



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Acoso Escolar y Estilos de Crianza en alumnos de
4°, 5° y 6° de Primaria, del Distrito de Carabaylo,
2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ROMERO DIONICIO, Delia Adela

ASESOR

VELÁZQUEZ CENTENO, Carlos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2016-II

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por brindarme vida y salud.

A mis queridos padres y hermana,
por su constante apoyo y
motivación en la culminación de mi
profesión.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta el final de mi carrera, haberme concedido salud y economía para alcanzar mis metas. A mí querida familia por brindarme su apoyo y cariño incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ROMERO DIONICIO DELIA ADELA, con DNI No. 48431199, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología; declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño en la presente es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre 2016

Romero Dionicio Delia Adela

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ALUMNOS DE 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías Relacionadas Al Tema	19
1.4. Formulación Del Problema	30
1.5. Justificación De La Investigación	30
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos.....	31
II. MÉTODO.....	32
2.1. Diseño.....	32
2.2. Variables y Operacionalización	33
2.3. Población, Muestra y Muestreo	35
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	¡Error! Marcador no definido. 39
2.6. Aspectos éticos.....	39
II. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Acoso escolar según la edad de los alumnos de 4°,5°y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	40
Tabla 2: <i>Acoso escolar según el género de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	41
Tabla 3: <i>Acoso escolar según el grado de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	41
Tabla 4: <i>Estilo de crianza según la edad de los alumnos de 4°,5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	42
Tabla 5: <i>Estilo de crianza según el género de los alumnos de 4°, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	43
Tabla 6: <i>Estilo de crianza según el grado de los alumnos de 4°, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	44
Tabla 7: <i>Análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza.</i>	45
Tabla 8: <i>Relación entre la dimensión Implicación parental y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	46
Tabla 9: <i>Relación entre la dimensión Resolución de conflictos y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	47
Tabla 10: <i>Relación entre la dimensión Consistencia Disciplinar y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	48
Tabla 11: <i>Relación entre la dimensión Deseabilidad social y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016</i>	49

Tabla 12: <i>Prueba de normalidad para las variables: Acoso escolar y estilos de crianza, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.</i>	50
Tabla 13: <i>Confiabilidad por consistencia interna del Autotest de Cisneros.</i>	63
Tabla 14: <i>Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión para hijos/as).</i>	63
Tabla 15: <i>Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de la Escala del Autotest de Cisneros.</i>	64
Tabla 16: <i>Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión para hijos/as).</i>	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad describir si existe una relación significativa y positiva entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de Primaria del distrito de Carabaylo, 2016. El tipo de estudio fue descriptivo- correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 350 alumnos hombres y mujeres, con edades de 10 a 13 años. Los instrumentos empleados fueron el Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) y la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión para hijos/as) de Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez (2008). Los resultados encontrados mostraron que 1) existe una relación negativa débil entre Acoso Escolar y las dimensiones de Estilos de Crianza.

Palabras clave: Acoso, estilos, crianza, alumnos.

ABSTRACT

The present study aimed to describe if there is a significant and positive relationship between school harassment and the size of parenting styles in elementary, middle and high school students in Carabayllo district, 2016. The type of study was descriptive - correlational, the design of the research was non - experimental and cross - sectional. The sample was non-probabilistic and consisted of 350 male and female students, aged 10 to 13 years. The instruments used were the Cisneros Self-Test by Iñaki Piñuel and Araceli Oñate (2005) and the Perceived Parental Competence Scale (Children's Version) by Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez (2008). The results showed that 1) there is a weak negative relation between School Harassment and the Aging Styles dimensions.

Keywords: bullying, styles, parenting, student.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El acoso escolar y los estilos de crianza son términos que difícilmente se pueden relacionar, ya que, es un aspecto poco tomado en cuenta. Estas problemáticas han estado siempre presente en la interacción educacional de ambos sexos, sin embargo, se ha convertido en una problemática de interés en las instituciones educativas, ya que, debido a sus manifestaciones estas son cada vez más notorias y se podría decir que se da mayor relevancia en los niños, tornando así una inadecuada convivencia entre padres e hijos, compañeros de la misma edad, como también, para la institución.

