



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Acompañamiento pedagógico en la Competencia Docente de
las instituciones educativas públicas, Chorrillos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Rodriguez Serna, Roxanna Janeth (orcid.org/0009-0001-3127-8422)

ASESORA:

Dr. Calle Peña, Edilberto (orcid.org/0000-0002-1970-3756)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis adorados padres por su sacrificio, esfuerzo y dedicación, a mi familia por su apoyo pleno.

Agradecimiento

A mi Querida hermana Ana María, quien con su ejemplo y apoyo incondicional me motiva a perseverar en la consecución de mis metas.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra, muestreo.....	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población.....	18
Tabla 2. Muestra de la población.....	19
Tabla 3. Baremo de las dimensiones y las variables.....	20
Tabla 4. Validación por expertos para los cuestionarios del Acompañamiento Pedagógico y Competencia Docente.....	21
Tabla 5. Nivel del Acompañamiento Pedagógico y sus dimensiones en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.....	23
Tabla 6. Nivel de la Competencia Docente y sus dimensiones en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.....	24
Tabla 7. Cruce entre el Acompañamiento pedagógico y la Competencia Docente.....	26
Tabla 8. Nivel de la Planificación y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.....	27
Tabla 9. Nivel de la Observación de Clase y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.....	29
Tabla 10. Nivel de Los Diálogos Reflexivos y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.....	31
Tabla 11. Nivel de Los Grupos de Interaprendizaje y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos,2023.....	32
Tabla 12. Nivel de La Observación de clase y Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos,2023.....	32
Tabla 13. Nivel de Los Diálogos Reflexivos y Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos,2023.....	33
Tabla 14. Nivel de Los Grupos de Interaprendizaje y Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos,2023.....	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción Porcentual entre la competencia Docente y el Acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023	23
Figura 2. Descripción porcentual entre la Competencia Docente y la Planificación en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023	25
Figura 3. Descripción porcentual entre la Competencia Docente y la Observación de la Clase en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023	26
Figura 4. Descripción porcentual entre la Competencia Docente y los Diálogos Reflexivos en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023	28
Figura 5. Descripción porcentual entre la Competencia Docente y los Grupos de Interaprendizaje en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023	29

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en instituciones públicas del distrito de chorrillos, 2023.

La tesis tiene un diseño no experimental, de tipo básico aplicada, de enfoque cuantitativo, transversal y nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 148 docentes de los tres niveles educativos pertenecientes a instituciones públicas del distrito de chorrillos, la muestra estuvo conformada por 108 docentes, seleccionados por conveniencia por el muestreo no probabilístico. Para el levantamiento de la información se aplicó un primer instrumento con 20 reactivos agrupados en cuatro dimensiones. El segundo instrumento midió las competencias docentes en cuatro dimensiones, con 5 ítems en cada dimensión sumando 20 ítems en total. Los ítems de ambos cuestionarios tuvieron medición en escala de Likert, asimismo, fueron validados por expertos y alcanzaron un alto índice de confiabilidad.

A la luz de los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis correlación de Spearman nivel de significancia 0.00, coeficiente de correlación 0.891, valor que corresponde a una correlación positiva alta, lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre ambas variables. El acompañamiento pedagógico es desarrollado en niveles eficientes, moderados y deficiente. Las competencias docentes fueron valoradas en niveles: básicos, intermedios y avanzados. En conclusión, las evidencias estadísticas concluyen en la existencia de una relación directa y en grado alto y positivo entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en instituciones educativas públicas del distrito de chorrillos, 2023.

Palabras clave: *Educación, acompañamiento pedagógico, competencia docente.*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical support and teaching competence in public institutions in the district of Chorrillos, 2023.

The thesis has a non-experimental design, of a basic applied type, with a quantitative, transversal and descriptive correlational approach. The population consisted of 148 teachers of the three educational levels belonging to public institutions in the district of Chorrillos, the sample consisted of 108 teachers, selected for convenience by non-probabilistic sampling.

In order to collect the information, a first instrument was applied with 20 items grouped into four dimensions. The second instrument measured teaching competences in four dimensions, with 5 items in each dimension for a total of 20 items. The items of both questionnaires were measured on a Likert scale, were validated by experts and achieved a high level of reliability.

In the light of the results obtained in the Spearman correlation hypothesis test, significance level 0.00, correlation coefficient 0.891, the correlation is significant at level 0.01, this tendency was repeated in its four dimensions. Pedagogical support is developed in efficient, moderate and deficient levels. Teaching competencies were rated at basic, intermediate and advanced levels. In conclusion, the statistical evidence concludes that there is a direct and to a high and positive degree between pedagogical support and teaching competence in public educational institutions in the district of Chorrillos, 2023.

Keywords: *Education, pedagogical support, teaching competence.*

I. INTRODUCCIÓN

Según la Ley General de Educación, en su artículo 79, el ente rector que establece las estrategias y mecanismos que garanticen el derecho de la población en general a recibir servicios educativos que cumplan con los estándares de calidad, es el Ministerio de Educación.

De acuerdo con los últimos resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales PISA (2018). El Perú es uno de los países que obtuvo un incremento de 11,7 puntos en el área de matemáticas y 10,3 en lectura en relación con los obtenidos en los años anteriores de acuerdo con informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Acá se halló una significativa mejora en los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de ello, se tiene más del 50% de alumnos que mantienen resultados por debajo del nivel satisfactorio en las competencias evaluadas. En tal sentido y entendiendo el rol fundamental que cumplen los profesores como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. El -Ministerio de Educación (MINEDU) con el firme propósito de revertir esta situación propuso como estrategia de intervención, el Acompañamiento pedagógico en Instituciones educativas, a fin de impulsar una gestión por competencias que promueva, tanto individual como colectivamente, un progreso en la práctica pedagógica y la autonomía de la docencia respondiendo de esta forma a los requerimientos del servicio.

En el contexto internacional se debe resaltar la importancia que merecen los programas de inducción, mentorías y acompañamiento docente. Esto se constituyen en valiosas estrategias y políticas de apoyo en el desempeño profesional docente movilizando capacidades, fortaleciendo el trabajo colaborativo, promoviendo la reflexión de la propia práctica docente bajo un enfoque crítico reflexivo. Así se presenta realidades exteriores tales como.

En ámbito de Ecuador, el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) estableció el novedoso Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT), a través del cual se busca priorizar a los centros educativos con deficiencias en su rendimiento académico y retraso en el avance escolar, centrando

su atención en la calidad del docente, pieza primordial en el proceso pedagógico. El PAPT presenta varios niveles de acción, a nivel de escuela promueve la interacción entre docentes, mentores y educandos. Este acompañamiento se desarrolla a través de talleres grupales, clases demostrativas en el aula del docente, y se complementa con observaciones de las sesiones impartidas en el aula por el docente y espacios para retroalimentar ideas. Es necesario que los mentores, al igual que los docentes a su cargo, conformen grupos donde sea posible el intercambio de experiencias para así favorecer el denominado aprendizaje horizontal o entre pares (MINEDUC, 2010 en BID Rolla p. 4).

Asimismo, en la realidad de Chile (2016) se creó el Sistema de Desarrollo profesional Docente a través de la Ley 20.593, cuyo objetivo fundamental se centra en brindar acompañamiento y apoyo al personal docente, garantizando una formación pertinente y de calidad durante toda su trayectoria laboral. Este Sistema de Desarrollo Profesional Docente constituye uno de las bases primordiales para la Reforma Educacional iniciada en el país vecino y propone un nuevo escenario para la formación del profesorado. En este, proponen acciones formativas de fortalecimiento, actualización y especialización docente, a través de estrategias colaborativas entre el personal docente experto y el novel, fomentando la reflexión personal acerca de su práctica docente (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2016. Ley 20903).

En la realidad nacional, el Ministerio de Educación (2016), a través de su Resolución RSG 008-2016 establece las disposiciones en torno a la implementación del acompañamiento pedagógico externo e interno en los centros de educación básica regular, cuyo objetivo primordial se centra en promover una práctica pedagógica efectiva que refleje logros de aprendizaje en sus estudiantes. Para ello, se busca fortalecer las capacidades establecidas dentro del marco del buen desempeño docente, tales como planificar el trabajo pedagógico, el dominio en torno a los contenidos disciplinares y pedagógicos, motivación permanente en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la comunidad profesional. Esto, a través del trabajo colegiado, desarrollo de grupos de interaprendizaje, micro talleres y talleres, compartiendo experiencias exitosas entre pares (RSG 008-2016 MINEDU).

En el contexto de Lima Metropolitana, la Unidad de Gestión Local, UGEL 07 cuyo ámbito de jurisdicción incluye los distritos de Chorrillos, Barranco, San Luis, Santiago de Surco, Surquillo, San Borja, y Miraflores. Establece el Acompañamiento Pedagógico normado por la Resolución RSGSG 008- 2016 MINEDU como estrategia para brindar asesoría sobre la práctica pedagógica a los maestros del nivel secundario que obtuvieron resultados deficientes en la evaluación censal estudiantil (ECE) del año 2016. En esta intervención, los maestros acompañantes trabajaron con 20 docentes focalizados y se hicieron cargo de 10 instituciones educativas, cuyos resultados fueron los más bajos en la ECE 2016. Además, desarrollaron micro talleres, talleres de fortalecimiento pedagógico, fomentaron grupos de interaprendizajes para la mejora del aprendizaje en los estudiantes (RD No. 2995- UGEL 07, 2018).

Resulta preponderante, entonces, conocer la realidad problemática en las instituciones del distrito de Chorrillos, sobre el acompañamiento pedagógico en la competencia del docente. Por consiguiente, se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023? Además, se plantearon las siguientes preguntas específicas: (a) ¿Cuál es la relación entre la planificación y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?; (b) ¿Cuál es la relación entre la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?; (c) ¿Cuál es la relación entre los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?; (d) ¿Cuál es la relación entre los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?.

Asimismo, esta investigación se justifica en el aspecto práctico, porque tiene como finalidad brindar evidencias claras y precisas de los niveles de dominio de competencias pedagógicas desarrolladas en docentes de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023 y la relación del acompañamiento pedagógico, es decir, como éste propicia y beneficia su desarrollo. Con dicha información, las autoridades responsables podrán proponer acciones o proyectos para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas e incentivar en los docentes una actitud auto reflexiva en torno al acompañamiento pedagógico y sus competencias pedagógicas. Esto



contribuirá no sólo a mejorar la calidad de su servicio en el ámbito educativo, sino también en su desarrollo profesional.

En torno a la justificación en su aspecto teórico, el uso de la Resolución de Secretaria General RSG N.º 008-2016-MINEDU (2016) en la que se precisó que el acompañamiento pedagógico es una acción de fortalecimiento docente en servicio, que se centra en la escuela, y que es mediada por el acompañante, para incentivar individual y colectivamente en los docentes el desarrollo de su práctica pedagógica, tomando como punto de partida el descubrimiento de los supuestos en que subyacen, la concientización y la implementación de las modificaciones necesarias para el desarrollo progresivo de su autonomía tanto en el campo institucional como en el profesional, así como la mejora consecuente del aprendizaje a nivel estudiantil. Por otro lado, también se tomará en cuenta al MBDD (2012), en el cual se define la competencia docente como la capacidad que se tiene para la resolución de un problema y el logro de objetivos, que supone una actitud reflexiva que involucra la movilización de una diversidad de recursos generando respuestas pertinentes a situaciones complejas con sentido ético. Asimismo, este estudio constituirá un soporte referencial para futuras investigaciones que aborden también la forma en que el acompañamiento pedagógico se relaciona con las competencias del docente.

Finalmente, se justifica metodológicamente, en el sentido que, el diseño metodológico del trabajo no se limita a un nivel descriptivo, sino que busca establecer una relación, en la cual se empleó a la encuesta como técnica y como instrumentos, dos cuestionarios específicos y que atravesaron por su respectivo proceso de validación para cada una de las variables, a través de juicios de expertos, en los cuales emitieron su veredicto de validez para ser aplicados en la recolección de información. Dicho diseño e instrumentos, después del análisis respectivo, podrá servir como soporte de futuras investigaciones que contengan propósitos similares.

Por otro lado, el estudio propuso como objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos, Lima, 2023. Asimismo, se registraron los objetivos específicos: (a) Determinar la relación de la planificación sobre la



competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; (b) Determinar la relación entre la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; (c) Determinar la relación de los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; (d) Determinar la relación de los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

Finalmente, se formuló como hipótesis general: Existe relación significativa del acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023. Y como hipótesis específicas se formularon: (a) Existe relación significativa de la planificación sobre la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.; (b) Existe relación significativa de la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; (c) Existe relación significativa de los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; (d) Existe relación significativa de los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Desde la perspectiva internacional se consideró los siguientes antecedentes, el trabajo de investigación realizado en Ecuador, Lara et al. (2022) cuyo objetivo fue describir si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el nivel del desempeño en docentes de distintas áreas académicas de una entidad educativa en Quito. En la metodología se trató de un estudio cuantitativo, con nivel correlacional, cuya muestra fue censal. Como técnica consideró la observación para el monitoreo del acompañamiento pedagógico y para analizar estadísticamente los datos se utilizó un instrumento redactado en base a las dimensiones de cada variable. Los resultados, según el análisis inferencial, destacan que hay una correlación alta y significativa entre las dimensiones de las variables. En conclusión, el acompañamiento pedagógico constante en pandemia permitió que los maestros presentaran niveles elevados de desempeño para el caso de su práctica educativa, repercutiendo de manera positiva en los discentes.

