



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Educación ambiental en niños de preescolar: Una revisión sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Durand Poma, María Soledad (orcid.org/0000-0003-4898-8786)

Rondinel Lopez, Ruth Pamela (orcid.org/0000-0003-3830-7692)

ASESOR:

Mg. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi apreciada universidad César Vallejo, que me acompañó y guio en esta etapa de mi vida profesional.

(Soledad)

La presente investigación está dedicada a cada persona que, durante mi formación profesional y personal, me ha brindado su apoyo incondicional.

(Ruth)

Agradecimientos

A mi madre y mis hijos por ser mi motivación para seguir esforzándome hasta alcanzar mis metas. A mi estimado asesor César Mescua quien dedicó su tiempo para apoyarnos en la elaboración de esta investigación.

(Soledad)

A mi Gohonzon, por la fortaleza y sabiduría que obtengo en cada oración y a mi familia, por brindarme su amor e impulso de seguir adelante, para lograr cumplir mis sueños y metas.

(Ruth)

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	14
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico.....	16
3.8. Método de análisis de la Información	16

iv

3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	37

Índice de Tablas

Tabla 1 Descripción de Categorías y Subcategorías de investigación	12
Tabla 2 Búsqueda de base de datos	13
Tabla 3 Diagrama de flujo de estudios incluidos en la revisión sistemática.....	18

Índice de Figuras

Figura 1 Procedimiento de selección, exclusión y números de artículos seleccionados.....	19
--	----

Resumen

En la actualidad, el mundo está siendo afectado por diversos problemas ambientales que deterioran el planeta. En consecuencia, si no se toma conciencia es muy probable que el futuro del ser humano se vea en peligro. Por ello, surge la necesidad de investigar sobre educación ambiental, justificando su importancia desde el ámbito teórico y metodológico. De modo que, se tuvo como objetivo evaluar los estudios científicos recientes sobre la educación ambiental en niños de preescolar. Para ello, se realizó una revisión sistemática con metodología PRISMA, considerando los criterios y el proceso de búsqueda de artículos científicos en bases de datos de alto impacto. Los resultados demostraron que los niños tienen una comprensión temprana del concepto “naturaleza”, que la formación de un futuro docente debe estar relacionado a temas ambientales y que la comunidad requiere de herramientas para cumplir su papel dentro del proceso educativo ambiental. Finalmente, se concluyó que la educación ambiental contribuye de alguna forma en la preservación de la naturaleza y de manera integral trabaja conjuntamente con la escuela, a través de estrategias y programas didácticos donde participan activamente docentes, estudiantes y la comunidad.

Palabras clave: Educación ambiental, etapa preescolar, responsabilidad social, cambio climático, desarrollo sostenible.

Abstract

At present, the world is being affected by various environmental problems that are deteriorating the planet. Consequently, if awareness is not raised, it is very likely the future of human beings will be endangered. Therefore, the need arises to investigate environmental education, justifying its importance from the theoretical, practical and methodological point of view. Thus, the objective was to evaluate recent scientific studies on environmental education in preschool children. For this purpose, a systematic review was carried out with PRISMA methodology, considering the criteria and the search process of scientific articles in the high impact database. The results showed that children have an early understanding of the concept of nature, the training of a future teacher should be related to environmental issues and the community requires tools to fulfill its role within the environmental education process. Finally, it was concluded that environmental education contributes greatly to the preservation of nature and in an integral way works together with the school, through didactic strategies and programs where teachers, students and the community actively participate.

Keywords: Environmental education, preschool, social responsibility, climate change, sustainable development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el mundo está siendo afectado por diversos problemas ambientales que deterioran los ecosistemas, llegando a vivenciarse una crisis climática. En un informe, Planelles (2022) mencionó que los combustibles fósiles son los responsables de la expulsión de un 80% de los gases de efecto invernadero que van hacia la atmósfera provocando el cambio climático. Es decir, el consumo excesivo del petróleo, gas natural y carbón, provoca la emisión de gases tales como el dióxido de carbono (CO₂), que ocasionan el aumento de la temperatura. Asimismo, López (2022) señaló que España es el sexto país con mayor aumento de emisión del CO₂, por la quema de combustibles fósiles; alejándose del objetivo de reducir los gases de efecto invernadero en un 23% para 2030. Por tanto, se debe evitar la dependencia del uso de aquellos combustibles.

Por otro lado, el Perú atraviesa diversas crisis que tienen a la población abrumada y son pocos los que se preocupan por la situación ambiental. Como afirmó Ortiz (2022), el país obtuvo el récord histórico de mayor deforestación en el 2021, equivalente a más de 200 mil canchas de fútbol. Siendo así, un problema que afecta a toda la nación porque agrava la crisis ambiental. Igualmente, Cárdenas (2022) sostuvo que según los resultados del Índice de Desempeño Ambiental 2022 (EPI 2022, por sus siglas en inglés), el Perú ocupa el puesto 101 de 180 países, confirmando el bajo desempeño ambiental de prácticas de salvaguarda y protección del medioambiente que presenta el país. De la misma forma, Luján (2022) señaló que el estudio realizado por el índice de calidad de aire 2021 (AQI 2021, por sus siglas en inglés) sitúa al Perú como el país que brinda la peor calidad de aire. Por ello, es necesario que se prioricen los temas ambientales en la agenda nacional.

En vista de lo mencionado anteriormente, se propone la educación ambiental para hacer frente a los diversos problemas en este ámbito. Como expresó Arias (2022), la Educación Ambiental (EA) en el mundo aún no ha logrado transformar por completo la relación del ser humano con su entorno natural, pero se le reconoce los beneficios que ha brindado en los espacios institucionales y sociales. Así mismo, Ramírez (2022) afirmó que la EA en el Perú surge como una estrategia para enfrentar los desafíos ambientales a través de su implementación en los centros

educativos. A su vez, Romeo (2022) reveló que los problemas medioambientales se originan de manera articulada con el desarrollo de la humanidad. Por tanto, se debe tomar en cuenta la evolución y aporte de la EA en el mundo.

Históricamente la EA se inicia en los años 60, cuando se acuñó por primera vez el término educación ambiental. En 1968, Canson revolucionó el pensamiento sobre el medio ambiente con su libro “La primavera silenciosa”, donde acusó al ser humano por el deterioro de la naturaleza. Luego, surgieron encuentros internacionales como el Seminario Internacional sobre Educación Ambiental en Belgrado (1975) y el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental en Moscú de 1987, con el objetivo de brindar estrategias para una EA. Asimismo, en la cumbre del Río de Janeiro 1992 y en la Conferencia Intergubernamental 1997 sobre EA se especificaron los objetivos de esta especialidad. Después del 2000, se celebró la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. En el 2015, los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobaron la agenda al 2030 incorporando los 17 objetivos de desarrollo sostenible (Preceden, s.f.). Con ello, se afirma que la EA ha ido avanzando y fortaleciéndose en el tiempo; sin embargo, existen problemáticas que requieren de mayor aporte para solucionarlas.

En consecuencia, si no se toma conciencia del deterioro del planeta por los problemas ambientales existentes, es muy probable que el futuro del ser humano se vea en peligro. Por esta razón, Contreras (2022) sugirió que se debe abordar cada problema con seriedad, puesto que los modelos climáticos predicen que la temperatura seguirá en aumento, provocando el derretimiento de los glaciares, fuertes cambios climáticos y extinción de diversas especies. De igual forma, Guzmán (2021) declaró que los análisis de 150 estudios relacionados con los problemas ambientales alertan sobre el futuro del planeta. Con ello, se deberán enfrentar los desastres naturales que traerán consigo escenarios catastróficos para los seres vivos. Ante lo señalado, puede afirmarse que se requiere de la contribución colectiva para lograr cambios y resultados efectivos. Sumado a ello, Martín (2020) señaló que si deseamos un futuro sostenible es imprescindible contar con una EA para concientizar a la humanidad que es el momento de actuar.

Bajo los argumentos mencionados anteriormente nace la necesidad de investigar sobre la EA. Moriana (2022) argumentó que la EA promueve la práctica de valores y actitudes que fomentan el cuidado de la naturaleza, buscando prevenir y dar solución a los diversos problemas ambientales. Asimismo, Emilio (2022) argumentó que la EA juega un papel fundamental desde el campo educativo, vinculando a los educandos con su medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible. Además, Nicuesa (2021) sostuvo que la EA en el nivel preescolar brinda aportes significativos como mayor sensibilidad, buenas prácticas, mejor estilo de vida e influencia positiva hacia el mundo natural. Como señaló Méndez (2020), la EA también aporta conocimientos, descubrimiento de nuevas habilidades y formación de valores ambientales, de modo que estos aportes contribuyen al desarrollo integral del ser humano desde el campo educativo.

Por consiguiente, el presente estudio se justificó desde un ámbito teórico en virtud de que se buscó investigar a profundidad sobre la educación ambiental, como su curso histórico, su importancia y su aporte en el campo educativo. Desde el ámbito metodológico, se realizó una revisión sistemática por medio de la técnica PRISMA, encontrando artículos científicos indexados en diferentes bases de datos, como también propuestas desde el ámbito educativo donde el docente, los niños y la comunidad participan activamente. A partir de lo mencionado anteriormente surgió la pregunta: ¿Cuáles son los planteamientos actuales de las investigaciones científicas sobre la educación ambiental en niños de preescolar?

Por lo tanto, para responder la interrogante, se planteó el siguiente objetivo general: Evaluar los estudios científicos recientes sobre la educación ambiental en niños de preescolar. Asimismo, como objetivos específicos: (a) Identificar el perfil del docente del nivel preescolar para la enseñanza de la educación ambiental. (b) Identificar los aportes que brinda la comunidad en la educación ambiental de los niños de la etapa preescolar. (c) Identificar las estrategias, técnicas y programas didácticos para una educación ambiental con niños de preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

El interés por la educación ambiental en el nivel preescolar ha dado lugar a diversas investigaciones. Por ello, para la presente investigación se consideraron los siguientes antecedentes del contexto nacional e internacional.

Pulido y Olivera (2018) desarrollaron un trabajo de investigación en Perú, teniendo como objetivo brindar conocimientos sobre los aportes pedagógicos relacionados a las corrientes, enfoques didácticos y a las estrategias metodológicas con relación a la educación ambiental. La metodología utilizada fue una revisión sistemática de artículos en revistas de alto impacto. Los resultados permitieron identificar los diferentes aportes relacionados a los modelos realizados en instituciones educativas nacionales e internacionales. Concluyeron que su investigación permitió identificar las diversas estrategias que se practican en ambientes educativos, las cuales han dado resultados efectivos en la enseñanza de las buenas prácticas sobre la educación ambiental.

Asimismo, Farah-Sprinckmoller *et al.* (2021) realizaron una investigación en Perú. Su objetivo fue determinar las variables claves del estudio que caracterizan al sistema educativo sobre el medio ambiente, necesarios para los niños. También, conocer qué actores son responsables de llevarlo a cabo. El diseño empleado fue exploratorio y descriptivo, cuya muestra fue de cinco maestros expertos en el tema, con gran trayectoria profesional y laboral. Los resultados manifestaron que una variable es la acción sostenible, porque permite a los estudiantes aprender de manera inductiva, es decir, desde su entorno más cercano a lo global. Asimismo, concluyeron que uno de los actores más influyentes es el MINEDU (Ministerio de Educación), pues conduce a los niños hacia una educación ambiental.

De igual manera, Prosser y Romo-Medina (2019) en su investigación realizada en México buscaron contribuir al desarrollo de la educación ambiental con niños de Iberoamérica. Por ello, realizaron una revisión bibliométrica con 179 artículos de los últimos 20 años. Los resultados dieron a conocer que sí existe progresión en las investigaciones, pero de manera discontinua, siendo España uno de los países de mayores estudios y Luna Azul una de las revistas con más

artículos. Estos estudios son principalmente de tipo cualitativo. Finalmente, concluyeron que se debe promover una educación pertinente para todos, teniendo en cuenta los saberes, edades, territorios e historias con la finalidad de ofrecer una mejor educación ambiental.

De la misma forma, Demidov *et al.* (2019) elaboraron una investigación en Rusia. Plantearon el objetivo de identificar los lineamientos para el desarrollo de la educación ambiental de los niños preescolares. Utilizaron como método de investigación la cienciometría (webmetría y bibliometría). Es decir, los autores analizaron y comentaron sobre los debates profesionales de investigadores nacionales y extranjeros en torno a la educación ambiental. Los resultados del estudio permitieron formar el concepto del estado actual de la educación ambiental y su implementación significativa en las organizaciones educativas preescolares. Finalmente, concluyeron que es necesario preparar un nuevo programa de módulos sobre educación ambiental para los niños, mejorar la calidad de la educación preescolar y la participación de los niños en la sociedad.