Respecto al acoso, muchos de los individuos de nuestra población tienen pensamientos y actitudes poco cooperativas, ya que, la mayoría piensan que es un aspecto que no se debería tomar en cuenta o que no necesita tanta importancia. Afortunadamente, en los últimos años se ha tomado muy en cuenta el tema de acoso escolar y las causas relevantes del porque se da este tipo de violencia en las instituciones educativas.

Constantemente, los padres creen que las personas que pueden maltratar a sus hijos mayormente son los adultos, sin embargo, comúnmente son personas de su misma edad quien terminan agrediendo, ya sea, física o psicológicamente a los niños, lo que es llamado acoso escolar, y lo peor es que como son compañeros que mantienen una convivencia diaria tienen aún, más temor de contarle a algún familiar o persona adulta.

Ya en el 2012, un estudio elaborado “Violencia escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú se estima que en promedio la incidencia del Bullying es de 47,0%, siendo similar este valor entre mujeres y varones. El 34,0% no comunica a nadie el drama que está viviendo; a un porcentaje similar de compañeras y

compañeros no les interesa defender o protestar por la violencia que están observando y alrededor del 25,0% de maestros, padres de familia no reaccionan ni “protegen” a las víctimas. Las formas de agresión más frecuentes son la física y la verbal (34,8% y 34,5% respectivamente), caracterizada por llamar a las compañeras y compañeros con apodos; le siguen las agresiones psicológicas (9,5%) y la sexual (4,7%)⁴.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) (2010), la familia tiene un rol trascendental en el proceso de socialización, pues transmite a las personas que crecen o se integran voluntariamente en ellas: los valores propios de la cultura donde se desarrollan así como las normas establecidas que permiten la interacción cotidiana de sus miembros dentro de la sociedad en que se encuentran; por lo que la socialización de los integrantes ha sido moldeada por otros elementos externos que hace menos de dos siglos no estaban presentes (radio, TV, Internet, etc.).

Ramírez (2002), plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento.

Por ello se abordará el tema de acoso escolar y estilos de crianza en los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria del distrito de Carabaylo, ya que, el director y los profesores reportan que sus instituciones educativas no están ajenas a este tipo de violencia. Por consiguiente, se busca establecer una convivencia social adecuada que cuente con la información necesaria para prevenir la violencia y se desarrolle la libertad de expresión sana.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Al revisar estudios anteriores a esta investigación sobre acoso escolar y los estilos de crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria se encontraron los siguientes resultados.

1.2.1. Trabajos previos Nacionales

García, Orellana, Pomalaya, Yanac, Orellana, Sotelo, Herrera, Sotelo, Chávez y Fernandini (2011), realizaron una investigación titulada "intimidación entre iguales (bullying): empatía e inadaptación social en participantes de bullying. Su objetivo fue analizar, descubrir y crear vínculos entre empatía e inadaptación escolar, inadaptación social de acuerdo al sexo y grado escolar. La muestra fue establecida por 629 estudiantes de cuatro escuelas de nivel secundario nacional de Lima Metropolitana; las pruebas utilizadas fueron el índice de Reactividad interpersonal, un cuestionario de inadaptación escolar adaptado del cuestionario de intimidación y daño entre iguales inebull (Aviles y Elices 2007) y la auto denominación acerca de la posición de las personas como agresores, víctimas y espectadores. Los resultados manifestaron que hubo diferencias de género y de grado escolar de acuerdo a la dimensión cognitiva, sin embargo, no se encontró relación entre género y grado escolar en inadaptación escolar.

Ccoicca (2010), investigó sobre el acoso escolar y la funcionalidad familiar en una muestra de 261 estudiantes de todo nivel secundario, del distrito de Comas del departamento de Lima. Los resultados que se obtuvieron fuer que el 58,3% de escolares sufrió de acoso escolar. Perteneciendo el género femenino con mayor relevancia con un 64,3% frente a un 56% del género masculino. De igual manera, se halló una conexión negativa débil entre el acoso escolar y la funcionalidad familiar, revelando el incremento de acoso escolar, se deben a los grados bajos de funcionalidad familiar. Así

mismo, el efecto de acuerdo al género no revela diferencias importantes, por tanto, se infiere que hombres como mujeres que son de familias disfuncionales son más predispuestos a ser agresores o víctimas.

