



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Tecnologías de la información y comunicación y desempeño
docente en una I.E del distrito de Santiago de Cao,2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Solano Portal, Maribel Vicky (orcid.org/0000-0003-2880-6041)

ASESORA:

Dra. Guerra De González, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

CO-ASESORA:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny (orcid.org/0000-0003-4032-9620)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Jehová, por darme la oportunidad de cumplir con esta importante meta en mi vida. Además, de brindarme su misericordia y bendecirme cada día.

A mi madre Victoria y a mi hija Bianca, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de humildad, sacrificio y responsabilidad, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A José Luis por sus consejos y palabras de aliento y porque ha fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en mi vida.

A mi querida tía Esther por haberme brindado consejos invaluable que servirán para toda mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por el apoyo en el bien de la educación peruana, agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo que nos ha albergado durante este tiempo y por haber impartido los conocimientos necesarios para la realización de su tesis

A las docentes asesoras de tesis Yetzy Guerra de González, Flor Santa Cruz Terán por haberme permitido cumplir mi meta y por su apoyo en la elaboración de tesis.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población y muestra	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles de la variable uso de las TIC</i>	17
Tabla 2. <i>Niveles de las dimensiones del uso de las TIC</i>	18
Tabla 3. <i>Niveles de la variable desempeño docente</i>	19
Tabla 4. <i>Niveles de las dimensiones del desempeño docente</i>	20
Tabla 5. <i>Tabulación cruzada empleo de las TIC y desempeño docente</i>	22
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk</i>	23
Tabla 7. <i>Relación: empleo de las TIC y desempeño docente</i>	24
Tabla 8. <i>Relación entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente</i>	25
Tabla 9. <i>Correlación entre la dimensión procesamiento de la información y el desempeño docente</i>	26
Tabla 10. <i>Relación entre la dimensión comunicación de resultados y los desempeños docentes</i>	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Nivel de empleo de las TIC</i>	17
Figura 2. <i>Niveles de empleo de las TIC por dimensiones</i>	18
Figura 3. <i>Niveles de las dimensiones del desempeño docente</i>	19
Figura 4. <i>Niveles de desempeño docente por dimensiones</i>	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa, en un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 48 docentes, seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado simple. Se utilizó un cuestionario del uso de las TIC y un test de desempeño docente con confiabilidad de Cronbach de 0,945 y 0,993 respectivamente. Los resultados muestran que el nivel de uso de las TIC de los docentes es Medio, con 64.6% y el 35.4% se halla en el nivel Alto, y ningún docente se sitúa en el nivel bajo, mientras que los niveles de desempeños docentes en la institución educativa en estudio son Alto, con 60,5% y el 39,5% se sitúa en el nivel Muy alto, ningún maestro se halla en el nivel bajo. Además, se evidencia que existe una relación positiva débil entre el empleo de las TIC y los desempeños docentes por cuanto el coeficiente Rho de Spearman arroja un valor de 0,228 y una valoración $p=0.000 < 0.05$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Páginas Web; Aula online; Videoconferencia; Correo electrónico; Alfabetización digital.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the use of ICT and teaching performance in teachers of an educational institution, in a descriptive correlational study. The sample consisted of 48 teachers, selected by simple stratified random sampling. A questionnaire on the use of ICT and a teacher performance test with a Cronbach reliability of 0.918 and 0.915 respectively were used. The results show that the level of use of ICT by teachers is Medium, with 64.6% and 35.4% is located at the High level, and no teacher is located at the low level, while the levels of teacher performance in the educational institutions under study is High, with 60.5% and 39.5% is located at the Very high level, no teacher is located at the low level. In addition, it is evident that there is a weak positive relationship between the use of ICT and teaching performance since Spearman's Rho coefficient yields a value of 0.228 and a value $p=0.000 < 0.05$, consequently the alternate hypothesis is accepted, rejecting the hypothesis null.

Keywords: Web Pages; online classroom; video conference; Email; Digital literacy.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad moderna, el empleo de las nuevas tecnologías son un requisito de la instrucción actual. Es incuestionable que, mientras la sociedad mundial va desarrollándose, la nueva tecnología tiene un rol protagónico en la vida cotidiana del hombre, simplifican las labores en la empresa, permite la comunicación rápida con cualquier parte del mundo, así como el intercambio de información y ahora facilitan el perfeccionamiento de cada sesión de aprendizaje presencial o virtual. De allí la importancia de que el docente debe dominar las herramientas TIC para generar aprendizajes de calidad. (Castro, 2018).

En la actualidad, la educación en el mundo se enfrenta a la enorme necesidad de utilizar herramientas TIC para mejorar la labor docente y sensibilizar al alumno sobre los instrumentos necesarios en el siglo actual. El manejo de herramientas TIC es una gran necesidad para el sector de la educación porque mejora en todos los niveles. (Jara, 2016).

Las estadísticas que maneja la UNESCO (2018) revelan que más de la comunidad estudiantil, en resumen, 1,7 mil millones de estudiantes han utilizado herramientas de comunicación e información posibilitando el aprendizaje y su desarrollo académico durante la pandemia.

Una de las metas de la Unesco (2018) es que a nivel internacional se empleen las TIC para lograr los objetivos en un lapso de varios años que orienta al funcionamiento de los avances de la tecnología y contribuye a mejorar la labor docente mejorando el aprendizaje. Asimismo, ha argumentado que los educadores no se actualizan pedagógicamente y, por lo tanto, tienen bajos niveles de desempeño y logros en muchas naciones.

En el Perú, muchos docentes tienen alguna formación y están dispuestos a estudiar el uso de las TIC, pero hay un camino angosto en la organización para el uso de estos, además hay un sector de docentes que se oponen al uso de la nueva tecnología para un buen desempeño. (Paredes, 2019).

Por otra parte, en el territorio liberteño, el empleo de las TIC en las actividades de estudio debe ser examinada de manera reflexiva. En la actualidad las TIC son esenciales para la creación y el aumento cognitivo del ser humano, siendo muy difícil el acceso en las zonas rurales. El distrito de Santiago de Cao, no es indiferente a esta problemática ya que no existe buen uso de la tecnología de la

informática. Esto, sumado a que existe carencia de un buen desempeño docente, causando molestia en los directores sobre la actual tecnología ya que es fundamental en el progreso institucional. También se observó que el año 2021 los docentes no sabían utilizar las herramientas de Office siendo el programa Microsoft Word el de mayor uso. Del mismo modo, recurren al correo electrónico y las redes sociales.

Por lo antes mencionado, se hace imprescindible conocer la relación entre el empleo de las TIC y los desempeños docentes de la institución educativa por cuanto permitirá mejorar la labor del maestro y por ende adquirir mejores frutos en el dictado de clases con sus educandos.

En este sentido, el problema general fue: ¿Qué correlación hay entre el empleo de las TIC y el desempeño docente en un centro educativo público del distrito de Santiago de Cao, 2022? Siendo el problema específico: ¿Qué correlación hay entre las dimensiones empleo de recurso tecnológico, procesamiento de información y comunicación de resultados con los desempeños docentes en una institución pública de Santiago de Cao, 2022?

El presente estudio se justifica en el aspecto práctico, porque los avances tecnológicos han transformado los procesos pedagógicos con relación a la actualización del uso de esta tecnología por parte del profesor, la forma de conseguir información, de comunicarse y como enseñar. Por cuanto las TIC constituyen una alternativa que aporta al progreso de la labor docente, que redundará en el trabajo con sus alumnos.

Su importancia metodológica radica en que contribuye con instrumentos de recojo de datos válidos y confiables, que deberían ser empleados en estudios posteriores. Asimismo, los resultados del estudio permitirán al directivo replantear su gestión, tomar buenas decisiones para solucionar problemas, favoreciendo la labor del maestro y aportando a perfeccionar el servicio educativo que proporciona la institución. En el aspecto teórico, el actual estudio aporta un análisis de la teoría del Proceso Informativo y el diseño (Rodríguez, 2009) donde se establece la importancia del uso de la nueva tecnología en la mejora de la labor docente, la eficiencia educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ende, el objetivo general es: Determinar la correlación que hay entre el empleo de las TIC y el desempeño docente. Y los objetivos específicos:

Determinar el nivel actual del empleo de las TIC en los docentes de una institución pública del distrito de Santiago de Cao, 2022. Determinar el nivel actual de desempeño de los maestros. Establecer la correlación que hay entre las dimensiones uso de recurso tecnológico, procesamiento de información y comunicación de resultados con el desempeño docente.

Siendo la hipótesis general: El empleo de las TIC se relaciona con el desempeño docente. Y las hipótesis específicas: Las dimensiones uso de recurso tecnológico, procesamiento de información y comunicación de resultados se relacionan con los desempeños docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a trabajos anteriores examinados en el ámbito nacional de la variable uso de las TIC, se tiene a Reyes (2021) estudió las TIC en la labor pedagógica de una Institución de Arequipa, 2018. Este estudio tiene como objetivo incorporar el control de estas TIC y el desempeño docente, a través de un análisis cuantitativo con un logro correlacional, aplicando como instrumento la encuesta. Se ha demostrado que sus niveles de credibilidad superan el 80%. Se empleó una muestra de 32 docentes. Una vez realizada la encuesta se alcanzó una conclusión de que el 12 % de docentes siempre usa las TIC, el 65% obtuvo contestación de casi siempre, el 23% con un resultado de a veces usa las TIC. En relación a la segunda variable se concluye que del 22% de maestrantes posee una destreza profesional sobresaliente, el 50% es positivo, un 25% se ubica en desarrollo y el 3% ha alcanzado una habilidad inadecuada. En conclusión, por medio del test de Pearson, se alcanzó un resultado de significancia de 0,002, esto indica que los datos de sus variables, TIC y desempeño docente se correlacionaron.

