



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**USO DE FACEBOOK Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE  
ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO  
ISAAC NEWTON- CHIMBOTE 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIENCIAS  
DE LA COMUNICACIÓN**

**AUTORA:**

ESPINOZA ACUÑA, PERLA

**ASESORES:**

GARCÍA LEÓN, EDWARD ANÍBAL

LINARES CASTILLO, MARCELO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PROCESOS COMUNICACIONALES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

CHIMBOTE-PERÚ

2017- II

## PÁGINA DEL JURADO



---

**MG. GARCÍA LEÓN EDWARD ANÍBAL**  
**PRESIDENTE**



---

**MG. SHIRLEY ABANTO BUITRÓN**  
**SECRETARIO**



---

**MG. MARCELO LINARES CASTILLO**  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, porque mientras estuvo en vida me brindó su apoyo constante y luchó por verme llegar lejos, si bien ahora nuestra distancia es física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí, desde el cielo me guías y me diste la fortaleza para no desistir, tomé valor y continué para de esta manera agradecerte todo lo que hiciste por mí, prometo no defraudarte, te amo infinitamente.

Espinoza Acuña Perla Marjori

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre querida, porque mientras estuvo a mi lado, me demostró su amor infinito, siempre deseando verme feliz y realizada, eres el ángel que alumbra mi camino y del cual me siento orgullosa, por tu valentía y coraje, te llevo presente en cada paso de mi vida y por ti sigo de pie, prometo nunca defraudarte.

Estoy profundamente agradecida con nuestros docentes quienes a lo largo de la carrera nos han formado para ser buenos profesionales.

Y a todas las personas que de una u otra forma, colaboraron en la realización de mi tesis, mi más sincero agradecimiento.

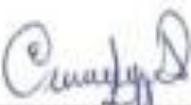
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Perla Marjori Espinoza Acuña con DNI N° 70218360, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Ciencias de la Comunicación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, 14 de diciembre de 2017



---

Perla Marjori Espinoza Acuña

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Uso de Facebook y su influencia en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton- Chimbote 2017”, con la finalidad de conocer el uso de la red social Facebook y su influencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria del colegio Isaac Newton, en el año 2017, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág
PRESENTACION.....	i
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema .....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis .....	28
1.7. Objetivo .....	28
1.7.1. General .....	28
1.7.2. Específicos.....	28
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>31</b>
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables y operacionalización .....	33
2.3. Población y muestra .....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	37
2.5. Método de análisis de datos .....	40
2.6. Aspectos éticos.....	40
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>81</b>

## RESUMEN

La presente investigación tiene un diseño correlacional - transversal, su objetivo principal es analizar la influencia del uso de Facebook en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017, para lo cual aplicó un cuestionario de 18 preguntas con respuesta múltiple a una muestra de 169 estudiantes de la institución mencionada; el análisis de datos se realizó a nivel descriptivo mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras. Los resultados obtenidos evidencian que el 71% de los estudiantes usan Facebook de forma excesiva y 29% de forma moderada; el 92.9% de estudiantes evidencian malos hábitos de estudio y 7.1% buenos hábitos de estudio; de obtuvo un índice de correlación negativo  $r$  de -0.346 y un coeficiente de determinación  $R^2$  de 0.120. Se concluye la existencia de una correlación moderada en sentido inverso entre el uso de las redes sociales y los hábitos de estudio, ello establece que un aumento en el uso de Facebook implica una disminución de calidad en los hábitos de estudio; además, de la totalidad de estudiantes que usan excesivamente Facebook el 95.8% presentan malos hábitos de estudio y en caso de estudiantes que lo usan moderadamente la cifra se reduce a 85.7%.

Palabras clave: redes sociales, hábitos de estudio, Facebook, adolescentes

## ABSTRACT

The present investigation has a correlational - transversal design, its main objective is to analyze the influence of the use of Facebook in the study habits of the secondary students of the Isaac Newton - Chimbote 2017 school, for which a questionnaire of 18 questions was applied. multiple response to a sample of 169 students from the aforementioned institution; the data analysis was carried out at a descriptive level through frequency tables and bar graphs. The results show that 71% of students use Facebook in an excessive way and 29% in a moderate way; 92.9% of students show bad study habits and 7.1% good study habits; of a negative correlation index of -0.346 and a coefficient of determination R<sup>2</sup> of 0.120. We conclude that there is a moderate correlation in the opposite direction between the use of social networks and study habits, which establishes an increase in the use of Facebook implies a decrease in the quality of study habits; In addition, 95.8% of students who use moderately the figure are reduced by 85.7%.

Keywords: social networks, study habits, Facebook, teenagers

# **INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Durante las últimas décadas los avances tecnológicos acompañados del internet han llevado a que la manera de vivir de las personas pueda cambiar, introduciendo en ella el uso de diversos dispositivos tecnológicos como medios de comunicación y entretenimiento. Estos dispositivos, que en principio deberían servir para mejorar los elementos ya existentes o facilitar en gran medida ciertos procesos en el trabajo, el estudio y hacer la vida más sencilla, se han convertido en armas de doble filo, pues al no tener la población una cultura de uso para aprovechar las bondades de la tecnología, ésta se usa de forma condicionada para reforzar indebidamente conductas desfavorables para las personas.

La tecnología es una herramienta que la innovación ha trazado para proporcionar y aumentar todo lo que aprendemos y como poder ingresar a ellos; esto ha sido bien aceptado en nuestra sociedad y en especial por los escolares que usan el internet para realizar cuanta tarea que le dejan sus profesores ocasionando un mediocre aprendizaje basado en copiar y no en investigar, leer y comparar información como antes se hacía en las bibliotecas.

Es así que la comunicación entre personas presenta un importante cambio, gracias a la tecnología de la información y comunicación e internet, porque con éstas surgen las denominadas Redes Sociales y entre ellas Facebook, que son espacios virtuales que permite a sus usuarios relacionarse con otras personas, compartir estados, fotografías, diversa información o simplemente mantenerse en contacto con amigos.

Así, Belaúnde (2015), menciona que *“el avance de la tecnología trajo consigo las páginas de internet que actualmente, es la manera más fácil de poder interactuar con las personas”*.

Las redes sociales son los sitios en donde se encuentra la mayor cantidad de usuarios en el mundo, lo cual ha hecho que esté considerada como una actividad diaria de las personas.

Por su lado Molina y Toledo (2014), indica que hasta la actualidad son muchas las publicaciones que señalan que los jóvenes han adaptado su vida a la tecnología causando dependencia de estas y la telefonía ha contribuido en la manera de relacionarse con las personas porque ya no se usa la expresión oral sino los chats, imágenes, videos, todo inserto dentro de las redes sociales que ya son parte de sus vidas.

También Flores (2012), señala que *“las redes sociales virtuales ha invadido la vida de los jóvenes al ser un medio de interacción masiva”*.

Nuestro País, no es la excepción y en Perú los colegios han optado por mejorar su plan curricular y hacen uso de la tecnología (TICS), para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello en las escuelas se ha optado porque sean implementadas con computadoras con acceso a internet, pero con restricciones para que los alumnos no entren a redes sociales y su educación no se vea perjudicada.

En ese sentido, los jóvenes no son exentos a este avance tecnológico, sino que hoy en día, presentan una alta tendencia a ellos y quieren los docentes o no, hacen uso de redes sociales como medio de comunicación, convirtiéndola en una necesidad y generando así un sentido de pertenencia. Ello ha ocasionado la preocupante dependencia de su uso, pues se evidencia en forma constante cómo los jóvenes llevan casi en todo momento un dispositivo tecnológico en la mano volviéndose dependientes de estos aparatos y por ende de las redes sociales.

Los avances tecnológicos y específicamente Facebook, se ha convertido en un referente en cuanto a su inclusión e innovación dentro del campo educativo, esto debido a que son los jóvenes los principales usuarios y no solo lo usan para compartir información estudiantil sino que restan tiempo a sus estudios y suman a interactuar en las redes sociales.

Empero, existen resultados negativos del Facebook como la disminución del hábito de lectura, la existencia de trabajos escolares copiados Carrasco(2014), el incumplimiento de deberes escolares, el incremento de

malas calificaciones y situaciones que han obstaculizado el beneficio académico de los alumnos. Ya que el alumno a la vez que usa Internet como parte de sus tareas escolares chatea, revisa su blog, escucha música, y realiza juntamente varias actividades que no le permiten concentrarse en su trabajo perdiendo la noción del tiempo, de ahí la importancia de conocer cuáles son las diversas actividades que realizan los estudiantes en Internet, además de sus trabajos escolares, por el papel distractor que simbolizan.

Según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú existen 15 millones de personas que utilizan la red social Facebook. De estos, el 65% son adolescentes entre 12 y 17 años.

Jesús Véliz, conductor de un programa radial de Fundación Telefónica, opinó a través del portal web de la diario correo que *“nuestros hijos descubren Facebook casi de manera instantánea, no sólo establecen sus amistades, sino que discuten, ventilan quiénes son y qué es lo que hacen a través de fotos y videos descuidando su actividad principal que es ser niños y estar enfocados en sus actividades escolares”*.

Bringué, X.; Sádaba, C. y Rodríguez, J. (2013), señalan que los usuarios frecuentes de las redes sociales son los adolescentes en etapa escolar (tienen perfil en más de una red social) porque ponen de un universo tecnológico más complejo e innovador. No sólo eso: lo hacen a edades más tempranas y además disponen de algunos de estos dispositivos de un modo más personal y pasan muchas horas descuidando sus obligaciones. El porcentaje de menores, usuarios de redes sociales, que tienen en su dormitorio un ordenador personal, o una televisión, supera al de los no usuarios. También viven en hogares con más acceso a Internet. En lo que se refiere al móvil, también aparecen diferencias reseñables: la diferencia en la posesión de un móvil propio entre los no usuarios y los usuarios avanzados supera el 20% a favor de los últimos.

Es por ello se eligió el tema de investigación *“Uso de Facebook y su influencia en los hábitos de estudio de los alumnos de Secundaria del*

*Colegio Isaac Newton - Chimbote 2017*”, porque la realidad nos mostró que los estudiantes usan Facebook como una página habitual donde están inmersos un tiempo más de lo necesario, en lugar de usarlo para sus estudios lo manejan con fines únicamente de entretenimiento y socialización y se ven afectados sus hábitos de estudio, puesto que su uso inadecuado, desvía eventualmente el rendimiento académico de los escolares.

## 1.2. Trabajos previos

### **Antecedentes Internacionales**

Mejía (2015) en su tesis titulada *“Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi”*, realizada con el objetivo de analizar la influencia de las redes sociales en la formación académica de los alumnos,; el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, en donde se manejó la entrevista, encuesta y observación como técnica de recolección de datos, los cuales fueron aplicados a una muestra de 144 estudiantes, concluye que: “Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores”.

Hernández y Castro (2014) en su tesis titulada *“Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social Del Norte de Bucaramanga”*, de tipo exploratorio de diseño descriptivo correlación, tuvo como objetivo medir la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, aplicado a una muestra de 47 estudiantes mediante el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluye que: “ Los estudiantes en su gran mayoría utilizan las redes sociales de Internet con mucha frecuencia y se han vuelto dependientes de estas redes sociales, pasando en ellas varias horas al día. Podemos afirmar que el uso de las redes sociales, no es valorado por

ellos, y desperdician su tiempo en lugar de conseguir información valiosa que pueda ayudarlos en su formación profesional”.

Molina y Toledo (2014) en su tesis titulada *“Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato”*, tuvo como fin ver como las redes sociales influenciaban en el comportamiento de los alumnos; para ellos se hizo un estudio de tipo descriptivo, se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicado a una muestra de 444 estudiantes de cuatro colegios, con lo que se concluyó que: “Gran parte de los estudiantes está influenciado por las redes sociales en la educación y en el comportamiento de los estudiantes en la institución, la gran mayoría de los escolares indica que tiene acceso a ellas dentro del colegio y otro porcentaje no le da más importancia a las redes más que a sus estudios, aunque estas sí influyen en gran manera, lo que sugiere que los distraen más, que a la parte de su rendimiento, pues para los escolares sus calificaciones no han bajado”.

Hernández (2013) en su tesis titulada *“Influencia de redes sociales en hábitos de estudio de universitarios de primer año”*, tuvo como objetivo medir la influencia de las redes sociales en los hábitos de estudio, de tipo exploratorio con diseño enfoque cualitativo y cuantitativo, tuvo como instrumento una encuesta, la cual fue aplicada a una muestra de 50 estudiantes, donde concluye que: “El 92% de encuestados pertenece a una red social, así mismo la red social más usada es Facebook con un 86%. Para aspectos académicos se demostró que un 54% de los estudiantes encuestados usan las redes sociales con fines formales de aprendizaje en el contexto universitario. Por otra parte un 74 % afirmó que si es que sus docentes hicieran uso de una red social podría mejorar la comunicación con ellos. Así mismo se comprobó que los estudiantes universitarios usan las redes sociales como una herramienta para el intercambio de información entre compañeros”.

Argentina (2013) en su tesis titulada *“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”*, su objetivo fue analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de tipo descriptiva, diseño correlacional, se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual se aplicó a una muestra de 80 estudiantes, concluye que: “Los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. Se comprobó la hipótesis alterna. Que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio”.

### **Antecedentes Nacionales**

Vilca (2015) en su tesis titulada *“Relación entre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Cepre-Medicina, UPEU 2015”*, de tipo correlacional transeccional con diseño enfoque cuantitativo, tuvo como finalidad medir la correspondencia redes sociales con hábitos de estudio; para ello se eligió la encuesta como técnica para medir los resultados, la cual fue aplicada a una muestra poblacional de 70 estudiantes, concluyó que: “Se identifica que las dimensiones “Lugar de estudio” y “Planificación de estudio”, son las dimensiones que determinan este resultado, debido a que el uso eficiente de las redes sociales complementa el acompañamiento de sus tareas y es útil para el intercambio de información entre compañeros, así mismo porque los estudiantes utilizan las redes sociales como un acompañamiento en sus labores académicas e incluso están buscando conectarse a internet”.

Ortega (2012) en su tesis titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”*, de tipo descriptivo correlacional, diseño descriptivo, tuvo como objetivo conocer hábitos de estudio en el rendimiento académico, se manejó la encuesta como habilidad de recolección de datos, la cual se aplicó a una muestra de 59 estudiantes, concluye que:

“El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación”.

Pérez y Silva (2011) en su tesis titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente – San Juan Bautista - 2011”*, de tipo descriptiva y diseño correlacional transversal, su objetivo fue analizar los hábitos de estudio y rendimiento académico en donde se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicado a una muestra de 85 estudiantes, se concluyó que: “Los estudiantes, en un 74% tienen hábitos de estudio aceptable, un 26% no tienen hábitos de estudio aceptable y evidencian que sus técnicas y formas de recoger información impiden una mayor eficiencia que lo podrían conseguir si mejoran sus referidos hábitos. La mayoría de estudiantes examinados tiene rendimiento académico de nivel medio (65%), que podría mejorar con la práctica de hábitos de estudio”.

