



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Disortografía y comprensión lectora en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa, Huancavelica, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Perez Gilvonio, Nida Maritza ([orcid.org/0000-0002-7469-6552](https://orcid.org/0000-0002-7469-6552))

**ASESORES:**

Dr. Valdez Asto, Jose Luis ([orcid.org/0000-0002-9987-2671](https://orcid.org/0000-0002-9987-2671))

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel ([orcid.org/0000-0002-6047-8335](https://orcid.org/0000-0002-6047-8335))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mi madre y padre por darme la vida, a mi hija, mi mayor ejemplo de superación, a mi mascota que me acompañó en noches de desvelo. A mi asesor que me apoyó en el desarrollo de esta tesis.

La autora

## **Agradecimiento**

A la universidad Cesar Vallejo, a los docentes que nos apoyaron para la realización de esta investigación, así mismo agradecer a la Institución Educativa de Huancavelica por darme acceso a las evaluaciones. A los docentes por su amabilidad en colaborar para el desarrollo de este estudio, gracias.

La autora

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV.RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	21
VI.CONCLUSIONES	24
VII.RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Niveles de disortografía	14
<b>Tabla 2</b> Niveles de la dimensión disortografía	14
<b>Tabla 3</b> Niveles de comprensión lectora	15
<b>Tabla 4</b> Niveles de las dimensiones de comprensión lectora	16
<b>Tabla 5</b> Pruebas paramétricas de las variables y dimensiones	17
<b>Tabla 6</b> Correlación entre la disortografía y comprensión lectora	17
<b>Tabla 7</b> Correlación de la dimensión disortografía literal y la comprensión lectora	18
<b>Tabla 8</b> Correlación entre la dimensión disortografía acentual con la comprensión lectora	19
<b>Tabla 9</b> Correlación entre la dimensión disortografía puntual con la comprensión lectora	19

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como propósito establecer la relación entre la disortografía y la comprensión lectora. Dicho estudio fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Huancavelica que pertenece al departamento de Huancavelica. Se utilizaron como instrumentos: la Prueba de Ortografía LIACPU y la prueba de Comprensión Lectora de Loayza (2022). Los resultados de esta investigación fueron que no existe correlación entre las variables de Disortografía y Comprensión lectora ( $Rho = -0.078$ ;  $p = 0.523$ ). Así mismo se evidenciaron que no hubo correlaciones en las dimensiones de la disortografía literal ( $Rho = -0.123$ ;  $p = 0.309$ ), acentual ( $Rho = -0.037$ ;  $p = 0.761$ ) y puntual ( $Rho = -0.101$ ;  $p = 0.407$ ) con la comprensión lectora. La presente investigación llega a la conclusión que no existe correlación entre la disortografía y la comprensión lectora, es decir que, a mayor disortografía, no necesariamente existirá menor comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, por lo que ambas variables se desarrollan independientemente una de otra.

**Palabras clave:** Disortografía, comprensión lectora, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between dysorthography and reading comprehension. Said study was of the applied type, with a quantitative approach, a descriptive correlational level of cross-section and a non-experimental design. The sample consisted of 70 secondary level students from an Educational Institution in Huancavelica that belongs to the department of Huancavelica. The following instruments were used: the LIACPU Spelling Test and the Loayza Reading Comprehension test (2022). The results of this investigation were that there is no correlation between the variables of Disortography and Reading Comprehension ( $Rho = -0.078$ ;  $p = 0.523$ ). Likewise, it was evidenced that there were no correlations in the dimensions of literal Disortography ( $Rho = -0.123$ ;  $p = 0.309$ ), accentual ( $Rho = -0.037$ ;  $p = 0.761$ ) and punctual ( $Rho = -0.101$ ;  $p = 0.407$ ) with reading comprehension. The present investigation concludes that there is no correlation between dysorthography and reading comprehension, that is, the greater the dysorthography, there will not necessarily be less reading comprehension in secondary school students of an educational institution in Huancavelica, so both variables are develop independently of each other.

**Keywords:** Dysorthography, reading comprehension, stude.

## I. INTRODUCCIÓN

Después de casi dos años de clases virtuales las Instituciones Educativas regresaron a las clases presenciales, muchos estudiantes pasaron de nivel casi sin saber nada, es por ello que se considera las destrezas cognitivas indispensables de la planificación motriz y su adquisición de vital importancia adquirirlo en los primeros años de vida, puesto que esto sirve de base para un buen desarrollo de las habilidades, sin embargo existe muchos factores en las que pese a obtener una adecuada enseñanza en los estudiantes, estos notoriamente evidencian muchos obstáculos en el aprendizaje para poder obtener habilidades ortográficas, en la lectura y escritura, la dificultad que presentan en mayor porcentaje es la disortografía (Otondo y Bascur,2022).

Según la prueba realizada por (Internacional PISA, 2018) los países que se ubicaron en el primer lugar son China, Singapur y Macao, estos países se ubicaron en un nivel superior en la lectura, esto significa que pueden elaborar la idea principal de un texto largo de manera rápida y sencilla, de igual manera pueden encontrar informaciones para contrastar y explicar la estructura del texto y dar el propósito de la lectura. Sin embargo, esto difiere con la realidad en Latinoamérica, en donde que, los alumnos presentan niveles bajos de comprensión lectora esto hace que se ubiquen por debajo del promedio normal (Villafuerte, 2019).

Un estudio realizado en Ecuador, dan a conocer los inconvenientes que presentan los alumnos en la comprensión, dichos resultados indican la incapacidad que presentan los estudiantes al momento de explorar un texto, presentando limitaciones para poder exponer sus ideas y explicar el contenido de los textos, lo cual recomiendan que es necesario efectuar el acompañamiento durante la hora de la lectura, es por ello que el papel desempeñado por los profesores y padres de familia es crucial cuando se trata de la lectura de los estudiantes. Su labor consiste en observar cómo los niños están aprendiendo y luego implementar estrategias que fomenten la comprensión lectora, evitando así resultados negativos tanto para los docentes, familiares, como para los propios estudiantes. Según los resultados

de la evaluación internacional PISA, los alumnos ecuatorianos se encuentran en un nivel medio en comparación con otros países, siendo la comprensión lectora el problema más desafiante para los niños y niñas (Montesdeoca et al. 2020).

No obstante, en Perú también enfrentamos esta problemática. De acuerdo a los hallazgos de la prueba PISA 2018, en donde participaron 79 países, incluyendo 10 de América Latina, Perú obtuvo 401 puntos en lectura. Sin embargo, se logró un avance de 3 puntos en una evaluación posterior, alcanzando los 398 puntos, lo cual se consideró un resultado satisfactorio para nuestros alumnos. A pesar de ello, Perú estuvo en la tabla de posición muy inferior de los países como Chile, que obtuvo alrededor de cuatrocientos puntos, México con 420 y Uruguay con cuatrocientos veinte siete puntos (Ministerio de Educación, 2019).

La I. E. de Huancavelica, 2023 se ha observado que los estudiantes del nivel secundaria del 1° al 5° grado presentan dificultades en utilizar las reglas ortográficas, asociar el código escrito, esto perjudicando para poder escribir de manera correcta las dicciones, en muchos casos se evidencia que reemplazan cierta letra por otra, sustituyen los grafemas que tienen una composición fonética parecidas y lo más evidente es que no usan mayúsculas. De igual manera los estudiantes producto a la pandemia dejaron aun lado la lectura sustituyendo por los videojuegos o el uso inadecuado de las redes sociales.

Viendo dicha problemática se formuló las siguientes interrogantes: ¿Qué correlación existe entre disortografía y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023? y las preguntas específicas son: ¿Qué correlación existe entre la ortografía literal y comprensión lectora en estudiantes de Secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023?; ¿Qué correlación existe entre la ortografía acentual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023? y ¿Qué correlación existe entre la ortografía puntual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023?.

Esta investigación se justifica a nivel teórico, ya que los resultados servirán para contrastar las diversas teorías a cerca de los constructos de disortografía y la comprensión lectora impartidas por autores principales que sustentan sobre estas; así mismo contribuirá a comprender mejor la problemática respecto a las estrategias de la comprensión lectora que tienen los estudiantes para consolidar sus saberes y así mismo servirá como antecedente para las próximas

investigaciones en esta población en particular, por otro lado la justificación práctica de esta investigación, se centra mediante los hallazgos de sus resultados, se crearán charlas, talleres o programas para erradicar la disortografía, y en la justificación metodológica se denota la utilidad de las técnicas e instrumentos que fueron utilizados durante la investigación, en donde la validación del instrumento se dio por un juicio de experto, la confiabilidad se desarrolló a través del Alfa de Cronbach a fin que se pueda emplear los instrumentos.

