sin pelo.
- Narrar la vida de los perros peruanos.



EL PERRO SIN PELO DEL PERÚ

En el Perú, existe una raza particular de can, el llamado perro sin pelo o también conocido como perro viringo. Este se caracteriza, por la carencia de pelo en la mayor parte su cuerpo; presenta un mechón de pocos pelos en la frente en la punta de la cola y unos cuantos pelillos en las extremidades. Su piel es fina, lisa y elástica y de especial constitución. Para protegerse del medio ambiente, tiene que mantener una temperatura por encima de lo normal; así, al contacto, parece una piel **febril** que tiene la propiedad de aliviar males como el **reumatismo**. Como carece de pelo es la mascota ideal para las personas que padecen de alergias. Así mismo, el color de su piel es variado: gris, cobre y manchado.



Para explicar su presencia en estas tierras, algunos historiadores proponen la siguiente teoría: acompañó a los primeros hombres que llegaron a América por el Estrecho de Behring. Otros, en cambio, creen que este perro fue introducido en épocas posteriores por colonos chinos que llegaron al Perú a mediados del siglo XIX, durante el gobierno del presidente Ramón Castilla. Sin embargo, la presencia de este canino, ya se manifiesta desde las culturas preincas a través de representaciones cerámicas. Por ejemplo, lo encontramos en vasijas de culturas tan antiguas como Chavín, Moche, Wari, Vicús, Chimú, Chancay e Inca. Lo vemos representado en escenas cotidianas como el parto o el amamantamiento, lo cual sugiere que el perro sin pelo era considerado una mascota. En la época de los incas, esta raza era muy cotizada para calmar el dolor de estómago, calentar los pies y cumplir con rituales mágicos. De hecho, un dibujo del cronista indio Huamán Poma de Ayala nos muestra a una coya con un perro calato como una mascota.



- Realiza una lectura silenciosa.

3. **Reflexiona** sobre la siguiente pregunta: **¿qué podemos hacer para proteger al perro sin pelo y evitar su extinción?**



Aplico la estrategia:

La idea principal de un párrafo es aquella idea que es indispensable para entender el mensaje del autor. Sin ella, el texto carece de sentido. Ejemplo: “la presencia de este canino ya se manifiesta desde las culturas preincaicas...”.

Las otras ideas que acompañan a la idea principal para ampliar, repetir, dar ejemplos y aclarar reciben el nombre de **ideas secundarias**.

 **Los pasos** para identificar las ideas principales son los siguientes:

4. **Encuentra** el tema o asunto del texto.

Realiza una relectura y **responde**.

- a) **¿De qué trata el texto?**

- b) **¿Qué información dan sobre le perro sin pelo?**

- a) Clases de perros.
- b) Características del perro.
- c) Presencia desde la etapa preincaica.
- d) Teoría sobre su llegada al Perú.

5. **Identifica** las ideas más importantes de cada propósito.

Extrae las ideas importantes de los dos párrafos y **completa** el cuadro en tu cuaderno.

Nº	Asunto del párrafo	Idea principal
1	Características del perro.	
2	Origen del perro.	

Metacognición:

¿Qué estoy aprendiendo?

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Qué logros tuve?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06 – 01 DE JUNIO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Leemos un poema.
Propósito de la sesión de aprendizaje	Leemos un poema para conocer sus características.
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Jueves, 01 de junio del 2023

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisos PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Deduca la estructura y características implícitas de un poema y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto poético. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Distingue el tipo de texto a realizar la lectura para conocer su estructura en una poesía.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Saludamos cordialmente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Conversamos con las estudiantes acerca de las actividades que se realizan en esta semana.
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy leeremos poemas para conocer sus características.
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ Levanto la mano para participar.
 - ✓ Mantengo ordenado mi espacio de trabajo.
 - ✓ Respeto la opinión mis compañeras.
- Recuperamos los saberes previos preguntando:
 - ¿alguna vez has leído un poema?, ¿Cuándo?,
 - ¿sabes cómo son los poemas?, ¿puedes dar un ejemplo?
- Registramos sus respuestas.

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60 minutos
-------------------	-------------------------------

ANTES DE LA LECTURA:

- Colocamos en la pizarra una tira de papelote con el título “La nube viajera”
- Pedimos a las estudiantes que lean y dialoguen entre ellas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿A qué creen que se refiere el título?,
- ¿Han escuchado alguna vez estas palabras?
- ¿Recuerdas dónde has visto o leído un texto como este?
- Indicamos que lo que está escrito en la pizarra es el título de un texto que van a leer.
- Formulamos las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué creen que leerán el texto con ese título?,
 - ¿Sobre qué nos hablará?,
- Se registran sus respuestas en la pizarra.
- Pegamos en la pizarra el papelote con el texto.
- Pedimos a las estudiantes que lo lean y observen en silencio.
- Motivamos la participación de las estudiantes formulando las siguientes preguntas:
 - ¿qué texto creen que es?;
 - ¿será una canción?,
 - ¿un instructivo?,
 - ¿un cuento?, etc.
- Registramos sus ideas. Luego, se les comunica que es un poema, que se trajo para compartirlo con ellas y disfrutar juntas su lectura.

DURANTE LA LECTURA:

- Recordamos el propósito de la lectura del poema: Leemos un poema para conocer sus características.
- Solicitamos su atención y leemos el poema sin detenernos, pausadamente, con la expresividad que su contenido requiere. Se evita fingir la voz y hacer ademanes teatrales; utilizamos la voz natural.
- Brindamos unos minutos de silencio para que las niñas disfruten de las palabras que escucharon. Luego, se les dice que a continuación leerán el poema todas juntas.
- Leemos el poema junto con las estudiantes, en voz alta y de forma continuada.
- Luego, leemos estrofa por estrofa; pedimos que mientras lean vayan imaginando lo que dice cada estrofa, luego, responden las preguntas que se plantean en la ficha.

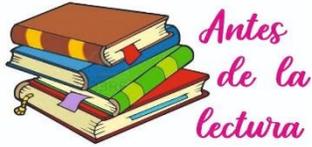
DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Conversamos con las estudiantes sobre el poema: ¿qué les pareció?, ¿les gustó o no? Si una estudiante dice que no le gustó, no insistimos en lo contrario, ya que el disfrute y la interpretación de la poesía son personales.
- Solicitamos que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿de qué nos habla el poema?,
 - ¿qué nos dice la primera estrofa?, ¿qué nos dice la segunda estrofa?, y
 - ¿qué nos dice la tercera estrofa?
- Pedimos que nos cuenten con sus propias palabras lo que entendieron del poema.
- Se les hace notar cómo al expresar con sus propias palabras el poema algunas ponen más énfasis en algunos aspectos. Se les dice que esto se debe a que dichos aspectos son la parte que más ha llamado su atención.
- Recordamos a las estudiantes lo que se les pidió cuando leyeron en conjunto el poema: ir imaginando lo que dice cada una de las estrofas.
- Pedimos a algunas estudiantes que comenten oralmente lo que imaginaron. Se les escucha y propone hacer una traducción visual del poema para exponerla al final de la clase. Para ello pedimos que dibujen o elijan las estrofas que van a dibujar.

CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

- Revisan la ficha de trabajo para informarse mejor sobre la estructura y características de una poesía.
- Reflexionando sobre lo aprendido respondiendo:
 - ¿Qué aprendieron hoy?
 - ¿Qué dificultades tuviste?
 - ¿Para qué te sirve lo aprendido?

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
2,1	2,2 2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere información anticipando el contenido del poema • Deduce las características de quien se habla en el poema leído. • Explica el significado de palabras y expresiones del poema que ha leído. • Argumenta con adecuadas razones porque recomienda la lectura del poema que ha leído
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		



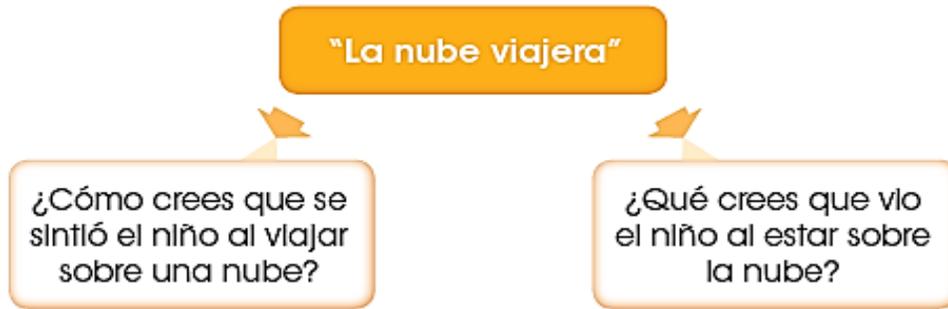
Habilidades de lectura:

Para leer bien en voz alta un texto, necesitamos ir entendiendo la idea que expresa cada oración. Así podremos transmitir exactamente su sentido. Un buen truco para lograrlo es leer antes el texto en silencio.

Intenta leer en silencio las estrofas del poema "Tarde de verano" antes de hacerlo en voz alta. ¡Te asombrará el resultado!

- 1) **Observa** el título y las imágenes del texto "La nube viajera". Luego responde la siguiente pregunta:
¿Recuerdas dónde has visto o leído un texto como este?

- 2) Observa la imagen donde se aprecia a un niño que viaja sobre una nube. Luego, responde oralmente las preguntas:



- 3) Responde la siguiente pregunta:

¿Para qué leerás el texto "La nube viajera"?

➔

4) Forma un equipo de cinco integrantes y sigan estas indicaciones:

- Primero, lean el poema en forma individual.
- Luego, lea cada una, en voz alta, una estrofa del poema de manera alterada, marcando el ritmo adecuado.
- Por último, lean en coro y deténganse cuando encuentren las señales  , para responder las preguntas correspondientes.



La nube viajera

¿Cómo es que la nube puede llamar a alguien?

Una nube blanca y bella
me ha llamado sin cesar;
he corrido tras de ella,
y la he podido alcanzar. ●

¡Corre veloz, nube bella!
Surca el cielo azul añil;
yo estaré feliz contigo
mirando bellezas mil.

¡Oh, qué casa, qué casitas,
los jardines, qué verdor!
que ya pintan las manzanas
y los duraznos en flor.

¿Qué imaginas que es un "cascabel de risas"?

Oigo un cascabel de risas
queriendo revolotear:
son los niños en sus rondas
que se ponen a danzar. ●



¿Quién
siente el
aroma
de rosas?

Siento el aroma de rosas
las violetas perfumar,
y el rumor de las mil hojas
cuando van a conversar. ●

Desde arriba todo es bello;
veo al campesino trabajar
en los surcos de la tierra
abiertos para sembrar.

En los límpidos arroyos
el agua quiere jugar
y corriendo en los ríos
el agua quiere cantar.

¿Quién
ve al
cóndor
volar?

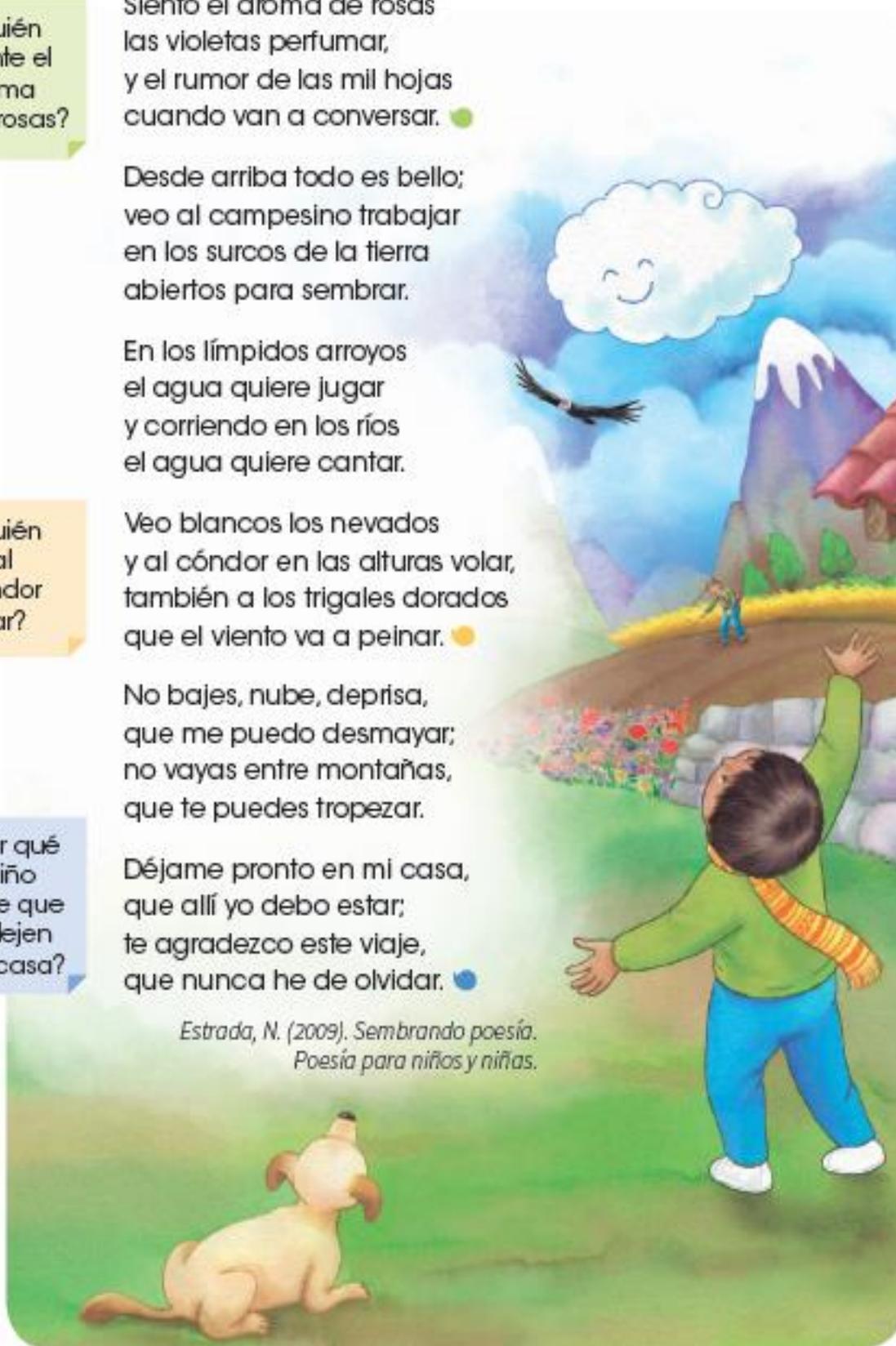
Veo blancos los nevados
y al cóndor en las alturas volar,
también a los trigales dorados
que el viento va a peinar. ●

