



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias de trabajo cooperativo para las relaciones interpersonales en
estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de
Bagua-Amazonas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vasquez Martinez, Marilu Del Rocio (orcid.org/0000-0003-3679-508X)

ASESORES:

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hijo Arlon, quién ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme así ser ejemplo para él. A mi esposo por su comprensión, tolerancia y paciencia y a mis padres por haberme forjado con valores, motivación constante para alcanzar mis metas, siendo una de ellas este proyecto.

Marilu del Rocio

AGRADECIMIENTO

A Dios, quién me da salud, sabiduría, fuerzas y muchos ánimos para que este proyecto se haga realidad. A la Universidad César Vallejo, que, gracias a los conocimientos de sus docentes de maestría en psicología educativa, logré la formación profesional. A mis asesores, por su paciencia, comprensión y consejos que me brindaron en la elaboración de esta tesis. A mi familia y amistades, que me brindaron su apoyo incondicional, para que este proyecto se pueda desarrollar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023.....	18
Tabla 2	Niveles de las dimensiones de las relaciones interpersonales.....	19
Tabla 3	V de Aiken para la propuesta “Plan de estrategias RESINEVA para el tercer grado de secundaria”	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias de trabajo cooperativo para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023, trabajando como metodología una investigación con enfoque cuantitativo, tipo básica, propositiva con un diseño metodológico no experimental desarrollándose en una población y muestra de 122 educandos de una Institución Educativa de Bagua, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, cuya fiabilidad arrojó 0.882 de Alfa de Cronbach quedando su consistencia de manera aceptable, además los resultados de la variable diagnóstica sobre relaciones interpersonales, se aprecia que el mayor porcentaje le corresponde a la categoría medio con un 86.9%, sin embargo, el 11.5% le corresponde al nivel alto y solo el 1.6% de encuestados presentan en un nivel bajo, llegando a concluir que los estudiantes tienen un nivel moderado de relaciones interpersonales indicando que los estudiantes tienen deficiencias en sus aspectos interpersonales, habilidades comunicativas, falta de liderazgo, esto indica que se ubica en la categoría medio.

Palabras clave: Estrategias, trabajo cooperativo, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a plan of cooperative work strategies for the improvement of interpersonal relationships in third grade students of the secondary level of a Public Educational Institution of the city of Bagua, Amazonas in the year 2023, working as a methodology with a quantitative approach research, basic type, propositional with a non-experimental methodological design developed in a population and sample of 122 students of an Educational Institution of Bagua, the technique used was the survey and the instrument was a questionnaire, whose reliability yielded 0.882 of Cronbach's Alpha, leaving its consistency in an acceptable manner, in addition to the results of the diagnostic variable on interpersonal relationships, it can be seen that the highest percentage corresponds to the medium category with 86.9%, however, 11.5% corresponds to the high level and only 1.6% of respondents have a low level, concluding that students have a moderate level of interpersonal relationships indicating that students have deficiencies in their interpersonal aspects, communication skills, lack of leadership, this indicates that it is located in the medium category.

Keywords: Strategies, cooperative work, interpersonal relations.

I. INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales son la base de la vida en sociedad. Pues ellas, permiten el desarrollo de una comunicación entre familiares, amigos, compañeros de trabajo, estudio y otros, ocasionando así en algunas oportunidades felicidad y en otras mucho sufrimiento, además se genera factores positivos y negativos en nuestra forma de vivir (Bermúdez, 2019). Permiten en los seres humanos un buen clima y diálogo absoluto (Velez y Hoyos, 2021).

Además Posada-Bernal et al. (2021) manifestaron que en la actualidad después de haber vivido episodios por enfermedad del Covid 19, los diferentes países proponían estrategias como el aislamiento social, cierre de instituciones educativas para contrarrestar el virus frente a ello se ha determinado una nueva forma de relacionarse y para otros una manera de vivir distinta. En este proceso los estudiantes del nivel secundario no encontraban una forma de relacionarse de manera emocional, afectiva y sexual trayendo en sí, efectos negativos a nivel psicológico y social.

Kaya et al. (2023) expresaron que el problema de las relaciones interpersonales empieza desde la ansiedad del apego. Sun (2023) estableció que las relaciones interpersonales influyen bastante en la salud mental de los seres humanos, también Zhang et al. (2023) manifestaron que la ansiedad al apego está estrechamente relacionada con las relaciones interpersonales. Deng et al. (2022) afirmaron que los problemas del estudio de investigación empiezan con más fuerza en la adolescencia. Otro problema generado es el estrés producido en el ser humano (Li et al., 2022).

A nivel internacional Jung et al. (2021) afirmaron que los problemas interpersonales son la raíz del comportamiento impulsivo de los seres humanos y todo esto conlleva que las personas sufran de otras enfermedades como depresión, salud física y mental. También Lee y Park (2020) expresaron que los problemas estudiados en relación al tema tienen efectos negativos en los estilos de apego de los individuos y son los seres humanos que registran niveles más altos de problemas. Finalmente dichos problemas se generan por la interdependencia que desarrolla el ser humano (Bliton et al., 2022).

En el Perú, Álvarez et al. (2020) refirieron que la problemática de las relaciones interpersonales en la actualidad se ha generado por los avances de la

tecnología, debido al uso desmedido que los seres humanos lo utilizan, además el manejo inadecuado en las distintas plataformas, programas y aplicaciones existentes en las redes, todo ello genera en los estudiantes interactuar con un dispositivo que hablar con otra persona. Por lo que Huanca-Arohuanca et al. (2020) indicaron que el problema de las relaciones interpersonales es uno de los más grandes que existe en el Perú, todo ello genera en los seres humanos actitudes discriminatorias, hechos de violencia, desigualdades sociales, conductas adictivas, ocasionando las malas relaciones interpersonales.

Al respecto Hanco et al. (2021) señalaron que dichos problemas se generan al momento de realizar diversos acuerdos, también Aguinaga y Rodríguez (2020) expresaron que después de la pandemia y regreso a las clases presenciales se observó en los estudiantes agredirse verbalmente, manifestando diversos insultos, miradas atemorizantes, opiniones poco motivadoras hacia el desarrollo de las exposiciones de sus compañeros, además al momento de los recreos presentan malas actitudes.

En la institución educativa se observó en los estudiantes del nivel secundario distintas formas negativas de interrelacionarse como conflictos entre ellos mismos, no se integran en los grupos de trabajos que el docente selecciona, sienten miedo al enfrentarse a las evaluaciones, existe poca comunicación entre ellos, escasa empatía, presentan dificultades al momento de socializarse con sus compañeros entre otros problemas más específicos, todo ello se suma que en la institución educativa los docentes no incluyen en sus programaciones estrategias de trabajo cooperativo y mucho menos se observó estrategias en los documentos de gestión a nivel de institución educativa.

En margen a lo planteado en la presente investigación se formuló el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera el plan de estrategias de trabajo cooperativo mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023?, las preguntas específicas son: ¿Cuál será el diagnóstico de las relaciones interpersonales en los estudiantes?, ¿Cómo se diseñará el plan de estrategias? y por último ¿De qué manera se validará la propuesta del plan de estrategias de trabajo cooperativo para mejorar las relaciones

interpersonales en estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas?

El presente trabajo de investigación se justifica por relevancia teórica, práctica, metodológica y social donde la parte teórica establecerá sus aportes investigativos en paradigmas, conceptos y enfoques con relación a las variables de estudio, además permitió mejorar la calidad de relación en los estudiantes. De esta manera, dicha información recolectada y organizada servirá como guía para las próximas investigaciones. Por lo tanto, en la relevancia práctica, dicha investigación buscó indagar a través de un diagnóstico las relaciones interpersonales en estudiantes y luego se planificó un plan de 3 estrategias de trabajo cooperativo organizadas en 9 sesiones con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales. También el presente trabajo presenta una relevancia metodológica ya que por medio de esta investigación se propone un plan de estrategias de trabajo cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales a través del recojo de datos cuantitativos haciendo uso de un cuestionario. Finalmente, la investigación presenta relevancia social ya que se puede dar a conocer que dichas estrategias de trabajo cooperativo contribuyen a que los estudiantes mejoren las relaciones interpersonales y, por ende, logren aprendizajes en un nivel de logro destacado (Bedoya, 2020).

El objetivo general del presente estudio investigativo fue proponer un plan de estrategias de trabajo cooperativo para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023, el camino para lograr el objetivo general se propusieron los objetivos específicos: Diagnosticar las relaciones interpersonales en los estudiantes haciendo uso de un cuestionario, diseñar un plan de estrategias y por último validar mediante juicio de expertos la propuesta del plan de estrategias de trabajo cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes.

La hipótesis de la investigación está determinada de la siguiente manera: La propuesta de un plan de estrategias de trabajo cooperativo mejorará significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se mostrarán estudios y sustentos teóricos de la presente investigación, lo que nos permitirá fundamentar las variables.

Existen antecedentes de la investigación de nuestra problemática podemos mencionar desde Chile, Benoit (2020) analizó la cognición del lenguaje sobre la importancia de realizar trabajo colaborativo como estrategia educativa, ejecutando un enfoque mixto, tipo de investigación descriptiva, con una muestra de 22 personas, llegando a concluir que el trabajo colaborativo como estrategia fomenta roles activos de los estudiantes y promueve el desarrollo cognitivo, a través de ello se relaciona de manera asertiva al momento de interactuar con sus compañeros.

Por otro lado, en Ecuador, Basantes-Arias et al.(2020) establecieron que el manejo del aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales de adolescentes, diseño metodológico de un enfoque cualitativo, llegando a concluir las relaciones entre adolescentes son más estables y pertinentes en el aprendizaje comprometido y colaborativo esto les permiten tener mejor éxito académico.

En México, Padilla (2021) enfatizó al trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para el nivel secundario, desarrollando una metodología de enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva aplicada a una muestra de 48 estudiantes, llegando a concluir los beneficios de la colaboración incluyen tanto a los maestros como a los estudiantes, ya que las contribuciones individuales crean un aprendizaje en equipo que beneficia a cada miembro. Es así que se propone integrar nuevas formas de planificación en las distintas actividades del día para desarrollar de la mejor manera el trabajo colaborativo.

Así también en Colombia, Castro y Garavito (2019) diseñaron una estrategia didáctica con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo desarrollando una metodología de tipo de investigación descriptivo propositiva, con un enfoque crítico-social, aplicando a una muestra de estudio de 32 estudiantes, llegando a concluir que la propuesta de estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo fortalece las relaciones interpersonales, estudio que busca generar una gratificación social entre los estudiantes y por ende mejorar los niveles de logros en todas las competencias.

En Colombia, López (2019) determinó la relación del trabajo colaborativo y relaciones interpersonales, desarrollando una metodología mixta de tipo de

investigación descriptiva, aplicada a una muestra 2619, llegando a concluir que el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales se relacionan de manera significativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de poder comunicarse o relacionarse de manera efectiva.

En Perú se tiene como antecedentes a Jaramillo Ostos et al.(2021) propusieron conocer el impacto del liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales y la colaboración. Desarrolló una investigación básica, diseño no experimental, aplicado a una muestra de 75 estudiantes determinado por el muestreo probabilístico donde la propuesta fue validada por juicio de expertos, llegando a concluir que las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo inciden de manera sustancial en el liderazgo. Por lo que el trabajo colaborativo bien realizado será de mucha importancia en las relaciones personales al momento de la interacción con otros.

Así también Cruz Huapaya et al.(2022), expresan que el aprendizaje colaborativo es parte de una metodología de enseñanza activa basada en el trabajo en equipo y ayuda a desarrollar una variedad de habilidades de los escolares. Cuyo objetivo fue esclarecer las diferencias preexistentes en los factores relacionados con el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de escuelas secundarias públicas de Lima, enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y comparativo. Concluyendo que el aprendizaje colaborativo es una metodología favorable para el aprendizaje tanto individual como grupal de los estudiantes.

Además Quiñones (2020) estableció sobre la incidencia del trabajo en equipo en las relaciones interpersonales desarrollando un enfoque cuantitativo, tipo básico explicativa, diseño no experimental aplicado a una muestra de 123 integrantes, llegando a concluir que el trabajo en equipo es significativo entre las variables. Según Flores y Llamocca (2022) en su estudio realizado sobre la influencia de las relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en estudiantes, desarrollando una metodología de una investigación no experimental, explicativa, enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra de 69 estudiantes, llegando a concluir que existe la necesidad de implementar talleres y capacitaciones a estudiantes sobre trabajo colaborativo, donde los docentes apliquen en sus clases la estrategia de trabajo colaborativo en diversas áreas desarrollando así su aprendizaje de manera integral.

Asimismo, Salcedo et al. (2022) determinaron el impacto de trabajar juntos para mejorar el aprendizaje significativo de los educandos, desarrollando un diseño de enfoque cuantitativo pre experimental, aplicada a una muestra de 10 educandos, llegando a concluir que el trabajo colaborativo influye por tanto en la mejora del aprendizaje significativo. Por lo que podemos determinar que el trabajo colaborativo es de mucha importancia desarrollarlo porque permite que los educandos se relacionen de manera adecuada.

También Oblitas (2018) aplicó un modelo didáctico colaborativo para mejorar el aprendizaje del razonamiento lógico en estudiantes que desarrollan investigaciones experimentales, cuasi experimental, enfoque cuantitativo realizada a 244 educandos, llegando a concluir que la estrategia logra aumentar el aprendizaje en pensamiento lógico de los niños así también fomenta habilidades sociales de interacción, respeto y resolución de conflictos.

A nivel local, tenemos a Tafur (2023) con una estrategia didáctica basada en la teoría del desarrollo interpersonal de Howard Garden, desarrolló una metodología cuantitativa, descriptiva y prospectiva, y concluyó que el diseño de la teoría de la comunicación permite saltos cualitativos en las relaciones interpersonales. Por lo tanto, el uso de diferentes estrategias ayudará a los estudiantes a mejorar sus relaciones.

La teoría que sustenta la investigación estará enmarcada en la teoría de las inteligencias múltiples de (Gardner, 1943) que expresa que las experiencias de las relaciones interpersonales se van adquiriendo en la interacción con la misma sociedad y el medio ambiente. Esta es una propuesta del campo de la psicología cognitiva que desafía el pensamiento convencional sobre la inteligencia y cómo se mide. Para él, las personas tienen diferentes habilidades mentales que son independientes entre sí. Esta colaboración favorece el desarrollo de las facultades expresivas, y su conocimiento se refleja en una variedad de experiencias de vida que consideran el entorno.

También es importante enfatizar la contribución del aprendizaje colaborativo para crear un aprendizaje significativo para los estudiantes a través de la interacción con compañeros y profesores.

Las teorías sobre trabajo cooperativo están definidas por la teoría del desarrollo psicosocial Flores y Llamocca (2022), indico que los rasgos de

personalidad adquiridos en la infancia determinan el desarrollo del carácter, y puede cambiar tanto para bien como para mal. La personalidad de cada individuo es diferente y pueden existir diferentes opiniones. Debe ponerse en el marco de la comprensión, por lo que está relacionado con mis variables. Por lo tanto, las reacciones negativas de los jóvenes educandos muchas veces se deben a las malas relaciones personales y al respeto por posiciones ideológicas y/o cognitivas críticas hacia los compañeros de clase. Enfatizo al "yo", es una poderosa capacidad organizativa humana que puede equilibrar las fuerzas de la armonía y la distonía y resolver las crisis que surgen del trasfondo genético, cultural e histórico de cada individuo. Además, hizo hincapié que la comprensión es una fuerza poderosa dentro de la psicología del desarrollo o evolutiva que tiene como objetivo estudiar el desarrollo humano en sus principales etapas, es una de las teorías del desarrollo humano más aceptadas y reconocidas.

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget considera que el aprendizaje cooperativo está relacionado con el concepto de la inteligencia, la cual se estima que el proceso cognitivo es el desarrollo que sucede a consecuencia de la maduración biológica y la interacción con el medio social (González, 2021). Además, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner sostiene que tenemos, al menos de las ocho inteligencias, una de ellas tiene una evolución característica propia para el desarrollo del trabajo cooperativo que debe tener el ser humano (Carreón, 2020). También se tiene la teoría de la educación según Mora (2019) manifiesta que está enfocado en el trabajo que se desarrolla en grupo inspirado en el desarrollo de los aprendizajes. El aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido en circunstancias cambiantes. Por lo tanto, aprender es parte de saber adaptarse a estos nuevos desarrollos, también explica la dinámica adaptativa a través de dos procesos, la asimilación y la adaptación. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento para satisfacer su necesidad de equilibrio y conciencia del mundo que encuentran para establecer la coherencia entre este y su mapa cognitivo. Para que los estudiantes aprendan del trabajo colaborativo y las actividades que se realizan dentro de la escuela, esto debe hacerse en un ambiente que brinde un amplio espacio donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos sobre el tema. Se pueden compartir temas específicos y la publicación de cada estudiante es válida. En última instancia, el

trabajo colaborativo es un conjunto de métodos que incluyen las estrategias de desarrollo de habilidades de cada miembro del equipo, cada uno de los cuales es responsable de aprender como los demás. Las estrategias de desarrollo de habilidades se implementan para construir relaciones positivas y crear un aprendizaje más significativo y colectivo para cada miembro.