De igual manera se establecieron los objetivos, así como a nivel general fue determinar la correlación entre la disortografía y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023 y los objetivos específicos son: Identificar la correlación que existe entre la disortografía literal y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023, Identificar la correlación entre la disortografía acentual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023 e Identificar la correlación entre la disortografía puntual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E., Huancavelica, 2023.

Después de haber manifestado los problemas y objetivos generales, se planteó las hipótesis, de las cuales se tiene a nivel general la existencia de correlación significativa entre la disortografía y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, 2023. Así como también se tienen a las hipótesis específicas, tales como: existe correlación entre la ortografía literal y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, 2023; existe correlación entre ortografía acentual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, 2023; y que existe correlación entre la ortografía puntual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente al marco teórico se revisó varios antecedentes que serán necesarios para la investigación dentro de ello se consideró investigaciones y artículos internacionales, nacionales y locales.

Respecto a las investigaciones internacionales, se tomó en cuenta el estudio de Espinosa (2022). Este estudio se realizó en el país de Ecuador, donde se planteó como objetivo general la reducción de la disortografía a través de intervenciones orientadas a mejorar los procesos de escritura mediante un programa estratégico. El diseño metodológico utilizado fue descriptivo comparativo. En esta investigación participaron 12 estudiantes de nivel primaria, y el instrumento utilizado fue un cuestionario para evaluar los procesos de escritura. Los hallazgos alcanzados fueron que, predominaron los niveles bajos de disortografía (37%) antes de la intervención de dicho programa, así como también al finalizar hubo un descenso en la variable disortografía (13%). Llegando a la conclusión, que la implementación del programa disminuye el impacto negativo de la disortografía, beneficiando positivamente al rendimiento de nivel académico de los estudiantes.

En el estudio de investigación realizado por Fernández (2021) en México, tuvo como propósito describir las etapas de comprensión de la lectura en estudiantes, cuyo enfoque fue cuantitativo, no experimental, de los cuales participaron 26 estudiantes. En esta investigación se hallaron que la dimensión literal obtuvo un desempeño muy bueno (27%), mientras que el nivel inferencial mostró un desempeño bueno con un 24%. A partir de estos hallazgos, se llegó a la conclusión que el nivel predominante en cuanto al desarrollo de comprensión lectora fue el nivel regular (31%).

Mendoza (2022) en su investigación realizada, su objetivo principal fue identificar la relación de producción de textos y producción de lectura. El enfoque empleado en el presente estudio fue básico, diseño correlacional, participaron 97 alumnos, los instrumentos que se emplearon en este estudio fue la escala para la comprensión lectora y lista de cotejo para evaluar la comprensión de textos. Los resultados mostraron que la variable de comprensión lectora está directamente relacionada con la producción de textos en sus diferentes dimensiones. El 50.5% de los estudiantes se encuentra en los niveles medios, el 33% obtuvo niveles bajos y el 16.5% alcanzó los niveles regulares. Es destacable que aquellos estudiantes

con un nivel regular de comprensión lectora lograron una mejora en su producción de textos. En cuanto a los resultados inferenciales, se obtuvo una  $Rho = 1.00$ , donde se visualiza la correlación directa muy alta entre ambas variables de estudio.

Salvador (2022) en su investigación realizada, su propósito fundamental fue examinar la vinculación de la habilidad metacognitiva y la capacidad de comprensión lectora en educandos del octavo nivel en Guayaquil. Cuyo enfoque adoptado en la tesis consistió en un estudio básico con el diseño correlacional no experimental. En donde participaron 100 educandos por lo que se les suministraron dos cuestionarios sobre comprensión lectora y habilidades metacognitivas. En donde muestran los siguientes resultados que, el 55% de estudiantes tuvieron un nivel medio, con respecto a las habilidades metacognitivas y comprensión lectora los resultados fueron, que, el 31% exhibió un nivel deficiente y solamente un 14% logró un nivel destacado. Sorprendentemente, se halló una  $Rho$  de Spearman de 0.872, revelando una relación positiva significativamente alta, con un valor de  $p=0.000 < 0.01$ . Llegando a la conclusión que, efectivamente, existe una correlación directa entre ambas variables de estudio.

Por otro lado, Rodríguez (2023) investigó en la localidad de Loja que se encuentra en el país de Ecuador. Teniendo como objetivo general el de establecer la influencia de la comprensión de la lectura en el desarrollo de los pensamientos críticos. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo, así como también fue de tipo relacional predictivo. En este estudio participaron 12 educandos de 11 y 12 años. Los instrumentos empleados fueron la escala para evaluar la comprensión de la lectura "CROZE", mientras que para medir el pensamiento crítico se utilizó una lista de cotejo. Los resultados obtenidos evidenciaron que, de los 12 participantes, el 92% (11 estudiantes) experimentó dificultades en la comprensión de la lectura. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que existe una interrelación significativa entre el desarrollo del pensamiento crítico y una comprensión lectora eficiente, por lo que a manera de sugerencia se tiene que hacer un mejoramiento en la comprensión lectora para tener un efecto positivo en el incremento del pensamiento crítico de estos alumnos.

En referencia a las investigaciones nacionales, Loayza (2022) en su investigación realizada, propuso establecer el grado de correlación entre la disortografía con la comprensión de la lectura en educandos de secundaria de una

I.E. del distrito de Villa el Salvador, en esta investigación participaron 110 estudiantes, los instrumentos administrados fueron el cuestionario de Disortografía y el Cuestionario para evaluar la comprensión de la lectura. Los hallazgos evidenciados fueron que a mayor disortografía existirá menores niveles de comprensión lectora (Spearman= -0.7;  $p= 0.00$ ), así mismo se evidenció que existe correlación entre la comprensión de la lectura y la disortografía literal (Rho= -0.701), existe relación entre las variables (Spearman=-0.490;  $p=0.000$ ).

De otra manera, Tafur (2022) en el estudio realizado se planteó el objetivo general relacionar las variables disortografía y déficit comunicativas en estudiantes, Lima, en donde el diseño correspondió al no experimental, así como también fue de tipo correlacional. En esta investigación participaron 70 educandos, así como también se utilizaron los instrumentos como el cuestionario de disortografías y la lista de cotejo. Los resultados hallados fueron que existe correlación entre la disortografía y lee diversos tipos de texto (Rho=-0.623;  $p=0.000$ ), es decir que, a mayor disortografía en estos estudiantes, existirá un descenso o bajos niveles de lectura.

Por otro lado, Ccanto (2020) realizó su investigación en la capital del Perú, de los cuales el propósito planteo la correlación de variables de hábitos de estudios y la comprensión de la lectura en educandos de secundaria de la I.E. "Los Educadores". Así mismo se tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional. En este estudio participaron 66 alumnos. En donde Los resultados evidenciaron que, el 90.9% obtuvo niveles medios y el 9.01% obtuvo niveles bajos de hábitos de lectura, mientras que el 98.5% obtuvo niveles medios de comprensión lectora y solo un 1.5 obtuvo niveles bajos. Como conclusiones se logró evidenciar un coeficiente de relación de  $Rho =0,365$  y una significancia igual a 0.003, por lo que indica que existe una relación positiva baja entre ambas variables de estudio.

Medina (2019) en su estudio realizado, Su objetivo fue establecer el grado de correlación que existe en las variables de disortografía y el aprendizaje en el área de comunicación, dicho estudio fue de no experimental, así como también fue de tipo descriptivo correlacional, en donde participaron 75 educandos de 15 a 17 años, los instrumentos administrados fueron el cuestionario para medir disortografía y la ficha de aprendizaje en comunicación. En donde qué los

resultados evidenciaron que hay una correlación inversa con las variables de aprendizaje en comunicación y disortografía semántica ( $Rho = -0.801$ ;  $p = 0.000$ ).