De igual modo, Hosany *et al.* (2022) efectuaron un estudio en Reino Unido con el objetivo de revisar sistemáticamente el cuerpo de conocimiento existente sobre el comportamiento sostenible de los niños. Para ello emplearon la metodología de recuperar los ítems de información preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA por sus siglas en inglés). Los resultados permitieron descubrir y sintetizar los temas centrales del comportamiento sostenible de los niños en un marco organizativo y ofrecer implicaciones para la teoría, la política y la práctica. Los autores concluyeron que se debe reconocer la relevancia de la interacción de la familia y otros agentes de socialización con los niños (como los medios de comunicación) para dar forma a comportamientos sostenibles.

Por otra parte, el presente estudio consideró las siguientes bases teóricas que aportan al tema de investigación, considerándose al Constructivismo como la principal corriente pedagógica en la actualidad. De acuerdo con Aragón (2019), el Constructivismo propone que el estudiante construya sus aprendizajes de manera activa, al interactuar con su entorno a través de diversas experiencias. Además, mencionó que una de las figuras más representativas de esta corriente

relacionada con la presente investigación fue Vigotsky, quien señaló que la adquisición de los conocimientos por parte de los educandos es influenciada por los contextos sociales y culturales. Mientras tanto, Ángel (2019) refirió a Rousseau y Froebel como los precursores de las principales corrientes pedagógicas en la etapa infantil de los siglos XVIII y XIX.

Por otro lado, Moussay (2019) expresó que Rousseau, filósofo francés exponente de la corriente naturalista, aludió que la educación en la vida del niño es una puerta a todas las posibilidades de su desarrollo. En ese sentido consideró que el profesor es como un jardinero y los estudiantes como las plantas, donde es imprescindible que el proceso educativo respete el desarrollo de los aprendizajes del infante, ya que por medio del contacto directo con la naturaleza comprenderán el proceso de desarrollo de una educación ambiental. Además, sostuvo que preservar el medio ambiente es la principal prioridad, porque permite al niño aprender de su entorno por medio de sus sentidos.

En cuanto a Rodríguez (2019), afirmó que Froebel, pedagogo alemán y precursor de la educación preescolar, propuso la pedagogía del juego, manifestando que el juego es el camino más directo para encaminar a los niños al mundo de la creatividad, aprecio, cultura y respeto por la naturaleza. Además, para él, la educación ideal empieza desde la niñez, lo cual lo inspiró a crear los primeros jardines de la infancia (kindergarten) como una extensión del hogar, donde los niños adquieren sus primeras experiencias educativas y con ello mayores aprendizajes al aire libre, teniendo contacto permanente con la naturaleza.

Se debe agregar que la presente investigación encontró otros autores base pertenecientes al siglo XXI que aportan al estudio. Entre ellos, se encuentra Sauvé (2004), quién planteó algunas perspectivas curriculares sobre educación ambiental para la formación de docentes. Él integró diferentes enfoques como el experiencial, que permite comprender la realidad de la escuela y la comunidad, al explorar la relación entre el ser humano y la naturaleza. También, el enfoque crítico, donde cada persona evalúa sus propias prácticas ambientales y el enfoque práxico, que promueve una reflexión interna al interactuar con el entorno natural para poner en práctica lo aprendido.

También, integró el enfoque interdisciplinario, que hace referencia a la incorporación de las asignaturas, favoreciendo la enseñanza y aprendizaje sobre temas ambientales. Así mismo, el enfoque colaborativo, que estimula a trabajar en equipo y en el que se aprende mutuamente, dando mayores ideas de posibles soluciones para hacer frente a los problemas medioambientales. Asimismo, Sauvé integró los principios básicos que vienen a ser la formación vinculada con el campo laboral del docente, el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje de manera autónoma y el respeto al ritmo de cada uno de ellos en su desarrollo profesional.

Además, la autora citada propuso algunas corrientes para la educación ambiental. Por ejemplo, la corriente naturalista se basa en el vínculo entre el ser humano y el medio ambiente, estableciendo relaciones emocionales más allá de los recursos que el hombre pueda obtener de la naturaleza. También, formuló la corriente conservacionista, que como su mismo nombre manifiesta, se centra en la conservación de lo que se consideran los recursos naturales, evitando el agotamiento de los mismos por medio de actuales propuestas pedagógicas como las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).

Igualmente, plantea la corriente resolutive, que promovió el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas con respecto a temas ambientales. La corriente bioregionalista, que propició el desarrollo de capacidades sobre ecodesarrollo a través de la comunidad a nivel local y global. De la misma forma, la corriente práctica, que permitió aprender desde la acción, reflexionando sobre las capacidades obtenidas en la vida diaria. La corriente crítica, que tiene como objeto transformar los problemas en oportunidades de mejora y la corriente holística, que explora modos de aprender de manera integral.

Otro autor base es Leff (2006), quien propuso una epistemología ambiental y mencionó que es un trayecto para saber sobre el ambiente. Definió la expresión "epistemología ambiental" como la apropiación del mundo y de la naturaleza que emerge desde fines de los años sesenta, cuando se detectaron diversos problemas para la sociedad, conllevando así a un pensamiento epistemológico que tiene como objeto de estudio el ambiente. Por ello, dicha epistemología cuestionaba las teorías

y metodologías de los campos relacionados a la sociedad y a la naturaleza. De esta forma, emergieron disciplinas sobre el medio ambiente para generar diálogos de saberes que promueven un contexto de cultura ecológica y un futuro sustentable.

A su vez, se encuentra Freire (2011), otro autor base que en su libro “Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza”, manifestó que existe la necesidad de establecer contacto vivencial con el entorno natural porque ello brinda beneficios para el desarrollo óptimo de los niños, permitiendo adquirir capacidades como descubrir, crear, superar temores, tener confianza y tomar conciencia. Además, se debe contar con el apoyo de los adultos, ya que son los ejemplos a seguir en este proceso. Así mismo, la autora mencionó que los espacios al aire libre y los juegos no estructurados brindan más oportunidades para el desarrollo de una alta capacidad de empatía con otros seres vivos, influenciando en la responsabilidad y pertenencia de los niños con su entorno.

Por otro lado, se debe agregar que las resoluciones ministeriales y las directivas institucionales vigentes son fundamentales para conocer, comprender y ejecutar acciones que conlleven a desarrollar una óptima educación ambiental. Por ello, el presente estudio consideró lo propuesto por el Congreso de la República en la Ley N.º 28044 de 2003, Ley General de Educación, en el artículo 8, donde se manifestó que la educación en el Perú se sustenta en el principio de la conciencia ambiental y se propicia la valoración hacia el medio ambiente preservando de esa forma la vida. Asimismo, el MINEDU (2016) mencionó en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) que uno de los siete enfoques transversales es el ambiental, que orienta los procesos educativos para formar personas con pensamiento crítico, que hagan frente a los problemas ambientales y protejan los recursos naturales.

En cuanto al Sistema de Monitoreo de la Calidad Educativa se reveló que, según la matriz de logros ambientales, un 57,48% de las instituciones peruanas se encuentran en el nivel destacado. Es decir, se logró más del 50% de la aplicación del enfoque ambiental dentro de la gestión escolar en todo el país, afirmando que este enfoque fomenta la mejora de actitudes de la ciudadanía para lograr conservar y valorar el entorno natural con la capacidad de adaptarse al cambio climático

(SIMON, 2021). Por ello, las prácticas educativas con un enfoque ambiental tienen gran relevancia, ya que contribuyen a la sostenibilidad del planeta.

Además, el MINEDU (2016) aludió al Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022, refiriendo que es un instrumento de gestión pública que busca analizar y clasificar las diversas experiencias de educación ambiental en el Perú, centrándose en desarrollar una educación que permita la sensibilización y respeto hacia la naturaleza. En forma relacionada, el Ministerio del Ambiente promulgó la Ley N.º 28611 de 2017, Ley General del Ambiente, cuyo artículo 127 señaló que la educación ambiental forma al ser humano a lo largo de su vida, buscando que cada individuo desarrolle valores, conocimientos y habilidades ambientales adecuadas que contribuyan al desarrollo sostenible del país.

Complementariamente, el Congreso de la República (2018) aprobó la Ley N.º 30754 de 2018, Ley Marco sobre el Cambio Climático, cuyo artículo 2 indicó que se promueve en el sistema educativo el desarrollo por competencias, considerando los derechos humanos y enfoques del currículo relacionados al cambio climático con un diseño de estrategias orientadas a la responsabilidad y sensibilización por el medio ambiente. Además, el MINEDU (2020) mencionó que la Unidad de Educación Ambiental (UEA) de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) estableció una guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental, dirigido a directores, docentes y especialistas en educación ambiental, donde obtuvieron información y estrategias a fin de formar ciudadanos con actitud reflexiva y crítica que hagan frente a los problemas medioambientales.

Por otro lado, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana creó y financió el programa “Escuela Semilla”, la cual estuvo dirigido a instituciones educativas con la finalidad de fomentar las buenas prácticas ambientales, demostrando resultados sólidos a corto plazo mediante la superación de problemáticas específicas (FONDEP, 2018). Así mismo, el Ministerio del Ambiente sostuvo que el Perú dispone de un calendario ambiental, el cual es publicado anualmente para promover actividades sobre el medio ambiente en diversas fechas, reconociendo los recursos naturales que brinda la naturaleza. En este programa participan escuelas privadas y del estado con el propósito de orientar y motivar a la

ciudadanía en su formación responsable del cuidado ambiental (MINAM, 2022).

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales fueron establecidos dentro del plan de acción de la agenda 2030, priorizando su interrelación, puesto que para alcanzar uno es necesario también conseguir el otro (Santías, 2020). Sumado a ello, la ONU resaltó la importancia del objetivo 13, “Acción por el Clima”, ya que actualmente el cambio climático es uno de los principales desafíos para la sostenibilidad del mundo que compete a todos los países (ONU, 2022).

Para mayor comprensión, se presentó el marco conceptual definiendo ciertos términos que se encuentran dentro del trabajo investigativo. Según Pérez y Gardey (2008), “ecología” es la ciencia que estudia el vínculo que tienen los seres vivos con su entorno natural. Es decir, la convivencia que existe entre los factores bióticos (todo organismo que tiene vida) y abióticos (componentes sin vida como el clima, suelo, agua, minerales, entre otros). Asimismo, Pérez y Gardey (2009) mencionaron que el “medio ambiente” hace referencia al entorno formado por factores naturales y artificiales que condicionan la vida del ser humano a través de valores naturales, sociales y culturales.

Por otra parte, Bembibre (2010) refirió que la “didáctica” es el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la cual el docente brinda conocimientos y elabora estrategias accesibles y entendibles para los educandos. De la misma forma, indicó que la “programación didáctica” proviene del ámbito educativo y se refiere a la organización que realizan los docentes de diversos niveles al programar la didáctica para brindar de manera ordenada y significativa los conocimientos, los recursos a usar, las actividades a realizar, los objetivos a cumplir y otros datos que los estudiantes van obteniendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, Pérez y Merino (2013) alegaron que la edad “preescolar” viene a ser la etapa del proceso educativo anterior al nivel primario; es decir, antes de los seis años, en la cual se cuida y estimula los sentidos por medio de la interacción con sus pares y otros adultos, brindándoles los recursos necesarios para los siguientes años y muchos beneficios para su desarrollo; sin embargo, que los niños lleven

este tipo de educación depende muchas veces del país y de los mismos padres. Pérez y Merino (2014) añadieron que la “responsabilidad social” hace referencia a las cuestiones morales y éticas que tiene un ciudadano respecto a otros como a la comunidad en general, esto quiere decir que las acciones de un individuo traen consecuencias positivas o negativas por las que deberá hacerse cargo, impulsando e incorporando las medidas para preservar el entorno natural.

Igualmente, Pérez y Merino (2016) aludieron que el “cambio climático” se refiere a la variación del clima en el planeta Tierra a causa del efecto invernadero, donde diversos gases tóxicos emitidos por la misma acción del hombre aumentan la temperatura atmosférica produciendo el calentamiento global, afectando así a todo ser vivo. Además, González y Aramburo (2017) señalaron que la “conciencia ambiental” es un fenómeno complejo de manifestación cultural donde los grupos sociales actúan de manera razonable, por medio de la adquisición de información y conocimientos que los lleva a tomar decisiones de estilos de vida en coherencia con el respeto y cuidado de la biodiversidad.

Según mencionaron Hernández y Reinoso (2018), la “educación ambiental” ha sido reconocida como un instrumento de gestión que forma parte de la educación global, siendo en la actualidad un factor importante para proteger el medio ambiente desde las instituciones educativas para contribuir en el logro de la sostenibilidad. De la misma forma, Ivette (2020) refirió que el “desarrollo sostenible” es la atribución que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades sin comprometer el futuro de las siguientes generaciones, para lo cual se requiere de la toma de conciencia sobre el uso de los recursos naturales.