Al definir el trabajo cooperativo se puede decir que es la interacción de varias personas organizadas para lograr un fin donde cada miembro es responsable de la labor que realiza y se relaciona con aprender, interacción constante, trabaja la independencia sobre todo la responsabilidad (Garrote Rojas et al., 2019). También Kolykhalova et al. (2020) manifiestan que el trabajo cooperativo es una capacidad desarrollada a través de las interacciones saludables que permiten mejorar los logros de aprendizaje. Por lo tanto, el trabajo cooperativo es la forma más efectiva de llegar a desarrollar capacidades de formación de grupo y en ello se debe capacitar en temas relacionados a trabajo cooperativo (Rivas, 2022). Esta es una forma de educación en grupos pequeños donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar el aprendizaje para ellos mismos y para los demás. Este método se puede dividir en aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante trabaja con otros para conseguir un objetivo de aprendizaje, en el que los alumnos trabajan solos, no tiene nada que ver con las metas de otros estudiantes.

Las ventajas del trabajo colaborativo son desarrollar personas con pensamientos de saber desenvolverse al momento de trabajar en equipo y además que le permitan a los seres humanos tener una mejor comunicación (Jaramillo & Quintero, 2021). El trabajo cooperativo desarrolla la probabilidad de lograr objetivos comunes dentro de una institución o empresa además en el trabajo de grupo de personas, cada miembro comparte ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común en la implementación del proyecto. Aquí, la responsabilidad, la iniciativa y el liderazgo son compartidos por todos. Una forma en la que varias personas trabajan juntas para lograr un objetivo común, este sistema se basa en la filosofía de interacción y cooperación (Nemer et al., 2020).

El trabajo cooperativo en el aula permite al docente y al educando desarrollar actividades que logren los objetivos planteados como académicos, sociales y otros, también el análisis de este trabajo permite la reflexión para llevar a cabo el desarrollo de un proyecto donde cada miembro tiene una tarea proporcional del

proyecto asignado y que tienen un objetivo común, Así mismo eleva el proceso de aprendizaje de manera general y diversas tareas. Se fomenta el compromiso y la iniciativa. Puede comprender mejor lo que está sucediendo en su salón de clases y por qué está sucediendo. Profundiza y mejora el trabajo en equipo y sus resultados. Es un término general para muchas actividades educativas que comienzan con la organización de la instrucción en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los estudiantes trabajan de manera coordinada para encontrar soluciones a los desafíos y su progreso académico (Martínez, 2021).

Las estrategias del trabajo cooperativo según Huaman et al. (2020), manifestaron que existen diversas estrategias que permiten al educando desarrollar actividades y así poder lograr distintos aprendizajes en toda las áreas de su vida. La colaboración asigna una división proporcional del trabajo a cada miembro y enfatiza el carácter del líder para lograr las metas deseadas del grupo. En otras palabras, cada miembro es responsable del trabajo a realizar y todos trabajan hacia un objetivo común.

Las dimensiones del trabajo cooperativo según Holgado et al. (2021) manifiestan que dicho trabajo es establecido también por un trabajo en equipo, donde existe tres grandes dimensiones como aspectos generales, el mismo contenido y valoración integral. También otros autores como Petrova et al. (2022) indican otras dimensiones que son la interdependencia positiva, responsabilidad individual-grupal, habilidades sociales. Todo ello permitirá mirar a los educandos más allá de su propio espacio, tiempo y cultura mientras resuelven problemas específicos de su contexto.

La independencia positiva, Fuentes et al.(2021), indican que se utiliza para definir situaciones en las que el aprendizaje de varios componentes de un grupo depende de las acciones realizadas por cada miembro del equipo. Si los miembros se sienten demasiado conectados con los demás para tener éxito hasta que lo logran, deben coordinar sus propios esfuerzos con los de los demás para completar la tarea. En cuanto a la responsabilidad individual-grupal, Salgado et al. (2022), expresan que existe cuando el hacer de todos se refleja en el grupo y en cada miembro del grupo. Así es como trabajamos juntos para lograr uno de nuestros objetivos de trabajo en equipo. No se trata solo de hacer cosas juntos, se trata de aprender a hacer cosas juntos para que luego puedas hacerlo tú mismo. Las

habilidades sociales, Calderón et al. (2020) manifiestan que son un grupo de acciones y hábitos observables, pensamientos y sentimientos que promueven una comunicación efectiva, relaciones satisfactorias entre las personas, respeto por los demás y una mayor sensación de bienestar.

Las teorías sobre relaciones interpersonales son la teoría de Kurt Lewin que expresa que las relaciones interpersonales son destacadas en una organización permitiendo que el individuo se siente más realizado y con mayor bienestar. La principal contribución de Kurt Lewin fue argumentar que el individuo y el entorno nunca deben verse como dos realidades separadas. En realidad, son dos entidades que interactúan constantemente y cambian en tiempo real (Mendoza y Blanco, 2019). Además, la teoría de Elton Mayo sobre aplicación de dicha teoría permite mejorar las relaciones interpersonales en los seres humanos y por ende mejorar y cultivar un buen clima institucional que contribuye a su aprendizaje, argumentamos que las diferencias individuales en el comportamiento humano en relación con la norma están condicionadas por la tensión entre la percepción del ser humano y el aspecto psicológico que se desenvuelve en el ámbito donde se desarrolla (Pinheiro et al., 2019). Finalmente Chiroque y Arbañil (2019), manifiestan sobre la teoría de las relaciones humanas creada por Elton Mayo sirve de fundamento a la propuesta de la investigación que indica que la parte más importante es las relaciones que deben tener los seres humanos. La resistencia al cambio se puede reducir a través de una planificación que fomente la participación de todos a través del empoderamiento de los empleados y brinde certeza a quienes emprenden proyectos de cambio.

La teoría Lev Semionovich, indica que las habilidades de relaciones interpersonales que cuenta un sujeto se originan que en el nivel social donde confluyen los procedimientos individuales, sociales, históricos, culturales, los estudiantes logran sus niveles de logro a través de la interacción social. No solo es un proceso lógico de inmersión en una forma de vida rutinaria y familiar, sino que también enseña nuevas y mejores habilidades. Se discute el potencial humano y las habilidades cognitivas humanas, donde cada generación no tiene que empezar de cero, si no que permite tener en claro que puede construir sobre el conocimiento que ha adquirido (Guevara, 2021).

La teoría de Andamiaje de Bruner aprendizaje conductista está basada en lo que la persona observa y no lo que está en su pensamiento, así mismo sirvió para generar interés en el comportamiento que tenían algunas personas, surgiendo de esta manera el modelo cognitivo. Esto significa que la intención de enseñar algo apropiado contribuye al nivel de competencia. Es decir, a medida que el estudiante domina la técnica, el maestro deja de ayudarlo y le da al alumno más y más control y responsabilidad. Los docentes dan a los estudiantes pequeñas pistas y claves para superar estos retos y guiarles en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Choque y Peña, 2021). Las teorías de Rensis Likert y de Chester Barnard está enfocada a mejorar las relaciones interpersonales de las personas, por lo que se busca en sus distintos estudios publicados que las personas se interrelacionen de la mejor manera con el objetivo de lograr metas y objetivos propuestos por las organizaciones, también habla que la mejor solución a los distintos problemas que se generan en las instituciones es la comunicación que se debe dar desde el que está dirigiendo hasta el personal de limpieza (Vilela, 2019).

Las relaciones interpersonales consisten en el intercambio del lenguaje hablado entre dos a o más seres humanos, dentro de ello se involucra emociones, sentimientos y destrezas que tienen la finalidad de desarrollar una comunicación fluida y todo esto permitirá llegar a la resolución de problemas o conflictos de una manera armoniosa. Cuando hablamos de relaciones interpersonales, nos referimos específicamente al vínculo que existe entre dos o más personas en base a sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, etc. Ayudan a fortalecer la autoestima, que se manifiesta no solo en la seguridad personal, sino también en el sentido de pertenencia grupal. Construir relaciones se trata de construir una base de confianza que haga que la otra persona sienta que tiene algo en común con ellos. Los primeros momentos de una relación, o primeros efectos, suelen ocurrir después de unos cuatro minutos (Sime, 2021). También Constantino et al. (2023) expresan que los factores relacionados a las relaciones interpersonales están relacionados a la psicoterapia. Monteleone et al. (2023) afirman que las relaciones interpersonales están asociados a la psicología. Además, las personas con buen apoyo social y apego afectivo aprenden desde temprana edad a relacionarse con los demás y con su entorno de forma rápida y adecuada; también construye su

personalidad marcada por el impacto social y cultural, desarrollando así habilidades para hacer frente a diferentes situaciones, ya sea de conflicto, desafío o dificultad.

Los tipos de relaciones interpersonales son 5 que vienen hacer las siguientes, relaciones íntimas o afectivas, relaciones superficiales, relaciones intermedias, relaciones competitivas, relaciones familiares (Vélez y Hoyos 2021). Las diversas características de las relaciones interpersonales determinan a lo largo de la vida tener personas activas, asertivas, cooperativas y entusiastas (Tineo, 2021). El aprendizaje social juega un papel importante en los procesos cognitivos, gracias a las interacciones que todos tenemos en sociedades completamente diferentes. De hecho, el entorno social influye en el aprendizaje social y podemos aprender mucho de las experiencias, errores y fracasos que lo afectan. Debido a esto, ocurre en un momento determinado debido a factores sociales o culturales, generando diferentes emociones, sentimientos, pensamientos y acciones ante una situación dada.

Domingo (2019) manifiesta que las relaciones interpersonales desarrollan competencias socioemocionales y logro de capacidades en los educandos, siendo ello lo más importante que se va generando durante el desarrollo de la interacción entre las personas. Las relaciones interpersonales son una característica fundamental de los trastornos de la personalidad y están relacionadas a los problemas sociales (Marasović, 2023); (Herzig et al., 2023) y (Huang et al., 2023). Así también, House (2018) expresa que las relaciones personales tiene la finalidad de logro de metas establecidas. Además muestra que las relaciones interpersonales entre participantes en un grupo mejoran efectivamente el trabajo designado en una institución u organización (Rodríguez-Mantilla y Fernández-Díaz, 2017); (Lin et al. 2014).

Dimensiones de las relaciones interpersonales son muy importantes en las escuelas para garantizar el bienestar de la comunidad educativa y están determinadas por Sidorenkov et al. (2020) quienes expresan que estas dimensiones están descritas de la siguiente manera:

Habilidades comunicativas: conjunto de procesos del lenguaje que se desarrollan a lo largo de la vida de manera eficaz y competentemente en todos los ámbitos de la comunicación y de los seres humanos en su totalidad, basándose en el dar y recoger información de manera eficaz. Por lo que dichas habilidades

comunicativas se evidencian al momento de expresar confianza y amabilidad al comunicarse, demostrando la escucha activa.

En relación a la dimensión compromiso organizacional está relacionado con la participación activa y práctica de relaciones positivas de los empleados o trabajadores de las instituciones cuya visión psicológica está enfocada en el logro de objetivos.

Dimensión liderazgo según Alcázar (2020) indica que el liderazgo asegura la unidad en la acción y facilita el logro de los objetivos de calidad de la organización. Compromiso significa involucrar y empoderar a las personas en una organización para que contribuyan activamente a lograr los objetivos anteriores demostrando en ello su participación democrática y la toma de decisiones que se deben asumir al momento de llegar a un acuerdo.

En pocas palabras, las relaciones interpersonales son conexiones que se forman entre dos o más personas, esto puede surgir de la alegría, el amor, entre otros, las relaciones pueden ser con la familia, los amigos, el trabajo, en los vecindarios y otros lugares. Además, formar vínculos cómodos y estimulantes desde una edad temprana es fundamental para funcionar correctamente en cualquier campo. Recuerda que es importante tratar a todos con respeto e igualdad para mejorar la convivencia y por ende las relaciones interpersonales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: se desarrolló el tipo básica descriptiva propositiva, Dihigo (2021) manifestó que el tipo de investigación propositiva está determinada cuando se propone una solución ante un problema determinado.

3.1.2 Diseño de investigación:

No experimental: fue el diseño aplicado en la investigación. Pereyra (2022) manifestó que los diseños de investigación no experimentales son todos aquellos que no realizan la manipulación de las variables, es decir se basan en la recolección de información a través de la observación para luego llevarlos y realizar su análisis respectivo. Su esquema estuvo definido de la siguiente manera:



Leyenda:

RI: Recolección de información

A: Antecedentes

T: Teoría

P: Propuesta

V: Validación

3.2 Variables y operacionalización

Son propiedades que pueden ser cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno con diferentes criterios, es decir cambian bajo la influencia de las unidades de observación (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

Variable Independiente: Estrategias de trabajo cooperativo

- **Definición conceptual:** Kolykhalova et al. (2020) estrategia en la que los educandos trabajan en grupo destinando roles y acuerdos lo que

potencia su aprendizaje apoyándose en sus compañeros, de esta manera se fortalece la convivencia escolar y se estrechan lazos de respeto y solidaridad (Fuentes et al., 2021).

- **Definición operacional:** Plan de estrategias de trabajo cooperativo con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales en una Institución Educativa Pública de Bagua. Para validar dicha propuesta se utilizó una lista de cotejo, teniendo en cuenta tres dimensiones: aspectos generales, contenido y valoración integral.
- **Indicadores:** Nombre del plan, estrategias que comprende, justificación del plan, fundamentación del plan, objetivos del plan, aportes a la gestión pedagógica, cronograma, referencias y anexos, pertinencia, actualidad y congruencia.
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable dependiente: Relaciones interpersonales

- **Definición conceptual:** interacciones de una persona con otra, desarrollándose en cualquier campo, situación o circunstancia más distinguida en la vida de cualquier persona dentro de una sociedad (Hancock et al., 2021).
- **Definición operacional:** Para realizar la evaluación de las relaciones interpersonales se utilizó un cuestionario conformado por 3 dimensiones y un total de 17 ítems.
- **Indicadores:** Expresa confianza y amabilidad al comunicarse, demuestra la escucha activa, participación activa, práctica de relaciones positivas, participación democrática y sabe tomar decisiones.
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: grupo total que presentan características similares para el objeto a estudiar que se va a realizar en la presente investigación (Vásquez, 2019). Para el presente estudio la población estuvo conformada por 179 educandos del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa de Bagua (Ver tabla, Anexo 3).

- **Criterios de inclusión:** participaron educandos de ambos sexos cuyas edades estarán comprendidas entre 14 -15 años, los cuales pertenecen a una zona urbana y forman parte de una institución educativa pública.
- **Criterios de exclusión:** no participaron educandos menores ni mayores de 14 y 15 años, educandos de zona rural, y los que pertenecen a instituciones educativas privadas.

3.3.2 Muestra: subgrupo del total que está representado por características similares (Cabrera et al.,2020) . Por tal motivo la muestra quedó determinada por 122 educandos de una Institución Educativa de Bagua, aplicando la fórmula establecida para población finita (Ver tabla, Anexo 3).

3.3.3 Muestreo: sirve para selección de la muestra. Valdivieso (2020) expresó que cuando uno selecciona la muestra hay distintas formas de elegir según su probabilidad. La muestra es obtenida a través de un muestreo probabilístico a 122 educandos del tercer grado de una IE de la ciudad de Bagua (Ver tabla, Anexo 3).

3.3.4 Unidad de análisis: Estudiante del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Bagua. Es quien se producen la información para el análisis del estudio (Arias y Covinos, 2021).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica utilizada y como instrumento el cuestionario, estuvo diseñado para establecer límites para la medición de datos (Dihigo, 2021).

La encuesta como técnica es utilizada para el recojo de datos y realizar su análisis respectivo. Mientras que el instrumento es el cuestionario sirve de ayuda en la recolección de datos y permite recoger información de manera cuantitativa para la presente investigación, instrumento elaborado a través de preguntas y respuestas respectivas.

3.5 Procedimientos

Se realizó en dos etapas, en la primera parte se recolectó información teórica que sustenta a la variable para determinar sus dimensiones y luego se organizó el cuestionario a través de ítems, dicho instrumento se validó por 5 expertos, donde corrigieron su coherencia y varios criterios que permitieron tener mejor confiabilidad del documento, también se aplicó una prueba piloto usando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Además, se aplicó el Alfa de Cronbach para su confiabilidad determinando así un acabado del instrumento en óptimas condiciones, luego de ello se aplicó a la muestra de estudio, por otro lado, la teoría recolectada permitió organizar la propuesta que se va a plantear, se realizó también la validación de dicha propuesta. La segunda etapa se realizó en gabinete quedando la organización e interpretación de los datos con sus análisis respectivos.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de la información se recogió al inicio de la investigación con relación a las variables de estudio y después de la aplicación del cuestionario sobre interrelaciones personales, para procesar y analizar la información se utilizó una tabla base en el programa Excel haciendo uso de la estadística descriptiva, medidas de tendencia central, finalmente se organizaron en tablas y figuras para su mejor interpretación.