Vigo (2017) en su tesis titulada *“Influencia de redes sociales en los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”*, de tipo descriptiva correlacional y diseño descriptivo, tuvo como objetivo conocer la influencia de las redes sociales en los hábitos de estudio en donde se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, la cual se aplicó a una muestra de 77 alumnos, se concluyó que: “Sí existe influencia de las redes sociales en los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia (+), (-) e inclusive hábitos

de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y deficiente (87.01%). Se puede afirmar que sólo el 3.9% de los estudiantes del I Año de estudios del IST cuando tienen hábitos de estudio positivos”.

Vildoso (2013) en su tesis titulada *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”*, de tipo descriptiva correlacional, diseño descriptivo, tuvo como objetivo conocer la Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en donde se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, la cual se aplicó a una población de 85 estudiantes, se concluyó que: “Existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio”.

### **Antecedentes Locales**

Mejía, J.(2015), en su tesis titulada *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio 88003 Las Américas”*, de tipo descriptiva correlacional, diseño descriptivo, tuvo como objetivo conocer la Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en donde se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, la cual se aplicó a una población de 120 estudiantes, se concluyó que: “ No es muy elevada la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Colegio 88003 Las Américas.

Los resultados muestran que los hábitos de estudio no determinan las notas en el rendimiento académico de cada uno de los alumnos.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1. Facebook**

Daily (2011) dice que “El uso diario del Facebook implica invertir menos tiempo en actividades sociales convencionales. Sin embargo, es en este nuevo “mundo virtual” donde se da curso a intercambios interpersonales que se realizaban de modo constante en el “mundo real”. Por un lado, Facebook es útil como herramienta para relacionarse y compartir opiniones sobre distintos temas con otras personas, informar acerca de estados personales, tanto a familiares como a otras personas que se encuentran lejos. Por otro lado, también se puede utilizar esta red social como un medio para comunicar actos delictivos antes de perpetrarlos, así mismo en algunas ocasiones los mensajes se orientan a buscar apoyo social antes de concretar un acto suicida”. De esta forma Facebook ha ido ganando protagonismo al interior de las actividades que forman parte del repertorio de comportamientos en cada persona. Su incorporación a la vida cotidiana puede tener efectos positivos como negativos.

#### **1.3.1.1. Herramientas de las redes sociales**

Rodríguez y Pedraza (2010), señalan que las herramientas que proporcionan en general las redes sociales en Internet son:

- Interacción instantánea con otras personas
- Perfiles visibles
- Capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea.
- Oportunidades de conexión de amistades, familias y negocios.

#### **1.3.1.2. Definición de Facebook**

Ross y Singüenza. (2013), menciona que “Facebook es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una

comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet”.

González y Martínez (2009), mencionan que Facebook es “red social que permite la interacción entre varias personas de cualquier parte del mundo. Es decir, un sistema abierto y en constante desarrollo que envuelve a muchas personas con iguales necesidades, intereses y problemas y que se organizan para desarrollar sus patrimonios”.

### **1.3.1.3. Ventajas y desventajas de Facebook**

Ross y Sigüenza (2013), señalan las ventajas y desventajas que puede tener el uso de Facebook.

#### **Ventajas**

- Beneficia la cooperación y el trabajo entre personas que no precisamente deben estar en un mismo lugar para poder realizarlo.
- Consiente tener una identificación ya sea personal o virtual, donde se le permite a los usuarios comunicar con otros cibernautas todo tipo de información, como lo son gustes, creencias, pensamientos, entre otros.
- Ayuda a las relaciones entre las personas, evitando así cualquier tipo de muro cultural o físico.
- Suministra la elaboración de cualquier tipo de información ineludible en cada momento, pues se cuenta con una actualización de dicha información en el acto.

#### **Desventajas**

- Sirve para llevar a cabo hechos delictivos como lo son estafas y secuestros.
- Origina el aislamiento entre las personas.

- Amedrantan las actividades fuera de las mismas redes sociales, ya sea en el computador, Ipad o teléfono móvil.
- La información que pueda ser topada puede ser poco honesta o se pueden ir sustituyendo las relaciones afectivas reales por las relaciones virtuales.
- Se tiene la posibilidad que la conexión a las redes sociales se vuelva patológica, se puede convertir en una perturbación obsesiva compulsivo, o que se vuelva adicto a las redes sociales.

#### **1.3.1.4. Implicancias de la red social Facebook**

Crovi y López (2014), mencionan que no hay duda que con la llegada del internet se ha facilitado las distintas actividades diarias y podemos conseguir y compartir información con tan solo un clic sin importar en qué país o continente nos encontremos. Sin embargo trae algunas implicancias en la que los navegantes de la red social Facebook padecen y en líneas generales siguiendo al autor se puede mencionar: aislamiento, gasto incontrolado, depresión y angustia. Algunos indicios que pueden ayudar a detectar si una persona sufre de esto son: el descuido de tareas en caso de los niños, y el descuido de tareas laborales en caso de los adultos.

Con el desarrollo de Internet y su desarrollo excesivo, han aparecido también los primeros casos de psicopatología relacionados con la red. El trastorno de dependencia de la red se ha conocido con muchos nombres: desorden de adicción a Internet, uso compulsivo de Internet, o uso patológico de Internet.

Ross y Singüenza (2013), indica algunas Implicancias de la red social Facebook para aquellos que están metidos de una manera excesiva:

**Dependencia psicológica:** Distintos autores creen que la dependencia psicológica es uno de los síntomas más importantes

en las personas adictas a Internet. La acciones la más significativa al subyugarla forma de pensar y actuar instando a la persona a programar sus actividades para pensar a qué hora se puede volver a conectar a una red social en internet. La persona está pensando que puede hacer si no está en conexión, así como una presión violenta a realizar la conducta. Este tipo de dependencia desaparece las relaciones intrafamiliares, con las amistades o compañeros de colegio, porque ya existe una comunicación virtual y se pierde la comunicación frente a frente, en persona. Este retraimiento, ligado a que se siente una penetrante confianza en línea, viabiliza la práctica de complacencia inmediata y escape de los problemas. Horna (2011).

También el estado de ánimo se altera y la persona tiende a irritarse si no es posible conectarse a una red social en ese preciso instante; pero si logra conectarse, a pesar de saber que no puede estarlo porque tiene que realizar otras actividades, lo posterga y menciona excusas con tal de expandir sus minutos de seguir en conexión. Es característico que la intensidad de los síntomas aumente gradualmente.

**Modificación del estado de ánimo:** Se tiene sentimientos de culpa y la autoestima disminuye considerablemente. Aquí se modifica el carácter y la persona tiende a expresarlo en la red social, llegando al punto de confundir el mundo real con el virtual y subconscientemente creen estar en él y actúan en ese mundo. El mundo virtual entorpece en la destreza para funcionar en el mundo real. La persona perturbada cree que Internet es el único lugar donde puede sentirse bien, pero a la larga aparece desierto, depresión y disminución del bienestar psicológico.

**Efectos perjudiciales:** Se originan efectos dañinos graves de orden profesional, académico (fracaso escolar, abandono de estudios financiero compras de elementos y créditos para aumentar las posibilidades de juegos). Se restringe la manera de divertirse a

una sola, desaparece las relaciones sociales y crece el retraimiento social. Se puede llegar a descuidar el cuidado de los hijos. Las discusiones familiares aparecen por el exceso de tiempo conectado a la computadora, a la reducción de otras actividades, etc; esto porque Internet puede usarse para establecer romances virtuales y relaciones sexuales virtuales o reales. Requena (2014). Además, una persona que pasa muchas horas delante de una pantalla de ordenador es propensa a una serie de trastornos fisiológicos como cervialgias, tendinitis, síndrome del túnel carpiano y variaciones de la visión. Se descuida el aspecto personal, se pierden horas de sueño y se trastornan los hábitos de alimentación.

**Tolerancia y abstinencia:** Se perciben síntomas de contención físicos y psicológicos alteraciones del humor, irritación, intranquilidad, nerviosismo, desolación, zozobra, en caso de verse forzados a impedir la conexión, a no poder llevarla a cabo o a la parsimonia de la conexión. Para conseguir la excitación inicial, declinada por el efecto de la tolerancia, se recurre a trucos como acrecentar el número de diálogos abiertas en un chat. Igualmente se produce agitación o irritabilidad si no es posible realizar la conducta llegando en algunos casos a la ciber crisis Ponce (2012), agitación y transcribir pese a no estar delante del computador. Al igual que sucede con la adhesión al juego, la paciencia y la templanza son dificultosos de valorar.

**Otros síntomas:** Otros elementos diagnósticos a tener en cuenta son:

a) distorsiones cognitivas como la negación, ocultación y/o minimización de la duración de la conexión y la magnitud de los efectos perjudiciales

b) riesgo de recaída y de reinstauración de la adicción.

### **1.3.2. Hábitos de estudio**

#### **1.3.2.1. Definición de hábitos de estudio**

Belaúnde (2015), expone que “los hábitos de estudio son varias diligencias y prácticas creadas por los estudiantes, durante un periodo regular de tiempo, con el fin de realizar control sobre el ambiente y proyectar sesiones brindadas al estudio y provecho de contenidos”. Sobre esta definición, sobresale que la carga en este caso, se imputa de manera específica al estudiante, proporcionándole el poder de establecer acciones sobre sí mismo y el contexto en que se actúa.

Flores (2012), define el hábito de estudio como “un encuentro de conocimientos personificada por el modelo teórico, que manifiesta el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y la aspiración el motivo es el querer hacer”. Para cambiar una actitud en un hábito de estudio, se solicita de éstos tres manuales. Para hablar de hábitos positivos es forzoso referirse a los tres semblantes, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la relación e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”



Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio

Fuente: Crovi y López (2014)

Asimismo, Hernández (2014), dice que una persona no nace con el hábito de estudiar; éste se obtiene a través de su deseo de conocer y aprender, y lo asimila para poder estudiar de manera efectiva.

Poves (2013) señala que el hábito de estudio “son cualidades que uno se forma cada día y lo va haciendo parte de su vida”.

Según Hernández y Castro (2014), “son todas las acciones de trabajo que conmueven a las funciones de estimulación, condiciones físicas y destrezas herramientas básicas para el estudio; cada una de éstas facilita elementos que toleran un adecuado desarrollo del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.”

### **1.3.2.2. Formación de los hábitos de estudio**

Núñez y Sánchez (2011), mencionan que los hábitos de estudio se llegan a lograr con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma consciente que desea estudiar, mejora la congregación y la atención, rinde más. Consecuentemente para convertirse en un estudiante eficaz es necesario que se disponga del trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es incuestionable que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a cambiar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López (2010), señalan que “los profesores hoy en día deben ser más prácticos y deben hacerles entender a los alumnos el objetivo y que quieren lograr con las actividades que está realizando.”

En ese orden de ideas Ibarra (2013), señala que “los profesores deben defender sus técnicas de estudio porque eso formara con el tiempo los hábitos de estudio de todo aquel estudiante que tengan en sus aulas.”

### **1.3.2.3. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio**

Para Kaczynska (2012), dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas primordiales de un texto”. Se subraya en cada

división las palabras que nos dan las ideas más significativas. Regularmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo de manera efectiva utiliza dos colores para el subrayado: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Se utiliza para dar énfasis a lo más importante de un texto y nos sirva para memorizarlo con mayor facilidad.

Para abreviar se acentúan las ideas principales del texto, se establece lo subrayado y se transcribe con nuestras propias palabras. Luego, ya en la síntesis, mientras aprendemos podemos ir esquematizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando ejecutamos esta tarea, manejando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo formamos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos” No es una técnica sencilla ya que obedece claramente de cómo se haya elaborado el subrayado y la lectura. Un bosquejo debe presentar las ideas centrales del texto. El esquema es como un resumen pero más sintetizado, conciso y claro. Con una sola mirada podemos advertir de la investigación que contiene el texto que hemos estudiado.

#### **1.3.2.4. Factores para formar los hábitos de estudio.**

De acuerdo a Vigo (2017), los factores ambientales quebrantan claramente en la formación de hábitos de estudio. Poner un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a los estudiantes; el lugar debe ser cómodo, ventilado, debe tener un mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación, por lo cual como primer objetivo debemos hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio.

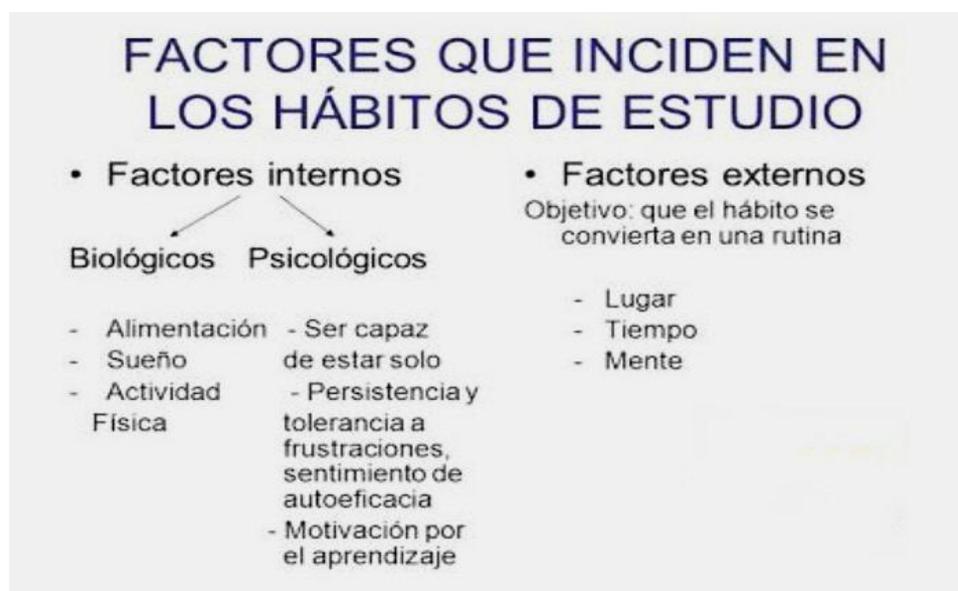


Figura 2. Factores que inciden en la formación de hábitos de estudio

Fuente. Agustin (2009).

#### 1.4. Formulación del problema

¿De qué manera influyó el uso de Facebook en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017?

#### 1.5. Justificación del estudio

Para el autor Hernández (2014), “es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones”, así tenemos:

##### **Implicancia Práctica**

Prácticamente, el presente trabajo sirvió para conocer como el uso de Facebook contribuyó a la influencia en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton; de esta manera se utilizó de base para tomar medidas de un buen plan curricular en los centros educativos para alumnos, docentes y padres de familia para que consigan estar al tanto en las tareas escolares de sus hijos.