Además, la “estrategia didáctica” es una herramienta que ayuda a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se adapta al estudiante y de esa forma permite al educador orientarlo de la mejor manera con la finalidad de obtener resultados en el desarrollo de las capacidades y habilidades de sus educandos apoyándose de las “técnicas didácticas” que son formas de organizar y realizar actividades estableciendo las pautas para que trabajen conjuntamente los educandos con el propósito de que alcancen los objetivos de la estrategia establecida (Educalink, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de enfoque cualitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y de revisión sistemática, que consistió en realizar un riguroso proceso analítico de lectura de artículos y libros encontrados en línea, los cuales brindaron acceso a diversas investigaciones relevantes sobre la educación ambiental en niños de preescolar. Molero *et al.* (2021) mencionaron que la revisión sistemática se basa en recolectar información de un mismo tema para luego analizar y profundizar en lo que se requiere, todo ello se hace a través de un proceso estructurado y específico.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La presente investigación abordó la categoría de educación ambiental, la cual comprendió las siguientes subcategorías: el perfil del docente del nivel preescolar para la enseñanza de la educación ambiental, la importancia de la comunidad en la educación ambiental de los niños de la etapa preescolar y los programas y estrategias para la educación ambiental con niños de preescolar. Con ello, se buscó obtener información clara y relevante de artículos indexados que han sido evaluados y tomados en cuenta en el presente estudio.

Tabla 1

Descripción de Categorías y Subcategorías de investigación

Categoría	Subcategorías
Educación ambiental	Perfil del docente en la educación ambiental
	La comunidad en la educación ambiental
	Programas y estrategias para la educación ambiental

Nota. La presente tabla brinda información notable que se utilizó en la recolección de artículos de alto impacto. Por tanto, se consideró una categoría base como fuente de información que se desglosa en tres subcategorías.

3.3. Escenario de estudio

En la presente investigación se utilizaron 18 artículos que estuvieron bajo una previa y minuciosa lectura con una selección rigurosa al ser obtenidos de la base de datos de gran relevancia e impacto como Dialnet, EBSCOhost, ProQuest, Scielo, ScienceDirect, Scopus y Web of Science. Asimismo, la búsqueda de información estuvo enfocada en artículos científicos recientes que abarcan estudios cualitativos orientados a la educación ambiental en niños de la etapa preescolar.

Tabla 2

Búsqueda de base de datos

Base de Datos	Términos de Búsqueda	Artículos Encontrados	Artículos Seleccionados
Dialnet	Educación ambiental en niños del nivel preescolar	10	4
EBSCOhost	Environmental education in preschool children	34	3
ProQuest	Educación ambiental AND niños NOT adolescentes	28	5
Scielo	Educación ambiental en niños	15	2
Science Direct	The importance of environmental education in nursery schools for the development of pro-environmental values	26	1
Scopus	Environmental education AND nursery schools NOT universities	28	2
Web of Science	Environmental education AND nursery schools NOT universities	24	1

Total	18
-------	----

Nota. La presente tabla contiene las 7 bases de datos, los términos de búsqueda y la selección de los artículos que respaldan la investigación.

3.4. Participantes

El presente estudio es una revisión sistemática de tipo básico, por lo cual no se analizó un grupo humano y se priorizó la lectura y selección rigurosa de artículos científicos indexados que fueron encontrados en base de datos de impacto. En relación a los criterios de inclusión se consideraron artículos científicos referentes a la categoría y subcategorías especificadas, así como también que estuvieran relacionados con niños del nivel preescolar. Además, al pasar por la delimitación de cada base de datos debieron cumplir diversos filtros, entre los más importantes ser indexados, también que tengan libre acceso al público y con una antigüedad no mayor a los últimos cinco años de publicación. Por ello, se tomaron en cuenta los artículos de 2018 a 2022. Finalmente, se utilizaron términos de búsqueda más precisos para obtener información relacionada a las subcategorías que respondieran a los objetivos del presente estudio, dando mayor énfasis en investigaciones con enfoque cualitativo de tipo básica y de revisión sistemática, publicados en diversos idiomas destacando en su mayoría el español e inglés.

Por otro lado, los artículos que no fueron tomados en cuenta fueron los de enfoque cuantitativo, tampoco se consideraron las investigaciones que integraron a la población del nivel primario o secundario. En esa línea, se excluyeron los artículos que no cumplían con la delimitación de los últimos 5 años y tampoco se estimaron estudios como tesis, ni páginas web que no sean de fuentes confiables. Finalmente, se pasó a eliminar aquellos estudios repetidos que fueron encontrados en diversas bases de datos, denominándose como artículos duplicados.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica del PRISMA, que fue respaldada por un análisis documental que permitió identificar el aporte de Sánchez *et al.* (2018), quienes mencionaron que todo trabajo investigativo debe seguir los pasos del flujograma de dicha técnica

para estar más organizado, clasificado y analizado. Sumado a ello, Molero *et al.* (2021) afirmaron que una revisión sistemática pasa por criterios y protocolos específicos para responder a preguntas y objetivos planteados en una investigación. Por ello, este estudio realizó una búsqueda electrónica de distintos artículos científicos de gran relevancia y reconocimiento tanto a nivel nacional como mundial. El instrumento que se utilizó fue una matriz elaborada en el programa Excel.

3.6. Procedimiento

El proceso que realizó el presente estudio fue seguir los pasos de la matriz PRISMA, iniciando con la búsqueda de artículos científicos dentro de la base de datos confiables como Dialnet, EBSCOhost, ProQuest, Scielo, ScienceDirect, Scopus y Web of Science, en donde se colocaron términos relacionados a la categoría y subcategorías en español e inglés. Agregado a ello, se aplicaron los diversos criterios de inclusión y exclusión para lograr una delimitación más profunda y específica. Luego de obtener diversas investigaciones se pasó a dar lectura de los títulos y resúmenes para guardar en una carpeta los que tenían relación con el tema. Finalmente, a través de una segunda lectura se analizó y seleccionó de forma rigurosa 18 artículos para el presente trabajo investigativo.

Posteriormente, se llevó a cabo la redacción del presente estudio respetando la estructura establecida por la universidad en la guía de elaboración de productos de investigación de fin de programa que se rige desde el 5 de abril del 2022, así también se siguieron las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) séptima edición. Además, se usó como apoyo para la presente investigación otras informaciones relacionadas al tema, entre ellos páginas confiables de Internet con autor y fecha, artículos de periódicos y resoluciones ministeriales, entre otras. Se utilizó en mayor medida la cita indirecta ya que se parafrasearon las ideas y aportes de los autores referenciando cada una de ellos para evitar caer en el plagio.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se prosiguió a redactar la introducción, el marco teórico y la metodología, respaldando el presente informe con la construcción de la categoría y subcategorías que guardan relación con los objetivos de esta investigación, luego se dio lectura a los 18 artículos para registrar

los principales aportes e indicadores en una matriz dentro del programa Word. Sumado a ello, se realizó el análisis de resultados para obtener la discusión entre las diferentes o similares ideas de los diversos autores. Finalmente, se redactaron las conclusiones y recomendaciones respondiendo a la pregunta, así como a los objetivos planteados en el presente trabajo.

3.7. Rigor científico

El presente estudio se preocupó en buscar y encontrar artículos con rigor científico, identificando la categoría y subcategorías que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente. A partir de ello, se logró obtener una selección adecuada de artículos relacionados con la metodología establecida en la investigación, lo que brindó credibilidad en la discusión de los resultados, los mismos que fueron estudiados y analizados de manera minuciosa, interpretativa y crítica, evitando la subjetividad por parte de las investigadoras.

3.8. Método de análisis de la información

En la presente investigación se aplicó el método interpretativo y la técnica PRISMA, analizándose rigurosamente los artículos para responder a los objetivos planteados en el estudio, identificando los resultados más relevantes a través de las palabras clave, que permitieron la interpretación de los procesos. En cuanto a la evaluación y selección de los estudios se utilizó el instrumento elaborado en una matriz Excel. De forma organizada, se realizaron los filtros correspondientes de las bases de datos como Dialnet, EBSCOhost, ProQuest, Scielo, ScienceDirect, Scopus y Web of Science.

3.9. Aspectos éticos

El presente estudio se redactó bajo los lineamientos brindados por la universidad, como el modelo APA séptima edición, obteniéndose cada artículo científico de fuentes confiables y verídicas, tomándose en cuenta la honestidad y transparencia del trabajo investigativo a través de la correcta citación y del respeto por la originalidad de los artículos sin alterar los resultados y conclusiones, siendo la confiabilidad una prioridad para el cuidado y trayectoria de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el proceso de búsqueda de artículos científicos se recurrió a la base de datos Dialnet, donde se usó el término “educación ambiental en niños”, arrojando 9 461 artículos. Luego se realizó el proceso de delimitación entre los años 2018 y 2022 agregando el término “nivel preescolar”, dando como resultado 48 artículos. Después de hacer una lectura previa del título y del resumen, se descartaron 27 artículos, siendo diez los que cumplían con los criterios planteados anteriormente. Después de dar una lectura completa, finalmente fueron seleccionadas cuatro investigaciones para la muestra del presente estudio.

Así mismo, en EBSCOhost se consignó la palabra clave “educación ambiental”, encontrándose 404 413 artículos. Luego, se buscó en el idioma inglés “Environmental education in preschool children” arrojando 334 resultados; con la verificación del artículo completo y de los años de publicación se hallaron 34, considerándose solo 3. Por otro lado, en ProQuest se hallaron inicialmente 2 413 artículos, pero tras el proceso de tamizaje quedaron 491. Con el uso de los operadores booleanos “Educación ambiental AND niños NOT adolescentes” se identificaron 28 artículos de los cuales se incluyeron cinco para el estudio.

De la misma forma, en SciELO se buscaron las palabras clave “educación ambiental en niños”, encontrándose 63 artículos. Al considerarse los últimos cinco años de publicación quedaron 20 y luego de revisar el título y verificar el artículo completo se obtuvieron 15 en total. Después de aplicar los criterios de exclusión se seleccionaron dos. Por otra parte, en ScienceDirect se encontraron 885 artículos. Tomando en cuenta el idioma inglés con el término “The importance of environmental education in nursery schools for the development of pro-environmental values”, quedaron 26. Finalmente, considerando el criterio del rango de años (2018-2022) se determinó que solo uno era apto para la investigación.

Del mismo modo, en Scopus se utilizaron los operadores booleanos de inclusión AND y de exclusión NOT en el idioma inglés “Environmental education AND nursery schools NOT universities” arrojando 75 artículos. En el proceso de tamizaje quedaron 28, de los cuales se eligieron dos. Finalmente, en Web of

Science se encontraron 49 artículos. Bajo los criterios de exclusión quedaron 30 y luego de leer el título, revisar que el artículo sea completo y delimitar los años de búsqueda, se seleccionaron 24. Finalmente, se consideró que solo uno era pertinente para formar parte de la revisión sistemática.

Tabla 3

Diagrama de flujo de estudios incluidos en la revisión sistemática

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados de coincidencia	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Dialnet	Educación ambiental en niños del nivel preescolar	9,461	10	4
EBSCOhost	Environmental education in preschool children	404,413	34	3
ProQuest	Educación ambiental AND niños NOT adolescentes	2,413	28	5
Scielo	Educación ambiental en niños	63	15	2
ScienceDirect	The importance of environmental education in nursery schools for the development of pro- environmental values	885	26	1