Así mismo, Martell (2018) realizó una investigación, cuya finalidad fue establecer la existencia de una correlación entre la disortografía y la producción de texto en estudiantes de nivel secundario de una I.E. de Tarapoto. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental correlacional. Participaron 70 educandos, los cuestionarios empleados fueron la escala de disortografía y la escala de producción de textos. Los resultados evidenciados en esta investigación fueron que el 34.6% presentan un nivel bajo de Disortografía; con un 27% que poseen un nivel medio. En conclusión, se determinó que los estudiantes presentan un nivel bajo de disortografía en un 34%.

En relación a la base teórica principal que toma esta investigación respecto al desarrollo de la variable Disortografía, fue del autor Ramoneda (2019) de los cuales plantea que es aquel trastorno específico que afecta en la manera de escribir correctamente palabras y oraciones, cometiendo errores ortográficos de manera recurrente y persistente. Cabe señalar que la disortografía es un problema específico de la escritura y no afecta otras habilidades lingüísticas, como la lectura o el habla.

Así mismo el autor Ramoneda (2019) describe en tres dimensiones a la disortografía, tales como: la disortografía literal que es explicado como una enfermedad específica de la escritura que afecta la habilidad de un individuo para escribir correctamente las palabras, cometiendo errores ortográficos de manera recurrente y persistente. En el caso específico de la disortografía literal, los errores se centran principalmente en la escritura incorrecta de letras o grupos de letras dentro de una palabra. Los errores más comunes asociados con la disortografía literal incluyen la omisión de letras: La persona puede omitir una o varias letras al escribir palabras. La persona puede tener dificultades para decidir qué letra usar al representar un sonido específico en palabras similares. Por ejemplo, escribir "gato" como "cato" o "vaca" como "baca".

Como segunda dimensión propuesta por Ramoneda (2019) se encuentra la disortografía acentual son aquellos errores que se comente al omitir las normas y características que regulan el uso de los acentos o acentuación en las palabras dentro de un idioma. En español y otros idiomas, la acentuación es un elemento

importante de la ortografía, y el uso adecuado de los acentos permite distinguir entre letras que se describen de manera similar, que tienen significados diferentes. La colocación del acento puede variar dependiendo de la palabra y las reglas gramaticales del idioma. Algunas reglas básicas de acentuación en español son: tildar las palabras agudas, palabras graves, las palabras esdrújulas y finalmente las palabras sobresdrújulas.

Por último, tenemos a la tercera dimensión propuesta por el autor Ramoneda (2019) que es la disortografía puntual que se refiere a la presencia de errores en el uso adecuado de signos de puntuación ortográficos, en donde que esta dimensión es fundamental para organizar los discursos y garantizar una comprensión clara y evitar ambigüedades en los textos escritos.

Respecto desarrollo de la segunda variable que es la comprensión lectora, esta investigación toma como base teórica principal del autor Sánchez (2013) de los cuales menciona que es la habilidad de entender y dar sentido a la escritura en el texto. Es un proceso cognitivo complejo que implica la interpretación, análisis y retención de los datos presentados en un escrito. El entendimiento de la lectura va más allá de la simple decodificación de las palabras; implica comprender el significado, el contexto y las ideas subyacentes que el autor intenta transmitir.

Asimismo, el autor Sánchez (2013) menciona que existe tres niveles o dimensiones de lectura que a la vez se encuentran asociados al pensamiento crítico, de los cuales son el nivel inferencias, literal y crítico.

La dimensión literal es la etapa primaria de la comprensión lectora, donde se enfoca principalmente en estimular los sentidos.

Con referencia a la segunda dimensión sobre la comprensión inferencial, Sánchez (2013) menciona que es aquel nivel avanzado de comprensión lectora que su entendimiento es más profundo que la propia información explícita proporcionada en una lectura dada. Está asociado a la destreza de la persona que lee para deducir o inferir información implícita, interpretar el significado oculto o no declarado, y hacer conexiones y conclusiones basadas en las pistas y evidencias presentes en el texto. Algunas de estas operaciones lógicas y habilidades son las siguientes: Predecir, estimar, resolver problemas, categorizar o clasificar, escribir, comparar o contrastar, identificar causa efecto, inferir, analizar, interpretar, explicar, generalizar y resumir.

Por consiguiente, la dimensión crítica de la comprensión de la lectura mencionado por el autor Sánchez (2013), declara que es aquella habilidad avanzada de comprensión lectora que va más allá de la comprensión literal o inferencial. Se trata de una forma más profunda de abordar el texto, que implica un análisis y evaluación cuidadoso de los datos presentados, así como la habilidad de integrar opiniones fundamentadas y cuestionar la información reflexivamente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta se clasifica como aplicada, puesto que no formula teorías nuevas, sino que utiliza teorías existentes para explicar los hallazgos obtenidos en la investigación y toma medidas concretas en base a ellos. Según Valderrama (2015), explica que la investigación de tipo aplicada tiene por objetivo conocer para poder modificar, actuar y construir, enfocándose en la aplicación de carácter inmediato sobre una realidad que se evidencia tal y cual es, dando soluciones reales y factibles a problemas identificados.

Referente al nivel de investigación, se utilizó el nivel descriptivo, que es el segundo nivel del conocimiento científico. En este nivel, se emplea el método para describir y caracterizar fenómenos o situaciones específicas (Sánchez y Reyes, 2015). Asimismo, la investigación también se encuentra en el nivel correlacional, teniendo por objetivo medir las variables o constructos de esta investigación para luego establecer si existe una relación entre ellos, lo cual analiza y busca llegar a los resultados esperados (Hernández et al., 1999).

Se optó por adoptar un modelo de diseño no experimental de corte transversal, no se realizaron ningún cambio o manipulación de forma deliberada de las variables, pero, se evaluó y recopiló información en el entorno natural de estudio en un momento específico en el tiempo, siguiendo el enfoque propuesto por Sánchez y Reyes (2015).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Disortografía**

**Definición conceptual:** alteración hacia la capacidad de fusionar el lenguaje escrito, la lectura y las reglas ortográficas. Esto indica que estas personas presentan dificultades al escribir palabras de manera correcta, utilizando las normas ortográficas en su idioma materno. Según Ramoneda (2019, p.2), esta dificultad se refiere a la transcripción inexacta del código escrito, lo que implica tener grandes dificultades en la unión entre las normas ortográficas, la escritura y el código escrito de las palabras.

**Definición operacional:** La variable se mide en tres dimensiones diferentes: disortografía literal, disortografía acentual y disortografía puntual. Estas magnitudes están compuestas por un total de 33 ítems en total.

## **Variable 2: Comprensión lectora:**

**Definición conceptual:** Es aquella habilidad o aptitud de los estudiantes para interpretar un texto, identificar su contenido y comprender la idea principal que este transmite. También se puede definir como la habilidad de una persona para captar, de manera objetiva, los significados del texto que se está leyendo (Sánchez, 2013, p. 71).

**Definición Operacional:** Evaluación de comprensión lectora se llevará con preguntas que mide comprensión lectora que presenta tres dimensiones: comprensión crítica, comprensión inferencial y comprensión literal. En conjunto, estas dimensiones constarán de un total de 14 ítems presentado por el cuestionario.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Las características similares o específicas se refieren a una población como un todo. vale decir que, es un grupo definido que contiene subconjuntos de elementos que poseen características que se ajustan a ciertas especificaciones expresas (Carrasco, 2019, p.236). por tanto, el presente estudio tomo como población a 70 educandos de primero al quinto año de secundaria de una I.E. de Huancavelica.

La muestra se le conoce como un sub-conjunto que representa a la población o universo, debido a que representa tal y como es a las características de la población a investigar, por lo que posteriormente se aplicará técnicas de muestreo (Sánchez y Reyes, 2017). La presente investigación toma a 70 estudiantes del primero al quinto año de nivel secundario (muestra de estudio). Muestreo no corresponde.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la encuesta como técnica para la recopilación de la información, ya que es común establecer este método para este tipo de estudios. esto implica la

formulación de un conglomerado de preguntas relacionadas con ciertas variables que se desean evaluar (Hernández et al., 1999). Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron la Prueba de ortografía LIACPU adaptada por la autora de esta investigación a la realidad (en estudiantes de Huancavelica), esta prueba lo constituye mediante 33 preguntas que miden tres dimensiones, de los cuales son: Ortografía literal consta de (15 ítems), ortografía acentual (10 ítems) y ortografía puntual (8 ítems). El instrumento presenta validez, ya que pasó por una evaluación por un juicio de experto. Así mismo dicho instrumento presenta una confiabilidad de 0,866 mediante una prueba piloto de 10 estudiantes, por lo que dicha cifra se interpreta como una confiabilidad alta.

