



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de
Afrontamiento (CSI) en universitarios peruanos**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Acosta Cubas, Samantha Liliana (orcid.org/0000-0001-5233-7869)

Burgos Aranda, Valeria Nikole (orcid.org/0000-0002-6934-2127)

ASESORA:

Dr. Azabache Alvarado, Karla Adriana (orcid.org/0000-0003-3567-4606)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La realización de este trabajo de investigación está dedicada a mi mamá por ser mi principal motivo y pilar para seguir adelante, quien siempre vela por mi bienestar y que con su esfuerzo, perseverancia y cariño hizo posible la culminación de mi carrera profesional.

A Dios porque estado conmigo en cada paso que doy cuidándome, guiándome y dándome la fortaleza para continuar.

Acosta Cubas Samantha Liliana

Dedico esto a mis padres, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis. A mis hermanos quienes me apoyaron todo el tiempo. A mi hijo y pareja quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mi maestra quien con su asesoría logre culminar esta travesía con perseverancia.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Burgos Aranda Valeria

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por habernos guiado en el camino y llenarnos de muchas bendiciones en el transcurso de nuestra carrera profesional.

Agradecemos muy especialmente a nuestra asesora Dra. Karla Azabache Diaz que nos brindó sus conocimientos y apoyo constante en el asesoramiento en el desarrollo de la tesis, lo cual por permitió poder convertirnos en profesionales de calidad.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	33

Índice de Tablas

Tabla 1. Validez basada en la estructura interna	16
Tabla 2. Índices de ajuste	18
Tabla 3. Confiabilidad por consistencia interna	19
Tabla 4. Operacionalización de variables	33

RESUMEN

En el presente estudio, tuvo como objetivo determinar las evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de Afrontamiento en universitarios peruanos. Para lo cual, la muestra se conformó por 300 universitarios del Perú de ambos sexos que estén entre los 18 a 25 años. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que a través del análisis factorial confirmatorio los índices de ajuste con un CFI de 0.992, un TLI de 0.991, un RMSEA 0.077 y un SRMR de 0.028. Estos índices estarían indicando que existe un ajuste adecuado y satisfactorio del modelo teórico. Así mismo, mediante la confiabilidad por consistencia interna con el coeficiente omega con valores entre .70 y .90, por lo que, se puede afirmar que el inventario es consistente en sus puntuaciones. Se concluye que inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) presenta adecuadas propiedades de medición, tanto como índices de ajuste y confiabilidad.

Palabras clave: estrategias de afrontamiento, análisis confirmatorio, consistencia interna, confiabilidad.

ABSTRACT

In the present study, the objective was to determine the psychometric evidence of the Coping Strategies inventory in Peruvian university students. For which, the sample was made up of 300 Peruvian university students of both sexes who are between 18 and 25 years old. The results obtained show that through confirmatory factor analysis the adjustment indices have a CFI of 0.992, a TLI of 0.991, a RMSEA of 0.077 and a SRMR of 0.028. These indices would be indicating that there is an adequate and satisfactory adjustment of the theoretical model. Likewise, through internal consistency reliability with the omega coefficient with values between .70 and .90, therefore, it can be affirmed that the inventory is consistent in its scores. It is concluded that the Coping Strategies Inventory (CSI) presents adequate measurement properties, as well as adjustment and reliability indices.

Keywords: coping strategies, confirmatory analysis, internal consistency, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

La vida universitaria es un período en la que la persona confronta situaciones tanto internas como externas relacionadas a su proceso profesional y personal; es decir, se prepara para enfrentar en mundo y como se desenvolverá en ella. Asimismo, el alumno universitario está en una fase importante para él, es ahí como se va dando o abriendo oportunidades para su formación de identidad. Es así como surge el estrés tanto físico, mental o emocional debido a esas demandas ambientales, situacionales o personales que se salen muchas veces de control (Matalinares et al., 2016). Así también somos observadores que el hombre ha estado lidiando con situaciones estresantes y potencialmente traumáticas desde las historias más remotas de la humanidad. En salud, el estrés es el mecanismo de adaptación ante situaciones adversas de peligro o amenaza, a través del cual aumenta el estado de alerta, provocando cambios fisiológicos y emocionales (Nascimento et al., 2022).

Es así como se presenta información estadística sobre este problema. A nivel internacional se tiene a China, que presenta particularmente, el 8,1 % padece de estrés moderado a severo, en donde las personas de 18-30 años, donde los más afectados son la comunidad mayor de 60 años. Asimismo, en España el 42 % de la población universitaria siente estrés con más regularidad, según el VII Estudio CinsaSalud. Por consiguiente, se observa a Colombia, con el 80 % de los estudiantes universitarios que muestran un nivel de estrés moderado y el 20 %, un nivel profundo. Uno de los síntomas que se puede visualizar debido al estrés es la somnolencia con un 34,8% (Ramos, 2021).

Por otro lado, vemos que, en Brasil, debido al surgimiento de la pandemia y la implementación de medidas no farmacológicas como el aislamiento y el distanciamiento social, lugares y eventos con gran circulación de personas vieron suspendidas parcial o totalmente sus operaciones presenciales. En materia de actividades universitarias, el Ministerio de Educación (MEC) autorizó la sustitución de clases presenciales por remotas (Chagas & Pérez,2022).

La situación a nivel nacional en cuanto a Perú debido al estrés no es diferente, esto se puede apreciar en los resultados sobre salud mental en universitarios en el transcurso del estado de emergencia por COVID-19, donde se obtuvo que el 28,5 % de todos los encuestados comentaron presentar síntomas de algún cuadro depresivo, lo que puede darse debido al estrés por haber estado pendiente a los noticieros entre otros medios de comunicación sobre las muertes debido a la pandemia. Asimismo, estudios realizados con la misma población revelan que las personas padecieron de estrés en algún momento de su proceso de vida; viendo así actitudes de angustia y molestia, nerviosismo o ansiedad, cansancio, somnolencia, fatiga y problemas para concentrarse en las actividades a realizar (Ramos 2021). Así también, debemos tener en cuenta que la exposición continua a situaciones estresantes puede provocar, por un lado, trastornos psicofisiológicos (por ejemplo, amenorrea, dolor de espalda, disfunciones sexuales, trastornos gastrointestinales, etc.) y mentales (por ejemplo, ansiedad, depresión, trastorno por estrés postraumático, etc.) y, por otro lado, aunque el estrés no provoque directamente las enfermedades, puede deteriorar el funcionamiento normal del organismo (López et al., 2022).