##### **Utilidad metodológica**

Metodológicamente nos ayudó a tener resultados certeros sobre nuestro público objetivo. Su aporte fue la encuesta que mediante este instrumento se conoció cómo contribuye el uso de Facebook a la influencia en los hábitos de estudio, en el cual se aplicó la encuesta en los estudiantes de secundaria del colegio Isaac Newton.

### **Justificación Relevancia social**

La elaboración de este proyecto teóricamente ayudó en el campo profesional a conocer la relación de las variables, es decir uso de Facebook y hábitos de estudio; tema que se investigó en el colegio Isaac Newton.

El tema de los hábitos de estudio y Facebook ha calado mucho en nuestra sociedad en especial en los estudiantes que hacen uso constante de esta red y pierden el tiempo que deben estar usando para elaborar sus actividades académicas.

## **1.6. Hipótesis**

**Hipótesis Central:** El uso de Facebook influye de manera positiva en los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

**Hipótesis Nula:** El uso de Facebook no influye de manera positiva en los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

## **1.7. Objetivo**

### **1.7.1. General**

Analizar la influencia del uso de Facebook en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

### **1.7.2. Específicos**

- Identificar con qué frecuencia usan Facebook los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

- Conocer el tipo de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.
- Determinar la relación del uso de Facebook y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

# MÉTODO

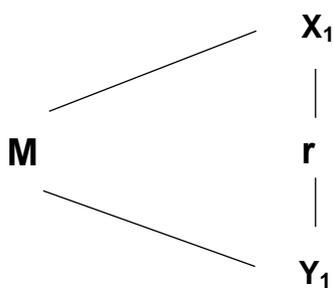
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Un estudio correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

En este sentido, el diseño es Correlacional.

Correlacional, porque va a determinar si las dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar en qué grado el uso de Facebook influye o no en los hábitos de estudio (Hernández, 2014, p. 151).



#### Donde:

M: Muestra

X<sub>1</sub>: Uso de Facebook

Y<sub>1</sub>: Hábitos de estudio

r: Relación

#### **El tipo de investigación**

Según Hernández, R. Fernández C. y Baptista, M. (2010), el tipo de investigación es correlacional causal pues se encargará de especificar los rasgos entre dos o más categorías, en un momento determinado, a veces en términos correlacionales, otras en función de la relación causa – efecto.

De esta forma se midieron las variables implicadas para especificar las propiedades más importantes con respecto a éste medio de comunicación

y a la muestra elegida para tal proceso y de esta manera se identificó la relación que existen entre el uso de Facebook y hábitos de estudio.

## 2.2. Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION Y DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITMES
<b>Variable Independiente:</b>  Uso de Facebook	González y Martínez (2009), mencionan que facebook es “red social que permite la interacción entre varias personas de cualquier parte del mundo. Es decir, un sistema abierto y en constante desarrollo que envuelve a muchas personas con iguales necesidades, intereses y problemas y que se organizan para desarrollar sus patrimonios”.	Red social: Sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información.	Trabajo Contacto Comunicación	¿Estás conectado a Facebook constantemente?  ¿Utilizas Facebook mientras recibes clases?  ¿Crees que una forma más rápida de compartir tus trabajos con profesores y compañeros es a través de Facebook?
		Interacción: Acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones, obteniendo información de interés variado como social y profesional.	Interés variado Interés profesional	¿Considera que el uso de Facebook estimula su formación académica?  ¿Debido al tiempo dedicado que le das al uso de Facebook, piensas que puede influenciar en tu crecimiento profesional?
		Interés:  Utilidad o conveniencia que se busca a nivel moral o material.	Utilidad Nivel moral	¿Han bajado tus calificaciones por el uso de Facebook?  ¿Consideras que Facebook desvía su atención al momento de estudiar?

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION Y DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITMES
<b>Variable dependiente:</b>  Hábitos de estudio	Flores (2012), define el hábito de estudio como “un encuentro de conocimientos personificada por el modelo teórico, que manifiesta el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y la aspiración el motivo es el querer hacer”. Para cambiar una actitud en un hábito de estudio, se solicita de éstos tres manuales.	Conocimiento (qué, por qué): El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.	Capacidad Comprender Razón	¿Estudias dejando pausas para descansar? ¿Logras comprender completamente las lecciones impartidas en clases? ¿Te concentras con facilidad en los momentos que te dedicas a estudiar? ¿Crees que los alumnos tienen la capacidad de controlar el uso de Facebook por el bien de sus estudios? ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes?
		Capacidad (cómo): conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.	Aptitudes Desempeño	¿Crees que se ve afectado negativamente tu desempeño en clases debido al uso de Facebook? ¿Consideras que te desempeñas correctamente en tus actividades académicas?
		Deseo (querer): La que se da al movimiento fortalecedor o vigorizante del anhelo o voluntad hacia el conocimiento, disfrute o posesión de algo en particular.	Anhelo Voluntad	¿Toma nota de lo que considera importante en clases? ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores? ¿Repasas las lecciones al llegar a casa? ¿Puedes controlar el uso de Facebook durante clases?

Fuente:

Elaboración

propia

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Está constituido de 300 estudiantes de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote, se toma toda la población para la investigación, cuya conformación es como sigue:

Estudiantes secundaria	Sección A	Sección B	Cifra
1°	18	16	34
2°	18	16	34
3°	18	16	34
4°	18	16	34
5°	18	15	33
<b>TOTAL</b>			169

### 2.3.2. Muestra

Para el cálculo de tamaño de muestra cuando el universo es finito, se aplicó la siguiente fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{N * z_{\infty}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + z_{\infty}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

$z_{\infty}^2 = 1.96$  al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

$p$  = proporción esperada (en este caso 5% = 0.50)

$q = 1 - p$  (en este caso  $1 - 0.5 = 0.5$ )

$d$  = precisión o error (en su investigación use un 5%)

$$n = \frac{2000 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (2000 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 169$$

N = tamaño de muestra (n=169)

### 2.3.1. Muestreo

El muestreo utilizado corresponde a un muestreo aleatorio estratificado por año de estudio.

La muestra queda constituida por 169 estudiantes de secundaria del colegio Isaac Newton, se trabajara con toda esta población, cuya formación es como sigue:

Estudiantes secundaria	Sección A	Sección B	Cifra
1°	18	16	34
2°	18	16	34
3°	18	16	34
4°	18	16	34
5°	18	15	33
<b>TOTAL</b>			169

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnica

Se consideró la encuesta como técnica para ambas variables, su aplicación fue personal y anónima.

### 2.4.2. Instrumento

- **Para la variable uso de Facebook**

Correspondiendo a la técnica de encuesta se elaboró y aplicó un cuestionario con 11 afirmaciones cuyas alternativas fueron cinco de opción única como se detalla a continuación en la siguiente leyenda:

<b>Leyenda</b>				
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
MDSA	DSA	I	DA	MDA

Se asignaron puntajes para cada alternativa conforme lo sugiere Likert:

Escala	Puntajes
Muy en desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Indeciso	3
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	5

La posibilidad de puntaje mínimo fue de 11 y la posibilidad de puntaje máximo de 55, de tal forma se estableció dos rangos proporcionales de ocurrencia de la variable en estudio tal como se detalla a continuación:

11 \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_ 55

El rango de puntuaciones de 11 a 33 se consideró como USO MODERADO DE FACEBOOK en cuanto a las puntuaciones en el rango de 34 a 55 estas fueron consideradas como USO EXCESIVO DE FACEBOOK, tal como se indica:



- **Para la variable Hábitos de estudio**

Correspondiendo a la técnica de encuesta se elaboró y aplicó un cuestionario con 07 afirmaciones cuyas alternativas fueron cinco de

opción única como se detalla a continuación en la siguiente leyenda:

Leyenda				
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
MDSA	DSA	I	DA	MDA

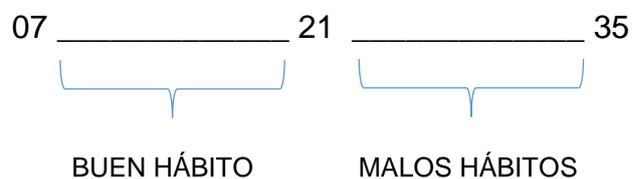
Se asignaron puntajes para cada alternativa conforme lo sugiere Likert:

Escala	Puntajes
Muy en desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Indeciso	3
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	5

La posibilidad de puntaje mínimo fue de 07 y la posibilidad de puntaje máximo de 35, de tal forma que se establecieron dos rangos proporcionales de ocurrencia de la variable en estudio tal como se detalla a continuación:

07 \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_ 35

El rango de puntuaciones de 07 a 21 se consideró como MALOS HABITOS DE ESTUDIO en cuanto a las puntuaciones en el rango de 22 a 35 estas fueron consideradas como BUEN HABITO DE ESTUDIOS, tal como se indica:



### **2.4.3. Validez y confiabilidad**

El instrumento fue validado por juicio de expertos; 2 temáticos y 1 metodólogo. En cuanto a confiabilidad no se forzaron ni alteraron los resultados obtenidos.

### **2.5. Método de análisis de datos**

Considerando los datos recopilados en el trabajo de campo, se procedió a tabular electrónicamente una base digital de datos, luego se aplicó la estadística descriptiva, es decir, descriptiva a través de cuadros, gráficos y porcentajes, tablas de frecuencias unidimensionales complementadas conforme lo exige la norma APA, también se consignaron las respectivas interpretaciones.

### **2.6. Aspectos éticos**

La presente investigación es original en toda su extensión, se garantiza el reconocimiento de la totalidad de las fuentes bibliográficas recopiladas citando a los respectivos autores conforme a la norma APA, se realizó el respectivo trabajo de campo acudiendo a cada uno de los elementos de la muestra descritas anteriormente, manteniendo la protección de la identidad de cada uno de los individuo, se acataron las recomendaciones del docente asignado como metodólogo, así también como las que tenga a bien sugerir u observar los miembros del jurado evaluador.

En cuanto a la recopilación de datos se solicitó la colaboración formal de estudiantes de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote, asimismo se garantizaron sus identidades, todos ellos fueron tratados con respeto y la autenticidad de las respuestas que proporcionaron está garantizada. La participación será sin presión de tipo alguno y no comprometió en ningún instante la integridad de alguno de ellos.

Los datos recopilados se respetaron tal como se obtuvieron es decir no fueron sometidos a sesgo alguno, por lo que “[...] la práctica ética de la ciencia no sólo es un imperativo, sino que constituye una exigencia

metodológica para el ejercicio pleno de la investigación” (Koepselly Ruíz, 2015, p. 8).

# RESULTADOS

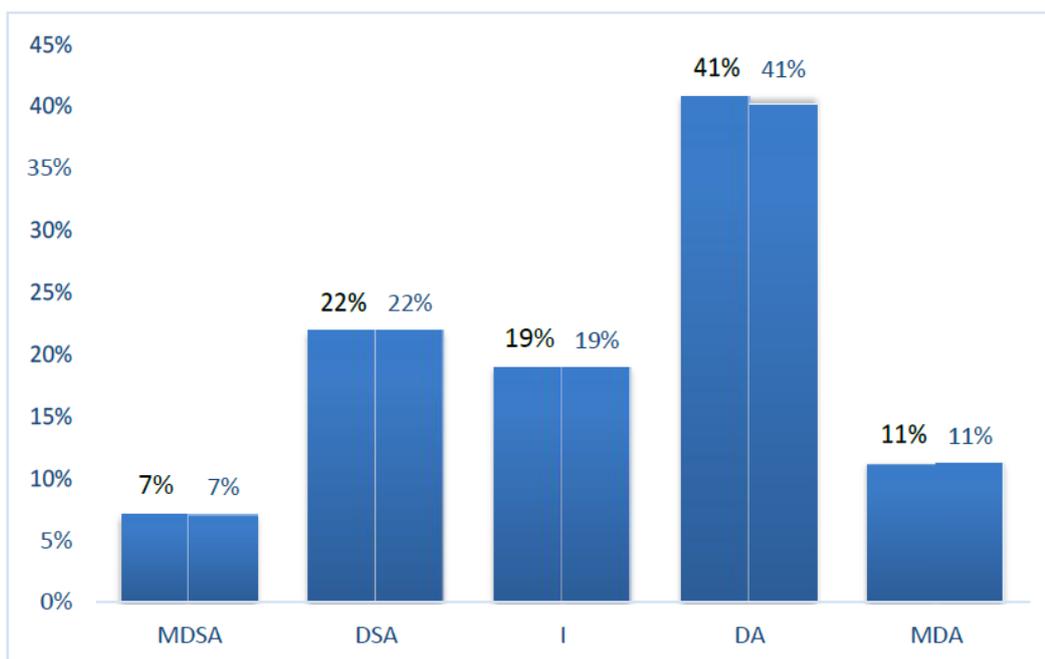
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Variable Uso de Facebook

**TABLA 1.** *Estás conectado a Facebook constantemente*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	12	7%
DSA	37	22%
I	32	19%
DA	69	41%
MDA	19	11%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



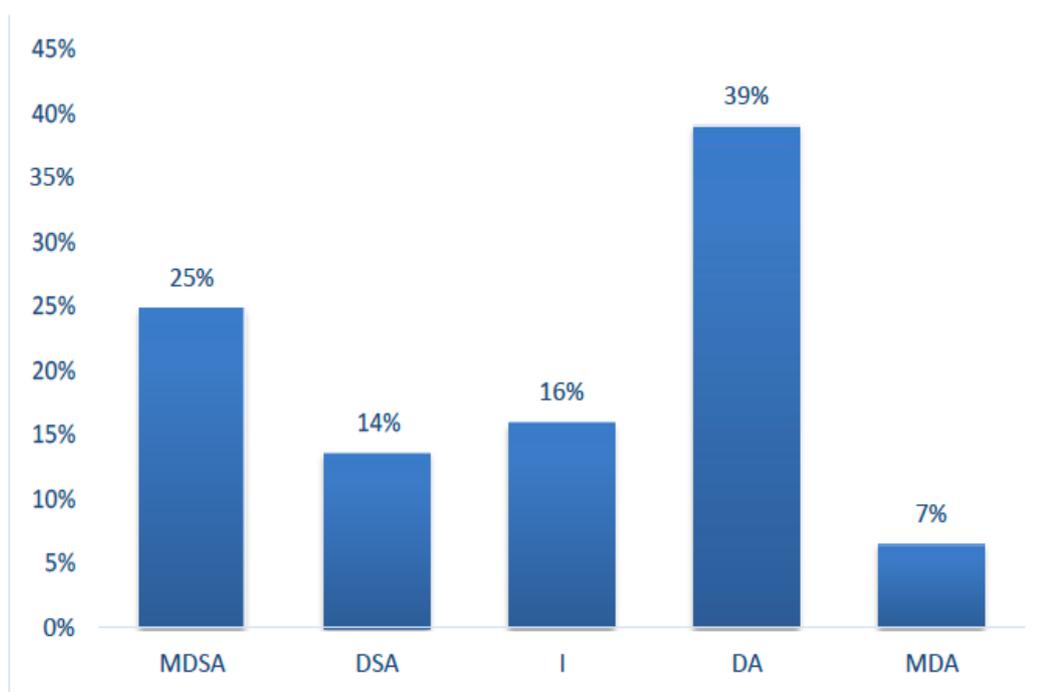
*Figura 1. "Estás conectado a Facebook constantemente";*

Interpretación: El 11% indicó muy de acuerdo, el 41% manifestó de acuerdo, el 19% Indeciso, el otro 22% desacuerdo y finalmente el 7% muy en desacuerdo.