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo del estudio investigativo se tuvo en cuenta aspectos morales según lineamientos planteados por las políticas internas de la universidad. Se respetó las normas Apa 7^o edición al momento de escribir el proceso investigativo. El proceso de la investigación del análisis de la información a partir de los resultados obtenidos, donde la contratación de hipótesis se realizó el capítulo de discusión, analizando los resultados obtenidos con los estudios previos descritos en la investigación. Para su aplicación se solicitó el consentimiento informado de los padres, procurando el bienestar de los estudiantes, toda la información obtenida fue de manera confidencial. Los principios éticos que se utilizaron fueron el respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad (Dihigo ,2021).

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en relación al objetivo 1:

Tabla 1

Nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.6
Medio	106	86.9
Alto	14	11.5
Total	122	100.0

Nota: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Interpretación:

Los datos obtenidos sobre relaciones interpersonales presentan una categoría medio con un 86.9%, el 11.5% nivel alto y el 1.6% están ubicados en un nivel bajo.

Podemos determinar que la mayoría de estudiantes no tiene habilidades comunicativas por la falta de liderazgo, definido todo ello porque la presente tabla muestra que los encuestados se encuentran ubicados en un nivel medio, la cual determina que las relaciones interpersonales en un nivel moderado, situación que perjudica a los estudiantes en desarrollar sus habilidades y cualidades de obtener o llegar al nivel de logro esperado en las distintas áreas de estudio.

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de las relaciones interpersonales*

Niveles	D1: Habilidades comunicativas		D2: Compromiso organizacional		D3: Liderazgo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	2	1.64	2	1.64	4	3.3
Medio	94	77.05	87	71.31	105	86.1
Alto	26	21.31	33	27.05	13	10.6
Total	122	100.00	122	100.00	122	100.0

Nota: Encuesta aplicada por la investigadora,2023.**Interpretación:**

En la encuesta aplicada sobre los niveles de las dimensiones de las relaciones interpersonales se observa que el mayor porcentaje en la dimensión de habilidades comunicativas corresponde al nivel medio con un 77.05%, es decir a 94 de los estudiantes, en la dimensión de compromiso organizacional, se encuentra en el nivel medio la mayor cantidad de estudiantes con el 71.31% que corresponde a 87 estudiantes encuestados y en relación a la dimensión de liderazgo el 86.1% están en nivel medio.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 2, que corresponde al nivel de las dimensiones de las relaciones interpersonales observables donde la mayor parte de integrantes inmersos en el proceso investigativo no expresan mucha confianza y amabilidad al comunicarse, falta de atención las opiniones de sus compañeros, demostrando que no tienen una escucha activa, poco compromiso con las actividades y falta de liderazgo esto se deduce porque se ubican en el nivel medio.

En cuanto al objetivo específico 2, el diseño de la propuesta denominada “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria” se diseñó de acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación aplicada en la encuesta por la investigadora en el presente año a la muestra de estudio donde, la gestión de las relaciones interpersonales se realizó en un trabajo planificado, sistemático y permanente en colaboración con la comunidad educativa. En este sentido, el plan representa una respuesta a la mencionada situación problemática evidenciada en la institución educativa y se fundamenta en la evidencia de la eficacia de la cooperación para lograr la meta establecida. Por lo que en su diseño se propone actividades diversas con la única finalidad que los estudiantes superen el nivel de relaciones interpersonales a momento de llegar a la institución educativa y esto permitirá ahondar en el presente la buena comunicación y relación con las personas que se interrelacionan.

En cuanto a la validación de la propuesta de plan de trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, fue realizada por 3 denominados expertos con estudios de post grado, quienes tuvieron alta opinión de calificar, determinando que la propuesta se encuentra en óptimas condiciones para su respectiva aplicación de acuerdo a diversos criterios rigurosos. criterios establecidos por la universidad para su confiabilidad y lealtad.

Prueba de V de Aiken para la propuesta “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria”

Muy adecuado (5) Bastante adecuado (4) Inadecuado (3) Poco adecuado (2)
Inadecuado (1)

Tabla 3

V de Aiken para la propuesta “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria”

	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3				
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4
EXPERTO 1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
EXPERTO 2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
EXPERTO 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
V DE AIKEN	0.98							0.98							0.98				
	0.98																		

Se observa que en la tabla 3 la validación de V de Aiken para la propuesta “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria”, en la dimensión 1 aspectos generales corresponde 0.98, lo que estima como resultado una alta confiabilidad en la propuesta, con respecto a la dimensión 2, relacionado al contenido se obtuvo un 0.988, de fiabilidad lo que permite que dicha dimensión sea aplicada en aceptada con un buen rigor de fiabilidad y en la dimensión 3 se obtiene un 0.98, de fiabilidad, concluyendo que los 3 expertos quienes han fijado un alto estándar de evaluación, determinan que la propuesta se encuentra en óptimas condiciones para la respectiva aplicación de acuerdo a diversos criterios rigurosos establecidos por la universidad para su confiabilidad y fiabilidad, todo esto permitirá que dicha propuesta en las próximas investigaciones sean aplicadas de manera confiable puesto que mejorará las relaciones interpersonales en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se obtuvo resultados que permitió discutir y comparar con los antecedentes o estudios previos encontrados al momento de la búsqueda de información realizada, además la discusión con las teorías, paradigmas y conceptos que pretenden desarrollar el énfasis y el centro del proceso, dichos resultados se obtuvieron del proceso de recolección de los estudiantes participantes en la investigación.

De acuerdo al objetivo y la obtención de resultados que es parte fundamental del proceso investigativo donde la única finalidad es la mejorar las relaciones interpersonales a través de la propuesta planteada, validada y sustentada por diversos teóricos, todo esto enfocado desde el planteamiento de la realidad.

La problemática enfocada en los educandos de la IE de Bagua, es la ausencia del trabajo cooperativo donde presentan deficiencias al momento de realizar sus actividades en equipo, como la expresión oral y el cumplimiento de diversas formas al momento de actuar o enfrentarse a desarrollar un problema de conflictos determinando así problemas que van generando el rompimiento de relaciones interpersonales en la toda la comunidad educativa y todo esta problemática perjudica de manera principal en la obtención de buenos niveles de logros que establece el Ministerio de Educación, problemas desarrollados o establecidos por diversos planteamientos como la estrategia del FODA, estableciendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre las relaciones interpersonales, también se establecieron las distintas causas de dicha relaciones para enfatizar y delimitar más a profundidad dicha realidad problemática, por todo ello se determina dicho estudio y se relaciona con otros a través de la discusión de sus resultados con los establecidos dentro de la investigación. También cuando los estudiantes expresan emociones positivas, las personas negativas lo expresan y les gusta trabajar de forma individual, temen dar opiniones en medio de una conversación, lo que hace que alienen a sus compañeros, muchas veces los evitan y no prestan atención en el diálogo, ni se expresan al hablar para pedir permiso o ayuda según las reglas establecidas en clase

Se realizó el estudio sobre la variable relaciones interpersonales donde se observa que el mayor porcentaje le corresponde a la categoría medio con un 86.9%,

el 11.5% le corresponde al nivel alto y el 1.6% nivel bajo. Determinando que la mayor parte de estudiantes tienen relaciones interpersonales moderada por tener deficiencias en sus aspectos interpersonales, no tiene habilidades comunicativas, falta de liderazgo.

Los resultados guardan relación por lo expuesto por, López (2019) determinó la relación del trabajo colaborativo y relaciones interpersonales, llegando a concluir que dichas variables se relacionan de manera significativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de poder comunicarse o relacionarse de manera efectiva. Así también lo corroboran con los resultados de la variable es de los autores lo mencionan Flores y Llamocca (2022) en su estudio realizado sobre la influencia de las relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en estudiantes, llegando a concluir que existe la necesidad de implementar talleres y capacitaciones a estudiantes sobre trabajo colaborativo, donde los docentes apliquen en sus clases la estrategia de trabajo colaborativo en diversas áreas desarrollando así su aprendizaje de manera integral.

Habiendo realizado una investigación sobre el nivel de dimensión de las habilidades comunicativas, se desarrolló teniendo en cuenta las diferentes respuestas obtenidas por los encuestados, luego del recojo de las respuestas se realizó el análisis respectivo teniendo como finalidad las respuestas determinadas en la tabla 2 de resultados el mayor porcentaje corresponde a la categoría medio con un 77.05% es decir a 94 de los estudiantes, en la categoría alto se encuentra el 21.31% que corresponde a 26 estudiantes encuestados y solo un 1.64% de encuestados presentan en un nivel bajo. De acuerdo a ello, deducimos que los estudiantes no tienen buenas habilidades comunicativas con la comunidad educativa, son intolerantes y se siente mal cuando se equivocan, esto se deduce porque se ubican en el nivel medio, revelando que estamos frente a una problemática por tener ubicados a los estudiantes en un nivel medio según los baremos.

Los resultados anteriores se relacionan con la investigación realizada por Castro y Garavito (2019) quienes diseñaron una estrategia didáctica con la finalidad de mejorar las relaciones utilizando el trabajo colaborativo llegando a concluir que la propuesta de estrategias basadas en el trabajo colaborativo servirá para el

fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Estudio que busca generar una gratificación social entre los estudiantes y por ende mejorar los niveles de logros en todas las competencias.

Después se realizó un estudio sobre la dimensión compromiso organizacional de los estudiantes los cuales tienen diferentes características, respondiendo el instrumento cuyo baremos fueron bajo, medio y alto, el mismo que se muestra en la tabla 2 donde el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en un nivel medio con un 71.31%, es decir a los 87 estudiantes encuestados siendo el baremos con mayor porcentaje de los tres, por lo cual se deduce que los estudiantes presentan timidez al expresar sus opiniones, es decir escasa participación activa, le cuesta hablar en público es por ello que evita hablar delante de sus compañeros, esto se concluye porque el porcentaje más alto se ubica en la categoría medio. Contrastando lo anterior, en el estudio realizado por Tafur (2023) desarrolló estrategias didácticas basadas en la teoría de Howard Garden para desarrollar las relaciones interpersonales, llegando a concluir que el diseño de la teoría comunicacional permite dar un salto cualitativo en las relaciones interpersonales. Por lo que al hacer uso de diversas estrategias permiten en los educandos mejorar las relaciones interpersonales. Todos estos resultados se discuten con el teórico propuesto debido a que tiene mucha relación cuando expresa que dicha teoría permite un salto cualitativo en el logro del manejo de buenas relaciones interpersonales entre compañeros de estudio, dicha teoría muestra la verdadera intención de los dos autores en dar a conocer que para la mejora de los niveles de aprendizaje en los estudiantes se tiene que lograr esencialmente las relaciones interpersonales.

En cuanto al estudio sobre el nivel de dimensión liderazgo se observa que el mayor porcentaje corresponde a la categoría medio con un porcentaje del 86.1%, mientras que en el nivel alto se encuentra con un 10.7% y el 3.3% de estudiantes registran un nivel bajo. Por lo que se deduce, que los educandos tienen miedo a participar democráticamente en las actividades educativas y no se involucra completamente con sus compañeros, dificultad al momento de tomar decisiones terminando en la conclusión que la mayor parte de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio.

Dichos resultados tienen relación con lo expuesto por Jaramillo Ostos et al. (2021) propusieron conocer el impacto del liderazgo así ahondar en las variables de estudio y la colaboración. Desarrolló una investigación básica, diseño no experimental, aplicado a una muestra de 75 estudiantes determinado por el muestreo probabilístico donde la propuesta fue validada por juicio de expertos, llegando a concluir que ambas variables de estudio inciden de manera sustancial en el liderazgo. Por lo que el trabajo colaborativo bien realizado será de mucha importancia en las relaciones personales al momento de la interacción con otros. Además discutido con los resultados encontrados porque en ambas investigaciones tienden a demostrar que el liderazgo es un papel importante para fortalecer las relaciones interpersonales por lo que al lograr un buen nivel de relaciones interpersonales tendremos en los estudiantes un mejor nivel de logro porque les permite tener no solo un buen nivel cognitivo si no también el aumento de una buena autoestima y por ende las relaciones interpersonales entre los actores educativos siendo fortalecidos de manera adecuada.

La importancia de los resultados obtenidos se relaciona con el marco teórico, siendo la teoría de andamiaje de Bruner, está basada en lo que la persona observa y no lo que está en su pensamiento, así mismo sirvió para generar interés en el comportamiento que tenían algunas personas, surgiendo de esta manera el modelo cognitivo. Esto significa que la intención de enseñar algo apropiado contribuye al nivel de competencia. Es decir, a medida que el estudiante domina la técnica, el maestro deja de ayudarlo y le da al estudiante control y responsabilidad, todo esto se discute con los resultados obtenidos de la investigación al momento de realizar el diagnóstico y obtener un nivel bajo en tema de relaciones interpersonales por lo que a partir de ello se realiza la propuesta de diversas estrategias que mejoren y fortalezcan el nivel de relaciones interpersonales y es allí que se discute los resultados obtenidos con la teoría del Andamiaje de Bruner, donde ambas propuestas realizadas llegan a un mismo acuerdo, debido a lo que proponen, cuando el docente aplica diversas estrategias para el logro de un tema establecido se van surgiendo propuestas de ir dejando de lado el tema ya obtenido en su nivel cognitivo.

En cuanto al diseño de un plan de estrategias de trabajo cooperativo, la

propuesta denominada “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria” elaborada según resultados durante la investigación, la gestión de las relaciones interpersonales requiere un trabajo planificado, sistemático y permanente en colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, el plan representa una respuesta a la mencionada situación problemática de la institución educativa y se fundamenta en la evidencia de la eficacia de la cooperación para llegar a obtener un buen nivel de logro así como lo manifiesta Benoit (2020) analizó la cognición del lenguaje sobre la importancia de realizar trabajo colaborativo como estrategia educativa, ejecutando un enfoque mixto, tipo de investigación descriptiva, con una muestra de 22 personas, llegando a concluir que el trabajo colaborativo como estrategia fomenta roles activos de los estudiantes y promueve el desarrollo cognitivo, a través de ello se relaciona de manera asertiva al momento de interactuar con sus compañeros. Dicha comparación del resultado y la obtención del diseño permite discutir con lo expresado por Benoit, cuando expresa en sus resultados de su investigación que con el trabajo colaborativo se desarrolla un buen logro de aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo a los conceptos sobre las relaciones interpersonales consisten en el intercambio del lenguaje hablado entre dos a o más seres humanos, dentro de ello se involucra emociones, sentimientos y destrezas que tienen la finalidad de desarrollar una comunicación fluida y todo esto permitirá llegar a la resolución de problemas o conflictos de una manera armoniosa. Cuando expresamos el contenido de la variable diagnóstica en estudio, nos referimos específicamente al vínculo que existe entre dos o más personas en base a sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, etc. Ayudan a fortalecer el autoestima, que se manifiesta no solo en la seguridad personal, sino también en el sentido de pertenencia grupal. Construir relaciones se trata de construir una base de confianza que haga que la otra persona sienta que tiene algo en común con ellos. Los primeros momentos de una relación, o primeros efectos, suelen ocurrir después de unos cuatro minutos (Sime, 2021). Todo esto se relaciona de manera significativa con todo el procedimiento y resultados obtenidos en la investigación, cuando se propone desarrollar diversas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales donde permite que dos o más personas puedan comunicarse de

manera fluida permitiendo llegar a mutuo acuerdo si en caso de llegue a suscitar algún problema, además estos resultados permiten relacionarlo con los conceptos debido a que sustentan el trabajo investigativo propuesto, ayudando a combatir las malas relaciones interpersonales que se generan entre estudiantes, permitiendo luego su resolución de problemas a través de las estrategias planteadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la validación de V de Aiken para la propuesta “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria” concluyendo que los 3 expertos quienes han fijado un alto estándar de evaluación, determinando que la propuesta se encuentra en óptimas condiciones para la respectiva aplicación, todo esto tiene mucha similitud con los datos encontrados en la publicación de Jaramillo Ostos et al.(2021) en su propuesta por conocer el impacto del liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales y la colaboración, donde la propuesta fue validada por juicio de expertos, por lo que el trabajo colaborativo bien realizado será de mucha importancia en las relaciones personales al momento de la interacción con otros. Dichas propuestas fueron validadas por expertos para su mayor confiabilidad. Todo esto permite desarrollar el proceso de discusión entre las dos investigaciones realizados debido a que ambas permiten desarrollar la estrategia de validación de la propuesta por personas que desarrollan las mismas actividades y tienen un amplio conocimiento del proceso de investigación, además ambas investigaciones tienen resultados que le permiten ahondar a otras investigaciones en el desarrollo de este tema investigativo surgiendo en ello el planteamiento de llegar a obtener buenos niveles de logro que le permitan la obtención del nivel cognitivo y social para poder desenvolverse de la mejor manera en el mundo actual y de esa manera desarrollar valores relacionados a las relaciones interpersonales en cada uno de ellos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes presentan un nivel moderado de relaciones interpersonales indicando que tienen deficiencias en sus aspectos interpersonales, habilidades comunicativas, falta de liderazgo, esto indica que se ubica en la categoría medio.
2. La propuesta del trabajo cooperativo está basada en dilemas que permite a los jóvenes estudiantes tomar decisiones y de esta manera mejorar dichas relaciones, lo cual permitirá que se sientan más seguros y actuar con más confianza; de tal modo que esta propuesta logrará superar la timidez en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.
3. La validez de propuesta del plan de trabajo cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, lo realizan 3 denominados expertos quienes han fijado un alto estándar de evaluación, determinando que la propuesta se encuentra en óptimas condiciones para la respectiva aplicación de acuerdo a diversos criterios rigurosos establecidos por la universidad para su confiabilidad y fiabilidad.
4. La propuesta del plan de estrategias "RESINEVA" mejorará significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa pública de Bagua y por ende obtendrán mejores niveles de logro en las distintas áreas estudiadas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la Institución Educativa revisar, validar y ejecutar la propuesta sobre estrategias de trabajo cooperativo para tener mejores relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes.
2. A los docentes poner en práctica la propuesta denominada “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria”, para fortalecer las relaciones interpersonales.
3. A los padres de familia asumir compromisos con la finalidad de apoyar a sus hijos frente al uso del plan de estrategias RESINEVA, desde su entorno familiar.
4. A todos los investigadores tener como antecedentes en sus investigaciones la propuesta de estrategias RESINEVA, para superar las relaciones interpersonales.