No bajes, nube, deprisa,
que me puedo desmayar;
no vayas entre montañas,
que te puedes tropezar.

¿Por qué
el niño
pide que
lo dejen
en casa?

Déjame pronto en mi casa,
que allí yo debo estar;
te agradezco este viaje,
que nunca he de olvidar. ●

*Estrada, N. (2009). Sembrando poesía.
Poesía para niños y niñas.*



5) Responde estas preguntas:



a) ¿Qué observa el niño desde la nube?

b) ¿Qué crees que quiere decir "el agua quiere jugar"?

c) ¿Qué sentiste al leer el poema "La nube viajera"?

6) **Elige** una estrofa del poema; luego lee y dibuja la imagen que viene a tu mente.

A large, empty rounded rectangle with a thin green border, intended for the student to draw an image related to the poem.

7) Marca con una X la nube que presente características del texto que leíste.

Three blue cloud-shaped callouts, each with a white circle at the top, containing bulleted lists of characteristics:

- Cloud 1 (top left):**
 - Tiene diez estrofas.
 - Dice lo que un niño siente, ve y escucha.
 - Tiene rima.
- Cloud 2 (top right):**
 - Parece una canción.
 - Dice cómo es un lugar.
 - Dice cómo es una persona.
- Cloud 3 (bottom center):**
 - Narra la anécdota de un niño.
 - Cuenta, paso a paso, lo que hace un niño.
 - Narra una historia real.

8) Lee atentamente las siguientes estrofas. Luego, responde:

Una nube blanca y bella / me ha llamado sin cesar; /
he corrido tras de ella / y la he podido alcanzar.

¿Lo que se menciona en esta estrofa sucedió en realidad?
¿Por qué?

Déjame pronto en mi casa, / que allí yo debo estar; /
te agradezco este viaje, / que nunca he de olvidar.

¿Por qué el niño dice que debe estar en casa?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 – 17 DE MAYO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Leemos un texto instructivo
Propósito de la sesión de aprendizaje	Leemos un texto instructivo “Papa a la Huancaína”
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Martes, 06 de junio del 2023

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo. Establece la secuencia de los textos que lee (recetas, manuales de uso y recetas médicas) Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración de un texto instructivo. 	Identifica la estructura y características del texto instructivo en las recetas que lee.	Lista de cotejo Ficha de aplicación
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Solicitamos a las estudiantes que recuerden lo trabajado en la anterior sesión.
- Recordamos con las niñas lo trabajado en el texto “El tour del Vicente” – Plan lector, en relación con los platos típicos.
- Escribimos un listado de alimentos nutritivos.
- Planteamos las siguientes preguntas:
 - ¿han visto o leído algún texto donde diga cómo se preparan estos alimentos que mencionaron?
 - ¿cómo se llaman estos textos?
 - ¿qué tipo de texto vamos a leer?
 - ¿cómo lo saben?
- Esperamos que las estudiantes respondan: “una receta”, apoyándose en la expresión “ingredientes nutritivos”
- Comunicamos el propósito de la sesión.

¡ Hoy leeremos una receta para saber cómo es y aprender a preparar una comida saludable. ¡
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ Respeto la opinión mis compañeras.
 - ✓ Levanto la mano para participar.
 - ✓ Mantengo ordenado mi espacio de trabajo.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 minutos

Antes de la lectura:

- Se distribuye las fichas de lectura “**papa a la huancaína**”
- En este espacio se activa los saberes previos a partir de lo que observan.
- Luego, preguntamos:
- ¿Para qué leerán este texto?
- Se presenta las siluetas de los ingredientes en papelote.
- Formulamos las siguientes preguntas:
- ¿Han visto estos ingredientes antes?, ¿dónde?
- ¿Qué plato de comida se puede preparar?
- Registramos sus respuestas en la pizarra.
- Entregamos una copia del texto a cada uno de los niños pídeles que lean el título y observen todas las instrucciones que ofrece el texto (imágenes, estructura y distribución del texto)
- Formulamos las preguntas:
 - ¿Han escuchado hablar o han comido este plato?
 - ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo lo habrán preparado?, ¿de qué tratará el texto que vamos a leer?

**Durante la lectura:**

- Realizamos una primera lectura del texto en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- Realizan una lectura individual
- Indicamos a las niñas que ubiquen y subrayen las expresiones poco comunes y el nombre de los alimentos altamente nutritivos. Ejemplo de las siguientes expresiones.
 - Sancochar la quinua
 - rodajas de papas
- Continuamos con la lectura.

Después de la lectura:

- Escuchan la explicación atentamente cuando se realiza el análisis de la lectura.
- Invitamos a las estudiantes a comentar libremente sobre el texto leído.
- Espera que ellas inicien el diálogo, si no se diera, iniciamos el diálogo, podríamos formular preguntas como:
 - ¿Cuál es su estructura?
 - ¿Por qué la receta lleva el nombre de papa a la huancaína?
 - ¿Por qué la quinua a la huancaína es una receta nutritiva?
 - ¿Qué alimentos hacen que la receta sea nutritiva?, ¿Por qué?
 - ¿Todos los ingredientes de la receta son nutritivos?
- Revisamos una ficha informativa para contrastar nuestro aprendizaje sobre que es un texto instructivo y cuáles son sus características principales
- Puede acompañarse con gráficos, ilustraciones y/o dibujos, según el tipo de texto instructivo a desarrollar.
- Monitoreamos el desarrollo de la ficha.

CIERRE

Tiempo aproximado: minutos

15 minutos

- Se plantea las pregunta metacognitivas:
 - ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ¿Cómo lo aprendieron?
 - ¿Para qué les sirve lo que aprendieron?
 - ¿Cómo usaran en su vida diaria lo que aprendieron?
 - ¿Qué dificultades tuviste?
 - ¿Para qué te sirve lo aprendido?