**TABLA 2.** *Utilizas Facebook mientras recibes clases*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	42	25%
DSA	23	14%
I	27	16%
DA	66	39%
MDA	11	7%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



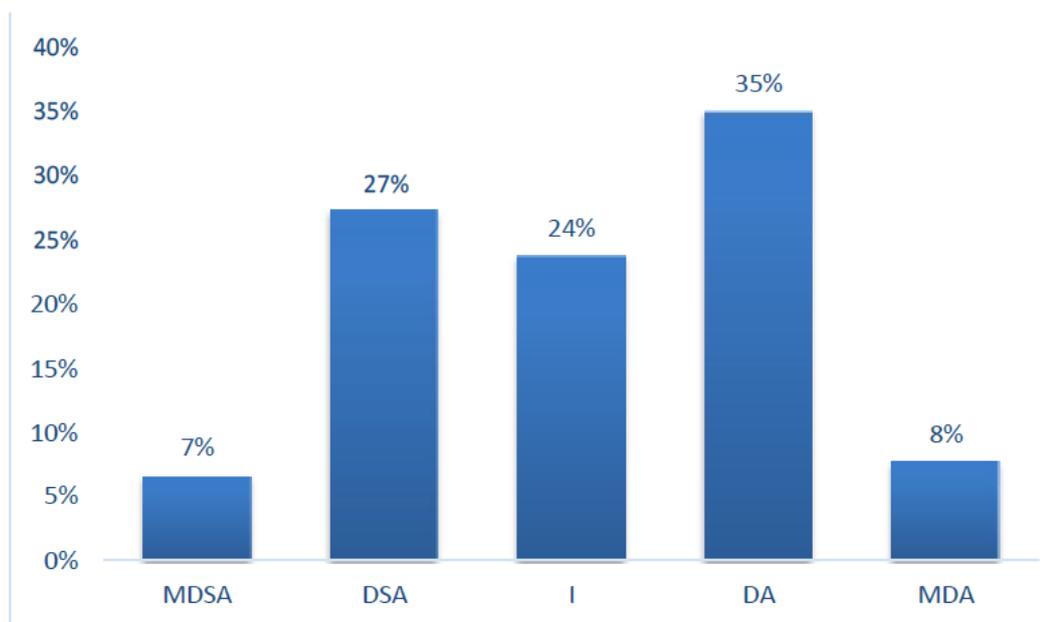
*Figura 2. "Utilizas Facebook mientras recibes clases";*

Interpretación: el 7% indicó muy de acuerdo, el 39% manifestó de acuerdo, el 16% indeciso, el otro 14% desacuerdo y finalmente el 25% muy en desacuerdo.

**TABLA 3.** *Crees que una forma más rápida de compartir tus trabajos con profesores y compañeros es a través de Facebook*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	11	7%
DSA	46	27%
I	40	24%
DA	59	35%
MDA	13	8%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



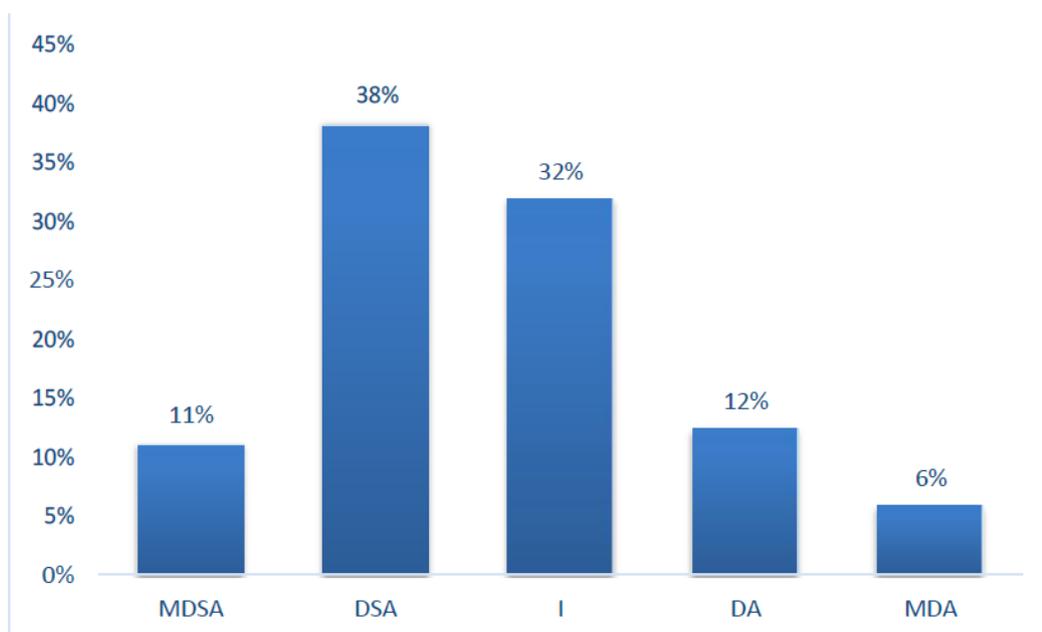
*Figura 3. "Crees que una forma más rápida de compartir tus trabajos con profesores y compañeros es a través de Facebook";*

Interpretación: El 37% indicó muy de acuerdo, el 20% manifestó de acuerdo, el 11% indeciso, el otro 27% desacuerdo y finalmente el 5% muy en desacuerdo.

**TABLA 4.** *Considera que el uso de Facebook estimula su formación académica*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	19	11%
DSA	65	38%
I	54	32%
DA	21	12%
MDA	10	6%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



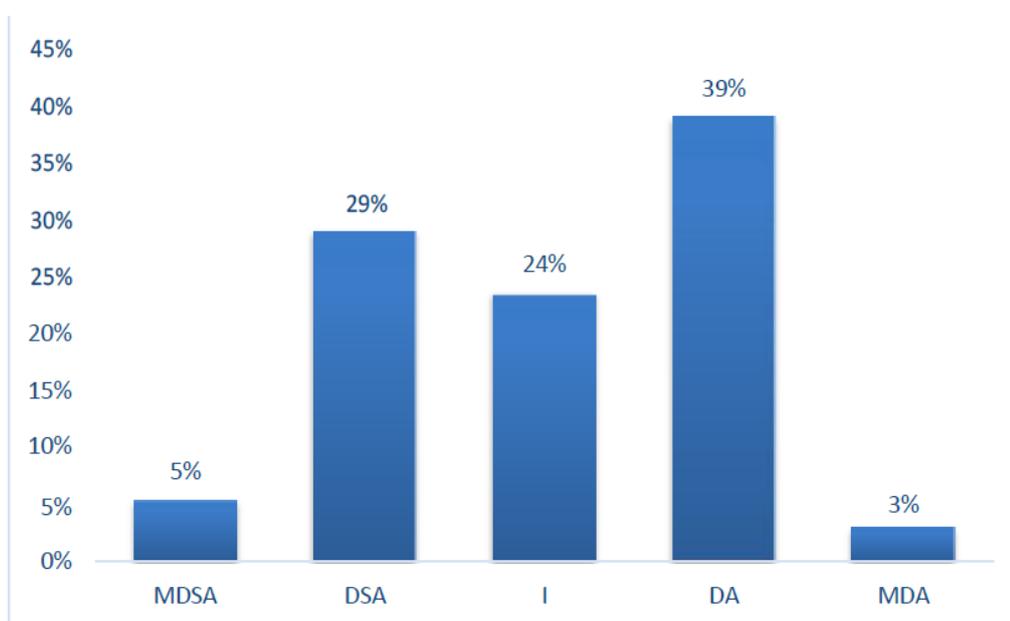
*Figura 4. "Considera que el uso de Facebook estimula su formación académica";*

Interpretación: El 6% indicó muy de acuerdo, el 12% manifestó de acuerdo, el 32% Indeciso, el otro 38% desacuerdo y finalmente el 11% muy en desacuerdo.

**TABLA 5.** Debido al tiempo dedicado que le das al uso de Facebook piensas que puede influenciar en tu crecimiento profesional

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	9	5%
DSA	49	29%
I	40	24%
DA	66	39%
MDA	5	3%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



*Figura 5.* “Debido al tiempo dedicado que le das al uso de Facebook piensas que puede influenciar en tu crecimiento profesional”;

Interpretación: El 3% indicó muy de acuerdo, el 39% manifestó de acuerdo, el 24% Indeciso, el otro 29% desacuerdo y finalmente el 5% muy en desacuerdo.

**TABLA 6.** *Han bajado tus calificaciones por el uso de Facebook*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	36	21%
DSA	22	13%
I	94	56%
DA	15	9%
MDA	2	1%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.

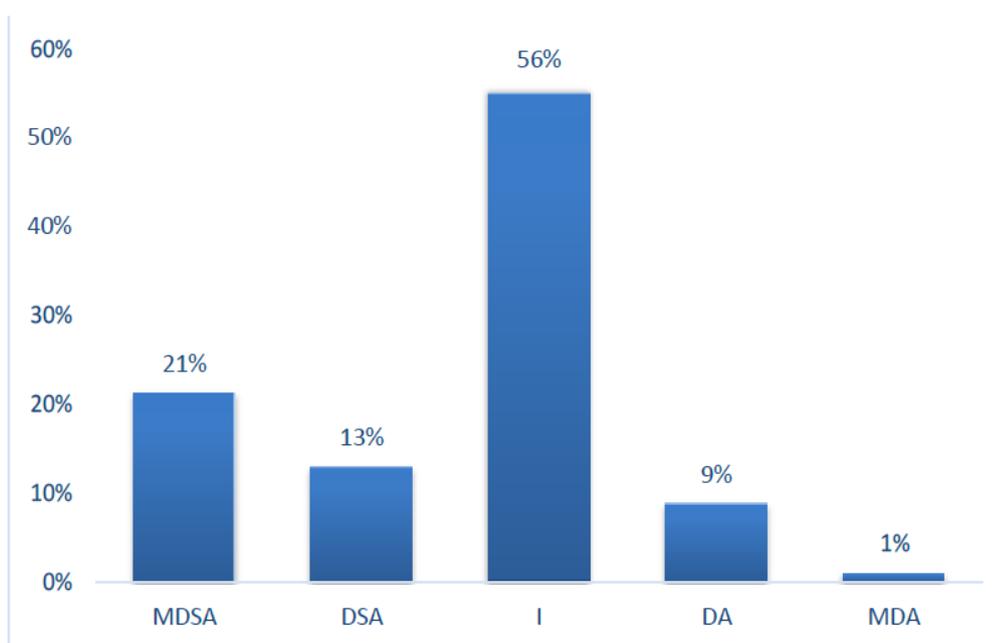


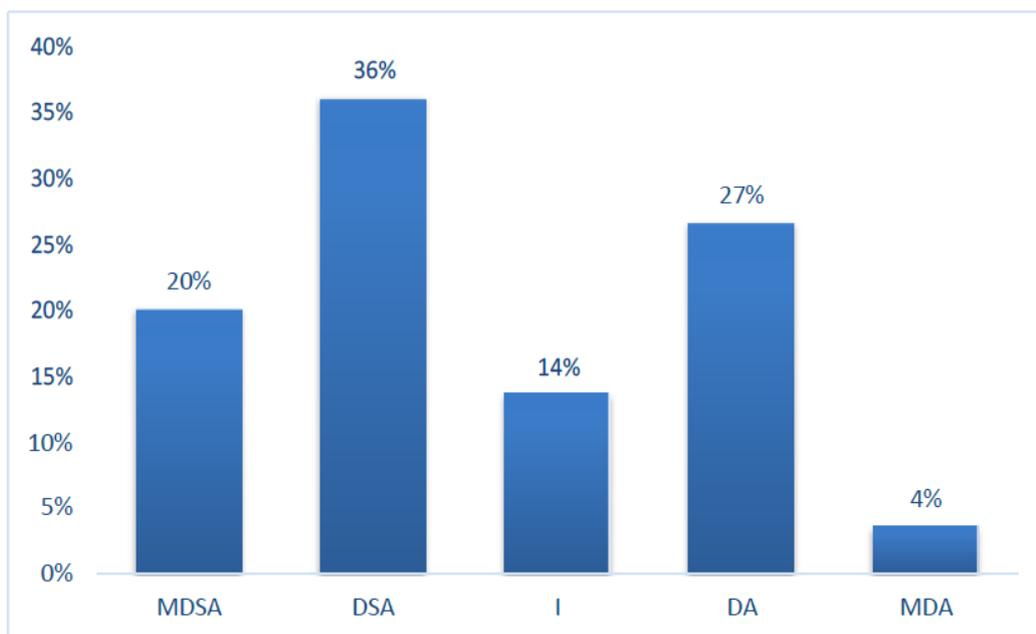
Figura 6. “Han bajado tus calificaciones por el uso de Facebook”;

Interpretación: El 1% indicó muy de acuerdo, el 9% manifestó de Acuerdo, el 56% Indeciso, el otro 13% desacuerdo y finalmente el 21% muy en desacuerdo.

**TABLA 7.** Consideras que el uso de Facebook desvía tu atención al momento de estudiar

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	34	20%
DSA	61	36%
I	23	14%
DA	45	27%
MDA	6	4%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



*Figura 7.* “Consideras que el Facebook desvía tu atención al momento de estudiar”;

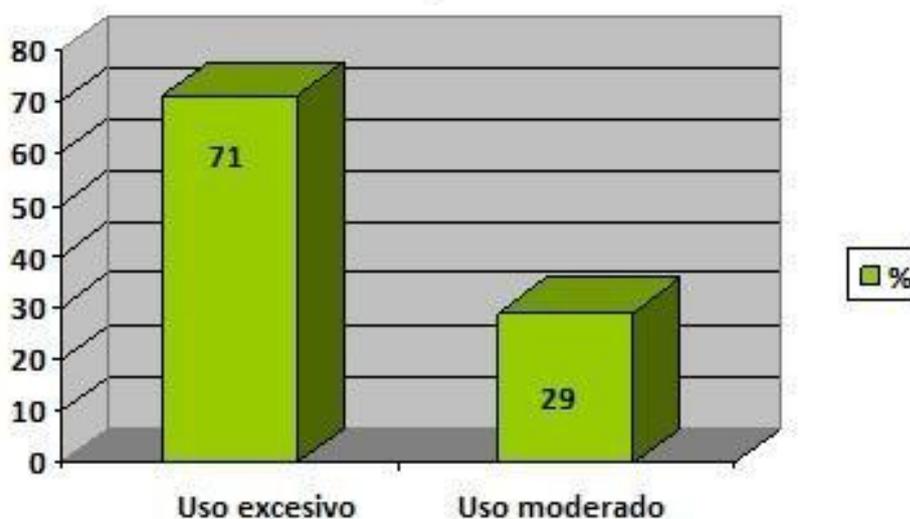
Interpretación: El 4% indicó Muy De Acuerdo, el 27% manifestó de acuerdo, el 14% indeciso, el otro 36% desacuerdo y finalmente el 20% Muy en desacuerdo.