El estrés es universal en la vida de las personas, en el caso de los adolescentes de hoy puede ser afectada su salud y bienestar. Los altos niveles de estrés pueden estar ligados con la angustia y algunos síntomas somáticos, lo que conlleva al adolescente en algunas ocasiones a buscar ayuda médica (Greene y Walker, 2005).

Ante ello, Frydenberg (1997), refiere que la toma de decisiones frente al estrés y cómo se maneja es usando recursos los cuales guiarán a un adecuado desarrollo personal, presentando diferentes maneras de afrontar situaciones de estrés. Así también los estudiantes irán forjando sus estrategias de cómo afrontar estos problemas o agentes estresores que serán factibles o no. Tomando así mucha importancia las habilidades y maneras asertivas en donde se manejará las relaciones interpersonales de manera más adecuada, y con ello surgirán las emociones de felicidad y tranquilidad a su vez se observará optimismo suficiente como para desenvolver estrategias y hacer frente a los problemas diarios.

Además, se menciona que el estrés que se experimenta de forma diaria puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional del adolescente a comparación del estrés por eventos de la vida o situaciones estresantes permanente (Cruz et al., 2014). Por ello si el estudiante no posee estas competencias no obtendrá buenos resultados en su manera de manejar el estrés y será un gran problema a lo largo de su vida presentando síntomas como poca tolerancia a la frustración, ansiedad, temores, depresión entre otros al nivel emocional y en cuanto a lo físico gastritis, migraña, taquicardia entre otros (Velásquez et al., 2008).

Ante ello, se presentan varios instrumentos como Ways of Coping Inventory realizado por Folkman y Lazarus (1980) la cual consta de 67 ítems y 8 subescalas. Asimismo, vemos Caver, Scheier y Weintraub (1989) desarrollaron estilos de afrontamiento consta de 13 subescalas teniendo adaptación y validaciones españolas, por otro lado, esta (Billings y Moos, 1981) que consta de 19 ítems y evalúa estrategias de afrontamiento en 2 dimensiones. Por último, se tiene a Chorot y Sandín (1993) donde realizaron una versión mejorada de escala de estrategias Coping revisado consta de 9 escalas es así como haciendo una revisión se escogió el inventario de Estrategias de Afrontamiento CSI adaptado a la versión española consta de 40 ítems separados por 8 dimensiones la cual resultó más factible que la versión original ya que con solo ocho factores se obtuvo evidencias psicométricas favorables.

Es así como se consigna la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de Afrontamiento en universitarios peruanos?

Ante esta problemática, permitirá brindar un alcance de las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad del Inventario de Estrategias de Afrontamiento en universitarios peruanos, dado que al nivel teórico permitió, de la misma manera aportará como antecedente para futuros trabajos asimismo ayudará a mostrar el modelo teórico con las evidencias empíricas. Con respecto, a su beneficio práctico ayudará a que profesionales académicamente desarrollen

diversas estrategias de intervención al nivel individual y grupal. En cuanto a nivel social permitirá entender mejor el uso de las estrategias de afrontamiento en universitarios. Finalmente, al nivel metodológico servirá como evidencia psicométrica para los universitarios e investigaciones futuras.

Esta investigación trabaja en base a objetivos que servirán de guía para lograr con éxito los resultados, teniendo como objetivo general: Determinar las evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de Afrontamiento en universitarios peruanos que se desglosa en objetivos específicos tales como: a) Obtener la validez basada en la estructura interna del instrumento b) Determinar si el inventario posee la confiabilidad por consistencia interna requerida para su uso.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando lo citado antes, resulta idóneo realizar una revisión a investigaciones realizados tanto a nivel nacional como internacional.

Tous-Pallarés et al. (2022), realizaron un estudio con 940 personas entre los 18 y 66 años aplicando CSI-SF: el cual su objetivo era análisis factorial exploratorio (AFE) obtenido a través del programa Factor con un KMO=0.76 siendo esta significativa y un análisis factorial confirmatorio (AFC) con resultados de CFI= 0.962, GFI= 0.985, Y RMSEA=0.066. Resultados CF1 = 0.962, GFI=0.985 and RMSEA = 0.066. Con la confiabilidad por consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.86 siendo aceptable. Estos resultados indican que se cumple con el modelo de la hipótesis propuesta.

Quiroz et al. (2010) en su estudio con 219 personas entre 17 y 34 años donde aplicaron el inventario de estrategias de afrontamiento para reevaluar las propiedades de fiabilidad y validez haciendo uso del análisis factorial mediante componentes principales y rotación varimax, donde se obtuvo que los ítems concuerdan con los factores con el estudio de Cano et al., (2005). En cuanto a confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach fluctuando entre .70 y .86.

González et al. (2017) en donde la muestra fue de 200 estudiantes y en el cual el objetivo fue determinar la validez y confiabilidad del inventario (CSI) la validez se demostró mediante análisis factorial exploratorio obteniendo un KMO es superior a 0,90 en cuanto a la prueba de Esfericidad de Barlett obtuvo una significancia (p-valor <0,0001") en cuanto a confiabilidad mediante la Alfa de Cronbach fue de 0,93 siendo esta excelente.

Actualmente la variable de este estudio se ha ido conociendo y tomando mayor importancia en lo que respecta a la rama de psicología, dando a entender como las personas tiene o poseen esa capacidad de enfrentar situaciones estresantes día a día es así como Lazarus y Lazarus (1994) definen el afrontamiento como acciones tanto conductuales como cognitivas, que se activan para intentar regular el estrés y las emociones asociadas a él, más allá si el intento funciona o no , así también, Rojas y Mejía (2017) explica que si un individuo está expuesto a una diversidad de

estímulos muchas veces estresantes este va hacer uso de muchos medios psicológicos y conductuales que pasan por un proceso de cambio constante., con la solución de utilizar, disminuir , condescender y/o acomodarse. Con respecto al afrontamiento Torres (1999) nos señala que hay dos tipos el primero es afrontamiento centrado en el problema que están situados directamente hacia el problema o en este caso a la conducta de estrés para poder eliminarlo totalmente buscando soluciones adecuadas para las personas y la otra es afrontamiento centrado en la emoción. Estos regulan y controlan las emociones que surgen de una manifestación a raíz del estrés. De una misma manera y más concreta Lazarusy Folkman proponen 8 factores de confrontar estados de estrés (Ceballos et al., 2014) estos son la confrontación, el autocontrol, el apoyo social, la aceptación de la responsabilidad, la distancia, la reevaluación positiva, la evitación y, en última instancia, la planificación. Por otro lado, vemos el termino estrés donde Santana et al., (2014) nos dice que es la reacción de nuestro cuerpo frente a estímulos o situaciones que ponen en peligro nuestro equilibrio, esto quiere decir que si estamos en contantes situaciones que sobrepasan nuestros limites mentales puede surgir este severo problema que puede crecer cotidianamente. Asimismo, vemos que Santana et al., (2014) define que el estrés presenta la situación estresante esto es la manifestación que desencadenara una respuesta de estrés. Así también vemos aquí la respuesta de estrés que se da de manera inesperada en donde el cuerpo se prepara para generar recursos fisiológicos, cognitivos y conductuales.