FICHAS DE TRABAJO PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES AREA - COMUNICACIÓN

COMP. 3	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
• Obtiene información del texto escrito.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo. Establece la secuencia de los textos que lee (recetas, manuales de uso y recetas médicas)	
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez	NIVEL: Primaria	GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		

TEXTOS INSTRUCTIVOS

Lee el siguiente texto:

Papa a la huancaína

Es un plato típico e histórico de la cocina criolla peruana, compuesta por papa sancochada, bañada con salsa de ají molido, leche, aceite y queso fresco. En su presentación clásica es acompañada por huevos duros, aceitunas negras y hojas de lechuga.

INGREDIENTES

Receta para 8 personas:

Papa 1 kg.

Para la salsa:

Queso fresco 400 GRMS.

Leche evaporada 1 tarro

Galletas de soda 1 paquete chico

Ají amarillo 2

Ajos 2 dientes

Cebolla ¼

Aceite c/n.

Decoración y complemento:

Huevos sancochados 04 (partidos por la mitad)

Aceituna 08

Hojas de lechuga (muy bien lavadas)

PREPARACION

- Sancochar las papas, pelarlas y cuando enfrien partirlas en tajadas
- Freír un poco el ají previamente despepitado, los dientes de ajo y la cebolla, dejar enfriar.
- Para preparar la salsa, vierta en la licuadora el ají, ajos y cebolla, un poco del queso fresco trozado, galletas y leche, comenzar a licuar manteniendo una mezcla espesa, agregando poco a poco y hasta terminar el resto de los ingredientes.

CONSEJOS:

- Para que la papa no manche la olla en la cual se sancochan, hervirlas con media tajada de limón.
- Para que la papa tenga mejor sabor, agregar sal al momento de hervirlas.
- Para obtener huevos sancochados con la yema amarilla y evitar que esta adquiera un color negruzco, cocínelos de la siguiente manera:
- Poner a hervir agua, cuando esta hierva, agregar los huevos, desde el momento, que estos comienzan a hervir cuente 10 minutos, sáquelos del fuego, vierta el agua caliente y écheles agua fría inmediatamente, apenas enfrien pélelos.



Responde:

1. ¿Qué tipo de texto has leído?

- a) Narrativo b) Instructivo c) Descriptivo d) Poético

2. ¿Cuál es su estructura?

- a) Título, materiales e instrucciones
b) Título, inicio y final
c) Título, ingredientes, preparación.
d) Título, ingredientes, imagen, preparación

3. ¿Para qué se ha escrito este texto?

- a) Entretenernos b) Enseñarnos a usar mascarillas c) Preparar una comida

4. ¿Cuál será el propósito de este texto? Subraya

Enseñarnos a preparar la papa a la huancaína.
Para aprender a preparar la papa a la huancaína.

5. ¿Para cuántas personas es la receta?

- a) 6 personas
b) 8 personas
c) 10 personas
d) 18 personas

6. Según el texto, ¿Qué cantidad de leche evaporada se necesita para preparar la papa a la huancaína?

- a) 10 gramos de leche evaporada.
b) 1 cucharada de leche evaporada.
c) 1 tarro de leche evaporada.
d) 10 tarras de leche evaporada.

7. ¿Qué se debe hacer antes de preparar la crema?

- a) Licuar el queso.
b) Sancochar la papa.
c) Sancochar los huevos.
d) Batir la leche evaporada

8. ¿Cuál es el ingrediente principal de esta receta?

- a) Los huevos sancochados
b) La lechuga
c) La papa
d) El ají amarillo

9. ¿Por qué se tiene que escribir la cantidad de ingredientes?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08 – 08 DE JUNIO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Leemos un texto narrativo
Propósito de la sesión de aprendizaje	Hoy leeremos un texto narrativo “El príncipe que aprendió de los libros”
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Jueves, 08 de junio del 2023

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Predice de qué tratará el texto narrativo, a partir de algunos indicios como títulos, palabras y frases. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en el texto narrativo leído. Deduce características implícitas de los personajes del cuento. Establece relaciones lógicas de causa efecto, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto narrativo. 	Lee un cuento identificando las características del texto narrativo, así como establece relaciones lógicas (causa-efecto) entre las ideas del cuento.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes, luego, de los minutos de recreo.
- Conversamos sobre lo trabajado en la clase anterior.
- Recordamos la estructura del texto narrativo.
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy leeremos un texto narrativo “El príncipe que aprendió de los libros”
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ Respeto la opinión mis compañeras.
 - ✓ Levanto la mano para participar.
 - ✓ Trabajamos en equipo.
- Aplicamos las estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 minutos

- **Antes de la lectura:**
- Se entrega la ficha de lectura “EL Príncipe que aprendió de los libros”, la cual observan.
- Invitamos a las estudiantes a leer el título, solicitando se anticipen a responder:
 - ¿Qué tipo de texto será?,
 - ¿De qué trata el texto?,
 - ¿En qué lugar te imaginas que se desarrollarán los hechos?,
 - ¿Qué crees que aprendió el príncipe en los libros?

- **Durante la Lectura:**
- Las niñas realizan una lectura del texto presentado “El príncipe que aprendió de los libros”.
- Comprueban si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.
- Comienzan a leer y detenerse en el primer, segundo y tercer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como:
 - ¿qué pasará a continuación?
 - Así, realizarán supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.
- Observan el escenario ¿quiénes aparecen?, ¿Dónde están?
- También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento.

Después de la lectura:

- En esta etapa, las estudiantes responderán a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Quiénes son los personajes?,
 - ¿Cómo se lo que dice cada personaje?,
 - ¿Cuál es el escenario?,
 - ¿Qué características tiene este tipo de texto?
- Organizan de manera lógica la información contenida del texto leído, aportan información que si es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

• **CIERRE**

Tiempo aproximado: minutos

15 minutos

METACOGNICIÓN

Finalmente, reflexionamos con ellas acerca de:

- ¿cómo se han sentido con las actividades realizadas?,
- ¿qué han aprendido?
- ¿de qué manera han trabajado para aprender en equipo?,
- ¿qué logros tuvieron?

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones analógicas. • Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. 	
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez	NIVEL: Primaria	GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		

1) Lee el título, observa la imagen y el formato del texto, luego responde.

- ¿Qué tipo de texto será?
- ¿En qué lugar imagino que se desarrollarán los hechos?
- ¿Qué creo que aprendió el príncipe en los libros?



EL PRINCIPE QUE APRENDIÓ DE LOS LIBROS

Llega el príncipe acompañado de su hada con apariencia de anciana al palacio del rey Chuchurumbé. Ahí se encuentran el rey y sus tres hijas.

REY: ¿Qué gente es esa?

PRINCIPE: Es mi comitiva, señor. Vi el palacio de mi princesa y emprendí yo sólo el camino. Princesa, he aquí el hada que me trajo hasta aquí.

