



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa de transversalidad de la competencia investigativa para el  
aprendizaje autónomo del nivel secundario, Lambayeque

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Varias Palacios, Rogelio Angel (orcid.org/0000-0001-9337-4930)

**ASESORA:**

Dra. Fernandez Otoyá, Fiorela Anai (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

**CO-ASESOR:**

Dr. Bardales Roman, Edilberto (orcid.org/0000-0001-8572-0581)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mi madre Beatriz Palacios Jiménez, por haber forjado todo este camino académico para lograr objetivos en la vida.

A mi esposa Alejandra, mis hijas Camila y Valeria por ser el impulso para seguir con mis sueños profesionales.

A mi hermana Inés, por haber compartido vida y ser ejemplo para seguir luchando por nuestros proyectos académicos, personales y familiares.

## AGRADECIMIENTO

A la Dra. Fiorela Anaí, Fernández Otoyá,  
por su excelente personalidad y  
profesionalismo, lo que permitió adquirir  
nuevos aprendizajes en tema  
investigativos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de transversalidad de la competencia investigativa para el aprendizaje autónomo del nivel secundario, Lambayeque", cuyo autor es VARIAS PALACIOS ROGELIO ANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI DNI: 16806272 ORCID: 0000-0003-0971-335X	Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 07-08- 2023 09:23:19

Código documento Trilce: TRI - 0640424



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VARIAS PALACIOS ROGELIO ANGEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de transversalidad de la competencia investigativa para el aprendizaje autónomo del nivel secundario, Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROGELIO ANGEL VARIAS PALACIOS DNI: 17540265 ORCID: 0000-0001-9337-4930	Firmado electrónicamente por: RVARIASP el 07-08- 2023 22:45:49

Código documento Trilce: TRI - 0644022

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización: .....	19
3.3. Población, muestra y muestreo .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimientos: .....	23
3.6. Método de análisis de datos: .....	23
3.7. Aspectos éticos: .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	47
VIII. PROPUESTA .....	48
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población total y muestra de estudiantes de quinto año de secundaria según distrito e institución educativa de estudio	.....	21
Tabla 2.	Niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la provincia de Lambayeque, 2023	.....	24
Tabla 3.	Distribución de estudiantes de quinto de secundaria según niveles de estrategias de aprendizaje, provincia de Lambayeque-2023	.....	25
Tabla 4.	Distribución de estudiantes de quinto de secundaria según niveles de gestión del tiempo, provincia de Lambayeque -2023	.....	27
Tabla 5.	Distribución de estudiantes de quinto de secundaria según niveles de reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje, provincia de Lambayeque – 2023	.....	28
Tabla 6.	Índice promedio de indicadores de aprendizaje autónomo	.....	30
Tabla 7.	Comparación de medias de las dimensiones de aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto año de secundaria en la provincia de Lambayeque, 2023	.....	31
Tabla 8.	Prueba de normalidad para las dimensiones de aprendizaje autónomo	.....	31
Tabla 9.	Tabla de correlaciones entre dimensiones del aprendizaje autónomo	.....	32
Tabla 10.	Validación del Instrumento de aprendizaje autónomo	.....	36
Tabla 11.	Validación del programa de transversalidad de la competencia investigativa para la mejora del aprendizaje autónomo	.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones educativas de zonas urbanas de la provincia de Lambayeque, 2023	.....	26
Figura 2.	Distribución de estudiantes de quinto de secundaria según niveles de estrategias de aprendizajes, provincia de Lambayeque-2023	.....	24
Figura 3.	Distribución de estudiantes de quinto de secundaria según niveles de gestión del tiempo, provincia de Lambayeque -2023	.....	28
Figura 4.	Distribución de estudiantes de quinto de secundaria según niveles de reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje, provincia de Lambayeque – 2023	.....	29
Figura 5.	Diseño la transversalidad de la competencia investigativa para la mejora del aprendizaje autónomo	.....	34

## RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo proponer un programa de transversalidad de la competencia investigativa para la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la zona urbana de provincia de Lambayeque, se desarrolló bajo las características de una investigación tipo Básica de corte propositivo, la población estuvo integrada por 2526 estudiantes de quinto grado del nivel secundaria, se aplicó un cuestionario como instrumento para medir el nivel de aprendizaje autónomo, los resultados nos muestran que 71.5% (273), es decir un gran número de estudiantes que aún no logra una gestión autónoma del aprendizaje se llegó a la conclusión que muy recomendable plantear estrategias para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes que son parte del estudio.

**Palabras clave:** Aprendizaje autónomo, competencias investigativas, transversalidad.

## **ABSTRACT**

The present study had the objective of proposing a program of transversality of the investigative competence for the improvement of autonomous learning in the students of the fifth grade of the secondary level of the urban area of the province of Lambayeque, it was developed under the characteristics of a Basic type research of propositional cut, the population was integrated by 2526 students of fifth grade of the secondary level, a questionnaire was applied as an instrument to measure the level of autonomous learning, the results show us that 71. The results show that 71.5% (273), that is, a large number of students still do not achieve an autonomous management of learning, it was concluded that it is highly recommended to develop strategies to improve autonomous learning in the students who are part of the study.

**Keywords:** Autonomous learning, research competencies, transversality.