Por otra parte, el estrés presenta niveles los cuales tiene sus propias características la primera llamada estrés agudo (transitorio). Se manifiesta cuando la persona percibe el peligro de manera severa. En donde el organismo actúa de manera inmediata. El ritmo cardiaco se activa, acelerándose así la respiración, los músculos se estiran listos para el acto. Por otro lado, tenemos al estrés crónico aparece como el efecto de muchos sucesos estresantes asimismo las personas pueden presentar temblores, sacudidas, sudoración excesiva, entre otros. Por último, está el estrés anticipatorio este como su propio nombre lo dice aparece antes de que el problema aparezca, es decir, se adelanta y muchas veces no hay explicación.

Se habla de estrés, mientras que la estimulación es peligrosa, amenazante o ambiguo. Así, la tensión ha sido concebida como estímulo, a pesar de que consistiendo en su repercusión o impacto a nivel dificultad (Eugene, 1990).

En otro apartado tenemos las fases del estrés en donde Selye (1936, citado por Elena, 2002) informa que en primer lugar vemos a la alarma activando al cuerpo para confrontar o huir las reacciones que pueden darse son aceleramiento de la alteración cardiaca y respiratoria, se adiciona la glucosa en la sangre, esta se mueve en áreas no vitales tanto como los músculos como el corazón, agudizando los sentidos. En segundo lugar, tenemos a resistencia en donde si en este periodo no se alcanza a establecer un equilibrio dan paso a activarse las reservas del cuerpo. Dando paso a llegar al límite y esto desencadena problemas emocionales y cansancio. Finalmente está el Agotamiento como bien lo dice el nombre aquí el sistema de la persona está demasiado debilitado por ende aparecen síntomas como fatiga, angustia constante, depresión, falta de apetito. Es así cuando las personas están expuestas a un factor estresante, al principio se les toma por sorpresa, luego intentan mantener la homeostasis resistiéndose al cambio y, finalmente, son víctimas del agotamiento al contrarrestar el factor estresante. El estrés es un estado de eventos coreografiado, no un mero término psicológico, y todos los individuos lo encuentran durante un período de enfermedad (Tan & Yip, 2018).

A continuación, veremos la Teoría Transaccional, en donde se pueden ver a la manera de como enfrentan el estrés que está dirigido al problema, Lazarus y Folkman (1986, citado por Vera, 2004) nos dicen que primero se define el problema, para luego buscar diferentes alternativas de solución para finalmente ver cuál es la más adecuada y ponerlo en acción. Asimismo, existen las diferentes formas de afrontamiento dirigidos hacia la emoción en la cual se debe tener el control de la emoción en este caso para no caer en situaciones de estrés y con ello desarrollar estrategias. Esto quiere decir que las personas tienen el control de manejar situaciones de estrés a lo largo de su vida de manera eficaz.

Por otro lado, vemos las dimensiones del inventario según Cano et al., (2006), una de ellas es la resolución de problemas que está enfocado a dar solución al problema; otra es la autocrítica que son estrategias en donde el individuo se autoinculpa sintiendo la responsabilidad de sus acciones. Así también está la expresión emocional siendo estas estrategias de liberación de emociones durante el desarrollo del estrés. En el pensamiento desiderativo algunas de las diferentes estrategias cognoscitivas que hacer ver que la situación de estrés no sea tan intensa. Tenemos así, el apoyo social que consiste en buscar ayuda en otras personas. En la reestructuración cognitiva varía el escenario estresante. Por otra parte, tenemos la evitación de problemas, aquí se trata de negar o evitar las ideas o manifestaciones que tienen relación con el evento estresante. Por último, está la retirada social como su propio nombre lo dice, aquí el individuo se aparta de su círculo social durante el proceso estresante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Esta investigación es de tipo básico, porque parte de un marco teórico para analizarlo e incrementar los conocimientos existentes (Sánchez et al., 2018).

El diseño de nuestra investigación es instrumental, en donde se determina que son investigaciones que desarrollan pruebas, tomando en cuenta tanto el diseño o adaptación y a su vez las propiedades psicométricas de estas (Argumedo et al., 2019).

3.2 Operacionalización de la variable

La variable de esta investigación es: Estrategias de afrontamiento, se define que las estrategias de afrontamiento se componen de recursos o herramienta las cuales un individuo ejecuta para hacer frente a circunstancias tanto como específicas, externas o internas (Lazarus y Folkman, 1984).

Por otro lado, la medición basada en el inventario estrategias de afrontamiento al estrés. Busca conseguir que el mismo sujeto distinguir su entorno y hacer frente a las reacciones de estrés, tomar las medidas adecuadas y ser capaz de ayudar a las personas. Los indicadores que integran el inventario son: La resolución de problemas: estrategias cognitivas y conductuales enfocadas a borrar al estrés, cambiando esta situación; Autocrítica: basada en auto inculparse y a la autocrítica por las circunstancias del ambiente estresante o un manejo no apropiado; Expresión emocional: enfocadas a manifestar las emociones que aparecen en la situación de estrés; Pensamiento desiderativo: estrategias cognitivas que se manifiestan que no fuera estresante la realidad; Apoyo social: búsqueda de estrategias en el apoyo emocional; Reestructuración cognitiva: estrategias cognitivas que cambian el significado de la suceso estresante; Evitación de problemas: que contienen estrategias de la negación y evitación de pensamientos o sucesos que se relacionen con el acontecimiento estresante y Retirada social: estrategia de alejarse de amigos, familiares, compañeros y

personas que en el proceso estresante están asociadas con la reacción emocional de estas.

Por último, como escala de medición se utilizará la de intervalo, la cual se define una escala de medida que no solo establece un orden en los objetos o categorías, si no también mide la distancia entre los intervalos o las categorías (Mendoza, 2002). Asimismo, la escala interválica tiene características como las de las escalas nominal y ordinal, a las que se añaden otras características, como la forma de un intervalo fijo. De este modo, los investigadores pueden determinar la magnitud de las diferencias en las características entre un individuo u objeto y otro (Aini et al., 2018).