(Dirigiéndose a la anciana) Saluda a mi futura esposa, a mi princesa.

ANCIANA: ¿Conocías a tu novia? ¿Sabes quién es ella?

PRINCIPE: Bueno... Según los libros que leí, es la hija menor de un rey, la que siempre es bella y virtuosa...

ANCIANA: ¡Ay, ay! ¿Tú no sabes lo que se dice de esta hija del rey? ¿No la conoces? La menor es una mujer terrible. Hasta mis oídos llegó la fama de su falta de juicio y de crianza. Deja a mi cargo este asunto...

¡Ah, señoras princesas! Oímos lamentarse a sus criados. Sus tres mascotas se han escapado de sus jaulas y temen ser castigados.

HIJA 1: Bastará con despedirlos.

HIJA 2: ¡Pobre gente! NO es suficiente un animal para causar pena.

HIJA 3: Los haré matar.

ANCIANA: Espera, Princesas, a la entrada del palacio se me cayeron unas monedas. Era lo único que tenía. ¿Qué haré para recobrarlas?

HIJA 3: Vaya usted a buscarlas.

HIJA 1: Yo mandaré que las busquen los jardineros.

HIJA 2: ¿Dónde cayeron? Venga conmigo, señora, yo las buscaré.

ANCIANA: Espera un poco. Princesas el príncipe tiene una joya, un libro y una flor. Él no sabe cuál ofrecer a cada una. Ustedes elijan.

HIJA 3: Yo, la joya.

HIJA 1: Yo, el libro.

HIJA 2: Yo, la flor.

ANCIANA: La que eligió la joya piensa en caer bien a todos. La que eligió el libro piensa en parecerse bien a sí mismo. La que eligió la flor piensa en los demás no en sí misma; ¿qué dices ahora?

PRINCIPE: ¡Que esta sea mi princesa!



Estrategias de lectura Durante la lectura

- ✓ **Formamos** grupo según los personajes que intervienen en el texto y **leemos** según corresponda.



3. **Completa** las analogías:

- a) Rey es a palacio como jardinero es a _____
- b) Flor es a vegetal como rata es a _____
- c) Canción es a escuchar como libro es a _____

4. **Subraya** los enunciados verdaderos:

- a) Los personajes principales son el rey y la hija mayor.
- b) La anciana es consejera del príncipe.
- c) Al inicio, el príncipe quería casarse con la hija mayor.

5. **Menciona** las afirmaciones correctas respecto al texto.

- a) Es un cuento.
- b) Es una obra teatral.
- c) Los personajes dialogan entre sí.
- d) Tiene inicio, nudo y desenlace.

6. **Completa el siguiente cuadro:**

Personajes	
Lugar	
Tiempo	

7. **Señala** la respuesta adecuada:

a) El tipo de texto que acabas de leer _____

b) Los criados son:

- Personas que dominan a los amos.
- Personas que sirve a otra, en especial en las tareas domésticas.
- Personas que crían a otras personas.

8. **Elige** a los personajes principales y **describelos**:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09 – 13 DE JUNIO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Leemos un texto instructivo
Propósito de la sesión de aprendizaje	Leemos un texto instructivo: “Macetero Plástiquín”
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Jueves, 13 de junio del 2023

5. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo. Establece la secuencia de los textos que lee (recetas, manuales de uso y recetas médicas) Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración de un texto instructivo. Predice de qué tratará el texto instructivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	Desarrollan lecturas relacionadas con el texto y elaboran organizadores de información sobre un texto instructivo.	Lista de cotejo
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Recibimos amablemente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Observan diversas imágenes proyectadas en la pizarra sobre maceteros elaborados con botellas descartables.



- Se recoge saberes previos mediante las siguientes interrogantes:
 - ¿De qué material han sido elaborados?
 - ¿Cómo creen que se elaboró?
 - ¿Qué habrán tenido que hacer primero?
 - ¿Qué habrán hecho después?
 - ¿Qué habrán hecho para terminar de elaborarlo?

- Se provoca el conflicto cognitivo del texto que leeremos con las preguntas ¿qué tipo de texto leeremos?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué sirve este tipo de textos?
- Se indica que al leer el texto tomen en cuenta su estructura ya que en la siguiente sesión escribirán un texto parecido.
- Dialogamos con las estudiantes sobre el tema
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy leemos un texto instructivo: “El macetero plástiquín” para reutilizar

- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ *Guardo silencio para leer.*
- ✓ *Respeto la opinión mis compañeras.*
- ✓ *Trabajamos en equipo.*

- Aplicamos las estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 minutos

Antes de la lectura:

- Se entrega la ficha de lectura “El macetero plástiquín”, en la cual leen el título, observan la estructura y se anticipan a responder:
 - ¿Qué tipo de texto será?,
 - ¿Han visto o leído algún texto parecido? ¿dónde?
 - ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes?,
 - ¿Qué tipo de información se encuentra en cada subtítulo?,
 - ¿Por qué están enumeradas las imágenes?;
 - ¿De qué tratará el texto?,
 - ¿Para qué lo leeremos?
 - ¿Qué crees que te enseñará el texto?

Durante la Lectura:

- Las niñas realizan una lectura del texto presentado “Macetero Plástiquín”
- Observan la estructura del texto
- Solicitamos a una estudiante que haga una relectura de los materiales en voz alta y con la entonación adecuada.
- Luego, se invita a otras dos niñas para que, de manera alternada, lean en voz alta cada una de las instrucciones.
- Comprueban si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.
- Comienzan a leer y detenerse, para realizar preguntas como:
 - ¿qué pasará a continuación?,
 - ¿explica de forma clara y ordenada los pasos a seguir? Así, realizarán supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.
- También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento de leer.
- Retroalimentamos en la lectura para la identificación de la estructura del texto con las preguntas:
 - ¿Por qué se enumeran las instrucciones con números ordinales?,
 - ¿Qué expresiones se utilizan al iniciar cada instrucción?,
 - ¿Con qué nombre se conoce a estas expresiones?,
 - ¿Por qué hay una imagen al costado de cada instrucción?
- Se invita nuevamente a una estudiante a leer todo el texto con buena entonación

Después de la lectura:

- Brindamos a las estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído.
- Invitamos a responder de forma ordenada las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué sirven los números ordinales en las instrucciones?
 - ¿Por qué son importantes las imágenes en las instrucciones?
 - ¿podríamos elaborar el macetero Plástiquín viendo solamente las imágenes?, ¿por qué?
 - ¿Cuál es la estructura del texto instructivo?
 - ¿Qué características tiene este tipo de texto?,
 - ¿Qué pasaría si dejamos de hacer una de las indicaciones?
 - ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del texto instructivo?
 - ¿Para qué fue escrito el texto?
 - ¿De qué trata el texto?,
 - ¿Qué tipo de texto es?,
 - ¿Cuál es el propósito del texto?
- Organizan de manera lógica la información contenida del texto leído.
- Responden las preguntas que se plantean en la ficha anexa.
- Se dialoga con las estudiantes acerca de la finalidad de este texto instructivo, que es reutilizar materiales que están en desecho, es decir reciclarlos y con ello contribuir al cuidado del ambiente.
- Retroalimentamos mediante un papelote de qué es un texto instructivo y la estructura del texto instructivo.

CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
--------	----------------------------	------------

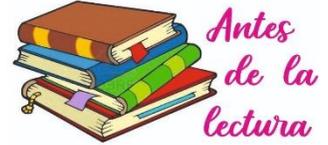
METACOGNICIÓN

- Realizamos una recapitulación de lo trabajado en la sesión y las estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados:
 - ¿Qué hemos aprendido?
 - ¿Qué tipo de texto leímos?,
 - ¿Para qué nos sirvió la lectura de este texto instructivo?
 - ¿Para qué nos ha servido el texto?
 - ¿Qué dificultades tuvieron?
 - ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?

FICHAS DE TRABAJO PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES **ÁREA: COMUNICACIÓN**

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
2,1	2,2 2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto instructivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		

1. Lee el título y observa la imagen del texto “Macetero Plastiquín”. Luego, responde las preguntas de los recuadros.



a) ¿Qué tipo de texto será?

b) ¿A qué se refiere el término “macetero”?

c) ¿Qué tipos de maceteros conoces?

d) ¿Qué textos crees que leerás?

e) ¿De qué crees que tratará el texto?

2. Completa la oración:

Leeré el texto “Macetero Plastiquín” para...





3. Lee el texto en silencio. Luego, realiza las actividades:

Macetero Plástiquín

MATERIALES

- Una botella grande de plástico transparente
- Una tapa de botella de plástico
- Una hoja bond
- Piedritas
- Tierra
- Semillas
- Tijeras, silicona, regla y plumón indeleble



INSTRUCCIONES

- 1.º Mide con la regla 15 centímetros de alto, desde la base de la botella hacia arriba, y haz una marca.
- 2.º Dibuja una línea con el plumón indeleble en todo el contorno de la botella.
- 3.º Pide apoyo a un adulto para cortar la botella por la línea que dibujaste.
- 4.º Forma la cara de Plástiquín. Para ello, pega la tapa con silicona, como si fuera una nariz. Dibuja los ojos en la hoja bond, recórtalos y pégalos en la botella.
- 5.º Haz agujeros en la base de la botella para que drene el agua. Coloca piedritas al fondo y echa tierra. Finalmente, esparce las semillas en la tierra blanda para que crezcan.



¡Ya tienes tu macetero listo para usar!

Ministerio de Educación. (2017).

Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú. (Adaptación)

Recuerda:

1º, 2º, 3º, 4º y 5º son números ordinales y sirven para indicar orden.

Reúnete con una compañera y realicen la siguiente actividad:

- Lean en voz alta y de manera alternada la lista de materiales.
- Lean una de las instrucciones y digan, con sus propias palabras, lo que entendieron.
- Vuelvan a leer el texto. Si no conocen alguna palabra, traten de deducir su significado (las palabras que están antes y después de la que no conocen los pueden ayudar).

4. Marca con una X la respuesta correcta.
a) ¿Qué texto es el que has leído?



Una noticia.



Un instructivo.



Un cuento.



- b) ¿Qué palabra puede reemplazar a la que se muestra en color azul?

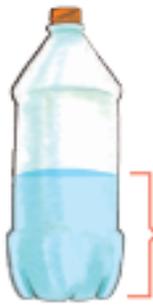
Coloca piedritas al fondo.

Bota

Pon

Saca

5. Observa la botella y escribe cuántos centímetros de alto hay desde la base hasta la marca, según el texto. Luego, explica con tus propias palabras para qué servirá la parte que señala la llave.



_____ cm

Servirá para...

6. Completa el esquema con los pasos que se deben seguir para elaborar el macetero Plastiquín.



7. Lean la información del recuadro y las preguntas. Luego, intercambien ideas y escriban sus respuestas.

Jorge quiere elaborar el macetero Plástiquín y le comenta a su amigo que, para hacerlo, no será necesario leer el texto, sino tan solo observar las imágenes.

- a) ¿Están de acuerdo con lo que dice Jorge?, ¿Por qué?

- b) ¿Qué le recomendarían ustedes a Jorge?, ¿Por qué?

8. Lee el siguiente enunciado. Luego, responde:

"Con la ayuda de un adulto, corta la botella de plástico guiándote de las marcas del plumón indeleble".



- a) ¿Por qué es necesaria la ayuda de un adulto para realizar este paso?

- b) ¿En algún otro paso se necesitará la ayuda de un adulto?, ¿Cuál?, ¿por qué?

9. Lee las consignas y subraya la respuesta si realizaste lo que se indica en ellas.

- a) Reconocí los pasos que se deben seguir para elaborar el macetero Plástiquín.
b) Reconocí la diferencia entre un texto instructivo y una descripción.
c) Expresé con mis propias palabras lo que entendí de las instrucciones.
d) Escribí recomendaciones sobre algunas ideas del texto instructivo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 – 15 DE JUNIO DEL 2023

ÁREA:	COMUNICACIÓN
Título de la sesión	Leemos una entrevista
Propósito de la sesión de aprendizaje	Leemos una entrevista “El Canillita”
Docente	FANEL CHIHUANTITO ALVAREZ
Fecha	Martes, 15 de junio del 2023

f) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados PRE	Evidencia	Instrumento de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Predice de qué tratará la entrevista, a partir de algunos indicios como títulos, palabras y frases. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de una entrevista. Deduce la estructura y características implícitas de una entrevista y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas de causa efecto, a partir de la información explícita e implícita relevante de una entrevista. 	Lee una entrevista, identificando la estructura y características de una entrevista, así como establece relaciones lógicas causa-efecto entre las ideas del cuento realista	Lista de cotejo Ficha de aplicación
Enfoque transversal	Acciones Observables		
Orientación al bien común	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.		

MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

INICIO	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	-------------------------------

- Saludamos cordialmente a las estudiantes.
- Realizamos la oración de la mañana.
- Conversamos con las estudiantes acerca de las actividades que se realizan en esta semana.
- Comunicamos el propósito de la sesión.

Hoy leemos una entrevista “El Canillita”
- Acordamos con las estudiantes las **normas de convivencia** que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión.

- ✓ *Respeto la opinión mis compañeras.*
 - ✓ *Levanto la mano para participar.*
 - ✓ *Trabajamos en equipo.*
- Recuperamos los saberes previos preguntando:
 - ¿alguna vez has leído una entrevista?, ¿Cuándo?,
 - ¿sabes cuándo se realizan entrevistas?, ¿puedes dar un ejemplo?
- Registramos sus respuestas.