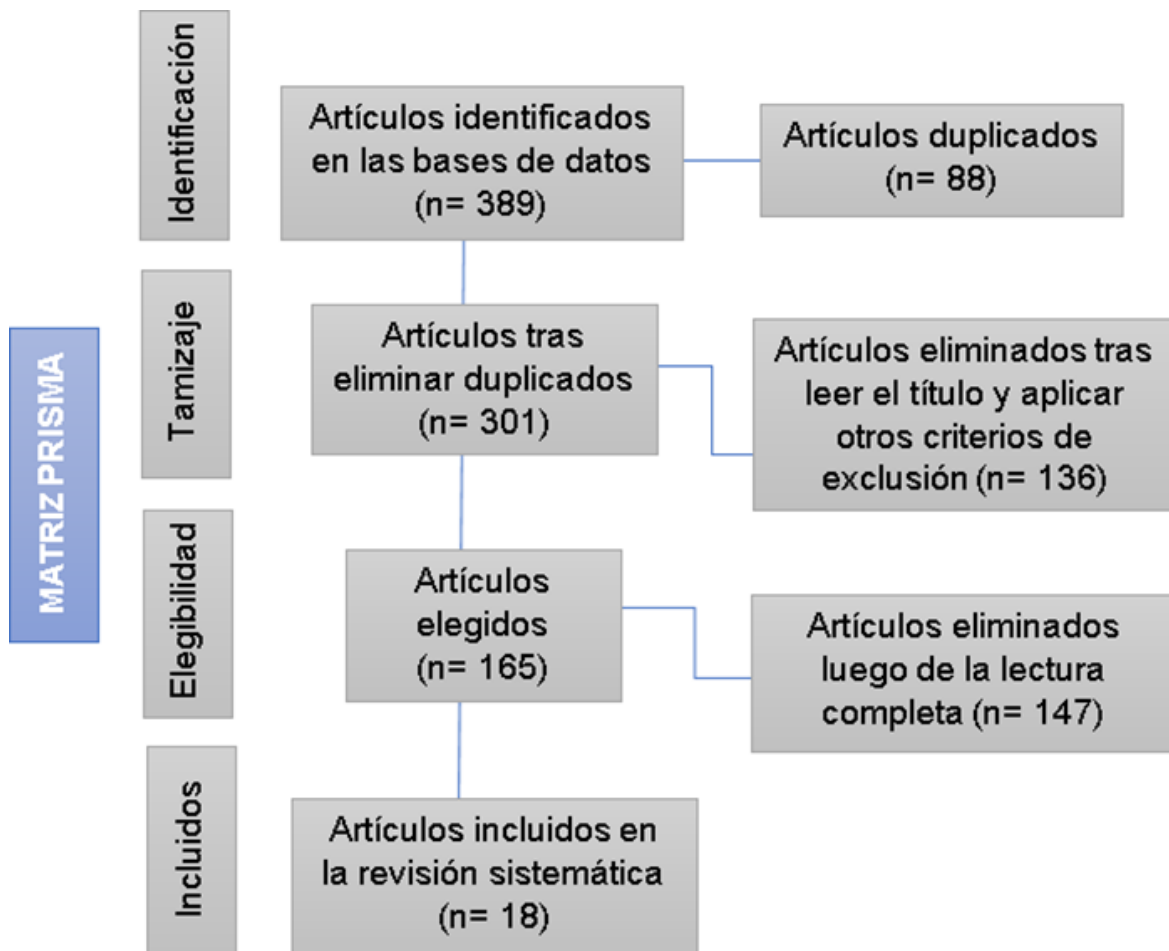
Scopus	Environmental education AND nursery schools NOT universities	75	28	2
Web of Science	Environmental education AND nursery schools NOT universities	49	24	1
Total		417,359	165	18

Nota. Esta tabla muestra las bases de datos en que se emplearon los términos de búsqueda en español e inglés, para identificar los resultados de coincidencia y finalmente seleccionar los artículos científicos.

En la figura 1, se indica el proceso requerido para la clasificación de los artículos científicos en la muestra de estudio a partir de la matriz PRISMA. En los anexos se mostrarán las capturas de pantalla del proceso de búsqueda en las diversas bases de datos. De ese modo, se garantiza la confiabilidad del proceso de búsqueda para la selección de artículos.

Figura 1

Procedimiento de selección, exclusión y números de artículos seleccionados



Nota. Procedimiento de selección, exclusión y determinación del número de artículos científicos seleccionados para obtener información relevante sobre la educación ambiental en niños de preescolar.

Los artículos incluidos en la revisión sistemática se organizaron de forma ordenada en una matriz de Word, donde se registraron aspectos como el título, autor(es), año de publicación, diseño, nivel de estudio, participantes y los principales resultados. Así mismo, se creó la tabla 3 para visualizar la base de datos, términos de búsqueda, resultados de coincidencia, artículos encontrados y seleccionados de forma detallada. Con ello, se elaboraron las áreas temáticas como otros datos de interés para el estudio, por medio del uso de la estrategia de búsqueda y los criterios señalados previamente. Finalmente, se incluyeron 18 artículos publicados en los últimos cinco años en lengua española e inglesa.

Los artículos fueron recopilados de diversas partes del mundo, Colombia (5),

España (1), Estados Unidos (2), México (2), Perú (2), Reino Unido (1), República Checa (1), Rusia (1), Suecia (2) y Turquía (1). Siendo un total de 20 artículos localizados en siete bases de datos de alto impacto: cuatro en la base de Dialnet, tres en la base de EBSCOhost, cinco en la base de ProQuest, dos en la base de SciELO, uno en la base de ScienceDirect, dos en la base de Scopus y tres en la base de Web of Science. Todo ello se plasmó en la tabla 2 para una mayor comprensión.

El análisis de los estudios científicos recientes sobre la educación ambiental en niños de preescolar, comprendida en la tabla 1, permitió profundizar la categoría temática, seleccionando artículos que tomen en cuenta la formación integral de los niños en proporción a las formas de comprender y enseñar una educación ambiental desde los primeros años de vida. Por ello, en la investigación que realizó Jancaríková (2021), donde se encuestó a niños del nivel preescolar, la única pregunta “¿Dime qué es la naturaleza?” obtuvo como resultado que un 12% respondió verbalmente que no sabían qué era la naturaleza y un 88% manifestó su comprensión a través de sustantivos y verbos que fueron clasificados en tres categorías en que interpretaron la naturaleza como una lista de objetos, un espacio o lugar concreto, evidenciando que los niños tienen una comprensión temprana del concepto de naturaleza, así como muestran interés y conexión emocional con la naturaleza.

Debido a ello, Calderón y Caicedo (2019) mencionaron que la conceptualización sobre educación ambiental se diferencia según el tiempo, espacio y contexto. Por lo tanto, se deben propiciar actitudes que permitan una vida armoniosa con el entorno para proponer soluciones que hagan frente a los problemas ambientales desde las escuelas. Así mismo, Yachina *et al.* (2018) afirmaron que la forma adecuada de implementar la educación ambiental en las escuelas de Rusia es a través de un modelo mixto e integrador, revelando el potencial ecológico en diversas asignaturas curriculares. Del mismo modo, Demidov *et al.* (2019) confirmaron que la formación de una educación ambiental es un factor primordial para el desarrollo sostenible de la nación rusa que debe impartirse desde las escuelas porque brindan a los estudiantes, futuros

responsables del país, los conocimientos y habilidades necesarias para que lo apliquen en su vida cotidiana al relacionarse con su entorno natural.

Por otra parte, Terrón (2019) aseguró que los estudios sobre educación ambiental en México han estado presentes antes y después de su incorporación en los currículos educativos. Por ello, los autores reafirmaron que la EA es una herramienta para el cambio y que las escuelas contribuyen en el desarrollo de una cultura y gestión ambiental. Sin embargo, el autor aseguró que no es suficiente para lograr en los estudiantes una participación que haga frente a los problemas ambientales. Por ende, proponen que se debe brindar una educación centrada en el ser humano consciente, crítico y reflexivo para que alcancen una vivencia armónica consigo mismos, con los demás y con su planeta.

Sumado a ello, Wilson (2020) opinó que los problemas sobre el medio ambiente son preocupantes, pero no deben ser planteados a los niños como una carga de responsabilidad, ya que puede generar en ellos sentimientos de culpabilidad o estrés, yendo en contra del desarrollo ético y positivo con su entorno natural. Por tanto, lo mejor es valorar la curiosidad innata y los aprendizajes que obtienen al explorar la naturaleza. Hosany *et al.* (2022) expresaron que la sostenibilidad es un tema actual y llevar este concepto a los niños es importante, dado que influye en el comportamiento de los mismos, como en el de su familia y la comunidad, propiciando que tomen mejores decisiones en su accionar cotidiano. Sin embargo, encontraron que existen vacíos en la comprensión de estos temas por parte de los niños.

Por otro lado, los artículos relacionados al objetivo planteado sobre el perfil del docente del nivel preescolar para la enseñanza de la educación ambiental brindan resultados importantes. Yachina *et al.* (2018) indicaron que la formación de un futuro docente debe estar relacionado a temas ambientales, donde el plan de estudios y las prácticas profesionales permitan el desarrollo de una cultura y educación ecológica para que sean capaces de resolver problemas del medio ambiente de manera creativa, tomando en cuenta las características de su región. Asimismo, Terrón (2019) afirmó que los docentes requieren de una formación sobre la educación ambiental que los motive a desarrollar conocimientos, actitudes y

conciencia crítica sobre los problemas ambientales, así como la ética y valores necesarios para llevar una vida armoniosa con el medio ambiente.

Sumado a ello, Larsson y Pramling (2019) aludieron que los maestros de preescolar deben examinar sus propias percepciones y utilizar sus actitudes y competencias profesionales para hacer visible la educación ambiental en las aulas a través de la planificación de sus clases donde propicia la comunicación y participación de sus estudiantes en actividades colectivas. Del mismo modo, Lizunova *et al.* (2020) afirmaron que los maestros imparten la cultura y responsabilidad ambiental a sus estudiantes por medio de proyectos y programas educativos que les permite comprender, proteger y valorar la naturaleza, desarrollando en ellos conceptos ecológicos.

De la misma forma, Wilson (2020) mencionó que los educadores de la etapa preescolar reconocen que tienen la necesidad de empezar a enseñar a los niños a comprender, apreciar y valorar el mundo natural tomando conciencia de tener un papel fundamental en la educación ambiental de la primera infancia. Así mismo, Borg y Gericke (2021) indicaron que el desarrollo profesional de los docentes tiene un impacto positivo en la comprensión de temas ambientales y en su capacidad para ponerlo en práctica de una manera simple e innovadora, conectando los ODS con actividades educativas. Sumado a ello, Farah-Sprinckmoller *et al.* (2021) mencionaron que los docentes deben reforzar sus metodologías empleadas en las aulas para lograr prácticas ambientales en sus educandos.

Con relación al objetivo planteado sobre los aportes de la comunidad en la educación ambiental de los niños de la etapa preescolar, se logró encontrar el estudio de Mesa (2021), quien pretendía saber cómo las acciones de la comunidad logran integrarse en los procesos de gestión para mejorar los resultados. Por ello, realizó una encuesta donde preguntó “¿En qué grado se considera usted responsable de la calidad medioambiental de su comunidad?”. Según los resultados, el 37,5% de los encuestados sienten que pueden actuar y participar sin inconvenientes, en tanto otro grupo considera que, aunque intentan actuar o participar, no reciben apoyo institucional (29,2%), no cuenta con los recursos económicos para hacerlo (25%) o no actúa o participa por falta de conocimiento o

capacitación (8,3%), demostrando que la comunidad requiere de herramientas para cumplir su papel de actor activo dentro de los procesos ambientales, esto se puede lograr a través de estrategias de educación y financiación por parte de las escuelas y del gobierno local.

Por otra parte, González (2020) afirmó que la responsabilidad ambiental de toda comunidad se ha convertido en una herramienta importante para las instituciones educativas porque permite a los niños y padres de familia formar parte del desarrollo sostenible desde la práctica de hábitos ambientalistas. Por ello, Lizunova *et al.* (2020) realizaron una encuesta a los padres de niños del nivel preescolar obteniendo como resultado que solo el 10% promueven en sus hijos el cuidado y respeto hacia la naturaleza. Un 84% no sabe cómo aportar en la educación de sus niños en temas ambientales, el 78% requiere del apoyo de la escuela para enseñar a sus hijos sobre estos temas y, finalmente, un 82% manifestó indiferencia hacia el tema, demostrando que la mayoría de los padres requieren apoyo para aportar en la educación ambiental de sus hijos.

Por consiguiente, Calderón y Caicedo (2019) mencionaron que la comunidad y la escuela son los escenarios donde se deben propiciar acciones de cuidado del medio ambiente, porque en esos lugares se experimentan los problemas ambientales y se plantean posibles soluciones, a través de estrategias o programas didácticos. Sumado a ello, Terrón (2019) afianzó la idea de que para los estudiantes es fundamental aprender a vivir y convivir consigo mismo, como con su comunidad en sus diferentes contextos, respetando y valorando la diversidad sociocultural, construyendo una cultura ambiental humanista e intercultural.

Por ello, Figueroa y García (2019) señalaron que los habitantes de una comunidad y las instituciones educativas necesitan trabajar conjuntamente, buscando desarrollar la conciencia y responsabilidad por la naturaleza, valorando el aporte sociocultural del territorio a través de diversas prácticas tradicionales. De esta forma, los ciudadanos promoverán el desarrollo sostenible por medio del uso racional de los recursos naturales y el cumplimiento de las normas ambientales propuestas por el gobierno y la sociedad.

Con relación al objetivo planteado sobre las estrategias, técnicas y programas didácticos para una educación ambiental en niños de preescolar, se logró encontrar un artículo donde Suárez *et al.* (2020) tuvieron la intención de conocer las percepciones ambientales de un grupo de niños de preescolar en contextos espaciales, temporales y curriculares, a partir del análisis del dibujo por medio de tres categorías, lo cual demostró que existe un 42 % con respecto a la categoría natural, un 37 % social y un 21 % artificial. Esto indica que los niños tienen un reconocimiento por su entorno próximo donde convergen factores externos e internos, contribuyendo en la enseñanza y aprendizaje de los infantes.

Este hallazgo guarda relación con lo encontrado por Medina y Vara (2020), quienes plantearon como otra estrategia educativa, crear álbumes en distintos tamaños, texturas y formas. En estos se plasmaron valores ambientales que sean de gran interés y pertinentes para trabajar con niños, porque les permiten adquirir y desarrollar actitudes beneficiosas para la sostenibilidad, a través de diversas actividades dinámicas y creativas, siendo un reto lograr conciencia ambiental por medio de la creación de historias donde se plasmen los problemas ambientales y las mejores propuestas de solución para el cuidado del entorno natural.