3.3 Población, Muestra y Muestreo

En el presente estudio, la población se conformó por estudiantes de diferentes universidades del Perú, entre las edades de 18 y 25 años, varones y mujeres. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), en el 2020, se obtuvo una cifra de 1 007 766 estudiantes universitarios en todo el Perú.

Para la investigación la muestra quedó conformada por 300 universitarios. El muestreo que se utilizó es de tipo no probabilístico por conveniencia, pues la muestra a evaluar fue se adapta al alcance y accesibilidad con el evaluador, lo que concede a los sujetos tener la oportunidad de ser incluidos en la investigación si estos lo permiten (Otzen y Menterola, 2017).

Además, para la participación de la investigación se consideró a universitarios de entre 18 y 25 años de ambos sexos, igualmente deben estar en una universidad del Perú, que estén en pregrado y posgrado asimismo que cursen una segunda especialidad y acepten participar con la investigación. Referente a los criterios de exclusión no pueden participar aquellos estudiantes que estén pasando por una terapia psicológica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta dado que es fuente de información preliminar, la cual se usó para la recolección de datos formales en los

diferentes ámbitos de exploración. Por lo cual su constitución requiere que sea realizada de forma sigilosa, para que pueda brindar resultados válidos para la población seleccionada (Consultores, 2020).

Esto quiere decir que, en una encuesta, se proporciona un conjunto de preguntas para obtener una muestra que se elige de una población objetivo-específica. Esta muestra presenta las características y comportamientos de la población. Las encuestas se realizan para explorar las actitudes de las poblaciones, las diferencias entre los comportamientos de las distintas poblaciones y descubrir los posibles cambios a lo largo del tiempo mediante la repetición de encuestas en intervalos de tiempo regulares. Por lo tanto, la selección de la muestra es una etapa importante de este proceso que puede afectar en gran medida a los resultados. El tamaño de las muestras debe elegirse en función de la posibilidad de seleccionar a todos los participantes con una probabilidad distinta de cero. Por lo tanto, las muestras deben elegirse utilizando una técnica de selección no voluntaria y no aleatoria (Taherdoost, 2021).

Por otro lado, el instrumento que será aplicado es el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) adaptado a la versión española por Cano et al. (2006), el nombre del inventario original: "Coping Strategies Inventory", cuenta originalmente con 72 ítems y se consignan 8 factores primarios, 4 secundarios y 2 terciarios, así mismo es de procedencia Americana, creada en Chicago, Illinois.

Su aplicación es de manera individual y colectiva, entre las edades de 18 años y 25 años, así mismo, está conformado por 40 ítems que evalúan la resolución de conflictos = 5 ítems, autocrítica = 5 ítems, expresión emociones = 5 ítems, pensamiento desiderativo = 5 ítems, apoyo social = 5 ítems, reestructuración cognitiva = 5 ítems, evitación de problemas = 5 ítems y retirada social = 5 ítems, con respuesta de tipo Likert que van desde el valor 0 al 4, como consigna se necesita de 15 a 20 minutos para su aplicación y dar respuesta a los ítems.

Los resultados mostraron propiedades psicométricas óptimas, incluso superando al estudio original: 8 factores explicaron el 61% de la varianza con solo 40 ítems. (frente a 72, 47% de interpretación en el instrumento original) y se obtuvo un coeficiente de consistencia interna entre 0,63 y 0,89. CSI ha realizado de manera debida y confiable la evaluación de las estrategias de manejo de afrontamiento en una variedad de circunstancias. Las cargas factoriales del Inventario incluyen: Factor 1, en la resolución de problemas: se conforman los elementos 65, 57, 33, 41 y 17 de la construcción original, con cargas que van desde 0,82 hasta 0,67., Factor 2, en Autocrítica: se conforman los elementos 23, 47, 31, 55 y 63 del trabajo original, con puntuaciones que van de 0,87 a 0,79 Factor 3, en Expresión de emociones: se conforman los elementos 27, 19, 59, 43 y 51 del trabajo original, con cargas factoriales de .0.74 a 0.46., Factor 4, en pensamiento desiderativo: se conforman los elementos 38, 30, 22, 62 y 46 del trabajo original, con cargas factoriales de 0.79 a 0.59., Factor 5, en Apoyo Social: se conforman los elementos 12, 36, 44, 60 y 52 del trabajo original, con carga factorial de 0,74 a 0,65. Elemento 6, en Reconstrucción Cognitiva: incluye los ítems 66, 58, 42, 34 y 10 del trabajo original, con cargas factoriales que va de 0,72 a 0,55. , Factor 7, evitación de problemas: se conforman los elementos 29, 21, 53, 13 y 69 del trabajo original, con cargas que van de 0,67 a 0,44. , Factor 8, retirada social: se conforman los elementos 48, 32, 72, 56 y 8 del trabajo original con cargas factoriales de 0,74 a 0,39.

3.5 Procedimiento

La recolección de información se dio a través del instrumento conocido como cuestionario, haciendo uso de la herramienta digital cuestionario Google, para posteriormente ser publicado mediante las redes sociales como: Facebook, WhatsApp. Este instrumento se presentó a los estudiantes universitarios mediante un consentimiento informado, donde en primer lugar tuvieron que autorizar su participación en dicha investigación; teniendo en cuenta que los datos o resultados que se obtuvieron no serán compartidos; Por último, los estudiantes universitarios respondieron el cuestionario que

consta de 40 ítems, en cada enunciado se detalló cada paso a seguir y los puntos que se debe de tener en cuenta para poder contestar cada pregunta.

Al finalizar, los datos recolectados se procesaron con los procedimientos estadísticos convenientes para mostrar los resultados con su interpretación correspondiente.

3.6 Método de análisis de datos

Para nuestra investigación, en cuanto para la obtención de datos se utilizó Office Excel 2016, con la cual se elaboró la base de datos; posterior a ellos se realizó un cálculo estadístico en el programa Jamovi 1.8.4, Rstudio y el programa de almacenamiento de datos Drive para la redacción del trabajo.

La evidencia de validez por estructura interna se trabajó con el AFC en donde Méndez et al (2012) nos indica que se evaluará incluso qué punto un conjunto de factores constituidos teóricamente se ajusta a los datos.

