



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Valle Quispe, Leslie Antonella (orcid.org/0009-0002-2452-1479)

ASESORES:

Dr. Valdez Asto Jose Luis (orcid.org/0000-0002-9987-2671)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo constante en los momentos difíciles y de ardua tarea en el deseo de terminar esta investigación para así lograr el grado de maestra en problemas de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme y darme sabiduría para la elaboración de esta investigación.

Mi mamá, quien me apoyó desde el primer día que inicié mis estudios.

A la Hna. Yuri Cabrera Cerdán, quien me acompañó a lo largo de este tiempo, por sus sabias palabras de aliento y su confianza en la aplicación y culminación de la presente investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, VALDEZ ASTO JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Retraso del lenguaje y habilidadessociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023.", cuyo autor es VALLE QUISPE LESLIE ANTONELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programaTurnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALDEZ ASTO JOSE LUIS DNI: 06993871 ORCID: 0000-0002-9987-2671	Firmado electrónicamente por: JOSEVALDEZA el 24-07-2023 22:18:15

Código documento Trilce: TRI - 0612273





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, VALLE QUISPE LESLIE ANTONELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LESLIE ANTONELLA VALLE QUISPE DNI: 45155289 ORCID: 0009-0002-2452-1479	Firmado electrónicamente por: LVALLEQ el 23-07- 2023 09:50:27

Código documento Trilce: TRI - 0612272



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.1.1. Tipo de investigación	26
3.1.2. Enfoque y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.2.1. Definición conceptual	27
3.2.2. Definición operacional	28
3.3. Población y muestra	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades sociales	30
Tabla 2 Niveles de logro del retraso de lenguaje	33
Tabla 3 Niveles del logro de la dimensión forma	34
Tabla 4 Niveles de logro de la dimensión contenido	35
Tabla 5 Niveles de logro de la dimensión uso	36
Tabla 6 Niveles de logro de la variable habilidades sociales	37
Tabla 7 Niveles de logro de la dimensión componentes motores conductuales	38
Tabla 8 Niveles de logro de la dimensión componentes cognitivos	39
Tabla 9 Niveles de logro de la dimensión componentes afectivo – emocionales	40
Tabla 10 Tabla cruzada de la hipótesis general	41
Tabla 11 Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis general	37
Tabla 12 Tabla cruzada de la Hipótesis específica 1	38
Tabla 13 Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis específica 1	43
Tabla 14 Tabla cruzada de la hipótesis específica 2	43
Tabla 15 Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis específica 2	44
Tabla 16 Tabla cruzada de la hipótesis específica 3	45
Tabla 17 Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis específica 3	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Etapas del desarrollo del lenguaje	22
Figura 1 Representación gráfica del método correlacional	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación, entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. El tipo de investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental y de nivel correlacional, por 28 niños del aula de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Villa el Salvador, elegida de forma no probabilístico. Además, la técnica utilizada para el recojo de la información fue la observación participante y como instrumentos se consideró La prueba de Habilidades Sociales, consta de 9 ítems, tres por cada dimensión, el cual fue elaborado por la misma investigadora, la segunda Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada para 4 años (PLON-R), que contiene 11 ítems lo cual permitieron medir el nivel de lenguaje oral según su forma, contenido y uso. El resultado obtenido fue que existe correlación positiva entre retraso de lenguaje y las habilidades sociales en niños de 4 años. En ese sentido se determinó la relación entre las variables retraso de lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.

Palabras clave: Retraso, lenguaje, habilidades sociales, evaluación.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the relationship between language delay and social skills in the learning of 4-year-old children, Villa el Salvador, 2023. The type of research was basic, with a quantitative approach, the design it is non-experimental and of a correlational level, by 28 children from the 4-year-old classroom of an Initial Educational Institution of Villa el Salvador, chosen in a non-probabilistic way. In addition, the technique used to collect the information was participant observation and the Social Skills test was considered as instruments, consisting of 9 items, three for each dimension, which was prepared by the same researcher, the second Language Test Oral Navarra-Revised for 4 years (PLON-R), which contains 11 items which allowed measuring the level of oral language according to its form, content and use. The result obtained was that there is a positive correlation between language delay and social skills in 4-year-old children. In this sense, the relationship between the variables language delay and social skills in 4-year-old children in an educational institution in Villa el Salvador, 2023, was determined.

Keywords: Delay, language, social skills, assessment.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la atención a la diversidad en los problemas y otros factores vinculados a los aprendizajes demanda asumir diversos desafíos para la comunidad educativa, en ese sentido los educadores y todos los miembros que están inmersos en esta área tienen una gran responsabilidad, así mismo Peñafiel (2016), señala que es importante realizar un diagnóstico de la problemática educativa en relación con el lenguaje, considerando que su uso permite una comunicación entre dos o más personas, el cual resulta apremiante. García (2019)

Es así, que los estudiantes se ven amenazados por los agentes internos (problemas en su desarrollo evolutivo y proceso de aprendizaje), así como también por el aspecto externo (bienestar social, salud, alimentación, entre otros), los cuales intervienen en la educación de los niños (Unesco, 2023). En este marco García (2019), menciona que la adquisición del lenguaje resulta ser un proceso sumamente complejo y depende de muchos factores.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que en estos dos últimos años los efectos de la pandemia han repercutido en los individuos, los cuales han generado muchos cambios dentro de su integralidad. En este sentido, el aislamiento social influyó en las familias, y es que los niños enfrentan una nueva realidad con efectos en sus logros de los objetivos de aprendizaje en los últimos años (INEI, 2022).

Ahora bien, se sigue mencionando que la pandemia afectó la salud integral de los niños y está llevando a un tipo de alteraciones en ámbitos importantes en su formación, en algunos casos con nivel social comunicativo bajo (Unicef, 2021).

En esta línea, Minedu (2016), refiere que la educación en la primera infancia es de naturaleza formativa, y dependerá de los docentes atender de forma oportuna las necesidades básicas que se presenten en su desarrollo, así como de sus dificultades.

De igual forma, se señala que en la primera infancia irán enriqueciendo el área de lenguaje de manera potencial, para así incrementar su vocabulario e ir educando su lenguaje; es así como se interesa en comunicarse y explorar nuevas formas de comunicación. De esta manera se irá comprendiendo y fortaleciendo la

competencia del área de comunicación en el que menciona que “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Así mismo, el Minsa (2020), refiere que la tendencia en problemáticas socioemocionales se vincula con el habla y lenguaje, atendándose hasta junio del 2022, alrededor de 6,846 casos en lo mencionado. En este sentido, es necesario mejorar las interacciones comunicativas, con la finalidad de desarrollar las diversas capacidades comunicativas del niño.

Además, el CPAL, refiere que el 5% de niños evidencia problemas en el habla; así mismo considera que este trastorno es que el retrasa el desarrollo expresivo y con incidencia general durante la primera infancia. A nivel del marco de las metas de aprendizaje, propuesto por la Dreim (2022), se enfatiza el aspecto de las destrezas personales con relación a fortalecer la comunicación en la primera infancia, con la finalidad de que los niños puedan generar interacciones comunicativas mediante los distintos tipos de lenguajes y contextos; condición necesaria para evitar el retraso del lenguaje y por ende limitar su convivencia social.

En relación, al marco local, la Institución se ubica en Lima, perteneciente al marco de acción de la UGEL 01; quienes han venido desarrollando diversas capacitaciones para fortalecer el lenguaje, post pandemia. En este sentido, la institución, evidencia la importancia de atender las competencias comunicativas en los niños para una mejora en sus aprendizajes.

Por esta razón, se realizará la investigación la cual se centrará básicamente en el retraso del lenguaje oral y su relación con las habilidades sociales, con esto se demostrará que el área de lenguaje está relacionada transversalmente con el área emocional. En consecuencia, el problema se plantea como sigue:

¿Qué relación existe entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023? En ese sentido se planteó también los problemas específicos, los cuales ayudarán a delimitar el área a investigar, estas quedan definidas de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la dimensión forma y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023?; ¿Qué relación existe entre la dimensión contenido y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023? y ¿Qué

relación existe entre la dimensión uso y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023?

A continuación, se presenta la relación existente con relación de la justificación teórica, metodológica y la práctica, en ese sentido se considerará los datos de la siguiente manera. Sabiendo que el presente trabajo se ha de centrar en verificar la relación existente entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales. por ello, resulta importante tratar el problema de manera pronta, recordarle por ser la educación inicial la base para el desarrollo de todas las competencias se considera fundamental el trabajo en edades tempranas. En esta línea, Escobar (2006), considera que el área cognitiva, psicomotor, sexual, sociales y sobre todo el desarrollo de área de lenguaje son esenciales en los niños. Finalmente, se considera relevante y sumamente importante la investigación porque permitirá fortalecer aspectos relacionados al área del lenguaje y el socio emocional.

En cuanto a la relación existente a la justificación teórica, esta investigación tiene por finalidad informar sobre el retraso de lenguaje y las habilidades sociales, en un artículo Berrocal (2023), señala que una atención temprana en el área de lenguaje resulta fundamental el fortalecimiento del lenguaje, esto permitirá que mejore su capacidad comunicativa, se incremente su vocabulario, mejore su pronunciación, lo predisponga a fortalecer su desarrollo cognitivo y comunicativo, además como refiere .Así mismo Bernal (2010) considerar el constructo teórico contribuirá al fortalecimiento de la justificación en otras investigaciones, ya que estas serán como un ruta para futuras investigaciones, tal como lo señala cuando dice que la justificación teórica surge cuando el propósito a estudiar radica en el fortalecimiento teórico reflexivo de toda la información, esto con la finalidad de contrastar resultados o hacer un estudio.