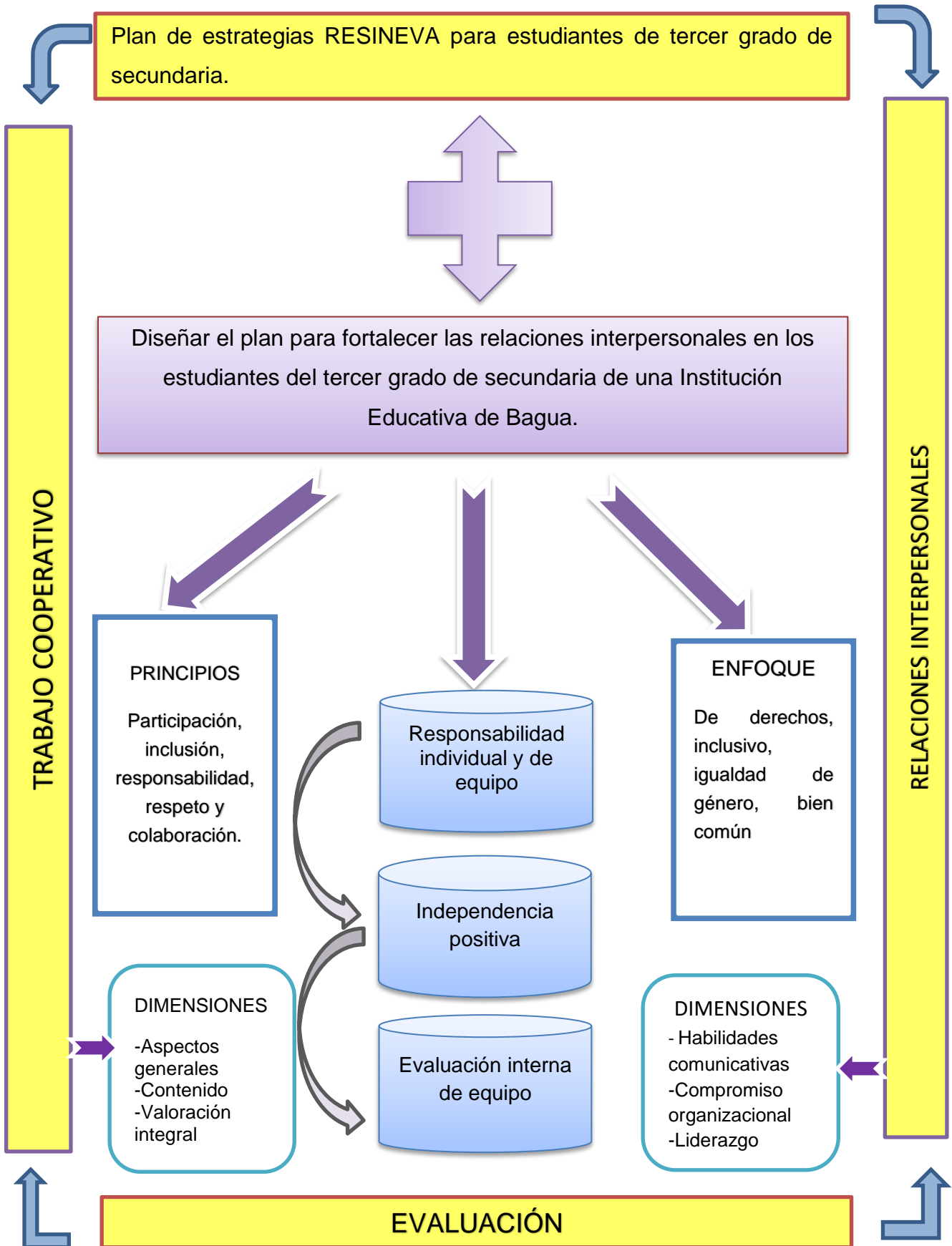
VIII. PROPUESTA

La propuesta denominada “Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria” elaborada en base a los resultados obtenidos durante la investigación, se propone como objetivo general diseñar el plan para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Bagua.

Justificación

La gestión de las relaciones interpersonales requiere un trabajo planificado, sistemático y permanente en colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, el plan representa una respuesta a la mencionada situación problemática de la institución educativa y se fundamenta en la evidencia de la eficacia de la cooperación para lograr el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

La calidad de la cooperación entre los miembros de la Institución Educativa determina el crecimiento personal y social. Además, se tienen en cuenta los principios de la educación peruana y el enfoque holístico contenidos en el Currículo Nacional Peruano.



REFERENCIAS

- Aguinaga Pajares, E. S., y Rodríguez De La Cruz, F. M. (2020). *Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10207 “José Justo Arce Gonzáles”, Salas 2019.* <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8638>
- Alcázar, P. (2020). Estilo de Liderazgo y Compromiso Organizacional: Impacto del liderazgo transformacional. *Economía Coyuntural*, 5(4), 89-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2415-06222020000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Álvarez Cadena, K. A., Pilamunga Asacata, D. E., Mora Alvarado, K. G., y Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 258-266.
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Basantes Arias, E. A., Escobar Murillo, M. G., y Rodríguez Arellano, N. G. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(3), 36-50.
- Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Benoit, C. G. (2020). La comunicación oral durante la preparación de tareas colaborativas: Percepciones de estudiantes de pedagogía. *Revista San Gregorio*, 43, 36-48. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1466>
- Bermúdez, D. F. R. (2019). El deterioro de las relaciones interpersonales en los tiempos de la globalización y sus dimensiones éticas. *Contexto*, 8. <https://doi.org/10.18634/ctxj.8v.0i.983>

- Bliton, C. F., Johnson, B. N., y Pincus, A. L. (2022). My problem or yours? Interpersonal problems and marital quality. *Journal of Personality*, 90(4), 595-614. Scopus. <https://doi.org/10.1111/jopy.12685>
- Cabrera Quiroz, M. Y. Y., Falcón Urrutia, P., Guevara Najarro, M. A., y Saavedra Rossel, K. C. (2020). La gamificación como estrategia metodológica y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un instituto privado de Lima en el contexto de Covid-19 durante el periodo 2020-I. *Repositorio Institucional - UTP*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4002>
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., y Verde, R. F. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Carreón, W. S. H. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner aplicadas al campo de la justicia. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v9i17.15085>
- Castro, L. M., y Garavito, K. V. (2019). El trabajo colaborativo: Una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del Colegio La Palestina (CLP). [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En *Reponame:Colecciones Digitales Uniminuto*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7938>
- Chiroque Delgado, N., y Arbañil Carlos, R. S. (2019). *Programa de desarrollo de las relaciones humanas fundamentado en Elton Mayo para mejorar el clima institucional de la I.E. "Federico Villarreal" de Túcume—Lambayeque 2015*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7101>
- Choque Olivo, K. A., y Peña Rejas, K. J. (2021). "Estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de primero de secundaria de la institución educativo Daniel Merino Ruiz – la Tinguña 2019". *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1052>
- Constantino, M. J., Castonguay, L. G., Coyne, A. E., Boswell, J. F., y Newman, M. G. (2023). Baseline overly accommodating interpersonal problems in relation

- to parsed alliance-outcome associations in cognitive behavioral therapy for generalized anxiety disorder. *Psychotherapy Research*, 33(1), 3-15. Scopus. <https://doi.org/10.1080/10503307.2022.2086836>
- Cruz Huapaya, K. K., Huayta-Franco, Y. J., Choque Pomasunco, C., y Cruz Montero, J. M. (2022). Cooperative learning in a Peruvian educational context. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 1346-1361. Scopus. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.39>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L. E. C., Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., y López, L. E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Deng, C., Gong, X., Liu, W., Huebner, E. S., y Tian, L. (2022). Co-developmental trajectories of interpersonal relationships in middle childhood to early adolescence: Associations with traditional bullying and cyberbullying. *Journal of Social and Personal Relationships*, 39(9), 2701-2723. Scopus. <https://doi.org/10.1177/02654075221087618>
- Dihigo, J. G. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.
- Domingo, L. C. (2019). *Hecho en la Frontera: Cuaderno intercultural para la sensibilización al estudio de la lengua española*. Editora CLAECE.
- Flores, R. P. M., y Llamocca, L. P. A. (2022a). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa, Puerto Bermúdez, 2022. *IGOBERNANZA*, 5(20), Article 20. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219>
- Flores, R. P. M., y Llamocca, L. P. A. (2022b). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa, Puerto Bermúdez, 2022. *IGOBERNANZA*, 5(20), Article 20. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219>
- Fuentes, V., Moyano Torres, D., y Patiño Pelaez, L. X. (2021). *Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo – Aula Húmeda*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13573>

- Gardner, H. (1943). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.
- Garrote Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., y Martínez-Heredia, N. (2019). El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- González, C. (2021). *Teorías del aprendizaje*. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/63212>
- Guevara Gálvez, D. D. (2021). Habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar De Yamón-Utcubamba. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68884>
- Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., Flores Mamani, E., Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., y Flores Mamani, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comuni@cción*, 12(3), 186-194. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.552>
- Herzig, K. A., Stewart, C. E., y Treadwell, K. R. H. (2023). Why worry with friends? Problem talk and anxiety in late adolescent friendships. *Journal of Adolescence*, 95(2), 382-396. Scopus. <https://doi.org/10.1002/jad.12120>
- Holgado, Z. J. V., Bravo, J. V., Bravo, C. V., Tovar, J. C., Holgado, Z. J. V., Bravo, J. V., Bravo, C. V., y Tovar, J. C. (2021). El planeamiento estratégico y el trabajo en equipo docente de una institución educativa parroquial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 246-254. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.300>
- House, M. (2018). *A career in organized anarchy: Building interpersonal relationships in higher education*. 173-181. Scopus. <https://doi.org/10.1145/3235715.3235733>

- Huaman Camillo, J. G., Ibarguen Cueva, F. E., y Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 16.
- Huanca-Arohuanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., Supo Quispe, L. A., Huanca-Arohuanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., y Supo Quispe, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 115-128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Huang, P., Zhou, Y., Li, D., Jia, J., Xiao, J., Liu, Y., y Zhang, H. (2023). Developmental Trajectories of Adolescent Internet Addiction: Interpersonal Predictors and Adjustment Outcomes. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 51(3), 355-367. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s10802-022-00987-1>
- Jaramillo Ostos, D. F., Rojas Gutiérrez, W. J., Acero Coaquira, L. M., Menacho Rivera, A. S., Jaramillo Ostos, D. F., Rojas Gutiérrez, W. J., Acero Coaquira, L. M., y Menacho Rivera, A. S. (2021). Liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo de los directivos. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 340-350. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.277>
- Jaramillo-Valencia, B., y Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: Múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo: Working in teams: multiple perspectives on collaborative and cooperative work. *Educación y Humanismo*, 23(41), Article 41. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Jung, G., Oh, J., y Jung, I. C. (2021). Depression and physical health as serial mediators between interpersonal problems and binge-eating behavior among hospital nurses in South Korea. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(3), 250-254. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.02.003>
- Kaya, F., Odacı, H., y Yazıcı Çelebi, G. (2023). Attachment Anxiety and Interpersonal Relationship Styles: The Mediating Role of Interpersonal Cognitive Distortions. *International Journal of Cognitive Therapy*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s41811-023-00166-0>

- Kolykhalova et al. (2020). *Automated Analysis of the Origin of Movement: An Approach Based on Cooperative Games on Graphs*.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9187261/>
- Lee, O. N., y Park, G.-A. (2020). The Mediating Effects of Attachment Styles on the Relationship between Sensory Processing Styles and Interpersonal Problems in Healthy University Students. *Occupational Therapy International*, 2020. Scopus. <https://doi.org/10.1155/2020/6204120>
- Li, B., Zhang, K., Wu, Y., y Hao, Z. (2022). Interpersonal Relationship Stress Brings on Social Networking Sites Addiction Among Chinese Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*, 13. Scopus. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.905971>
- Lin, C.-H., Hsu, Y.-J., Shih, J.-L., y Tseng, C.-C. (2014). *The change of interpersonal relationship for group development in digital game-based adventure education course*. 563-570. Scopus.
- Lopez. (2019). *Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula | Educación y Ciencia*.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231
- Marasović, T. B. (2023). Personality disorders and interpersonal relationships. *Psihoterapija*, 36(1-2), 122-143. Scopus. <https://doi.org/10.24869/psihei.2022.122>
- Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: Ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1), 39-54. <https://doi.org/10.21500/22563202.4635>
- Mendoza Poma, M. L., y Blanco Ayala, A. M. (2019). *Plan estratégico sustentado en el modelo de planeación estratégica aplicada de Goodstein, Nolan y Pfeiffer y Teoría Investigación Acción Participativa de Kurt Lewin para mejorar la Gestión Administrativa de La Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo, distrito de Yungar, provincia de Carhuaz, departamento Ancash, año 2015"*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2836712>
- Monteleone, A. M., Cascino, G., Salerno, L., Albano, G., Barone, E., Cardi, V., y Lo Coco, G. (2023). The interplay between emotion regulation, interpersonal problems and eating symptoms in individuals with obesity: A network analysis

- study. *Journal of Affective Disorders*, 324, 61-67. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.12.056>
- Mora, L. D. M. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Nemer, I. A., Sheltami, T. R., y Mahmoud, A. S. (2020). A game theoretic approach of deployment a multiple UAVs for optimal coverage. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*, 140, 215-230. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.tra.2020.08.004>
- Oblitas, B. A. (2018). El Trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico matemático en los estudiantes de primer grado de educación Secundaria de la IE: "Antonio Torres Araujo", Trujillo - 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22684>
- Padilla. (2021). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica – Revista Acta Educativa*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-didactica/>
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Petrova, M. N., de Steffen, M. D. C. C., Piumatti, R. G., y Lingán, C. R. L. (2022). *Collaborative learning in international interdisciplinary teams*. Proceedings of the 24th International Conference on Engineering and Product Design Education: Disrupt, Innovate, Regenerate and Transform, E and PDE 2022. Scopus. <https://doi.org/10.35199/EPDE.2022.111>
- Pinheiro, C. W., Araújo, M. Â. M., Rolim, K. M. C., Oliveira, C. M. de, y Alencar, A. B. de. (2019). Teoria das relações interpessoais: reflexões acerca da função terapêutica do enfermeiro em saúde mental. *Enfermagem em Foco*, 10(3), Article 3. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n3.2291>
- Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., y Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>

- Quiñones Cuyubamba, S. M. (2020). Liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo de los directivos de la red 03, UGEL 04 Comas, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68714>
- Rivas, S. L. (2022). Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial—Institución Educativa Lancones, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85908>
- Rodríguez-Mantilla, J. M., y Fernández-Díaz, M. J. (2017). The effect of interpersonal relationships on burnout syndrome in secondary education teachers. *Psicothema*, 29(3), 370-377. Scopus. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.309>
- Salcedo, R. I., Guerra Chacón, A. M., Calderón Vargas, A. E., Claudio Flores, M. M., Braga Sandoval, R. B., Salcedo Benites, R. I., Guerra Chacón, A. M., Calderón Vargas, A. E., Claudio Flores, M. M., y Braga Sandoval, R. B. (2022). El trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes peruanos en educación básica especial. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 49-59. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000600049&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., y Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), Article 1. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462>
- Sidorenkov, A. V., Salnikova, E. S., Vorontsov, D. V., y Klimov, A. A. (2020). Dimensions of Identification in the Workgroup and Employees' Contributions to Collaborative Activities. *SAGE Open*, 10(4). Scopus. <https://doi.org/10.1177/2158244020976385>
- Sime Poma, L. (2012). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2318>
- Sun, Y. (2023). The Relationship Between College Students' Interpersonal Relationship and Mental Health: Multiple Mediating Effect of Safety