Dentro del AFC se puede visualizar índices de ajuste los cuales deben cumplir con ciertas normas para poder ser correctos; es así como Martínez et al (2012), nos presenta que el GFI y AGFI índices absolutos de mejor funcionamiento , deben oscilar entre 0 y 1 y se estiman como modelos apropiados los que superan el .9, CFI, uno de los indicadores relativos de mayor uso y mejor comportamiento, que también varía entre 0 y 1, tiene un valor de .9 el mínimo requerido para proteger el modelo, RMSEA y SRMR miden la cantidad de error en el modelo, el índice de buena concordancia con valores inferiores a 0.05 y el NFI estimó reducción en el estadístico χ^2 del modelo adoptado en comparación con el modelo básico. Debe tener un valor mínimo de 0,90. Asimismo se trabajó la validez de acuerdo con la propuesta de Ferrando & Anguiano (2010), donde se analizaron los índices de ajuste esperando tener puntuaciones de acuerdo con Schumacker & Lomax, 2016 quienes dicen que el CFI Y TLI deben superar los valores al 0.90 y el RMSEA Y SRMR deben estar por debajo del 0.80.

En cuanto a la confiabilidad se realizó mediante el coeficiente omega con las cargas factoriales y mediante el coeficiente Omega, se necesita para estimar un valor aceptable de confiabilidad, estos deben hallarse entre .70 y .90; y en algunas particularidades pueden estimarse valores superiores a .65 (Campos-Arias y Oviedo, 2008).

3.7 Aspectos Éticos:

En primera instancia se consideró el principio ético de honestidad ubicado en el capítulo II, artículo 6 del código de ética del colegio de psicólogos (2020), que consiste en el proceso de transparencia, con el fin de venerar los derechos de las propiedades intelectuales de otros investigadores, lo que significa evitar el plagio de las investigaciones de otros autores. En nuestra investigación implementamos este principio al momento de citar diversos estudios, siendo honestos al momento de citar sus autores y su contenido fue plasmado con transparencia en nuestra investigación.

Se consideró el principio ético de confidencialidad ubicado en el título IV, artículo 20 del código de ética del psicólogo Peruano (2018), donde el psicólogo tiene debidamente necesario no divulgar ninguna información de un individuo o grupo de personas, que fuera lograda en el curso de su práctica, enseñanza o investigación; siendo implementado en nuestra investigación al momento que se obtuvo respuesta a la encuesta planteada, guardara la confidencialidad de los participantes y usando la información recolectada netamente para fines académicos, la cual no fue compartida nada más que con los investigadores.

En los principios éticos de normas APA (American Psychological Association, 2002), se consideró la integridad, esta busca fomentar la puntualidad, honestidad y autenticidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología. En estas acciones los psicólogos no roban, ni engañan, ni se envuelven en fraude, ni tampoco permiten la tergiversación intencional de hechos. Lo implementaremos en nuestro desarrollando nuestro trabajo de la manera

correcta y el orden establecido sin alterar ninguna información, ni alterar los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez basada en la estructura interna

Dimensiones	Ítems	Cargas factoriales
D1	1	.81
	9	.843
	17	.847
	25	.856
	33	.881
D2	2	-.624
	10	-.799
	18	-.773
	26	-.708
	34	-.775
D3	3	.817
	11	.837
	19	.843
	27	.863
	35	.752
D4	4	.68
	12	.837
	20	.841
	28	.803
	36	.88
D5	5	.804
	13	.846
	21	.852
	29	.818
	37	.855

	6	.868
	14	.883
D6	22	.821
	30	.868
	38	.841
		.826
	7	.732
D7	15	.804
	23	.782
	31	.708
	39	
	8	.725
	16	.736
D8	24	.843
	32	.795
	40	.713

D1=Resolución de problemas; D2=Autocrítica; D3=Expresión emocional; D4=Pensamiento desiderativo; D5=Apoyo social; D6=Reestructuración cognitiva; D7=Evitación de problemas; D8=Retirada social

Como parte del análisis factorial confirmatorio realizado se obtuvieron las cargas factoriales por dimensiones, donde en todas las dimensiones los ítems presentaron cargas factoriales superiores a 0.4. Así mismo, los ítems de la dimensión 2 se muestran negativos, lo que estaría dando como referencia que son ítems inversos.

Tabla 2

Índices de ajuste

ÍNDICES DE AJUSTE	
CFI	.957
TLI	.953
RMSEA	.081
SRMR	.063

En la tabla 2, podemos observar los índices de ajuste, obteniendo un CFI de 0.957, un TLI de 0.953, un RMSEA 0.081 y un SRMR de 0.063. Estos índices estarían indicando que existe un ajuste adecuado del modelo.

Tabla 3*Confiabilidad por consistencia interna*

	N° de ítems	ω
Resolución de problemas	5	.907
Autocritica	5	.764
Expresión emocional	5	.889
Pensamiento desiderativo	5	.889
Apoyo social	5	.900
Reestructuración cognitiva	5	.915
Evitación de problemas	5	.856
Retirada social	5	.853

En la tabla 3 de acuerdo con la confiabilidad se realiza el análisis por consistencia interna mediante el coeficiente omega; todas las dimensiones presentan índices por encima de 0.65, lo que estaría indicando que el cuestionario es confiable.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo orientada determinar las Evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) en universitarios peruanos. A fin de cumplir con el objetivo, se partió de una muestra conformada por 300 participantes.

Las estrategias de afrontamiento se definen como la respuesta o conjunto de respuestas de naturaleza cognitiva y conductual, que contribuyen a efectuar comportamientos concretos ante eventos estresantes o depresivos que los sujetos elaboran en forma interna o externa (Carver et al., 1989). Se puede pensar en una diferenciación entre estas estrategias y los denominados mecanismos de defensa; aquellas operan en el nivel consciente en tanto que estos son básicamente inconscientes. Por tratarse de un constructo relativamente nuevo dentro del ámbito psicológico, no existen criterios consensuados en cuanto al tipo y número de estrategias que manejan las personas (Della & Landoni, 2003).

El primer objetivo específico planteó obtener la validez basada en la estructura interna del instrumento. Al respecto, este tipo de evidencia de validez está basada en la comprobación del modelo teórico propuesto, mediante el ajuste de este. Para cumplir con el objetivo, se realizó el análisis factorial confirmatorio, el cual es un procedimiento estadístico que tiene el fin de comprobar una hipótesis de estructura planteada, con sus respectivos ítems y factores, la que estará sometida a la evaluación del ajuste, teniendo en cuenta la relación que se establece entre los factores e ítems (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010). Los resultados mostraron índices de ajuste comparativo de CFI=.957, TLI=.953 e índices de ajuste absoluto de RMSEA=.081 y SRMR=.063, por tanto, el instrumento presenta un buen nivel de validez. La evaluación global del ajuste muestra valores que superan el estándar establecido, por lo que el ajuste es satisfactorio, lo cual se fundamenta dado que tanto el CFI como el TLI superan los valores mínimos establecidos de .90 y el RMSEA y SRMR se encuentran por debajo de lo esperado .08 (Schumacker & Lomax, 2016).