**Para cumplir con el objetivo 1:**“Identificar con qué frecuencia usan Facebook los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton- Chimbote 2017”

**TABLA 8.** *Estudiantes según el nivel de uso de Facebook. Colegio Isaac Newton-Chimbote2017.*

Nivel de uso de Facebook	f	%
Uso excesivo	120	71.0
Uso moderado	49	29.0
Total	169	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.



*Figura 8: Estudiantes según el nivel de uso de Facebook. Colegio Isaac Newton-Chimbote2017*

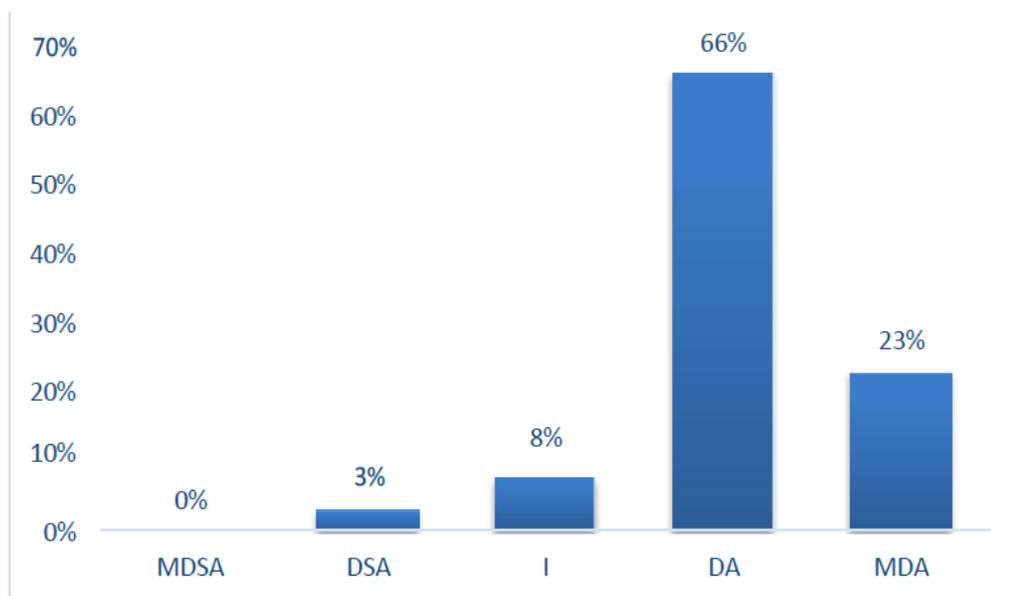
En la tabla 8 se puede apreciar que el 71% de los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton indican un uso excesivo del Facebook y un 29% registra un moderado uso de esta red social.

### 3.2. Variable Hábitos de estudio

**TABLA 9.** Toma nota de lo que considera importante en clases

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	0	0%
DSA	5	3%
I	13	8%
DA	112	66%
MDA	39	23%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



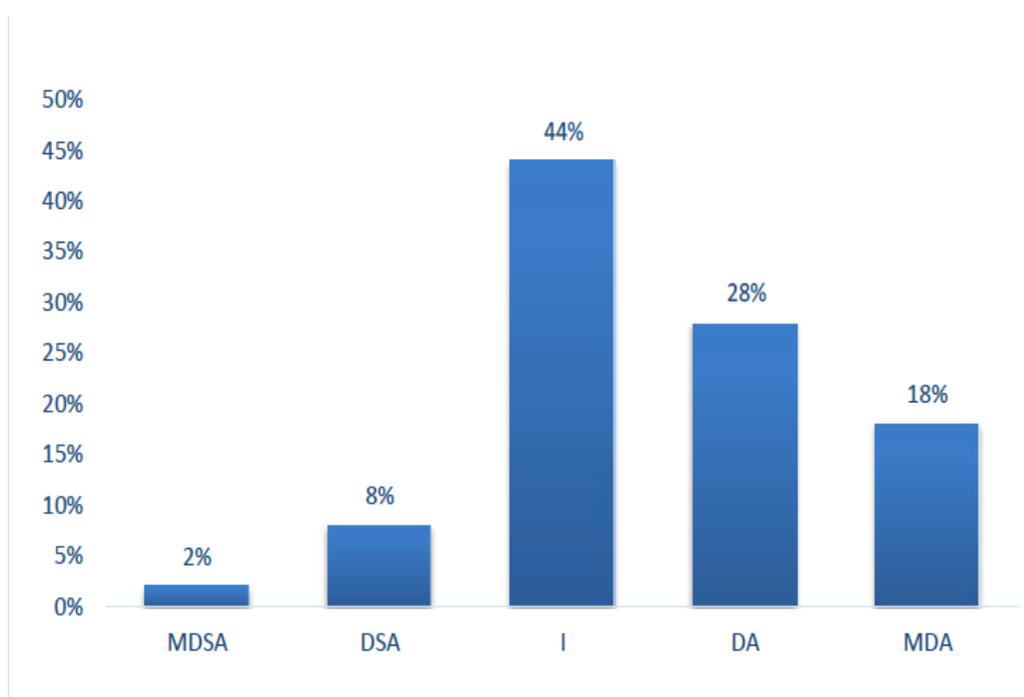
*Figura 9. Toma nota de lo que considera importante en clases”;*

Interpretación: El 23% indicó que estaba muy de acuerdo, el 66% de acuerdo, el 8% indeciso, el 3% desacuerdo y un 0% muy en desacuerdo.

**TABLA 10.** *Repasa las lecciones al llegar a casa*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	3	2%
DSA	11	8%
I	77	44%
DA	47	28%
MDA	31	18%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



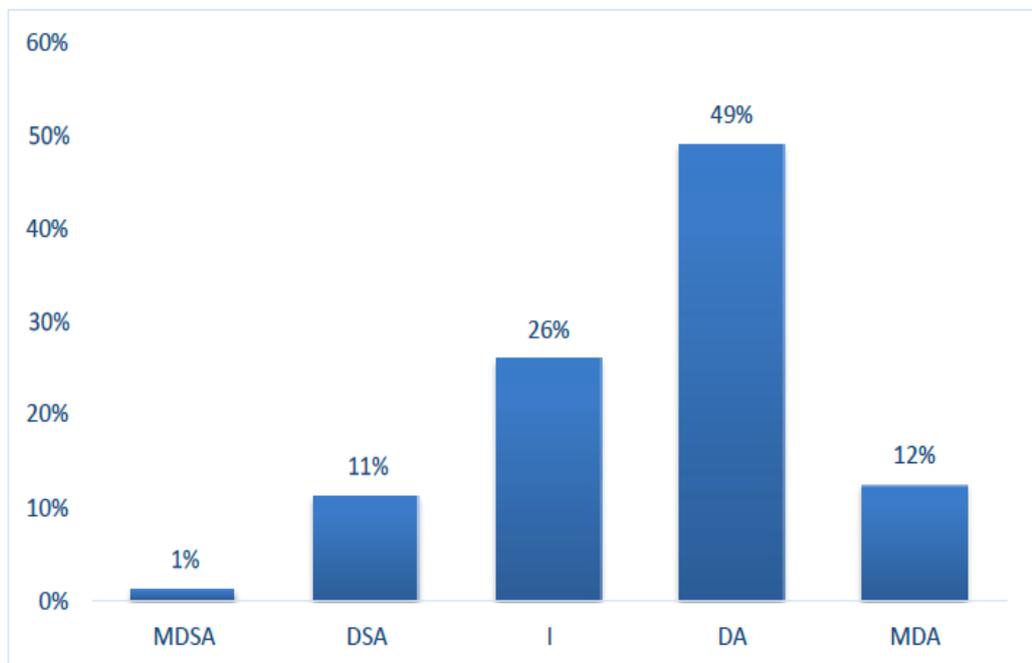
*Figura 10. "Repasa las lecciones al llegar a casa";*

Interpretación: El 18% respondió muy de acuerdo, un 28% de acuerdo, el 46% indicó estar Indeciso, un 7% desacuerdo y finalmente un 2% muy en desacuerdo.

**TABLA 11.** *Estudios dejando pausas para descansar*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	2	1%
DSA	19	11%
I	44	26%
DA	83	49%
MDA	21	12%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



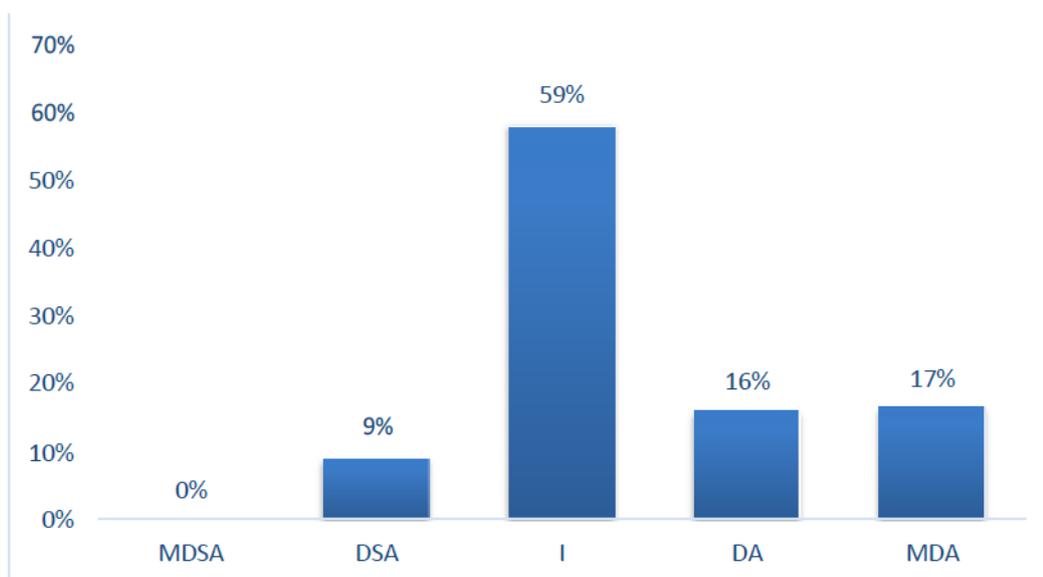
*Figura 11. "Estudios dejando pausas para descansar";*

Interpretación: El 12% indicó estar muy de acuerdo, el 49% de acuerdo, el 26% indeciso, el otro 11% desacuerdo y finalmente un 1% muy en desacuerdo.

**TABLA 12.** Logras comprender completamente las lecciones impartidas en clases

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	0	0%
DSA	15	9%
I	99	59%
DA	27	16%
MDA	28	17%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



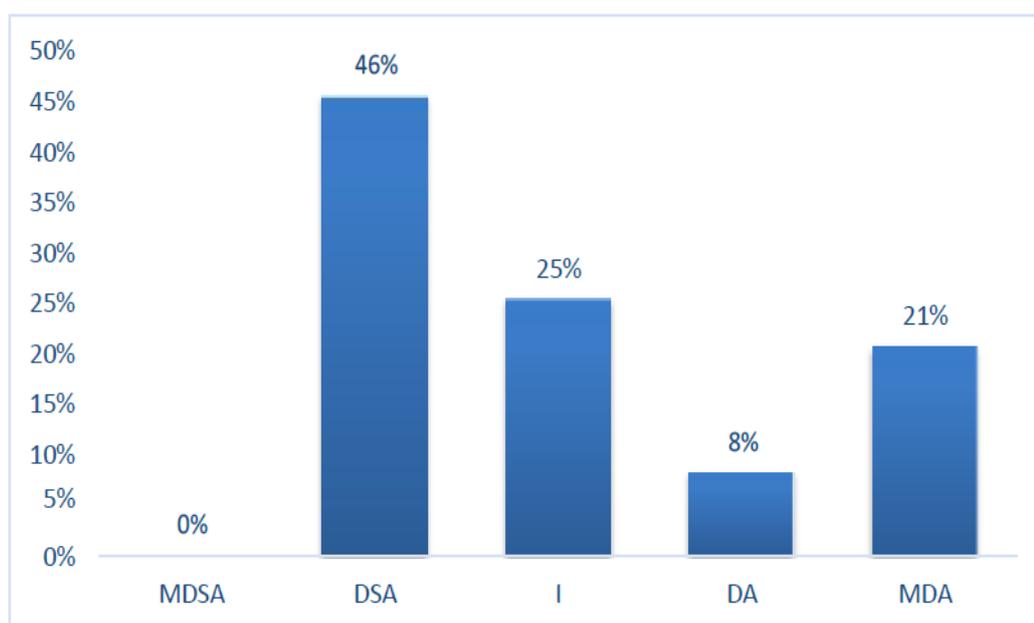
*Figura 12. “Logras comprender completamente las lecciones impartidas en clases”;*

Interpretación: El 17% indicó estar muy de acuerdo, el 16% manifestó estar de acuerdo, el 59% indeciso, el otro 9% desacuerdo y finalmente un 0% muy en desacuerdo.

**TABLA 13.** *Te concentras con facilidad en los momentos que te dedicas a estudiar*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	0	0%
DSA	77	46%
I	43	25%
DA	14	8%
MDA	35	21%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



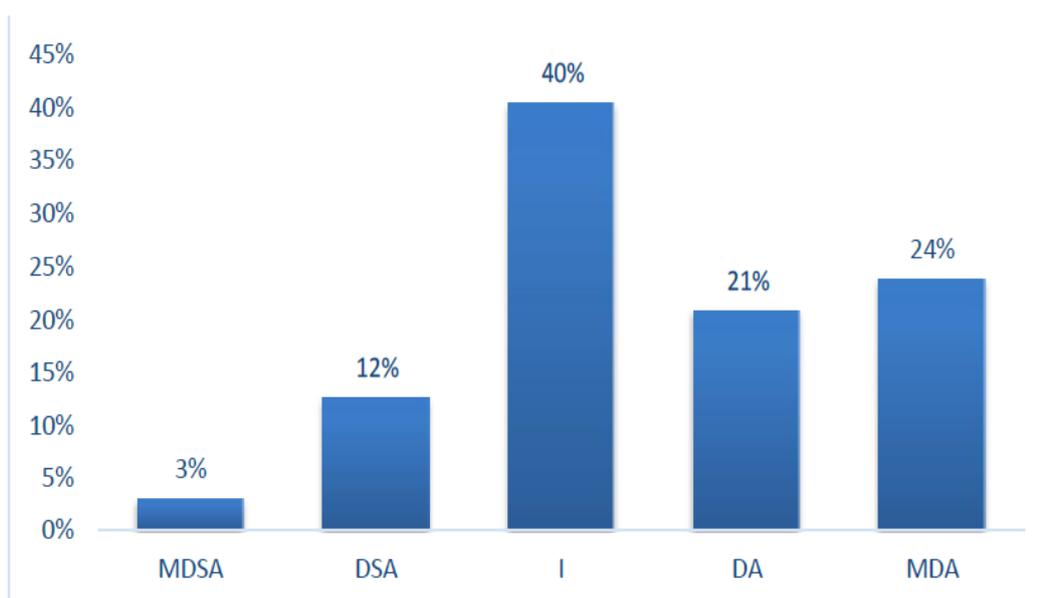
*Figura 13. Te concentras con facilidad en los momentos que te dedicas a estudiar”;*

Interpretación: El 21% indicó estar muy de acuerdo, el 8% manifestó estar de acuerdo, el 25% indeciso, el otro 46% desacuerdo y finalmente un 0% muy en desacuerdo.