- Awareness and College Planning. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 261-270. Scopus. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S396301>
- Tafur Marín, M. L. (2023). Estrategias comunicativa basadas en la teoría de Howard Garden para desarrollar las relaciones interpersonales de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Perú Japón de Chachapoyas. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11244>
- Tineo Morales, P. R. (2021). Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2do Grado de educación primaria de un colegio privado de Lima. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19534>
- Valdivieso Serrano, L. (2020). Notas de técnicas de muestreo. En *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Velez, G. A. M., y Hoyos, C. M. L. (2021a). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: Estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), Article 21. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Velez, G. A. M., y Hoyos, C. M. L. (2021b). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: Estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), Article 21. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Vilela Palacios, N. (2019). Estrategias de gestión sustentadas en las teorías de Rensis Likert y de Chester Barnard para mejorar las relaciones interpersonales de los docentes de la Institución Educativa N°14059 “Cruz del Norte”, distrito de La Unión, provincia de Piura, departamento de Piura, Año 2014. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5939>
- Zhang, S., Li, Y., Ren, S., y Liu, T. (2023). Associations between undergraduates' interpersonal relationships and mental health in perspective of social network analysis. *Current Psychology*, 42(3), 2059-2066. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01629-3>

Anexos

Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de trabajo cooperativo	Kolykhalova et al. (2020) estrategia en la que los educandos trabajan en grupo destinando roles y acuerdos lo que potencia su aprendizaje apoyándose en sus compañeros, de esta manera se fortalece la convivencia escolar y se estrechan lazos de respeto y solidaridad.	Plan de estrategias de trabajo cooperativo con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales en una Institución Educativa Pública de Bagua. Para validar dicha propuesta se hará uso de una lista de cotejo.	Aspectos generales	- Nombre del plan - Estrategias que comprende	Escala Ordinal (5) Muy adecuado (4) Bastante adecuado (3) Adecuado (2) Poco adecuado (1) Inadecuado
			Contenido	- Justificación del plan - Fundamentación del plan - Objetivos del plan - Aporte a la gestión pedagógica - Cronograma - Referencias y anexos	
			Valoración integral	- Pertinencia - Actualidad - Congruencia	
Relaciones interpersonales	Interacciones de una persona con otra, desarrollándose en cualquier campo, situación o circunstancia más distinguida en la vida de la persona dentro de una sociedad (Hancock et al., 2021).	Para realizar la evaluación de las relaciones interpersonales se utilizará un cuestionario conformado por 3 dimensiones y un total de 17 ítems.	Habilidades comunicativas	- Expresa confianza y amabilidad al comunicarse	Escala ordinal (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
			Compromiso organizacional	- Demuestra la escucha activa - Participación activa - Practica de relaciones positivas	
			Liderazgo	- Participación democrática - Sabe tomar decisiones	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre relaciones interpersonales

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario busca recoger información relacionado a tus relaciones interpersonales en la I.E, para lo cual solicito su colaboración, respondiendo a todos los ítems. El cuestionario es anónimo, por favor responder las preguntas con sinceridad. Lee con atención y conteste escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad: _____ años

Grado y sección: 3°

Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3
Habilidades comunicativas	Expresa confianza y amabilidad al comunicarse	1. Defiendo y reclamo mis derechos y los de mis compañeros en la Institución Educativa.			
		2. Respeto la opinión de mis compañeros.			
		3. Elogio a mis compañeros expresando cosas positivas.			
		4. Tengo un trato cordial con mis compañeros de aula.			
		5. Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.			
Compromiso organizacional	Demuestra la escucha activa	6. Demuestro apertura de escucha con mis compañeros antes de realizar una crítica.			
		7. Demuestro preocupación por entender los problemas y emociones de mis compañeros.			
		8. Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga de lo mejor.			
		9. Practico y promuevo la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación en la I.E.			
		10. Muestro predisposición para participar en el trabajo en equipo.			
Liderazgo	Participación activa	11. Me divierto y disfruto de la compañía de mis amistades cuando trabajo en equipo.			
		12. Me esfuerzo por establecer relaciones positivas con los docentes y mis compañeros.			
		13. Muestro responsabilidad y compromiso en los diversos trabajos en equipo.			
		14. Interactúo con los demás demostrando respeto a la diversidad cultural de mis compañeros.			
		15. Practico la tolerancia y respeto en temas educativos.			
	Sabe tomar decisiones	16. Actúo con integridad ante cualquier situación de falta de respeto entre mis compañeros.			
		17. Practico la puntualidad, responsabilidad y orden en todos los actos de mi vida personal.			

Muchas gracias por tu participación.

Anexo 3. Determinación de la muestra de estudio

Para determinar la muestra a poblaciones infinitas mediante la técnica del muestreo probabilístico aleatorio donde se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(n - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde: N = 179 (población total).

n = tamaño de la muestra.

p = 0,5

q = 0,5

E = 5 %

Z = 1,96

El desarrollo:

$$n = \frac{179 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{(179 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 122,3221859$$

De tal manera que la muestra queda establecida por 122 estudiantes de una institución educativa de la provincia de Bagua.

Cálculo de la muestra proporcional

Grado y sección	N	Muestra Proporcional
3° A	27	18
3° B	28	19
3° C	25	17
3° D	26	18
3° E	23	16
3° F	25	17
3° G	25	17
Total	179	122

Anexo 4 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación de instrumento:

Validación del experto 1



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Habilidades comunicativas														
01	Defiendo y reclamo mis derechos y los de mis compañeros en la Institución Educativa.				X				X				X	Aplicar
02	Respeto la opinión de mis compañeros.				X				X				X	Aplicar
03	Elogio a mis compañeros expresando cosas positivas.				X				X				X	Aplicar
04	Tengo un trato cordial con mis compañeros de aula.				X				X				X	Aplicar
05	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				X				X				X	Aplicar
06	Demuestro apertura de escucha con mis compañeros antes de realizar una crítica.				X				X				X	Aplicar
07	Demuestro preocupación por entender los problemas y emociones de mis compañeros.				X				X				X	Aplicar
Compromiso organizacional														
08	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga de lo mejor.				X				X				X	Aplicar
09	Practico y promuevo la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación en la I.E.				X				X				X	Aplicar
10	Muestro predisposición para participar en el trabajo en equipo.				X				X				X	Aplicar
11	Me divierto y disfruto de la compañía de mis amistades cuando trabajo en equipo.				X				X				X	Aplicar
12	Me esfuerzo por establecer relaciones positivas con los docentes y mis compañeros.				X				X				X	Aplicar
Liderazgo														
13	Muestro responsabilidad y compromiso en los diversos trabajos en equipo.				X				X				X	Aplicar
14	Interactúo con los demás demostrando respeto a la diversidad cultural de mis compañeros.				X				X				X	Aplicar
15	Practico la tolerancia y respeto en temas educativos.				X				X				X	Aplicar
16	Actúo con integridad ante cualquier situación de falta de respeto entre mis compañeros.				X				X				X	Aplicar
17	Practico la puntualidad, responsabilidad y orden en todos los actos de mi vida personal.				X				X				X	Aplicar



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento listo para aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Soplapuco Montalvo Juan Pedro DNI : 17404624

Especialidad del validador (a): Investigación educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 06 de Junio de 2023

Soplapuco

Soplapuco Montalvo Juan Pedro
DNI 17404624

Validación del experto 2

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Habilidades comunicativas													
01	Defiendo y reclamo mis derechos y los de mis compañeros en la Institución Educativa.				X				X					X
02	Respeto la opinión de mis compañeros.				X				X					X
03	Elogio a mis compañeros expresando cosas positivas.				X				X					X
04	Tengo un trato cordial con mis compañeros de aula.				X				X					X
05	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				X			X						X
06	Demuestro apertura de escucha con mis compañeros antes de realizar una crítica.				X				X					X
07	Demuestro preocupación por entender los problemas y emociones de mis compañeros.				X				X					X
	Compromiso organizacional													
08	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga de lo mejor.				X				X					X
09	Practico y promuevo la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación en la I.E.				X				X					X
10	Muestro predisposición para participar en el trabajo en equipo.				X				X				X	
11	Me divierto y disfruto de la compañía de mis amistades cuando trabajo en equipo.			X					X					X
	Liderazgo													
12	Me esfuerzo por establecer relaciones positivas con los docentes y mis compañeros.				X				X					X
13	Muestro responsabilidad y compromiso en los diversos trabajos en equipo.				X				X				X	
14	Interactúo con los demás demostrando respeto a la diversidad cultural de mis compañeros.				X				X				X	
15	Practico la tolerancia y respeto en temas educativos.				X				X					X
16	Actúo con integridad ante cualquier situación de falta de respeto entre mis compañeros.				X				X					X
17	Practico la puntualidad, responsabilidad y orden en todos los actos de mi vida personal.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

CARRASCO RIMAPA JOSÉ PERCY

33568196

Apellidos y nombres del juez validador. _____ DNI: _____

Mg. PSICOLOGIA EDUCATIVA

Especialidad del validador (a): _____

03 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Validación del experto 3



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Habilidades comunicativas													
01	Defiendo y reclamo mis derechos y los de mis compañeros en la Institución Educativa.				X				X					X
02	Respeto la opinión de mis compañeros.				X				X					X
03	Elogio a mis compañeros expresando cosas positivas.				X				X					X
04	Tengo un trato cordial con mis compañeros de aula.				X				X					X
05	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				X				X					X
06	Demuestro apertura de escucha con mis compañeros antes de realizar una crítica.				X				X					X
07	Demuestro preocupación por entender los problemas y emociones de mis compañeros.				X				X					X
	Compromiso organizacional													
08	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga de lo mejor.				X				X					X
09	Practico y promuevo la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación en la I.E.				X				X					X
10	Muestro predisposición para participar en el trabajo en equipo.				X				X					X
11	Me divierto y disfruto de la compañía de mis amistades cuando trabajo en equipo.			X					X					X
	Liderazgo								X					X
12	Muestro responsabilidad y compromiso en los diversos trabajos en equipo.				X				X					X
13	Me esfuerzo por establecer relaciones positivas con los docentes y mis compañeros.				X				X					X
14	Interactúo con los demás demostrando respeto a la diversidad cultural de mis compañeros.				X				X					X
15	Practico la democracia para la toma de decisiones en temas educativos.				X				X					X
16	Actúo con integridad ante cualquier situación de falta de respeto entre mis compañeros.				X				X			X		
17	Practico la puntualidad, responsabilidad y orden en todos los actos de mi vida personal.			X					X					X



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: TERRONES JUAPE, ISAI DNI: 43223032

Especialidad del validador (a): MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio de 2023



 Firma del experto informante

Validación del experto 4

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Habilidades comunicativas														
01	Defiendo y reclamo mis derechos y los de mis compañeros en la Institución Educativa.				X				X					X
02	Respeto la opinión de mis compañeros.				X				X					X
03	Elogio a mis compañeros expresando cosas positivas.				X			X						X
04	Tengo un trato cordial con mis compañeros de aula.				X				X					X
05	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				X				X					X
06	Demuestro apertura de escucha con mis compañeros antes de realizar una crítica.				X				X					X
07	Demuestro preocupación por entender los problemas y emociones de mis compañeros.				X			X						X
Compromiso organizacional														
08	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga de lo mejor.				X			X						X
09	Practico y promuevo la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación en la I.E.				X			X						X
10	Muestro predisposición para participar en el trabajo en equipo.				X			X						X
11	Me divierto y disfruto de la compañía de mis amistades cuando trabajo en equipo.				X		X							X
Liderazgo														
12	Muestro responsabilidad y compromiso en los diversos trabajos en equipo.				X			X				X		
13	Me esfuerzo por establecer relaciones positivas con los docentes y mis compañeros.				X			X						X
14	Interactúo con los demás demostrando respeto a la diversidad cultural de mis compañeros.				X			X						X
15	Practico la democracia para la toma de decisiones en temas educativos.				X			X						X
16	Actúo con integridad ante cualquier situación de falta de respeto entre mis compañeros.				X			X						X
17	Practico la puntualidad, responsabilidad y orden en todos los actos de mi vida personal.				X			X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. RIVERA PAREDES ISOLINA DNI: 41104714

Especialidad del validador (a): MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio de 2023


Firma del experto informante

Validación del experto 5



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Habilidades comunicativas													
01	Defiendo y reclamo mis derechos y los de mis compañeros en la Institución Educativa.				X				X					X
02	Respeto la opinión de mis compañeros.				X				X					X
03	Elogio a mis compañeros expresando cosas positivas.				X			X						X
04	Tengo un trato cordial con mis compañeros de aula.				X				X					X
05	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				X				X					X
06	Demuestro apertura de escucha con mis compañeros antes de realizar una crítica.				X				X					X
07	Demuestro preocupación por entender los problemas y emociones de mis compañeros.				X			X						X
	Compromiso organizacional													
08	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga de lo mejor.				X			X						X
09	Practico y promuevo la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación en la I.E.				X			X						X
10	Muestro predisposición para participar en el trabajo en equipo.				X			X						X
11	Me divierto y disfruto de la compañía de mis amistades cuando trabajo en equipo.				X		X							X
	Liderazgo							X						X
12	Muestro responsabilidad y compromiso en los diversos trabajos en equipo.				X			X				X		
13	Me esfuerzo por establecer relaciones positivas con los docentes y mis compañeros.				X			X						X
14	Interactúo con los demás demostrando respeto a la diversidad cultural de mis compañeros.				X			X						X
15	Practico la democracia para la toma de decisiones en temas educativos.			X				X						X
16	Actúo con integridad ante cualquier situación de falta de respeto entre mis compañeros.				X		X							X
17	Practico la puntualidad, responsabilidad y orden en todos los actos de mi vida personal.				X			X						X



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. VELA PEÑA SHIRLEY LORENZA DNI: 44 328914

Especialidad del validador (a): MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

03 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

44328914

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SOPLAPUCO MONTALVO
Nombres	JUAN PEDRO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	17484624

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ
Secretario General	HAYDEE CHIRINOS CUADROS
Director	FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	17/06/2005
Resolución/Acta	827-2005-R
Diploma	A555142
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 9001339834

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/06/2023 23:40:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título; puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarse a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GARRASCO RIMAPA**
Nombres **JOSE PERCY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33568196**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **14/05/2014**
Resolución/Acta **0640-2014-UCV**
Diploma **A1889779**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001336930

ROLANDO RUIZ LLANTANE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21.06.2023 10:46:38-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3600, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TERRONES JUAPE
Nombres	ISAÍ
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	43223032

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	03/12/2014
Resolución/Acta	1168-2014-UCV
Diploma	A1863502
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001339942

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Ejecutivo - Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2023 00:02:01-8590

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 2836, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RIVERA PAREDES**
Nombres **ISOLINA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41184714**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **06/05/2014**
Resolución/Acta **0583-2014-UCV**
Diploma **A1689455**
Fecha Matriculación **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Junio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 9001329833**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/06/2023 13:52:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 503 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VELA PEÑA**
Nombres **SHIRLEY LORENZA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **44328914**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **20/12/16**
Resolución/Acta **0106-2016-UCV**
Diploma **UCV45907**
Fecha Matrícula **05/09/2013**
Fecha Egreso **31/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001339844

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2023 00:04:02-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en	N de elementos
	elementos	
	estandarizados	
,882	,883	17

Nota: SPSS Versión 24

Con respecto a la tabla 1, los resultados obtenidos referentes a la variable de la investigación estudiada, el coeficiente de confiabilidad de las 17 preguntas perteneciente al cuestionario fue de 0.882 al ser mayor de 0.80, se validó el instrumento del cuestionario por ser de muy alta confiabilidad.

The screenshot shows the SPSS Reliability dialog box and the corresponding output window. The dialog box is titled 'RELIABILITY' and contains the following settings:

- Variables: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17
- Scale: ('ALL VARIABLES') ALL
- Model: ALPHA.

The output window displays the following information:

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	17

Prueba de V de Aiken

Los resultados del juicio de los cinco expertos, que evaluaron el cuestionario de relaciones interpersonales han sido procesados a través del estadístico de V de Aiken, de esta manera, a continuación de indican cada uno de los componentes.

Validez de contenido en coherencia

La totalidad de los ítems que pertenecen a este componente, presentan índices de acuerdo (IA) entre 0.60 a 1.00 y ($p < .05$), lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación lógica con lo que se está midiendo.

Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Cuestionario relaciones interpersonales.