En base a la segunda variable se evaluó la prueba de Comprensión Lectora de Loayza (2022) adaptado a la realidad de estudio, lo cual evalúa tres dimensiones, tales como comprensión literal (7 ítems), inferencial (4 ítems) y crítica (3 ítems), presentando 14 preguntas. A través de juicio de experto se obtuvo la validez del instrumento. Así mismo presenta una confiabilidad de 0,835 mediante una prueba piloto de 10 estudiantes, por lo que dicha cifra se interpreta como una confiabilidad alta.

### **3.5. Procedimientos:**

Para ejecutar el estudio, se procedió a presentar una solicitud para que acceda el director a cargo de la I.E., buscando obtener la autorización para llevar a cabo la investigación. Una vez obtenida la aceptación, se llegó a un acuerdo para la fecha de administración de los instrumentos. Posterior a ello se aplicó una prueba piloto en un número determinado de estudiantes para evaluar la confiabilidad de las pruebas utilizadas.

Seguidamente, se elaboró el cotejo de la información, la cual fue tabulada en Microsoft Excel y posteriormente importada al programa SPSS versión 26. Por último, se realizó el análisis de los datos recopilados, presentando los resultados tanto descriptivos como inferenciales obtenidos durante la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de evaluar los instrumentos de ambas variables a los educandos, fueron procesados utilizando los programas estadísticos Excel y SPSS versión 26. Lo cual permitió obtener tanto resultados descriptivos como inferenciales. Tal como

sostiene Devore (2021), menciona que la finalidad de los procesos estadísticos es detallar la información a través del uso de valores numéricos expresados en tablas de porcentajes y frecuencias.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Durante elaboración del presente estudio, tome en cuenta los principios éticos esenciales, incluyendo el respeto y demás valores. Además, se cumplió rigurosamente con la norma establecida por la Universidad Cesar Vallejo para garantizar la integridad y el respeto a los participantes y a las normas éticas en la investigación. Así como también se siguió adecuadamente las normas APA de la séptima edición.

También, se organizó una reunión con los padres de familia y tutores, especialmente considerando que la población de estudio estaba conformada por menores de edad. Durante dicho encuentro, se consiguió la aprobación de los tutores a cargo del menor, para que puedan participar en la investigación. Esta medida se llevó a cabo para certificar la protección de los menores, garantizando que su participación contara con la autorización adecuada de sus representantes legales.

Por último, en relación a la beneficencia, se tomaron medidas para proteger la identidad de cada participante, evitando recopilar información personal en los instrumentos utilizados (López y Zuleta, 2020).

#### IV. RESULTADOS

Seguidamente, se presenta los resultados hallados mediante tablas de frecuencia a través de porcentajes en la evaluación de las variables de disortografía y comprensión lectora.

**Tabla 1**

*Niveles de disortografía*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.9%
Moderado	66	94.3%
Alto	2	2.9%
Total	70	100%

*Nota.* En referencia a la tabla1 se presentan los porcentajes y frecuencias de los niveles de disortografía, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron niveles moderados representados por un puntaje de 94.3% (n=66), también se evidencia niveles bajos con un puntaje de 2.9% (n=2) y solo el 2.9% presenta niveles altos. Estos resultados refieren que el mayor porcentaje de estudiantes de secundaria de la mencionada institución presentan dificultades para leer e interpretar normas ortográficas hacia la escritura.

**Tabla 2**

*Niveles de la dimensión disortografía*

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto	
	nº	%	nº	%	nº	%
Literal	0	0%	70	100%	0	0%
Acentual	0	0%	17	24.3%	53	75.7%
Puntal	2	2.9%	43	61.4%	25	35.7%

*Nota.* Se presenta los resultados de la tabla 2 se observa las frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones “Literal” “Acentual” y “Puntal” de la

disortografía, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron niveles altos y moderados, siendo representados por un puntaje de 75.7% (n=53) interpretado como una alta disortografía acentual, seguidos de un 61.4% (n=43) de niveles moderados de disortografía puntual y un 100% (n=70) de niveles moderados de disortografía literal. Estos resultados indican que el mayor porcentaje de estudiantes de secundaria de la mencionada institución presentan problemas al distinguir las palabras que llevan tilde, como también se tiene dificultades para hacer el uso correcto de las letras para emplear al redactar textos y por último se presentan algunos problemas para indicar y saber utilizar los signos de puntuación en una oración.

**Tabla 3**

*Niveles de comprensión lectora*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	12	17.1%
Moderado	58	82.9%
Alto	0	0%
Total	70	100%

*Nota.* Se presenta los resultados de la tabla y figura 3, en donde se puede observar que las frecuencias y porcentajes de los niveles de comprensión lectora, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron niveles moderados representados por un puntaje de 82.9% (n=58), también se evidencia niveles bajos con un puntaje de 17.1% (n=12). Estos resultados dan a conocer que la mayor parte de estudiantes de secundaria de la mencionada institución presentan dificultades en la comprensión de diversos tipos de texto y a la vez puedan articular las lecturas.

**Tabla 4***Niveles de las dimensiones de comprensión lectora*

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto	
	nº	%	nº	%	nº	%
Literal	34	48.6%	35	50%	1	1.4%
Inferencial	33	47.1%	36	51.4%	1	1.4%
Crítica	53	75.7%	17	24.3%	0	0%

*Nota.* Se presentan los resultados de la tabla 4 se puede observar las frecuencias y porcentajes de los niveles de dimensiones de la comprensión lectora, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron niveles bajos y moderados, siendo representados por un puntaje de 75.7% (n=53) interpretado como un nivel bajo de comprensión lectora crítica, seguidos de un 51.4% (n=36) de niveles moderados de comprensión lectora inferencial y un 50%(n=35) obtuvieron niveles moderados de comprensión lectora literal. Estos resultados dan a conocer que la mayor cantidad de estudiantes presentan problemas para analizar, evaluar y reflexionar de manera profunda sobre la dicción, entendiendo el significado literal de las palabras; también presentan dificultades en la comprensión inferencial, es decir que existen problemas para extraer información y hacer deducciones basadas en pistas y evidencias implícitas en el texto, que es esencial para comprender textos más allá de la información literal.

A continuación, se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de los puntajes de la muestra (variables de estudio) para luego proceder a la contrastación de hipótesis.

**Tabla 5***Pruebas paramétricas de las variables y dimensiones*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
<b>Shapiro-Wilk</b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Disortografía	0,889	70	0,000
Disortografía literal	0,879	70	0,000
Disortografía Acentual	0,875	70	0,000
Disortografía Puntual	0,910	70	0,000
Comprensión Lectora	0,916	70	0,000
Comprensión Literal	0,784	70	0,000
Comprensión Inferencial	0,830	70	0,000
Comprensión Crítica	0,666	70	0,000

*Nota.* En la tabla 5 se puede observar que, todas las puntuaciones y la significancia en su totalidad fue de  $p=0,000$  que representan a las variables y dimensiones que tomó este estudio (Disortografía y Comprensión lectora), resultaron ser de distribución no paramétrica ( $p<0.05$ ), por lo tanto, para este tipo de distribución se empleará el proceso estadístico correlacional de la Rho de Spearman.

A continuación, se presenta el desarrollo de las pruebas de hipótesis mediante lo planteado en esta investigación:

**Tabla 6***Correlación entre la disortografía y comprensión lectora*

		<b>Variable</b>	
		<b>Comprensión lectora</b>	
Variabl	Disortografía	Rho de Spearman	-0,078
		Sig. (bilateral)	0,523
		N	70

*Nota.* En la tabla 6, se exhiben los hallazgos destinados a la contrastación de la hipótesis general. Con un margen error de 0.05, en donde se observa el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.078 y un valor de  $p$  de 0.523,

interpretándose como una correlación positiva muy baja, lo cual significa que a mayores niveles de disortografía no necesariamente se va a tener altos niveles de comprensión lectora o viceversa.

En síntesis, tras la obtención de una significancia de  $p= 0.523 (>0.05)$  se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, interpretándose no existe correlación entre la variable disortografía y comprensión lectora.