Paniagua (2021) en su análisis estableció la relación prevaleciente del empleo de las TIC y la labor pedagógica con nivel correlacional causal donde se trabajó con una muestra de 50 profesores de ambos sexos, a los que se les administró 2 test, uno sobre el desempeño pedagógico y el otro del uso de las TIC. En lo que se refiere a la primera variable en el ámbito educacional, los efectos arrojaron que un 40% de los docentes alcanzan una categoría adecuada, así mismo un 60% alcanza una categoría relevante y ninguno se sitúa en el principio. En lo que concierne a la segunda variable, se ha observado que el 5% de maestros sondeados se encuentran en evolución, existe un 80% los cuales se ubican en un nivel positivo, en nivel notable se ubica un 15%, y ningún docente se ubica en comienzo o desarrollo. El estudio concluyó que existe una coincidencia entre las variables, en el centro educativo en la provincia de Fajardo, Ayacucho, 2021.

De acuerdo con Arias (2018) en su análisis acerca del empleo de las TIC y la labor del maestro, en una tesis correlacional, cuantitativa. La muestra ha sido constituida por 32 docentes siendo censal de tipo no probabilística. La finalidad del análisis se enfoca en identificar el grado de relación del desempeño docente y la manipulación de las TIC. Se llegó a las conclusiones que hay una correlación elevada en las dos variables. Por otra parte, el 49% de formadores interrogados

obtienen un control elevado en relación de la variable desempeño docente y un 41% poseen elevado control en la manipulación de las TIC. El análisis propone que el Ministerio de Educación debe cumplir las normas educativas que hagan frente a la exigencia científica, por medio de plataformas educativas.

Apaza & Zavala (2018) la finalidad del estudio fue establecer el vínculo de las variables herramienta tecnológica y desempeños docentes en centros educativos de Huarochirí. Su estudio fue no experimental. La población fue de 189 docentes. Se valió de un dúo de encuestas con escala Likert para las variables. El método usado fue el hipotético deductivo, con el fin de relacionar el empleo de las TIC con los desempeños docentes, priorizar los problemas y conocer las variables que indican los lineamientos para las hipótesis. Se concluyó que hay correlación fuerte entre las herramientas TIC y los desempeños docentes.

Avilés (2018) en su investigación en un centro educativo de Lima - 2018, cuyo objetivo ha sido identificar la correlación que hay entre la manipulación de las TIC y los desempeños pedagógicos empleando una muestra de 55 docentes. El estudio fue cuantitativo con método hipotético deductivo y nivel descriptivo correlacional. Se usó un cuestionario para corregir los elementos de la primera variable y la ficha del monitoreo para la segunda variable. La investigación finalizó que se encuentra una relación directa en ambas variables.

En referencia al análisis de investigación los siguientes autores realizaron trabajos previos a nivel internacional como lo fueron Rivera (2019) mediante su estudio referente al manejo de las TIC y los desempeños docentes en un colegio de Guayaquil, usando un enfoque cuantitativo, aplicado de nivel correlacional y una muestra de 20 docentes y un cuestionario para recoger información. Esta investigación se realizó para implantar la relación existente del manejo de las TIC y los desempeños docentes. La investigación finaliza que se demuestra la existencia de una correlación elevada entre las variables. Además, la autora aconseja a los docentes a aprovechar hábilmente los diversos medios que proporciona las TIC para propiciar la motivación del educando.

Briceño, Gómez y Flores (2019) en su análisis empleó a cinco educadores como participantes, 25 niños de ambos sexos junto con sus familias. Siendo el objetivo entender el dominio de las TIC en una institución mediante la observación y el estudio de los conocimientos y experiencia docente, atención del educando y

aspiraciones de los padres, por el cual se usaron encuestas, entrevistas y formatos de observación. La investigación concluye que los educadores incorporan las TIC en sus prácticas pedagógicas en nivel primario, asimismo, evidencian una verdadera disposición para mejorar su desempeño respecto a la manipulación de las TIC y esto se comprueba dentro de las aulas. Se concluyó que con esta investigación se plantean habilidades apropiadas de tal manera que el docente acceda a la incorporación académica de las TIC.

Por otra parte, Mamani (2019) en su análisis llevado a cabo en Bolivia, acerca del empleo de las TIC para difundir la instrucción significativa, fue tipo aplicada y cualitativa, con nivel descriptivo no experimental. Se ha trabajado con el método de observación documentado, se aplicó el cuestionario en la recopilación de datos con una muestra no probabilística intencional y censal. Este análisis se ha realizado con el fin de especificar la manipulación de las TIC y el programa libre como recurso pedagógico. Con esta investigación se deduce, que en el terreno educacional no se usan medios tecnológicos por carencia de mobiliario y mejoramiento pedagógico, provocando que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute tradicionalmente. Adicionalmente, afirma que todavía los maestros y el educando no se empoderan con los nuevos recursos educativos.

González (2018) realizó una investigación descriptiva con 149 estudiantes del centro universitario de Guadalajara. Tuvo como objetivo la comprobación de las opiniones docentes y del educando sobre el ingreso de las TIC en estudiantes de primaria y su correlación en sus usos. El resultado manifestó una fuerte correlación en las planificaciones y las didácticas con relación a la de los estudiantes.

Cabero y Martínez (2019) realizó una investigación descriptiva con enfoque mixto teniendo como meta potenciar el aprendizaje significativo del educando en escuelas comunitarias en Nicaragua. Usando la entrevista para recolectar datos, realizada al director y subdirectores y una encuesta para los alumnos. Se concluyó las personas no pueden estar aisladas al manejo de las TIC, ya que los análisis revelan que éstas admiten el crecimiento de aptitudes creativas, analíticas y activas estimulando un beneficio competitivo en el desempeño, así mismo las habilidades TIC que disponen los maestros y los alumnos en los procesos de enseñanza son muy incompletos e incluso hace falta reforzar habilidades digitales que accedan a la creación de las enseñanzas para la relación recíproca entre el maestro y el

estudiante. Por tanto, es preciso que los formadores mediten sobre su práctica pedagógica y se preparen en el manejo de las TIC y que estas se manifiesten en su práctica docente.

En relación a la variable empleo de las TIC, Mariño (2018) las define como los medios que estimulan el manejo del conocimiento y tienen influencia en el sector educativo. Hoy en día, las TIC se utilizan constantemente, lo que permite compartir conocimientos para crear comunidades de aprendizaje de las TIC. Por su parte Bautista (2016) afirma que es todo recurso audiovisual, informático y tecnológico de procesamiento de las informaciones que hacen fluida la comunicación. En este sentido, las TIC se utilizan en todo proceso educativo, no solamente en el proceso instructivo, sino se hace uso los temas que tienen relación con la educación social y otras áreas educativas. De igual modo, Cardoza et ál. (2021) aseguran que favorece el aumento de la calidad pedagógica es por ello que las Tics deben ser consideradas en la educación como un componente esencial y destacado para efectuar adelantos que produzcan una variación significativa en el manejo y progreso de la enseñanza.

Acorde con lo anterior, el uso de las TIC en la instrucción tiene su fundamento científico en el enfoque de educación del constructivismo, esta teoría propugna que es el estudiante el que crea su aprendizaje por iniciativa propia, lo hace de manera autónoma para desarrollar su habilidad del uso de las nuevas tecnologías, obteniendo así un nuevo conocimiento. (Risco, 2020). También se fundamenta en la teoría de Vygotsky (1993) quien explica que el estudiante con el empleo de la nueva tecnología realiza acciones mentales las cuales las remodelan y reelabora mientras hace uso de las TIC, en consecuencia, es el estudiante, quien cimienta y realiza interpretaciones de la realidad.

De igual modo, tiene su fundamento en la teoría conectivista, un enfoque nuevo para el aprendizaje concebido para la nueva tecnología, donde se afirma que las enseñanzas son evoluciones que acontecen en todo contexto, en ambientes variados; como cuando se transfiere información por medios informáticos al estar conectado a una red virtual que contiene informaciones especializadas. Este aprendizaje es producto de la elaboración de nuevos mapas mentales que crea nuevos patrones, desarrollando las habilidades y destrezas para manejar cualquier tipo de información con ayuda de las TIC. (Ríos, 2017).

En relación a las características de las TIC, tomando a Rodríguez (2009) podemos mencionar que son inmateriales, por cuanto convierte el documento físico, en digital. Tiene un escenario virtual, porque permite intercambiar información con personas que están conectados en redes en cualquier parte del mundo, creando una sociedad virtual, siendo su otra característica de ser instantáneas. Márquez (2017) alega que la característica principal de las TIC es la interactividad, porque al utilizar cada ordenador interconectado en las redes, se realiza una reciprocidad comunicativa entre todos los que intervienen.

En este sentido, es importante que el docente manipule capacidades técnicas en su método educativo como lo destaca Herrera (2015) quien determina que de esta forma se introduce las TIC en educación. Así pues, es fundamental que un instructor tenga la posibilidad de usar las Tic en el presente siglo.

Medina (2019) afirma que incorporar las TIC en el sistema educativo es efectuar una modificación considerable en las habilidades informáticas que se tienen que establecer a través de los maestros. Por ello es necesario concientizar y adiestrar a los docentes en el campo digital para que impartan una prestación de categoría al educando.

Respecto a ello Pizarro (2013) alega que el maestro es el pilar fundamental que incentiva a los alumnos el uso apropiado de las TIC, que es obtener nuevos conocimientos que le va a servir en el futuro. Para ello, el docente necesita tener conocimiento de las estrategias que va a emplear para trabajar con la nueva tecnología en sus sesiones de aprendizaje, plasmadas en el proyecto curricular del centro educativo.

En relación a las dimensiones del empleo de las TIC Rodríguez (2009) menciona a: La dimensión Uso del recurso tecnológico, que evalúa el conocimiento y empleo de las diversas herramientas tecnológicas del profesor cuando realiza su tarea docente. La dimensión procesamiento de información, que mide las facultades críticas, creativas, solución de conflictos, toma de decisión, mejoras en las habilidades de investigación, seleccionar e interpretar la información. También, evalúa la capacidad de la reflexión para analizar forma apropiada la información recogida y transmitirla a sus estudiantes como verdadera verdaderos.

La Dimensión Comunicación de los resultados, donde se evalúa como el maestro expone la forma de utilizar las nuevas tecnologías de forma creativa en

cada una de las sesiones de aprendizaje para que el alumno desarrolle la capacidad expresarse, comunicarse, organizarse, analizar y evaluar su propio aprendizaje. (Haro,2021).