Además, Wilson (2020) propuso el poema “Los animales y las plantas deben tener un lugar” del compositor y director de orquesta Frederick Wilson, como un recurso para trabajar con niños pequeños, de forma que comprendan más sobre la naturaleza. Así mismo, el MINEDU (2020) brindó una guía de orientaciones para aplicar el enfoque ambiental por medio de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que son las estrategias integradoras en la gestión escolar. Así también, el Espacio de Vida (EsVi), que promueve de manera articulada el cuidado de la naturaleza a través de buenas prácticas en favor de la vida. En esa línea, el Manejo de Residuos Sólidos (MARES) fortalece la participación del ciudadano por el cambio climático con la práctica de las 3R y Vida y Verde (ViVe) busca fortalecer la valoración de las áreas naturales protegidas (ANP) con la participación activa de los estudiantes. Por último, Mido y reduzco mi huella de carbono, busca en los educandos tomar conciencia de las consecuencias de sus acciones y del estilo de vida que practican.

Por otro lado, MINEDU (2020) implementó el programa GLOBE Perú para promover conciencia ambiental desde la escuela, en este programa educandos y maestros monitorean, recopilan y registran datos sobre el ambiente en conjunto con la comunidad. Igualmente, Lizunova *et al.* (2020) desarrollaron un programa educativo denominado "La naturaleza: nuestra riqueza", buscando contribuir en la educación ambiental de los niños en edad preescolar abarcando varios aspectos como la motivación de desarrollar capacidades que presten la ayuda factible a la naturaleza. Por ello, dieron mucha valoración a las actividades prácticas como experimentos, juegos y visitas de estudio que fueron trabajadas conjuntamente con los adultos.

Sumado a ello, el MINAM (2020) ejecutó exitosamente el programa municipal Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA) en todo el país, abordando diversos temas referentes a las problemáticas que se estén percibiendo en cada localidad. Para ello se propone desarrollar competencias ambientales por medio de cuatro fases: formulación, aprobación, implementación, seguimiento y evaluación. Además, dentro de cada uno se debe seguir ciertos pasos para lograr los objetivos del programa. Todo ello se encuentra plasmado en el documento titulado "Instructivo para elaborar e implementar el programa municipal EDUCCA", tomando en cuenta la realidad de cada institución educativa.

Por otro lado, Prosser y Romo (2019) indicaron que la educación ambiental en menores permite a los educadores ambientales tener el desafío de conocer, aprender y enseñar, mediante diversas metodologías innovadoras, con el objetivo de que los niños estén preparados para afrontar y dar posibles soluciones frente a la crisis ambiental que perciben en su entorno. Para lograr ello, Terrón (2019) mencionó que la inserción de la educación ambiental dentro de las asignaturas curriculares ha sido una gran estrategia para que los estudiantes comprendan sobre los problemas ambientales y puedan hacerles frente de manera responsable, colaborativa y respetuosa a través de la creación de proyectos, materiales didácticos y exposiciones.

Asimismo, Demidov *et al.* (2019) aseguraron que las estrategias para una educación ambiental se rigen bajo el desarrollo de programas educativos como

base para la formación de una cultura ecológica desde edades tempranas a través de la participación de los niños en actividades que les permitan interactuar con la naturaleza. Por ello, Yachina *et al.* (2018) manifestaron que el docente busca que el niño de la edad preescolar se familiarice con la naturaleza por medio de diversas técnicas y métodos como el uso de ayudas visuales, actividades lúdicas, experimentos y trabajos donde siguen los pasos del método científico.

Del mismo modo, Pulido y Olivera (2018) plantearon estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental desde las aulas, una de ellas es la participación activa en las investigaciones ambientales, en la cual los niños siguen los pasos del método científico en contacto directo con la naturaleza. Otra propuesta es el desarrollo y aplicación de un proyecto taller, donde el niño participa activamente diseñando un taller que fomenta la conciencia ambiental y el estudio de casos y resolución de problemas, estrategia que permite a los niños evaluar los problemas ambientales y los impulsa a buscar posibles soluciones.

V. CONCLUSIONES

- 1) En esta tesis se evaluaron los estudios científicos recientes sobre la educación ambiental en niños de preescolar, identificándose diversos estudios que afirmaron que la EA contribuye de alguna forma en la preservación de la naturaleza. Además, se propone un trabajo integral en la escuela a través de la participación activa del docente, estudiantes y la comunidad, porque sólo de esa manera se logra una vida armoniosa con el medio ambiente.
- 2) En la presente investigación se identificó el perfil del docente del nivel preescolar para la enseñanza de la educación ambiental, resaltándose la formación personal y profesional en el campo de la EA, de forma que adquiriera los conocimientos, técnicas y la capacidad de comprender los problemas medioambientales, así como de la ética y valores que debe practicar de forma consciente para brindar enseñanzas a los niños creativamente.
- 3) En el presente estudio se identificaron los aportes de la comunidad en la educación ambiental de los niños de la etapa preescolar, determinándose que lo fundamental es que la sociedad cumpla con las normas ambientales establecidas por el gobierno y que trabajen conjuntamente con las instituciones educativas, pues esto genera en los educandos hábitos y cambios positivos de gran relevancia para la conservación del entorno natural.
- 4) En este trabajo se identificaron las estrategias, técnicas y programas didácticos para una educación ambiental en niños de preescolar, destacándose las estrategias de participación activa de investigaciones ambientales, el estudio por medio de las experiencias, desarrollando y aplicando un proyecto taller donde se contó con las técnicas de dibujo, álbumes y juegos al aire libre, promoviéndose la interacción directa con la naturaleza. Además, se identificó el programa “la naturaleza: nuestra riqueza”, que motivó en los educandos a desarrollar prácticas ambientales para ser un país desarrollo sostenible.

VI. RECOMENDACIONES

Establecidas anteriormente las conclusiones del presente estudio se recomienda:

- 1) A los futuros investigadores, continuar evaluando los estudios científicos sobre la EA, para lograr identificar la forma en que contribuye en la conservación del medio ambiente. Así mismo, se debe seguir trabajando estos temas desde las escuelas, donde cada miembro educativo sea partícipe de forma crítica y consciente en el cuidado del ecosistema, para obtener mejores resultados en la disminución de los problemas ambientales como el cambio climático que aqueja actualmente al planeta Tierra.
- 2) A los docentes de preescolar, formarse de manera integral y autónoma en temas ambientales que les permita conocer, comprender y actuar frente a los diversos aspectos de la problemática ambiental que pongan en peligro la biodiversidad. Su actuar debe realizarse a través de hábitos y buenas prácticas que puedan aplicarse dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que imparte a sus estudiantes porque para ellos sus educadores son un modelo a seguir.
- 3) A la comunidad, cumplir con sus deberes como ciudadanos, respetando las normas ambientales dictadas por el sector local, regional y nacional. Así también, trabajar conjuntamente con las instituciones educativas aportando sus saberes ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza y siendo partícipe en las diversas actividades relacionadas a la educación ambiental impartida a niños pequeños dentro y fuera de las aulas a través de valores y hábitos para el desarrollo sostenible del país.
- 4) A nivel institucional, seguir contando con estrategias y técnicas para abordar la EA en niños del nivel preescolar por medio de actividades lúdicas porque así se logra obtener la atención y participación activa de los estudiantes para hacer frente a los problemas ambientales. De la misma forma, se deben crear más programas, reajustar los existentes y ejecutarlos según la realidad contextual del entorno, teniendo en cuenta las características de los educandos y promoviendo la sostenibilidad de los recursos naturales.

REFERENCIAS

- Ángel, R. (noviembre de 2019). *Principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil*. Scribd. <https://acortar.link/mzBfko>
- Aragón, R. (10 de julio de 2019). *Constructivismo*. E-Salud. <https://acortar.link/JvWXtO>
- Arias, M. (20 de abril de 2022). *La educación ambiental en un mundo incierto*. Milenio. <https://acortar.link/SPEr7b>
- Bembibre, C. (octubre de 2010). *Definición de programación didáctica*. Definición ABC. <https://acortar.link/0FK8FZ>
- Borg, F., & Gericke, N. (2021). Local and Global Aspects: Teaching Social Sustainability in Swedish Preschools. *Sustainability*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/su13073838>
- Calderón Torres, S., & Caicedo, C. (2019). Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Revista Ingeniería y Región*, 22, p. 14-27. <https://doi.org/10.25054/22161325.2565>
- Cárdenas, A. (20 de octubre de 2022). *Índice de desempeño ambiental: muy malas noticias para el Perú*. RPP Noticias. <https://acortar.link/70JJPC>
- Congreso de la República. (29 de Julio de 2003). *Ley N.º 28044. Ley General de Educación*. <https://acortar.link/Y7C96G>
- Congreso de la República. (2017). *Ley General del Ambiente. Ley N.º 28611*. <https://acortar.link/Kkdvli>
- Congreso de la República. (2 de Abril de 2018). *Ley N.º 30754. Ley Marco sobre Cambio Climático*. <https://acortar.link/gMC5Qx>
- Contreras, I. (25 de octubre de 2022). *El futuro del mundo: las predicciones más importantes sobre el futuro de la tierra (y sus consecuencias)*. Cinconoticias.

<https://acortar.link/Q2lsYI>

Demidov, A., Melnikov, T., Moskvina, A., & Tretyakov, A. (2019). The Organization of Ecological Education of Pre-school Children by Means of Media Literacy Education: Theory, National Policy, Scientometrics and Vectors of Development. *Media Education (Mediaobrazovanie)*, 59(4), 470-481.

<https://acortar.link/XQKzUY>

Educalink. (28 de Setiembre de 2021). *Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más*. <https://acortar.link/Miclqj>

Emilio, D. (1 de noviembre de 2022). *La importancia de la educación ambiental*. La Patria. <https://acortar.link/DthGM1>

Farah-Sprinckmoller, A., Navarro, A., & Ruiz-Ruiz, M. F. (2021). Análisis estructural para la determinación de variables clave en el sistema de educación ambiental (EA) de la niñez temprana peruana. *Revista Científica*, 40(1), 30-44. <https://doi.org/10.14483/23448350.16288>

Figuroa Vargas, D., & García García, L. (2019). Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá. *Praxis&Saber*, 10(23), 293-314.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9735>

FONDEP. (29 de agosto de 2018). *Programa Escuelas Semilla*.

<https://acortar.link/78zKR1>

Freire, H. (2011). *Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Grao.

González Mejía, H., & Aramburo Rojas, D. (2017). *La Conciencia Ambiental en Costa Rica: Evolución, Estado actual y Retos futuros*. Proyecto MAPCOBIO.

<https://acortar.link/ncVW1F>

González Ortiz, D., Díaz Castellar, A., Sotelo Zarate, M., & Martínez Marciales, Á. (2020). Responsabilidad Social Ambiental y Educación Globalizada.

- CITECSA *Revista de Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente*, 12(20), 35-43. <https://acortar.link/lZy9h8>
- Guzmán, F. (8 de febrero de 2021). *El futuro ambiental, más peligroso de lo previsto*. Gaceta UNAM. <https://acortar.link/d87gwY>
- Hernández Martín, J. C., & Reinoso Castillo, I. (2018). La educación ambiental y el trabajo comunitario. Estrategia desde el centro universitario municipal. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://acortar.link/qz10qR>
- Hosany, A., Hosany, S., & He, H. (2022). Children sustainable behaviour: A review and research agenda. *Journal of Business Research*, 147, 236-257. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.04.008>
- Ivette, A. (9 de febrero de 2020). *Desarrollo Sostenible*. Economipedia. <https://acortar.link/nZ8LfH>
- Jancaríková, K. (2021). Czech Preschool Children's Conceptions about Nature. *Sustainability*, 13(19). <https://doi.org/10.3390/su131910962>
- Larsson, J., & Pramling Samuelsson, I. (2019). Collective Resources as a Precursor for Educating Children Toward a Sustainable Global World. *ECNU Review of Education*, 2(4), 396–420. <https://doi.org/10.1177/2096531119886506>
- Leff, E. (enero de 2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental*. <https://acortar.link/bz5qhJ>
- Lizunova, E., Kozlova, A., Shichiyakh, R., Nedorezova, O., & Sofronov, R. (2020). Study of the Features of Development of Ecological Concepts in Children of Preschool Age. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(4), 258-265. <https://acortar.link/yMCyWH>
- López, D. (4 de julio de 2022). *España, lejos de su objetivo climático al emitir en 2021 más CO2 que la media de Europa*. CincoDías. <https://acortar.link/7ZddlN>