Por otro lado, la justificación práctica permitirá acercarnos a esa realidad intrínseca, donde el lenguaje y las habilidades sociales tienen un nexo importante, ya que ambas se complementan, es así la obligación de desarrollarse de manera paralela, es por ello por lo que resulta viable y oportuno impartir los resultados de esta investigación con toda la comunidad y se tenga en cuenta en próximas investigaciones, ya que si se trabaja y se trata a fondo las variables plantadas, posteriormente se estaría atendiendo a posibles trastornos de lenguaje y/o

problemas en este área. Por su parte Bernal (2010) mencionó que una justificación práctica surge cuando el desarrollo de la investigación ayuda a resolver un determinado problema, y a su vez este propone algunas alternativas de solución.

En relación a la justificación metodológica, se sustenta ante la necesidad de diseñar un instrumento para la variable 2, la cual corresponde a Habilidad Sociales, lo cual permitió recabar información importante de la población, así mismo se hizo una aproximación en el área social, esta con el tiempo puede mejorarse e incrementar los ítems.

En esta línea, para poder fortalecer este trabajo se ha planteado el objetivo general, el cual orienta y queda definido como: Determinar la relación, entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Así mismo se sigue señalando a los objetivos específicos, quedando redactados de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre la dimensión de forma y habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023; Identificar la relación que existe entre la dimensión de contenido y habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023; e Identificar la relación que existe entre la dimensión de uso y habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023.

En consecuencia, se planteó la hipótesis general, esta queda formulada: Existe relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. A su vez, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión de forma y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023; existe relación entre la dimensión de contenido y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023; y existe relación entre la dimensión de uso y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad se ha puesto hincapié en la investigación en edades tempranas respecto a aspectos fundamentales dentro del proceso de desarrollo de los niños es por ello por lo que en este capítulo se desarrollará los antecedentes de índole internacional y nacional, además de las bases teóricas.

En investigaciones realizadas a nivel internacional se encontró a Bonilla (2016), en su estudio que tuvo por objetivo especificar las características del lenguaje oral, en Chile; con una metodología de tipo descriptiva cuantitativa y una muestra de 60 niños de dos aulas, empleando el instrumento PLON-R; los resultados reflejan que existe un decrecimiento en la expresión fonética; concluyendo que, es necesario fortalecer las dimensiones del lenguaje en relación a la espontaneidad y contenido.

A su vez, Ayuso et al. (2022); tuvieron por objetivo aplicar un programa de Expresión Oral (PELEO) en niños con retraso del lenguaje, en España; con una metodología cuantitativa y una muestra de 15 niños, en donde se aplicaron pruebas para medir las capacidades lingüísticas; los resultados señalan que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje; concluyendo que, mediante el uso de estrategias comunicativas se estimuló el lenguaje de los niños, evidenciados en las diferencias significativas del pre y post test.

Por su parte, Cervantes y Vega (2019), tuvieron por objetivo analizar el desarrollo de la alfabetización en niños con retraso de desarrollo del lenguaje, en México; con una metodología cuantitativa y se aplicó el instrumento de análisis de la lectura y escritura; los resultados señalan que en el desarrollo evolutivo los niños mejoran su capacidad lingüística; concluyendo que, se evidencian diferencia en el retraso del lenguaje con la capacidad de producción de textos.

De igual forma, Mantilla (2022), tuvo por objetivo establecer una correlación entre el lenguaje y las interacciones sociales, en Ecuador; con una metodología correlacional descriptivo y aplicando un cuestionario a 46 estudiantes del nivel básico; los resultados señalan que exige una relación positiva entre las variables del estudio; concluyendo que las evaluaciones de la competencia lingüística permiten establecer planes de mejora en dicha competencia.

Así mismo, cabe mencionar el trabajo de Bello (2020), que tuvo por objetivo establecer una vinculación del lenguaje y los social, en Ecuador; con una metodología correlacional donde se aplicó un cuestionario a 53 niños; los resultados refieren que los niños se encuentran en estado de proceso; concluyendo que, existe una vinculación del lenguaje oral con las habilidades sociales.

Con relación a los antecedentes nacionales, Antezana y Pérez (2018); en la ciudad de Chiclayo, tuvieron por objetivo analizar la importancia del lenguaje en la lectoescritura; con una metodología cuantitativa, aplicando el instrumento del PLON-R a 27 niños; los resultados indica que el 52% de los sujetos evidencia retraso en su lenguaje; concluyendo que, se deben fortalecer las competencias del lenguaje de forma minuciosa y de acuerdo al contexto de los estudiantes.

A su vez, Villalta (2019), en su investigación que tuvo por objetivo analizar el sistema conductual aplicado para la mejora del lenguaje en un niño con retraso; con una metodología de tipo estudio de un caso, en un menor de 4 años, aplicándole la prueba del PLON-R; los resultados inciden que con la práctica cotidiana se mejora aspectos lingüísticos; concluyendo que el programa aplicado permite diagnosticar los niveles del lenguaje para establecer estrategias de mejora.

De igual forma, Gonzales (2020); tuvo por objetivo medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral; con una metodología de tipo cuantitativa, utilizando un instrumento de medición oral en 20 niños; los resultados señalan que un 32% necesita fortalecer su lenguaje; concluyendo que existen dificultades para comunicarse de forma correcta y clara.

Asimismo, Alejo (2021) realizó su estudio que tuvo por objetivo hallar vinculación de lo oral y las habilidades sociales; con una metodología de tipo cuantitativo, aplicando un cuestionario a 20 niños; los resultados refieren que el 45% se encuentra en proceso relacionado a la expresión oral; concluyendo que, existe una vinculación entre la expresión verbal y las habilidades sociales.

A su vez, Palomino (2017) en su investigación sobre el lenguaje oral, pone de manifiesto los resultados obtenidos llegando a concluir que los niños evaluados presentan un nivel de necesita mejorar, ello se ve reflejada en el 48,3 %, por otro

lado, el 34,5% se encontraba en nivel de retraso. Se utilizó PLON-R para recoger la data.

Finalmente, Cruz (2020), realizó su estudio que tuvo por objetivo revisar las nociones básicas de la expresión oral; con una metodología de selección y análisis documental de artículos sobre la expresión oral; los resultados refieren que Mendeley permite analizar y comprender los aportes científicos sobre la categoría estudiada; concluyendo que la oralidad ha sido relegada por detrás de la lectura y la escritura, siendo necesario innovar en nuevas metodologías de aprendizaje.

En relación a las **bases teóricas** del retraso del lenguaje, se centra en la teoría innatista, en donde el máximo exponente de esta corriente fue Chomsky (2003), su teoría tuvo sus inicios en el presente siglo, fue el principal representante de esta teoría, el centro de su propuesta se fijó en la adquisición del lenguaje. Este exponente fue el primero en explicar las propiedades del lenguaje.

Así mismo esta teoría sustenta el desarrollo del lenguaje y sus procesos evolutivos durante el crecimiento del niño de forma innata, teniendo en cuenta que adquieren su lenguaje en su entorno mediante sus interacciones en la familia y luego en la escuela. De igual forma, existen niveles de aprendizaje relacionados a su interacción y otro en el perfeccionamiento del lenguaje mediante procesos formativos.

A su vez, Gartón (1991), refiere que el lenguaje se adquiere mediante la noción de estructuras comunicativas y reglas gramaticales para ordenar las ideas que se quieren comunicar, teniendo en cuenta que se tiene como base el conocimiento adquirido por el niño en su contexto y los procedimientos formativos para la mejora del lenguaje.

Por su parte Müller (2014), mencionó que la teoría de Chomsky se irá planteando desde estructuras innatas, en ese sentido menciona que este lenguaje viene dado a través de una carga genética.

Es necesario señalar que se establece dos principios fundamentales dentro de ese proceso de adquisición del lenguaje; el primero se vincula al principio de autonomía, esto considerando que el lenguaje es totalmente independiente de cualquier otra función. Respecto al segundo principio hace referencia al innatismo,

el cual menciona que es un conjunto de elementos gramaticales, así como de reglas formales. Ahora bien, con ello se concretiza que todos nacen con cierto constructo interno lo que llaman (LAD – Disposición de Adquisición del Lenguaje) Chomsky (1980, citado por Avendaño, F. y Miretti, M., 2006)

De igual forma, se sustenta en la teoría cognitivista, esta se vincula directamente al aprendizaje de una persona, esto a través de la práctica o interacción con los más cercanos, esta teoría fue propuesta por Jean Piaget y luego Nuria (1967). Ahora bien, Piaget y su propuesta, de acomodación y asimilación, puso énfasis en la universalidad del conocimiento, así mismo considera que los niños son vistos como constructores de sus saberes y por tanto de su lenguaje. Además, explica que toda habilidad pasa por los estadios, un ejemplo de ello es que el lenguaje egocéntrico desemboca en un tema social, ya que va expresando ideas cada vez más claras y lógicas. Garayzábal (2006)

Además, con relación al área de lenguaje menciona que se tiene en cuenta que las habilidades del lenguaje y su relación con la manera de razonar, es decir, existe un proceso biológico de las habilidades del pensamiento para comunicar sus ideas o emociones (Muñoz, et al., 2012). Por otro lado, se asume la posición de Piaget (1923), quien señala que el lenguaje es resultado de los procesos mentales, en consecuencia, los niños alimentan sus lenguas mediante sus interacciones sociales y el manejo de sus pensamientos.