En definitiva, Gallardo et ál. (2020) resalta la importancia del empleo de las TIC en la educación que implica un incesante contacto con la comunidad educativa. A partir del trabajo personal y en equipo, el educando construirá las habilidades requeridas para colocarse críticamente sobre lo que se requiere para ser un habitante que interviene en la fabricación de su situación política y cultural. Asimismo, Castro et al. (2007) destaca la importancia del empleo de las TIC pues ayudan la difusión del saber y conjuntamente con esto se inaugura un saber informatizado y forzado que constantemente tienen nuevos seguidores que impulsan estas entradas el día de mañana, en definitiva, debido a las TIC el saber es muy alcanzable para el educando.

Respecto a la variable desempeño docente, se puede conceptualizar como el grado de cumplimiento de sus funciones del profesor con respecto a sus estudiantes y a la institución educativa en que labora (Jara, 2019). También es definido como la labor que ejecuta el profesor con el propósito de guiar al estudiante para que alcance su desarrollo integral. (Kant, 2016).

El MINEDU (2012), lo define como las acciones observables del profesor que pueden ser evaluadas y que demuestran su idoneidad para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes y la manera como realiza su trabajo en el aula.

En consecuencia, variable desempeños docentes tiene su fundamento científico en la teoría del aprendizaje social que demanda los sentimientos de auto eficiencia del maestro (Bandura, 1997). En donde se afirma que el maestro y el alumno son personas íntegramente sociales, que suelen interactuar entre ellos en diferentes contextos y en el ambiente en el que se encuentren. En definitiva, el rol del maestro es de guiar el progreso intelectual en de cada educando y apoyarlo hasta lograr su independencia. Este enfoque explica una trilogía en la que el ambiente, las personas y los comportamientos se interconectan influenciándose mutuamente reflejándose en los logros de las competencias de los alumnos (Chacón, 2014).

Acerca de las características de los desempeños docentes Bandura (1997) menciona a su idoneidad para cómo organizarse, regularse y reflexionar, su

eficiencia para alcanzar sus objetivos y metas, su forma de comportamiento en el contexto laboral, la forma como interviene en las actividades programadas por la institución. La eficiencia es un indicador del mejor desempeño laboral del maestro: su motivación, su persistencia, tolerancia para resolver las dificultades relacionadas con su labor. (Bandura, 1997).

En relación a la evaluación de los desempeños docentes, Lino (2018) señala que los exámenes al desempeño docente, están diseñados de una manera formativa, puesto que, permite recopilar información de los éxitos y desafíos que poseen los docentes. Del mismo modo, Lara (2021) menciona que a la hora de evaluar se debe considerar encuestas, supervisiones, consultorías, logros del educando, criterio de los padres, el manejo de herramientas TIC disponibles y la habilidad que posee para compartir saberes al educando.

De igual modo, Bustamante y De Lima (2020) plantean que actualmente que para evaluar a los educadores se tiene que tener en cuenta también su habilidad tecnológica, el dominio de herramientas TIC, la creación de contenidos y la conducta en el uso de las TIC. Asimismo, para Flores (2018) se debe tomar en consideración como el docente emplea el horario dedicado al educando en ocupaciones que fomenten los aprendizajes, promoviendo habilidades que los apoyen en todo momento y puedan lograr destrezas y habilidades en el empleo de las TIC.

En consecuencia, sobre la base de Pineda y Wilinski (2017) los desempeños docentes deben priorizar a las competencias digitales que desarrollan los profesores para estimular conocimientos teóricos, logrando llevar a buen fin el proceso de investigación, elaboración y análisis de las informaciones, aprovechando la nueva tecnología.

Respecto al valor de la labor docente en el nivel primaria, es esencial que la institución tenga presente la utilidad de las TIC en dicho nivel. Por esta razón, es primordial que los maestros y el personal administrativo se capaciten en las TIC con el fin de promover una educación de prestigio. Del mismo modo, es primordial que los progenitores tengan conocimiento de las Tic que sus hijos emplean e identifican. (Laura, 2019).

Respecto a las dimensiones de la variable desempeños docentes, el MINEDU (2012) propone las siguientes: La primera, es preparación para el

aprendizaje de los educandos, que evalúa la forma cómo el maestro planifica su tarea educativa, la elaboración de su plan curricular, unidades didácticas y las estrategias que va a aplicar en cada clase o actividad de aprendizaje.

En la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los alumnos, se evalúa primordialmente como el maestro resalta la motivación constante del estudiante, buscando su participación activa de igualdad para todos siempre con un enfoque inclusivo, el grado de estimulación es importante porque permite aprendizajes significativos, duraderos y aplicables en el arreglo de problemas de la vida diaria.

La dimensión intervención en la gestión de la institución vinculada a la sociedad, constituye la evaluación de la intervención del maestro en la administración de la institución educativa, el trabajo cooperativo con los tutores o padres de los alumnos y su aporte para con la comunidad donde presta sus servicios con todo lo relacionado a solucionar problemas educativos.

La cuarta dimensión, desarrollo de la profesión e identidad, involucran a las actividades personales del docente en lo referente a su capacitación y actualización permanente en las áreas de educación que corresponde a para mejorar su desempeño tanto en el aula como en la institución.

En definitiva, el empleo de las TIC por parte del docente, según Cruz (2018) es fundamental, por cuanto, es necesario que el maestro domine las habilidades en línea mientras imparta clases, de esta manera se incorporan a las TIC en el sector educativo manteniéndose al día en la utilización de las actitudes docentes.

Por tanto, la epistemología del actual estudio enfatiza el empleo de las TIC por parte del maestro en su labor docente para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, por cuanto, los requerimientos educativos actuales, demandan una fuerte especialización del profesor en las modernas tecnologías para cumplir su importante rol de guía y formador de estudiantes, dejando de lado el ser un simple instructor. Sin embargo, esta labor de capacitación docente, debe enfrentarse a grandes retos. (Escribano,2021).

Se propugna una transformación actitudinal para enfrentar una nueva forma paradigmática de enseñar, que conduce a la renovación de sus conocimientos. En este sentido, el docente debe tener como norte, mejorar sus capacidades para planificar y crear estrategias con actitud crítica y filosófica; relacionando los

contenidos teóricos y prácticos. Las teorías le servirán para evaluar, demostrar, innovar en la práctica de su labor, en una relación de reflexión constante, mejorando su desempeño laboral.

En la redacción del actual estudio fue preciso conocer las siguientes terminologías esenciales:

Páginas Web: Dispositivo electrónico mediante el cual se transmite los datos (García 2019). Aula online: Recinto universitario virtual donde los maestros transmiten asuntos correspondientes a la sesión para fomentar el contacto con los estudiantes (Herrera, 2015). Programas informáticos para aulas online: Zona electrónica donde se estimula la enseñanza. (Herrera, 2015). Videoconferencia: Conferencia telefónica, entorno en línea que facilita al educando intercambiar habilidades, inquietudes y destrezas. (Cáceres, 2020). Correo electrónico: Línea de internet libre que facilita la entrega y recibo de correos electrónicos. (Muñoz,2021).

Motivación: Situación interna de la especie humana con el fin de estimular dinámica y espíritu emprendedor en asuntos diseñados hacia una finalidad (Mariño, 2018). Creatividad: Destreza del ser humano en construir o abrir nuevos caminos (Mariño, 2018). Autonomía: Destreza humana para establecer con cualquier tipo de efecto inmediato del contexto (Mariño, 2018).

Alfabetización digital: Facultad de un individuo que ofrece su máximo desenvolvimiento dentro del ámbito digital (Aparicio, 2019).

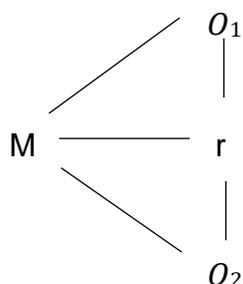
Competencias personales: Aptitudes, habilidades y metodologías que posibilitan el incremento autosuficiente preparado a su autonomía ante condiciones de peligro (Aparicio, 2019). Competencia digital: Uso indispensable y fundamental de los recursos y programas informáticos. (Aparicio, 2019). Competencia profesional: Habilidad humana programada a la utilización de habilidades profesionales accedidos con anterioridad para llevar a cabo objetivos específicos (Aparicio, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

El estudio actual es tipo básico, porque tiene como fin ampliar el conocimiento científico, sirviendo de fundamento para estudios posteriores. Según Hernández, et al. (2010) consta de un diseño no experimental, ya que no se manipula variable, es correlacional porque determina la correlación de las variables estudiadas y es transversal por cuanto se realizó en un periodo definido.

El diseño es correlacional que según Sánchez y Reyes (1998), se orienta a determinar el grado de correlación que hay entre las variables. El diseño es:



Donde:

M: Maestros de un centro educativo de Santiago de Cao

O₁: Empleo de las TIC

O₂: Desempeños docentes

r: Correlación entre las dos variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Empleo de las TIC

Definición conceptual: Es todo recurso audiovisual, informático y tecnológico de procesamiento de las informaciones que hacen fluida la comunicación. (Bautista, 2016).

Definición operacional: Se evaluó mediante una encuesta con 21 interrogantes, en sus 3 dimensiones: Empleo de recurso tecnológico, proceso de información y comunicación de resultado.

Indicadores: El cuestionario tiene 7 indicadores que consienten evaluar cada dimensión y son coherentes con la teoría que sustenta el estudio.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Desempeños docentes.

Definición Conceptual: Son las acciones observables del profesor que pueden ser evaluadas y que demuestran su idoneidad para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes y la manera como realiza su trabajo en el aula. (MINEDU, 2012)

Definición Operacional:

Se midió mediante un test de desempeños docentes con 20 interrogantes en sus dimensiones: Prepararse para los aprendizajes de los alumnos, enseñanzas para los aprendizajes, intervención en las gestiones de la institución relacionada con la sociedad y progreso de la profesión e identidad docente.

Indicadores: El cuestionario tiene 9 indicadores que acceden cuantificar cada dimensión y son coherentes con la teoría que sustenta el estudio.

Escala de medición: La escala es de tipo ordinal.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población:

Estuvo constituida por los 48 profesores de un centro educativo de Santiago de Cao, según Hernández y Mendoza (2018) es el grupo de individuos con características comunes de un determinado lugar.

3.3.2 Muestra

Bernal (2006) arguye que es la fracción de la población que se tomó en cuenta para realizar el estudio. En la actual investigación estuvo compuesta por la totalidad de los 48 maestros de la institución.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas.