En la realidad de la República Dominicana, Taveras (2023) en su artículo formuló como objetivo general, exponer algunas reflexiones y propuestas teniendo como base, la evidencia sobre el acompañamiento pedagógico del docente. Los resultados, en primer lugar, se da a conocer el estado del arte del acompañamiento en República Dominicana. En segundo lugar, se elaboran propuestas para fomentar el acompañamiento pedagógico centrado en el colegio de manera integral. Finalmente, se reconocen algunas perspectivas pedagógicas e investigativas para reforzar el acompañamiento. El trabajo concluye que, en vuestro país de República Dominicana, todavía no se consolida el acompañamiento pedagógico como una estrategia que fortalezca las prácticas pedagógicas y repercuta en los logros de aprendizaje del estudiantado.

Por otra parte, en el contexto cubano se menciona que es tarea fundamental del docente de los primeros niveles trascender en el ámbito educativo y también en el familiar y llevar. No obstante, se detectó que algunos docentes carecen de formación profesional para contribuir con la familia. Para ello, Aguilera de Peralta, Pérez y Ferreiro (2023) en su artículo menciona que, el objetivo estuvo centrado en orientar y relacionar los resultados de una serie de estrategias de acompañamiento



pedagógico hacia el docente de educación primaria en orientación al ámbito de la familia. El estudio estuvo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, empleó como técnicas a la encuesta, y de complemento a la entrevista. Concluye, la estrategia del acompañamiento pedagógico es fundamental como proceso de formación del docente y repercute para el apoyo formativo de la familia de los educandos.

En el contexto de México, Guzmán, Carrión & Osorio (2023) en su trabajo académico, esbozó como objetivo general de investigación, conocer los diversos puntos de vista en relación con las estrategias y posturas con respecto al acompañamiento pedagógico es fundamental conocer reforzar la práctica y desempeño del personal docente, asimismo, la calidad educativa. Como metodología utilizó la revisión de materiales confiables de revistas indexadas: Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Scielo nacionales e internacionales. Por último, Concluye que el acompañamiento pedagógico requiere de un perfil con formación profesional para que brinde un asesoramiento eficaz.

En la realidad venezolana, Sánchez, Sánchez y Arraiza (2023) en su investigación formuló como objetivo elaborar un modelo de acompañamiento pedagógico reflexivo (APR) a nivel de dirección para fortalecer la labor del profesor de escuelas primarias donde se practica polidocencia. Metodológicamente fue de tipo básica y con diseño descriptivo-propositivo. Como técnica se destinó una encuesta distribuida virtualmente a una muestra formada por 120 docentes nombrados, cuyos datos se trasladaron a una matriz del programa estadístico SPSS. Este diseño no experimental está basado en la teoría del socio-constructivismo, y complementada con fundamentos teóricos relacionados con la crítica reflexiva, gestión de procesos de calidad, acción comunicativa, la modalidad virtual y el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, concluye que las etapas encargadas de planificar, implementar y evaluar dentro del modelo APR son muy importantes para el acompañamiento pedagógico reflexivo.

En el contexto chileno, Aravena (2021) en su investigación doctoral, propuso como objetivo general, evaluar las prácticas de asesoría pedagógica para entender el desarrollo profesional del maestro y mejorar su labor en el aula de centros escolares de la comuna de Temuco, Chile. Su metodológica fue mixta, cuantitativa

y cualitativa. Los resultados dieron a conocer, la relevancia, de las prácticas de asesoramiento, pero sin reportar diferencias importantes entre los profesores que fueron asesorados por un experto y los docentes incluidos en sesiones de asesoramiento entre pares. No obstante, los equipos que usaron rúbricas ideográficas presentaron mejores resultados que aquellos grupos en los que se utilizaron rúbricas estandarizadas. En conclusión, el empleo de rúbricas ideográficas y una retroalimentación oportuna generan resultados fructíferos para desarrollar el acompañamiento pedagógico basado en la formación en asesoría y por supuesto se concreta de manera positiva en el aprendizaje de los discentes.

Por último, el estudio realizado por Bernabé (2020) planteó como objetivo determinar cómo se relacionan el monitoreo pedagógico y la programación curricular, a través de un estudio que tuvo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, siendo de tipo no experimental y transeccional, sobre una muestra integrada por 40 profesores, en quienes se empleó como técnica a la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios de 20 ítems cada uno como instrumentos para medir dichas variables. Los resultados evidenciaron la falta de correlación entre ambas variables de estudio, tomando como base la obtención de un coeficiente Rho de Spearman positivo y débil de 0,232; para un valor no significativo de $p=0,150$.

En el ámbito nacional, Quispe (2023) en su estudio propuso, analizar en qué medida el desempeño docente ejerce una influencia sobre el grado de satisfacción laboral docente de un colegio de Trujillo, Perú. Además, fue un estudio cuantitativo, observacional, transversal, de alcance correlacional causal, cuya población se constituyó de 101 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra conformada por 50 maestros; para recolectar información se empleó como técnica la encuesta, y se aplicaron dos instrumentos específicos para dichas variables. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que, la variable desempeño docente ejerce una influencia de manera significativa sobre la variable satisfacción laboral.

Asimismo, se cita el estudio realizado por Chávez y Oseda (2021) cuyo objetivo consistió en evaluar cómo influye el acompañamiento pedagógico sobre la labor del profesor, mediante un estudio con enfoque cuantitativo, diseño observacional de corte transversal, el cual consideró como muestra un total de 24 profesores pertenecientes a una UGEL de la Región La Libertad, en quienes fue

aplicada como técnica la encuesta y los instrumentos utilizados eran dos escalas del tipo Likert. En sus resultados reportaron que no hay relación entre estas dos variables de estudio, acorde con la prueba de Rho de Spearman, que alcanzó un p-valor de 0,183, con lo que se llega a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico no ejerce influencia significativa sobre el desempeño del profesor.

En el mismo sentido, el trabajo académico de Flores y Chunga (2022) cuyo objetivo principal fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico sobre el trabajo del profesor, a través de un estudio cuantitativo, de diseño observacional, correlacional causal, considerando una muestra universal formada por 74 docentes, en quienes se recolectaron datos usando dos instrumentos del tipo cuestionario, uno para cada variable. Como conclusión, se encontró que el acompañamiento pedagógico ejerce una influencia significativa sobre el desempeño del profesor, razón por la que recomienda fortalecer la práctica docente con el acompañamiento pedagógico de forma planificada, sistemática y continua (Flores y Chunga, 2022).

También se presenta el trabajo de Alberca, Concha, Arraiza y Neira (2021). Ellos propusieron el objetivo de demostrar si el acompañamiento pedagógico y las competencias del docente influyen sobre la obtención de un aprendizaje significativo. La metodología consideró un estudio cuantitativo de diseño no experimental, tipo básico, cuya población fue 101 profesores de nivel secundario y se seleccionó una muestra censal. Como técnica utilizó la encuesta y los instrumentos aplicados correspondieron a tres cuestionarios específicos para las tres variables consideradas. Resultados, en base al estadístico Nagelkerke se obtuvo un valor del Pseudo R Cuadrado de 0,152 así como un p-valor significativo de 0,002; concluyendo que, el aprendizaje significativo recibió influencia del acompañamiento y las competencias docentes.

En la misma línea, en el trabajo de investigación de Huamaní (2017) buscó determinar si el acompañamiento pedagógico se correlaciona con la labor que realiza el docente. Metodológicamente fue de diseño observacional y corte transeccional, considerando como población a 148 docentes de los cuales 108 formaron parte de la muestra. Como instrumentos se emplearon dos cuestionarios, cuya confiabilidad se determinó con el Alfa de Cronbach y validados por juicios de

expertos. Resultados, de acuerdo con el estadístico Rho de Spearman se encontró un valor fuerte y positivo de 0,815** y un p-valor significativo de 0.000. Concluyendo así que la variable acompañamiento pedagógico presenta una relación directa y fuerte con el desempeño docente.

En el mismo sentido, la investigación de Tello (2022) presentó como objetivo establecer como el acompañamiento pedagógico se correlaciona con el desempeño docente en un centro educativo de Ucayali, empleando para ello una pesquisa de diseño observacional, en la que la recolección de la información se realizó mediante dos instrumentos, uno para cada variable a través de la encuesta, la cual fue aplicada en una muestra constituida por 120 maestras de educación inicial del distrito de Neshuya. Resultados, se utilizó el estadístico Pearson para el contraste de hipótesis, cuyo resultado fue $Rho = 0.964$ quien describe una relación alta, complementada con un p-valor de 0.51. con el que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que, el acompañamiento pedagógico está fuertemente correlacionado con la labor del docente, aunque dicha afirmación podría considerarse errada, ya que el p-valor obtenido es superior al 0,05 considerado generalmente para la significancia.

También, se presenta, el trabajo elaborado por Mejía (2022), el cual tuvo el objetivo de establecer si el acompañamiento pedagógico se correlaciona con la labor realizada por el docente. Metodológicamente se trató de un estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño observacional, transversal, el cual trabajó con una población formada por 137 docentes de quienes fue seleccionada una muestra integrada por 97 estudiantes, en quienes se aplicó una encuesta como técnica y cuyos instrumentos fueron dos escalas de Likert. Los resultados obtenidos tras aplicar los cuestionarios arrojaron una correlación positiva modelada $r=0,585$ y el $p=0,000$. Se concluye que el acompañamiento pedagógico está correlacionado con la labor realizad por el docente.

Finalmente, en el ámbito local, se consideró al siguiente antecedente. Rosales, Camacho y Cárdenas (2022) su estudio planteó como objetivo diseñar un programa para supervisar y acompañar al docente con el fin de mejorar la práctica pedagógica. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y observacional. La muestra estuvo integrada por 30 coordinadores de educación secundaria pertenecientes a



trece centros educativos del distrito de Chorrillos. Los datos se recopilaban con una escala de Likert formada por diez ítems. En los resultados se hallaron indicadores positivos para la variable supervisión educativa; sin embargo, la práctica de los docentes necesita mejoramiento. Se concluye que la supervisión representa un componente importante en el proceso educativo, por medio del cual el personal de dirección proporciona ayuda al profesor para que mejore su práctica profesional a través de actividades de asesoramiento, guía y acompañamiento, lo cual repercute también en lo que llegan a aprender sus alumnos.

Con respecto a las teorías, enfoques o corrientes que sirven de base al fundamento de la presente investigación. Se menciona el enfoque crítico - reflexivo que propone el Minedu (2017) sobre la variable, acompañamiento pedagógico, asevera que es una estrategia didáctica que incita actuaciones críticas y reflexivas en las prácticas docentes motivando a los maestros a desaprender, aprender y reaprender dentro de la práctica docente. En el mismo sentido, Del Rosario en su trabajo de investigación, lo considera al enfoque como un recurso que hace posible que el docente construya su identidad académica profesional dentro y fuera del contexto educativo y social. Además, ayuda a obtener conocimientos con sentido crítico y reflexivo, a tomar decisiones con mucha responsabilidad profesional, hacerse autoevaluación personal y como profesional en el quehacer cotidiano en las aulas. Todo esto para contrastar con la práctica pedagógica que está relacionada con el manejo de la teoría educacional. Es decir, con empleo de los juicios de valor, lineamientos del currículo, elementos metodológicos y didácticos (2020).

En la misma línea, el acompañamiento al docente, Innova Teaching School (2022) con base en el enfoque crítico reflexivo, considera como un instrumento de gestión pedagógica que robustece la actividad profesional del docente en el manejo de estrategias y recursos pedagógicos. Además, obliga al docente acompañado dar lo mejor a través de enlaces empáticos y asertivos generando confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esa manera se podrá concretar el quehacer educativo en las aulas. Para la presente pesquisa se consideró los siguientes conceptos:

Acompañamiento pedagógico. Según la resolución viceministerial número 290-2019-Minedu, se trata de una acción de formación docente en servicio que se sitúa dentro de la institución educativa, cuyo diseño abarca distintas estrategias, que permiten individual o colectivamente la promoción de la mejora de la práctica y el desarrollo de la autonomía de la docencia, para contribuir con la mejora del aprendizaje estudiantil y a la reducción de brechas entre estudiantes (Minedu, 2019, pp. 3 – 4).

Primera dimensión: La planificación. Es una estrategia pedagógica que consiste en organizar de forma anticipada con la finalidad de plantear métodos, estrategias, técnicas y recursos educativos que ayuden a asegurar el desarrollo de las competencias de los educandos, respetando la interculturalidad, ritmos y estilos de aprendizaje (Minedu, 2019).