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión disortografía literal y la comprensión lectora*

		<b>Variable</b>	
		<b>Comprensión lectora</b>	
Variable	Disortografía literal	Rho de Spearman	-0,123
		Sig. (bilateral)	0,309
		N	70

Nota. Los resultados hallados se pueden evidenciar en la tabla 7, se exponen los resultados obtenidos para contrastar la primera hipótesis específica. Con un margen de error del 0.05, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.123 con una significancia de 0.309, interpretándose como una correlación positiva muy baja, interpretándose que a mayores niveles de disortografía literal no necesariamente se va a tener altos niveles de comprensión lectora o viceversa.

En síntesis, tras la obtención de una significancia de  $p= 0.309 (>0.05)$  en la hipótesis planteada se aprueba la nula y se rechaza la alterna, interpretándose que no existe correlación con la dimensión disortografía literal y la comprensión lectora

**Tabla 8***Correlación entre la dimensión disortografía acentual con la comprensión lectora*

			<b>Variable Comprensión lectora</b>
Variable	Disortografía acentual	Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	-0,037 0,761 70

*Nota:* Los resultados evidenciados en la tabla 8, permiten hallar la segunda hipótesis específica planteada en este estudio. Teniendo como margen de error del 0.05, se obtuvo una Rho igual a 0.037 y una significancia de 0.761, interpretándose como una correlación positiva muy baja, lo cual significa que a mayores niveles de disortografía acentual no necesariamente se va a tener altos niveles de comprensión lectora o viceversa.

En síntesis, tras la obtención de una significancia de  $p = 0.761$  ( $>0.05$ ) en la hipótesis planteada se aprueba la nula y se rechaza la alterna, interpretándose que no existe correlación entre la dimensión disortografía acentual y la comprensión lectora.

**Tabla 9***Correlación entre la dimensión disortografía puntual con la comprensión lectora*

			<b>Variable Comprensión lectora</b>
Variable	Disortografía puntual	Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	-0,101 0,407 70

*Nota.* Los resultados de la tabla 9 son presentados para evaluar la hipótesis específica número tres. Con un margen de error de 0.05, se encontró un coeficiente de Rho = -0.101 y un valor de significancia p de 0.761, interpretándose como una correlación positiva muy baja, lo cual significa que a mayores niveles de

disortografía puntual no necesariamente se va a tener altos niveles de comprensión lectora o viceversa.

En síntesis, tras la obtención de una significancia de  $p= 0.407 (>0.05)$  en la hipótesis planteada se aprueba la nula y se rechaza la alterna, interpretándose que no existe correlación entre la dimensión disortografía puntual y la comprensión lectora.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, en esta investigación se planteó como hipótesis general que existe correlación entre la disortografía y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, de los cuales se evidenció que no existe correlación significativa entre la disortografía y la comprensión lectora ( $Rho = -0.078$ ;  $p = 0.523$ ), es decir que a mayores niveles de disortografía, no necesariamente existirá bajos niveles de comprensión lectora o viceversa, ya que ambas variables no dependen una de la otra, es decir que cada una se desarrolla independientemente. Estos resultados se contradicen en la investigación de Loayza (2022) en su investigación realizada en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, de los cuales tuvo como resultado que a mayor disortografía existirá menores niveles de comprensión lectora ( $Rho = -0.777$ ;  $p = 0.000$ ). Estos resultados contradictorios a la investigación pueden deberse a que este presente grupo que se realizó la investigación (estudiante de secundaria de una I.E. de Huancavelica), los niveles de comprensión lectora no se deben a su disortografía sino a otros factores ajenos.

El autor Castro (2017) menciona que la disortografía y aprendizaje en el área de comunicación, existe una correlación entre el desempeño en ortografía y el rendimiento académico, lo cual implica que a medida que aumentan los errores ortográficos y baja comprensión de la lectura, disminuye el nivel de rendimiento académico, mientras que, a menor cantidad de errores ortográficos, se observa un mayor nivel de rendimiento académico. La disortografía no se trata únicamente de corregir sistemáticamente las fallas ortográficas de manera visual, reglada o fonética, utilizando métodos rígidos, copias o dictados. Más bien, debe ser considerada como un proceso de intervención integral.

En cuanto a la primera hipótesis específica planteada en esta investigación fue que existe correlación significativa entre la dimensión disortografía literal y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica, de los cuales se tuvo como resultado que no existe correlación significativa entre la dimensión disortografía literal y la comprensión lectora ( $Rho = -0.123$ ;  $p = 0.309$ ), es decir que dicha dimensión con la variable mencionada no

depende una de la otra y que individualmente se desarrollan, por lo que a mayor disortografía literal no necesariamente existirá menor comprensión lectora o viceversa. Resultados similares se evidencian en las investigaciones de Medina (2019) que realizó su estudio en 75 estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima, que llegó a la conclusión que existe correlación entre la disortografía semántica y el aprendizaje en comunicación ( $Rho = -0.801$ ;  $p = 0.000$ ). Estos resultados se deben que, a mayor disortografía literal en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Huancavelica no necesariamente va afectar en la comprensión lectora, a pesar que en este estudio predominó el nivel moderado de disortografía no logró afectar en su comprensión lectora de dichos estudiantes mencionados en esta investigación.

El autor Bravo (1991) menciona que entre las dificultades del lenguaje y aprendizaje, se tiene la disortografía, que es un trastorno de la organización psicomotora que controla la mano y el brazo, y la regulación visual motora que permite corregir los errores que se cometen al escribir, como también se menciona que la familia en unión con la escuela es responsable en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral del educando, especialmente, cuando surge algún problema de aprendizaje como lo es el caso de la disortografía.

En cuanto a la segunda hipótesis específica planteada en esta investigación fue que existe correlación significativa entre la dimensión disortografía acentual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica, de los cuales se tuvo como resultado que no existe correlación significativa entre la dimensión disortografía acentual y la comprensión lectora ( $Rho = -0.037$ ;  $p = 0.761$ ), es decir que dicha dimensión con la variable mencionada no depende una de la otra y que individualmente se desarrollan, por lo que a mayor disortografía acentual no necesariamente existirá menor comprensión lectora o viceversa. Resultados contradictorios se evidencian en las investigaciones de Loayza (2022) que realizó su estudio en 110 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, de los cuales tuvo como resultado que a mayor disortografía acentual existirá menores niveles de comprensión lectora ( $Rho = -0.490$ ;  $p = 0.000$ ), es decir que, a mayor disortografía acentual, existirá menores niveles de comprensión lectora en estos estudiantes. Todos estos resultados se explican en Goodman et al. (2010), quienes observaron

que la ortografía acentual y la conciencia del acento tanto léxico como métrico constituyen constructos independientes y con distintos efectos en el desarrollo de la lectura, de los cuales la primera desempeña un papel relevante en el desarrollo de la conciencia fonológica y se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura, así como también el conocimiento de las reglas de acentuación predice la lectura de palabras, mientras que la sensibilidad del fonema predice la lectura solo de palabras, concluyendo que la ortografía acentual afecta la fluidez de la lectura.

En cuanto a la tercera hipótesis específica planteada en esta investigación fue que existe correlación significativa entre la dimensión disortografía puntual y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica, de los cuales se tuvo como resultado que no existe correlación significativa entre la dimensión disortografía puntual y la comprensión lectora ( $Rho = -0.101$ ;  $p = 0.407$ ), es decir que dicha dimensión con la variable mencionada no depende una de la otra y que individualmente se desarrollan, por lo que a mayor disortografía puntual no necesariamente existirá menor comprensión lectora o viceversa. Resultados contradictorios se evidencian en las investigaciones de Tafur (2022) que realizó su estudio en 70 estudiantes de secundaria de la institución educativa de la ciudad de Lima, por lo que se evidenció que existe una correlación inversa entre la disortografía y la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna ( $Rho = -0.623$ ;  $p = 0.000$ ), es decir que, a mayor disortografía, existirá menores niveles de lectura donde impida al estudiante leer diversos tipos de textos. Todos estos resultados son explicados en Cassany (1999) menciona que la ortografía puntual o de puntuación es un componente esencial de la lengua escrita, su principal función consiste en resolver ambigüedades estructurales en el texto y señalar relaciones de significación semántica, y que por lo contrario, no escribir con una correcta ortografía o correcta puntuación, resta y disminuye el nivel de comprensión en el texto, así como también disminuye exponencialmente el aprendizaje oral y escrito, por lo que una mala puntuación afecta decisivamente la claridad y a la cohesión interna de un texto.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se evidenció en este estudio que no existe relación entre la disortografía y la comprensión de la lectura ( $Rho=-0.078$ ;  $p=0.523$ ) en educandos del nivel secundario de una I. E. de Huancavelica, 2023. Es decir que a mayor disortografía no necesariamente existirá bajos niveles de comprensión de lectura.