Se aplicó la encuesta como técnica, que según Panacek, (2008) es una forma de estudio que permite recabar información en forma directa.

3.4.2. Instrumento.

El cuestionario es un documento con interrogantes que se aplica a los participantes para recabar datos sobre un tema investigado. (García, 2003). Para este trabajo se utilizaron dos cuestionarios basados en la escala de Likert, uno para medir las TIC con 21 interrogantes para sus tres dimensiones y el otro para medir el desempeño docente con 20 interrogantes para sus cuatro dimensiones, ambas usando la escala ordinal y aplicados a los docentes de una institución educativa del distrito de Santiago de Cao.

Para validar esta investigación se ha tomado en cuenta a tres especialistas acerca de la pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos. Con la validación de cada una de las especialistas, se utilizó el programa SPSS y se trabajó basándose en la estadística descriptiva e inferencial.

Para la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 15 docentes de otra institución y se obtuvo la confiabilidad de Cronbach con un valor de 0,945 y 0,993 para las variables, lo cual indica que tiene una alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento.

En la realización del estudio se requirió el permiso de la directora del centro educativo y a los maestros de la muestra en estudio, a los que se les solicitó su participación voluntaria para resolver los cuestionarios guardando su anonimato. Toda la información recibida fue tabulada elaborándose una base de datos con puntuaciones para las dimensiones y variables.

3.6 Método de análisis de datos.

El examen de datos recolectados en la encuesta fue hallado mediante los niveles de variables y dimensiones, con un riguroso cuidado y con la finalidad de mantener en orden la información; aplicando el método estadístico Rho de Spearman para el contraste estadístico para asentar la correlaciones y significancia bilateral.

3.7 Aspectos Éticos.

Durante todo el desarrollo de la investigación se ha respetado la normatividad ética definida por la Universidad César Vallejo, además se cuenta con la autorización del director y la intervención voluntaria de los maestros, a quienes durante la aplicación de la encuesta se respetó su anonimato. También, en la redacción del informe, se ha realizado el parafraseado correspondiente con la finalidad de evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

Al realizar la tabulación de los datos alcanzados y con la finalidad de dar respuesta a los objetivos y a las diferentes interrogantes propuestas, después del procesamiento de los datos (calificaciones y baremaciones) se continúa a resumir los resultados que se presentan seguidamente.

Nivel descriptivo

Para la variable empleo de las TIC se presentan los siguientes resultados

Tabla 1:

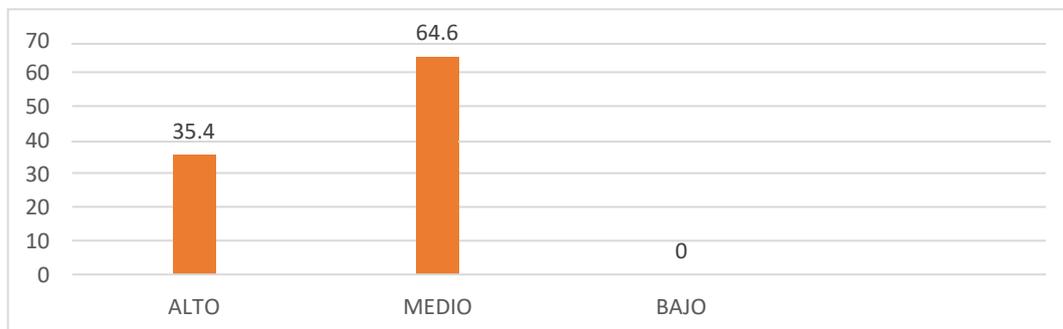
Nivel de empleo de la TIC

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	17	35.4
MEDIO	31	64,6
BAJO	00	00
TOTAL	48	100,0

Nota: Base de datos

Figura 1

Nivel de empleo de las TIC



Nota: Tabla 1

Descripción

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el mayor porcentaje de los docentes evaluados en la variable empleo de las TIC, se encuentran en el nivel medio, con 64.6%, el 35.4% se localiza en el nivel alto, y ningún docente se ubica en el nivel bajo, lo que evidencia que la mayor parte de los docentes se sitúan en el nivel medio. Por tanto se hace necesario que para alcanzar una uniformidad apropiada, las docentes deberán esforzarse en capacitarse y actualizarse en el empleo de las TIC para mejorar su desempeño laboral.

Tabla 2

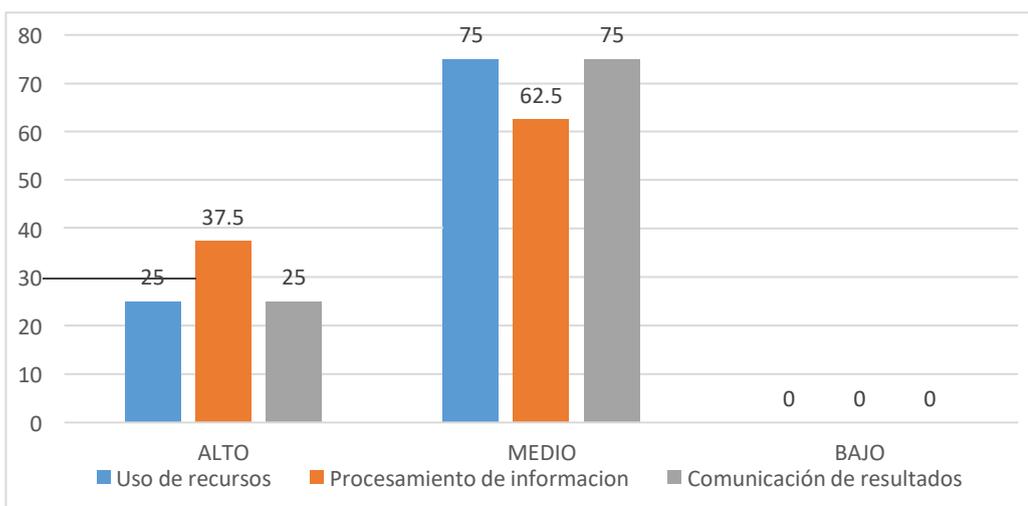
Niveles de las dimensiones del empleo de las TIC

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Uso de recursos tecnológicos	ALTO	12	25
	MEDIO	36	75
	BAJO	00	00
Procesamiento de la información	ALTO	18	37,5
	MEDIO	30	62,5
	BAJO	00	00
Comunicación de resultados	ALTO	12	25
	MEDIO	36	75
	BAJO	00	00

Nota: Base de datos de empleo de las TIC

Figura 2

Niveles de empleo de las TIC por dimensiones



En la tabla 2 y figura 2 se puede visualizar que, del total de los docentes, en la dimensión uso de recursos, el 75% se sitúan en el nivel medio, el 25% en el nivel alto. En la dimensión procesamiento de la información, el 62.5% se halla en el nivel medio y el 37.5% en el nivel alto. En la dimensión comunicación de los resultados el 75% se ubica en el nivel medio, y el 25% en el nivel alto. Esto significa que la mayor parte de docentes se localizan en el nivel medio en el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Tabla 3

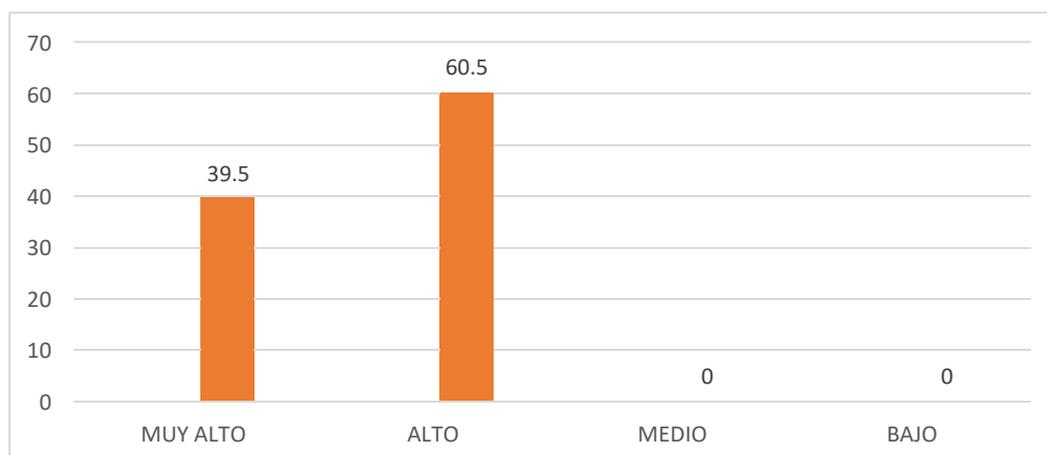
Nivel de desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	19	39,5
ALTO	29	60,5
MEDIO	00	00
BAJO	00	00
TOTAL	48	100,0

Nota: Base de datos desempeño docente

Figura 3

Nivel de desempeño docente



Nota: Tabla 2

Descripción

En la tabla 3 y figura 3 se observa que la mayor parte de los docentes evaluados en la variable desempeño docente, se encuentran en el nivel alto, con 60,5% y el 39,5% en el nivel muy alto. Por tanto se hace necesario que para lograr una uniformidad apropiada, las docentes deberán esforzarse para lograr la excelencia con el nivel muy alto.