**TABLA 14.** *Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	5	3%
DSA	21	12%
I	68	40%
DA	35	21%
MDA	40	24%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



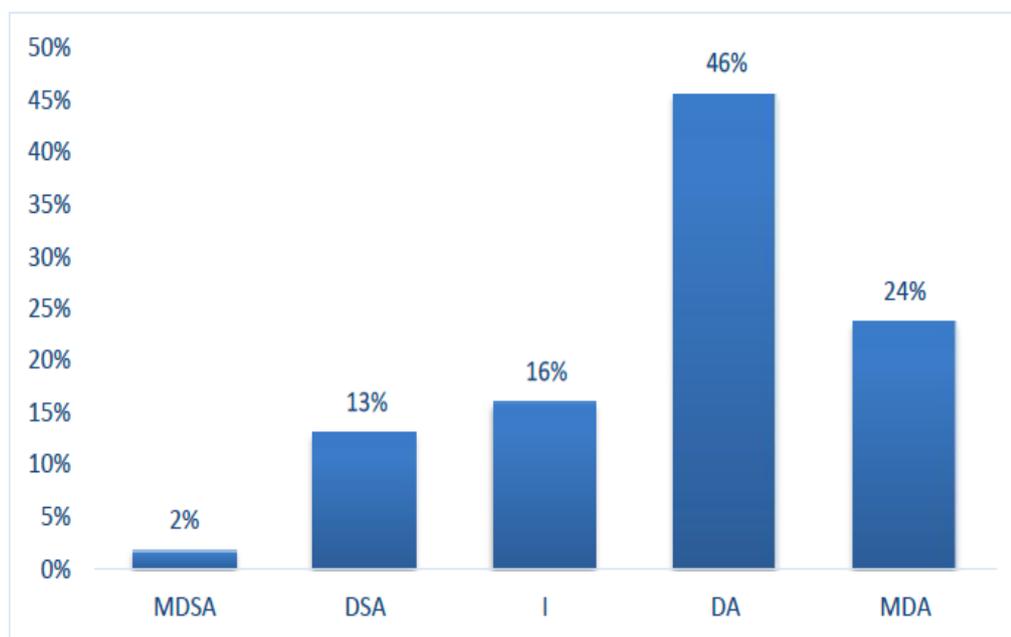
*Figura 14. "Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores";*

Interpretación: El 24% indicó que está muy de acuerdo, el 21% manifestó de acuerdo, el 40% indeciso, el otro 12% desacuerdo y finalmente el 3% muy en desacuerdo.

**TABLA 15.** *Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	3	2%
DSA	22	13%
I	27	16%
DA	77	46%
MDA	40	24%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



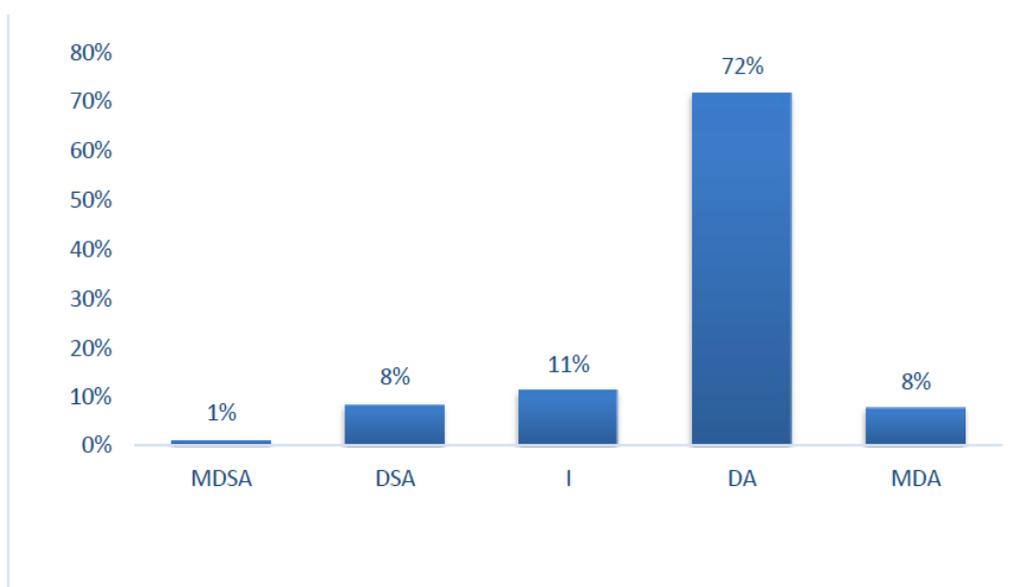
*Figura 15. "Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes";*

Interpretación: El 24% indicó que está muy de acuerdo, el 46% manifestó de acuerdo, el 16% indeciso, el otro 13% desacuerdo y finalmente el 2% muy en desacuerdo.

**TABLA 16.** Consideras que te desempeñas correctamente en tus actividades académicas

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	2	1%
DSA	14	8%
I	19	11%
DA	121	72%
MDA	13	8%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



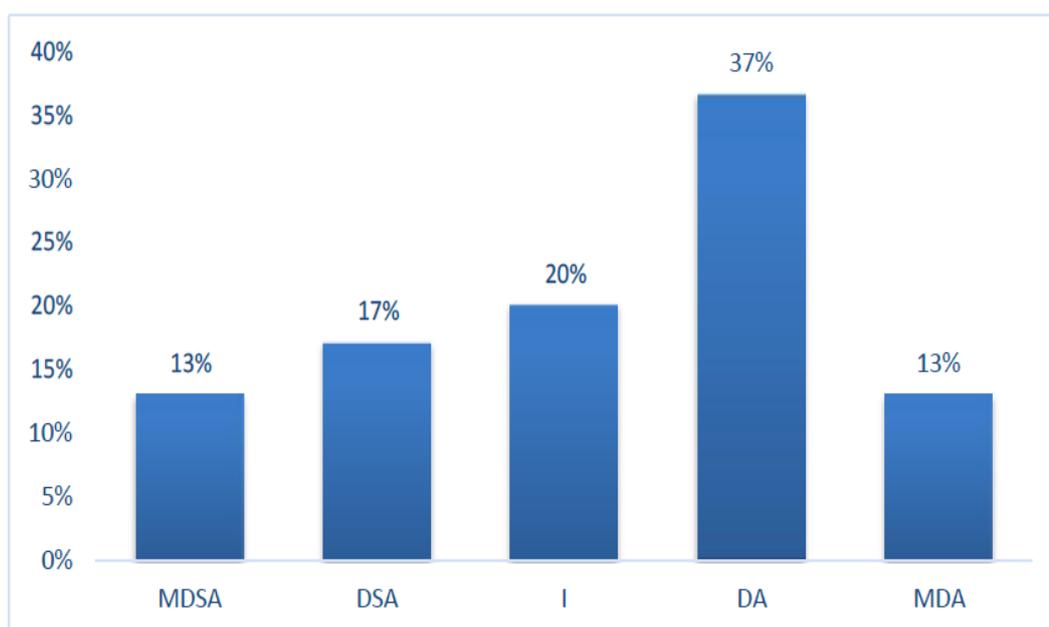
*Figura 16. “Consideras que te desempeñas correctamente en tus actividades académicas”;*

Interpretación: El 8% indicó que está muy de acuerdo, el 72% manifestó de acuerdo, el 11% indeciso, el otro 8% desacuerdo y finalmente el 1% muy en desacuerdo.

**TABLA 17.** *Crees que los alumnos tienen la capacidad de controlar el uso de Facebook por su bienestar académico*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	22	13%
DSA	29	17%
I	34	20%
DA	62	37%
MDA	22	13%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



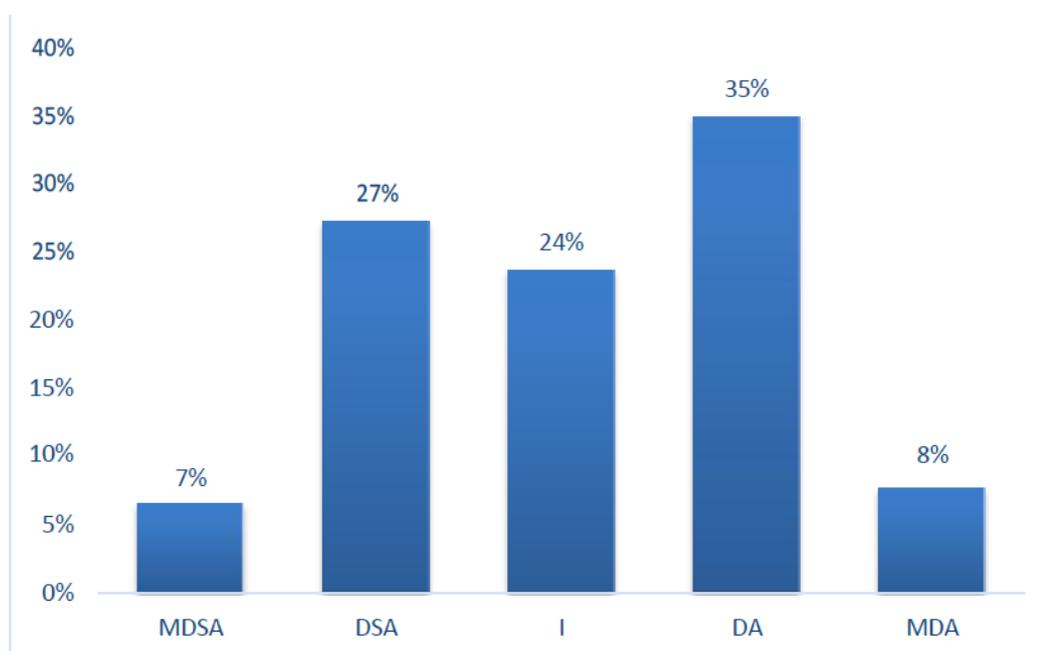
*Figura 17. "Crees que los alumnos tienen la capacidad de controlar el uso de Facebook por su bienestar académico";*

Interpretación: El 13% indicó que está muy de acuerdo, el 37% manifestó de acuerdo, el 20% indeciso, el otro 17% desacuerdo y finalmente el 13% muy en desacuerdo.

**TABLA 18.** *Crees que se ve afectado negativamente tu desempeño en clases debido al uso de Facebook*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	11	7%
DSA	46	27%
I	40	24%
DA	59	35%
MDA	13	8%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



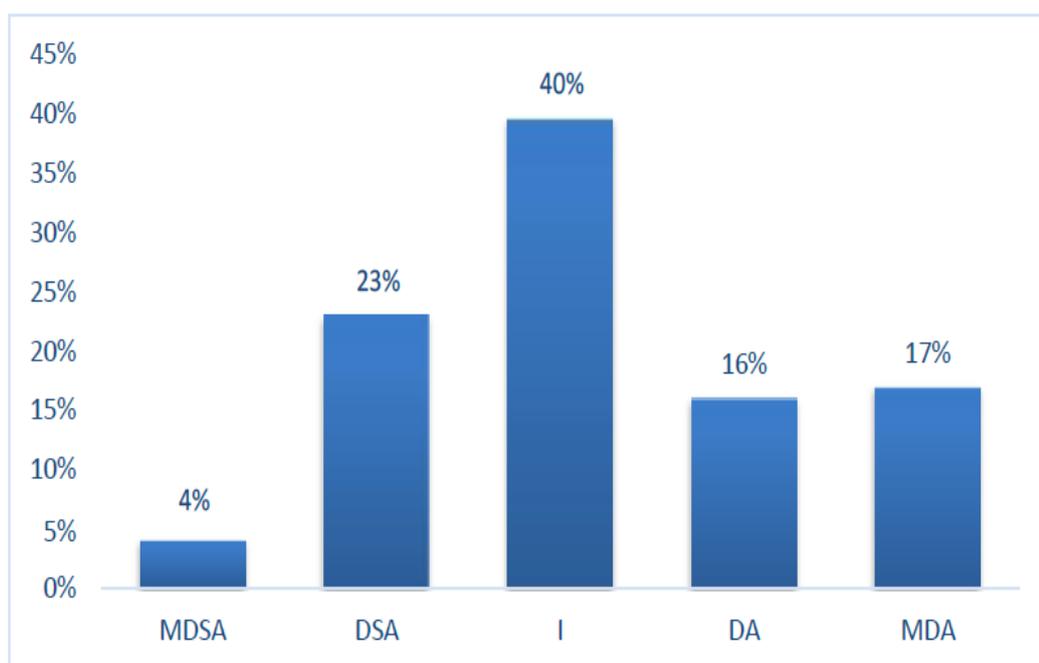
*Figura 18. "Crees que se ve afectado negativamente tu desempeño en clases debido al uso de Facebook";*

Interpretación: El 8% indicó que está muy de acuerdo, el 35% manifestó de acuerdo, el 24% indeciso, el otro 27% Desacuerdo y finalmente el 7% muy en desacuerdo.

**TABLA 19.** *Puedes controlar en uso de Facebook durante clases*

VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MDSA	7	4%
DSA	29	23%
I	67	40%
DA	27	16%
MDA	39	17%
TOTAL	169	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton.