Los resultados mostrados son corroborados por el estudio de Pallarés et al. (2022), aplicando CSI-SF, mostrando en el análisis factorial confirmatorio (AFC) resultados de CFI= 0.962, GFI= 0.985 y RMSEA=0.066. Asimismo, son similares al estudio de Luyo et al. (2019) donde sus resultados mostraron índices de ajuste de CFI \geq .85, TLI $>$.90, SRMR \leq .08, RMSEA \leq .08. La evaluación específica de las cargas factoriales, mostró que los valores se ubican por encima del .40, siendo ítems que explican adecuadamente el factor al que pertenecen y miden el indicador que pretenden medir, superando el estándar establecido (Pérez et al., 2013).

Con los estudios de Quiroz et al. (2010), Gonzáles et al. (2017), las diferencias radican en el método empleado, es decir, dichos autores optaron por realizar un AFE el cual es un grupo de procedimientos multivariantes que se orientan a validar instrumentos de medición, el que investiga variables inactivas y factores frecuentes propios de las puntuaciones de un test (Segura et al., 2014). Los resultados arrojados dieron a conocer una estructura factorial similar a la de la traducción castellana y ciertos niveles altos de fiabilidad, y a su vez una conformación factorial más congruente. Por otro lado, en el estudio de Gonzáles et al. (2017) arrojó que el AFE obtuvo 3 dimensiones: afrontamiento individual, busca ayuda en otros, reprime y oculta sus sentimientos. Así también, se define como un grupo de procedimientos estadísticos multivariados que se dirigen a contrastar los factores que se ocultan a los datos (Pérez & Medrano, 2010). No obstante, la finalidad del AFC es comprobar la estructura del instrumento previamente establecida.

El segundo objetivo planteó determinar si el inventario posee la confiabilidad por consistencia interna requerida para su uso. Respecto a la confiabilidad, es una propiedad de las puntuaciones de un instrumento, que está orientado a determinar el grado de precisión, estabilidad y consistencia de dichas puntuaciones, luego de la aplicación del instrumento (Muñiz, 1996). Durante mucho tiempo se ha considerado el coeficiente Alfa como el principal estimador para determinar la consistencia interna, sin embargo, en la actualidad se sugiere el coeficiente Omega, por las siguientes razones: El coeficiente Alfa está sujeto a la cantidad de ítems, depende de la proporción de la varianza del test, de la cantidad de ítems y del

número de opciones de respuesta (Domínguez-Lara, 2012). Mientras que el coeficiente Omega, estima la confiabilidad partiendo de las cargas factoriales, no depende del número de ítems, no considera la correlación de errores y estima con menor sesgo la propiedad (Gerbing & Anderson, 1988).

Por tanto, en la tabla 3, se puede observar, que para la dimensión resolución de problemas se obtuvo un valor de $\omega=.907$, para autocrítica $\omega=.764$, para expresión emocional $\omega=.889$, para pensamiento desiderativo $\omega=.889$, para apoyo social $\omega=.900$, para reestructuración cognitiva $\omega=.915$, para evitación de problemas $\omega=.856$ y, por último, para retirada social $\omega=.853$. De acuerdo con los resultados mostrados, superan el estándar establecido de ,70, por lo que las dimensiones presentan consistencia en su medición (Campo-Arias & Oviedo, 2008).

En lo que respecta al cumplimiento de los estándares, los resultados son similares a los de Pallarés et al. (2022), aunque en el caso de esta investigación los valores se mostraron por encima del .86, siendo más elevados que los resultados que se reportaron en la presente investigación. De igual modo Quiroz et al. (2010), mostraron valores entre .70 y .86. Además, coinciden con la investigación de Luyo et al. (2019) quienes mostraron resultados de coeficiente de Alfa y Omega respondieron F1 ($\alpha=.83$, $\omega = .85$) y F2 ($\alpha=.80$, $\omega = .80$).

Por último, en las investigaciones existen algunos factores que podrían tener ciertas limitaciones las cuales podrían limitar una buena elaboración de los estudios (Salas-Blas, 2019). Es así como, una de las limitaciones fue llegar a tiempo con la muestra propuesta (acceso a una muestra más amplia de diferentes características). Y con respecto a la aplicación, se presentaron imprevistos para adquirir los datos de manera grupal, el cual se realizó en diferentes fases de tiempo y con un número pequeño de población por cada aplicación. Asimismo, es fundamental expresar las limitaciones de este estudio ya que no se encontraba antecedentes o investigaciones realizadas en el contexto local así también no se pudo llegar a la muestra propuesta al inicio.

Es así como, se hace necesario realizar diferentes estudios en donde se utilice este tipo de test con el propósito de tener un instrumento de medida válida y confiable,

contribuyendo de esta manera a la evaluación de las propiedades de medición del instrumento.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) presenta adecuadas propiedades de medición; sin embargo, se requiere continuar realizando estudios para comprobar las propiedades de medición.
- A través del análisis factorial confirmatorio, se obtuvieron los índices de ajuste con un CFI de 0.992, un TLI de 0.991, un RMSEA 0.077 y un SRMR de 0.028. Estos índices estarían indicando que existe un ajuste adecuado y satisfactorio del modelo teórico.
- La confiabilidad por consistencia interna con el coeficiente omega esta entre .70 y .90, por lo que, se puede afirmar que el inventario es consistente en sus puntuaciones.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda dar continuidad a las investigaciones de propiedades de medición, para evaluar el instrumento en diferentes contextos y poblaciones de estudio.
- Se recomienda realizar la evidencia de validez en relación con otras variables, para determinar la convergencia con una variable similar.
- Se recomienda realizar un análisis de contenido de los ítems que componen la segunda dimensión, para valorar si miden de manera inversa el indicador.