Tabla 4

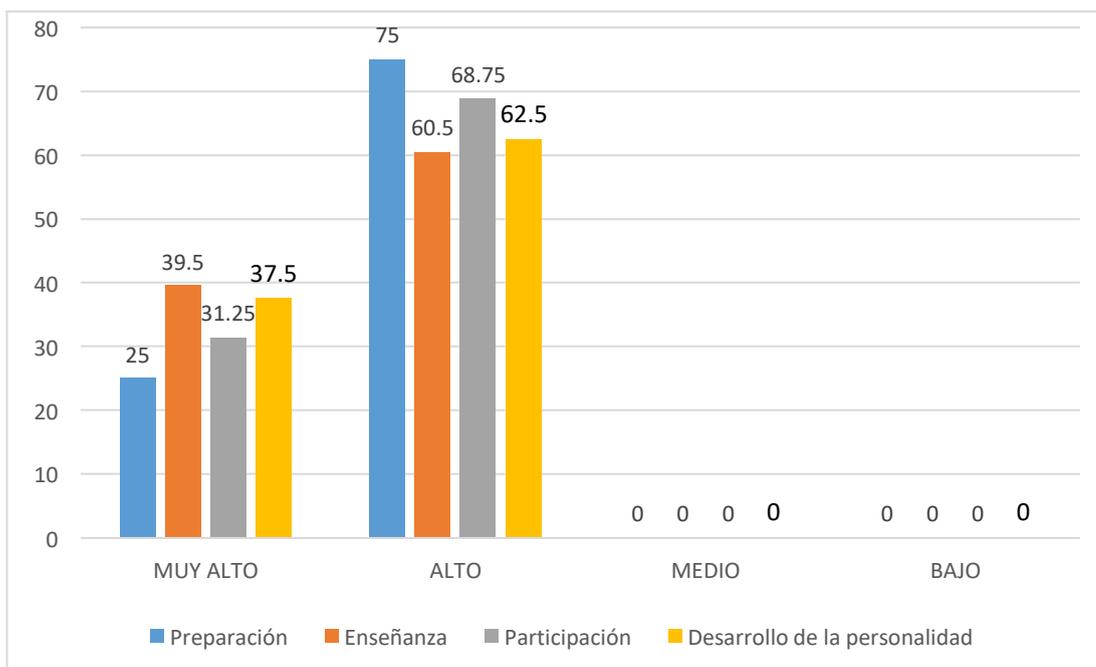
Niveles de las dimensiones de desempeño docente

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Preparación para el aprendizaje	MUY ALTO	12	25
	ALTO	36	75
	MEDIO	00	00
	BAJO	00	00
Enseñanza para el aprendizaje	MUY ALTO	19	39,5
	ALTO	29	60,5
	MEDIO	00	00
	BAJO	00	00
Participación en la gestión	MUY ALTO	15	31,25
	ALTO	33	68,75
	MEDIO	00	00
	BAJO	00	00
Desarrollo de la profesionalidad	MUY ALTO	18	37.5
	ALTO	30	62,5
	MEDIO	00	00
	BAJO	00	00

Nota: Base de datos desempeño docente

Figura 4:

Niveles de desempeño docente por dimensiones



En la tabla 4 y figura 4 se puede visualizar que, del total de los docentes, en la dimensión preparación para los aprendizajes, el 75% se encuentran en el nivel de alto y el 25% en el nivel muy alto. En la dimensión enseñanza para los aprendizajes el 60,5% se encuentra en el nivel alto y el 39.5% en el nivel muy alto. En la dimensión participación el 68,75% de los docentes se hallan en el nivel alto y el 31,25 en el nivel muy alto y en la dimensión desarrollo de la personalidad el 62,5% se sitúa en el nivel alto y el 37,5% en el nivel muy alto.

Tabla 5*Tabulación cruzada empleo de las TIC y desempeño docente*

		Empleo de las TIC						TOTAL	
		B	%	M	%	A	%	N	%
Desempeño docente	B	00	00	00	00	00	00	00	00
	M	00	00	26	54.2	00	00	26	54.2
	A	00	00	00	00	17	35.4	17	35.4
	MA	00	00	00	00	5	10.4	5	10,4
TOTAL		70	00	26	54.1	12	10,3	48	100

Del total de los docentes, el 54.2% se encuentran en el nivel medio en el empleo de las TIC y desempeño docente el 35.4% se ubican en el nivel alto tanto en el empleo de las TIC y en desempeño docente, mientras que el 10,4% se encuentran en nivel muy bueno en el empleo de las TIC y en desempeño docente.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Empleo de las TIC	,492	48	,000	,496	48	,000
Desempeño docente	,256	48	,000	,829	48	,000

Nota: Análisis estadístico de datos en programa SPSS

Como el tamaño de la muestra es menor que 50 empleamos los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk y constatamos que el nivel de significancia, si es menor que 0.05, por lo tanto, los datos no poseen distribución normal. El resultado propone que la correlación de las variables consideradas deberá ser estudiada empleando la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Análisis Inferencial

Hipótesis general:

Ha: Existe correlación entre el empleo de las TIC y el desempeño docente

H0: No existe correlación entre el empleo de las TIC y el desempeño docente

Tabla 7

Relación: empleo de las TIC y desempeño docente

			EMPLEO DE LAS TIC	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	EMPLEO DE LAS TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,228
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,228	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

La tabla 7, indica un coeficiente Rho de Spearman de 0,228 y una valoración $p=0.000 < 0.05$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Por tanto, se afirma la existencia de una relación positiva débil entre el empleo de las TIC y el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

H1: Existe correlación entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente

H0: No hay correlación entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente

Tabla 8

Relación entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente

			USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	Coeficiente de correlación	1,000	,195
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,195	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

La tabla 8, indica un coeficiente Rho de Spearman de 0,195 y un valor $p=0.000 < 0.05$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Por tanto, se afirma la existencia de una relación positiva débil entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente

Hipótesis específica 2

H1: Existe correlación entre la dimensión procesamiento de la información y el desempeño docente

H0: No existe correlación entre la dimensión procesamiento de la información y el desempeño docente

Tabla 9

Correlación entre la dimensión procesamiento de la información y el desempeño docente

			USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	Coeficiente de correlación	1,000	,195
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,195	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

La tabla 9, indica un coeficiente Rho de Spearman de 0,195 y un valor $p=0.000 < 0.05$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Por tanto, se afirma la existencia de una relación positiva débil entre la dimensión procesamiento de la información y los desempeños docentes.

Hipótesis específica 3

H1: Existe correlación entre la dimensión comunicación de resultados y los desempeños docentes

H0: No existe correlación entre la dimensión comunicación de resultados y los desempeños docentes

Tabla 10

Relación entre la dimensión comunicación de resultados y los desempeños docentes

		COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	1,000	,082
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	48	48
	DESEMPEÑO DOCENTE	,082	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

La tabla 10, indica un coeficiente Rho de Spearman de 0,082 y un $p=0.000 < 0.05$, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Por tanto, se afirma la existencia de una relación positiva débil entre la dimensión comunicación de los resultados y los desempeños docentes.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, la educación en el mundo se enfrenta a la enorme necesidad de utilizar herramientas propias de las tecnologías de la información y de la comunicación, con el propósito de mejorar la labor docente para sensibilizar al alumno sobre los instrumentos necesarios en el siglo actual. El manejo de herramientas TIC es una gran necesidad para el sector de la educación porque mejora en todos los niveles el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. (Jara, 2016).

Las sesiones de estudio deben ser examinadas de manera reflexiva ya que en la actualidad las TIC son esenciales para la creación y el aumento cognitivo del ser humano, siendo muy difícil su acceso en las zonas rurales. El distrito de Santiago de Cao, no es indiferente a esta problemática ya que no hay buen uso de la tecnología de la informática. Esto, sumado a que existe carencia de un buen desempeño docente, causando molestia en los directivos sobre la nueva tecnología ya que es fundamental en el progreso educativo.

Las estadísticas que maneja la UNESCO (2018) revelan que más de la población estudiantil, en resumen, 1,7 mil millones de estudiantes han utilizado herramientas de comunicación e información posibilitando el aprendizaje y su desarrollo académico durante la pandemia.

Con respecto al propósito principal del estudio realizado, se buscó determinar la correlación que hay entre el empleo de las TIC y el desempeño docente en una institución pública del distrito de Santiago de Cao, el análisis estadístico desarrollado señala que existe relación entre las variables de estudio, así mismo nuestros hallazgos se respaldan en estudios previos como el trabajo desarrollado por el autor Arias (2018), en su trabajo de investigación quien buscó conocer la relación entre la variable desempeño docente y la manipulación de las TIC, encontrando que existe una correlación elevada entre sus variables de estudio.

De igual manera Apaza & Zavala (2018) en su estudio buscó determinar la relación las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente, encontrando que hay correlación fuerte entre las herramientas TIC y los desempeños docentes, en la misma línea tenemos el estudio desarrollado por Avilés (2018) quien abordó en su estudio nuestras variables, cuya finalidad de su estudio

comparte nuestro objetivo de estudio, encontrando correlación que hay entre la manipulación de las TIC y los desempeños pedagógicos directa.

Los hallazgos fueron respaldados por Rivera (2019), en cuyo estudio halló la existencia de una correlación elevada entre las variables. Asimismo, la autora aconseja a los docentes a aprovechar hábilmente los diversos medios que proporciona las TIC para propiciar la motivación del educando, para Briceño, et. al., (2019), quienes encontraron relación entre el desempeño docente y el tic, en un grupo de docentes.

Finalmente, Mamani (2019) en su investigación se deduce, que en el terreno educacional no se usan medios tecnológicos por carencia de mobiliario y mejoramiento pedagógico, provocando que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute tradicionalmente. Adicionalmente, afirma que todavía los maestros y el educando no se empoderan con los nuevos recursos educativos, contradiciendo nuestros hallazgos, en su estudio no encontró relación entre sus variables de estudio.

En cuanto al nivel actual de desempeño de los maestros, los docentes evaluados en la variable desempeño docente, se ubican en el nivel alto, estos resultados se corresponden con los hallazgos logrados por el autor Arias (2019), en cuyo estudio encontró un nivel de desempeño docente alto en los participantes de su estudio.

En cuanto a la correlación que hay entre las dimensiones uso de recurso tecnológico, procesamiento de información y comunicación de resultados con el desempeño docente, se encontró relación entre cada una de las dimensiones de la variable TIC, y la variable desempeño docente; contrastándose con los resultados de Rivera (2019), en cuya investigación encontró relación entre las dimensiones de las tecnologías de la información y la comunicación con la labor docente.

En cuanto al nivel de las dimensiones de la variable desempeño docente, el valor predominante es medio, en cuanto al nivel de las dimensiones de la variable tecnologías de la información y la comunicación, también se evidencio predominancia del nivel medio.

En el estudio desarrollado, se determinó como aporte la pedagogía, la pertinencia de dotar a los docentes de capacidades para el manejo de las TIC, potenciado su desempeño docente.

Así mismo se encontró como limitantes el poco tiempo para desarrollar esta tesis, y problemas de conexión a internet.