*Figura 19. "Puedes controlar el uso de Facebook durante clases";*

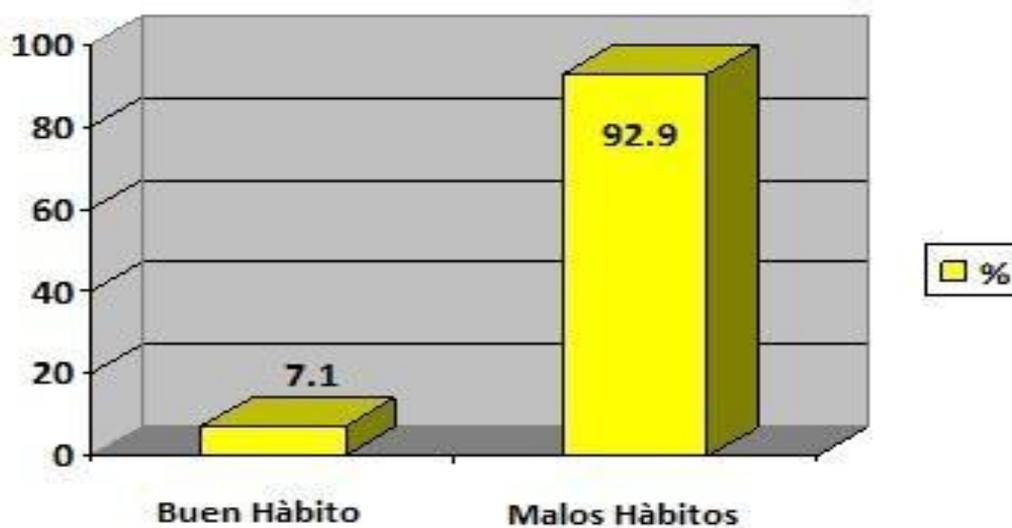
Interpretación: El 17% indicó muy de acuerdo, el 16% manifestó de acuerdo, el 40% Indeciso, el otro 23% desacuerdo y finalmente el 4% muy en desacuerdo.

**Para cumplir con el objetivo 2:** “Conocer el tipo de hábito de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton- Chimbote2017”

**TABLA 20.** *Estudiantes según tipo de hábito de estudio. Colegio Isaac Newton-Chimbote2017.*

Hábito de estudio	f	%
Buen hábito	12	7.1
Malos hábitos	157	92.9
Total	169	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.



*Figura 20. Estudiantes según tipo de hábito de estudio. Colegio Isaac Newton – Chimbote 2017*

En la tabla 20 se puede visualizar que la mayoría (92.9%) de los estudiantes secundaria del Colegio Isaac Newton indican que tienen malos hábitos de estudio y solo un 7.1% registra que su hábito de estudio es bueno

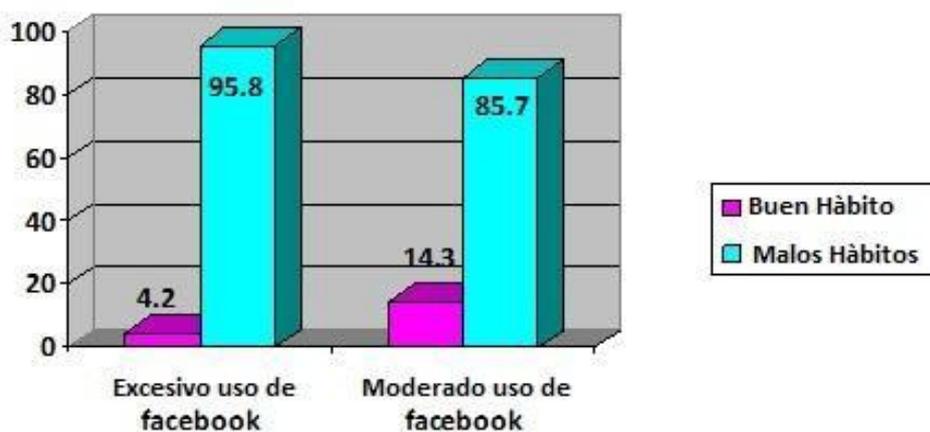
**Para cumplir con el objetivo 3:** “Determinar la relación del uso de Facebook y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote2017”.

**TABLA 21.** *Estudiantes por hábito de estudio según nivel de uso de Facebook. Colegio Isaac Newton – Chimbote2017.*

Nivel de uso de Facebook	Hábito de estudio				TOTAL	
	Buen hábito		Malos hábitos			
	f	%	f	%	f	%
Uso excesivo	5	4.2	115	95.8	120	100,0
Uso moderado	7	14.3	42	85.7	49	100,0
Total	12	100.0	157	92.9	169	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes

$$r = -0.332 \quad p = 0.000 \quad p < 0.01 \quad R^2 = 0.1102$$



*Figura 21. Estudiantes por hábito de estudio según nivel de uso de facebook. Colegio Isaac Newton-Chimbote2017.*

En la tabla 21 se puede visualizar que del 100% de los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton que indican tener un uso excesivo

de Facebook, el 95.8% indican que tienen un mal hábito de estudio y el 4.2% un buen hábito de estudio.

Del 100% de los estudiantes de secundaria del Colegio Isaac Newton que indica tener un moderado uso del Facebook, el 85.7% tienen un mal hábito de estudio y un 14.3% registra que tiene un buen hábito de estudio

Para saber cuánta relación se tiene, se aplicó la correlación de Pearson. Se obtuvo el siguiente cuadro:

**TABLA 22.** Correlaciones

**Correlaciones**

		USO_FACE	HABITO
USO_FACE	Correlación de Pearson	1	-,332
	Sig.(bilateral)		,000
	N	169	169
HABITO	Correlación de Pearson	-,332	1
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	169	169

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La tabla muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hablar el nivel de correlación de las variables, uso de la red social Facebook y habito de estudio, para ello se halló los resultados para remplazar a la forma de la “r” de Pearson, se logró una correlación negativa, significativa media “r” de -0.332 y con un nivel de significancia de 0.0 bilateral menor a 0.01 por tanto se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Así mismo podemos decir que la relación entre ambas variables es directa negativa.

Finalmente se puede decir que el uso de la red social Facebook influye en un 11.2% a los hábitos de estudio de acuerdo al coeficiente de determinación.

### 3.3. Contratación de hipótesis

La presente investigación consideró las siguientes hipótesis:

#### **H1**

El uso de Facebook influye de manera positiva en los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

#### **Ho**

El uso de Facebook no influye de manera positiva en los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

Para la contratación estadística debió considerarse dos premisas fundamentales en el caso de Chi cuadrada:

Premisa 01	Se rechaza la hipótesis nula si el valor de prueba en la curva normal es superior al 95% de confianza dado que si cae en la zona de rechazo y la significancia es menor al 0.20 estándar para Chi cuadrada.
Premisa 02	Se acepta la hipótesis nula si el valor de prueba en la curva normal es inferior al 95% de confianza dado que no cae en la zona de rechazo y la significancia es mayor al 0.20 estándar para Chi cuadrada.

Se obtuvo el siguiente resultado:

**TABLA 23.** Pruebas de chi-cuadrado

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. Exacta (bilateral)	Sig. Exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,401	1	,020		
Corrección por continuidad	3,976	1	,046		
Razón de verosimilitudes	4,846	1	,028		
Estadístico exacto de Fisher				,041	,027
Asociación lineal por lineal	5,369	1	,020		
N de casos válidos	169				

Para el caso, la prueba estadística fue en forma electrónica mediante el programa SPSS versión 20 arrojó el valor calculado de prueba en 5,401 y una significancia de 0.020 como se puede apreciar en la tabla anterior.

Por tanto, se cumplió la premisa 01, la toma de decisiones se orientó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir se admite finalmente que el uso de la red social Facebook influye en los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.

# DISCUSIÓN

#### **IV. DISCUSIÓN**

El presente capítulo desarrolla el análisis de los resultados de la investigación referido a las variables del estudio con sus dimensiones mencionadas previamente, sustentándose en la encuesta aplicada a 169 estudiantes del nivel secundario en el Colegio Isaac Newton que hacen uso de la red social Facebook, la que a su vez proporciona información necesaria para la contrastación teórica de los resultados según la información presentada por diversos autores respecto de las variables estudiadas, uso de Facebook y su influencia en los hábitos de estudio.

Sobre la frecuencia de uso de Facebook en los alumnos de secundaria del mencionado centro educativo, se determinó que el 71% de los estudiantes evidencian el uso excesivo de Facebook, mientras que el 29% de ellos sólo lo usan de forma moderada; evidencia de un problema latente donde podrían presentarse trastornos de personalidad y problemas de asilamiento en los estudiantes, además de la evidente desidia en las responsabilidades a cumplir; lo mencionado corrobora la afirmación de Hernández y Castro (2014), en su investigación titulada: Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social Del Norte de Bucaramanga, concluyen que la mayoría de estudiantes utilizan las redes sociales con mucha frecuencia y presentan cierta dependencia a dichas redes, utilizándolas varias horas al día en lugar de conseguir información valiosa para su formación profesional; confirmando la teoría de Covi y López (2014), quienes establecen que los asiduos navegantes de la red social Facebook pueden padecer problemas como: aislamiento, gasto incontrolado, depresión y angustia; siendo uno de los principales indicios que permiten detectar si una persona sufre algunos de estos trastornos: el descuido de tareas en caso de los niños, y el descuido de tareas laborales en caso de los adultos.

El uso de Facebook como medio para compartir conocimientos y recursos se ha difundido recientemente, donde la conformación de grupos y comunidades en la red social permiten obtener información inmediata y contribuir a una

mejora académica, lo que coincide con el estudio de Vilca (2015) en su investigación: Relación entre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Cepre - Medicina, UPEU 2015, donde concluye que el uso eficiente de las redes sociales complementa el aprendizaje en los estudiantes y pueden utilizarse como un acompañamiento a las labores académicas, además son útiles para el intercambio de información entre compañeros; corroborando los resultados obtenidos por Hernández (2013) en su tesis titulada: Influencia de redes sociales en hábitos de estudio de universitarios de primer año, donde el 74% de estudiantes afirman que si los docentes usaran la redes sociales podría mejorar la comunicación con ellos, asimismo, aseguran que las redes sociales son una herramienta para el intercambio de información.

Respecto al uso de Facebook dentro de las instituciones educativas, en la Tabla 1, “Estás conectado a Facebook constantemente”, los resultados muestran que el 41% de los estudiantes se manifestó de acuerdo y el 11% muy de acuerdo, lo que indica que al menos el 52% se conecta constantemente a Facebook, lo que demuestra que más de la mitad de los estudiantes del nivel secundario se conectan frecuentemente a las redes sociales aun dentro del aula, tal como se aprecia en la Tabla 2, “Utilizas Facebook mientras recibes clases”, donde el 39% de los estudiantes se manifestó de acuerdo y el 7% muy de acuerdo, que indica que en promedio el 46% de ellos utiliza Facebook mientras se encuentra en clase; lo mencionado previamente coincide con la investigación de Molina y Toledo (2014) en su estudio titulado: Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, establecen que gran parte de los estudiantes están influenciado por las redes sociales y afectan su comportamiento en la institución, donde tiene acceso a las redes en horario de clase al interior del colegio, confirmando lo aducido teóricamente por Bringué, Sádaba y Rodríguez (2013), quienes establecen que los usuarios frecuentes de las redes sociales son adolescentes en etapa escolar, dado que cuentan con facilidad de acceso a dispositivos electrónicos que le permiten conectarse habitualmente desde sus hogares e incluso en los centros educativos.

Sobre al uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes, en la Tabla 4, “Considera que el uso de Facebook estimula su formación académica”, los resultados muestran que 38% está en desacuerdo y 11% totalmente en desacuerdo, de ello se afirma que casi la mitad de estudiantes difieren en que Facebook estimula su formación académica, por el contrario representa un elemento distractor que orienta al descuido de sus obligaciones académicas, lo mismo que se refleja en la Tabla 6, “Han bajado tus calificaciones por el uso de Facebook”, los resultados muestran que el 56% de estudiantes se manifiestan indecisos y el 21% en desacuerdo, pero la Tabla 7, Consideras que el uso de Facebook desvía tu atención al momento de estudiar, los resultados muestran que el 27% de estudiantes está de acuerdo; los datos presentados evidencian que algunos estudiantes no perciben que el uso de Facebook represente un factor determinantes en sus calificaciones, pero si coinciden en que distrae su atención para enfocarse en los estudios, ello podría generar inconvenientes a docentes y padres de familia preocupados por su progreso académico; lo mencionado previamente se confirma con la investigación de Mejía (2015) en su tesis investigación: Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi, concluye que los estudiantes desconocen la gran influencia de las redes sociales, motivo por el cual puede generar adicción en ellos y orientarlos a evadir su compromiso como estudiantes, lo que resulta incómodo tanto para padres como para profesores. Según lo afirmado, se confirma la teoría de Bringué, Sádaba y Rodríguez (2013), quienes establecen que el acercamiento de los estudiantes a las redes sociales desde edades tempranas genera hábitos negativos y el exceso de tiempo invertido refleja el descuido en sus obligaciones.

Referido a los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria, se determinó que el 92.9% de estudiantes tienen malos hábitos de estudio y solo 7.1% registran buenos hábitos de estudio; los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Ortega (2012) en su tesis titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una

institución educativa del Callao, donde establece que los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, además no programan adecuadamente el tiempo de estudio; se infiere que los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. Por otro lado, las cifras mostradas difieren con la investigación de Pérez y Silva (2011) en su tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente – San Juan Bautista - 2011, donde establecen que el 74% de estudiantes poseen hábitos de estudio aceptables y el 26% no, ello evidencia que sus técnicas y formas de recoger información son poco eficaces, por ello se obtiene cifras de rendimiento académico de nivel medio en el 65% de estudiantes, que podría mejorarse practicando los hábitos de estudio adecuados.

Los inadecuados hábitos de estudios en estudiantes del nivel secundario del Colegio Isaac Newton se reflejan en la Tabla 13, Te concentras con facilidad en los momentos que te dedicas a estudiar, los resultados muestran que el 21% de estudiantes está muy de acuerdo y 46% en desacuerdo, ello implica que casi la mitad de estudiantes no se concentra con facilidad para estudiar, lo que genera un bajo desempeño académico, tal como se aprecia la Tabla 15, Consideras que te desempeñas correctamente en tus actividades académicas, los resultados muestran que 8% de estudiantes se manifestó muy de acuerdo y 72% de acuerdo, pudiendo inferirse que el 80% de estudiantes presenta un desempeño adecuado, por lo tanto existe un 20% de ellos que presenta bajo rendimiento académico, ello demuestra en cierta medida que los hábitos de estudio se relaciona con el rendimiento académico; tal como lo expresa Argentina (2013) en su investigación titulada: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico, donde concluye que los alumnos que presentan hábitos de estudio adecuados obtienen mayor rendimiento, es decir se establece que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Lo expresado previamente se contradice con la investigación de Mejía (2015), en su tesis titulada: Influencia de los hábitos de

estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio 88003 Las Américas, donde concluye que no es muy elevada la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico evaluado específicamente en alumnos de secundaria del Colegio 88003 Las Américas.