De igual forma, Cárdenas (2011), enfatiza que las operaciones lógicas no se evidencian en lo que se comunica, tiene su base en la experiencia; por ende, el lenguaje solo es el medio representativo de dichas vivencias. Además, Clavijo (2006), señala que el lenguaje y el razonamiento son vertientes complementarias, porque permiten desarrollar estructuras cognitivas para comunicar sus ideas.

Además, se hará referencia la teoría sociocultural cuyo máximo expositor es Vygotsky, en esta corriente se pone de manifiesto que el desarrollo del pensamiento no se debe necesariamente a factores innatos, es decir que depende de algo más importante, es así como Vygotsky plantea que se debe a situaciones que se desprenden de actividades sociales las cuales influyen directamente en la adquisición de habilidades intelectuales. (Torres 2019)

Lock (1980) y Bruner (1983); refieren que las relaciones humanas son fundamentales para el aprendizaje del lenguaje, porque mediante ellas se adquiere el dominio de una lengua. Por otro lado, Vygotsky (1978), señala que el escenario sociocultural, marca el lenguaje mediante la interacción social, de tal forma que los ambientes en que se relaciona el individuo tienen implicancia en el dominio del lenguaje. A su vez, se vincula al lenguaje con el pensamiento, desde la naturaleza genética de las personas y se desarrollan capacidades para el manejo comunicativo.

Ahora bien, según Woolfolk (2006), enfatiza la importancia de la autorregulación del lenguaje en la familia, escuela y sociedad; de tal forma que se incide en la adquisición del lenguaje y su perfeccionamiento mediante las capacidades comunicativas.

Finalmente, Bruner (1986), presenta su teoría por descubrimiento, se dice que este pedagogo hizo referencia a los principios fundamentales de Piaget y Vygotsky, menciona que para el desarrollo óptimo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del individuo, es decir que se debe activar una predisposición para la interacción social, así como el aprendizaje del lenguaje.

Dentro del plano mencionado se realiza la construcción teórica del retraso del lenguaje, mediante los aportes de Martínez, (et al., 2022); quien mencionó que las dificultades del lenguaje es un problema que incide en la evolución de las personas, siendo importante atender de forma oportuna. En esta línea, es necesario su abordaje desde diferentes planos de intervención pedagógica, familiar y social.

Así mismo López (2005); mencionó que existe deficiencias en el lenguaje infantil. Según su etiología se considera retraso primario y retraso secundario, en cuanto al primer aspecto se menciona que el lenguaje muestra deficiencias lingüísticas, algunos lo llaman disfasia de desarrollo. Respecto a retraso secundario se debe a diferentes causas, las que se deben descartar son las que son de pronóstico álgido: retraso mental y las lesiones de parálisis cerebral.

Por su parte en un artículo C.F.G.S.E – INFANTIL de la secretaría general técnica (2003), se mencionó la existencia de un desfase cuantitativo entre el

desarrollo general presentado por un niño y su desarrollo del lenguaje. Al referirse de un retraso simple del lenguaje se puede observar un retraso cuantitativo, es decir los aspectos que se ven involucrados son: aspectos fonológicos, fonéticos y léxicos semánticos, morfosintácticos y en los relacionados al uso.

En ese sentido un retraso simple de lenguaje presenta un desarrollo en el lenguaje inferior al que corresponde a su edad cronológica es decir se trata de un desajuste evolutivo. Además, menciona que el periodo de mayor desfase comprende entre 2 a 4 años, hace referencia que esto se debe en su mayoría a una inmadurez en su desarrollo lingüístico o a la falta de estimulación en esta área.

En esta línea, se consideran los aportes de Aguinaga et al. (2004), con su prueba de PLON-R, que permite medir el nivel lingüístico, con la finalidad de determinar las formas de intervención pedagógica, que permitan fortalecer sus capacidades del lenguaje mediante la categorización forma, contenido y uso del lenguaje.

A su vez, García-Mosquera, (2014), menciona que la prueba PLON-R, es una evaluación estandarizada que identifica los niveles orales en los niños, con actividades específicas en cada una de sus dimensiones (forma, contenido y uso); con el objetivo de determinar los niveles de desarrollo del lenguaje en retraso, necesita mejorar, y normal. Dichas dimensiones se describen a continuación.

Categoría forma. En esta fase, se tiene en cuenta los elementos que tienen relación con la descripción narrativa como la comunicación verbal, sin incidir en los aspectos semánticos. Al contrario, se enfatizan los aspectos fonológicos y morfológicos (Aguinaga et al., 2004).

De igual forma, García-Mosquera (2014), señala que la categoría forma dimensión forma, es importante resaltar que como señalan que se centra en el proceso del manejo de los fonemas y sibilantes en los niños. En esta fase se concentra en el análisis comunicativo de forma libre y espontánea de las interacciones de los niños.

A su vez, se identifica indicadores en los aspectos semánticos, fonológicos y morfológicos de la comunicación oral como esencia de la interacción social,

permitiendo medir en los niños su progreso en relación a la comunicación oral en nuevos escenarios educativos.

Categoría contenido. En esta fase, se tiene en cuenta los elementos del significado o lo que se quiere representar con la palabra y guarda relación con las capacidades cognitivas de los niños, además, prevalecen los indicadores psicoevolutivos y experienciales, para el caso concreto de niños de 4 años se tiene en cuenta el léxico, identificación de elementos, relaciones espaciales, y reconocimiento de necesidades (Aguinaga et al., 2004).

A su vez, García-Mosquera (2014), en cuanto a la dimensión contenido, los niños que se encuentran en el tránsito de los 5 a los 6 años son capaces de entender y crear su propio lenguaje, aun sin tener un vocabulario receptivo. En esta línea, es necesario fortalecer las competencias léxico lingüística para relacionar elementos o características de la comunicación, basado en los indicadores del léxico, relaciones espaciales, y el vocabulario receptivo.

Categoría uso. En esta fase, se tiene en cuenta los elementos de la funcionalidad del lenguaje oral mediante estrategias psicolingüísticas articuladas al pensamiento y la experiencia. De igual forma, se considera la regulación de las acciones y el uso adecuado del lenguaje, en el caso específicos de niños de 4 años se deben observar las funciones lingüísticas en situaciones como el juego, vivencias cotidianas y en las interacciones de la escuela y familias (Aguinaga et al., 2004).

Así también, García-Mosquera (2014), refieren que en este espacio se propicia el desarrollo del lenguaje, debido a la interpretación simbólica y las interpretaciones mentales que suavizan la integración de nuevos métodos innovadores para una evaluación estandarizada de la comprensión oral.

Después de verificar algunos contenidos teóricos respecto al área del lenguaje se realizaron muchos estudios respecto a sus etapas; en ese sentido Quintero, 2005; Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici, 2000; Berki, 2000, propusieron mejorar las estructuras formativas del lenguaje.

Los periodos o etapas quedan definidos de la siguiente manera: periodo prelingüístico y lingüístico, se visualizará las fases, sub-fases y características específicas del mismo.

Figura 2 *Etapas del desarrollo del lenguaje*

Periodos	Etapas	Características
Prelingüístico (Primer año de vida aproximadamente)	0-6 Meses	Vocalizaciones espontáneas: gorjeos, gritos, lloros, etc.
	6- 9 Meses	Balbuceo: combinación de consonantes y vocales. Entonación: incorpora el lenguaje adulto
	9-12 Meses	Jerga" o pseudo conversaciones
	12-18 Meses	Primeras palabras.
Lingüístico (A partir del año o año y medio)	Desarrollo Fonológico (10- 11 meses)	Adquisición de los fonemas (vocales, fonemas labiales, nasales y dentales, etc.)
	Desarrollo Gramatical/ Léxico- estructural) (12- 36 meses)	Holofrástica de 12 a 18 meses: transmiten más de lo que la palabra significa. Emisión de dos palabras de 18 a 24 meses. Telegráfica de 24 a 36 meses.
	Desarrollo semántico (a partir de los 30 meses)	Proceso de generalización. Proceso de diferenciación

Nota. Tomado de Quintero, 2005; Serra, Serrat, Solé, Bel y Aparici, 2000; Berki, 2000

En esta línea, es necesario fortalecer el proceso de integración social de la generación de contenido y uso de los medios pedagógicos para fortalecer las capacidades del desarrollo del lenguaje mediante los indicadores de las funciones lingüísticas, regulación del lenguaje, y las representaciones simbólicas.

En relación a las bases teóricas de las habilidades sociales, se centra en el postulado de Aguirre et al., (2022), Las habilidades sociales son las características propias del individuo expresada en las capacidades necesarias para las relaciones

interpersonales y sociales, además reflejan la conducta social en un determinado contexto y su nivel de relación con los demás.