REFERENCIAS

- Aini, Q., Zuliana, SR y Santoso, NPL (2018). Escala de medida de gestión como referencia para determinar el intervalo en una variable. [Aptisi Transactions on Management], 2 (1), 45-54. <https://ijc.ilearning.co/index.php/ATM/article/view/775/160>
- Argumedo, D. Nóbrega, M. Bárrig, P. Otiniano, F. (2019). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones instrumentales Versión 2.0. https://assets.website-files.com/618ed5b1575fd9c8e7a2f3a5/61b39b39d500220874c4d19d_chip-investigaciones-instrumentales-2019.pdf
- American Psychological Association (2020). *Guía normas apa 7ma edición* <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Billings, AG y Moos, RH (1981). El papel de las respuestas de afrontamiento y los recursos sociales para atenuar el estrés de los eventos de la vida. *Revista de Medicina del Comportamiento*, 4 (2), 139–157. <https://doi.org/10.1007/bf00844267>
- Campos-Arias, A., Oviedo, H. (2008). *Propiedades psicométricas de una escala: La consistencia interna*. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cano, F., Rodríguez, L., & García J. (2005). *Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento*. <https://core.ac.uk/download/pdf/84870846.pdf>
- Carver, CS, Scheier, MF y Weintraub, JK (1989). Evaluación de las estrategias de afrontamiento: un enfoque con base teórica. *Revista de personalidad y psicología social*, 56 (2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Ceballos, G. A., Echeverri, A., & Jiménez, M. P. (2014). Uso de estrategias de afrontamiento de los pacientes con el VIH y el cáncer en una clínica privada en Santa Marta — Colombia. RFS. *Revista Facultad de Salud*, 6(1), 27. <https://doi.org/10.25054/rfs.v6i1.150>

- Código de ética y deontología (2018). Colegio de psicólogos del Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chagas, T.& Pérez, A. (2022). Psychological disorders and coping strategies among undergraduate medical students during the COVID-19 pandemic in Brazil [Trastornos psicológicos y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de pregrado de medicina durante la pandemia de COVID-19 en Brasil]. *Revista Brasileira de educación médica*, 46(3) 120. <https://www.scielo.br/j/rbem/a/p5C8tD7nVKvBgF4vrspPDLn/?format=pdf&lang=en>
- Chorot, P. & Sandín, B. (1993). Escala de Estrategias de Coping Revisado (EEC-R). Madrid: UNED. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a10.pdf>
- Consultores, B. (2020). Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. *Online-Tesis*, 1(1), 4-7. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Cruz, M., De la Torre, M., De la Vila, M., Cerezo, M., Casanova, P. (2014). Consistency/Inconsistency in Paternal and Maternal Parenting Styles and Daily Stress in Adolsence [Consistencia/Inconsistencia en Parental y Estilos de Crianza Materna y Estrés Diario en la Adolescencia]. <file:///C:/Users/Samantha%20Cubas/Downloads/7219-373-40061-2-10-20140630.pdf>
- Della Mora, M. (2006). Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(3), 1-15. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1342Mora.pdf>
- Domínguez-Lara, S. (2012). Propuesta para el cálculo del Alfa Ordinal y Theta de Armor. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 213-217. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3684>

- Elena, G. A. (2002). Estrés: desarrollo histórico y definición. *Revista argentina de Anestesiología*, 60(6), 350-353
https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/1/1/279/c.pdf
- Eugene, A. (1990). *Childhood Stress* [Estrés infantil].
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=FoF7ChJwwxC&oi=fnd&pg=PA247&dq=stress+in+adolescence&ots=TYix6TgMt8&sig=-1vHzFXs63NYbl49ti0DEWJA04#v=onepage&q=stress%20in%20adolescence&f=false>
- Ferrando, P., & Anguiando-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Folkman, S. (1985). Ways of coping (revised)*. [Formas de afrontar (revisado)].
<https://prevention.ucsf.edu/sites/prevention.ucsf.edu/files/uploads/tools/surveys/pdf/Ways%20of%20coping.pdf>
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping. Theoretical and Research Perspective*. Routledge.
<https://www.cambridge.org/core/journals/children-australia/article/abs/adolescent-coping-theoretical-and-research-perspectives-erica-frydenberg-1997-routledge-london-new-york-233-pages/B49F2D05EF9555DC42474C87D7139F38>
- Gerbing, D. W. & Anderson J. C. (1988). An update paradigm for scale development incorporating unidimensionality and its assessment [Un paradigma de actualización para el desarrollo de escalas que incorpora la unidimensionalidad y su evaluación]. *Journal of Marketing Research*, 25(2), 186-192.
<https://www.semanticscholar.org/paper/An-Updated-Paradigm-for-Scale-Development-and-Its-Gerbing-Anderson/b4e66aab385c49488ecc2fef7a2289ae34a81fa8>
- González, Y., de Gómez, E. O., De Lemos, R. C., Whetsell, M., & Spencer, D. C. C. (2017). Validación de la escala inventario de estrategias de afrontamiento, versión española de Cano, Rodríguez, García (2007), en el contexto de

Panamá. *Enfoque. Revista Científica de Enfermería*, 21(17), 109-133.
[file:///C:/Users/Samantha%20Cubas/Downloads/45-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-71-1-10-20180521%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Samantha%20Cubas/Downloads/45-Texto%20del%20art%C3%ADculo-71-1-10-20180521%20(3).pdf)

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/37412/37574>

Greene, J., Walker, L., (2005). Psychosomatic problems and stress in adolescence [Problemas psicosomáticos y estrés en la adolescencia].
[https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031395505705745?
via%3Dihub](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031395505705745?via%3Dihub)

Lazarus, R., & Lazarus, B. (1984). *Passion and reason: Making sense of our emotions*. “Pasión y razón: dar sentido a nuestras emociones” Oxford University Press.

López, Y. C. V., Patrón, R. A. M., Valenzuela, S. E. C., Pedroza, R. I. H., Quintero, I. D. E., & Zavala, M. O. Q. (2022). Level of Stress and Coping Strategies used by Students of the Bachelor of Nursing. *Enfermería Global*, 21(1), 260-270.
<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/441711/315581>

Luyo, A. Y. T., Fernández, M. Q., Barrientos, A. S., & Guevara, D. E. A. (2019). Diseño y validación de la escala de afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 265-286.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17426>

Matalinares, M., Díaz, A., Arenas, I., Raymundo, V., Baca, R., Uceda, E y Yaringaño, L. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo, *Revista de investigación en psicología UNMDSM* 19(2), 123 - 143.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12894>

Martínez, E., García, J., Sélles, P., Bernabé, G., &Soucase, B. (2012). Análisis Factorial Confirmatorio de los principales modelos propuestos para el Purpose – In – Life Test en una muestra de universitarios españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 67-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560007>