### **Segunda:**

Con respecto a la segunda hipótesis planteada en el estudio se obtuvo que no existe relación significativa entre la dimensión disortografía literal y comprensión de la lectura ( $Rho= -0.123$ ;  $p=0309$ ). Es decir que a mayor disortografía literal no necesariamente existirá bajos niveles de la comprensión de lectura.

### **Tercera:**

Se evidenció en este estudio que no existe relación significativa entre la dimensión disortografía acentual y comprensión de la lectura ( $Rho=-0.037$ ;  $p=0.761$ ). Es decir que a mayor disortografía acentual no necesariamente existirá bajos niveles de la comprensión de lectura.

### **Cuarta:**

En la investigación se llegó a la conclusión que no existe relación entre la dimensión disortografía puntual y comprensión de la lectura ( $Rho=-0.101$ ;  $p=0.407$ ) en educandos de nivel secundario de una I. E. de Huancavelica, 2023. Es decir que a mayor disortografía puntual no necesariamente existirá bajos niveles de la comprensión de lectura.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

En evidencia que no se encontraron correlaciones entre las variables de estudio, se recomienda implementar programas y talleres para que puedan combatir los niveles altos de disortografía, así como también promover el buen incremento en los niveles de la variable comprensión de la lectura.

### **Segunda:**

En vista que se evidenció que existen niveles moderados de disortografía literal y no exista correlación con la segunda variable de estudio, se sugiere a los docentes e institución fortalecer los niveles de ortografía ya que es imprescindible tener desarrollada la buena escritura, respetando el orden de las palabras y escribir las letras completas en una oración.

### **Tercera:**

En vista que los estudiantes evaluados presentan niveles moderados de disortografía acentual y al no tener correlación con la comprensión lectora, se sugiere plantear actividades lúdicas para el fortalecimiento de la ortografía de tipo acentual.

### **Cuarta:**

Recomendamos al personal directivo establecer alianzas con instituciones especializadas en la disortografía o personal "SAANEE" para que haya una intervención y se logre así la detección de la dislexia, así evitar inconveniente de la comprensión lectora.

## REFERENCIAS

- Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora.  
[http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compreension\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf)
- Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Revista Education*, 24(100).  
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Arauzo, C. (2022). Instrumento de medida de la comprensión lectora. *Revista Alborada de la Ciencia*, 2(2).  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/1116>.
- Arsene, S. (2017). Disortografía puesta a prueba del entorno social. Un análisis entre los alumnos de la escuela primaria de Costa de Marfil.  
<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9813>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. Grupo Patria.
- Barros, C., y Hernández, A. (2015). Función simbólica y representaciones mentales. Un enfoque desde el lenguaje. *Revista Internacional UJA*, 2(4).  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4244>.
- Bowyer, C., Fricke, S., Schaefer, B., Lervág, A. y Hulme, H. (2017) Early literacy and comprehension skills in children learning English as an additional language and monolingual children with language weaknesses.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5352779/>
- Broek, P., Kendeou, P., Lousberg, S. y Visser, G. (2011) Preparing for reading comprehension: Fostering text comprehension skills in preschool and early elementary school children. *International Journal of Elementary Education*.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068603.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Redalyc*, 5(13).  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Carrillo, R. (2019). La delgada línea entre la ética, la justicia y la conducta moral del ser humano: una vista general de nuestra situación actual.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3325732>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Daigle, D., Ammar, A. y Montesinos, I. (2016). Competencia ortográfica y disortografía: roles de los procedimientos explícitos. Québec.  
<https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/competence-orthographique-tdysorthographie-roles-des-procedures-explicites/>
- Dávalos, M., Farfán, M., y Navarrete, E. (2019). Comprensión lectora en contextos universitarios. Ciudad de México: Editorial Colofón.
- Devore, J. (2021). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. México DF: Cengage Learning.
- De Brito, C. (2015) Screening for developmental dyslexia / dysorthographie.  
<https://ecolebranchee.com/english/depistage-de-ladyslexiedysorthographie-developpementale/>
- Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. Revista Electrónica Educativa, 1(1).  
<https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Scielo.  
<https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- García, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Scielo.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- García, L., Olivos R., Gálvez, N., Villanueva, J. y Marín del Águila, W. (2021). Estadística aplicada a la investigación científica. Lima: Papyrus Ediciones E.I.R.L.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. D. (2014). Metodología de la investigación. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hirsch, A. (2019). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de la Educación Superior.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018527602019000400049](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602019000400049)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). El secretario general de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios.  
<https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-dvierteque-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- López, L., y Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. Scielo.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Macedo, C. (2018). Expresión oral y disortografía de estudiantes del segundo grado de primaria IE 2064 Puente Piedra, 2018. Tesis de Posgrado.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25140>
- Martinet, C. (2017) Mieux connaitre et comprendre la dyslexie-dysorthographe développementale. Hep haute Pedagogique.  
<https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/1069>
- Martell, G. J. (2018). La dificultad específica de la disortografía y su relación con la producción de textos en estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Antonio Ramírez Arévalo” distrito de Tarapoto - 2016. Tarapoto.  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3399>
- Medina, J. (2019). Disortografía y resultados de aprendizaje en cuarto grado de primaria en una institución privada de San Juan De Lurigancho. Tesis de Posgrado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40004>
- Ministerio de Educación. (2019). PISA | Perú es el país de América Latina que muestra mayor crecimiento en matemática, ciencia y lectura.

<http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/pisa-2018-peru-es-el-pais-deamerica-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-en-matematica-ciencia-ylectura/>

- Ministerio de Educación Pública. (2020). Disortografía. <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Disortograf%C3%ADa>.
- Miranda, B., Uribe, Á., y Cerpa, S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Revista Educación Pedagogía. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/185>
- Montes, A., Ragel, Y., y Reyes, J. (2014). Comprensión lectora: noción de lectura y uso de microarreglos. Ra Ximhai, 10(5). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Montesdeoca, D., Gómez, M., y Espejo, R. (2020). Teaching strategies for reading comprehension applied and perceived: a study with teachers and students in the fourth grade of basic education. Revista UMA (14). <https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/12238/12679>
- Núñez, K., Medina, J., y González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. Revista Educare. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n2/1409-4258-ree-23-02-28.pdf>
- Otondo, M., y Bascur, C. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. Praxis Pedagógica, 20(27). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2186>
- Pimentel, A. (2022). Diagnóstico de la disortografía en estudiantes del ciclo V de una institución educativa, en San Juan de Miraflores. Tesis de Posgrado, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76973>
- Ramoneda Molins, L. (2019). Manual de Redacción. Ediciones Rialp.
- Rayanaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. Revista Liberabit, 23(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011)

- Reikerás, E. y Dahle, A. (2022) Relations between reading skill level in fifth grade and functional language skills at toddler age.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2022.2046831>.
- Rodríguez, J. (2020). Alternativas motivadoras en la Superación de la Disortografía en el Proceso de Aprendizaje. Ciencia Educ.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802170016/4802170016.pdf>.
- Tafur, L. (2022). Disortografía y déficit de competencias comunicativas en estudiantes del ciclo VII de una institución educativa, Lima. Tesis de Posgrado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76952>
- Villafuerte, P. (2019). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018latinoamerica>
- Zuppardo, L., Rodríguez, A., y Serrano, F. (2017). Pilot Model of the Rehabilitating Treatment for Self Esteem and Behavior in Adolescents with Dyslexia and. Journal of Educational Psychology.  
<https://eric.ed.gov/?q=dysorthography&ff1=subAdolescents&id=EJ1159416>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable N°1: DISORTOGRAFÍA

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Disortografía	Ramoneda (2019) define como la dificultad de transcribir un código de manera exacta, presentando dificultades en las normas de ortografía, resaltando la mala asociación entre el sonido y el grafema, un trastorno propio de la escritura de palabras que se evidenciará en un trastorno de la ortografía	La variable disortografía se medirá en 3 dimensiones, estas son la ortografía literal, acentual y puntual, conformada por 33 ítems.	Ortografía literal	Uso de la "b"	1: <b>Hilvanaba</b> lentamente un ovillo de lana	Nominal Correcto:1 Incorrecto:0	Bajo: 0-11 Medio: 12-23 Alto: 24-33
				Uso de la "v"	2: Envié el <b>voucher</b> o comprobante de pago.		
				Uso de la "c"	3: Debes <b>relucir</b> bien tu insignia.		
				Uso de la "s"	4: Te habrá parecido una buena persona, pero, en el fondo, es un <b>insidioso</b> .		
				Uso de la "z"	5: Aquel valenciano es un <b>Holgazán</b> .		
				Uso de la "g"	6: María tejía una chompa para su <b>cónyuge</b> .		
				Uso de la "j"	7: Para lograr un buen <b>injerto</b> hay que ser ingenioso.		
				Uso de la "ll"	8: Esa <b>chaquetilla</b> es de tocuyo.		
				Uso de la "y"	9: Iré cabalgado en una <b>yegua</b> .		
				Uso de la "h"	10: No debes omitir los que <b>has</b> empezado <b>hacer</b> .		
				Uso de la "rr"	11: <b>Arrojaron</b> el ropero y <b>arrollaron</b> todo.		
				Uso de la "r"	12: <b>Roma</b> y <b>Rumania</b> son países hermanos.		
				Uso de la "m"	13: Las trompetas y tambores están para limpiarlos.		