CALIFICACIONES DE LOS JUECES							
Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V
P1	1	1	1	1	1	5	1.00
P2	1	1	1	1	1	5	1.00
P3	1	1	1	1	1	5	1.00
P4	1	1	1	1	1	5	1.00
P5	1	1	1	1	1	5	1.00
P6	1	1	1	1	1	5	1.00
P7	1	1	1	1	1	5	1.00
P8	1	1	1	1	1	5	1.00
P9	1	1	1	1	1	5	0.89
P10	1	1	1	1	1	5	1.00
P11	1	1	1	1	1	5	1.00
P12	1	1	1	1	1	5	1.00
P13	1	1	1	1	1	5	1.00
P14	1	1	1	1	1	5	1.00
P15	1	1	1	1	1	5	1.00
P16	1	1	1	1	1	5	1.00
P17	1	1	1	1	1	5	1.00
V DE AIKEN GENERAL							1.00

Validez de contenido en claridad

Por otro lado, en cuanto a la claridad la mayor parte de los ítems evidencian semántica y sintaxis adecuada al 100%, logrando un índice de acuerdo de 0.88 y ($p < .05$) lo cual indica que los ítems son válidos.

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad de los ítems del Cuestionario de relaciones interpersonales.

CALIFICACIONES DE LOS JUECES							
Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V
P1	1	1	1	1	1	5	1.00
P2	1	1	1	1	1	5	1.00
P3	1	1	1	1	1	5	1.00
P4	1	1	1	1	1	5	1.00
P5	1	1	1	1	1	5	1.00
P6	1	1	1	1	1	5	1.00
P7	1	1	1	1	1	5	1.00
P8	1	1	1	1	1	5	1.00
P9	1	1	1	1	1	5	0.89
P10	1	1	1	1	1	5	1.00
P11	1	1	1	1	1	5	1.00
P12	1	1	1	1	1	5	1.00
P13	1	1	1	1	1	5	1.00
P14	1	1	1	1	1	5	1.00
P15	1	1	1	1	1	5	1.00
P16	1	1	1	1	1	5	1.00
P17	1	1	1	1	1	5	1.00
V DE AIKEN GENERAL							1.00

Validez de contenido en relevancia

En cuanto a la relevancia, veintiocho ítems contaron con concordancia en la apreciación de los 5 jueces con valores entre 0.67 y 1.00; criterio que nos refiere que estos ítems son importantes y deben ser incluidos en el cuestionario.

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en relevancia de los ítems del Cuestionario de relaciones interpersonales.

CALIFICACIONES DE LOS JUECES							
Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V
P1	1	1	1	1	1	5	1.00
P2	1	1	1	1	1	5	1.00
P3	1	1	1	1	1	5	1.00
P4	1	1	1	1	1	5	1.00
P5	1	1	1	1	1	5	1.00
P6	1	1	1	1	1	5	1.00
P7	1	1	1	1	1	5	1.00
P8	1	1	1	1	1	5	1.00
P9	1	1	1	1	1	5	0.89
P10	1	1	1	1	1	5	1.00
P11	1	1	1	1	1	5	1.00
P12	1	1	1	1	1	5	1.00
P13	1	1	1	1	1	5	1.00
P14	1	1	1	1	1	5	1.00
P15	1	1	1	1	1	5	1.00
P16	1	1	1	1	1	5	1.00
P17	1	1	1	1	1	5	1.00
V DE AIKEN GENERAL							1.00

Anexo 5. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de trabajo cooperativo para las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Bagua-Amazonas

Autor: Vasquez Martinez Marilu del Rocio

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema principal P_P ¿De qué manera el plan de estrategias de trabajo cooperativo mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023?</p>	<p>Objetivo general O_G. Proponer un plan de estrategias de trabajo cooperativo para la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023</p>	<p>Hipótesis general H_G. La propuesta de un plan de estrategias de trabajo cooperativo mejorará significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023</p>	<p>Variable 1: Estrategia de trabajo cooperativo</p>			
			Dimensión	Indicadores	Escala	Niveles y Rangos
			Aspectos generales	Nombre del plan	Escala Ordinal	(5) Muy adecuado
				Estrategias que comprende		(4) Bastante adecuado
				Justificación del plan		(3) Adecuado (2) Poco adecuado
				Fundamentación del plan		(1) Inadecuado
<p>Problemas específicos P₁ ¿Cuál será el diagnóstico de las relaciones interpersonales en los estudiantes? P₂ ¿Cómo se diseñará el plan de estrategias? P₃ ¿De qué manera se validará la propuesta del plan de estrategias de trabajo cooperativo para mejorar las</p>	<p>Objetivos específicos O₁ Diagnosticar las relaciones interpersonales en los estudiantes haciendo uso de un cuestionario O₂ Diseñar un plan de estrategias O₃ Validar mediante juicio de expertos la propuesta del plan de estrategias de trabajo</p>	<p>Hipótesis específicas H₁. H₂. H₃.</p>	Contenido	Objetivos del plan		
				Aporte a la gestión pedagógica		
				Cronograma		
				Referencias y anexos		

relaciones interpersonales en cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Bagua, Amazonas en el año 2023?

Valoración integral
 Pertinencia
 Actualidad
 Congruencia

Variable 2: Relaciones Interpersonales

Dimensión	Indicadores	Escala	Niveles y Rangos
Habilidades comunicativas	Expresa confianza y amabilidad al comunicarse.		(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
Compromiso organizacional	Demuestra la escucha activa Participación activa Practica de relaciones positivas	Escala ordinal	
Liderazgo	Participación democrática Sabe tomar decisiones		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo</p> <p>Se desarrolló el tipo básica descriptiva propositiva, Dihigo (2021) manifestó que el tipo de investigación propositiva está determinada cuando se propone una solución ante un problema determinado.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental: fue el diseño aplicado en la investigación. Pereyra (2022) manifestó que los diseños de investigación no experimentales son todos aquellos que no realizan la manipulación de las variables, es decir se basan en la recolección de información a través de la observación para luego llevarlos y realizar su análisis respectivo</p>	<p>Población</p> <p>Grupo total que presentan características similares para el objeto a estudiar que se va a realizar en la presente investigación (Vásquez, 2019). Para el presente estudio la población estuvo conformada por 179 educandos del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa de Bagua.</p> <p>Muestra</p> <p>Subgrupo del total que está representado por características similares (Cabrera et al.,2020) . Por tal motivo la muestra quedó determinada por 122 educandos de una Institución Educativa de Bagua, aplicando la fórmula establecida para población finita.</p> <p>Muestreo</p> <p>Sirve para selección de la muestra. Valdivieso (2020) expresó que cuando uno selecciona la muestra hay distintas formas de elegir según su probabilidad. La muestra es obtenida a través de un muestreo probabilístico a 122 educandos del tercer grado de una IE de la ciudad de Bagua</p>	<p>Variable Independiente: Estrategias de trabajo cooperativo</p> <p>Técnica: Propuesta</p> <p>Autor: Marilu del Rocio Vasquez Martinez.</p> <p>Año: 2023</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública de Bagua</p> <p>Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Marilu del Rocio Vasquez Martinez.</p> <p>Año: 2023</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública de Bagua</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó una estadística descriptiva</p>

Anexo 6. Consentimiento informado del apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

*

Anexo 7. Resultados

Base de datos

N°	RELACIONES INTERPERSONALES																	
	Habilidades comunicativas					Compromiso organizacional					Liderazgo							
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3
3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3
4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
5	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
6	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3
7	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3
8	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3
9	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2
10	2	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3
11	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1
12	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
14	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3
15	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2
16	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2
17	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3
18	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3
19	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2
20	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2
21	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2
22	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3
23	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	2
24	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3
25	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2
26	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	3	3
27	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	2
28	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2
29	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3
30	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2
31	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3
32	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2
33	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2

N°	RELACIONES INTERPERSONALES																	
	Habilidades comunicativas					Compromiso organizacional					Liderazgo							
34	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
35	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
37	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2
38	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
39	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2
40	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	3
41	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2
42	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3
43	2	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3
44	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2
45	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2
46	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	2	3
47	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
48	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3
49	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1
51	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3
52	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2
53	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2		2	1	2	1	2	2
54	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2
55	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3
56	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2
57	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3
58	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
59	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
60	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
61	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3
62	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
63	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2
64	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2
66	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2

Figura 1

Nivel de la variable relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023.

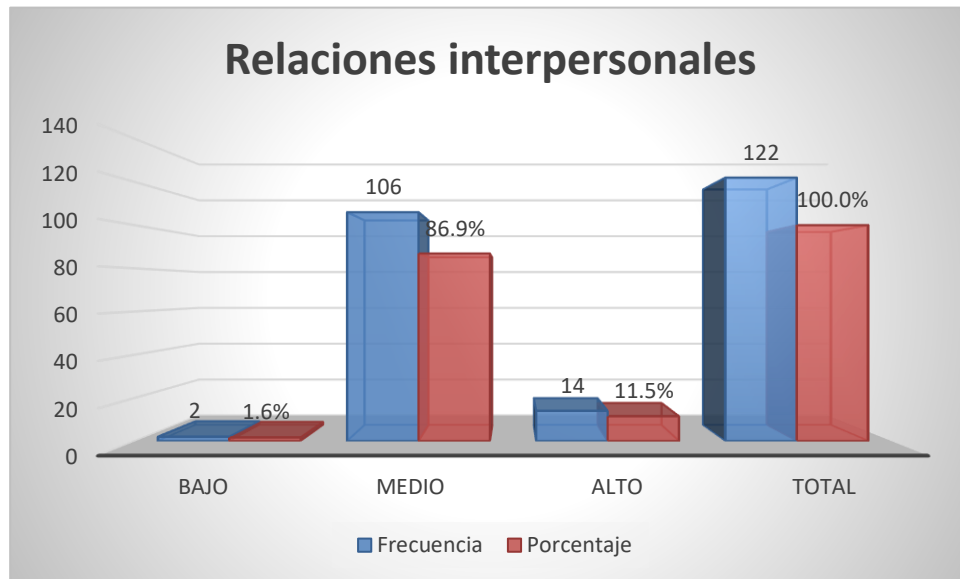


Figura 2

Niveles de las dimensiones de las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023

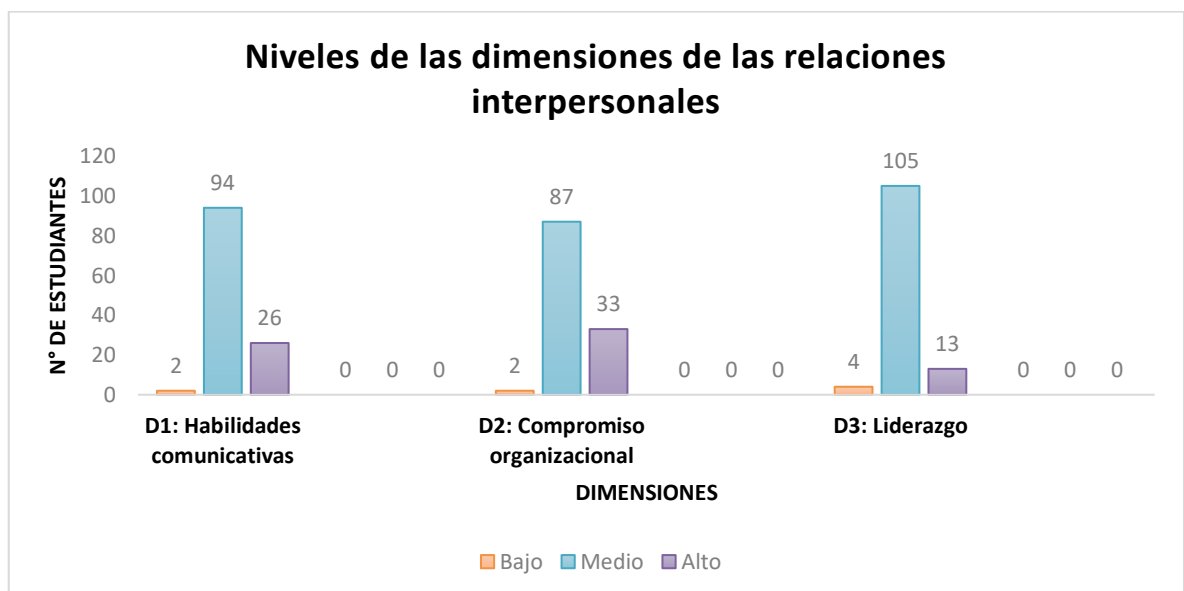


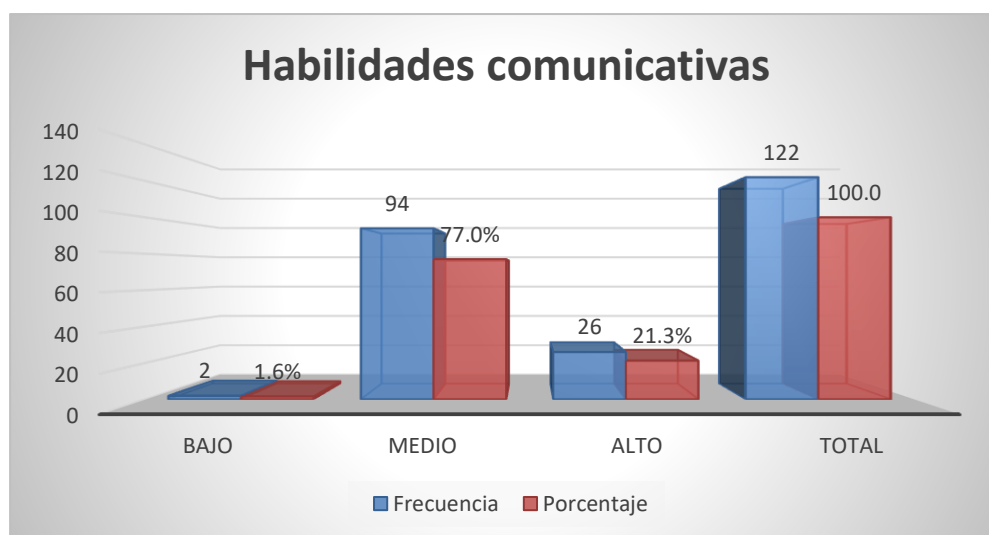
Tabla 3

Nivel de la dimensión Habilidades comunicativas en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,64
Medio	94	77.05
Alto	26	21.31
Total	122	100.00

Nota: Encuesta aplicada por la investigadora,2023

Figura 3



Interpretación:

En la encuesta aplicada sobre el nivel de las habilidades comunicativas se observa que el mayor porcentaje corresponde a la categoría medio con un 77.05% es decir a 94 de los estudiantes, en la categoría alto se encuentra el 21.31% que corresponde a 26 estudiantes encuestados y solo un 1.64% de encuestados presentan en un nivel bajo.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 3 que corresponde al nivel de la dimensión habilidades comunicativas lo que se puede apreciar que la mayoría de estudiantes encuestados no expresan mucha confianza y amabilidad al comunicarse y además no escuchan con atención las opiniones de sus compañeros, demostrando que no tienen una escucha activa, esto se deduce porque se ubican en el nivel medio.

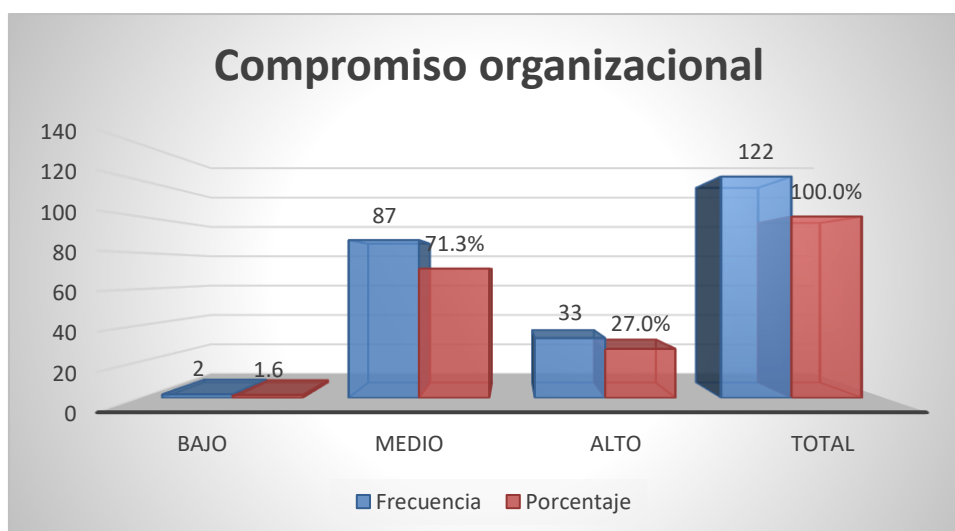
Tabla 4

Nivel de la dimensión compromiso organizacional en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.6
Medio	87	71.3
Alto	33	27.0
Total	122	100.0

Nota: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Figura 4



Interpretación:

En la presente tabla sobre el nivel de la dimensión compromiso organizacional de los estudiantes, se aprecia que el porcentaje mayor le corresponde a la categoría medio con un 71.3%, es decir a los 87 estudiantes encuestados, en el nivel alto se encuentra un 27.0% que corresponde a 33 estudiantes encuestados y en la categoría bajo con un porcentaje del 1.6% es decir 2 estudiantes.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 4, se define que el gran porcentaje de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión compromiso organizacional donde el estudiante presenta deficiencia en la participación activa en la clase, más de la mitad de los estudiantes encuestados no practican relaciones positivas, esto se concluye porque el porcentaje más alto se ubica en la categoría medio.