Las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el autor Mariño (2018) son los medios que estimulan el manejo del conocimiento y tienen influencia en el sector educativo. Hoy en día, las TIC se utilizan constantemente, lo que permite compartir conocimientos para crear comunidades de aprendizaje de las TIC. Por su parte Bautista (2016) afirma que es todo recurso audiovisual, informático y tecnológico de procesamiento de las informaciones que hacen fluida la comunicación. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación se utilizan en todo proceso educativo, no solamente en el proceso instructivo, sino se hace uso los temas que tienen relación con la educación social y otras áreas educativas.

De igual modo, Cardoza et ál. (2021) aseguran que favorece el aumento de la calidad pedagógica es por ello que las tecnologías de la información y la comunicación deben ser consideradas en la educación como un componente esencial y destacado para efectuar adelantos que produzcan una variación significativa en el manejo y progreso de la enseñanza.

La manipulación de las tecnologías de la información y la comunicación en la instrucción tiene su fundamento científico en el enfoque de educación del constructivismo, esta teoría propugna que es el estudiante el que crea su aprendizaje por iniciativa propia, lo hace de manera autónoma para desarrollar su habilidad del uso de las nuevas tecnologías, obteniendo así un nuevo conocimiento (Risco, 2020). También se fundamenta en la teoría de Vygotsky (1993) quien explica que el estudiante con el empleo de la nueva tecnología realiza acciones mentales las cuales las remodelan y reelabora mientras hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en consecuencia, es el estudiante, quien cimienta y realiza interpretaciones de la realidad.

De igual modo, tiene su fundamento en la teoría conectivista, un enfoque nuevo para el aprendizaje concebido para la nueva tecnología, donde se afirma que los aprendizajes son procesos que ocurren en todo contexto, en ambientes variados; como cuando se transfiere información por medios informáticos al estar conectado a una red virtual que contiene informaciones especializadas. Este aprendizaje es producto de la elaboración de nuevos mapas mentales que crea nuevos patrones, desarrollando las habilidades y destrezas para manejar cualquier tipo de información con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación. (Ríos, 2017).

En relación a las características de las tecnologías de la información y la comunicación, tomando a Rodríguez (2009) podemos mencionar que son inmateriales, por cuanto convierte el documento físico, en digital.

Las tecnologías de la información y la comunicación, suponen un escenario virtual, porque permite intercambiar información con personas que están conectados en redes en cualquier parte del mundo, creando una sociedad virtual, siendo su otra característica de ser instantáneas. Márquez (2017) alega que la característica principal de las TIC es la interactividad, porque al utilizar cada ordenador interconectado en las redes, se realiza una reciprocidad comunicativa entre todos los que intervienen.

Como país integrado al mundo, no estamos libre de la aparición de una nueva pandemia de un virus que obligue al Estado a retomar las medidas de emergencia sanitaria ya experimentadas, ante este posible escenario, el uso de las TIC, en el ámbito pedagógico son la mejor opción para no perder el año escolar, y continuar con los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. Existe una relación positiva débil entre el empleo de las TIC y los desempeños docentes.
- Segundo. El nivel del uso de las TIC de los docentes es Medio y ningún docente se ubica en el nivel bajo.
- Tercero. El nivel de desempeño docente en la institución educativa en estudio es Alto y ningún maestro se ubica en el nivel Bajo.
- Cuarto. Existe una relación positiva débil entre la dimensión uso de recursos tecnológicos y los desempeños docentes.
- Quinto. Existe una relación positiva débil entre la dimensión procesamiento de la información y los desempeños docentes.
- Sexto. Existe una relación positiva débil entre la dimensión comunicación de los resultados y los desempeños docentes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero. Se sugiere a la plana docente participante del estudio mejorar su dominio de las TIC, por medio de capacitaciones o diplomados en entidades de educación superior.
- Segundo. Se sugiere a las unidades de gestión educativa local (UGEL); desarrollar propuestas orientadas a mejorar las competencias de los docentes, con énfasis en el compromiso de los docentes por mejorar la relación con los alumnos.
- Tercero. Se sugiere a los educadores contar con una plataforma virtual que les facilite el uso de todos los recursos tecnológicos virtuales, para que puedan tener un vínculo más personalizado con el estudiante.
- Cuarto. Se sugiere que los docentes de este nivel continúen trabajando en su competencia pedagógica en talleres virtuales a través de las reuniones colegiadas.
- Quinto. Se sugiere que los instrumentos de trabajo relacionados al desempeño docente propuestas por la dirección y/o entes correspondientes impliquen su integridad que permita medir el nivel negativo y afectivo del docente.
- Sexto. Se sugiere crear una comisión de docentes que se encargue de emplear mecanismos para el uso de los TICS para el buen desempeño docente dentro y fuera del aula.

REFERENCIAS

- Aparicio, O. Y. (2019). *El uso educativo de las TIC. Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía* RIIEP; 11(2): 211–227. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Apaza, A y Zavala, L. (2018). *Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014.* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22366/Apaza_TABZabala_CLP.pdf?sequence=1
- Arias, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N°55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay – 2017.* (Tesis de maestría inédita) Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.1269opera2/28187>
- Avilés, J. (2018). *Uso de las Tics y el Desempeño Docente en la IE N°2087 “República Oriental del Uruguay”. Lima- 2018.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21484/Aviles_QJJ.pdf?sequence=1
- Briceño, L. y Gómez, D. y Flores, J. (2019). *Usos de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular. Revista Panorama*, 13(24), 20–32. <https://bit.ly/3F35QJb>
- Bustamante, L. y De Lima, K. (2020). *Nivel de competencias TIC de docentes de preescolar. Infancias Imágenes*, 19(1), 83-90. <https://doi.org/10.14483/16579089.13936>
- Cabero, J. y Martínez, A. (2019). *Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Revista de currículum y formación del profesorado*; 23(3), 24–68. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>

- Cáceres, K. (2020). *Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19*. *Ciencia América*, 9(2), 38-44. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Cadavieco, J. F., Sevillano, M. A. P., y Sevillano, M. L. (2020). *Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales*. *Educación & Sociedades*, 41. <https://doi.org/10.1590/ES.216616>
- Cardoza, M.A, Miñan, C.S, Pulido, L.A, Dios, C.A, Peláez, J.V, Manrique, A.M. (2021). *Innovación educativa a través de tecnologías de la información y comunicación: estudio de caso en un curso de investigación formativa* <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5774>
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Laurus*; 13(23), 213–234. <https://bit.ly/3267FXh>
- Cruz, C. (2018). *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. *Revista Educación*, 196–218. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Egea, A. (2011). *Las TIC en Educación Primaria*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista: Educación.*, 42 (2), <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. D. C., & Sousa-Reis, C. (2021). *El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes*. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- Fuster, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y Representaciones*; 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Gallardos, I., De Castro, A., y Saiz, H. (2020). *Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Educativo Siglo XXI*, 38(1 marzo ju), 119–138. <https://doi.org/10.6018/educatio.413441>
- García, L. (2019). *Necesidad de una educación digital en un mundo digital. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*; 22(2), 9–22. 42. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- González, M. (2018). *Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>
- González, C. S. (2021). *Análisis de las tecnologías tangibles para la educación infantil y principales estrategias pedagógicas. Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76, 36–52. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2085>
- Haro, H (2021). *Herramientas Google y Desempeño docente en la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Trujillo.*
- Hernández, R. M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*; 5(1), 325–347. <https://bit.ly/3pZNaUB>
- Hernández, R.M., Sánchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T., & Arévalo, G. (2019). *Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1-10. <http://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.328>
- Herrera, A. M. (2015). *Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación Educativa*; 17(1), 1–4.
- Jiménez, I. (2020). *Rasgos y tendencias de la Didáctica con TIC: retos a partir de la nueva ecología del aprendizaje. Estudios pedagógicos*; 46(2), 215–229. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200215>

- Lanuza, F. I., Rizo, M. y Saavedra, L. E. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Ciencias de la Educación*; 7 (25): 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Lara, R. (2021). *Pedagogía y docencia educativa. Madrid, España: Nueva aventura.*
- Laura, C. (2019). *Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú: un análisis de las barreras y facilitadores. Veritas*; 13(1), 17–24.
- Leiva, D. (2015). *Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular 43 De La Merced – Chanchamayo. Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].* <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/271>
- Lévano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Mamani, A. (2019). *La aplicación de las TIC´S y el software libre como herramienta de apoyo docente para la generación del aprendizaje significativo en niños de quinto de primaria. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés].* <https://docplayer.es/193119533-Universidad-mayor-de-san-andres-facultad-dehumanidades-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-ciencias-de-la-educacion.html>
- Mariño, S. (2018). *Tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el apoyo de procesos de gestión del conocimiento en aulas virtuales. Educación en Ingeniería*; 13(26), 77–81. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.udg.mx/jspui/handle/123456789/3578>
- Medina, A. (2019). *Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar. Educación Médica*, 21(6), 411-412. <https://bit.ly/3DWEh2Y>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: MINEDU.*

- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente*. Lima: MINEDU. <https://bit.ly/3E3TOhB>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Marco común de competencia digital docente octubre 2017*. España: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://bit.ly/3GQQsjO>
- Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco, Z., Rivera, J., Zamarripa, J. y Cuevas, C. (2019). *Diseños de Investigación. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119–122. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4908>
- Muñoz-Castillo, E. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática*. (Artículo de revisión). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60307/Mu%c3%b1oz_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osses, S., Sánchez, I., Ibáñez, F. (2006). *Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. *Estudios 44 Pedagógicos*, XXXII (1), 119-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514132007>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*; 35(1), 227–232. <https://bit.ly/3q2Maip>
- Pineda, S. y Wilinski, A. (2017). *Las TIC en el desempeño del docente en el aula, una mirada al Liceo Bolivariano Presbítero “Luis María Sucre”*. *Dialógica: Revista multidisciplinaria*; 14(1), 159–170. <https://bit.ly/3lYmzje>
- Rivera, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45945>
- Romero, R., Román, P. y Llorente, M. (2009). *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