				Uso de la "k"	14: Este fin de semana saldremos al <b>karaoke</b> .
				Uso de la "q"	15: Con la edad el cabello tiende hacer más <b>quebradizo</b> .
		Ortografía acentual	Aguda	16: La tormenta <b>llegó</b> y <b>arrasó</b> toda la comunidad.	
				17: Cuando <b>salí</b> del colegio, <b>caminé</b> hasta mi casa.	
			Grave	18: Es algo <b>difícil</b> de olvidar	
			Esdrújulas	19: Su desempeño <b>académico</b> ha mejorado con los años.	
				20: Se compró una <b>cámara</b> nueva que le costó una fortuna	
			Sobresdrújulas	21: Debemos resolver este conflicto <b>pacíficamente</b> .	
				22: <b>Quédatelo</b> , ya no la necesito.	
			Hiato	23: Siento una gran <b>alegría</b> por mis logros.	
			Triptongo	24: Un <b>huaico</b> arrasó a todo un pueblo.	
				25: En vacaciones planeo irme una semana a <b>Uruguay</b> .	
		Ortografía Puntual	El punto	26: Los nueve meses de espera colman a las mujeres de una dicha inmensa, pero también le provoca insoportables dolores de espalda Por eso es importante que la madre trabaje ejercicios para lograr una buena postura ya que cuando él bebe crece el peso recae sobre la espalda También es recomendable realizar actividades como el caminar y bailar	

				<p>Dos puntos</p> <p>27: Ayacucho es un excelente lugar es hermosa, hay muchos museos para visitar y la comida es exquisita.</p> <p>28: Señor director de la I.E. adjunto los siguientes documentos copia de DNI, voucher y boleta de notas.</p>		
				<p>Coma</p> <p>29: Para el Dr. Andrea Bruni, Asesor Subregional de Salud Mental y Uso de Sustancias para América del Sur, el consumo problemático de alcohol en los jóvenes, representa un riesgo muy grande que conlleva consecuencias que van desde violencia, embarazos no deseados y drogas, hasta el sufrimiento de trastornos mentales.</p>		
				<p>Signo de interrogación</p> <p>30: Jóvenes estudiantes debido a que somos muchos, ¿no será mejor dividirnos en varios grupos?</p> <p>31: Casi que no le respondo. ¿Y para qué le respondí? era mejor quedarme callada.</p>		
				<p>Signo de admiración</p> <p>32: ¡Me encanta jugar al tenis! Sin ninguna duda, es mi deporte favorito. Si no tuviera tantas cosas que hacer, jugaría todos los días de mi vida. ¡Qué divertido es!</p> <p>33: ¡No puedo creer que al final de la película no explicaran nada! ¡No entendí qué fue lo que pasó!</p>		

## Variable N° 02: Comprensión lectora

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Comprensión Lectora	La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito (Sanchez,2013; Pag.71)	La variable comprensión lectora se medirá a través de 3 dimensiones, las cuales son la comprensión literal, inferencial y crítica, conformada por 14 ítems.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir entre información relevante y secundaria.</li> <li>- Saber encontrar la idea principal.</li> <li>- Reconocer secuencias de una acción.</li> </ul>	<p>1: Según el texto, ¿Qué es la desertificación?</p> <p>2: ¿Como se da la desertificación?</p> <p>3: ¿En qué parte del Perú la desertificación es un problema?</p> <p>4: ¿Quiénes son los más afectados?</p> <p>5: ¿De qué es responsable la acción humana?</p> <p>6: ¿Que acciones del hombre provocan la desaparición de plantas que ayudan a fijar el suelo, a que no desgaste o erosione?</p> <p>7: Cuando la vegetación desaparece, ¿Qué sucede?</p>	Nominal Incorrecto: 0 Correcto: 1
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predecir resultados</li> <li>- Inferir el significado de</li> </ul>	<p>8: Antes del proceso de desertificación, ¿Cómo es la tierra?</p>	

				<p>palabras desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prever un final diferente.</li> </ul>	<p>9: De acuerdo al texto, ¿Ustedes creen las tierras son siempre iguales? ¿Por qué?</p> <p>10: ¿Cuáles son los factores naturales que menciona el texto?</p> <p>11: En el texto, la palabra EROSIÓN se podría reemplazar con:</p>	
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzgar el contenido de un texto bajo punto de vista personal.</li> <li>- Distinguir un hecho de una opinión.</li> <li>- Manifiestar las reacciones que provoca un determinado texto.</li> </ul>	<p>12: ¿Cuál sería la mejor manera del cuidado de la tierra?</p> <p>13: ¿Qué se puede hacer para reducir la desertificación?</p> <p>14: ¿Por qué es importante frenar la desertificación en nuestro país?</p>	

## ANEXO 2

### Instrumento de recolección de datos

#### PRUEBA PARA MEDIR LA DISORTOGRAFÍA “LIACPU”

fecha de aplicación:.....grado: .....Sexo.....

#### **DIMENSIÓN 1: Ortografía Literal**

**Introducción:** Estimados estudiantes escuchen atentamente lo que voy a dictar y escriban según el orden, repitiere 3 veces cada oración

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....

#### **DIMENSIÓN 2: Ortografía Acentual**

**Introducción:** Estimados estudiantes escuchen atentamente lo que voy a dictar y escriban según el orden, repitiere 3 veces cada oración.

- 16.....
- 17.....
- 18.....
- 19.....
- 20.....
- 21.....
- 22.....
- 23.....
- 24.....
- 25.....



## PRUEBA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Grado y sección: ..... Fecha: ..... Sexo.....

Lee atentamente el siguiente texto y responde a continuación las preguntas que aparecen.

### LA DESERTIFICACIÓN

La desertificación es entendida como la pérdida de la capacidad productiva de la tierra que sustenta las diferentes actividades humanas. Por medio de este proceso se reduce la cantidad de vegetación que cubre el suelo, empobreciéndolo y exponiéndolo a la erosión tanto del aire como del agua. Esta pérdida ocasiona graves consecuencias económicas sociales y culturales. La desertificación es un problema constante en la costa norte del Perú y en las vertientes hidrográficas occidentales de la sierra.

Factores naturales; las causas de la desertificación son el resultado de la combinación de los procesos naturales humanos. Los principales afectados son los pobladores rurales, quienes sufren las consecuencias de la degradación del campo y la destrucción de sus recursos. La desertificación ocurre en zonas donde hay poca vegetación y las lluvias son escasas, con amplios periodos de sequía. El bajo caudal de ríos y arroyos, así como la sequedad del aire, son causas importantes que aceleran este proceso.

Factores humanos; la acción humana es responsable del uso inadecuado y de la sobre explotación de los recursos naturales que desencadenan una serie de procesos que llevan a la desertificación. Prácticas como la agricultura en zona dependiente pronunciada, o la tala y quema de montes y bosques para expandir las tierras de cultivo. Provocan la desaparición de especies vegetales que contribuyen a fijar el suelo. A su vez, la desaparición de la vegetación disminuye la evaporación de las plantas y, con ello, la probabilidad de ocurrencia de lluvias.