Segunda dimensión: observación de clase. Son visitas en las aulas para observar las funciones de los docentes in situ con el objetivo de mejorar el accionar del maestro en estrategias pedagógicas y didácticas. La función de estas es beneficiar a los alumnos en sus logros de aprendizaje (Minedu, 2019).

Tercera dimensión: diálogos reflexivos. Utiliza el diálogo como una herramienta empática, horizontal con el objetivo de apaciguar posturas diferentes y así facilitar la adquisición de saberes nuevos y aprendizajes diversos (Minedu, 2019).

Cuarta dimensión: grupos de interaprendizaje. Es una actividad estratégica de trabajo colaborativo entre equipos con el propósito de mejorar las actividades pedagógicas. Estas actividades de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la misma institución o entre maestros de otras instituciones con la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas innovadoras (Minedu, 2019).

Por otro lado, referente a la base teórica que respalda a la variable de competencia docente, encontramos la adoptada por Cano(2008), quien se basó en lo establecido por Perrenoud (2004,p.36) quien define este término como la aptitud de eficazmente afrontar una diversidad situaciones análogas, a través de la movilización de manera rápida y a la vez a conciencia, creativa y pertinente, de diversos recursos cognitivos: capacidades, informaciones, competencias de menor

nivel, actitudes y valores, formas de razonamiento, percepciones y formas de evaluar. Como segunda definición se encuentra la mencionada por Zabala y Arnau (2008), quienes la conceptualizan como la capacidad o habilidad para ejecutar tareas o enfrentar eficazmente una variedad de situaciones ubicadas en un contexto específico; para lo cual se deben movilizar al mismo tiempo y de manera coordinada habilidades, actitudes y conocimientos (pp43-44). Asimismo; Comellas (2002,p.19), la considera como aquella habilidad que facilita la correcta ejecución de un trabajo, el cual implica no sólo poseer determinados saberes como el dominio para resolver tareas específicas, razón por la cual se afirma que una persona competente tiene la capacidad para “saber hacer, saber, y saber estar” a través de comportamientos de índole cognitivo, psicomotor y afectivo que le ayudan a cumplir con eficacia una actividad que se considera compleja de manera general. Es así, que el Ministerio de Educación presenta un documento oficial aprobado por RM N° 0547-2012-ED denominado, el Marco de Buen Desempeño Docente. Este documento ha sido dividido en tres categorías, cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños. El docente, en su carrera profesional debe demostrar, el dominio de sus competencias, capacidades y habilidades para un buen desempeño dentro y fuera del aula y así materializar en los logros de aprendizaje estudiantiles. El MBDD se encuentra dentro del marco académico como un componente de la política integral del desarrollo docente (Minedu, 2012).

Competencia docente. La competencia es definida como aquella facultad propia de un individuo para mezclar diferentes capacidades y así lograr un fin específico en acorde a determinadas situaciones, actuando pertinentemente y dentro de un marco ético (Currículo nacional 2016, pp. 21). Asimismo, el Marco del Buen Desempeño Docente define a la competencia como aquel conjunto de características que le son atribuidas a la persona cuya acción es realizada dentro de determinado ámbito (Minedu-MBDD, 2012).

Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Consiste en conocer y comprender las particularidades de todas y todos sus discentes en sus entornos contextuales. La competencia que se desarrolla en esta dimensión son los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos y didácticos, con el objetivo de fomentar capacidades, habilidades y destrezas de alto nivel para una formación integral (Minedu-MBDD, 2012).

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Consiste en planificar la sesión de aprendizaje para una enseñanza colegiada, asegurando la coherencia de los aprendizajes de los estudiantes, el proceso pedagógico, el aprovechamiento de los recursos con que se dispone y la evaluación, programada en el currículo bajo una revisión continua (Minedu-MBDD, 2012).

Tercera dimensión: Participación en la gestión institucional. Consiste involucrarse activamente con la gestión de la institución educativa, manteniendo una actitud ligada a la democracia, con sentido crítico y colaborativo, para así ayudar a construir y mejorar de manera continua el Proyecto Educativo Institucional con el objetivo de generar buenos aprendizajes (Minedu-MBDD, 2012).

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesión docente. Competencia que exige ejercer su profesionalidad desde una deontología educativa. Incluye el respeto de los derechos fundamentales de la ciudadanía, actitudes honestas, responsables, inmersas en el sentido de justicia y compromiso como parte activa de la sociedad (Minedu-MBDD, 2012).

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación corresponde al tipo básico, ya que tiene como finalidad resolver las dificultades sociales que se presenta en la institución educativa sobre las competencias de los docentes. Esto a través del acompañamiento pedagógico aplicado en los centros educativos estatales del distrito de Chorrillos. Según, Ñaupas et al. (2018) se designan así, porque se cimentó en los resultados obtenidos después de comprobar las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación.

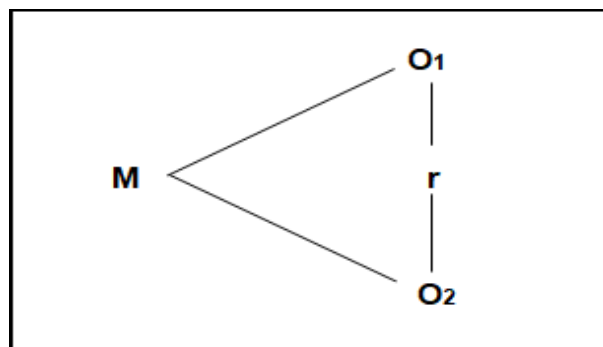
Asimismo, la presente pesquisa se halla dentro del nivel correlacional, ya que la intención del investigador fue demostrar la relación del acompañamiento pedagógico sobre las capacidades de los docentes en instituciones educativas del sector público pertenecientes al distrito de Chorrillos. Según, el médico bioestadístico, el nivel correlacional busca demostrar las relaciones entre la variable 1 y la variable 2. Es decir, lo que busca es detectar una explicación de la causa y efecto entre variables (Supo, 2014).

Por otro lado, el presente estudio se cimentó en el enfoque cuantitativo, debido a que, se realizaron sucesiones continuas y tratamientos estadísticos de la variable 1, acompañamiento pedagógico y la variable 2, competencias de los docentes para determinar la relación planteada en las hipótesis. Para el metodólogo, Valderrama (2018) este enfoque se caracteriza por la indagación y recopilación de información confiable. En consecuencia, trata de responder al problema de investigación formulado y corroborado por medio de las hipótesis a través de recursos estadísticos (Valderrama, 2015).

También, el estudio utilizó el método hipotético – deductivo, ya que se formularon la hipótesis general y específicas para contrastar la información que guarda relación con las variables a estudiar, lo cual constató la aseveración o negación de las suposiciones planteadas. Según Pimienta y De la orden (2017) este método está cimentada en premisas generales basada

en estudios ya realizados donde se derivan las hipótesis. Estas son comparadas para una afirmación o rechazo.

De la misma manera, en el estudio se utilizó el diseño no experimental, porque los participantes de la muestra fueron analizados en su contexto natural sin sufrir alteración alguna, es decir, sin manipulación de ninguna de las variables estudiadas. Todo esto, con la finalidad de dar a conocer, si el acompañamiento pedagógico se relaciona o no, con las competencias docentes. Según Agudelo et al. (2008), las variables estudiadas en este diseño no son sometidas a ninguna experimentación. Los fenómenos investigados se perciben en su estado natural para su análisis correspondiente. El recojo de información de la presente investigación fue transversal, es decir, solo una vez y un determinado momento. La investigación de acuerdo con las características establecidas en los párrafoa anteriores se esquematiza de la siguiente manera (Ñaupas et al., 2014).



Dónde: M simboliza a la muestra: 108 Docentes.

Dónde: O1 simboliza a la variable acompañamiento pedagógico

Dónde: r simboliza la relación entre las variables.

Dónde: O2 simboliza a la variable competencias docentes

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1. Acompañamiento Pedagógico: Según la resolución viceministerial número 290-2019, el acompañamiento pedagógico se trata de una acción de formación docente en servicio que se sitúa dentro de la institución

educativa, cuyo diseño abarca distintas estrategias, que permiten individual o colectivamente la promoción de la mejora de la práctica y el desarrollo de la autonomía de la docencia, para mejorar el aprendizaje estudiantil y la reducción de brechas entre estudiantes (Minedu, 2019, pp. 3 – 4).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó con las siguientes dimensiones: planificación, observación de clase, diálogos reflexivos y grupos de interaprendizaje. Asimismo, cada una de ellas, con sus respectivos indicadores e ítems que se encuentran registrados en la matriz de operacionalización.

Definición conceptual

Variable 2. Competencia Docente

Según el Marco del Buen Desempeño Docente MBDDD, la competencia se define como aquella facultad propia de un individuo para mezclar diferentes capacidades y así lograr un fin específico en acorde a determinadas situaciones, actuando pertinentemente y dentro de un marco ético (Currículo nacional 2016, pp. 21). Asimismo, el Marco del Buen Desempeño Docente define a la competencia como aquel conjunto de características que le son atribuidas a la persona cuya acción es realizada dentro de determinado ámbito

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó de acuerdo con las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión institucional, Desarrollo de la profesión docente. Asimismo, cada una de ellas, con sus respectivos indicadores e ítems que se encuentran registrados en la matriz de operacionalización.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población se encontró conformada por 148 docentes de los centros educativos públicos del distrito de Chorrillos. Según, Bernal (2016), la población es el total de elementos a los cuales alude la investigación, que representa, además, todas las unidades posibles de muestreo.

Tabla 1.

Distribución de la población

<i>Nivel</i>	<i>I.E.1</i>	<i>I.E.2</i>	<i>No de docentes</i>
<i>Inicial</i>	7	0	7
<i>Primaria</i>	28	0	28
<i>Secundaria</i>	31	82	113
<i>Total</i>	66	82	148

La muestra que se utilizó fue de tipo estratificado probabilístico, ya que representó de manera proporcional a distintos grupos o estratos de la población, en este caso los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. Este término se concibe como la parte de la población seleccionada y de donde puede extraerse la información necesaria para desarrollar la investigación y con la cual será posible medir las variables consideradas en el estudio (Bernal, 2016).

A continuación, se visualiza la fórmula empleada para la estimación del tamaño necesario para la muestra.

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

N = Tamaño de la población (148 personas)

n = Tamaño de la muestra por obtener

Z = Confianza del 95% (1,96);

E =Error (0,05);

p = Posibilidad de ocurrencia de un suceso (0,5),

y q = Posibilidad de que no se produzca un suceso (0,5),

$$N = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)(148)}{(0,05)^2 (147) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)} = 108$$

Hernández et al. (2014), afirmaron que el muestreo probabilístico estratificado

consiste en asignar un segmento, grupo o estrato de la población seleccionada para el estudio de la investigación (p.180).

Para determinar la cantidad necesaria de cada estrato en la muestra, primero se estimó el factor de escala, para lo cual se tuvo que dividir el tamaño obtenido con la fórmula de la muestra entre el tamaño de la población total, obteniendo, $f=M/P=108/148=0.73$, factor que luego fue multiplicado por la cantidad total de docentes en cada estrato.

Tabla 2.

Muestra de estudio

<i>Nivel</i>	<i>I.E.1</i>	<i>I.E.2</i>	<i>Factor</i>	<i>Muestra</i>
<i>Inicial</i>	5	0	0,73	5
<i>Primaria</i>	20	0	0,73	20
<i>Secundaria</i>	23	60	0,73	83
<i>Total</i>	48	60		108

Criterio de inclusión: Ser docente de una institución educativa pública de la jurisdicción del distrito de Chorrillos, y que de forma espontánea desean participar en el estudio.

Criterio de Exclusión: Ser docente que labore en una jurisdicción fuera del distrito de Chorrillos, o en el sector privado, o ser docente de otra Red.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

El estudio utilizó la encuesta como técnica. El procedimiento de esta técnica consistió en recoger información de las variables: acompañamiento pedagógico y competencias del docente para posterior realizar el respectivo procesamiento de estudio. Según, Carhuacho, et al. (2019), la encuesta posibilita aplicar un instrumento sobre las particularidades de estudio. Esto a su vez, refiere una técnica cuantitativa ejecutada a grandes grupos.

El presente trabajo de investigación manejó como instrumento, el cuestionario, se elaboró según la escala Likert, la variable acompañamiento pedagógico consta de 20 ítems y 20 ítems para la variable, competencia docente. Para Supo (2014), el cuestionario es un compilado de preguntas directas e indirectas direccionadas a evaluar alguna capacidad de los encuestados.

Para la validación y posterior aplicabilidad de los instrumentos sin ningún inconveniente y así puedan medir las variables de estudio, se recurrió a juicios de expertos. Ellos dieron su veredicto tomando como referencia los criterios de relevancia, pertinencia y claridad; y, para la confiabilidad, el Alfa de Cronbach. Valderrama (2018) cataloga a la validez como el nivel máximo para obtener datos verídicos.

Tabla 3.