- Sánchez, Y. (2014). *Comunicación familiar y predisposición a la adicción a Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Paita*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/589>
- Sandoval, C. H. (2020). *La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras*. *Revista Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Tejada, J. y Pozos, K. (2018) *Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC*. *Revistas de la Universidad de Granada* 22(1), 25-51. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9917>
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en Tic para docentes*. Recuperado el 10 de junio del 2020 en: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO (2015). *Las TIC en la educación*. En UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNESCO (2020). *Niñas, niños y el uso de Internet en São Paulo y Buenos Aires: estudios a partir de una perspectiva de igualdad de género*. 45 <https://bit.ly/3q4SHsN>
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Revista Educación*; 33(1), 155–165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente en una I.E del distrito de Santiago de Cao, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación hay entre las TIC y el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las TIC y los desempeños docentes en una IE de Santiago de Cao 2022	HIPÓTESIS GENERAL El empleo de las TIC se relaciona con el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao, 2022	Variable 1: Las tecnologías de la información y la comunicación				
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar los niveles de empleo de las TIC en una IE de Santiago de Cao, 2022.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS ¿La dimensión uso de recursos tecnológicos se relaciona con el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022?	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Determinar los niveles de desempeño docente en una IE de Santiago de Cao, 2022.		Uso de recursos tecnológicos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza medios audios visuales. ➤ Utiliza diversos espacios web 	7	0 no 1 Si	0 - 14 Bajo
	Determinar la relación que existe entre el procesamiento de información y el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022?	Procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integra información de diversas fuentes. ➤ Utiliza recursos multimedia para Evalúa online el aprendizaje. 	7	15 – 28 Medio		
comunicación de resultados		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias ➤ elaboración de investigaciones 	7	29 -- 42 Alto			
			Variable 2: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de las características y necesidades de los alumnos ➤ Planificación de las unidades y sesiones ➤ Utilización del recurso disponible y evaluación. 	10	0 no 1 SI	19 – 21 AD 15– 18 A 11 – 14 B 0 – 10 C

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicación de resultados y los desempeños docentes en una IE de Santiago de Cao 2022?</p>	<p>desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre el procesamiento de información y el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión la dimensión comunicación de resultados y el desempeño docente en una IE de Santiago de Cao 2022</p>	<p>resultados se relaciona con los desempeños docentes en una IE de Santiago de Cao, 2022</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de procesos de enseñanza, contenidos, estrategia y recursos didácticos. ➤ Conocimiento del proceso de evaluación ➤ Participación en la elaboración de los instrumentos de gestión ➤ Establecimiento de vínculos con la familia, la sociedad ➤ Capacitación continua colectiva e individual. ➤ Practica de valores 	<p>19</p> <p>6</p> <p>5</p>		
<p>NIVEL-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>		<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>			
<p>Diseño: No experimental de corte transversal Nivel: Descriptivo-correlacional Tipo: Básico Método: Hipotético-deductivo Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Muestra: 48 docentes de una IE de Santiago de Cao 2002</p>	<p>Variable 1: Tecnología de la información y comunicación Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Solano Portal, Maribel Vicky Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Docentes de IE Forma de Administración: Colectiva</p>	<p>Variable 2: Desempeño docente Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autor: Solano Portal, Maribel Vicky Año: 2022. Ámbito de Aplicación: Docentes de IE</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p>			

		Forma de Administración: Colectiva	r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos
--	--	------------------------------------	---

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Las tecnologías de la información y la comunicación	Es todo recurso audiovisual, informático y tecnológico de procesamiento de las informaciones que hacen fluida la comunicación	Se evaluó mediante una encuesta con 21 interrogantes, en sus 3 dimensiones: Uso de recursos tecnológicos, procesamiento de información y de comunicación resultados.	Uso de recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza medios audios visuales. ➤ Utiliza diversos espacios web 	Ordinal
			Procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integra información de diversas fuentes. ➤ Utiliza recursos multimedia para elaboración de investigaciones 	
			Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa Online el aprendizaje. ➤ Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias 	
Desempeño docente	Son las acciones observables del profesor que pueden ser evaluadas y que demuestran su idoneidad para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes y la manera como realiza su trabajo en el aula.	Se midió mediante un cuestionario de desempeño docente con 20 ítems en sus 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en las gestiones de la institución relacionada con la comunidad y desarrollo de la profesión e identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de las características y necesidades de los alumnos ➤ Planificación de las unidades y sesiones ➤ Utilización del recurso disponible y evaluación. 	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de procesos de enseñanza, contenidos, estrategia y recursos didácticos. ➤ Conocimiento del proceso de evaluación 	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en la elaboración de los instrumentos de gestión ➤ Establecimiento de vínculos con la familia, la sociedad 	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación continua colectiva e individual. ➤ Practica de valores 	

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Estimado colega:

Junto con saludarle, deseamos invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre el uso las tecnologías de la información y la comunicación, que será de gran utilidad para nuestra investigación. Se agradece su tiempo y colaboración.

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
	Uso de recursos tecnológicos			
01	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, Yahoo!) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colega			
02	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: PowerPoint, videos, audios, Word.			
03	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: Edpuzzle, socrative, kahoot			
04	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.			
05	Utiliza herramientas digitales para la colaboración: Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)			
06	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, Meet, zoom, Hangout, Messenger)			
07	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, YouTube, Blogger			
	Procesamiento de información			
08	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.			
09	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.			
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes			
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual			
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.			

13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje			
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.			
Comunicación de resultados				
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.			
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje			
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E			
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.			
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)			
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.			
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.			

LEYENDA:

SIEMPRE: 2 PUNTOS

A VECES: 1 PUNTO

Nunca: 0 puntos

ESCALA DIMENSIONES
Bajo: 00 – 4,6
Medio: 4,7 – 9,3
Alto: 9,4 – 14

ESCALA TIC
Bajo: 00 – 14
Medio: 15 – 29
Alto: 30 – 42

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado director:

Junto con saludarle, le invito a responder el presente cuestionario.

Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre el desempeño docente, que será de gran utilidad para nuestra investigación. Se agradece su tiempo y colaboración.

Puntaje	Nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Casi Siempre
4	Siempre

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
1	Conoce las características de sus estudiantes y de sus necesidades de aprendizajes,				
2	Tiene conocimientos de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3	Posee conocimiento de las teorías y prácticas pedagógicas didáctica de las áreas que enseña.				
4	Planifica la programación curricular a la realidad de su aula,				
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes de los estudiantes.				
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.				
6	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con los estudiantes.				
7	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.				
9	Promueve un clima acogedor en el aula.				
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.				
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.				
11	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, y organizar el trabajo pedagógico.				
12	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
13	Desarrolla, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.				
15	Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad.				
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.				

16	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, y las de los estudiantes				
18	Participa en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas.				
19	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.				
20	Toma decisiones respetando los derechos humanos del niño y el adolescente.				

9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Escala: USO DE LAS TIC

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VA0004	VAR0005	VA0006	VAR0007	VAR0008	VA0009	VA0010	VA0011	VAR0012	VAR0013	VA0014	VA0015	V0016	VA0017	VA0018	VA0019	VA0020	VAR0021
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
3	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
5	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
6	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2
7	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	21

ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

FICHA TÉCNICA DE DESEMPEÑO DOCENTE

1.- NOMBRE:

Test de Desempeño docente

2.- OBJETIVO:

Evaluar y determinar de manera individual el nivel de desempeño de los docentes de una IE de Santiago de Cao.

3.- AUTORA:

Instrumento elaborado por Maribel Vicky Solano Portal (2022).

4.- ADMINISTRACIÓN: Individual

5.- DURACIÓN: 30 minutos

6.- SUJETOS DE APLICACIÓN

Docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao.

7.- TÉCNICA:

Psicométrica.

8.- PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

DESEMPEÑO	PUNTAJE
Bajo	1
Medio	2
Bueno	3
Muy bueno	4

CONFIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH

N%	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4

Escala: DESEMPEÑO DOCENTE

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	20

ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

Anexo 5
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Cuadro de valoración de expertos

Experto	Grado	DNI	TELEFONO
Amador Mendoza, Soledad Paula	Doctor en educación	18900827	965660529
Robles Bartolo, Elvira	Doctor en educación	40828801	944891091
Montoya Sosa, Flor Lucía	Doctor en educación	18000520	947827491

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

I.- Datos Generales

- 1.1. Doctora: SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA experta en INVESTIGACIÓN
- 1.2. Fecha: 10 de NOVIEMBRE del 2022
- 1.3 Institución: IE N° 81531 "Olga Pereda Noriega"

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Muy bien planteados además de coherentes.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

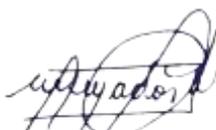
Me parece interesante la propuesta de las dimensiones y sus indicadores. Es sin duda un estudio interesante y permitirá levantar información de primera línea desde los propios sujetos sobre las dos variables en estudio.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Muy coherente entre los indicadores y sus reactivos. Muy bien planteado además que no se contradicen entre sí los reactivos y no hay información recogida en algunos que luego sea repetida en otros.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) procede su aplicación.

Firma: 

Dra. Soledad Amador Mendoza

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto: SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA

1.2. Cargo e institución donde labora: IE N° 81531 "Olga Pereda Noriega"

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO

1.4. Título: "Cuestionario para medir el uso de las TIC

1.5. Autor del instrumento: Solano Portal, Maribel Vicky

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Trujillo, 10 DE NOVIEMBRE DEL 2022	18900827		965660529
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad: "César Vallejo"

Tesis: Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente Cartavio 2022

VALIDACION DE INSTRUMENTO

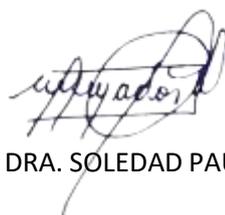
APRENDIZAJE MULTIMODAL

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	x		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	x		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	x		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	x		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	x		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	x		
7	El número de ítems es el adecuado	x		
8	Los ítems del instrumento son válidos	x		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

Ninguna

Firma :



Nombre: DRA. SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA

Cartavio, 10 de noviembre de 2022.