La habilitación de la tierra para pastos que sirven de alimento al ganado hace que, al cabo de un tiempo, el sobrepastoreo compacte el suelo de tal forma que ya no puede crecer vegetación. En lugares como la selva alta estas tierras son abonadas y los ganaderos migran a otras zonas en busca de nuevos espacios para su ganado. Repitiendo así el proceso.

En zonas costeras, por ejemplo, existe el problema de la salinización de los suelos por el exceso del agua utilizada para la producción de arroz. De esta forma se desencadenan una serie de efectos perjudiciales en las plantas y el empobrecimiento paulatino del suelo.

## COMPRESIÓN LITERAL

1: Según el texto, ¿Qué es la desertificación?

- a) Es la pérdida de la capacidad productiva de la tierra
- b) ES cuando la tierra sirve y hay bastante producción
- c) Es donde la vegetación se produce en cantidad

2: ¿Como se da la desertificación?

- a) Por medio de este proceso se reduce la cantidad de vegetación que cubre al suelo
- b) A través de abundante lluvia y plantas
- c) Cuando las personas cuidan sus animales en el mismo lugar.

3: ¿En qué parte del Perú la desertificación es un problema?

- a) En la costa sur del Perú
- b) En la cierra del Perú
- c) En la costa norte del per

4: ¿Quiénes son los más afectados?

- a) Las plantas y la tierra
- b) Los animales
- c) Los autobuses

5: ¿De qué es responsable la acción humana?

- a) De cuidar los animales en el mismo lugar
- b) De dejar cultivar los productos en el mismo lugar
- c) de la salinización de los suelos para la producción del arroz

6: ¿Que acciones del hombre provocan la desaparición de plantas que ayudan a fijar el suelo, a que no desgaste o erosione?

- a) La tala y quema de montes y bosques para expandir la tierra
- b) Cuidar las plantas
- c) Sembrar árboles en cantidad

7: Cuando la vegetación desaparece, ¿Qué sucede?

- a) Todos los seres vivos desaparecerían
- b) Las aves aumentarían
- c) Tendríamos mayor cantidad de productividad.

### **COMPRESIÓN INFERENCIAL:**

8: Antes del proceso de desertificación, ¿Cómo es la tierra?

9: De acuerdo al texto, ¿Ustedes creen que la tierra siempre es igual? ¿Por qué?

10: ¿Cuáles son los factores naturales que menciona el texto?

11: En el texto, la palabra EROSIÓN se podría reemplazar con:

- a) Desgaste
- b) abundancia
- c) cantidad

### **COMPRESIÓN CRÍTICA**

12: ¿Cuál sería la mejor manera del cuidado de la tierra?

13: ¿Porque crees la desertificación se da solo en zonas donde hay poca vegetación?

14: ¿Que arias usted como estudiante para mejorar la desertificación?

**Gracias por su participación.....!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**

## ANEXOS 3

### Matriz Evaluación por juicio de expertos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE DISORTOGRAFÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ortografía Literal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Uso de la "b": Hilvanaba lentamente un ovillo de lana	x		x		x		
2	Uso de la "v": Envié el voucher o comprobante de pago.							
3	Uso de la "c": Debes relucir bien tu insignia.							
4	Uso de la "s": Te habrá parecido una buena persona, pero, en el fondo, es un insidioso.							
5	Uso de la "z": Aquel valenciano es un Holgazán.							
6	Uso de la "g": María tejía una chompa para su cónyuge.							
7	Uso de la "j": Para lograr un buen injerto hay que ser ingenioso.							
8	Uso de la "ll": Esa chaquetilla es de tocuyo							
9	Uso de la "y": Iré cabalgado en una yegua.							
10	Uso de la "h": No debes omitir los que has empezado hacer.							
11	Uso de la "rr": Arrojaron el ropero y arrollaron todo							
12	Uso de la "rr": Roma y Rumania son países hermanos.							
13	Uso de la "m": Las trompetas y tambores están para limpiarlos.							
14	Uso de la "k": Este fin de semana saldremos al karaoke.							
15	Uso de la "q": Con la edad el cabello tiende hacer más quebradizo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ortografía Acentual</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Aguda: La tormenta llegó y arrasó toda la comunidad.	x		x		x		
17	Aguda: Cuando salí del colegio, caminé hasta mi casa.							
18	Grave: Es algo difícil de olvidar							
19	Esdrújulas: Su desempeño académico ha mejorado con los años.							
20	Esdrújulas: Se compró una cámara nueva que le costó una fortuna							

21	Sobresdrújulas: Debemos resolver este conflicto pacíficamente.						
22	Sobresdrújula: Quédatelo, ya no la necesito.						
23	Hiato: Siento una gran alegría por mis logros.						
24	Triptongo: Un huaico arrasó a todo un pueblo.						
25	Triptongo: Estas vacaciones me iré a Paraguay.	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: Ortografía Puntual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
26	El punto: Los nueve meses de espera colman a las mujeres de una dicha inmensa, pero también le provoca insoportables dolores de espalda. Por eso es importante que la madre trabaje ejercicios para lograr una buena postura ya que cuando él bebe crece el peso recae sobre la espalda. También es recomendable realizar actividades como el caminar y bailar.	x		x		x	
27	Dos puntos: Ayacucho es un excelente lugar: es hermosa, hay muchos museos para visitar y la comida es exquisita.						
28	Dos puntos: Señor director de la I.E. adjunto los siguientes documentos: copia de DNI, voucher y boleta de notas.						
29	Coma: Para el Dr. Andrea Bruni, Asesor Subregional de Salud Mental y Uso de Sustancias para América del Sur, el consumo problemático de alcohol en los jóvenes, representa un riesgo muy grande que conlleva consecuencias que van desde violencia, embarazos no deseados y drogas, hasta el sufrimiento de trastornos mentales.						
30	Signo de interrogación: Jóvenes estudiantes debido a que somos muchos, ¿no será mejor dividirnos en varios grupos?						
31	Signo de interrogación: Casi que no le respondo. ¿Y para qué le respondí? era mejor quedarme callada.						
32	Signo de admiración: ¡Me encanta jugar al tenis! Sin ninguna duda, es mi deporte favorito. Si no tuviera tantas cosas que hacer, jugaría todos los días de mi vida. ¡Qué divertido es!						
33	Signo de admiración: ¡No puedo creer que al final de la película no explicaran nada! ¡No entendí qué fue lo que pasó!	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Doctor José Luis Valdez Asto      DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación.

01 de junio del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Compresión Literal</b>							
1	Según el texto, ¿Qué es la desertificación?	X		X		X		
2	¿Como se da la desertificación?							
3	¿En qué parte del Perú la desertificación es un problema?							
4	¿Quiénes son los más afectados?							
5	¿De qué es responsable la acción humana?							
6	¿Qué acciones del hombre provocan la desaparición de plantas que ayudan a fijar el suelo, a que no desgaste o erosione?							
7	Cuando la vegetación desaparece, ¿Qué sucede?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Compresión Inferencial</b>							
8	Antes del proceso de desertificación, ¿Cómo es la tierra?	X		X		X		
9	De acuerdo al texto, ¿Ustedes creen las tierras son siempre iguales? ¿Por qué?							
10	¿Cuáles son los factores naturales que menciona el texto?							
11	En el texto, la palabra EROSIÓN se podría reemplazar con:	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Compresión Crítica</b>							
12	¿Cuál sería la mejor manera del cuidado de la tierra?							
13	¿Qué se puede hacer para reducir la desertificación?							
14	¿Por qué es importante frenar la desertificación en nuestro país?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Doctor José Luis Valdez Asto                      **DNI: 06993871**

**Especialidad del validador:** Doctor en Ciencias de la Educación.

**01 de junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## ANEXO 4

### Confiabilidad de los instrumentos

#### Confiabilidad de la Disortografía

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	33

De acuerdo al Alfa de Cronbach se ha obtenido un resultado de 0,866, en donde se evidencio una correlación confiable.

#### Confiabilidad de la Comprensión lectora.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	14

De acuerdo al Alfa de Cronbach se ha obtenido un resultado de 0,835, en donde se evidencio una correlación confiable.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALDEZ ASTO JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Disortografía y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huancavelica, 2023", cuyo autor es PEREZ GILVONIO NIDA MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VALDEZ ASTO JOSE LUIS <b>DNI:</b> 06993871 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9987-2671	Firmado electrónicamente por: JOSEVALDEZA el 24-07-2023 22:15:41

Código documento Trilce: TRI - 0616676