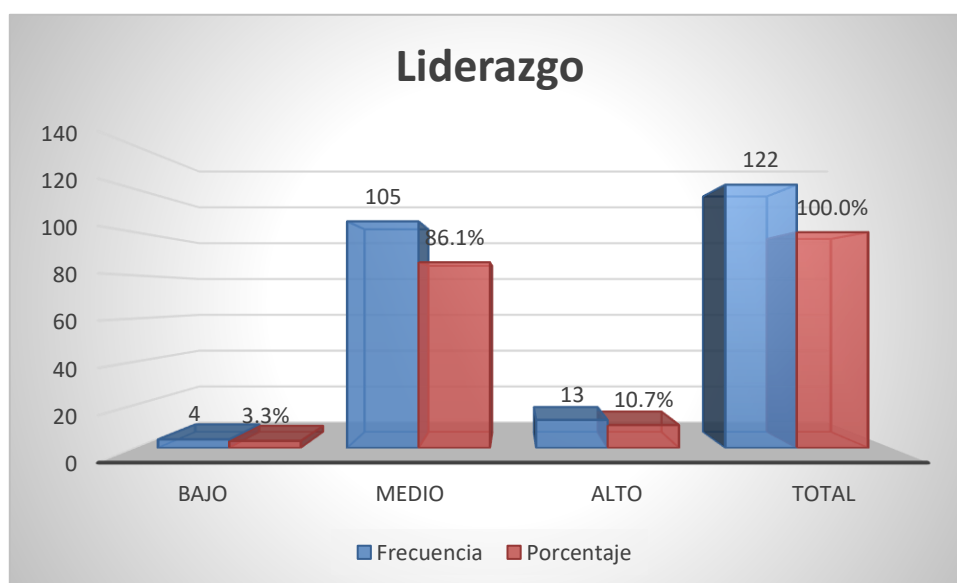
Tabla 5

Nivel de la dimensión liderazgo en los estudiantes del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Bagua, 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.3
Medio	105	86.1
Alto	13	10.7
Total	122	100.0

Nota: Encuesta aplicada por la investigadora,2023

Figura 5



Interpretación:

En la encuesta aplicada sobre el nivel de dimensión liderazgo se observa que el mayor porcentaje corresponde a la categoría medio con un porcentaje del 86.1%, mientras que en el nivel alto se encuentra con un 10.7% y el 3.3% de encuestados presentan un nivel bajo.

De acuerdo a lo señalado se puede deducir que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel medio en la dimensión liderazgo debido a que tiene miedo a participar democráticamente en las actividades y no se involucra completamente con sus compañeros, ya que no saben tomar decisiones esto se concluye debido a que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio.

Anexo 8. Propuesta

I. Datos informativos:

1.1. Título: Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria

1.2. Autor: Vasquez Martinez Marilu del Rocio

1.3. Institución en se formula la propuesta: Manuel Antonio Mesones Muro

1.4. Lugar: Bagua

II. Justificación

Se propuso el plan de estrategias denominado “RESINEVA”, con la finalidad de lograr en los estudiantes buenas relaciones interpersonales, dichas estrategias se desarrollarán en la aplicación de diversas sesiones de aprendizaje donde los estudiantes del tercer grado serán participes y los personajes principales en el desarrollo de dichas sesiones, por lo que estas les permitirán ir logrando cada vez las buenas relaciones que deben practicar con el objetivo de erradicar el mal comportamiento y agresión verbal y física entre compañeros, pues de esta manera obtener un nivel de logro destacado en las distintas áreas de estudio. Este método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los estudiantes trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.

III. Fundamentos teóricos

Se propuso el “Plan de estrategias de trabajo colaborativo con la intervención, información y orientación para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Bagua” que se basa en la adquisición de destrezas y habilidades, logrando que los 122 estudiantes del 3er grado de secundaria superen su timidez y puedan tener mejores relaciones interpersonales, superando el trabajo cooperativo el cual les permita desenvolverse mejor ante los demás, lo que los hará sentir más seguros de sí mismos, además actuarán con más confianza, las actividades de este programa serán ejecutadas en clase de

tutoría. Flores y Llamocca (2022), indico que los rasgos de personalidad adquiridos en la infancia determinan el desarrollo del carácter, y puede cambiar tanto para bien como para mal. La personalidad de cada individuo es diferente y pueden existir diferentes opiniones. Huaman et al. (2020), manifestaron que existen diversas estrategias que permiten al educando desarrollar actividades y así poder lograr distintos aprendizajes en todas las áreas de su vida. La colaboración asigna una división proporcional del trabajo a cada miembro y enfatiza el carácter del líder para lograr las metas deseadas del grupo.

Martínez (2021) afirma que el trabajo cooperativo en el aula permite al docente y al educando desarrollar actividades que logren los objetivos planteados como académicos, sociales y otros por lo que el análisis de este trabajo permite la reflexión ya que esto nos sirve para llevar a cabo un grupo de personas, donde cada miembro tiene una tarea proporcional del proyecto asignado y que tienen un objetivo común.

IV. Objetivos

4.1. General: Diseñar el plan para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Bagua.

4.2. Específicos:

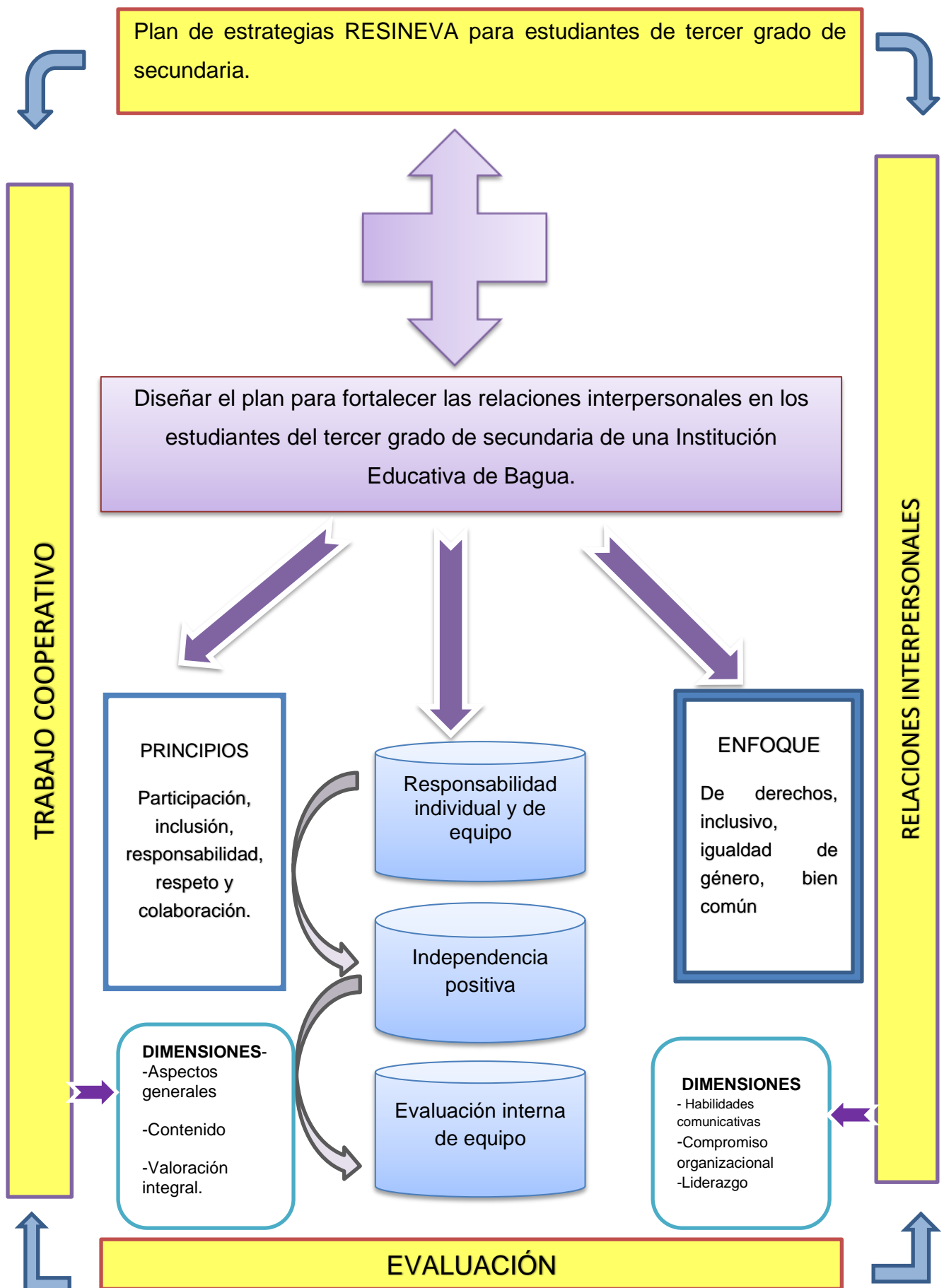
- Concientizar a los estudiantes sobre lo importancia del trabajo colaborativo.
- Planificar estrategias relacionadas al trabajo colaborativo con la finalidad de lograr buenas relaciones interpersonales.
- Evaluar la pertinencia de las estrategias relacionadas al trabajo colaborativo.

V. Principios

- Cooperar de manera activa e interesada para superar los diferentes retos propuestos, aportando ideas y ayudando al resto de los compañeros.
- Tomar parte de las discusiones grupales para resolver el reto o tarea, de forma adecuada y respetuosa con el resto de compañeros.

- Utilizar las capacidades físicas y motrices ya dominadas para resolver los retos propuestos.
- Interactuar positivamente con los compañeros, independientemente de sus características personales y sociales.

VI. Representación gráfica de la propuesta



VII. Descripción de la propuesta

Esta propuesta será realizada considerando las estrategias cognitivas y de aprendizaje para evaluar las habilidades de los estudiantes, es por ello que se diseñó tomando en cuenta la edad, realidad y necesidades del estudiante.

VIII. Estrategias metodológicas

Para el desarrollo del presente programa se considera los principios metodológicos de la Teoría del aprendizaje de Jean Piaget del trabajo cooperativos y La teoría Lev Semionovich, de las habilidades de las relaciones interpersonales, para el desarrollo de las actividades, como acciones motivadoras se tendrá en cuenta situaciones reales de los estudiantes, estudios de casos, dinámicas o elementos motivadores que permitan despertar el interés de los estudiantes; luego se tendrá en cuenta los procesos pedagógico, se concluirá la sesión con actividades de extensión las mismas que se realizará en situaciones concretas.

IX. Diseño de sesiones

Se desarrollará 9 sesiones usando las 3 estrategias y en cada una de ellas se trabajará técnicas las cuales se muestran a continuación:

Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria		
Estrategia 01: Responsabilidad individual y en equipo	Estrategias 02: Interdependencia positiva	Estrategia 03: Evaluación interna del equipo
<ul style="list-style-type: none">✓ Sesión 01: Respetar las normas de convivencia: Numérense✓ Sesión 02: Trabajando en equipo: Rompecabezas en equipo✓ Sesión 03: Conociéndonos: Equipos diversos✓ Sesión 04: Practicamos acciones positivas: Mesa redonda✓ Sesión 05: Manejando conflictos: Folio giratorio✓ Sesión 06: Expreso mis emociones: Conversaciones abiertas✓ Sesión 07: Reconociendo nuestras cualidades: Hora del té✓ Sesión 08: Comunicándonos con asertividad y efectividad: Juego de palabras✓ Sesión 09: Tengo derecho al buen trato: Gladiadores del debate		

X. Referencias

- Flores, R. P. M., y Llamocca, L. P. A. (2022a). Interpersonal relationships, collaborative work in the achievement of learning in students of an educational institution, Puerto Bermudez, 2022. *IGOVERNANZA*, 5(20), Article 20. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219>.
- Huaman Camillo, J. G., Ibarquen Cueva, F. E., y Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 16.
- Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: Ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1), 39-54. <https://doi.org/10.21500/22563202.4635>

Anexo:

Anexo 01. Desarrollo de las sesiones

Sesión de aprendizaje N°01

Título de la sesión: Respetar las normas de convivencia

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Numérense

Propósito: Que los estudiantes valoren la importancia de establecer y respetar normas de convivencia para desarrollar buenas relaciones personales.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">-El tutor dialoga sobre la importancia de establecer normas de convivencia en el aula y lograr una buena interrelación personal, recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué entiendes por norma de convivencia? ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia? ¿En tu hogar se han establecido normas de convivencia? ¿Cuáles?-Los estudiantes responden mediante la lluvia de ideas.-Se da a conocer el propósito de la sesión.	10´	Papelógrafos Plumones Regla Colores Cinta adhesiva
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">-Se forman grupos de trabajo por afinidad y desarrollan la estrategia de "Numérense" que consiste en que los estudiantes se numeren del uno al cuatro en sus equipos, cada uno formule una norma de convivencia que crea de suma importancia y con un límite de tiempo.-Los estudiantes deben socializar lo encomendado.-La docente menciona un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y den a conocer la norma de convivencia y por qué la consideran importante.-Cada grupo elige sus propias normas de convivencia, generando un debate para consolidar una sola lista.	30´	

	<ul style="list-style-type: none"> -Todos los grupos presentan sus listas mediante la técnica del museo, se da el valor e importancia a todas las listas de normas. -En plenaria los estudiantes eligen las normas que debe prevalecer y practicarse en el aula para mejorar la convivencia escolar. - Se pega un listado de normas de convivencia sugeridas y establecidas por todos. 		
Cierre	Promovemos que las/los estudiantes elaboren conclusiones o ideas fuerza de la sesión trabajada, para lo cual proponemos lo siguiente: Todas las personas para tener buenas interrelaciones personales y vivir en armonía necesitan de respetar y practicar normas de convivencia. Romper una norma genera un problema.	5´	

Después de la hora de tutoría:

Las normas de convivencia establecidas deben permanecer en el aula, el tutor buscará estrategias para que los estudiantes respeten las normas de convivencia del aula.

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores de evaluación		
		Participa y se integra en la estrategia enumeraté.	Elige sus propias normas de convivencia	Practica normas de convivencia
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°02

Título de la sesión: Trabajando en equipo

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Rompecabezas en equipo

Propósito: Que los estudiantes trabajen en equipo para una mejor relación entre ellos que favorezcan la creatividad, confianza y libertad, además fomenten las buenas relaciones interpersonales.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	El tutor inicia la sesión preguntando: ¿Qué significa trabajar en equipo? ¿Es necesario trabajar en equipos? ¿Qué ventajas e inconvenientes presenta el trabajo en equipo? ¿Sabemos trabajar en equipo?	10´	Papelógrafos Plumones Limpiatipo Colores Goma Regla
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor propone formar un equipo voluntario para armar en equipo un rompecabezas relacionado al enamoramiento. Aplicación de la estrategia Rompecabezas en equipo. - El docente entrega el rompecabezas y solicita al equipo que lo arme y a partir de ello elaboren una historia. - Los estudiantes socializan la información que creó cada equipo. El resto observa, tomando apuntes de las ventajas y dificultades del trabajo en equipo. - Entre todos seleccionan la mejor historia para que sea escenificada en la próxima sesión. 	30´	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el trabajo en equipo. - El tutor subraya la importancia de trabajar en equipo y expone las pautas para un trabajo eficaz y lograr las buenas relaciones interpersonales. 	5´	
Después de la hora de tutoría:			
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboran un periódico mural sobre las fechas cívicas donde cada equipo tendrá una responsabilidad. - El tutor coordinará con los profesores del aula para que apoyen en el trabajo en equipo. 			