Baremos establecidos para las variables y sus dimensiones

Variable 1	Deficiente	Moderado	Eficiente
<i>Acompañamiento Pedagógico</i>	<i>20 - 47</i>	<i>48 – 75</i>	<i>76 – 100</i>
<i>D1: Planificación</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
<i>D2: Observación de Clase</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
<i>D3: Diálogos Reflexivos</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
<i>D4: Grupos de Interaprendizaje</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
Variable 2	Básico	Intermedio	Avanzado
<i>Competencias Docentes</i>	<i>20 - 47</i>	<i>48 – 75</i>	<i>75 – 100</i>
<i>D1: Preparación para el aprendizaje</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
<i>D2: Enseñanza para el aprendizaje</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
<i>D3: Participación en la gestión institucional</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>
<i>D4: Desarrollo de la Profesión Docente</i>	<i>5 - 12</i>	<i>13 – 20</i>	<i>21 – 25</i>

Tabla 4.

Resultados del juicio de expertos

N o	Identificación del experto	Inst. VI: Acompañamiento pedagógico	Inst. VD: Competencias docentes
01	<i>Dr. Edilberto Calle Peña.</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>
02	<i>Dr. Carlos Valencia Morocho.</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>
03	<i>Mg. Oscar Villalobos Custodio</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>

Para la confiabilidad de ambos instrumentos con anterioridad se elaboró una prueba piloto a 20 docentes, a posterior se comprobó la fiabilidad con el Alfa de Cronbach

3.5 Procedimientos

Para poder materializar el estudio se tomó en cuenta los lineamientos y procedimientos que asegure el recojo de la información. En primer lugar, se procedió a elaborar los cuestionarios de cada variable. En segundo lugar, los instrumentos se sometieron para validarse por juicio de expertos. Luego, se solicitó autorización a la institución para su consentimiento y recoger la primera información para la prueba piloto. Finalmente, después de demostrarse que los instrumentos eran válidos y confiable fueron utilizados para recoger información de toda la muestra.

3.6 Método de análisis de datos

Tras recoger la información, los datos se trasladaron y ordenaron en una hoja de Excel. Estos datos fueron transferidos al SPSS-27, ahí se realizó el análisis estadístico. Para mostrar los resultados de las hipótesis de investigación se crearon tablas y figuras. Después de cada tabla y figura se realizó, el análisis descriptivo y el inferencial. Además, se utilizó el estadístico de prueba no paramétrica Rho de Spearman para probar la correlación de las dos variables con niveles ordinales (Wackerly et ál., 2010).

3.7 Aspectos éticos

Tomando en cuenta los principios éticos, se precisa sobre el aspecto de



autonomía que los participantes sujetos de este estudio lo hicieron de manera autónoma, previa firma de su consentimiento, informándoseles todo lo requerido, sin que exista para ello algún tipo de coerción. Sobre la beneficencia, el estudio representaba un beneficio para los docentes que participaron en esta investigación ya que abordaron temas como el acompañamiento pedagógico y la competencia docente. Asimismo; se precisa que la Deontología profesional estuvo presente en la investigación. Se puso en práctica la honestidad, transparencia y la probidad académica. Según Palekaies (2011) afirma de manera clara, que la ética en todo trabajo de investigación es fundamental en la práctica del investigador. En este sentido, en la redacción del presente trabajo se respetó la autoría de las fuentes citadas en el desarrollo del trabajo, las mismas que se encuentran registradas en las referencias bibliográficas, según APA 7.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos, Lima, 2023.

Acompañamiento Pedagógico vs Competencia Docente

Tabla 5.

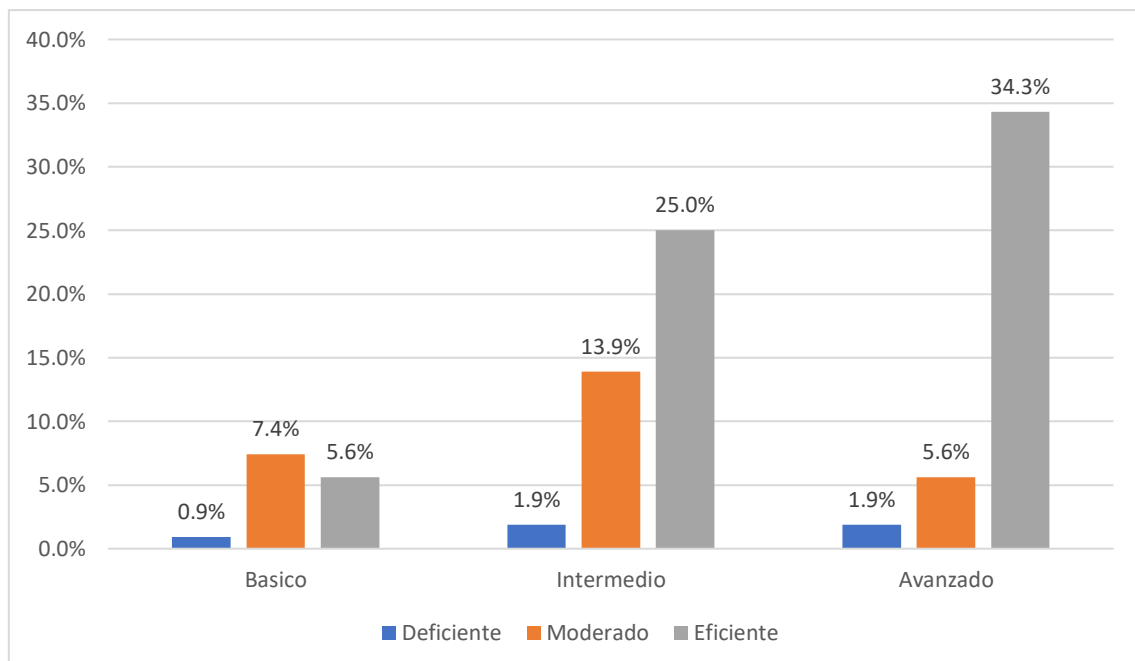
Cruce entre el Acompañamiento Pedagógico y La Competencia Docente.

		ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO			Total	
		DEFICIENTE	MODERADO	EFICIENTE		
COMPETENCIA DOCENTE	BASICO	n	1	8	6	15
		%	0,9%	7,4%	5,6%	13,9%
	INTERMEDIO	n	2	15	27	44
		%	1,9%	13,9%	25,0%	40,7%
	AVANZADO	n	2	6	41	49
		%	1,9%	5,6%	38,0%	45,4%
Total		n	5	29	74	108
		%	4,6%	26,9%	68,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes

Figura 1

Descripción Porcentual entre la competencia Docente y el Acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.



La Tabla 05 indica los resultados de las variables Competencia Docente y Acompañamiento Pedagógico.

- Competencia docente nivel básico y Acompañamiento docente nivel deficiente, se ubican 0.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y Acompañamiento docente nivel deficiente, se ubican 1.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y Acompañamiento docente nivel deficiente, se ubican 1.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y Acompañamiento docente nivel moderado, se ubican 7.4% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y Acompañamiento docente nivel moderado, se ubican 13.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y Acompañamiento docente nivel moderado, se ubican 5.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y Acompañamiento docente nivel eficiente, se ubican 5.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y Acompañamiento docente nivel eficiente, se ubican 25.0% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y Acompañamiento docente nivel eficiente, se ubican un significativo 38.0% de las instituciones públicas de Chorrillos.

Objetivos específicos

Objetivo 1: Determinar la relación de la planificación sobre la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

Tabla 6.

Nivel de la Planificación y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.

Tabla cruzada COMPETENCIAS DOCENTES*PLANIFICACION

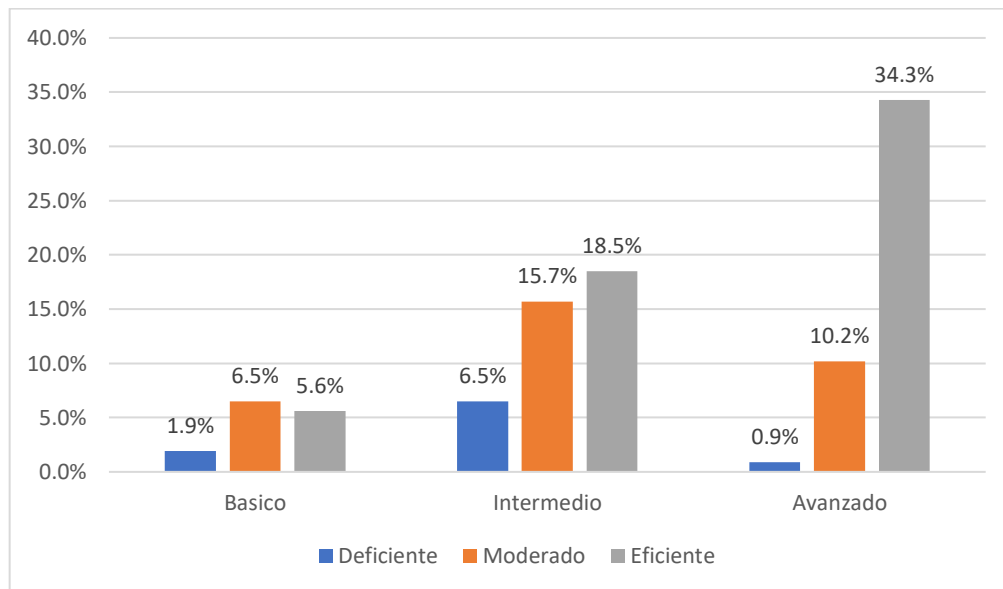
			PLANIFICACION			Total
			DEFICIENTE	MODERADO	EFICIENTE	
COMPETENCIA DOCENTE	BASICO	Recuento	2	7	6	15
		% del total	1,9%	6,5%	5,6%	13,9%
	INTERMEDIO	Recuento	7	17	20	44
		% del total	6,5%	15,7%	18,5%	40,7%
	AVANZADO	Recuento	1	11	37	49
		% del total	0,9%	10,2%	34,3%	45,4%

Total	Recuento	10	35	63	108
	% del total	9,3%	32,4%	58,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes

Figura 2

Descripción Porcentual entre la Competencia Docente y la planificación en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.



Según lo observado, los resultados obtenidos de las variables Competencia Docente y la planificación.

- Competencia docente nivel básico y planificación nivel deficiente, se ubican 1.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y planificación nivel deficiente, se ubican 6.5% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y planificación nivel deficiente, se ubican 0.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y planificación nivel moderado, se ubican 6.5% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y planificación nivel moderado, se ubican 15.7% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y planificación nivel moderado, se ubican 10.2% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y planificación nivel eficiente, se ubican 5.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.

- Competencia docente nivel intermedio y planificación nivel eficiente, se ubican 18.5% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y planificación nivel eficiente, se ubican un significativo 34.3% de las instituciones públicas de Chorrillos.

Objetivo 2: Determinar la relación de la Observación de Clase sobre la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

Tabla 7.

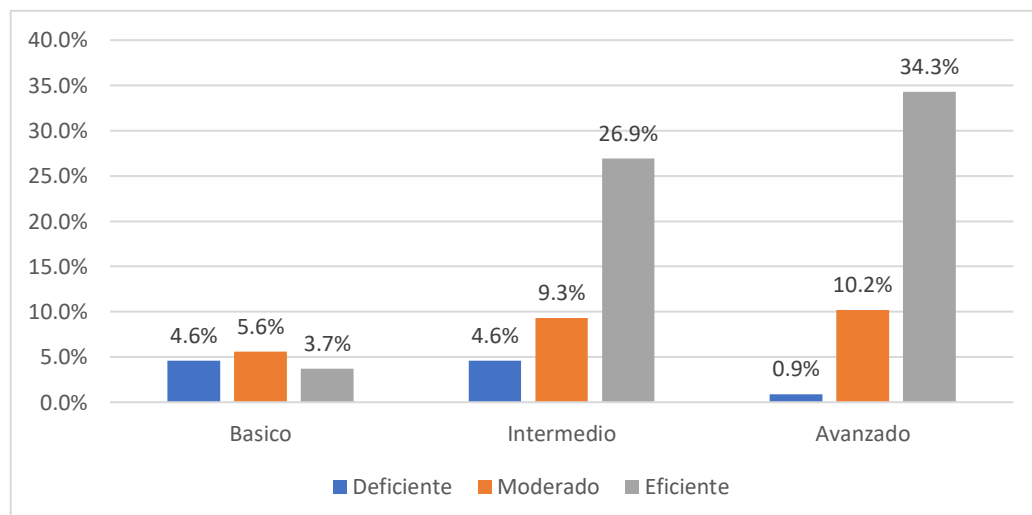
Nivel de la Observación de Clase y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.

			OBSERVACION DE CLASE			Total
			DEFICIENTE	MODERADO	EFICIENTE	
COMPETENCIA DOCENTE	BASICO	n	5	6	4	15
		%	4,6%	5,6%	3,7%	13,9%
	INTERMEDIO	n	5	10	29	44
		%	4,6%	9,3%	26,9%	40,7%
	AVANZADO	n	1	11	37	49
		%	0,9%	10,2%	34,3%	45,4%
Total	n	n	27	70	108	
	%	%	25,0%	64,8%	100,0%	

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes

Figura 3

Descripción Porcentual entre la Observación de Clase y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.