Bandura (1977), quien refiere que el aprendizaje social se evidencia en las actitudes de los individuos producto de sus relaciones con el medio que los rodea, realizando un intercambio bidireccional de experiencias. De esta forma, se concretiza los procesos evolutivos del niño en relación a las habilidades sociales, que les permitirán desenvolverse en diversos contextos sociales de forma segura e interactuar con sus pares.

De igual forma, Monjas (2002), refiere que las capacidades sociales nacen mediante estrategias de construcción de nuevos conocimientos y contribuyen al bienestar común. En esta línea, las estrategias que se apliquen en la educación infantil deben ser las más adecuadas para promover espacios para construir de forma colaborativa y en la sinergia grupal para el desarrollo de todos los niños.

Así mismo, Guerra y Paiva (2018), señalan que el aprendizaje vicario se evidencia mediante la observación de otras experiencias y la conexión con conocimientos que puede rescatar. De esta forma, se sitúa en un espacio de aprendizaje por experiencias nuevas y las acciones de otros sujetos; facilitando el desenvolvimiento de los niños en los diversos campos que permitan fortalecer sus habilidades sociales.

Dentro del plano mencionado se realiza la construcción teórica de las habilidades sociales, mediante los aportes de Monjas (1988), que conceptualiza las habilidades sociales como las habilidades necesarias para desarrollar una acción y se constituye a través de actitudes de relaciones sociales afectivas.

Por otro lado, Vallés y Vallés (1996), menciona que las habilidades sociales son como las actitudes mediante las cuales los individuos moderan su accionar de acuerdo a sus intereses personales, con la finalidad de expresar sus emociones y pensamiento de acuerdo al contexto. Es necesario, tener en cuenta el interés de los niños por aprender para generar escenarios y experiencias de aprendizaje significativo con la finalidad de fomentar que expresen sus emociones reales.

A su vez, Bonet (2000), define el término habilidad como la capacidad de interacción en diversas situaciones, evidenciándose mediante sus formas

comunicativas e iniciativas propia de su formación o aprendizaje. Por ello, la necesidad de generar estrategias metodológicas que contribuyan al manejo de situaciones que pongan en práctica las habilidades de los niños.

Además, Caballo (2005), refiere que las habilidades sociales tienen sus implicancias en el comportamiento personal de acuerdo a la formación y aprendizaje del contexto de la persona, mediante el cual sustenta su razonamiento lógico. A su vez, se debe considerar el abordaje del contexto en el cual se desenvuelve en el niño con el propósito de comprender sus actitudes y habilidades con las cuales se desenvuelve.

En esta línea, Paula (2000), citado por Ballena (2010), enfatiza que, para caracterizar las habilidades sociales de los niños, es necesario, analizar su contexto social y los componentes conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales, teniendo en cuenta los procesos formativos que inciden en sus habilidades. Además, es importante que los niños desarrollen espacios que permitan interactuar con otros y poder observar sus habilidades sociales innatas y cuáles deben ser reforzadas.

De igual forma Orrillo (2021), refiere que las habilidades sociales son las capacidades que desarrolla en el niño en los primeros años de vida mediante la interacción en la familia, en el contexto de la escuela y en la realidad social que le toca enfrentar, teniendo en cuenta los siguientes componentes:

Componentes motores o conductuales. Se sitúa en el conocimiento de las habilidades sociales relacionadas a las actitudes adquiridas por el individuo mediante diversas experiencias, las cuales pueden ser concretas y claramente evidentes en su accionar social (Paula, 2000). Dichas habilidades pueden ser innata que se pueden potencializar, pero no limita la concreción de nuevas habilidades sociales que contribuyan en la formación integral del niño.

En esta línea, Orrillo (2021), señala que los componentes conductuales se refieren a las habilidades de visual perceptivas, gestual corporal, formas y énfasis de la comunicación que permiten la construcción de ideas para ser comunicadas de forma oportuna y comprensible para los interlocutores.

De esta forma, el componente motor conductual de las habilidades sociales se puede dinamizar mediante estrategias de intervención pedagógica, basada en indicadores relacionados a lo visual perceptivo, expresión corporal gestual, y la comunicación interactiva. Dichos indicadores, permiten utilizar estrategias que promuevan la práctica cotidiana de las habilidades sociales necesarias que todo niño de formar en la educación inicial.

Componentes cognitivos. Se sitúa en las actitudes sociales del razonamiento y lógica para atender situaciones en diversos contextos, con la finalidad de comprender y desenvolverse en un escenario social (Paula, 2000). Por ello, los contextos sociales en el que se desarrolla el niño son vitales para poner en práctica sus habilidades sociales y le permita gestionar procesos lógicos que evidencien el componente cognitivo de dichas habilidades.

En esta línea, según Orrillo (2021), dicho comportamiento se relaciona con las formas de manejo de información y la toma de decisiones en situaciones de conflicto, que permiten aplicar su aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Además, la identificación de estrategias resolutivas, son vitales en la capacidad crítica y creativa de los niños.

A su vez, se establecen criterios proactivos del componente cognitivo, basados en la actitud social, el razonamiento lógico, y la toma de decisiones; con el propósito de generar planes pedagógicos que contemplen dichos indicadores y se puedan aplicar actividades de aprendizaje que permitan aplicar procesos didácticos teniendo en cuenta los indicadores del componente cognitivo.

Componentes afectivo – emocionales. Se sitúa en la construcción de las capacidades para actuar en diversos entornos sociales, en donde inciden las competencias socioemocionales que afectan de forma directa a las habilidades sociales (Paula, 2000). Desde esta mirada, los docentes se deben enfocar en desarrollar las competencias socioemocionales de forma transversal en todas las actividades de aprendizaje, con la finalidad de potenciar el componente afectivo de los niños en la educación inicial.

En este plano, Orrillo (2021), señalan que el componente afectivo emocional se constituye con la socialización, la interacción, el manejo de las emociones y

demás capacidades que inciden en el desarrollo de la persona, además se promueve la práctica continua de dichos indicadores para fortalecer los rasgos emocionales de los individuos.

En este sentido, se identifican los indicadores del componente en relación a la socialización, interacción, y manejo emocional; que permitirán diseñar estrategias colaborativas para fomentar la práctica continua de los indicadores referidos mediante actividades de aprendizaje o dinámicas de talleres familiares.

En esta línea, es necesario comprender que los niños durante la primera infancia ejercen una construcción asertiva del manejo de sus emociones, por ello es vital que se puedan potenciar sus capacidades socio afectivas con la finalidad que manejen diversas situaciones en su entorno social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica desde los aportes de Carhuancho et al. (2019), se refiere que la investigación básica descriptiva se vincula con las decisiones que toma el investigador para delimitar su objeto de estudio y tener cuidado con las subjetividades adelantadas. En dicho proceso se describe de forma concreta la situación problemática (retraso del lenguaje) y escenario de la investigación para sustentar la hipótesis (relación del retraso del lenguaje con las habilidades sociales).

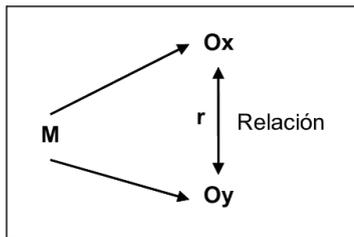
3.1.2. Enfoque y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo y el diseño es no experimental y correlacional. Desde los aportes de Carhuancho et al. (2019), se refiere que los estudios cuantitativos tienen su origen en el paradigma positivista, teniendo su inicio en la fundamentación del problema para luego operacionalizar las variables que se desglosan en dimensiones e indicadores. Además, requieren

de un método, que en el caso del presente estudio se centra en los experimental, es decir no se manipulan las variables; y correlacional porque se determinará el grado relación entre las variables retraso del lenguaje y habilidades sociales en los sujetos.

La representación gráfica es:

Figura 3 Representación gráfica del método correlacional.



Dónde:

M= muestra 28 niños de 4 años

Ox=Variable retraso del lenguaje

Oy=Variable habilidades sociales

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1. Retraso del lenguaje. Las dificultades del lenguaje es un problema que incide en la evolución de las personas, siendo importante atender de forma oportuna en los primeros años de vida. En esta línea, es necesario su abordaje desde diferentes planos de intervención pedagógica, familiar y social. (Martínez, et al., 2022).

Variable 2. Habilidades sociales. Las habilidades sociales son las características propias del individuo expresada en las capacidades necesarias para las relaciones interpersonales y sociales, además reflejan la conducta social en un determinado contexto y su nivel de relación con los demás (Aguirre et al., 2022).

3.2.2. Definición operacional

Variable 1. Retraso del lenguaje. Se utilizará la prueba de lenguaje oral PLON-R, que permite medir los niveles de desarrollo del lenguaje en niños de 3,4, y 5 años, con la finalidad de determinar las formas de intervención pedagógica, que permitan fortalecer sus capacidades del lenguaje mediante la categorización **forma, contenido y uso del lenguaje**, para determinar la relación con las habilidades sociales

Variable 2. Habilidades sociales. Para profundizar la variable, se utilizarán los **componentes conductuales, cognitivos y afectivo-emocionales**, para determinar la relación con el retraso del lenguaje.

Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Componentes motores conductuales	Visual perceptiva	Desarrolla su capacidad visual perceptiva para una mejor comprensión del medio que lo rodea.	Escala: Ordinal	Inicio 0 - 14
	Gestual corporal	Evidencia una comunicación asertiva mediante la gestión corporal.	(1) Nunca (2) Casi nunca	Proceso 15 - 29
	Relaciones comunicativas	Construye nuevas formas de relacionarse para la comunicación con los demás.	(3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Logrado 30 - 45
Componentes cognitivos	Manejo de información	Selecciona de forma adecuada la información recibida para concebir una idea propia.		
	Resolución de problemas	Evidencia procesos creativos para la resolución de problemas en situaciones de conflicto.		
Componentes afectivo-emocionales	Toma de decisiones	Demuestra un proceso lógico en la toma de decisiones de forma personal y colaborativa.		
	Socialización - Interacción	Reconoce la importancia de socializar de forma cotidiana con su entorno. <u>Interactúa de forma dinámica con sus compañeros en las</u>		

Emociones	diversas actividades de aprendizaje. Controla sus emociones en diversas situaciones de conflicto mediante la autorregulación.
-----------	--

Nota: Representación operacional de la variable de habilidades sociales.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En la presente investigación la población estuvo conformada por los niños de una Institución Educativa Inicial de Villa el Salvador. La población es el grupo de casos que guardan ciertas características comunes y generalmente la conforman personas, instituciones, y organizaciones que pueden ser medibles (Carhuancho et al., 2019).

3.3.2. Muestra

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 28 niños del aula de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Villa el Salvador. La muestra es el subgrupo de la población que pertenecen a la población previamente determinada, debiendo ser clara y representativa para los objetivos de la investigación (Carhuancho et al., 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para el presente trabajo fue la de observación participante, la cual contribuyó para el recojo de la información. Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron el TESTS de Habilidad Sociales y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada para 4 años (PLON - R). El test de Habilidades Sociales fue un instrumento elaborado por el investigador, el cual contiene 9 ítems y están formulados en relación a las tres dimensiones: D1:

Componentes motores y conductuales; D2: Componentes cognitivos; D3: Componentes afectivo – emocionales.

En esta línea, la validación se realizó a través del juicio de expertos y la prueba fue aplicada a un grupo piloto conformado por 15 estudiantes que reunían las mismas características similares a la muestra de estudio. Para obtener la confiabilidad se aplicó la prueba del Alfa de Cronbach en el cual se obtuvo 0,955 indicando una confiabilidad alta; por lo tanto, se afirma que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Se realizó la validación del Test de Habilidades Sociales para evaluar la V1. Para ello, se requirió el permiso correspondiente a la directora del colegio, los cuales presentaban el perfil similar a la muestra de estudio.

Después de recoger la información del grupo piloto de 15 niños, la información se organizó en una base de datos de Excel, estos posteriormente se analizaron en el programa SPSSV25 para su confiabilidad.

Se presentó el documento de validación a un experto, resultando el instrumento confiable.

Por otro lado, se realizó la coordinación con la responsable del colegio para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 4 años.

En principio se aplicó la prueba/ test de 9 ítems para evaluar de Habilidades Sociales de forma individual y o grupal, así mismo se recolectó la información sobre el lenguaje oral mediante la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra.

Luego de obtenido los datos se procedió a procesar la información en una base de datos de Excel y SPSS, para la aplicación de las pruebas estadísticas necesarias.

3.6. Método de análisis de datos

Respecto al procesamiento de información se inició organizando toda la información en el programa de Excel seguidamente se desencadenó la estadística en el SPSS: Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta los principios y fundamentos éticos se procedió a pedir los permisos correspondientes para una mejor organización de la investigación. Respecto a los autores mencionados en esta investigación, se ha respetado la autoría de cada uno de los autores mencionados, considerando el lineamiento de la prueba APA en su 7 edición (2019). Luego de haber concluido la investigación se socializaron los resultados, con la finalidad de buscar posibles estrategias para mejorar el área del lenguaje y habilidades sociales mediante talleres para los estudiantes con la finalidad de tener cambios en las áreas indicadas.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable retraso del lenguaje

Tabla 2

Niveles de logro del retraso de lenguaje

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inicio	2	7,14
	Proceso	5	17,86
	Logrado	21	75,00
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 2 señala que el 75% de niños están en un nivel logrado, el 17.86% en proceso, y el 7.14% se encuentra en el nivel de inicio, en relación a sus niveles de logro de la variable retraso del lenguaje.

Dimensión forma de la variable retraso del lenguaje

Tabla 3

Niveles del logro de la dimensión forma

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inicio	3	10,71
	Proceso	1	3,57
	Logrado	24	85,71
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 3 señala que el 85,71% de niños están en un nivel logrado, el 3,57% en proceso, y el 10,71% se encuentra en el nivel de inicio, en relación a sus niveles de logro de dimensión forma de la variable retraso del lenguaje.

Dimensión contenido de la variable retraso del lenguaje**Tabla 4**

Niveles de logro de la dimensión contenido

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inicio	3	10,71
	Proceso	1	3,57
	Logrado	24	85,71
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 4 señala que el 85,71% de niños están en un nivel logrado, el 3,57% en proceso, y el 10,71% se encuentra en el nivel de inicio, en relación con sus niveles de logro de dimensión contenido de la variable retraso del lenguaje.

Dimensión uso de la variable retraso del lenguaje**Tabla 5**

Niveles de logro de la dimensión uso

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inicio	5	17,86
	Proceso	1	3,57
	Logrado	22	78,57
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 5 señala que el 78,57% de niños están en un nivel logrado, el 3,57% en proceso, y el 17.86% se encuentra en el nivel de inicio, con relación a sus niveles de logro de dimensión uso de la variable retraso del lenguaje.

A continuación, se presenta la prueba o Test de Habilidades Sociales para conocer la distribución de los puntajes que se ha extraído de la aplicación del instrumento.

4.1.2. Variable habilidades sociales**Tabla 6**

Niveles de logro de la variable habilidades sociales

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Proceso	14	50,0
	Logrado	14	50,0
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 6 señala que el 50% de niños están en un nivel logrado y el otro 50% en proceso, con relación a sus niveles de logro de la variable habilidades sociales.

Dimensión componentes motores conductuales de la variable habilidades sociales**Tabla 7**

Niveles de logro de la dimensión componentes motores conductuales

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Proceso	7	25,0
	Logrado	21	75,0
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 7 señala que el 75% de niños están en un nivel logrado, y el 25% se encuentra en el nivel de proceso, con relación a sus niveles de logro de dimensión componentes motores conductuales de la variable habilidades sociales.

Dimensión componentes cognitivos de la variable habilidades sociales**Tabla 8**

Niveles de logro de la dimensión componentes cognitivos

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inicio	1	3,57
	Proceso	8	28,57
	Logrado	19	67,86
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 8 señala que el 67,86% de niños están en un nivel logrado, el 28,57% en proceso, y el 3,57% se encuentra en el nivel de inicio, con relación a sus niveles de logro de la dimensión componentes cognitivos de la variable habilidades sociales.

Dimensión componentes afectivo - emocionales de la variable habilidades sociales**Tabla 9**

Niveles de logro de la dimensión componentes afectivo – emocionales

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inicio	2	7,14
	Proceso	11	39,29
	Logrado	15	53,57
	Total	28	100,0

Interpretación:

La tabla 9 señala que el 53,57% de niños están en un nivel logrado, el 39,29% en proceso, y el 7,14% se encuentra en el nivel de inicio, en relación a sus niveles de logro de la dimensión componentes afectivos-emocionales de la variable habilidades sociales.

Prueba de hipótesis

Prueba hipótesis general

Tabla 10

Tabla cruzada de la hipótesis general

			Habilidades sociales		
			Logrado	Proceso	Total
Retraso del lenguaje	Inicio	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	7,1%	7,1%
	Logrado	Recuento	13	8	21
		% del total	46,4%	28,6%	75,0%
	Proceso	Recuento	1	4	5
		% del total	3,6%	14,3%	17,9%
Total	Recuento	14	14	28	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

En la tabla 10, se refiere que del total del retraso del lenguaje del nivel inicio, el 7.1% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales; del total del nivel logrado del retraso del lenguaje, el 46.4% pertenecer al nivel logrado y el 28.6% al nivel de proceso de las habilidades sociales; y del total del nivel de proceso del retraso del lenguaje el 3.6% pertenecer al nivel logrado y el 14.3% al nivel de proceso de las habilidades sociales.

Tabla 11**Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis general**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,990 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	3,902	2	,002
N° de casos válidos	28		

Existencia: Se determinó que, existe una relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido a que el P-valor = 0,02 < 0.05 con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se concluye que el retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

Prueba hipótesis específica 1**Tabla 12***Tabla cruzada de la hipótesis específica 1*

			Habilidades sociales		
			Logrado	Proceso	Total
Dimensión forma	Inicio	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	10,7%	10,7%
	Logrado	Recuento	14	10	24
		% del total	50,0%	35,7%	85,7%
	Proceso	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	3,6%	3,6%
Total		Recuento	14	14	28
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

En la tabla 12, se refiere que del total de la dimensión de forma del nivel inicio, el 10.7% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales; del total del nivel

logrado de la dimensión forma, el 50% pertenecer al nivel logrado y el 35.7% al nivel de proceso de las habilidades sociales; y del total del nivel de proceso de la dimensión forma el 3.6% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales.