REGISTRO EN LA SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
AMADOR MENDOZA, SOLEDAD PAULA DNI 18900827	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/03/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
AMADOR MENDOZA, SOLEDAD PAULA DNI 18900827	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 25/06/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
AMADOR MENDOZA, SOLEDAD PAULA DNI 18900827	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 07/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
AMADOR MENDOZA, SOLEDAD PAULA DNI 18900827	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 01/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 27/06/2016 Fecha egreso: 08/04/2018	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTERRICO PERU
AMADOR MENDOZA, SOLEDAD PAULA DNI 18900827	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 09/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir el uso de las TIC

I.- Datos Generales

- 1.2. Doctora: ELVIRA ROBLES BARTOLO experta en INVESTIGACIÓN
1.2. Fecha: 11 DE NOVIEMBRE del 2022
1.3 Institución: I.E Santo Domingo de Guzmán

II.- Observaciones

- 2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Muy bien planteados además de coherentes.

- 2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Me parece interesante la propuesta de las dimensiones y sus indicadores. Es sin duda un estudio interesante y permitirá levantar información de primera línea desde los propios sujetos sobre las dos variables en estudio.

- 2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Muy coherente entre los indicadores y sus reactivos. Muy bien planteado además que no se contradicen entre sí los reactivos y no hay información recogida en algunos que luego sea repetida en otros.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) procede su aplicación.



Dra. Elvira Robles Bartolo

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: ELVIRA ROBLES BARTOLO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO
- 1.4. Título: Cuestionario para medir el uso de las TIC
- 1.5. Autor del instrumento: Solano Portal, Maribel Vicky

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Cartavio, 11 de noviembre 2022	40828801		944891091
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad: "César Vallejo"

Tesis: Tecnología de la información y comunicación y desempeño docente en una IE. Cartavio 2022

VALIDACION DE INSTRUMENTO

USO DE LAS TIC

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	x		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	x		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	x		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	x		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	x		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	x		
7	El número de ítems es el adecuado	x		
8	Los ítems del instrumento son válidos	x		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

Ninguna

Firma : _____



Nombre: DRA. ELVIRA ROBLES BARTOLO

Cartavio, 11 DE NOVIEMBRE del 2022.

Cuestionario para medir EL DESEMPEÑO DOCENTE

I.- Datos Generales

- 1.1 Doctora: ELVIRA ROBLES BARTOLO experta en INVESTIGACIÓN
- 1.2 Fecha: 11 de noviembre del 2022
- 1.3 Institución: I.E Santo Domingo de Guzmán

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Muy bien planteados además de coherentes.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Me parece interesante la propuesta de las dimensiones y sus indicadores. Es sin duda un estudio interesante y permitirá levantar información de primera línea desde los propios sujetos sobre las dos variables en estudio.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Muy coherente entre los indicadores y sus reactivos. Muy bien planteado además que no se contradicen entre sí los reactivos y no hay información recogida en algunos que luego sea repetida en otros.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) procede su aplicación.



Dra. Elvira Robles Bartolo

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto: ELVIRA ROBLES BARTOLO

1.2. Cargo e institución donde labora: IE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO

1.4. Título: "Cuestionario para medir el desempeño docente"

1.5. Autor del instrumento: Solano Portal, Maribel Vicky

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Cartavio, 11 de noviembre del 2022	40828801		944891091
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad: "César Vallejo"

Tesis: Tecnología de la información y comunicación y desempeño docente en una IE Cartavio 2022

VALIDACION DE INSTRUMENTO

DESEMPEÑO DOCENTE

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	x		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	x		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	x		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	x		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	x		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	x		
7	El número de ítems es el adecuado	x		
8	Los ítems del instrumento son válidos	x		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

Ninguna

Firma : _____



Nombre: DRA. ELVIRA ROBLES BARTOLO

Cartavio, 11 DE NOVIEMBRE del 2022.

REGISTRO EN LA SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>ROBLES BARTOLO, ELVIRA DNI 40828801</p>	<p>- Fecha de diploma: 23/03/2006 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO PERU</p>
<p>ROBLES BARTOLO, ELVIRA DNI 40828801</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/04/2005 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO PERU</p>
<p>ROBLES BARTOLO, ELVIRA DNI 40828801</p>	<p>LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 23/03/2006 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO PERU</p>
<p>ROBLES BARTOLO, ELVIRA DNI 40828801</p>	<p>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 15/04/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
<p>ROBLES BARTOLO, ELVIRA DNI 40828801</p>	<p>DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 10/01/2021</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU</p>

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

I.- Datos Generales

1.3. Doctora: FLOR LUCÍA MONTOYA SOSA experta en INVESTIGACIÓN

1.2. Fecha: 10 DE NOVIEMBRE del 2022

1.3 Institución: I.E N ° 81530 "El Divino Maestro"

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Muy bien planteados además de coherentes.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Me parece interesante la propuesta de las dimensiones y sus indicadores. Es un estudio interesante y permitirá levantar información de primera línea desde los propios sujetos sobre las dos variables en estudio.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Muy coherente entre los indicadores y sus reactivos. Muy bien planteado además que no se contradicen entre sí los reactivos y no hay información recogida en algunos que luego sea repetida en otros.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) procede su aplicación.

Firma:



Dra. Flor Lucía Montoya Sosa

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto: FLOR LUCÍA MONTOYA SOSA

1.2. Cargo e institución donde labora: I.E N ° 81530 "El Divino Maestro"

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO

1.4. Título: "Cuestionario para medir LAS TECNOLOGÍAS PARA LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN"

1.5. Autor del instrumento: Solano Portal, Maribel Vicky

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Trujillo, 10 DE NOVIEMBRE DEL 2022			947827491
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

REGISTRO EN LA SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>MONTOYA SOSA, FLOR LUCIA DNI 18000520</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/03/2002 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
<p>MONTOYA SOSA, FLOR LUCIA DNI 18000520</p>	<p>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
<p>MONTOYA SOSA DE GARCIA, FLOR LUCIA DNI 18000520</p>	<p>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 01/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 27/06/2016 Fecha egreso: 08/04/2018</p>	<p>INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTERRICO PERU</p>
<p>MONTOYA SOSA DE GARCIA, FLOR LUCIA DNI 18000520</p>	<p>DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 09/01/2021</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU</p>

ANEXO 6



AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL
DESARROLLO DE TESIS

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA
NACIONAL”**

Trujillo, 24 de octubre de 2022

CARTA Nº 254-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Directora

Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL
DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la
estudiante

MARIBEL VICKY SOLANO PORTAL, del programa de **MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA**

EDUCACIÓN, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos
necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA I.E DEL
DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO”**, en la institución que

usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la correlación que
hay entre lastecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente
en una institución públicadel distrito de Santiago de Cao.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad
para expresarlemi consideración y respeto.

Atentamente.



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo



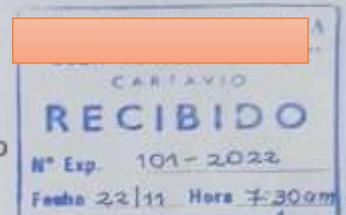
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 24 de octubre de 2022

CARTA N° 254-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Directora

Presente. -



ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARIBEL VICKY SOLANO PORTAL**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA I.E DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la correlación que hay entre las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente en una institución pública del distrito de Santiago de Cao.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 7

CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA [REDACTED]



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N ° 032-2022-I. E N °81531/A1-P-CARTAVIO

Cartavio, 23 de noviembre del 2022

Vistos, la solicitud del 21 de noviembre presentada por doña MARIBEL VICKY SOLANO PORTAL, estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo, donde solicita a la directora de esta institución, autorización para desarrollar un trabajo de investigación denominado: “Las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en una I.E del distrito de Santiago de Cao, 2022”.

CONSIDERANDO

Que, estando informada que la docente antes mencionada se encuentra actualmente realizando estudios de Maestría en la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo, previa presentación y análisis de la documentación sustentadora sobre el particular.

Que, de conformidad a lo dispuesto por el Reglamento Interno de Educación Primaria, Decreto Supremo N ° 007-2001-ED, Ley de Profesorado N ° 19-90-ED, Ley General de Educación N ° 28044 y demás normas legales en actual vigencia.

Lo opinado por la directora de la Institución Educativa sobre la solicitud de autorización para desarrollar un trabajo de investigación precisado en la parte introductora de la presente resolución.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Autorizar a la profesora MARIBEL VICKY SOLANO PORTAL llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación en la Institución Educativa N ° 81531 “Olga Mar [REDACTED]” de [REDACTED]

Artículo Segundo. - La dirección de esta institución educativa en clara demostración de estar comprometida en mejorar la calidad académica de los estudiantes y a la vanguardia de los últimos cambios e innovaciones de la educación en nuestra región. Invoca y exhorta a todos los docentes de esta ALMA MATER colaborar en la medida de sus posibilidades para el éxito y culminación del trabajo de investigación de la docente MARIBEL VICKY SOLANO PORTAL.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



DIRECTORA

ANEXO 8

BASE DE DATOS

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

DIMENS	Uso de recursos tecnológicos							Procesamiento de información							Comunicación de resultados							TOTALES
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
5	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
6	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
7	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
8	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
9	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
10	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
11	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
12	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
13	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
14	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
15	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
16	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
17	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
18	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
19	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
20	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
21	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
22	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
23	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
24	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
25	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
26	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
27	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
28	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
29	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
30	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
31	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
32	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
33	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
34	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
35	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
36	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
37	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
38	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
39	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
40	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
41	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
42	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
43	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
44	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
45	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
46	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
47	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
48	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20

LEYENDA:
SIEMPRE: 2 PUNTOS
A VECES: 1 PUNTO
Nunca: 0 puntos

BASE DE DATOS

DESEMPEÑO DOCENTE																				
DIMEN	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.				
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2
6	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2
7	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
8	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2
9	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
10	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
11	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2
12	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2
13	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
14	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2
15	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
16	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
17	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2
18	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2
19	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
20	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2
21	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
22	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
23	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2
24	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2
25	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
26	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2
27	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
28	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
29	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
30	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2
32	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
33	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3
34	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3
35	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
36	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
37	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2
38	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3
39	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3
40	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3
41	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
42	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2
43	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
44	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
45	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2
46	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
47	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2
48	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3

leyenda				
1	Nunca		3	Casi Siempre

2	A veces	4	Siempre
---	---------	---	---------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZÁLEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en una I.E del distrito de Santiago de Cao,2022", cuyo autor es SOLANO PORTAL MARIBEL VICKY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZÁLEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 09-01- 2023 11:06:17

Código documento Trilce: TRI - 0507279