Según lo observado en el grafico anterior, los resultados obtenidos de las variables Competencia Docente y la observación de clase.

- Competencia docente nivel básico y observación de clase nivel deficiente, se ubican 4.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y observación de clase nivel deficiente, se ubican 4.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y observación de clase nivel deficiente, se ubican 0.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y observación de clase nivel moderado, se ubican 5.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y observación de clase nivel moderado, se ubican 9.3% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y observación de clase nivel moderado, se ubican 10.2% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y observación de clase nivel eficiente, se ubican 3.7% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y observación de clase nivel eficiente, se ubican 26.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y observación de clase nivel eficiente, se ubican un significativo 34.3% de las instituciones públicas de Chorrillos.

Objetivo 3: Determinar la relación de los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

Tabla 8.

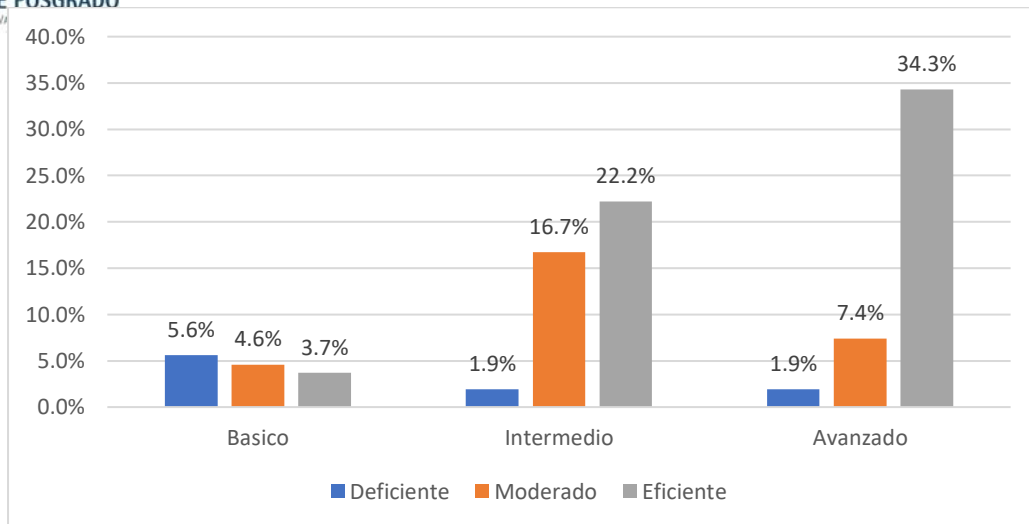
Nivel de Los Diálogos Reflexivos y la Competencia Docente en las instituciones.

			DIALOGOS REFLEXIVOS			
			DEFICIENTE	MODERADO	EFICIENTE	Total
COMPETENCIA DOCENTE	BASICO	n	6	5	4	15
		%	5,6%	4,6%	3,7%	13,9%
	INTERMEDIO	n	2	18	24	44
		%	1,9%	16,7%	22,2%	40,7%
	AVANZADO	n	2	8	39	49
		%	1,9%	7,4%	36,1%	45,4%
Total	n	n	31	67	108	
	%	%	28,7%	62,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes

Figura 4

Descripción Porcentual entre los Diálogos Reflexivos y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.



Según lo observado, los resultados obtenidos de las variables Competencia Docente y los diálogos reflexivos.

- Competencia docente nivel básico y los diálogos reflexivos de clase nivel deficiente, se ubican 5.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y los diálogos reflexivos de clase nivel deficiente, se ubican 1.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y los diálogos reflexivos de clase nivel deficiente, se ubican 1.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y los diálogos reflexivos de clase nivel moderado, se ubican 4.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y los diálogos reflexivos de clase nivel moderado, se ubican 16.7% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y los diálogos reflexivos de clase nivel moderado, se ubican un significativo 3.7% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y los diálogos reflexivos de clase nivel eficiente, se ubican 3.7% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y los diálogos reflexivos de clase nivel eficiente, se ubican 22.2% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y los diálogos reflexivos de clase nivel eficiente, se ubican un significativo 36.1% de las instituciones públicas de Chorrillos.

Nivel de Grupos de Interaprendizaje y la Competencia Docente en las instituciones.

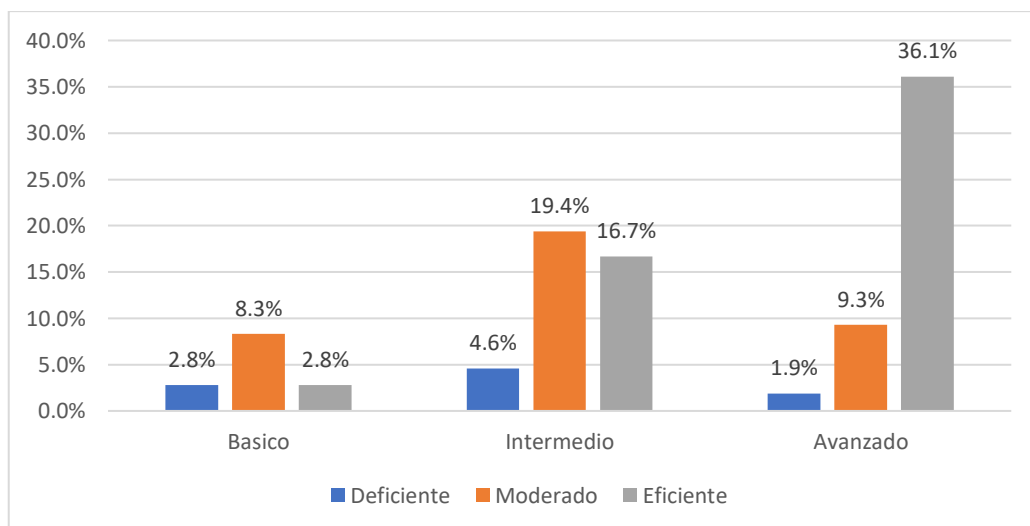
Tabla cruzada COMPETENCIAS DOCENTES*GRUPOS DE INTEGRACION

		GRUPOS DE INTEGRACION			Total	
		DEFICIENTE	MODERADO	EFICIENTE		
COMPETENCIA DOCENTE	BASICO	n	3	9	3	15
		%	2,8%	8,3%	2,8%	13,9%
	INTERMEDIO	n	5	21	18	44
		%	4,6%	19,4%	16,7%	40,7%
	AVANZADO	n	2	10	37	49
		%	1,9%	9,3%	34,3%	45,4%
Total		n	40	58	108	
		%	37,0%	53,7%	100,0%	

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes

Figura 5

Descripción Porcentual entre Grupos de Interaprendizaje y la Competencia Docente en las instituciones educativas públicas de chorrillos, 2023.



Según lo observado, los resultados obtenidos de las variables Competencia Docente y los grupos de integración.

- Competencia docente nivel básico y los grupos de integración de clase nivel deficiente, se ubican 2.8% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y los grupos de integración de clase nivel deficiente, se ubican 4.6% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y los grupos de integración de clase nivel deficiente, se ubican 1.9% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y los grupos de integración de clase nivel moderado, se ubican 8.3% de las instituciones públicas de Chorrillos.

- Competencia docente nivel intermedio y los grupos de integración de clase nivel moderado, se ubican 19.4% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y los grupos de integración de clase nivel moderado, se ubican 8.3% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel básico y los grupos de integración de clase nivel eficiente, se ubican 2.8% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel intermedio y los grupos de integración de clase nivel eficiente, se ubican 16.7% de las instituciones públicas de Chorrillos.
- Competencia docente nivel avanzado y los grupos de integración de clase nivel eficiente, se ubican un significativo 34.3% de las instituciones públicas de Chorrillos.

Análisis inferencial

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	,116	108	,001	,926	108	,000
COMPETENCIAS DOCENTES	,103	108	,007	,962	108	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Del análisis de la normalidad se pudo confirmar que como el nivel de significancia asintótica bilateral obtenido **p – valor** < 0.05, se tiene para la variable. Acompañamiento pedagógico: 0.01; para la variable Competencias Docentes: 0.007, ambos valores son menores que 0.05 entonces se rechaza H_0 . se acepta H_1 . Las variables en estudio, sus datos no siguen una distribución normal por lo que se debe utilizar una prueba correlacional no paramétrica en la comprobación de la hipótesis como el coeficiente de Spearman.

Resultados Inferenciales

Para contrastar la hipótesis de independencia entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente fue considerado un nivel de confianza del 95% y como significancia el valor de 5% (0.05).

H_1 : Existe relación significativa del acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de



H_0 : No existe relación significativa del acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023.

Tabla 10: Relación entre V1 Acompañamiento Pedagógico y V2 Competencias docentes

			COMPETENCIA DOCENTE	ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO
Rho de	COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,891
Spearman	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	ACOMPañAMIENTO	Coeficiente de correlación	,891	1,000
	PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes.

La tabla 10 muestra que los resultados obtenidos al analizar las variables Competencia Docente y Acompañamiento pedagógico se halló como correlación de Spearman un coeficiente de 0,891 que se interpreta como correlación positiva alta, con una Sig (bilateral), 0.000 menor de 0,05. (margen de error α), la cual permite afirmar que existe relación significativa entre dichas variables, aceptándose así la hipótesis de investigación. Se concluye que las variables de estudio se encuentran relacionadas.

Existe relación significativa entre las variables Competencia Docente y Acompañamiento pedagógico, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11: Relación entre D1 Planificación y V2 Competencias docentes

H_1 : Existe relación significativa entre la planificación y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023.

H_0 : No existe relación significativa entre la planificación y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023.

		COMPETENCIAS	
		DOCENTES	PLANIFICACION
COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,845**

Rho de	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman		N	108	108
	PLANIFICACION	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes.

La tabla 11 muestra que los resultados obtenidos al analizar las variables Competencia Docente y planificación se halló como correlación de Spearman un coeficiente de 0,845 que se interpreta como correlación positiva alta, con una Sig (bilateral), 0.000 menor de 0,05. (margen de error α), la cual permite afirmar que existe relación significativa entre dichas variables, aceptándose así la hipótesis de investigación. Se concluye que las variables de estudio se encuentran relacionadas.

Existe relación significativa entre las variables la planificación y Competencia Docente, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12: Relación entre D2 Observación de Clase y V2 Competencias docentes

H₂: Existe relación significativa entre la observación de clase y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la observación de clase y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023.

			COMPETENCIAS DOCENTES	OBSERVACION DE CLASE
Rho de	COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,924
Spearman	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	OBSERVACION DE CLASE	Coeficiente de correlación	,924	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes.

Según lo observado, tabla 12 muestra que los resultados obtenidos al analizar las variables Competencia Docente y observación de clase se halló como correlación de Spearman un coeficiente de 0,924 que se interpreta como correlación positiva

alta, con una Sig (bilateral), 0.000 menor de 0,05. (margen de error α), la cual permite afirmar que existe relación significativa entre dichas variables, aceptándose así la hipótesis de investigación. Se concluye que las variables de estudio se encuentran relacionadas.

Existe relación significativa entre las variables la observación de clase y Competencia Docente, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13: Relación entre D3 Diálogos Reflexivos y V2 Competencias docentes

H₃: Existe relación significativa entre los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre los diálogos reflexivos de clase y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023.

			COMPETENCIAS DOCENTES	DIALOGOS REFLEXIVOS
Rho de	COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,911
Spearman	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	DIALOGOS	Coeficiente de correlación	,911	1,000
	REFLEXIVOS	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes.

Según lo observado, la tabla 13 muestra que los resultados obtenidos al analizar las variables Competencia Docente y los diálogos reflexivos el valor de correlación de Spearman es 0,911 valor que corresponde a una correlación positiva alta La **Sig (bilateral)**, 0.000 es menor de 0,05. (margen de error α). Lo que permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Concluimos, pues, que ambas variables están relacionadas.

Existe relación significativa entre las variables diálogos reflexivos y Competencia Docente, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14: Relación entre D4 Grupos de Interaprendizaje y V2 Competencias docentes

H₄: Existe relación significativa entre los Grupos de Interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre los Grupos de Interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023.

			COMPETENCIAS DOCENTES	GRUPOS DE INTEGRACION
Rho de	COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,894
Spearman	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	GRUPOS DE	Coeficiente de correlación	,894	1,000
	INTEGRACION	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Fuente: Cuestionario Acompañamiento pedagógico y Competencias docentes

La tabla 14 muestra que los resultados obtenidos al analizar las variables Competencia Docente y los grupos de interaprendizaje se halló como correlación de Spearman un coeficiente de 0,894 que se interpreta como correlación positiva alta, con una Sig (bilateral), 0.000 menor de 0,05. (margen de error α), la cual permite afirmar que existe relación significativa entre dichas variables, aceptándose así la hipótesis de investigación. Se concluye que las variables de estudio se encuentran relacionadas.