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Responde a diversas preguntas planteadas por el tutor	Participa armando el rompecabezas sobre el tema en desarrollo	Exponde sus ideas de manera efectiva.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°03

Título de la sesión: Conociéndonos

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Equipos diversos

Propósito: Que los estudiantes profundicen los lazos de amistad, interrelacionándose en equipos diversos.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- El tutor inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para interrelacionarse entre todos, recordándoles que es normal que dentro de los equipos pueden existir otros equipos pequeños.- El tutor realiza diversas preguntas con relación al tema de estudio. ¿Conoces las características, cualidades y defectos de cada uno de tus compañeros? ¿Qué harías para conocer mejor a tus compañeros?	10´	Papelógrafos Plumones Regla Colores Cinta adhesiva
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Se utilizará la dinámica “equipos diversos” que motive al diálogo entre ellos y que puede ser en parejas, identificando sus características personales de cada uno de ellos y que a la vez sean expuestos en forma intercalada, lo que coincidirá a que cada uno conozca las características de demás compañeros.- Las características serán plasmadas en un papelote.- El tutor coloca un papelógrafo en la pizarra con las características más resaltantes de los estudiantes se valora la amistad, el compañerismo, la solidaridad, las interrelaciones personales etc.	30´	

Cierre	Se conversa sobre lo experimentado y realiza algunas interrogantes. ¿Qué te pareció el momento vivido? ¿Qué impresión te causó esta experiencia? ¿Ahora conoces más a tus amigos? ¿Cómo actuarías frente a un problema entre compañeros?	5´	
Después de la hora de tutoría: El tutor respalda y afianza cada una de sus sesiones los acontecimientos y el sentir de sus tutoriados, apoyándolos y trabajando los casos particulares			

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Participa activamente en el desarrollo de la estrategia	Opina sobre la importancia de lograr las relaciones interpersonales	Describe las diversas características de sus compañeros
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°04

Título de la sesión: Practicamos acciones positivas

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Mesa redonda

Propósito: Que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de resiliencia ante los recientes eventos vividos, para una mejor asimilación y recuperación, mediante el soporte emocional.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor dialoga con los estudiantes acerca de las dificultades que se han presentado por cambios en la adolescencia, y se plantea las siguientes preguntas, para una respuesta espontánea por parte de ellos: ¿Cómo se sienten en esta etapa de la adolescencia? ¿Han pasado alguna situación dolorosa? ¿De qué manera les afecta lo sucedido? ¿Qué harían ustedes ante esta situación? - Las respuestas que den los estudiantes se irán anotando en la pizarra. - Brevemente el tutor refuerza lo manifestado por los estudiantes. - Luego, de recoger las intervenciones de los estudiantes, el tutor orienta sobre la importancia de realizar una asamblea escolar para expresar el sentir y no perder la motivación iniciada. 	10´	Papelógrafos Plumones Regla Colores Cinta adhesiva
Desarrollo	<p>Aplicación de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elegirá una mesa directiva que está conformada por: el MODERADOR y EL SECRETARIO, se les indica las funciones dentro de la asamblea. El moderador inicia la asamblea, dando a conocer las normas de convivencia, luego plantea los siguientes temas a tratar: • Problemas de conducta en adolescentes • Depresión y ansiedad en la adolescencia. - Se inicia el debate con la intervención sobre: cómo los adolescentes enfrentas estas situaciones y cómo contribuirían a la 	30´	

	<p>solución, se da un minuto por cada estudiante, el secretario va tomando nota de los puntos más importantes.</p> <p>- Luego de escuchar la intervención de los estudiantes se llega a conclusiones, con el consenso de todos los participantes.</p>		
Cierre	<p>-El tutor fortalece las conclusiones de los estudiantes y valora los aspectos que fortalecen la resiliencia como factor protector de la personalidad de sus estudiantes.</p>	5'	

Después de la hora de tutoría:

El secretario elabora un resumen en papelote sobre las ideas principales del debate y lo pega en un lugar visible del aula. En coordinación con otra área se viabiliza las propuestas de solución.

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Responde a diversas preguntas sobre el tema tratado	Participa en la estrategia mesa redonda	Aporta ideas importantes respetando la opinión del compañero
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°05

Título de la sesión: Manejando conflictos

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Folio giratorio

Propósito: Que los estudiantes reflexionen sobre los conflictos que enfrentan los adolescentes y cómo pueden manejarlos.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra una lámina que representa una discusión entre adolescentes - Se solicita a los estudiantes que la observen atentamente y luego preguntamos: ¿Qué está pasando? ¿Imaginan qué ocurrió antes? ¿Por qué creen ustedes que se dan los conflictos? ¿Qué piensan de los conflictos? ¿Se puede aprender algo de estos? 	10´	
Desarrollo	<p>Aplicación de la técnica el folio giratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente selecciona coordinadores de equipo a quienes se les proporciona una hoja de papel bond donde se usará la técnica "folio giratorio" donde se irá escribiendo situaciones que generan conflicto para luego dramatizarlas. - Se realiza un sorteo para ver qué situación dramatizará cada equipo. - Los equipos de trabajo dramatizan la situación encomendada. - Se promueve el análisis y la reflexión grupal sobre las situaciones observadas realizando las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció la situación que acabamos de observar? ¿Cómo manejaron el conflicto los distintos personajes? ¿Creen que alguno de los personajes aprendió algo con este conflicto? ¿Qué aprendió? ¿Creen que el conflicto pudo haber sido resuelto de una 	30´	Hojas bond Lapiceros Láminas

	mejor manera? ¿Porqué? ¿Cómo se habría podido resolver?		
Cierre	Se solicita a los estudiantes que escriban un cuento breve sobre un/a adolescente que vive una situación de conflicto, pero que luego lo resuelve de una manera efectiva y asertiva.	5´	
<p>Después de la hora de tutoría:</p> <p>Invitamos a nuestros estudiantes a realizar la siguiente actividad: “Imagina que eres un orientador, encargado de buscar salida a los conflictos que se originan en la comunidad.</p> <p>Un día te enteras de que una adolescente de nombre Julia termina su relación sentimental con Jorge porque él le engaño con su amiga. Como orientador, ¿cuál sería tu sugerencia para ambas partes y qué aprendizaje les ayudarías a generar a cada uno?”.</p>			

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Responde a preguntas sobre manejo de conflicto	Registra su respuesta en el folio giratorio.	Realiza sugerencias para resolver un conflicto de manera efectiva y asertiva
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°06

Título de la sesión: Expreso mis emociones

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Conversaciones abiertas

Propósito: Que los estudiantes expresen sus emociones (tristeza, dolor, alegría, cólera, preocupación etc.) ante los recientes eventos vividos, para una mejor asimilación y recuperación, mediante el soporte emocional.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor inicia la sesión utilizando la dinámica BUSCANDO AYUDA EN LA SELVA, dando las siguientes indicaciones: - Solicita seis voluntarios a quienes se les asigna los roles: PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN, usarán un cartel que los identifique. - Al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro. - Los demás estudiantes de la clase estarán paseando libremente por la selva. - De pronto, el tutor dice: ¡AHÍ VIENE EL LEÓN! y quienes estén sin cartel, deberán buscar protección y seguridad al lado del que tiene el cartel: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sienta que lo ayudará a salvarse y les dará protección. - El tutor/a debe darse cuenta que todos encontraron a alguien donde sentirse a salvo o protegido. - El tutor los llevará a la reflexión, expresando que nunca estaremos solos, siempre habrá una persona cercana, familiar, que nos proteja y con quién nos sentimos seguros. 	10´	Papelógrafos Plumones Regla Colores Cinta adhesiva

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor les explica que todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentimos miedo, cólera o alegría; y les pide a los estudiantes que expresen sus sentimientos con gestos ante las preguntas siguientes: ¿Cómo se sienten cuando han perdido algo? ¿Cómo se sienten cuando les quitan su celular? ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? - Después se les pide que comenten acerca de: ¿Cómo se han sentido en estos días que han acudido al colegio? ¿por qué? ¿Quién o quiénes los han acompañado en estos días? ¿Con quienes cuentan para que los protejan? - Se van anotando las respuestas de los estudiantes, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza. Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y al mismo tiempo nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de otra persona cercana. Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. <p>Aplicación de la estrategia conversaciones abiertas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tutor organiza en diferentes grupos a los estudiantes y a través de preguntas cada equipo registrara su respuesta dando participación a los diversos grupos en las respuestas de varias preguntas. - Después que han expresado sus emociones es importante invitar a todos los estudiantes a realizar ejercicios de respiración profunda acompañada por movimiento corporal, a fin de canalizar la carga emocional. Para concluir esta parte se refuerzan algunos 	<p>30´</p>	
--------------------------	--	------------	--

	<p>mensajes importantes en relación con lo sucedido: Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías, preocupaciones, y así poder conocernos más.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa. - Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas. - Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor. 		
<p>Cierre</p>	<p>Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido en esta sesión, dibujando una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión. Luego se puede cantar “Cuando tengo ganas”: Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (3 veces) y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (3 veces), no me quedo con las ganas de llorar. Cuando tengo muchas ganas de gritar... aaaaaa (3 veces), no me quedo con las ganas de gritar. . Viviremos muy felices tú y yo (3 veces). (Tener en cuenta que dependiendo de la acción o expresión que se quiere reforzar, la canción puede variar)</p>	<p>5´</p>	
<p>Después de la hora de tutoría:</p> <p>Se debe comunicar a los padres y maestros sobre la dinámica para que la realicen. Es de suma importancia trabajar con las y los estudiantes las maneras de canalizar la cólera como, por ejemplo, tensionar-relajar los músculos, realizar actividades físicas, entre otros.</p>			

-Durante la semana, se reforzará el tema preguntando a las y los estudiantes: ¿Cómo se han sentido? ¿Han hablado con otras personas sobre sus emociones? ¿Cómo se han sentido al hablar con su familia sobre lo ocurrido?

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Expresa la emoción que sienten al momento del inicio de clases	Escucha de manera atenta la reflexión del docente	Participa en los diversos grupos aportando diversas ideas.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°07

Título de la sesión: Reconociendo nuestras cualidades

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Hora del té

Propósito: Que los estudiantes reconozcan aspectos positivos, en sí mismos y en los demás para lograr una buena interrelación personal.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor comenta con los estudiantes que a veces acostumbramos resaltar más los aspectos negativos que los positivos. Se presentan algunas noticias o portadas de diarios para que den sus opiniones. - Se realiza una reflexión sobre las opiniones vertidas para buscar maneras diferentes de actuar. - El tutor narra una historia relacionada con el contenido para motivar. 	10´	Papelógrafos plumones
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una estrategia "Hora del té" que consiste de la siguiente manera: Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. - Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan relacionadas a las cualidades. - Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té" 	30´	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresarán cómo se han sentido, por qué ha sido importante, que 	5´	

	<p>significa la telaraña que han formado entre todos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se elaboran conclusiones entre todos, se motiva con preguntas como: ¿Por qué es importante reconocer las cualidades que cada uno tiene? ¿Cómo podemos mejorar en este aspecto en el aula?		
<p>Después de la hora de tutoría:</p> <p>El tutor respalda y afianza cada una de sus sesiones los acontecimientos y el sentir de sus tutoriados, apoyándolos y trabajando los casos particulares.</p>			

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Reconoce las cualidades de sus compañeros.	Expresa de manera respetuosa las cualidades de sus compañeros	Elabora conclusiones sobre las cualidades de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°08

Título de la sesión: Comunicándonos con asertividad y efectividad

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Juego de palabras

Propósito: Que los estudiantes tomen sus decisiones oportunamente y con responsabilidad.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor inicia la sesión entregando un texto escrito sobre una historia de la vida diaria. - Un grupo de estudiantes dramatiza la historia, los demás observarán las formas de comunicación de los participantes en el drama. 	10´	Papelógrafos plumones
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor orienta para que formen grupos de trabajo. Aplicación de la estrategia juego de palabras: - Cada integrante del grupo lanzará una palabra para ser debatida entre ellas, llegando al final a obtener una conclusión como grupo, respetando sus turnos para expresar sus ideas y opiniones. - Luego los grupos dialogan sobre: los tipos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva. ¿Con cuál de estos tipos de comunicación se identifican los estudiantes? - Luego los grupos dan sus opiniones sobre los temas tratados. 	30´	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor refuerza las opiniones de cada grupo. - Los estudiantes expresan como se han sentido. 	5´	
<p>Después de la hora de tutoría:</p> <p>El docente tutor en la hora del área deberá incidir en los estudiantes que sean asertivos y capaces de decidir bien.</p>			

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Participa en la dramatización con sus compañeros	Aporta las ideas para el grupo	Dialoga de manera asertiva en el grupo.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Sesión de aprendizaje N°09

Título de la sesión: Tengo derecho al buen trato

Área:

Docente:

Grado:

Sección:

Fecha:

Estrategia: RESINEVA

Técnica: Gladiadores del debate

Propósito: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del buen trato que deben dar y recibir en la escuela, familia y comunidad.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor pide a los estudiantes que conformen un círculo de tal manera que puedan verse los rostros entre ellos y apreciar sus expresiones faciales, emociones, etc. - El tutor señala que conversarán sobre un tema muy importante. El buen trato en la escuela, familia, y comunidad. 	10´	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se indica a los estudiantes que deberán mencionar ejemplos de situaciones de maltrato. - El tutor registra en un papelógrafo los ejemplos de maltrato. Y los organiza según se realizan en la escuela, en la familia y la comunidad. (Realizar un cuadro) - Luego explica que, así como han expresado situaciones de maltrato, deberán expresar situaciones de buen trato. El tutor va registrando los ejemplos. <p>Aplicación de la estrategia: Gladiadores del debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de lluvia de ideas pide a los estudiantes que expresen diversas ideas a través de respuestas a las siguientes preguntas ¿Qué podemos hacer? Para superar las situaciones de maltrato que han presentado. ¿Cómo no afectan? ¿En qué nos afectan? - El tutor recoge las opiniones y destaca la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás. Resaltar que el maltrato físico y psicológico hace daño y el buen trato es un derecho y deber de todos. 	30´	Papelógrafos plumones

Cierre	- El tutor comenta que en las siguientes sesiones buscaremos todos juntos formas de poner en práctica acciones que permitan promover el buen trato en el aula y escuela, así como en nuestra familia y la comunidad	5´	
---------------	---	----	--

Después de la hora de tutoría:

El papelógrafo se deja en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tengan presente la importancia del buen trato.

Lista de cotejo

Nº	Apellidos y nombres	Indicadores de evaluación		
		Expresan sus sentimientos a través de gestos.	Participa en la estrategia de gladiadores del debate.	Expresa su conclusion final sobre el tema desarrollado.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Anexo 02. Validación de expertos de la propuesta

Juez 01

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de "Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria" resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria: 10 años.
- 1.2. Cargos que ha ocupado: Especialista en educación.
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Ugel 303 Bagua
- 1.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa: 8 años
- 1.5. Grado académico: Doctora en gestión pública y gobernabilidad.

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajados de autores extranjeros	X		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición		X	

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
--	--------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: "Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta	x				
3	Secciones que comprende	x				
4	Nombre de estas secciones		x			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	x				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones		x			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				


2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				
3	Presenta principios de gestión consistentes	x				
4	Fundamentación coherente y consistente	x				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	x				

7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación		x			
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	x				
9	Presenta esquema síntesis	x				
10		x				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	x				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x				



Dr. Mariela Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Cepel. 942842998

DNI N°: 33425883

Teléf.: 942817288

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

III. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de "Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria" resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

3. Datos generales del experto encuestado:

- 3.1. Año de experiencia en la labor universitaria: 7 años.
- 3.2. Cargos que ha ocupado: Especialista en educación.
- 3.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Ugel 303 Bagua
- 3.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa: 10 años
- 3.5. Grado académico: Doctora en administración de la educación

4. Test de autoevaluación del experto:

2.2 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.3 Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.		x	
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajados de autores extranjeros	X		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición	x		

IV. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Deccy Aydee Mendiz Tocto
--	---------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: "Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta	x				
3	Secciones que comprende	x				
4	Nombre de estas secciones	x				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	x				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	x				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

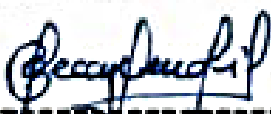
4.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				
3	Presenta principios de gestión consistentes		x			
4	Fundamentación coherente y consistente	x				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	x				

7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación		x			
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	x				
9	Presenta esquema síntesis	x				
10		x				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	x				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x				



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
D.N.I. Nº 18114860

DNI N°: 18114860

Teléf.: 996950616

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

V. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de "Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria" resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

5. Datos generales del experto encuestado:

- 5.1. Año de experiencia en la labor universitaria:
- 5.2. Cargos que ha ocupado: Docente en educación.
- 5.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: I.E. 16201Aramango.
- 5.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa: 12 años _____
- 5.5. Grado académico: Doctora en administración de la educación

6. Test de autoevaluación del experto:

- 2.3 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.4 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajos de autores extranjeros	X		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición	x		

VI. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Isaí Terrones Juape
--	---------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: "Plan de estrategias RESINEVA para estudiantes de tercer grado de secundaria"

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
 Bastante adecuado (BA)
 Adecuado (A)
 Poco adecuado (PA)
 Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta	x				
3	Secciones que comprende	x				
4	Nombre de estas secciones	x				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	x				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	x				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

6.2.


CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				
3	Presenta principios de gestión consistentes	x				
4	Fundamentación coherente y consistente	x				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	x				

7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	x				
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	x				
9	Presenta esquema síntesis	x				
10		x				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	x				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x				



Isai Terrónes Juape
 MAGISTER EN EDUCACIÓN

DNI N°:43223032

Teléf.: 954887277



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMOS DE LA CRUZ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de trabajo cooperativo para las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Bagua-Amazonas", cuyo autor es VASQUEZ MARTINEZ MARILU DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ MANUEL DNI: 17570208 ORCID: 0000-0001-9568-2443	Firmado electrónicamente por: RDELACRUZMA el 04-08-2023 20:49:07

Código documento Trilce: TRI - 0641418