Vildoso (2013) en su investigación titulada: Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, concluye que existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Para establecer la existencia de una relación del uso de Facebook y los hábitos de estudio, se desarrolla la Tabla 17, “Crees que los alumnos tienen la capacidad de controlar el uso de Facebook por su bienestar académico”, donde los resultados muestran que el 13% de estudiantes se manifestó muy de acuerdo y 37% de acuerdo, que demuestra que sólo la mitad de los alumnos encuestados puede controlar el uso de Facebook y utilizarlo de manera provechosa para su bienestar académico; lo mismo que puede apreciarse en la Tabla 19, “Puedes controlar en uso de Facebook durante clases”, donde se demuestra que el 17% de estudiantes está muy de acuerdo y 23% de acuerdo, lo que confirma que el uso de Facebook durante la clase es un elemento distractor con gran influencia en los estudiantes, que no pueden evitar su uso, limitando su concentración para asimilar los conocimientos impartidos; ello se corrobora con la investigación de Vigo (2017) en su tesis titulada: Influencia de redes sociales en los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral, donde concluye que existe influencia de las redes sociales en los hábitos de estudio y a la vez en el rendimiento académico, puesto que el 96.10% de estudiantes con hábitos de estudio inadecuados manifiestan un rendimiento académico regular o deficiente, en el 87.01% de los casos.

Referido al efecto negativo del uso de Facebook en las labores académicas y desempeño de los estudiantes evaluados, en la Tabla 18 “Crees que se ve afectado negativamente tu desempeño en clases debido al uso de Facebook”, los resultados muestran que el 35% de estudiantes está de acuerdo y 8% muy de acuerdo, lo que implica que al menos 43% de estudiantes percibe que el uso de Facebook afecta negativamente su desempeño escolar, corroborado por la investigación de Molina y Toledo (2014) quien establece que algunos estudiantes otorgan más importancia a las redes sociales que a sus estudios, representando un elemento distractor en su rendimiento, pero la mayoría de ellos no experimentó alteraciones a nivel de sus calificaciones.

Se establece la existencia de una correlación negativa entre el uso de Facebook y rendimiento académico en estudiantes con un indicador  $r$  de -0.332 y un factor  $R^2$  de 0.1102, lo que demuestra la existencia de una correlación media en sentido inverso entre las variables, de manera que el uso excesivo de Facebook deviene en malos hábitos de estudio en el 95.8% y 4.2% buen hábito de estudio; por otro lado, el uso moderado de Facebook genera malos hábitos de estudio en el 85.7% de estudiantes; afirmaciones que corroboran la afirmación de Hernández (2013) quien establece que sólo el 54% de los estudiantes encuestados usan las redes sociales con fines formales de aprendizaje y permite la mejora de sus hábitos de estudio.

# CONCLUSIONES

## V. CONCLUSIONES

- Se analizó la influencia del uso de Facebook en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote en el año 2017, evidenciando que un gran porcentaje de estudiantes de la referida institución tienen un uso excesivo de Facebook, evidenciando sus malos hábitos de estudio, representado por un coeficiente de correlación de -0.332 y un factor R2 de 0.1102
- Se Identificó la frecuencia de uso de Facebook en alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote, determinando que el uso es excesivo en la mayoría de estudiantes alcanzando el 71% del total de evaluados, quienes permanecen por tiempo prologando en la red social, a diferencia del 29% sólo lo usa de forma moderada.
- Se conoció el tipo de hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote, estableciendo la prevalencia de hábitos de estudio inadecuados en estudiantes producto de la falta de motivación o interés, donde el 92.9% evidencian malos hábitos de estudio y solo 7.1% registran buenos hábitos de estudio.
- Se determinó la relación entre uso de Facebook y hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote, obteniéndose una correlación negativa, significativa media, de manera que el aumento en uso de Facebook conlleva a una disminución de calidad en los hábitos de estudio, tal es así que del total de estudiantes que usan en exceso Facebook el 95.8% presentan malos hábitos de estudio.

# **RECOMENDACIONES**

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal docente del nivel secundario del colegio Isaac Newton de Chimbote, brindar adecuada tutoría a los estudiantes sobre los efectos del uso excesivo de Facebook en su vida académica, familiar y social, de tal manera se logre concientizarlos para reducir el tiempo de uso de redes sociales; para ello se promueve el desarrollo de talleres, charlas y plenarias que conjugue la asimilación de conocimientos con el dinamismo que se necesita en un público adolescente.
- Se sugiere a los padres de familia, personal docente y auxiliar de la institución educativa mantener el cuidado adecuado para restringir el uso de las redes sociales en estudiantes, principalmente durante las labores académicas dentro y fuera de la institución educativa, de tal forma se eviten las distracciones beneficiando a un adecuado rendimiento del estudiante.
- Se recomienda a los docentes del nivel secundario procurar la motivación e incentivo de hábitos de estudio adecuados para facilitar el aprendizaje en sus alumnos, por ello debe evaluarse constantemente a los estudiantes para identificar posibles elementos distractores en sus hábitos de estudio que restringen su capacidad y de aprendizaje.
- Se sugiere para investigaciones futuras desarrollar un estudio de carácter experimental, donde se realice la manipulación de la variable uso de Facebook en estudiantes, considerando la sobreexposición en un grupo de ellos (grupo experimental) y restringiéndola totalmente en otro (grupo control) de tal forma se logre establecer con claridad la relación entre variables e identificar si existe un nivel de causalidad entre el uso de Facebook y los hábitos de estudio.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustin (2009). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. UCA editores. El Salvador.
- Argentina (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico, estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa. San Francisco La Unión, Quetzaltenango (Tesis de licenciatura).
- Belaúnde, (2015). Hábitos de estudio. Editorial Universidad del Sagrado corazón Perú.
- Bringué Sala, X.; Sádaba Chalezquer, C. y Rodríguez Pardo, J. (2013), "La generación interactiva frente a un nuevo escenario de comunicación. Retos sociales y educativos. Collection Audiovisual Conseilof Navarra.
- Carrasco (2014). Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor. Editorial Rialp Madrid España.
- Crovi y López. (2014).Redes Sociales Análisis y aplicaciones. México: Plaza y Valdés.
- Facebook se consolida como la fuente informativa de los jóvenes. (15 de Junio de 2016). El Comercio, p. 12.
- Daily(2011)."Tomó todas mis pastillas, adiós "Recuperado de: [Http://www.dailymail.co.uk/news/article-1344281/Facebook-suicide-None-SimoneBacks-1-082-online-friends-helped-her.html](http://www.dailymail.co.uk/news/article-1344281/Facebook-suicide-None-SimoneBacks-1-082-online-friends-helped-her.html)
- Flores (2012). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. Editorial: Comunicar, pág., 27.
- González y Martínez (2009).Las redes sociales en ayuda de las Pequeñas y Medianas Empresas (Pymes). Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 120.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación, México, Editorial Mc Graw Hill, sexta edición.
- Hernández (2013). Influencia de redes sociales en hábitos de estudio de universitarios de primer año. (Tesis de maestría).
- Hernández y Castro (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los

- grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga (Tesis de maestría).
- Ibarra (2013). Metodología de la Investigación Social. Editorial Pueblo y evolución.
- Johnny Tapia H. (15 de Noviembre del 2015). Facebook: 61% de niños y adolescentes usan esta red social pero sin responsabilidad. Diario El Correo. P. 15.
- Kaczynska (2012). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Mejía (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi (Tesis de titulación).
- Mejía, J.(2015) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo 88003 Las Américas.(Tesis para optar título). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Mira y López (2010). Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.
- Molina y Toledo (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato. (Tesis de licenciatura).
- Mújica (2011). Redes sociales: historia, oportunidades y retos. Forum Libertas.
- Núñez y Sánchez (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Ortega (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de grado).
- Pérez y Silva (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente – San Juan Bautista – 2011 (Tesis de grado).
- Población que accede a internet. (23 de Noviembre de 2016). Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). p.48.
- Ponce (2012). Monográfico: Redes Sociales - Definición de Redes Sociales.

- Poves (2013). "Hábitos de estudio y el rendimiento académico". España: Editorial Tarancón.
- Rodríguez y Pedraza (2010). Cibermedios y web 2.0 El profesional de la información. Madrid, España. Pág. 19.
- Ross y Singüenza. (2013). Las redes sociales: La problemática familiar. Investigación de la comunicación. Universidad del Valle de México.
- Vigo (2017). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el 29 de abril de 2017)
- Vilca (2015). Relación entre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Cepre-Medicina. UPEU 2015 (Tesis de licenciatura)
- Vildoso (2013). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (Tesis de maestría).

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p><b>EL USO DE FACEBOOK Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ISAAC NEWTON - CHIMBOTE 2017</b></p>	<p>¿De qué manera influye el uso de Facebook en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017?</p>	<p><b>Hipótesis Central:</b> El uso de Facebook influye de manera positiva en los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.</p> <p><b>Hipótesis Nula:</b> El uso de Facebook no influye de manera positiva en los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.</p>	<p>Analizar la influencia del uso de Facebook en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar con qué frecuencia usan Facebook los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.</li> <li>• Conocer el tipo de hábito de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.</li> <li>• Determinar la relación del uso Facebook y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017.</li> </ul>

## ANEXO 02

### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

#### Cuestionario Uso de Facebook y su influencia en hábitos de estudio

**INDICACIONES:** Considerando la siguiente leyenda, colocar una (X) donde crea conveniente, sin omitir ninguna pregunta y respondiendo con total sinceridad, muchas gracias.

Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
MDSA	DSA	I	DA	MDA

ITEMS	MD	DSA	I	DA	MDA
1. ¿Estás conectado a Facebook constantemente?					
2. ¿Utilizas Facebook mientras recibes clases?					
3. ¿Crees que una forma más rápida de compartir tus trabajos con profesores y compañeros es a través de Facebook?					
4. ¿Considera que el uso de Facebook estimula su formación académica?					
5. ¿Debido al tiempo dedicado que le das al uso de Facebook piensas que puede influenciar en tu crecimiento profesional?					

6. ¿Han bajado tus calificaciones por el uso de Facebook?					
7. ¿Consideras que el uso de Facebook desvía tu atención al momento de estudiar?					
8. ¿Toma nota de lo que considera importante en clases?					
9. ¿Repasas las lecciones al llegar a casa?					
10. ¿Estudias dejando pausas para descansar?					
11. ¿Logras comprender completamente las lecciones impartidas en clases?					
12. ¿Te concentras con facilidad en los momentos que te dedicas a estudiar?					
13. ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?					
14. ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprender?					
15. ¿Consideras que te desempeñas correctamente en tus actividades académicas?					
16. ¿Crees que los alumnos tienen la capacidad de controlar el uso de Facebook por su bienestar académico?					
17. ¿Crees que se ve afectado negativamente tu desempeño en clases debido al uso de Facebook?					
18. ¿Puedes controlar el uso de Facebook durante clases?					

## ANEXO 03

### Frecuencias

#### Tabla de frecuencia

##### nnUSO\_FACE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Uso excesivo de Facebook	120	71,0	71,0	71,0
Uso moderado de Facebook	49	29,0	29,0	100,0
Total	169	100,0	100,0	

##### nnHABITO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Buen hábito de estudio	12	7,1	7,1	7,1
Malos hábitos de estudio	157	92,9	92,9	100,0
Total	169	100,0	100,0	

### Explorar

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABITO	,071	169	,035	,986	169	,088
USO_FACE	,094	169	,001	,968	169	,001

## Tablas de contingencia

Tablas de contingencia nnUSO\_FACE \* nnHABITO

			nnHABITO		Total
			Buen hábito de estudio	Malos hábitos de estudio	
nnUSO_FACE	Uso moderado de Facebook	Recuento	5	115	120
		% dentro de nnUSO_FACE	4,2%	95,8%	100,0%
nnUSO_FACE	Uso moderado de Facebook	Recuento	7	42	49
		% dentro de nnUSO_FACE	14,3%	85,7%	100,0%
Total		Recuento	12	157	169
		% dentro de nnUSO_FACE	7,1%	92,9%	100,0%

## Correlaciones

Correlaciones

		USO_FACE	HABITO
USO_FACE	Correlación de Pearson	1	-,332
	Sig.(bilateral)		,000
	N	169	169
HABITO	Correlación de Pearson	-,332	1
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	169	169

**ANEXO 04**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Hermilio Hugo Vicaña Salvador, titular del DNI. Nº 32766411, de profesión Licenciado en Matemáticas, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia			✓	

En Chimbote, a los 15 días del mes de Setiembre del 2017.

  
Firma

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Nestor Daniel Gonzalez RUEDA, titular  
del DNI. N° 32991045, de profesión  
PSICOLOGIA, ejerciendo  
actualmente como DOCENTE, en la  
Institución UCU- CHIMBOTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Chimbote, a los 15 días del mes de Setiembre del 2017

  
\_\_\_\_\_  
Firma

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Brenda Carolina Bernal Palacios, titular del DNI. N° 42849987, de profesión Comunicadora y MBA, ejerciendo actualmente como Capacitadora y profesora en comunicación en la Institución CENCOSUD (Metro, Wong, Paris)

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Chimbote, a los 15 días del mes de Setiembre del 2017

  
Firma

 <p><b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p><b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b></p>	<p><b>Código :</b> F08-PP-PR-02.02  <b>Versión :</b> 07  <b>Fecha :</b> 15-12-2017  <b>Página :</b> 1 de 1</p>
---	---	--

Yo, Perla Marjori Espinoza Acuña, identificado con DNI N° 70218360, egresado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “USO DE FACEBOOK Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ISAAC NEWTON - CHIMBOTE 2017”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 70218360  
FECHA: 15 de Diciembre Del 2017

# USO DE FACEBOOK Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ISAAC NEWTON- CHIMBOTE 2017

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**14%**

INDICE DE SIMILITUD

**11%**

FUENTES DE  
INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**8%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

8%

★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado



## ANEXO 06: DATA DE LA PRUEBA PILOTO

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	ítem17	ítem18	SUMA
E1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	19
E2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	28
E3	1	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	38
E4	1	1	2	3	5	5	5	2	5	1	5	1	4	1	3	1	2	2	45
E5	2	2	1	4	5	2	2	5	5	1	1	2	4	3	3	4	5	2	46
E6	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	3	4	5	2	36
E7	2	2	2	5	2	2	2	2	1	5	2	2	5	3	3	4	5	1	44
E8	2	3	2	2	5	5	2	1	2	5	5	2	2	2	2	4	5	2	46
E9	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	5	2	2	2	1	2	2	1	31
E10	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	25
Varianza	0.267	0.322	0.322	1.833	3.111	2.4	1.067	1.333	2.544	2.233	2.678	0.233	1.733	0.544	0.989	1.433	3.111	0.233	94.18

(Varianza de la población)            23,044

<b>K:</b>	El número de ítems	10
$\sum S_i^2$ :	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	23,044
$S_T^2$ :	La Varianza de la suma de los Ítems	94,18

$$\frac{10}{15} \left| \begin{array}{l} 1 \\ - 0,244690892 \\ 0,805663049 \\ 80,57\% \end{array} \right|$$

La confiabilidad es Aceptada

## ANEXO 07: REGISTRO FOTOGRÁFICO