Existe relación significativa entre las variables grupos de interaprendizaje y Competencia Docente, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de esta investigación, la cual se centró en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de Chorrillos. Lima, 2023, los resultados, después de la aplicación de los cuestionarios que aborda como variables de estudio el acompañamiento pedagógico y la competencia docente, otorgan una prueba de hipótesis correlación Rho de Spearman de 0,891 permitiendo afirmar que existe correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente, por tanto, otorgan la probabilidad alta de que el acompañamiento pedagógico propicia y desarrolla los niveles de dominio de las competencias pedagógicas docentes contribuyendo no solo a la calidad del servicio educativo, sino también a su desarrollo profesional. En el análisis de las hipótesis específicas planteadas en la presente investigación existe relación significativa de la planificación sobre la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.; se identificó a través de la prueba de hipótesis del Rho de Spearman un nivel de significancia igual a 0.00 lo cual indica que si existe relación entre la dimensión planificación y la variable competencia docente, además, esta es positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación valor de 0,845, asimismo, tenemos que siendo eficiente el acompañamiento pedagógico para el 34.3% de los docentes participantes del estudio consideran un nivel avanzado de desarrollo de la competencia docente. En relación a la prueba de hipótesis específica número 2 planteada, existe relación significativa de la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; se identificó a través del Rho de Spearman un nivel de significancia igual a 0.00, lo que indica que, si existe relación entre la dimensión observación de aula y la variable competencia docente, sin embargo, esta es moderada de acuerdo al coeficiente de correlación, valor de 0,924. Además, el 34.3% de los docentes participantes de este estudio califican de eficiente la observación en aula, asimismo, la competencia docente se desarrolla a un nivel avanzado. Asimismo, En relación a la prueba de hipótesis específica número 3 planteada existe relación significativa de los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023; se identificó un nivel de significancia de 0.00 lo cual indica que, si existe relación entre los diálogos

reflexivos y la competencia docente, además, esta es positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación, valor de 0,911. Además, el 34.3% de los docentes participantes de esta investigación consideran los diálogos reflexivos eficientes logrando un nivel avanzado del desarrollo de la competencia pedagógica. En relación a la prueba de hipótesis específica número 4 existe relación significativa de los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023. se identificó un nivel de significancia de 0.00, lo cual indica que, si existe relación entre los grupos de interaprendizaje y la competencia docente, además, esta es positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación, valor de 0.894. Además, el 36.1% de los docentes participantes de esta investigación consideran los diálogos grupos de interaprendizaje eficientes logrando un nivel avanzado del desarrollo de la competencia docente.

Resultados que tienen mucha similitud con el estudio de Mejía (2022), el cual tuvo el objetivo de establecer si el acompañamiento pedagógico se correlaciona con el desempeño del docente. Metodológicamente se trató de un estudio cuantitativo, nivel correlacional, cuyos resultados arrojaron una correlación positiva moderada $r=0,585$ y el $p=0,000$; llegando a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico está correlacionado con el desempeño docente. Del mismo modo Rosales, Camacho y Cárdenas (2022) en el estudio realizado, planteo como objetivo elaborar un programa de supervisión y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo y observacional, cuyos resultados hallaron indicadores positivos para variable supervisión educativa; se llegó a la conclusión de que la supervisión representa un componente importante en el proceso educativo, por medio del cual el personal de dirección proporciona ayuda al docente para la mejora de su práctica profesional a través de actividades de asesoramiento, guía y acompañamiento, lo cual repercute también en el logro de aprendizaje de sus alumnos.

Por otro lado, se presenta el trabajo de Alberca, Concha, Arraiza y Neira (2021), ellos propusieron el objetivo de demostrar si el acompañamiento pedagógico y las competencias del docente influyen sobre la obtención de un aprendizaje significativo. El estudio considero una población de 101 profesores de nivel secundario y una muestra censal. Los resultados, en base al estadístico Nagelkerke obtuvo un valor del Pseudo R Cuadrado de 0,152 así como un p-valor



significativo de 0,002; concluyendo que, el aprendizaje significativo recibió influencia del acompañamiento y las competencias docentes. En la misma línea, el acompañamiento al docente, Innova Teaching School (2022), con base en el enfoque crítico reflexivo, considera como un instrumento de gestión pedagógica que robustece la actividad profesional del docente en el manejo de estrategias y recursos pedagógicos. Además, obliga al docente acompañado a dar lo mejor a través de enlaces empáticos y asertivos generando confianza en el proceso enseñanza-aprendizaje para así concretar el quehacer educativo en las aulas. Asimismo, Guzmán, Carrión y Osorio (2023) en su trabajo académico esbozó como objetivo general de investigación, conocer los diversos puntos de vista en relación con las estrategias y posturas con respecto al acompañamiento pedagógico es fundamental conocer reforzar la práctica y desempeño del personal docente, asimismo, la calidad educativa. Por último, Concluye que el acompañamiento pedagógico requiere de un perfil con formación profesional para que brinde un asesoramiento eficaz.

Asimismo, se destaca de la investigación de Sánchez, Sánchez y Arraiza (2023) quienes formularon como objetivo elaborar un modelo de acompañamiento pedagógico reflexivo (APR) a nivel de dirección para fortalecer la labor del profesor, este diseño no experimental se basó en la teoría socio constructivista y complementada con fundamentos teóricos relacionados con la crítica reflexiva, gestión de procesos de calidad, acción comunicativa, la modalidad virtual y el desarrollo de habilidades sociales, concluyendo que en el modelo APR las etapas encargadas de planificar, implementar y evaluar son muy importantes para el acompañamiento pedagógico reflexivo. Por otro lado Aravena (2021) en su investigación estudio las prácticas de asesoría pedagógica para entender el desarrollo profesional del maestro y mejorar su labor en el aula, los resultados dieron a conocer, la relevancia de las prácticas de asesoramiento, pero sin reportar diferencias importantes entre los profesores que fueron asesorados por un experto y los docentes incluidos en sesiones de asesoramiento entre pares, sin embargo los equipos que usaron rubricas ideográficas presentaron mejores resultados que aquellos grupos en los que se utilizaron rubricas estandarizadas, concluyendo que el empleo de rubricas ideográficas y una retroalimentación oportuna generan resultados fructíferos para desarrollar el acompañamiento pedagógico.

En consecuencia, se menciona la Resolución de Secretaria General RSG N.º 008-2016-MINEDU (2016), teoría que sustenta la variable acompañamiento pedagógico en la que se precisa que el acompañamiento pedagógico es una acción de fortalecimiento docente en servicio, que se centra en la escuela, y que es mediada por el acompañante, para incentivar individual y colectivamente en los docentes el desarrollo de su práctica pedagógica, tomando como punto de partida el descubrimiento de los supuestos en que subyacen, la concientización y la implementación de las modificaciones necesarias para el desarrollo progresivo de su autonomía tanto en el campo institucional como en el profesional, así como la mejora consecuente del aprendizaje a nivel estudiantil, además, el Ministerio de Educación (MINEDU-2017) sobre esta variable, asevera que es una estrategia didáctica basada en el enfoque crítico reflexivo, que incita actuaciones críticas y reflexivas en las prácticas docentes motivando a los maestros a desaprender, aprender y reaprender dentro de la práctica docente, en el mismo sentido, Del rosario en su trabajo de investigación, lo considera como un recurso que hace que el docente construya su identidad académica profesional dentro y fuera del contexto educativo y social, del mismo modo la resolución viceministerial número 290-2019-Minedu, define al acompañamiento pedagógico, como una acción de formación docente en servicio que se sitúa dentro de la institución educativa, cuyo diseño abarca distintas estrategias, que permiten individual o colectivamente la promoción de la mejora de la práctica y el desarrollo de la autonomía de la docencia, para contribuir con la mejora del aprendizaje estudiantil y a la reducción de brechas entre estudiantes (Minedu, 2019, pp. 3 – 4) I.

En cuanto a los objetivos específicos que estuvieron orientados a establecer la relación entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico y la competencia docente se puede observar que en referencia a la dimensión planificación, el ministerio de educación (MINEDU-2017) la define como una estrategia pedagógica que consiste en organizar de forma anticipada con la finalidad de plantear métodos, estrategias, técnicas y recursos educativos que ayuden a asegurar el desarrollo de las competencias de los educandos, respetando la interculturalidad, ritmos y estilos de aprendizaje, en cuanto a la dimensión observación de clase, el ministerio de educación (Minedu, 2019) refiere que son visitas en las aulas para observar las funciones de los docentes in situ con el objetivo de mejorar el accionar del maestro en estrategias pedagógicas y

didácticas, la función de estas es beneficiar a los alumnos en sus logros de aprendizaje. Respecto a la dimensión, diálogos reflexivos, el ministerio de educación (Minedu, 2019) la define como una herramienta que utiliza el dialogo empático, horizontal con el objetivo de apaciguar posturas diferentes y así facilitar la adquisición de saberes nuevos y aprendizajes diversos. Y en cuanto a la dimensión grupos de interaprendizaje, esta es una actividad estratégica de trabajo colaborativo entre equipos con el propósito de mejorar las actividades pedagógicas, estas actividades de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la misma institución o entre maestros de otras instituciones con la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas innovadoras. (Minedu, 2019).

Del mismo modo, referente a la variable competencia docente, Cano (2008), quien basándose en la definición de Perrenoud (2004, p.36) quien define este término como la aptitud de eficazmente afrontar una diversidad situaciones análogas, a través de la movilización de manera rápida y a la vez a conciencia, creativa y pertinente, de diversos recursos cognitivos: capacidades, informaciones, competencias de menor nivel, actitudes y valores, formas de razonamiento, percepciones y formas de evaluar. Como segunda definición se encuentra la mencionada por Zabala y Arnau (2008), quienes la conceptualizan como la capacidad o habilidad para ejecutar tareas o enfrentar eficazmente una variedad de situaciones ubicadas en un contexto específico; para lo cual se deben movilizar al mismo tiempo y de manera coordinada habilidades, actitudes y conocimientos (pp43-44). El Marco de Buen Desempeño Docente, la define como aquel conjunto de características que le son atribuidas a la persona cuya acción es realizada dentro de determinado ámbito, precisando, además, que el docente, en su carrera profesional debe demostrar el dominio de sus competencias, capacidades y habilidades para un buen desempeño dentro y fuera del aula y así materializar en los logros de aprendizaje de los educandos. El MBDD se encuentra dentro del marco académico como un componente de la política integral del desarrollo docente (Minedu, 2012). Del mismo modo, esta se relaciona con lo encontrado en la información académica del currículo nacional que la define como aquella facultad propia de un individuo para mezclar diferentes capacidades y así lograr un fin específico acorde a determinadas situaciones, actuando pertinentemente y dentro de un marco ético (currículo nacional 2016, pp21).

Frente a la literatura revisada y a la luz de los resultados evidenciados en la presente investigación, para un buen grupo de docentes participantes de este estudio el acompañamiento pedagógico es eficiente, y en términos generales, un mínimo porcentaje de docentes considera un nivel avanzado en el logro de competencias docentes, esto implica la evaluación de la estrategia dado que aún no se consolida como tal, es decir el fortalecimiento del docente en servicio y no logra el objetivo primordial el nivel de desarrollo de la competencia docente, y por ende la mejora del aprendizaje a nivel estudiantil.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo expuesto y visto en esta investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones.

1. Según los hallazgos, determinados por la prueba de hipótesis correlación Rho de Spearman con un valor de 0.891 y un nivel de significancia $Sg = 0.000$ menor a 0.05, se concluye que hay relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente, asimismo esta es positiva alta. En consecuencia, se valida la hipótesis general, es decir si existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente.
2. Los resultados del contraste de las hipótesis que enuncian la relación entre las dimensiones planificación y la competencia docente indican la relación positiva alta entre ellas, según la correlación de Spearman de 0.845, validándola. De la misma forma el 34.3% considera nivel avanzado de la competencia docente y planificación nivel eficiente.
3. Respecto Al análisis de la variable competencia docente y dimensión observación de clase, los resultados inferenciales determinados por el Rho de Spearman cuyo valor 0.924, evidencia una correlación positiva alta sig (bilateral) 0.000 es menor de 0.05. lo que permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables. Del mismo modo la observación de clase nivel eficiente, ubican un significativo 34.3% de los docentes participantes en este estudio.
4. Teniendo en cuenta los resultados inferenciales encontrados, los cuales fueron determinados por el Rho de Spearman valor = 0.911 se concluye que existe una correlación positiva alta entre la variable competencia docente y los diálogos reflexivos.
5. Teniendo en cuenta los resultados inferenciales encontrados, los cuales fueron determinados por el Rho de Spearman valor = 0.894, se concluye que existe una correlación positiva alta entre la variable competencia docente y los grupos de interaprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

- **Primera:**

Se recomienda a nivel de unidad de gestión educativa local proponer acciones o proyectos para el fortalecimiento de los profesionales que ejercen la función de acompañamiento pedagógicas. Esto contribuirá no sólo a mejorar la calidad de su servicio en el ámbito educativo, sino también en su desarrollo profesional.