Tabla 13

Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,667 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	3,215	2	,002
N° de casos válidos	28		

Existencia: Se determinó que, existe una relación entre la dimensión forma y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido a que el P-valor = 0,01 < 0.05 con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión de forma del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

4.2.3. Prueba hipótesis específica 2

Tabla 14

Tabla cruzada de la hipótesis específica 2

			Habilidades sociales		
			Logrado	Proceso	Total
Dimensión contenido	Inicio	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	10,7%	10,7%
	Logrado	Recuento	14	10	24
		% del total	50,0%	35,7%	85,7%
	Proceso	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	3,6%	3,6%
Total	Recuento	14	14	28	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

En la tabla 14, se refiere que del total de la dimensión de contenido del nivel inicio, el 10.7% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales; del total del nivel logrado de la dimensión contenido, el 50% pertenecer al nivel logrado y el 35.7% al nivel de proceso de las habilidades sociales; y del total del nivel de proceso de la dimensión forma el 3.6% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales.

Tabla 15

Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,667 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	3,215	2	,002
N° de casos válidos	28		

Existencia: Se determinó que, existe una relación entre la dimensión de contenido y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = 0,01 < 0.05 con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión contenido del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

Prueba hipótesis específica 3

Tabla 16

Tabla cruzada de la hipótesis específica 3

		Habilidades sociales			Total
		Logrado	Proceso		
Dimensión uso	Inicio	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	17,9%	17,9%
	Logrado	Recuento	14	8	22
		% del total	50,0%	28,6%	78,6%

Proceso	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	3,6%	3,6%
Total	Recuento	14	14	28
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

En la tabla 16, se refiere que del total de la dimensión de uso del nivel inicio, el 17.9% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales; del total del nivel logrado de la dimensión contenido, el 50% pertenecer al nivel logrado y el 28.6% al nivel de proceso de las habilidades sociales; y del total del nivel de proceso de la dimensión forma el 3.6% pertenece al nivel de proceso de las habilidades sociales.

Tabla 17

Prueba de Chi-cuadrado – Hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,636	2	,001
Razón de verosimilitud	5,975	2	,002
N de casos válidos	28		

Existencia: Se determinó que, existe una relación entre la dimensión uso y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = 0,01 < 0.05 con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión uso del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general del estudio plantea que existe relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Se determinó que, existe una relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido a que el P-valor = $0,02 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se concluye que el retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales. El hallazgo confirma el trabajo que realizó Bello (2020), que tuvo por objetivo establecer una correlación entre el lenguaje oral temprano y las habilidades sociales, refiriendo que los niños se encuentran en estado de proceso y existe una vinculación de las dificultades del lenguaje con las habilidades sociales. A sí mismo, se confirma el trabajo de A su vez, Bonet (2000), quien en sus hallazgos de resultados menciona que las habilidades sociales son las capacidades de interacción en diversas situaciones, evidenciándose mediante sus formas comunicativas e iniciativas propia de su formación o aprendizaje. Por ello, la necesidad de generar estrategias metodológicas que contribuyan al manejo de situaciones que pongan en práctica las habilidades sociales de los niños. De igual forma, se confirma el trabajo de Aguinaga et al. (2004), con su prueba de lenguaje oral de Navarra-Revisada (PLON-R), que permite medir el nivel lingüístico, con la finalidad de determinar las formas de intervención pedagógica, que permitan fortalecer sus capacidades del lenguaje y habilidades sociales mediante la categorización forma, contenido y uso del lenguaje.

La hipótesis específica 1 del estudio plantea que existe relación entre la dimensión de forma y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Se determinó que, existe una relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido a que el P-valor = $0,01 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se concluye que la dimensión forma del retraso del lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales. El Hallazgo confirma el trabajo de Antezana y Pérez (2018); que tuvieron por objetivo analizar

la importancia del lenguaje en la lectoescritura aplicando el instrumento del PLON-R a 27 niños; indicando que el 52% de los sujetos evidencia retraso en su lenguaje; y se deben fortalecer las competencias del lenguaje de forma y de acuerdo al contexto de los estudiantes. A su vez, el trabajo de García-Mosquera (2014), quien señala que la dimensión forma se centra en el proceso del manejo de los fonemas y sibilantes en los niños, concentrándose en el análisis comunicativo de forma libre y espontánea de las interacciones sociales de los niños. De igual forma, el trabajo de Aguinaga et al. (2004), que tienen en cuenta los elementos que tienen relación con la descripción narrativa como la comunicación verbal, sin incidir en los aspectos semánticos. Al contrario, se enfatizan los aspectos fonológicos y morfológicos para mejorar las ideas al momento de interactuar socialmente.

La hipótesis específica 2 del estudio plantea que existe relación entre la dimensión de contenido y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Se determinó que, existe una relación entre la dimensión de contenido y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = $0,01 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión contenido del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales. El hallazgo confirma el trabajo de Villalta (2019), que tuvo por objetivo analizar el sistema conductual aplicado para la mejora del lenguaje en un niño con retraso, aplicándole la prueba del PLON-R, y enfatiza que con la práctica cotidiana se mejora aspectos lingüísticos; concluyendo que el programa aplicado permite diagnosticar los niveles del lenguaje en contenido para establecer estrategias de mejora. A su vez, el trabajo de García-Mosquera (2014), en cuanto a la dimensión contenido, los niños que se encuentran en el tránsito de los 5 a los 6 años y son capaces de entender y crear su propio lenguaje, aun sin tener un vocabulario receptivo. En esta línea, es necesario fortalecer las competencias léxico lingüística para relacionar elementos o características de la comunicación, basado en los indicadores del léxico, habilidades sociales, y el vocabulario receptivo. De igual forma, la teoría de Aguinaga et al. (2004), enfatizando que en esta fase se tiene en cuenta los elementos del significado o lo que se quiere representar con la palabra y guarda relación con las capacidades cognitivas de los niños, además, prevalecen los indicadores psicoevolutivos y experienciales, para el caso concreto de niños de

4 años se tiene en cuenta el léxico, identificación de elementos sociales, relaciones espaciales, y reconocimiento de necesidades

La hipótesis específica 3 del estudio, plantea que existe relación entre la dimensión de uso y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador. Se determinó que, existe una relación entre la dimensión de uso y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = 0,01 < 0.05 con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión uso del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales. El hallazgo confirma el trabajo de Gonzales (2020); que tuvo por objetivo medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral; utilizando un instrumento de medición oral en 20 niños, refiriendo que un 32% necesita fortalecer su lenguaje; concluyendo que existen dificultades para el uso de la comunicación de forma correcta y clara. A su vez, el trabajo de García-Mosquera (2014), refieren que en la dimensión del uso se propicia el desarrollo del lenguaje, debido a la interpretación simbólica y las interpretaciones mentales que suavizan la integración de nuevos métodos innovadores para una evaluación estandarizada de la comprensión oral. De igual forma la teoría de Aguinaga et al., (2004), tiene en cuenta los elementos de la funcionalidad del lenguaje oral mediante estrategias psicolingüísticas articuladas al pensamiento y la experiencia. De igual forma, se considera la regulación de las acciones y el uso adecuado del lenguaje, en el caso específicos de niños de 4 años se deben observar las funciones lingüísticas en situaciones como el juego, habilidades sociales, vivencias cotidianas y en las interacciones de la escuela y familias.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que, existe una relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = $0,02 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se concluye que el retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

Segundo: Se determinó que, existe una relación entre la dimensión forma y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = $0,01 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión de forma del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

Tercero: Se determinó que, existe una relación entre la dimensión de contenido y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = $0,01 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión contenido del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

Cuarto: Se determinó que, existe una relación entre la dimensión uso y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Debido al que el P-valor = $0,01 < 0.05$ con el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluyendo así que la dimensión uso del retraso de lenguaje se relaciona significativamente de forma positiva con las habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la directora de la Institución Educativa, seguir aplicando test para medir el retraso del lenguaje en los niños con la finalidad de establecer estrategias de mejora con relación al desarrollo de las habilidades sociales ya que como se ha observado, tiene una repercusión en el desarrollo del lenguaje.

Segundo: Se aconseja a la Institución Educativa, incluir en sus documentos de gestión actividades de reforzamiento de las competencias comunicativas del niño y de esta forma garantizar el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales.

Tercero: Se recomienda a los docentes, indagar en estrategias para atender de forma oportuna los retrasos del lenguaje en los niños y socializar sus experiencias en las practicas colegiadas de innovación docente con el fin de garantizar una educación de calidad.

Cuarto: En base a los resultados se recomienda a los investigadores, profundizar sus estudios en el diseño de pruebas para medir el retraso del lenguaje teniendo en cuenta el contexto situacional y social en el que se desarrollan los niños.