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60 minutos
-------------------	-------------------------------

ANTES DE LA LECTURA:

- Colocamos en la pizarra una tira de papelote con el título ¡El Canillita!
- Pedimos a las niñas que lean y dialoguen entre ellas a partir de las siguientes preguntas:
 - Según el título ¿de qué tratará el texto?
 - Según la imagen ¿de quién se hablará?
 - ¿Cuál será el propósito del texto?
 - ¿A quién irá dirigido?, ¿Por qué?
- Indicamos que el texto que han leído es una entrevista.
- Preguntamos: ¿para qué creen que leeremos una entrevista?, ¿sobre qué nos hablará?, ¿nos contará o nos enseñará cómo es una entrevista? Se registran sus respuestas en la pizarra.
- Indicamos que lo que han leído es una entrevista, que se trajo para compartirlo con ellas y disfrutar juntas su lectura.

DURANTE LA LECTURA:

- Recordamos el propósito de la lectura de la entrevista.
- Leemos la entrevista para conocer sus características.
- Solicitamos su atención y leemos la entrevista en pares, con la expresividad que su contenido requiere.
- Luego, pedimos que mientras lean la entrevista vayan imaginando lo que dice cada pregunta.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Conversamos con las niñas sobre la entrevista: ¿qué les pareció?, ¿les gustó o no?.
- Pedimos a las estudiantes que lean la ficha de trabajo en silencio y respondan a las preguntas que se formulan.
- Pedimos que nos cuenten con sus propias palabras lo que entendieron de la entrevista.
- Pedimos a algunas estudiantes que comenten oralmente lo que imaginaron.
- Revisan la ficha de trabajo para informarse mejor sobre la estructura y características que presenta una entrevista.
- Felicitamos a las estudiantes por el trabajo en equipo.

CIERRE	Tiempo aproximado: minutos	15 minutos
---------------	----------------------------	------------

METACOGNICIÓN

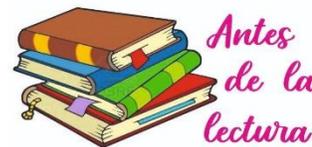
- Reflexionando sobre lo aprendido respondiendo:
 - ¿Qué aprendieron hoy?
 - ¿Qué dificultades tuviste?
 - ¿Para qué te sirve lo aprendido?

COMP. 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
2,1 - 2,2 - 2,3		<ul style="list-style-type: none"> Deduce la estructura y características implícitas de una entrevista y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.
DOCENTE: Fanel Chihuantito Alvarez		NIVEL: Primaria GRADO: 3ro. TRIM. I
ESTUDIANTE:		

LEO Y COMPRENDO UN TEXTO:

Responde a las preguntas que se formulan:

- Según el título ¿de qué tratará el texto?
- Según la imagen ¿de quién se hablará?
- ¿Cuál será el propósito del texto?
- ¿Para qué creen que leeremos una entrevista?
- ¿Sobre qué nos hablará?,
- ¿A quién irá dirigido?, ¿Por qué?
- ¿Nos contará o nos enseñará cómo es una entrevista?



Lee la siguiente entrevista:

EL CANILLITA

Nos encontramos en la Plaza de Armas de la ciudad de Cusco con el niño Juanito, uno de los tantos canillitas de esta zona, quien nos ha concedido una entrevista.

¡Hola Juanito! **¿Desde cuándo te dedicas a la venta de periódicos?**

- ¡Uuuf! desde la edad de 6 años, o sea desde hace 4 años.

- **¿Por qué vendes periódicos?**

- Bueno, porque al quedar huérfano, me fui a vivir con mis tíos, ellos también venden periódicos y tengo que ayudarlos para poder comer y estudiar.

¡Ah! ¡Estudias! **¿En dónde y en qué grado estás?**

- En una escolita de San Sebastián, estoy en 3er. Grado.

- ¡Qué bien **¿Te gustaría poder llegar a estudiar en la Universidad?**

- Claro que sí, seguiré vendiendo periódicos y podré seguir estudiando, hasta llegar a ser doctor y poder ayudar a los pobres.

Estas fueron las palabras de Juanito, niño dedicado a la venta de periódicos, al cual debemos imitar en cuanto a sus ganas y fuerzas para seguir estudiando sin importarle el trabajo que realiza.

Esperamos visitarte en otra oportunidad.



- Lee la entrevista para conocer sus características.
- Lee la entrevista en pares, con la expresividad que su contenido requiere.
- Mientras lees la entrevista imagina lo que dice cada pregunta.



Responde:

1. ¿Qué texto leíste?

2. ¿Qué te pareció esta entrevista?

3. ¿Qué mensaje te ofrece dicha entrevista?

4. ¿Qué es una entrevista?

5. ¿Cuáles son las partes que debe tener una entrevista?

En base a la entrevista leída, responde:

1. ¿Qué datos se escriben en la presentación?

2. ¿Quién pregunta?

¿Quién responde?

3. ¿Qué debemos escribir en la despedida?

4. Escribe V o F.

A. En la entrevista se usa diálogos.

()

B. Chisme y entrevista son sinónimos.

()

C. La entrevista sólo entretiene.

()

D. La entrevista informa.

()