- **Segunda:**

Al equipo directivo de las instituciones participantes de este estudio, enfatizar en una cultura de colaboración que apunte a promover las competencias docentes, generando espacios que permitan fortalecerse a nivel individual motivándolos a la mejora continua y como equipo compartir a través de los grupos de interaprendizaje buenas prácticas que los conduzcan como institución a brindar un servicio de calidad colmando de esta manera las expectativas de la comunidad educativa.

- **Tercera:**

Se recomienda a los docentes participantes de este estudio, participar activamente en los espacios de reflexión e integración orientado hacia el interaprendizaje identificando las oportunidades para mejorar sus competencias docentes y su desempeño, promover proyectos de innovación que conlleven a brindar un servicio de calidad a sus estudiantes contribuyendo de esta manera a la mejora de su comunidad educativa.

- **Cuarta:**

Se recomienda a los docentes participar, de manera constante, consciente, activa, asertiva y responsable en reuniones de trabajo institucional, contribuyendo y colaborando en los procesos que permitan cumplir con las prácticas de gestión asociadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa.

REFERENCIAS

Alberca, N. E., Concha, C. K, Arraiza, J. J. y Neira, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/342>

Aguilera de Peralta, A. R., Pérez, R. y Ferreiro, Y. L. (2023). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. Revista Mendive. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3116>

Aguirre, A. A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724?show=full>

Andrea Rolla, Anne Sofie Westh Olsen y Verónica Montalva* con Juan Samaniego, Abril (2016). Aprovechar el potencial de la mentoría docente en Ecuador, Recomendaciones para el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT) del Ministerio de Educación de Ecuador ** https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/Aprovechar_el_potencial_de_la_mentoria_docente_en_Ecuador_es_es.pdf

Aravena, A. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. Fundación Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474>

Bernabé, K. Y. (2020). Monitoreo pedagógico y la programación curricular de la U.E Fiscal “Alberto Perdomo Franco” de Guayaquil, Ecuador, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50712>



Bernal, C. A. (2016). Metodología de la Investigación. (4ra. ed.). Pearson.

https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion

Cabanillas, A. J. (2022). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: revisión sistemática. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82897>

Castañeda, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31717>

Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., y Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística.

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

Chávez, M. E. y Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692>

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692

Choque, C. R. (2019). El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2764>

Delgado, R. E, Delgado, V. R., Delgado, I. F. y Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. Revista propuestas educativas.

<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773>

Del Rosario, J. C. (2020). Enfoque crítico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones 14407 y 15267, Sapillica, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49535>

Flores, E. R. y Chunga, G. E. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. Revista EVSOS. https://www.researchgate.net/publication/368942725_Acompanamiento_pedagogico_directivo_en_el_desempeno_docente_de_una_Red_Educativa_Rural

Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el acompañamiento pedagógico. Ciencia y Educación-Revista Científica, 1(2), 18-28.

Guzmán, T. R., Carrión, B. J., & Osorio, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 12724-12737. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.427

Huamaní, F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/logos/article/view/1431>

Innova Teachin School (2022). Acompañamiento Pedagógico al Docente de Inicial. Segunda especialidad. <https://www.its.edu.pe/formacion-continua/>

Lara, J. J., Campaña, E. J., Villamarín, A. E., Balarezo, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Revista Venezolana de Gerencia. <https://doaj.org/article/86d1fde1087448bc984b923b6ed74c0e>

Lea Vezub, Andrea Alliaud. (2012). El Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia de Apoyo y Desarrollo Profesional de los Docentes Noveles. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

Ley General de Educación

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Macahuachi - Nuñez De Castellón (2021). El acompañamiento pedagógico en la educación básica –Perú.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Maldonado, E. A. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el nivel primaria en el distrito de Concepción, Junín. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3321309>

Mejía, M. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente. [Tesis de maestría, Universidad Femenina Del Sagrado Corazón].

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%C3%ADa%20Tapara%2C%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%C3%ADa%20Tapara%2C%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=1)

Y

Ministerio de Educación. (2017). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de 49

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico>

Ministerio de Educación (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico. 1a Edición. Impreso en: Ilustra Consultores. Lima Perú.

<https://minedu.digital/enfoque-critico-reflexivo-para-una-nueva-ensenanzalineamientos-para-el-dialogo-reflexivo-en-el-proceso-de-acompanamientopedagogico-pdf>

Ministerio de Educación (2016) Resolución de Secretaría General N.º 008-2016-MINEDU. [https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-](https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123819-008-2016-minedu)

[legales/123819-008-2016-minedu](https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123819-008-2016-minedu)

Ministerio de Educación (2019). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas en la Educación Básica Regular, para el período 2020-2022



<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6777>

Ministerio de Educación. (2017). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Recuperado de: Lima. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de 49 <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico>

Ministerio de Educación. (2018). Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes mc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de tesis. Ediciones de la U. <https://n9.cl/ug1hx>

Pavié, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com>).

Pimienta, J. H. y De la orden, A. (2017). Metodología de Investigación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ra%20ed.pdf>

Quispe, A. F. (2023). Desempeño docente y su influencia en la satisfacción laboral en tiempos de pandemia. Revista EVSOS. DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.21>

Rosales, J. A, Camacho, Y., Cárdenas, J. C. (2022). Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente. Educación y Sociedad, 20(2), 194–219. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2280>

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2). Consultado el día de mes de año, en:



Sánchez, J. C., Sánchez, J. A. & Arraiza, A. (2023). Modelo APR: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico., (17), 106–117.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7527559>

Siccha. (2021). Vinculación del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(0), 52–62.

Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día.
<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Taveras, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7(1), 53-77.
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>

Tello, P. C. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del nivel inicial, Neshuya, ucayali, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5702>

Valderrama, S. (2015). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos E. I. R. L.
<http://biblioteca.ulasamericas.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=88>

Valqui, J. (2015). El éxito de la gestión educativa está en el acompañamiento pedagógico. CICADE, protagonistas de cambio. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de Recuperado de
<http://josevalquilder.blogspot.pe/2015/03/el-exito-de-la->



UNESCO. Oficina de Lima IEP. Instituto de Estudios Peruanos Eguren, Mariana, (2019). Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa: prácticas, contextos y concepciones. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handleMINEDU/6809>

UNICEF. Tres Experiencias de Movilización Pedagógica. Programa de acompañamiento pedagógico en territorio 2017 – 2019. (2020). <https://www.unicef.org/ecuador/media/9341/file/Tres%20experiencias%20de%20movilizaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20NOV%2018.pdf%20.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

TITULO: Acompañamiento pedagógico en la Competencia Docente de las instituciones educativas públicas, Chorrillos, 2023

AUTORA: Bach. Roxanna Janeth Rodríguez Serna.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación del Acompañamiento pedagógico el acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos, Lima, ¿2023?	Objetivos General Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos, Lima, 2023.	Hipótesis General: Existe relación significativa del acompañamiento pedagógico y la competencia docente de las instituciones públicas del distrito de chorrillos. Lima, 2023	Variable 1: Acompañamiento pedagógico. Dimensiones 1: Planificación. . Dimensión 2: Observación de Clase. Dimensión 3: Diálogos Reflexivos Dimensión 4: Grupos de Interaprendizaje.	-Tipo: básico -Diseño: no experimental -Nivel: Correlacional Población: 148 docentes Muestra: 108 docentes -Técnica: Observación -Instrumento: cuestionario. Método de análisis de datos: - SPSS versión 27 -Análisis Cuantitativo Tablas y gráficos estadísticos. -Prueba de Hipótesis.
Problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la planificación y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?	Objetivos específicos (a) Determinar la relación de la planificación sobre la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.	Hipótesis específicas: (a) Existe relación significativa de la planificación sobre la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.		
(b) ¿Cuál es la relación entre la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?	(b) Determinar la relación entre la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.	(b) Existe relación significativa de la observación de aula y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.	Variable 2: Competencia Docente. Dimensiones 1: Preparación para el Aprendizaje.	
(c) ¿Cuál es la relación entre los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?.	(b) Determinar la relación de los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.	(c) Existe relación significativa de los diálogos reflexivos y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023	Dimensión 2: Enseñanza para el Aprendizaje.	
(d) ¿Cuál es la relación entre los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023?.	(d) Determinar la relación de los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.	(d) Existe relación significativa de los grupos de interaprendizaje y la competencia docente de las instituciones públicas de Chorrillos, 2023.	Dimensión 3: Participación en la Gestión Institucional. Dimensión 4: Desarrollo de la Profesión Docente	

Anexo 02: Operacionalización de Variables
Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
1. Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planeamiento consensuado del acompañamiento - Formas de intervención - Asistencia y asesoría técnico pedagógica - Planifica, organiza el accionar pedagógico 	P1 P2 P3 P4 P5	Escala Likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Eficiente () Moderado () Deficiente ()
2. Observación de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las tres visitas al año - Acompañamiento pedagógico coordinado - Retroalimentación pertinente y oportuna - Compromiso de mejora a la práctica docente 	P6 P7 P8 P9 P10		
3. Diálogos reflexivos	<ul style="list-style-type: none"> - Clima de enseñanza - Confianza y legitimidad recíproca - Deconstrucción y reconstrucción de la práctica - Comunicación empática reflexiva 	P11 P12 P13 P14 P15		
4. Grupos de interaprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Produce espacios de reflexión - Plantean temas especialmente pedagógicos y didácticos - Proponen fuera del horario laboral - Generan el desarrollo profesional 	P16 P17 P18 P19 P20		

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Competencias docente

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
1. Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las peculiaridades personales de los estudiantes. - Programación curricular pertinente. - Evaluación adecuada de los aprendizajes. - Educación inclusiva 	P1 P2 P3 P4 P5	Escala Likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) Ocasionalmente (2) Casi nunca (1) Nunca	Avanzado () Intermedio () Básico ()
2. Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Mejores expectativas de logros - Comprenden los logros de aprendizaje - Desarrolla estrategias y actividades de aprendizaje - Retroalimentación oportuna 	P6 P7 P8 P9 P10		
3. Participación en la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la institución educativa - Proyectos de investigación - Comunicación de resultados de aprendizaje - Reuniones con la comunidad educativa 	P11 P12 P13 P14 P15		
4. Desarrollo de la profesión docente	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación profesional - Principios de la ética profesional - Práctica de la deontología educativa - Respetos de los derechos humanos 	P16 P17 P18 P19 P20		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 03: Instrumentos de recolección

Questionario para medir El Acompañamiento Pedagógico

Instrucciones: *Estimado Colega, por favor, lee con detenimiento los ítems y responde con un aspa en los casilleros correspondientes.*

Variable I: Acompañamiento Pedagógico

Escala valorativa

<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
(S) = 5	(CS) = 4	(A) = 3	(CN) = 2	(N) = 1

Ítems	1	2	3	4	5
VI. Acompañamiento Pedagógico (AP)					
Dimensión 1: Planificación					
1. El director y/o coordinador pedagógico, planifica, coordina el proceso del acompañamiento pedagógico.					
2. Los docentes planifican, coordinan y acuerdan con los directivos sobre los lineamientos del (AP) y los intereses de la I.E.					
3. El especialista y/o coordinador pedagógico del acompañamiento pedagógico (AP), coordina con los docentes para las visitas.					
4. Los especialistas promueven formas de intervención cooperativa y formativa en las capacitaciones pedagógicas.					
5. El directivo y/o coordinador pedagógico prepara recursos didácticos en cada asesoría técnico pedagógico.					
Dimensión 2: Observación de clase					
6. El director y/o coordinador pedagógico, cumple con el cronograma de visitas de observación de la clase en las aulas.					
7. El directivo y/o coordinador pedagógico, realiza el acompañamiento pedagógico respetando el cronograma programado con anticipación.					
8. Recibo las visitas al aula del director sin ninguna planificación.					
9. Después de la visita a la observación de clase, recibo de manera pertinente, la retroalimentación de mis fortalezas y debilidades.					
10. El acompañamiento pedagógico de parte del director y/o coordinador pedagógico, contribuye en la mejora de mis competencias docentes.					
Dimensión 3: Diálogos reflexivos					
11. El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del acompañamiento pedagógico (AP) demuestra un comportamiento prudente y buen manejo de la inteligencia emocional.					
12. El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del acompañamiento pedagógico (AP) practica una comunicación asertiva, empática y horizontal.					
13. Los acompañantes desde el inicio de sus intervenciones brindan confianza a los docentes.					
14. El directivo y/o coordinador pedagógico acepta sugerencias de parte de los docentes para concretar el acompañamiento pedagógico (AP).					
15. El diálogo entre el docente y el especialista es siempre recíproco y reflexivo.					
Dimensión 4: Grupos de interaprendizaje					
16. El director y/o coordinador pedagógico promueve grupos de interaprendizaje o colegiados para generar competencias docentes.					
17. En los grupos de interaprendizaje se plantean temas especialmente pedagógicos para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
18. Los docentes consideran que los trabajos de interaprendizaje se deben programar fuera de la jornada laboral.					
19. El director y/o coordinador pedagógico siempre promueve trabajos de interaprendizaje o colegiados.					
20. El director y/o coordinador pedagógico como acompañante siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.					

