



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

La e-rúbrica socioformativa en el desarrollo de las competencias profesionales de la práctica preprofesional docente, Lurigancho 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Llerena Espinoza, Edith Maria (orcid.org/0000-0002-4454-6166)

ASESORES:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

Dra. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por darme los dones y habilidades de abrazar y lograr mis sueños.

A mis padres Juan y Angelita, dignos representantes de esfuerzo y vehemencia.

A mis hijos Ángel y Juan, por ser la fortaleza del día a día.

Edith.

AGRADECIMIENTO

A mis señores padres Juan y Angelita, por darme la vida e iniciarme en este sueño.

A mis hijos Juan y Ángel por tolerar mis ausencias y compartir este sueño.

A los señores catedráticos del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Unidad de Post Grado de la Universidad César Vallejo en especial a mi asesora la Dra. Luzmila Garro: por las valiosas enseñanzas y dilucidar la epistemología del sueño.

Edith.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| RESUMO | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.1.1 Tipo de investigación | 19 |
| 3.1.2 Diseño de investigación | 19 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.3.1 Población:..... | 21 |
| 3.3.2 Muestra:..... | 22 |
| 3.3.3 Muestreo:..... | 22 |
| 3.3.4 Unidad de Análisis: | 22 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.5 Procedimientos | 24 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 25 |
| 3.7 Aspectos éticos | 26 |
| IV. RESULTADOS | 27 |
| 4.1 Análisis descriptivos..... | 27 |
| 4.2 Análisis inferencial | 33 |
| V. DISCUSIÓN: | 40 |
| VI. CONCLUSIONES | 49 |
| VII. RECOMENDACIONES | 51 |
| VIII. PROPUESTA | 52 |
| IX. REFERENCIAS..... | 52 |
| X. ANEXOS..... | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Ficha del Instrumento para la competencia profesional docente | 23 |
| Tabla 2 | Frecuencias de la variable competencias profesionales del docente..... | 27 |
| Tabla 3 | Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk..... | 33 |
| Tabla 4 | Prueba de T de Student para la variable competencias profesionales docente | 34 |
| Tabla 5 | Prueba de T de Student para la dimensión 1: Planificación para el aprendizaje..... | 35 |
| Tabla 6 | Prueba de T de Student para la dimensión 2: Ejecución del proceso E-A | 36 |
| Tabla 7 | Prueba de T de Student para la dimensión 3: Evaluación y comunicación de aprendizaje | 37 |
| Tabla 8 | Prueba T de Student para dimensión 4: Innovación y reflexión práctica docente | 38 |
| Tabla 9 | Prueba de T de Student para la dimensión 5: Integración y trabajo colaborativo | 39 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Competencias profesionales del docente | 16 |
| Figura 2 | Dominios y Competencias en el Marco del buen desempeño docente- MINEDU | 17 |
| Figura 3 | Diseño Preexperimental Pretest/ posttest con un solo grupo | 19 |
| Figura 4 | Esquema del procedimiento | 25 |
| Figura 5 | Niveles y frecuencia 1 - Planificación para el aprendizaje | 28 |
| Figura 6 | Niveles y frecuencia de la dimensión 2- Ejecución del proceso de E-A..... | 29 |
| Figura 7 | Niveles y frecuencia de la dimensión 3 - Evaluación y comunicación del aprendizaje..... | 30 |
| Figura 8 | Niveles y frecuencia de la dimensión 4 - Innovación y reflexión de la práctica de la dimensión 4 | 31 |
| Figura 9 | Frecuencia y nivel de dimensión 5 - Integración y trabajo colaborativo | 32 |

RESUMEN

La introducción de la tecnología en la evaluación competencial como la e-rubrica ha supuesto una contribución en la consolidación y optimización de las competencias profesionales para la formación integral de futuros docentes durante su práctica pre profesionales docente (PPPD), frente a situaciones reales y complejos. El estudio tuvo como objetivo general determinar si el uso de e-rubrica analítica socioformativa logra mejoras de las competencias profesionales en los universitarios de la PPPD, 2022. La investigación presenta un paradigma positivista de enfoque cuantitativa, diseño preexperimental de un solo grupo (pretest- post-test). La muestra no probabilística se le aplicó el instrumento e-rubrica pre y post tratamiento, que previamente pasó por los procesos de validación de contenido por el juicio de expertos y confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.954. En los resultados se obtuvo, que el 50% se ubicó en nivel autónomo, 37.5 nivel estratégico y 12.50% nivel resolutivo en las competencias profesionales docente, por otro lado, en la prueba de t de Student se obtuvo 16.50, $p = \alpha < .001$. Como conclusión, se determinó un nivel grande de significancia de la e-rubrica analítica socioformativa como acción formativa para lograr la competencia profesional en el proceso E-A de los futuros docentes.

Palabras clave: Evaluación, competencia docente, retroalimentación, autoaprendizaje, autoevaluación.

ABSTRACT

The introduction of technology in competency assessment such as the e-rubric has made a contribution to the consolidation and optimization of professional competencies for the comprehensive training of future teachers during their pre-professional teaching practice (PPPD), facing real and complex situations. The general objective of the study was to determine whether the use of the socio-training analytical e-rubric achieves improvements in the professional competencies of university students in the PPPD, 2022. The research presents a positivist paradigm of quantitative approach, pre-experimental design of a single group (pretest-post-test). The non-probabilistic sample was administered the e-rubric instrument pre- and post-treatment, which previously went through the processes of content validation by expert judgment and reliability with Cronbach's alpha of 0.954. In the results it was obtained that 50% were located in the autonomous level, 37.5 in the strategic level and 12.50% in the resolute level in the professional teaching competences, on the other hand, in the Student's t-test 16.50 was obtained, $p = \alpha < .001$. In conclusion, a high level of significance was determined for the analytical socio-formative e-questionnaire as a formative action to achieve professional competence in the E-A process of future teachers.

Keywords: formative assessment, teaching competence, feedback, self-learning, self-evaluation.

RESUMO

A introdução da tecnologia na avaliação de competências, como a rubrica de avaliação eletrónica, contribuiu para a consolidação e otimização das competências profissionais para a formação integral dos futuros professores durante a sua prática docente pré-profissional (PPPD), em situações reais e complexas. O objetivo geral do estudo foi determinar se a utilização do e-rubrica analítico socio-formativo permite melhorar as competências profissionais dos estudantes universitários no PPPD, 2022. A pesquisa apresenta um paradigma positivista de abordagem quantitativa, delineamento pré-experimental de um único grupo (pré-teste-pós-teste). À amostra não probabilística foi aplicado o instrumento e-rubric pré e pós-tratamento, que passou previamente pelos processos de validação de conteúdo por julgamento de especialistas e confiabilidade com alfa de Cronbach de 0,954. Os resultados mostraram que 50% estavam no nível autónomo, 37,5% no nível estratégico e 12,50% no nível de resolução de problemas nas competências profissionais de ensino, enquanto o teste t de Student mostrou 16,50, $p = \alpha < .001$. Em conclusão, foi determinado um elevado nível de significância para o questionário de e-assessment analítico sócio-formativo como uma ação formativa para alcançar a competência profissional no processo de E-A dos futuros professores.

Palavras-chave: avaliação formativa, competência docente, feedback, auto-aprendizagem, autoavaliação.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "La e-rubrica socioformativa en el desarrollo de las competencias profesionales de la práctica preprofesional docente, Lurigancho 2022", cuyo autor es LLERENA ESPINOZA EDITH MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID: 0000-0002-9453-9810 | Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-08- 2023 19:11:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0625395