REFERENCIAS

- Aguinaga, G. L., Armentia, M. A., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *Prueba de lenguaje oral de Navarra-Revisada (PLON-R)*. Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Aguirre Ocaña, Gladys Nancy, Caffo Marruffo, Marlene Esperanza, Galarza Soto, Karla Vicky, Dueñas Zúñiga, Huguette Fortunata, & Rojas Gutiérrez, William Jesús. (2022). *Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1941-1950. Epub 23 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Alejo, A. M (2022) *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80689/Alejo_AM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Asian, P. (2010). *Tesis para optar el grado académico de Maestro em Educación de la Facultad San Ignacio de Loyola*. Lima.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Antezana Ho, Y. M; Pérez León, L. M. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo – 2018*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20500.12423/1651>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R.B. y Ruiz Requies, I. (2022). *Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22-39. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola
- Bello, C, Z. J (2020). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil – 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C.A (2010). *Metodología de la investigación*. (2.a ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berki, J., & Bernstein, N. (2000). *Psicolingüística*. Madrid: McGrawHill.
- Berrocal, L. E. (2023) *Rededuca – Red Soacil Educativa*. <https://redsocil.rededuca.net/por-que-es-crucial-la-atencion-temprana-para-el-desarrollo-del-lenguaje-de-un-nino>

- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Bonet, L. (2000) relaciones interpersonales. Recuperado el 2 de mayo del 2018 del <http://WWW.Down21.Org7actsocial/relaciones/definie-clasifc.htm>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cárdenas, A. (2011) *Piaget: lenguaje, conocimiento y educación*. Revista colombiana de educación.
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolazco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIDE/2019.
- Cerna (2021) *Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños de nivel inicial en el marco de la educación remota*. Chiclayo. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3925/TL_CernaQuisp eLusjane.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes L., A. y Vega P., L.O. (2019). *Alfabetización emergente en niños preescolares con Chomsky*, N. (2003).
- Chomsky on democracy & education. Psychology Press. Ciclo Formativo Grado Superior Education Infantil. (2003) (n.d.). (n.p.): *Ministerio de Educación*.
- Clavijo, R. (2006) *Educador Infantil de la Generalitat de Valencia*. Temario. E-book. MAD-Eduforma.
- CPAL – Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. Unidad de Lenguaje. TEL: *Un trastorno invisible*. <https://cpal.edu.pe/novedad/tel-un-trastorno-invisible/>
- Cruz, D. (2020). *Expresión oral: una problemática por abordar*. SCIÉENDO, 23(4), 293-298. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díez, M^a del Carmen; Pacheco Sanz, Deilis I.; de Caso, Ana M^a; García, Jesús N.; García-Martín, Esther. (2009) *El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, , pp. 129-135 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- DRELM (2022). *Metas de Aprendizaje para orientar a las familias sobre lo que deben aprender sus hijos*. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- Escobar, F (2006) *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- Garayzábal (2006) *Adquisición del lenguaje y pruebas de evaluación fonológica: una revisión desde la Lingüística*. Revista Virtual de Estudios da Linguagem. [http://páginas.terra.com.br/educacao/revel/].
- García-Mosquera, S., López-Osuna, A., Durán-Bouza, M., García-Fernández, M., & Fernández-Méndez, J. C. (2014). *Sensibilidad y especificidad del registro de observación de variables asociadas con el lenguaje y su desarrollo (Rol)*.
- García, C. J. M. (2019) *Trastorno de la comunicación: antes llamados trastornos del lenguaje*. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Garton, A. y Pratt, Chris (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*.
- Gonzales Y. (2020) *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública De Chiclayo- 2020*.
- López, M. (2005) *Especialista de Segundo Grado en Logopedia y Foniatría*.
- Manual de Estilo APA, Séptima edición (2019), American Psychological Association: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index>.
- Mantilla, L. (2022). *Competencia lingüística y habilidades sociales en estudiantes que inician la universidad* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3625>
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(24), 69-90
- Ministerio de educación (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf> (Agosto del 2018)
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE
- Moreno, J., Suárez, A., Martínez, J. & García-Baham-onde, M. (2004). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje*. Estudio de casos. Madrid: Eos
- Nuria, P. (1967). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona: Seix Barral.
- Orrillo, G. (2021) Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en el nivel preescolar. Tumbes – Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63861/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ORRILLO%20GARCIA.pdf?sequence=3>
- Pachano Moncayo, M. G. (2016). *El uso de los títeres como estrategia metodológica para la adaptación inicial al centro infantil de los niños de 2 a 3 años de edad* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito.UDLA-EC-TLEP-2016-11. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2791000>

- Pamplona, Cuesta y Cano, (2019) *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Universidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Palomino, K. (2017). *Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16284>
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Piaget, J. (1923) *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchatel, Paris: Delachaux et Niestlk. Retraso en el desarrollo del lenguaje. Enseñanza e Investigación en Psicología. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/72/57>
- Quintero, M. P. (2005). *El desarrollo del lenguaje*. Revista digital "Investigación y Educación" (2), 20. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_revistaense/archivos/N_20_2005/desarrollo_lenguaje.pdf
- Revista - Acompañamiento socioafectivo y cognitivo MINEDU (2022) <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/12/22/que-es-el-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo/>
- Sambuceti (2019) Directora del Colegio Antares – CPAL. <https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/las-escuelas-para-estudiantes-con-dificultades-especificas-de-aprendizaje/>
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2000). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky*. Universidad Técnica de Machala.
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO
- UNICEF (2020) *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>
- UNICEF (2020), *Niñas, niños y adolescentes en el Perú, Análisis de su situación al 2020*, Resumen Ejecutivo. (2020) <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Vigotsky, L.S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Villalta, I. (2019). Efectos de un programa basado en Análisis Conductual Aplicado para la mejora del lenguaje en un niño con retraso moderado de lenguaje. Revista digital

EOS Perú, 7 (2), 71 – 84.
<https://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/31>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa. Spain*: Pearson Educación.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog_a_educativa/PmAHE32RuOsC?hl=qu&gbpv=0

ANEXOS

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia									
Título: Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023.									
Autor: Valle Quispe, Leslie Antonella									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión forma y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión contenido y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión uso y las habilidades sociales en los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación, entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de forma y habilidades sociales en los niños de 4 años, villa el salvador,2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de contenido y habilidades sociales en los niños de 4 años, villa el salvador,2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de uso y habilidades sociales en los niños de 4 años, villa el salvador,2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión de forma y las habilidades sociales en los niños de 4 años, villa el salvador, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de contenido y las habilidades sociales en los niños de 4 años, villa el salvador, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de uso y las habilidades sociales en los niños de 4 años, villa el salvador, 2023.</p>	Variable x: Retraso del lenguaje				y		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles rangos
			Categoría forma	Aspecto semántico	1,2,3			Escala: Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Inicio 0 - 14 Proceso 15 - 29 Logrado 30 - 45
				Aspecto fonológico					
				Aspecto morfológico					
			Categoría contenido	Léxico,	4,5,6				
				Relaciones espaciales					
				Vocabulario receptivo					
			Categoría uso	Funciones lingüísticas, Regulación del lenguaje	7.8.9				
				Representaciones simbólicas.					
Variable y: Habilidades sociales				y					
Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles rangos			
Componentes motores o conductuales	Visual perceptivo,	10,11,12			Escala: Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Inicio 0 - 14 Proceso 15 - 29 Logrado 30 - 45			
	Expresión corporal gestual,								
	La comunicación interactiva.								
Componentes cognitivos	Actitud social	13,14,15							
	Razonamiento lógico,								
	La toma de decisiones								
Componentes afectivo – emocionales	Socialización,	16,17,18							
	Interacción,								
	Manejo emocional								
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística para utilizar						

<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: no experimental transversal, descriptivo simple y correlacional.</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituido por 28 estudiantes de inicial de un Institución Educativa, Villa el Salvador, 2023.</p> <p>Muestra: 28 estudiantes de inicial de un Institución Educativa, Villa el Salvador, 2023.</p> <p>Muestreo: Probabilístico Aleatorio simple</p>	<p>Variable x: Retraso del lenguaje</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada para 4 años (PLON - R) Autor: Aguinaga et al. (2004).</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de inicial de 4 años.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis para niveles de significancia correlacional</p>
		<p>Variable y: Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Test</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de inicial de 4 años.</p>	

Tabla de Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable x: Retraso del lenguaje

Ficha técnica del instrumento

Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada para 4 años (PLON - R) Autor: Aguinaga et al. (2004).

Nombre: Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R)

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia, López de Suso, Ana Fraile, Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uríz Bidegain.

Procedencia: Madrid, España.

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4, 5 y 6 años.

Forma de aplicación: Individual.

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos aproximadamente.

Finalidad: Detección rápida del lenguaje oral.

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en los apartados de: forma, contenido y uso y total en cada nivel de edad.

Materiales: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, rompecabezas y manual.

Administración:

Su administración es individual a niños preescolar de 3 a 6 años de edad y su tiempo de aplicación es variable entre 10 y 12 minutos aproximadamente.

Estructura:

La prueba de lenguaje oral navarra revisada está compuesta por un total de 11 ítems. Este agrupado en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso.

De acuerdo con este enfoque es que se plantean los apartados que se han incluido en la prueba:

- Forma, Todos los aspectos relacionados con la descripción y análisis de los aspectos formales, es decir. se incluye una topografía de las respuestas

verbales. Esta descripción formal incluye: fonología, morfología y sintaxis.

- Contenido, Incluye aspectos relacionados con el significado de las palabras y la semántica: reconocimiento de operaciones básicas.
- Uso, Haciendo referencia a las funciones del lenguaje hablado, la Pragmática selecciona algunas funciones representativas del lenguaje infantil, funciones de planificación, funciones de autorregulación, funciones de comprensión y funciones de adaptación.