- Luján, E. (26 de marzo de 2022). *El aire que respira el Perú es el más contaminado de toda América Latina*. La República. <https://acortar.link/bLpzXA>
- Martín, Ó. (24 de enero de 2020). *Educación ambiental: una mirada hacia el futuro*. Ethic. <https://acortar.link/shorten>
- Medina Quintana, S., & Vara López, A. (2020). El álbum ilustrado como práctica medioambiental en el Grado de Educación Infantil: una experiencia interdisciplinar. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 32, 29-40. <https://doi.org/10.5209/dida.71782>
- Méndez, A. (15 de enero de 2020). *Razones de peso para enseñar educación ambiental a niños en clase*. Guía infantil. <https://acortar.link/xNkRWO>
- Mesa Martínez, A. (2021). Desempeño institucional y gestión ambiental municipal, un análisis desde la percepción de los actores ambientales de la comunidad. *Lúmina*, 22(2). <https://doi.org/10.30554/lumina.v22.n2.3416.2021>
- MINAM. (12 de febrero de 2020). *Instructivo del Programa Municipal EDUCCA*. <https://acortar.link/WnNCLQ>
- MINAM. (23 de febrero de 2022). *Calendario Ambiental Peruano 2022*. <https://acortar.link/ASS2Us>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://acortar.link/2g74AY>
- MINEDU. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022*. <https://acortar.link/b9LMEW>
- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. <https://acortar.link/WLPVjg>
- Molero Jurado, M., Barragán Martín, A. B., Martos Martínez, Á., Gásquez Linares, J. J., & Pérez-Fuentes, M. (2021). *Manual práctico para la realización de una revisión sistemática*. <https://acortar.link/5yi44s>

- Moriana, L. (1 de marzo de 2022). *Cuál es la importancia de la educación ambiental*. Ecología Verde. <https://acortar.link/Y5Sx1m>
- Moussay, B. (31 de octubre de 2019). *Jean-Jacques ROUSSEAU y la inspiración de su rol en la relación entre naturaleza y educación*. Rosasensat. <https://acortar.link/ovTvwC>
- Nicuesa, M. (26 de enero de 2021). *6 beneficios de la educación ambiental en la infancia*. El Blog Infantil. <https://acortar.link/fHZbES>
- ONU. (2022). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 13: Acción por el clima*. <https://acortar.link/PZyy4Q>
- Ortiz, E. (13 de junio de 2022). *La crisis también es ambiental*. El Comercio. <https://acortar.link/UmngDI>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (5 de mayo de 2008). *Definición de ecología*. Definición De. <https://acortar.link/VO6faV>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (21 de octubre de 2009). *Definición de medio ambiente*. Definición De. <https://acortar.link/kVYpHG>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (25 de junio de 2013). *Definición de preescolar*. Definición De. <https://acortar.link/Ko4FPd>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (24 de abril de 2014). *Definición de responsabilidad social*. Definición De. <https://acortar.link/zCGmbI>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (20 de junio de 2016). *Definición de cambio climático*. Definición De. <https://acortar.link/jtPSwr>
- Planelles, M. (26 de octubre de 2022). *Así matan los combustibles fósiles: un estudio advierte del impacto de la crisis climática en la salud global*. El País. <https://acortar.link/krAHby>
- Preceden. (s.f.). *La educación ambiental en la historia*. <https://acortar.link/ZpPn2y>

- Prosser Bravo, G., & Romo-Medina, I. (2019). Investigación en Educación Ambiental con menores en Iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 1027-1053. <https://acortar.link/mNCvDT>
- Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Ramírez, R. (26 de enero de 2022). *Minam: educación ambiental es esencial para enfrentar los desafíos ambientales y climáticos del país*. Minam. <https://acortar.link/HZCZsw>
- Rodríguez Martínez, I. G. (2019). *Federico Froebel: El jardín de la infancia*. IDOCPUB. <https://acortar.link/UZsK9a>
- Romeo, M. (26 de enero de 2022). *La educación ambiental, a 47 años de sus orígenes*. Infobae. <https://acortar.link/02pIDM>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Santías Dema, I. (17 de agosto de 2020). *17 objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU*. Ecología Verde. <https://acortar.link/mnAqij>
- Sauvé, L. (noviembre de 2004). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. <https://acortar.link/8Xg62l>
- SIMON. (2021). *Reporte de la Matriz de logros Ambientales 2021 en cifras*. Perú Educa. <https://acortar.link/rsBSdM>
- Suárez Arias, A., García Ferrandis, I., & Cardona Hernández, L. (2020). Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana. *Sophia-Educación*, 16(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1004>

Terrón Amigón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 315-346. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.42>

Wilson, R. (2020). *Why Sustainability Is an Early Childhood Issue*. Exchange. <https://acortar.link/bb66Vg>

Yachina, N., Khuziakhmetov, A., & Gabdrakhmanova, R. (2018). Formation and Development of the Regional System of Continuous Environmental Education of a Teacher. *Ekoloji*, 27(106). <https://acortar.link/p6xwlj>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Categoría	Problema General	Objetivo General	Objetivos Específicos	Subcategorías
Educación Ambiental	¿Cuáles son los planteamientos actuales de las investigaciones científicas sobre la educación ambiental en niños de preescolar?	Evaluar los estudios científicos recientes sobre la educación ambiental en niños de preescolar.	Identificar el perfil del docente del nivel preescolar para la enseñanza de la educación ambiental.	Perfil del docente en la educación ambiental
			Identificar los aportes de la comunidad en la educación ambiental de los niños de la etapa preescolar.	Responsabilidad ambiental y Trabajo comunitario
			Identificar las estrategias, técnicas y programas didácticos para una educación ambiental en niños de preescolar.	Programas y estrategias para la educación ambiental

Anexo 2: Matriz de Excel del instrumento de recolección de datos

N°	Base de datos	Año	Procedencia	Título del artículo	Autores	Metodología	Palabras clave	Datos de la revista	Ubicación
1	Dialnet	2019	México	Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio	Terrón Amigón, Esperanza	revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio	educación ambiental, currículum, educación básica, enfoque educativo, formación de profesores, México	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIX, núm. 1, 2019, Enero-Junio, pp. 315-346	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058195011
2	Dialnet	2019	Colombia	Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos	Shirley Solanghi Calderón Torres y Carmen del Pilar Calcedo	artículo de revisión	Identidad cultural; responsabilidad social; sostenibilidad; enseñanza; aprendizaje	Revista Ingeniería y Región/ Volumen 22 Julio-Diciembre 2019/Universidad Surcolombiana	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7532784.pdf
3	Dialnet	2020	Colombia	Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana	Alba Leonilde Suárez Arias, Ignacio García Ferrandis, Leidy Carolina Cardona Hernández	enfoque cualitativo / tipo exploratorio-descriptivo	Percepción ambiental, preschool, interpretación de dibujos, educación, medio ambiente	Sophia-Educación, volumen 16 número 1. enero/Junio 2020. Versión español	https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1004
4	Dialnet	2020	España	El álbum ilustrado como práctica medioambiental en el Grado de Educación Infantil: una experiencia interdisciplinar	Silvia Medina Quintana y Alicia Vara López	enfoque cualitativo, tipo exploratorio	álbum ilustrado, educación ambiental, educación infantil, interdisciplinariedad	Didáctica. Lengua y Literatura, 32, 29-40.	https://doi.org/10.5209/aida.71782

N°	Base de datos	Año	Procedencia	Título del artículo	Autores	Metodología	Palabras clave	Datos de la revista	Ubicación
5	EBSCOhost	2018	Turquía	Formation and Development of the Regional System of Continuous Environmental Education of a Teacher	Nadezhda P. Yachina, Anvar N. Khuziakmetov, Rashida G. Gabdrakhmanova	enfoque cualitativo, tipo exploratorio	maestro, hombre, naturaleza, ecología, sistema regional, educación continua, desarrollo sostenible	Ekoloji 27(106): 1315-1322 (2018)	https://www.researchgate.net/publication/329800413_Formation_and_development_of_the_regional_system_of_continuous_environmental_education_of_a_teacher
6	EBSCOhost	2019	Estados Unidos	The Organization of Ecological Education of Per-school Children by Means of Media Literacy Education: Theory, National Policy, Scientometrics and Vectors of Development	Demidov Alexey, Melnikov Timur, Moskvina Anna, Tretyakov Andrey	artículo de revisión	educación ambiental, educación mediática, preschool, pedagógica	Media Education (Mediaobrazovaniye), 2019, 59(4)	https://cyberleninka.ru/article/n/the-organization-of-ecological-education-of-per-school-children-by-means-of-media-literacy-education-theory-national-policy-scientometrics
7	EBSCOhost	2020	Estados Unidos	Why Sustainability Is an Early Childhood Issue	Ruth Wilson	artículo de revisión	Educación Ambiental, educación para la Sostenibilidad, naturaleza, infancia	Exchange (19460406), no. 262, Mar. 2020, pp. 16-21. EBSCOhost	https://www.academia.edu/44059469/Wilson_Why_sustainability_is_an_early_childhood_issue

N°	Base de datos	Año	Procedencia	Título del artículo	Autores	Metodología	Palabras clave	Datos de la revista	Ubicación
8	ProQuest	2019	México	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CON MENORES EN IBEROAMÉRICA: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019	GABRIEL PROSSER BRAVO, IVÁN ROMO MEDINA	Enfoque cualitativo, análisis bibliométrico de tipo descriptivo	Educación ambiental; infancia; adolescencia; investigación documental.	RMIE, 2019, VOL. 24, NÚM. 83, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Mexico City Tomo 24, N.º 83, (Oct-Dec 2019): 1027-1053.	https://www.proquest.com/docview/2386338985?accountid=37408
9	ProQuest	2020	Colombia	Responsabilidad Social Ambiental y Educación Globalizada	González Ortiz, Daniel Alejandro; Abel Antonio Díaz Castellar; Mónica Sotelo Zarate; Angela Martínez Marciales.	Enfoque cualitativo	Responsabilidad social, ambiental, globalización	UNIPAZ Revista de Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente ISSN: 2027-6745 CITEC SA, 2 01 7	https://www.proquest.com/docview/2626910611
10	ProQuest	2021	Colombia	Desempeño institucional y gestión ambiental municipal, un análisis desde la percepción de los actores ambientales de la comunidad	Adriana Mesa Martínez	Enfoque cualitativo	Percepción ambiental; actores ambientales; desempeño institucional; gestión ambiental municipal	Lúmina; Manizales Tomo 22, N.º 2, (2021).	https://revistas.um.manizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/view/3416/6689

11	ProQuest	2020	Rusia	Study of the Features of Development of Ecological Concepts in Children of Preschool Age	Lizunova, Elena V; Kozlova, Anna Yu; Shichiyakh, Rustem Adamovich; Nedorezova, Olga Yu; Sofronov, Rodion P	Enfoque cualitativo	ecological representations, ecological education, ecological education, ecological culture, system of preschool education, ecological knowledge, abilities, skills, levels of ecological representations, ecological responsibility, diagnostics	International Journal of Applied Exercise Physiology; Mazandaran Tomo 9, N.º 4, (2020): 258-265	https://www.proquest.com/docview/426550927?accountid=37408
12	ProQuest	2021	República Checa	Czech Preschool Children's Conceptions about Nature	Jančaříková, Kateřina	Enfoque cualitativo	environmental education; early science education; concept of nature; constructivist theory; early childhood education; preschool children; plant blindness	Sustainability 2021, 13, 10962	https://doi.org/10.3901/su13191096

Nº	Base de datos	Año	Procedencia	Título del artículo	Autores	Metodología	Palabras clave	Datos de la revista	Ubicación
13	SciELO	2019	Colombia	Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá	Deisy Figueroa Vargas, Luz Elena García García	Enfoque cualitativo	Educación ambiental, conocimiento ambiental, gestión de los recursos, proyectos ambientales escolares, acción comunitaria	Praxis & Saber - Vol. 10. Núm. 23 - Mayo - Agosto 2019 - Pág. 293-314	http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n23/2216-0159-prasa-10-23-293.pdf
14	SciELO	2018	Peru	Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica	Victor Pulido Capurro* & Edith Olivera Carhuaz	Enfoque cualitativo	Educación ambiental, pedagogía ambiental, universidad ecológica, estrategias pedagógicas, enfoques ambientales.	Rev. investig. Altoandín. vol.20 no.3 Puno ago. 2018	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007&lang=es

Nº	Base de datos	Año	Procedencia	Título del artículo	Autores	Metodología	Palabras clave	Datos de la revista	Ubicación
15	ScienceDirect	2022	Reino Unido	Children sustainable behaviour: A review and research agenda	A. R. Shaheen Hosany, Sameer Hosany, Hongwei He	enfoque cualitativo, revisión sistemática	Children Sustainable behaviour Systematic review Consumer socialisation Reverse socialisation	Journal of Business Research 147 (2022) 236–257	https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.04.008