- Mendoza, H, Bautista, G. (2002). Probabilidad y Estadística. Universidad Nacional de Colombia, http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/2001065/html/un1/cont_106_06.html . Licencia: Creative Commons BY-NC-ND.
- Muñiz, J. (1996). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide
- Ministerio de Educación. (2020). ¿Cuántas personas en el Perú tienen estudios universitarios? <https://unate.org/educacion/cuantas-personas-en-el-peru-tienen-estudios-universitarios.html>
- Nascimento, J. C. P., Costa, T. M. D. S., Sarmiento, S. D. G., Santos, K. V. G. D., Dantas, J. K. D. S., Queiroz, C. G., ... & Dantas, R. A. N. (2022). Analysis of post-traumatic stress disorder in emergency professionals [Análisis del trastorno del estrés postraumático en profesionales de emergencias]. *Acta Paulista de Enfermagem*, 35. <https://www.scielo.br/j/ape/a/DHdvBg8PSvb3cYTVv4kxnCz/?lang=pt>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de morfología*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez, E., Medrano, L., & Sánchez, J. (2013). El path analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>
- Quiroz, C. N., Méndez, P. O., Valero, C. Z. V., & Trujano, R. S. (2010). Inventario de Estrategias de Afrontamiento: una replicación. *Psicología y salud*, 20(2), 213-220. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/604/1048>
- Ramos, D. (2021). Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de Enfermería en una universidad nacional. *Revista de la escuela profesional de*

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1219>

Rojas, D. y Mejía, M. (2017). Comparación del nivel de estrés académico en estudiantes de colegios con jornada escolar completa y jornada escolar regular de Cajamarca 2017. 1 (1), 26-105.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/490>

Salas- Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación.

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/424/783>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Santana, Y., Berasategui, Y., Hernández, Y., & Rodríguez, R. (2014). Estrés, el “gran depredador”. *Revista Información Científica*, 84(2), 375-384.

<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757261019.pdf>

Segura, S., Traver, A., Baeza, A., & Marco, I. (2014). El análisis exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-97282014000300040

Schumacker, R. & Lomax, R. (2016). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*. Routledge.

Taherdoost, H. (2021). Data Collection Methods and Tools for Research; A Step-by-Step Guide to Choose Data Collection Technique for Academic and Business Research Projects [Métodos y herramientas de recogida de datos para la investigación; Guía paso a paso para elegir la técnica de recogida de datos para proyectos de investigación académica y empresarial]. *International Journal of Academic Research in Management*, 10(1), 10-38.

<https://www.researchgate.net/publication/359596426>

- Tan, S. Y., & Yip, A. (2018). Hans Selye (1907–1982): Founder of the stress theory. [Hans Selye (1907-1982): Fundador de la teoría del estrés] *Singapore medical journal*, 59(4), 170. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5915631/>
- Torres, M. V. T. (1999). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Narcea Ediciones.
- Tous-Pallarés, J., Espinoza-Díaz, I. M., Lucas-Mangas, S., Valdivieso-León, L., & del Rosario Gómez-Romero, M. (2022). CSI-SF: Propiedades psicométricas de la versión española del inventario breve de estrategias de afrontamiento. *Anales de Psicología*, 38(1), 85-92. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/478671>
- Velásquez, C., Mongotmery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N; Araki, R y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 139-152. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845>
- Vera, M. (2004). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos*. <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable

Tabla 4

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de afrontamiento	Define que las estrategias de afrontamiento se componen herramientas o recursos que un individuo desarrolla para hacer frente a circunstancias tanto como específicas, externas o internas Lazarus y Folkman (1984)	Busca conseguir que el mismo sujeto distinguir su entorno y hacer frente a las reacciones de estrés, tomar las medidas adecuadas y ser capaz de ayudar a las personas a administrar los recursos humanos de manera más eficaz, eficiente y efectiva, con 40 reactivos o ítems	Resolución de problemas (1, 9, 17, 25, 33) Autocritica (2, 10, 18, 26, 34) Expresión emocional (3, 11, 19, 27, 35) Pensamiento desiderativo (4, 12, 20, 28, 36) Apoyo social (5, 13, 21, 29, 37) Reestructuración cognitiva (6, 14, 22, 30, 38) Evitación de problemas (7, 15, 23, 31, 39) Retirada social (8, 16, 24, 32, 40)	Intervalo

Anexo 2: Protocolo del Instrumento

0 = En lo absoluto; 1 = Un poco; 2 = Bastante; 4 = Totalmente

Nombre:

Edad:

Fecha Eval:

Piense unos minutos en una situación o hecho que ha sido muy estresante para usted en el últimos meses. Por estresante entendemos una situación que causa problemas, le hace sentirse mal o que cueste mucho enfrentarse a ella.	0	1	2	3	4
1. Luche para resolver el problema					
2. Me culpe a mí mismo					
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés					
4. Desee que la situación nunca hubiera empezado					
5. Encontré a alguien que escucho mi problema					
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente					
7. No deje que me afectara, evite pensar en ello demasiado					
8. Pase algún tiempo solo					
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación					
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché					
11. Exprese mis emociones, lo que sentía					
12. Desee que la situación no existiera o que de alguna manera terminase					
13. Hable con una persona de confianza					
14. Cambie la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas					
15. Trate de olvidar por completo el asunto					
16. Evite estar con gente					
17. Hice frente al problema					

18. Me critique por lo ocurrido					
19. Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir					
20. Deseo no encontrarme nunca más en esa situación					
21. Deje que mis amigos me echaran una mano					
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían					
23. Quite importancia a la situación y no quise preocuparme más					
24. Oculte lo que pensaba y sentía					
25. Supe lo que había que hacer, así que doble mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran					
26. Me recrimine por permitir que esto ocurriera					
27. Deje desahogar mis emociones					
28. Deseo poder cambiar lo que había sucedido					
29. Pase algún tiempo con mis amigos					
30. Me pregunté que era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo					
31. Me comporte como si nada hubiera pasado					
32. No deje que nadie supiera como me sentía					
33. Mantuve mi postura y luche por lo que quería					
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias					
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron					
36. Me imagine que las cosas podrían ser diferentes					
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto					
38. Me fije en el lado buenos de las cosas					
39. Evite pensar o hacer nada					
40. Trate de ocultar mis sentimientos					

Anexo 3: Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como objetivo determinar las evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) en universitarios peruanos. Para ello debemos contar con su participación, el proceso consta completar el cuestionario con una duración aproximadamente de 10 minutos.

Para ser parte de este estudio, es necesario ser estudiante universitario y tener entre 18 a 25 años.

A partir de lo explicado anteriormente, ¿deseas participar voluntariamente en esta investigación?

- SI
- NO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, KARLA ADRIANA AZABACHE ALVARADO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas del inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) en universitarios peruanos", cuyos autores son ACOSTA CUBAS SAMANTHA LILIANA, BURGOS ARANDA VALERIA NIKOLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KARLA ADRIANA AZABACHE ALVARADO DNI: 40867820 ORCID: 0000-0003-3567-4606	Firmado electrónicamente por: KAZABACHEA el 10- 02-2023 11:07:51

Código documento Trilce: TRI - 0509004