Anexo 12: Figuras

Figura 1

Niveles de pretest y postest de comprensión lectora., 2023

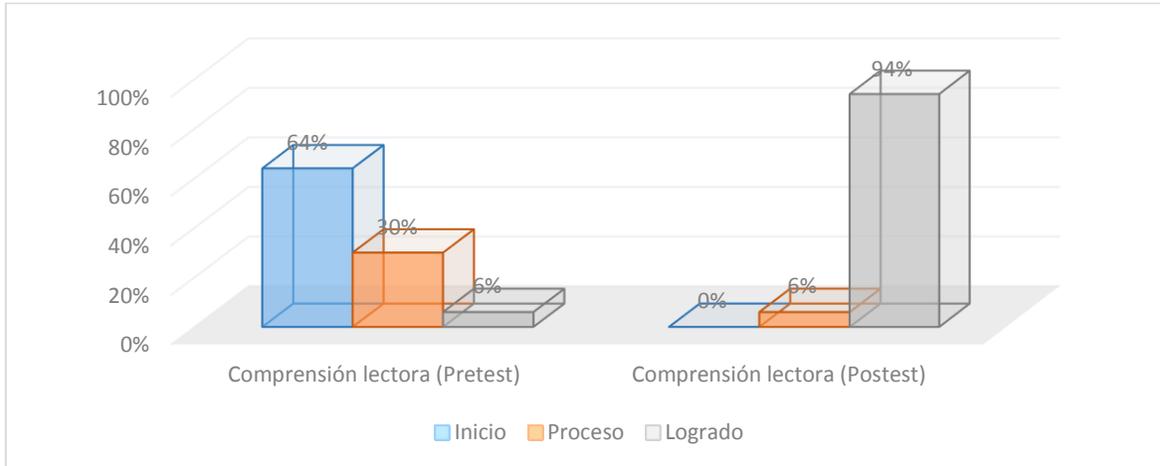


Figura 2

Niveles de pretest y postest del nivel literal., 2023

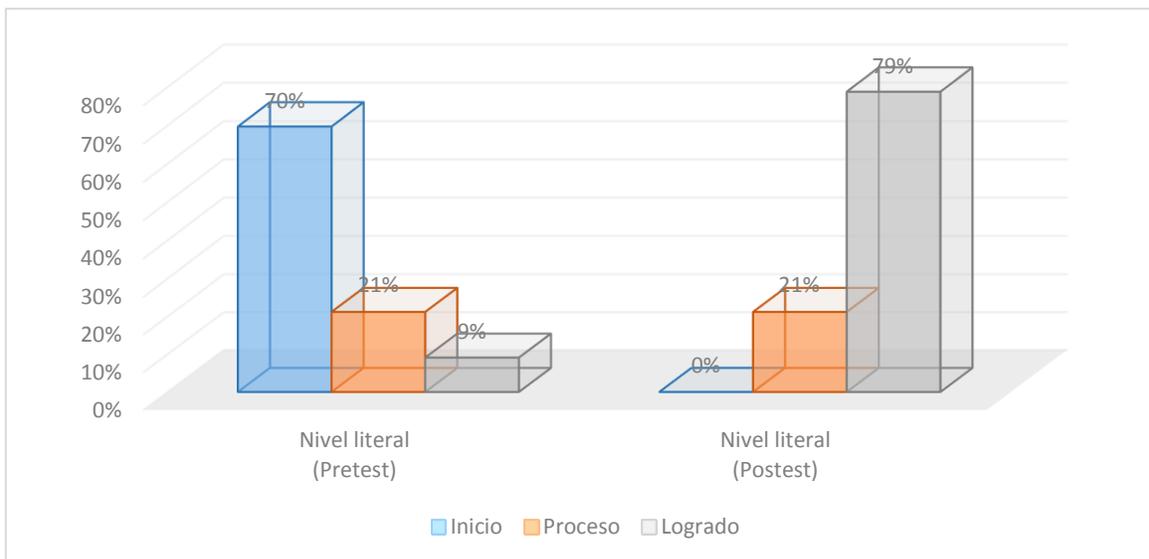


Figura 3

Niveles de pretest y postest del nivel inferencial., 2023

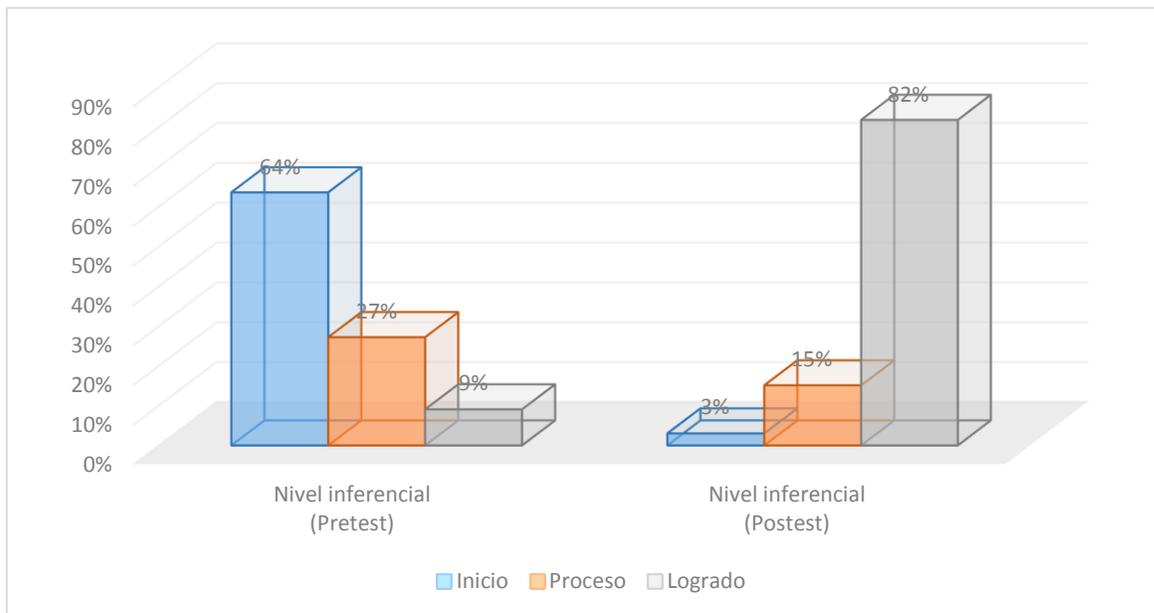
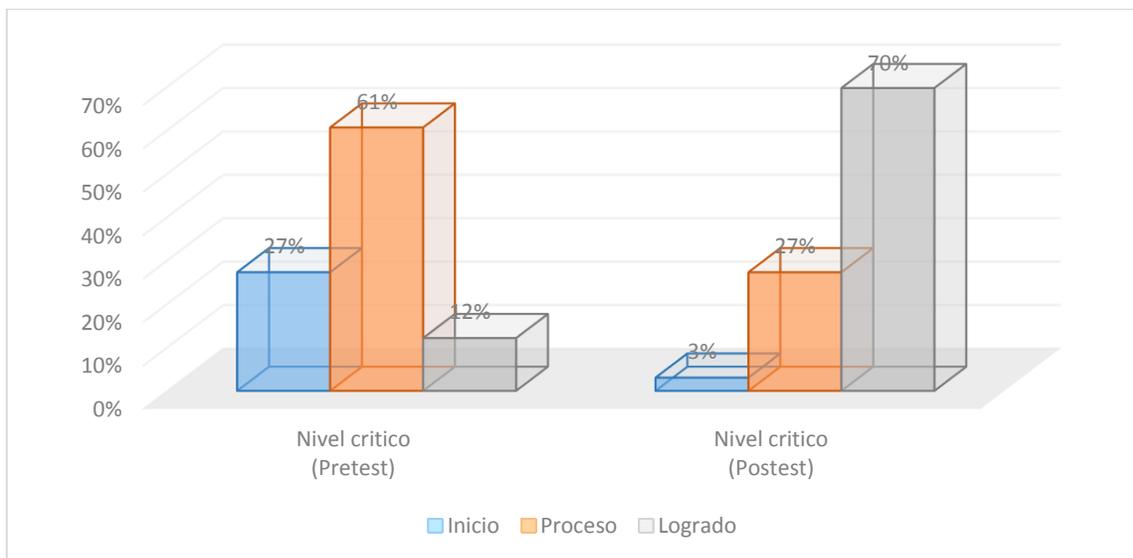


Figura 4

Niveles de pretest y postest del nivel crítico., 2023





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución particular, Cusco, 2023", cuyo autor es CHIHUANTITO ALVAREZ FANEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 20:18:29

Código documento Trilce: TRI - 0628418