Ficha Técnica

Título del Estudio	Acompañamiento pedagógico en la Competencia Docente de las instituciones educativas públicas, Chorrillos, 2023
Autor	
Total de Ítems	20
Muestra	108
Método de Recolección	Individual
Suministro	Digital
Tiempo de Aplicación	30 minutos
Rangos	Deficiente Moderado Eficiente

Instrumentos de recolección de datos

Questionario para medir La Competencia Docente

Instrucciones: *Estimado colega, por favor, lee con detenimiento los ítems y responde con un aspa en los casilleros correspondientes.*

Variable D: Competencias Docente

Escala valorativa

	<i>Siempre</i> (S) = 5	<i>Casi siempre</i> (CS) = 4	<i>A veces</i> (A)= 3	<i>Casi nunca</i> (CN) = 2	<i>Nunca</i> (N) = 1					
Ítems						1	2	3	4	5
VD. Competencias Docente										
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes										
1. Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mi estudiantes.										
2. Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.										
3. Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.										
4. Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.										
5. Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.										
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										
6. Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de las competencias del docente.										
7. Considero materiales adecuados en cada clase impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.										
8. Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.										
9. Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad										
10. Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.										
Dimensión 3: Participación en la gestión institucional										
11. Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.										
12. Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.										
13. Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.										
14. Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.										
15. Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).										
Dimensión 4: Desarrollo de la profesión docente										
16. Me preparo profesionalmente estudiando maestría y cursos de actualización docente.										
17. Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.										
18. Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.										
19. Actúo dentro de deontología educativa en mi institución y otros contextos.										
20. Participo respetando los principios de los Derechos Humanos.										

Muchas gracias

Ficha Técnica

Título del Estudio	Acompañamiento pedagógico en la Competencia Docente de las instituciones educativas públicas, Chorrillos, 2023
Autor	
Total de Ítems	20
Muestra	108
Método de Recolección	Individual
Suministro	Digital
Tiempo de Aplicación	30 minutos
Rangos	Básico Intermedio Avanzado

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planificación							
1	El director y/o coordinador pedagógico planifica, coordina el proceso del acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	Los docentes planifican, coordinan y acuerdan con los directivos sobre los lineamientos del (AP) y los intereses de la I.E.	X		X		X		
3	Los especialistas y/o coordinador pedagógico del (AP) coordinan con los docentes para las visitas.	X		X		X		
4	Los especialistas promueven formas de intervención cooperativa y formativa en las capacitaciones pedagógicas.	X		X		X		
5	El directivo y/o coordinador pedagógico prepara recursos didácticos en cada asesoría técnico pedagógico.	X		X		X		
	Dimensión 2: Observación de clase							
6	El director y/o coordinador pedagógico cumplen con el cronograma de visitas de observación de clase en las aulas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El directivo y/o coordinador pedagógico realiza el acompañamiento pedagógico respetando el cronograma programado con anticipación.	X		X		X		
8	Recibo las visitas al aula del director sin ninguna planificación.	X		X		X		
9	Después de la visita a la observación de clase, recibo de manera pertinente, la retroalimentación de mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		
10	El acompañamiento pedagógico de parte del director y/o coordinador pedagógico contribuye en la mejora de mis competencias docentes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Diálogos reflexivos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del (AP) demuestra un comportamiento prudente y buen manejo de la inteligencia emocional.	X		X		X		
12	El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del (AP) practica una comunicación asertiva, empática y horizontal.	X		X		X		
13	Los acompañantes desde el inicio de sus intervenciones brindan confianza a los docentes.	X		X		X		

14	El directivo y/o coordinador pedagógico acepta sugerencias de parte de los docentes para concretar el (AP).	X		X		X		
15	El diálogo entre el docente y el especialista es siempre recíproco y reflexivo.	X		X		X		
Dimensión 4: Grupos de interaprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
16	En los grupos de interaprendizaje se plantean temas especialmente pedagógicos para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
17	Los docentes consideran que los trabajos de interaprendizaje se deben programar fuera de la jornada laboral.	X		X		X		
18	El director y/o coordinador pedagógico siempre promueve trabajos de interaprendizaje o colegiados.	X		X		X		
19	El director y/o coordinador pedagógico como acompañante siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.	X		X		X		
20	El director como acompañante, siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Edilberto Calle Peña **DNI:** 03309386

Especialidad del validador: Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas Mg. En Docencia y Gestión Educativa Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Piura, 17 de mayo del 2023

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mi estudiantes.	X		X		X		
2	Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.	X		X		X		
3	Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.	X		X		X		
4	Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.	X		X		X		
5	Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de mis competencias docentes.	X		X		X		
7	Considero materiales adecuados en cada sesión impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	X		X		X		
8	Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.	X		X		X		
9	Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad	X		X		X		
10	Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Participación en la gestión institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.	X		X		X		
12	Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.	X		X		X		
13	Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El director y/o coordinador pedagógico planifica, coordina el proceso del acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	Los docentes planifican, coordinan y acuerdan con los directivos sobre los lineamientos del (AP) y los intereses de la I.E.	X		X		X		
3	Los especialistas y/o coordinador pedagógico del (AP) coordinan con los docentes para las visitas.	X		X		X		
4	Los especialistas promueven formas de intervención cooperativa y formativa en las capacitaciones pedagógicas.	X		X		X		
5	El directivo y/o coordinador pedagógico prepara recursos didácticos en cada asesoría técnico pedagógico.	X		X		X		
	Dimensión 2: Observación de clase	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	El director y/o coordinador pedagógico cumplen con el cronograma de visitas de observación de clase en las aulas.							
7	El directivo y/o coordinador pedagógico realiza el acompañamiento pedagógico respetando el cronograma programado con anticipación.	X		X		X		
8	Recibo las visitas al aula del director sin ninguna planificación.	X		X		X		
9	Después de la visita a la observación de clase, recibo de manera pertinente, la retroalimentación de mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		

10	El acompañamiento pedagógico de parte del director y/o coordinador pedagógico contribuye en la mejora de mis competencias docentes.	X		X		X		
Dimensión 3: Diálogos reflexivos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del (AP) demuestra un comportamiento prudente y buen manejo de la inteligencia emocional.	X		X		X		
12	El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del (AP) practica una comunicación asertiva, empática y horizontal.	X		X		X		
13	Los acompañantes desde el inicio de sus intervenciones brindan confianza a los docentes.							
14	El directivo y/o coordinador pedagógico acepta sugerencias de parte de los docentes para concretar el (AP).	X		X		X		
15	El diálogo entre el docente y el especialista es siempre recíproco y reflexivo.	X		X		X		
Dimensión 4: Grupos de interaprendizaje		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	En los grupos de interaprendizaje se plantean temas especialmente pedagógicos para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		

17	Los docentes consideran que los trabajos de interaprendizaje se deben programar fuera de la jornada laboral.	X		X		X		
18	El director y/o coordinador pedagógico siempre promueve trabajos de interaprendizaje o colegiados.	X		X		X		
19	El director y/o coordinador pedagógico como acompañante siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.	X		X		X		
20	El director como acompañante, siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo

DNI: 09403133

Especialidad del validador: Lingüista/Metodólogo

27 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mis estudiantes.	X		X		X		
2	Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.	X		X		X		
3	Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.	X		X		X		
4	Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.	X		X		X		
5	Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de mis competencias docentes.	X		X		X		
7	Considero materiales adecuados en cada sesión impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	X		X		X		
8	Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.	X		X		X		

9	Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad	X		X		X		
10	Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.	X		X		X		
Dimensión 3: Participación en la gestión institucional		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.	X		X		X		
12	Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.	X		X		X		
13	Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.	X		X		X		
15	Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).	X		X		X		
Dimensión 4: Desarrollo de la profesión docente		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Me preparo profesionalmente siguiendo cursos de actualización, estudiando maestría y participando de los talleres y/o cursos programados por la UGEL, DREL, MINEDU.	X		X		X		
17	Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.	X		X		X		
18	Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.	X		X		X		
19	Actúo dentro de la Deontología Educativa, en mi institución y en otros contextos no educativos.	X		X		X		
20	Participo respetando los principios de los Derechos Humanos y de otros seres vivos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho

DNI: 09403133

Especialidad del validador: Lingüista/Metodólogo

27 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Acompañamiento Pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Planificación							
1	El director y/o coordinador pedagógico planifica y coordina el proceso del acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	Los docentes planifican, coordinan y acuerdan con los directivos sobre los lineamientos del AP y los intereses de la I.E.	X		X		X		
3	Los especialistas y/o coordinador pedagógico del AP coordinan con los docentes para las visitas.	X		X		X		
4	Los especialistas promueven formas de intervención cooperativa y formativa en las capacitaciones pedagógicas.	X		X		X		
5	El directivo y/o coordinador pedagógico prepara recursos didácticos en cada asesoría técnico pedagógica.	X		X		X		
	Dimensión 2: Observación de clase	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	El director y/o coordinador pedagógico cumplen con el cronograma de visitas de observación de clase en las aulas.	X		X		X		
7	El directivo y/o coordinador pedagógico realiza el acompañamiento pedagógico respetando el cronograma programado con anticipación.	X		X		X		
8	Recibo las visitas al aula del director sin ninguna planificación.	X		X		X		
9	Después de la visita a la observación de clase, recibo de manera pertinente, la retroalimentación de mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		
10	El acompañamiento pedagógico de parte del director y/o coordinador pedagógico contribuye en la mejora de mis competencias docentes.	X		X		X		
	Dimensión 3: Diálogos reflexivos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

11	El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del AP demuestra un comportamiento prudente y buen manejo de la inteligencia emocional.	X		X		X	
12	El directivo y/o coordinador pedagógico responsable del AP practica una comunicación asertiva, empática y horizontal.	X		X		X	
13	Los acompañantes desde el inicio de sus intervenciones brindan confianza a los docentes.	X		X		X	
14	El directivo y/o coordinador pedagógico acepta sugerencias de parte de los docentes para concretar el AP.	X		X		X	
15	El diálogo entre el docente y el especialista es siempre recíproco y reflexivo.	X		X		X	
	Dimensión 4: Grupos de interaprendizaje	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	En los grupos de interaprendizaje se plantean temas especialmente pedagógicos para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	
17	Los docentes consideran que los trabajos de interaprendizaje se deben programar fuera de la jornada laboral.	X		X		X	
18	El director y/o coordinador pedagógico siempre promueve trabajos de interaprendizaje o colegiados.	X		X		X	
19	El director y/o coordinador pedagógico como acompañante siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.	X		X		X	
20	El director, como acompañante, siempre encamina a la meditación crítica y creativa sobre las acciones didácticas y pedagógicas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Segundo Oscar Enrique Villalobos Custodio **DNI:** 09831884

Especialidad del validador: Investigación e Innovación Curricular

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

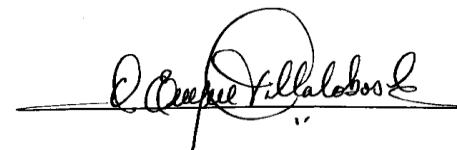
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de marzo 2023

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias docentes

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mis estudiantes.	X		X		X		
2	Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.	X		X		X		
3	Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.	X		X		X		
4	Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.	X		X		X		
5	Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de mis competencias docentes.	X		X		X		
7	Considero materiales adecuados en cada sesión impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	X		X		X		

8	Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido y logrado el propósito de aprendizaje de la sesión, al término de la clase.	X		X		X		
9	Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad	X		X		X		
10	Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.	X		X		X		
Dimensión 3: Participación en la gestión institucional		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.	X		X		X		
12	Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.	X		X		X		
13	Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.	X		X		X		
15	Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).	X		X		X		
Dimensión 4: Desarrollo de la profesión docente		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me preparo profesionalmente siguiendo cursos de actualización, estudiando un posgrado y/o participando de los talleres y/o cursos programados por la UGEL, DREL, MINEDU.	X		X		X		
17	Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.	X		X		X		
18	Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.	X		X		X		

19	Actúo dentro de la Deontología Educativa, en mi institución y en otros contextos no educativos.	X		X		X	
20	Participo respetando los principios de los Derechos Humanos y de otros seres vivos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Segundo Oscar Enrique Villalobos Custodio DNI: 09831884

Especialidad del validador: Investigación e Innovación Curricular

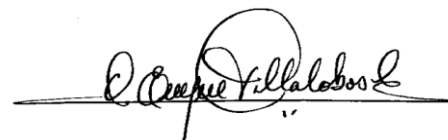
30 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5. PRUEBA DE CONFIABILIDAD.

Tabla 12

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,942	40

ANEXO 6. PRUEBA DE NORMALIDAD.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico.	,116	108	,001	,926	108	,000
Competencia Docente	,103	108	,007	,962	108	,004




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Edilberto Calle Peña, docente de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, asesor de la tesis, titulada: “Acompañamiento pedagógico en la Competencia Docente de las instituciones educativas públicas, Chorrillos, 2023” de la autora Rodríguez Serna, Roxanna Janeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor Calle Peña Edilberto	
DNI 03309386	
ORCID 0000-0002-1970-3756	