N°	Base de datos	Año	Procedencia	Título del artículo	Autores	Metodología	Palabras clave	Datos de la revista	Ubicación
16	Scopus	2019	Suecia	Collective Resources as a Precursor for Educating Children Toward a Sustainable Global World	Jonna Larsson, Ingrid Pramling Samuelsson	enfoque cualitativo, tipo exploratorio-descriptivo	preschool education; professional understanding; sustainability	ECNU Review of Education 2019, Vol. 2(4) 396-420	https://doi.org/10.1177/2096531119886506
17	Scopus	2021	Suecia	Local and Global Aspects: Teaching Social Sustainability in Swedish Preschools	Farhana Borg, Niklas Gericke	Enfoque cualitativo	children's agency; education for sustainable development; holism; pluralistic perspective; social sustainability; thematic content analysis	Sustainability 2021, 13, 3838	https://doi.org/10.3390/su13073838
18	Web of Science	2021	Perú	Structural analysis to determine the key variables of the Peruvian early childhood environmental education (EE) system	Farah-Sprinckmoller, Almendra; Navarro, Alessandra; Fernando Ruiz-Ruiz, Marcos)	enfoque cualitativo, tipo exploratorio-descriptivo	environmental education, structural analysis, preschool children, educational planning, Peru	Revista Científica • ISSN 0124-2253 • e-ISSN 2344-2350 • enero-abril • Bogotá-Colombia • N. 40(1) • pp. 30-44	https://doi.org/10.14483/23448350.16288

Anexo 3: Matriz de Word del análisis de los artículos seleccionados

N°	Título del artículo	Autor(es)	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Principales resultados	Indicadores
1	Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio ok	Terrón Amigón, Esperanza	2019	revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio	análisis documental	La educación ambiental en México forja ciudadanos conscientes de las causas y consecuencias de los problemas ambientales por medio de asignaturas curriculares, capacitaciones a docentes, creaciones de textos y materiales pedagógicos.	-Ciudadanos conscientes de los problemas ambientales -Asignaturas curriculares que conllevan a la educación ambiental -Textos relacionados al medio ambiente
2	Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. ok	Shirley Solanghi Calderón Torres y Carmen del Pilar Caicedo	2019	artículo de revisión	análisis de contenidos	La educación ambiental es una herramienta invaluable para contribuir con el desarrollo sostenible del planeta, desde la sensibilidad para actuar como de la aptitud de cada ser humano frente a los problemas ambientales.	-La educación ambiental conlleva al desarrollo sostenible. -Actitud y aptitud para la sostenibilidad.
3	Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana	Alba Leonilde Suárez Arias* Ignacio García Ferrandis*Leidy Carolina Cardona Hernández	2020	enfoque cualitativo, tipo exploratorio-de scriptivo	24 niños y niñas de preescolar en una escuela colombiana	Los dibujos realizados por los niños son ventanas que permiten comprenderlos desde su interior porque de esa forma comunican sus pensamientos, sentimientos y deseos que tienen de su entorno.	-La visión del niño de su medio a través del dibujo. - La naturaleza expresada en el arte.

4	El álbum ilustrado como práctica medioambiental en el Grado de Educación Infantil: una experiencia interdisciplinar	Silvia Medina Quintana y Alicia Vara López	2020	enfoque cualitativo, tipo exploratorio	46 estudiantes (Universidad de Córdoba)	El álbum ilustrado es elaborado de manera atractiva para el niño según los temas de interés referente al medio ambiente lo cual le permitirá construir sus aprendizajes en valores y cuidados de su entorno natural.	-Los álbumes ilustrados suscitan la sensibilidad. -El álbum ilustrado fomenta valores ambientales.
5	Formation and Development of the Regional System of Continuous Environmental Education of a Teacher (Formación y Desarrollo del Sistema Regional de Educación Ambiental Continua de un Docente) ok	Nadezhda P. Yachina, Anvar N. Khuziakhmetov, Rashida G. Gabdrakhmanova	2018	enfoque cualitativo, tipo exploratorio	60 estudiantes universitarios, 150 estudiantes de escuelas de educación general y 10 maestros de preescolar	La educación ambiental continua de un docente enfocado en los objetivos de su región tiene la capacidad de trabajar temas ambientales y de enseñar actitudes que permitan la conservación y cuidado del medio ambiente.	-Perfiles de un docente para la educación ambiental. -Maestros conscientes de la necesidad de una cultura ecológica. -Maestros que enseñan a valorar y cuidar los recursos naturales.
6	The Organization of Ecological Education of Per-school Children by Means of Media Literacy Education: Theory, National Policy, Scientometrics and Vectors of Development	Demidov Alexey, Melnikov Timur, Moskvina Anna, Tretyakov Andrey	2019	artículo de revisión	análisis documental	La educación ambiental en la edad preescolar es la oportunidad para preservar el mundo porque el ser humano se formará con cualidades morales positivas que le permita comprender su entorno y crear su cultura ambiental.	-Los niños al interactuar con la naturaleza forman su personalidad de respeto hacia ella. -Formación de las bases de la cultura ecológica.
7	Why Sustainability Is an Early Childhood Issue	Ruth Wilson	2020	artículo de revisión	análisis documental	Los niños de manera natural se conectan con su entorno y en el campo educativo se les guía hacia un sentido de respeto y	-El ser humano forma su identidad ecológica en los

						carifio por todo ser vivo desarrollando con el tiempo su cultura ambiental.	primeros años de vida.
8	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CON MENORES EN IBEROAMÉRICA: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019	Prosser Bravo, Gabriel; Romo-Medina, Iván	2019	análisis bibliométrico de tipo descriptivo	información documental	Las investigaciones sobre la educación ambiental en menores dan a conocer que todos los que están interesados en el tema como los educadores ambientales tienen el desafío de conocer, aprender y enseñar por medio de diversas metodologías innovadoras con ética y valores a los niños con el objetivo de que estén preparados para afrontar y dar posibles soluciones para hacer frente a la crisis ambiental que perciben en su entorno.	-Educación ambiental en menores. -Metodologías innovadoras para la educación ambiental. -Educar con ética y valores ambientales a niños del nivel inicial.
9	Responsabilidad Social Ambiental y Educación Globalizada	González Ortiz, Daniel Alejandro; Abel Antonio Díaz Castellar; Mónica Sotelo Zarate; Angela Martínez Marciales.	2020	enfoque cualitativo	análisis documental	La responsabilidad ambiental de toda comunidad se ha convertido en una herramienta importante para las instituciones educativas porque permite a los niños y padres de familia formar parte del desarrollo sostenible desde la práctica de hábitos ambientalistas.	-Las instituciones educativas facilitan el desarrollo de una responsabilidad social ambiental. -Responsabilidad ambiental y comunidad educativa.
10	Desempeño institucional y gestión ambiental municipal, un análisis	Adriana Mesa Martínez	2021	estudio exploratorio de tipo descriptivo	40 individuos	Los actores ambientales de la comunidad cumplen diversos roles que aportan nuevas	-Actores ambientales de la comunidad.

	desde la percepción de los actores ambientales de la comunidad			transversal de metodología mixta		perspectivas y acciones en las políticas públicas ambientales para la preservación de los derechos y el cumplimiento de los deberes ambientales que conlleven a un desarrollo sostenible.	-Políticas públicas ambientales.
11	Study of the Features of Development of Ecological Concepts in Children of Preschool Age ok	Lizunova, Elena V; Kozlova, Anna Yu; Shichiyakh, Rustem Adamovich; Nedorezova, Olga Yu; Sofronov, Rodion P	2020	artículo de revisión	análisis documental	El desarrollo de los conceptos ecológicos de un niño está relacionado con el sistema educativo, donde los padres y maestros imparten la cultura y responsabilidad ambiental por medio de programas que los conlleva a comprender, proteger y valorar la naturaleza.	-Desarrollo de conceptos ecológicos de un niño. -El aporte de la familia y maestros en la formación de conceptos ambientales de un niño.
12	Czech Preschool Children's Conceptions about Nature ok	Jančaříková, Kateřina	2021	Análisis cualitativo	342 niños	El principal resultado de este estudio fue que los niños de preescolar tienen distintas definiciones de la naturaleza. Si los docentes no comprenden la variedad completa de los conceptos de los niños, no podrán orientarlos de forma efectiva sobre el medio ambiente e impulsarlos a buscar la protección de la naturaleza y una vida sostenible.	-Conceptualización de la naturaleza por los niños. -Protección de la naturaleza y vida sostenible.

13	Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá	Deisy Figueroa Vargas, Luz Elena García García	2019	Enfoque fue hermenéutico y el método interpretativo.	Análisis de contenido	Se buscó descubrir las protestas culturales y sociales de las personas en cuestión a la educación ambiental. Así mismo, se detectaron algunas estrategias para reforzar la dimensión ambiental en los aprendizajes socioculturales que desarrollan las personas.	-Educación ambiental. -Enseñanza de prácticas ecológicas.
14	Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica ok	Victor Pulido Capurro, Edith Olivera Carhuaz	2018	Enfoque cualitativo	Análisis documental	La investigación permite encontrar las diferentes estrategias vinculadas a los modelos trabajados en ambientes educativos nacionales e internacionales que han hecho posible la productividad de la enseñanza de la educación ambiental y su impacto en el desarrollo sostenible.	-Estrategias pedagógicas en la educación ambiental. -Enfoques didácticos que han contribuido a la educación ambiental. -Corrientes pedagógicas en la educación ambiental
15	Children sustainable behaviour: A review and research agenda	A. R. Shaheen Hosany, Sameer Hosany, Hongwei He	2022	enfoque cualitativo, revisión sistemática	Análisis de artículos	Esta investigación quiere dar a conocer la concepción del comportamiento sostenible a los niños, ya que será significativo que ellos ejerzan su papel de influir en los comportamientos actuales de sus familias, aquí recopilaron la literatura fragmentada, sugirieron una idea mejorada del comportamiento sostenible de	-Comportamiento sostenible en niños -Educación ambiental para el desarrollo sostenible. -Agentes de la <u>socialización</u> .
	(EE) system					sostenibles y a las acciones solidarias y de emprendimiento docente en las comunidades.	-Promover acciones sostenibles dentro y fuera del aula -La importancia de la formación y competencias de los docentes

Anexo 4: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos Dialnet



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Buscar documentos

educación ambiental en niños del nivel preescolar

Buscar

Filtros

10 documentos encontrados

Tipo de documento

- Artículo de revista (5)
- Tesis (5)

Relevancia 20

La percepción de los alumnos de nivel preescolar sobre los humedales de Tuxpan, México: análisis y propuesta de intervención en educación ambiental.

Liliana Cuervo Lopez

Tesis doctoral dirigida por **Javier García Gómez** (dir., tes.), **Ignacio García Ferrandis** (codir., tes.). **Universitat Politècnica de València** (2016).

[Resumen](#) | Tesis en acceso abierto en: [RiuNet](#)



Diseño de un programa de educación ambiental para niños de enseñanza infantil: aplicación y evaluación en la región de Magallanes-Chile

Maria Isabel Pizarro Morales

Tesis doctoral dirigida por **Ángela Barrón Ruiz** (dir., tes.). **Universidad de Salamanca** (2002).

Buscar documentos

Filtros

Tipo de documento

 Artículo de revista (5)

5 documentos encontrados

Relevancia 20

Predictores Socioambientales e Individuales del Desempeño en una Tarea Atencional con Demandas de Alerta, Orientación y Control en Niños de Edad Preescolar

Lucía M. Prats, Carolina S. Fracchia, María Soledad Segretin, María Julia Hermida, J.A. Colombo, Sebastián J. Lipina

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC), ISSN:e 1852-4206, Vol. 4, N°. 2, 2012, págs. 19-31

[Resumen](#) | [Texto completo](#)



Análisis espacial de PM10 en el aire y su composición de metales con relación a factores ambientales alrededor de centros de educación preescolar en Cuenca

Ronny Zegarra Peña, Susana Andrade Tenesaca, Mayra Parra Ullauri, Danilo Mejía Coronel, Claudia Rodas Espinoza

Maskana, ISSN 1390-6143, ISSN:e 2477-8893, Vol. 11, N°. 1, 2020, págs. 57-68

Anexo 5: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos EBSCOhost

The screenshot shows the EBSCOhost search interface. At the top left is the EBSCOhost logo. The search bar contains the text "Environmental education in preschool children" and a "Buscar" button. Above the search bar, it says "Buscando: Academic Search Complete, Mostrar todos Bases de datos". Below the search bar are links for "Búsqueda básica", "Búsqueda avanzada", and "Historial de búsqueda".

On the left side, there is a sidebar with the following sections:

- Depurar los resultados**
- Búsqueda actual** (dropdown menu)
- Booleano/Frase:** "Environmental education in preschool children"
- Amplidores:** "Aplicar materias equivalentes" (with a close button 'x')
- Limitar a** (dropdown menu)

The main content area shows the search results:

- Resultados de la búsqueda:** 1 a 20 de 34
- Buttons for "Relevancia", "Opciones de página", and "Compartir".
- 1. Early Care and Education Center Environmental Factors Associated with Product- and Process-Based Locomotor Outcomes in Preschool-Age Children.** (with document and folder icons)
- Publicación académica** (with a document icon)
- Base de datos:** MEDLINE
- Environmental** characteristics of early care and education centers (ECECs) are an important context for preschool-aged children's development, but few studies have examined their relationship with...
- Materias:** Exercise; Schools; Child; Child, **Preschool**; Educational Status; Humans; Motor Skills; Parent-Child Relations

Environmental education in preschool children

Buscar

[Búsqueda básica](#) [Búsqueda avanzada](#) [Historial de búsqueda](#)

Depurar los resultados

Búsqueda actual

Booleano/Frase:

Environmental education in preschool children

Ampliadores

Aplicar materias equivalentes

Limitadores

Fecha de publicación: 20180101-20221231

Resultados de la búsqueda: 1 a 10 de 10

Relevancia ▾ Opciones de página ▾ Compartir ▾

Nota: Las repeticiones exactas se eliminaron de los resultados.