Tabla de Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable y: Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Componentes motores conductuales	Visual perceptiva	Desarrolla su capacidad visual perceptiva para una mejor comprensión del medio que lo rodea.	Escala: Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Inicio 0 - 14 Proceso 15 - 29 Logrado 30 - 45
	Gestual corporal	Evidencia una comunicación asertiva mediante la gestión corporal.		
	Relaciones comunicativas	Construye nuevas formas de relacionarse para la comunicación con los demás.		
Componentes cognitivos	Manejo de información	Selecciona de forma adecuada la información recibida para concebir una idea propia.		
	Resolución de problemas	Evidencia procesos creativos para la resolución de problemas en situaciones de conflicto.		
	Toma de decisiones	Demuestra un proceso lógico en la toma de decisiones de forma personal y colaborativa.		
Componentes afectivo - emocionales	Socialización	Reconoce la importancia de socializar de forma cotidiana con su entorno.		
	Interacción	Interactúa de forma dinámica con sus compañeros en las diversas actividades de aprendizaje.		
	Emociones	Controla sus emociones en diversas situaciones de conflicto mediante la autorregulación.		

Instrumento de recolección de datos

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisado

PLON-R
4 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: _____ Nombre: _____
Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Centro: _____ Curso: _____
Fecha de aplicación: _____ Examinador: _____

 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados – Printed in Spain. Impreso en España

Perfil de resultados

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●



Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>	
	Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
	Identificación de colores	<input type="text"/>	
	Relaciones espaciales	<input type="text"/>	
	Opuestos	<input type="text"/>	
	Necesidades básicas	<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
ie	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
	agua	_____
st	cesta	_____
	espada	_____
sk	mosca	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
ja	taza	_____
	lápis	_____
j	piano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vaso	_____
ñ	manos	_____
	niño	_____
y	payaso	_____

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/.

Forma**II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 3 o más frases producidas.
- 1 punto:** 2 frases producidas.
- 0 puntos:** 1 o ninguna frase producida.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).
Pon el dedo en el / la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
coquete	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color...
(Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar.
Pon la ficha...

encima del coche	+	-
debajo del coche	+	-
delante del coche	+	-
al lado del coche	+	-
detrás del coche	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

Contenido

Uso

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empleo y tú la terminas.

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V. Necesidades básicas.
Conocimiento social

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

I. Expresión espontánea
ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

II. Expresión espontánea
durante una actividad
manipulativa:
rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Instrumento de recolección de datos

TEST PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre y Apellido _____

1.2 Edad _____

1.3 Aula _____ Fecha _____

II. OBJETIVO

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

III. ITEMS:

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	Sugerencias
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
DIMENSIÓN 1: Componentes motores conductuales							
1	Desarrolla su capacidad visual perceptiva para una mejor comprensión del medio que lo rodea.						
2	Evidencia una comunicación asertiva mediante la gestión corporal.						
3	Construye nuevas formas de relacionarse para la comunicación con los demás.						
DIMENSIÓN 2: Componentes cognitivos							
4	Selecciona de forma adecuada la información recibida para concebir una idea propia.						
5	Evidencia procesos creativos para la resolución de problemas en situaciones de conflicto.						
6	Demuestra un proceso lógico en la toma de decisiones de forma personal y colaborativa.						
DIMENSIÓN 3: Componentes afectivo - emocionales							

7	Reconoce la importancia de socializar de forma cotidiana con su entorno.						
8	Interactúa de forma dinámica con sus compañeros en las diversas actividades de aprendizaje.						
9	Controla sus emociones en diversas situaciones de conflicto mediante la autorregulación.						

Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV

Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. José Luis Valdez Asto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, requiero validar los instrumentos de investigación los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con el optaré el grado de Maestra.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Retraso de lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Quispe, Leslie Antonella



Antonella
Valle

DNI N°:45155289

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son las características propias del individuo expresada en las capacidades necesarias para las relaciones interpersonales y sociales, además reflejan la conducta social en un determinado contexto y su nivel de relación con los demás (Aguirre et al., 2022, p 1943).

Dimensión 1: Componentes motores o conductuales

Los componentes conductuales se refieren a las habilidades de visual perceptivas, gestual corporal, formas y énfasis de la comunicación que permiten la construcción de ideas para ser comunicadas de forma oportuna y comprensible para los interlocutores (Orrillo, 2021, p. 23).

Dimensión 2: Componente cognitivos

Se refiere a las actitudes sociales del razonamiento y lógica para atender situaciones en diversos contextos, con la finalidad de comprender y desenvolverse en un escenario social. Dicho comportamiento se relaciona con las formas de manejo de información y la toma de decisiones en situaciones de conflicto, que permiten aplicar su aprendizaje en diversas áreas del conocimiento (Orillo, 2021, p. 23).

Dimensión 3: Componentes afectivo - emocionales

Capacidad de actuar en diversos entornos sociales, en donde inciden las competencias socioemocionales que afectan de forma directa a las habilidades sociales como la socialización, la interacción, el manejo de las emociones y demás capacidades que inciden en el desarrollo de la persona (Orillo, 2021, p. 24).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Componentes motores conductuales	Visual perceptiva	Desarrolla su capacidad visual perceptiva para una mejor comprensión del medio que lo rodea.	Escala: Ordinal	Inicio
	Gestual corporal	Evidencia una comunicación asertiva mediante la gestión corporal.	(1) Nunca	0 - 14 Proceso
Componentes cognitivos	Relaciones comunicativas	Construye nuevas formas de relacionarse para la comunicación con los demás.	(2) Casi nunca	15 - 29 Logrado
	Manejo de información	Selecciona de forma adecuada la información recibida para concebir una idea propia.	(3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	30 - 45
	Resolución de problemas	Evidencia procesos creativos para la resolución de problemas en situaciones de conflicto.		
	Toma de decisiones	Demuestra un proceso lógico en la toma de decisiones de forma personal y colaborativa.		
Componentes afectivo-emocionales	Socialización	Reconoce la importancia de socializar de forma cotidiana con su entorno.		
	Interacción	Interactúa de forma dinámica con sus compañeros en las diversas actividades de aprendizaje.		
	Emociones	Controla sus emociones en diversas situaciones de conflicto mediante la autorregulación.		

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Componentes motores conductuales							
1	Desarrolla su capacidad visual perceptiva para una mejor comprensión del medio que lo rodea.	X		X		X		
2	Evidencia una comunicación asertiva mediante la gestión corporal.	X		X		X		
3	Construye nuevas formas de relacionarse para la comunicación con los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Componentes cognitivos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Selecciona de forma adecuada la información recibida para concebir una idea propia.	X		X		X		
5	Evidencia procesos creativos para la resolución de problemas en situaciones de conflicto.	X		X		X		
6	Demuestra un proceso lógico en la toma de decisiones de forma personal y colaborativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Componentes afectivo - emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	

7	Reconoce la importancia de socializar de forma cotidiana con su entorno.	X		X		X	
8	Interactúa de forma dinámica con sus compañeros en las diversas actividades de aprendizaje.	X		X		X	
9	Controla sus emociones en diversas situaciones de conflicto mediante la autorregulación.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable luego de mejorar los ítems indicados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: José Luis Valdez Asto.
DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

02 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Carta de permiso para aplicar la prueba



Colegio
SANTA ROSA DE LIMA
HERMANAS DOMINICAS DE LA INMACULADA CONCEPCION

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Dra. Teresa Narváez Aranibar
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO - UCV
FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA ESTE

Por medio del presente documento, Yo Yuri Cabrera Cerdán, directora de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, autorizó a Leslie Antonella Valle Quispe, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo con mención en Problemas de Aprendizaje a aplicar su instrumento para su tesis titulada:

**RETRASO DEL LENGUAJE Y HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA EL
SALVADOR, 2023.**

Por tal motivo otorgó el permiso para que los instrumentos sean aplicados en el aula de 4 años.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Yuri Cabrera Cerdán
Yuri Cabrera Cerdán
Directora

St. 1 Grupo 10 Mz. Lote 2 V.E.S.
Teléfono: (01) 292-0290
E-mail: Santarosadelimaves30@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO AL PADRE

Título de la investigación: Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023.

Investigadora es: Valle Quispe Leslie Antonella

Propósito del estudio

Estamos invitando a los niños a participar en la investigación titulada “Retraso del lenguaje y habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa, Villa el Salvador, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación, entre el retraso del lenguaje y las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños de 4 años, Villa el Salvador, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante: de posgrado, de programa académico de maestría en educación, de la Universidad César Vallejo del campus

San Juan de Lurigancho. Av. Del Parque 640, Urb. Canto Rey, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Santa Rosa de Lima – VES.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación resulta fundamental, ya que permitirá establecer la relación existente entre el lenguaje y las habilidades Sociales, además verificar si el niño se encuentra en un nivel de lenguaje concorde a su edad y a partir de ello trabajar para fortalecerlo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se aplicará una prueba estandarizada PLON – R, en el que se recogerá respuestas correspondientes al área del lenguaje Por otro lado se aplicará la Prueba / Test de habilidades Sociales, con la finalidad de observar características propias de su edad.

Esta prueba tendrá lugar en horas de clases por un lapso de 10 a 15 minutos por estudiante y se realizará en el ambiente de la institución.

Las respuestas a la prueba y al test serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la

investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Valle Quispe Leslie Antonella email: antonellavallequispe@gmail.com

y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Valdez Asto José Luis email: josevaldeza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Lisett Ingrid Aybar Córdova
44125473