1. Early Care and Education Center Environmental Factors Associated with Product- and Process-Based Locomotor Outcomes in Preschool-Age Children.



Publicación académica

(English) ; Abstract available. By: Szeszulski J; Lorenzo E; Todd M; O'Connor TM; Hill J; Shaibi GQ; Vega-López S; Buman MP; Hooker SP; Lee RE, International journal of environmental research and public health [Int J Environ Res Public Health], ISSN: 1660-4601, 2022 Feb 15; Vol. 19 (4); Publisher: MDPI; PMID: 35206392, Base de datos: MEDLINE

Environmental characteristics of early care and education centers (ECECs) are an important context for preschool-aged children's development, but few studies have examined their relationship with...

Anexo 6: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos ProQuest

ProQuest UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DEL PERU

Acceso proporcionado por

(educación ambiental) AND (niños) NOT (adolescents)

✓ Límites adicionales - Fecha: Últimos 3 años; Tipo de fuente: Revistas científicas

Quiso decir AND (niños) NOT (adolescents)?

491 resultados

Modificar búsqueda Búsquedas recientes Guardar búsqueda/alerta

Mostrar resultados fuera de la suscripción de mi biblioteca.

Ordenar por

Relevancia

Limitar a

Texto completo

Artículos evaluados por expertos

Seleccionar 1-20

1

Revista científica

Educación Ambiental y Educación Intercultural: hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico Texto completo

Título alternativo: Environmental Education and Intercultural Education: Towards Building Bridges from a Critical Latin American and Environmental Thought

Corbetta, Silvina. *Gestión y Ambiente*, supl. 1; Bogotá Tomo 24, (2021): 107-130.

...sistemas educativos desde los enfoques de la educación ambiental y la educación...

...campos de la educación, cuyas sistematizaciones dieron como resultado diez...

...una educación que promueve un modo de vida tan contrario a la vida misma. ...

Resumen/detalles Texto completo PDF (245 KB)



(educación ambiental) AND (niños) NOT (adolescentes)



✓ Límites adicionales - Fecha: Últimos 3 años; Tipo de fuente: Revistas científicas

28 resultados

Modificar búsqueda Búsquedas recientes Guardar búsqueda/alerta ▼

Filtros aplicados

Borrar todos los filtros

Últimos 5 años x

Artículo principal x

Español x AND Inglés x

ProQuest Central x

Mostrar resultados fuera de la suscripción de mi biblioteca.

Seleccionar 1-20



Revista científica

DECISIONES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS Y EQUILIBRIOS EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. UNA PROPUESTA BASADA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Texto completo

Título alternativo: Decisiones científico-tecnológicas y equilibrios en la ciencia y la tecnología. Una propuesta basada en el desarrollo del pensamiento. Scientific-technological decisions and trade-offs in science and technology. A proposal based on the development of thinking

Ortega-Quevedo, Vanessa; Cristina Gil Puente; Cristina Vallés Rapp.

Investigações em Ensino de Ciências; Porto Alegre Tomo 27, N.º 1, (Apr 2022): 223-244.

Anexo 7: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos Scielo



The screenshot displays the Scielo search interface. At the top center is the Scielo logo. Below it is a search bar containing the text "educacion ambiental en niños". To the right of the search bar is a dropdown menu labeled "Todos los índices" and a blue "Buscar" button with a magnifying glass icon. Below the search bar is a link "Añadir un campo +" and a "Historico de búsqueda" link with a clock icon.

On the left side, there is a sidebar with the following elements:

- A box labeled "Resultados: 63".
- A search filter box with a blue circle containing "#5" and the text "educacion ambiental en niños".
- A section labeled "Filtros".
- A blue "Filtrar" button at the bottom.

On the right side, there is an "Ordenar por" dropdown menu set to "Publicación - Más nuevos primero". Below this is a row of utility links: "Seleccionar esta página", "Imprimir", "Enviar por correo-e", "Exportar", and "Compartir".

The search results list shows one entry:

1. [El rol de la afectividad en la Educación Ambiental](#) 
Poma Choque, Jhuliza Teresa 
Revista de Investigacion Psicologica Jun 2021, Nº 25 *Paginas 101 - 112*
Resumen: > ES > PT > EN | Texto: ES PT EN | PDF: ES | PDF: PT | PDF: EN



educacion ambiental en niños Todos los índices

Añadir un campo +

Resultados: 15

Ordenar por Página

Seleccionar esta página | | | | 0 Itens sel

1. [Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados](#)

Acuña Agudelo, María Piedad ; Quiñones Tello, Yaneth del Carmen .

Educación y Educadores Oct 2020, Volumen 23 Nº 3 Páginas 444 - 468

Resumen: > [ES](#) > [EN](#) > [PT](#) | Texto: [ES](#) [EN](#) [PT](#) | PDF: [ES](#) | PDF: [EN](#) | PDF: [PT](#)

Anexo 8: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos ScienceDirect



ScienceDirect

Revistas y libros



Registro

Inicia sesión

Tienes acceso institucional

Buscar artículos con estos términos

The importance of environmental education in nursery schools



Búsqueda avanzada

885 resultados

Establecer alerta de búsqueda

Refinar por:

Años

2022 (32)

2021 (46)

2020 (39)

2019 (24)

2018 (26)

Descargar artículos seleccionados [Exportar](#)

ordenado por | de relevancia fecha

Artículo de investigación Acceso a texto completo ●

¹ Influencia de la instalación fotovoltaica en el rendimiento energético de un edificio de viveros en Varsovia (condiciones de Europa Central)

Revista de Ingeniería de Construcción, 7 agosto 2020, ...

Janusz Marchwiński, Karolina Kurtz-Orecka

Descargar PDF [Abstracto](#) [Extractos](#) [Figuras](#) [Exportar](#)

Artículo de revisión Acceso a texto completo ●

² Educación ambiental en la primera infancia: una revisión sistemática de la literatura de investigación

Revisión de la investigación educativa, 10 julio 2020, ...

Nicole M. Ardoin, Alison W. Bowers

Buscar artículos con estos términos

 Búsqueda avanzada

26 resultados

 Establecer alerta de búsqueda

Refinar por:

Años

- 2022 (2)
- 2021 (11)
- 2020 (5)
- 2019 (1)
- 2018 (1)

  Descargar artículos seleccionados Exportar

ordenado por | de relevancia fecha

 Artículo de investigación Acceso abierto ●

1 Resultados de la educación ambiental para la conservación: una revisión sistemática

Conservación Biológica, 14 noviembre 2019, ...

Nicole M. Ardoin, Alison W. Bowers, Estelle Gaillard

 Descargar PDF  Abstracto  Resumen gráfico  Extractos  Figuras  Exportar Artículo de investigación Acceso abierto ●

2 Reconceptualizar la "efectividad" en proyectos ambientales: ¿Podemos medir los logros relacionados con los valores?

Revista de Gestión Ambiental, 15 junio 2014, ...

Marie K. Harder, Ismael Velasco, ... Elona Hoover

 Descargar PDF  Abstracto  Figuras  Exportar

Anexo 9: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos Scopus

The screenshot displays the Scopus search interface. At the top, the Scopus logo is on the left, and navigation links for Search, Lists, Sources, SciVal, and user options (Create account, Sign in) are on the right. A banner at the top of the results area promotes a new enhanced version of the search results page. The main heading indicates 75 document results for the query: (TITLE-ABS-KEY(environmental AND education) AND TITLE-ABS-KEY(nursery AND schools) AND NOT TITLE-ABS-KEY(universities)). Below the heading are options to Edit, Save, and Set alert. On the left, a sidebar allows refining results by Open Access status (All Open Access, Gold, Bronze) and provides a search box for results. The main content area shows tabs for Documents, Secondary documents, and Patents, with a link to View Mendeley Data (212). It includes an 'Analyze search results' section with options to show all abstracts and sort by Date (newest). A table of results is displayed with columns for Document title, Authors, Year, Source, and Cited by. The first result is a 2022 article in BMC Public Health about school garden-based programmes.

Scopus

Search Lists Sources SciVal ? [Create account](#) [Sign in](#)

The new, enhanced version of the search results page is available. Give the new page a try and share any feedback before it is finalized. [Try the new version](#)

75 document results

(TITLE-ABS-KEY(environmental AND education) AND TITLE-ABS-KEY(nursery AND schools) AND NOT TITLE-ABS-KEY(universities))

[Edit](#) [Save](#) [Set alert](#)

Search within results...

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Open Access [^](#)


- All Open Access (28) >
- Gold (10) >
- Bronze (11) >

Documents Secondary documents Patents [View Mendeley Data \(212\)](#)

Analyze search results [Show all abstracts](#) Sort on: [Date \(newest\)](#)

All [Export](#) [Download](#) [View citation overview](#) [View cited by](#) [Add to List](#) [...](#) [Print](#) [Email](#) [Share](#)

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
<input type="checkbox"/> 1	Evaluating the impacts of school garden-based programmes on diet and nutrition-related knowledge, attitudes and practices among the school children: a systematic review <i>Open Access</i>	Chan, C.L., Tan, P.Y., Gong, Y.Y.	2022	BMC Public Health 22(1),1251	0

 The new, enhanced version of the search results page is available. Give the new page a try and share any feedback before it is finalized. [Try the new version](#)

28 document results

(TITLE-ABS-KEY(environmental AND education) AND TITLE-ABS-KEY(nursery AND schools) AND NOT TITLE-ABS-KEY(universities)) AND (LIMITTO(OA , "all"))

 Edit  Save  Set alert

Search within results... 

Refine results

Open Access

- All Open Access (28) >
- Gold (10) >
- Bronze (11) >

Documents [Secondary documents](#) [Patents](#) [View Mendeley Data \(212\)](#)

 Analyze search results [Show all abstracts](#) Sort on: [Date \(newest\)](#) 

All  Export  Download [View citation overview](#) [View cited by](#) [Add to List](#) 

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
<input type="checkbox"/> 1	Evaluating the impacts of school garden-based programmes on diet and nutrition-related knowledge, attitudes and practices among the school children: a systematic review <i>Open Access</i>	Chan, C.L., Tan, P.Y., Gong, Y.Y.	2022	BMC Public Health 22(1),1251	0

Anexo 10: Captura de pantalla en la búsqueda de la base de datos Web of Science

49 results from Web of Science Core Collection for:

environmental education (All Fields) and nursery schools (All Fields) not universities (All Fields)

Analyze Results Citation Report Create Alert

Copy query link

Publications You may also like...

Refine results

Search within results...

Filter by Marked List

Quick Filters

- Review Article 2
- Early Access 1
- Open Access 31
- Enriched Cited References 9

0/49 Add To Marked List Export

Sort by: Relevance < 1 of 1 >

1 Environmental metabolism of educational services. Case study of nursery schools in the city of Barcelona 3 Citations

Sanjuan-Delmas, D; Petit-Boix, A; (-); Rieradevall, J

Oct 2016 | ENERGY EFFICIENCY 9 (5), pp.981-992 28 References

The environmental analysis of public nursery schools is of great interest since they are crucial in the early education of children and are expected to show high environmental standards. This paper aims to analyse the environmental profile (energy, water and transport flows) of this sector. A sample of 12 public nursery schools... Show more

Free Submitted Article From Repository Full Text at Publisher ***

Related records 49

Search > Results for environmental... > Results for environmental... > Results for environmental education (All Fields) AND nursery schools (All...

24 results from Web of Science Core Collection for:

environmental education (All Fields) and nursery schools (All Fields) not universities (All Fields)

Analyze Results

Citation Report

Create Alert

Refined By: Publication Years: 2022 or 2021 or 2020 or 2019 or 2018 X Open Access X Clear all

Copy query link

Publications You may also like...

Refine results

Search within results...

Filter by Marked List

Quick Filters

0/24

Add To Marked List

Export

Sort by: Relevance

1 of 1

- 1 Investigation of the Effects of Environmental Education Program Supported by Multimedia on Children's Environmental Attitudes and Awareness

Buldur, A and Omeroglu, E

Apr 2021 | HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION

53

References





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA", cuyos autores son DURAND POMA MARIA SOLEDAD, RONDINEL LOPEZ RUTH PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 09-12- 2022 13:31:18

Código documento Trilce: TRI - 0454651