Bernaola (2008), menciona en un estudio designado “Estudio correlacional estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes de quinto y sexto de primaria de la institución educativa N° 2013 asociación policial, SMP - 2007”, consigue de muestra 120 estudiantes. Sus resultados manifestaron que del total de 64 alumnos, 36 que viene hacer un 56.25% de los padres de familia poseen una dominio autoritario sobre sus hijos, así mismo, 13 que viene hacer un 20.31% tiene un dominio negligente el 46,15% no tienen algo definido. Los siguientes resultados fueron: El estilo que se relaciona con la indefensión aprendida en el estilo autoritario, consecutivo por el estilo negligente. Hay mayor relevancia de la población de los estudiantes de los grados de quinto y sexto de primaria que muestra la indefensión aprendida producida por inadecuados estilos de crianza.

1.2.2. Trabajos previos Internacionales

Aguirre-Dávila (2015), realizó una investigación sobre las Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de alumnos de nivel Primario, La muestra contó con 281 padres de familia de hijos que cursaban el quinto y sexto grado de Primaria, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Se Aplicó tres instrumentos: el Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) versión padres, el Inventario de Temperamento y Carácter Juvenil (JTCl) versión padres, y la Escala de Comportamiento Pro social para adolescentes. Los resultados mostraron que la asociación entre las variables prácticas de crianza y temperamento de los niños predicen su comportamiento pro social. Es decir que las pautas de crianza es un factor que influyen en la forma como los niños puedan actuar.

Morales (2014), realizó un estudio en México, donde explora las características del acoso escolar y depresión en estudiantes adolescentes, el objetivo general fue determinar la relación del acoso escolar con la depresión en los escolares de secundaria. La muestra fue conformada por 286 escolares de Secundaria. Las pruebas utilizadas fueron el Auto Test de Cisneros y la prueba del Zung y Conde de síntomas de depresión. De acuerdo al estudio, los resultados obtenidos fueron que existía acoso escolar en los alumnos, de igual manera, se obtuvo que un 40.91% de los alumnos presentan indicios de acoso escolar, mostrando que un 57.69% de la población sufre de depresión moderada como porcentaje relevante, no obstante, en porcentajes de menor relevancia esta depresión leve y grave, por tanto, se afirma que existe relación entre acoso escolar y depresión en escolares de Secundaria.

Díaz (2011), realizó un estudio sobre “La incidencia y características entre generales del acoso escolar entre pares en la Educación Básica, de 2do a 10 año (de 6 a 16) años, en los colegios fiscales de la ciudad de Quito-Ecuador”, tuvo como objetivo, establecer la incidencia y las características generales del acoso como: tipo, frecuencia, lugar, gravedad de las agresiones, seguridad percibida, la muestra fue de 12 453 estudiantes procedentes de 27 instituciones educativas; su instrumento fue el cuestionario específico de Acoso escolar de Oñate y Piñuel, (2005), sus conclusiones fueron que el 46% se auto reportan como víctimas del acoso escolar, 77% como espectadores y como acosadores el 51%. La evolución en el tiempo nos muestra que a partir de los 6 años ya se reportan conducta sobre acoso en un 35%, lo cual este porcentaje va en ascenso a medida que se avanza en edad, para ubicarse sobre el 80% a los 16 años.

Bayot (2012), Desarrolló un estudio “Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida”. Versión para padres/madres. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 1074 participantes, de Castilla-La Mancha.

Para ser seleccionados, tenían que reunir dos criterios: Tener hijos con edades comprendidas entre 3 y 18 años, ser usuarios de servicios sociales, y padres/madres de alumnos de instituciones educativas. Los siguientes resultados fueron: Muchos padres creen que no tienen por qué ayudar en las tareas ya que piensan que es responsabilidad de los profesores, así mismo, los hijos asumen actitudes de aceptación y rechazo frente a las expectativas de los padres en función de variables tales como su percepción acerca de la legitimidad de la autoridad paterna. Su punto principal fue detectar la satisfacción parental percibida por parte de los padres, así mismo, lograr abordar en un futuro los maltratos físicos o psicológicos, logrando así un incremento en la satisfacción diaria de los padres de ejercer adecuadas pautas de crianza.

Pérez (2010), investigó sobre el “Estrés y competencia parental: Un estudio con madres y padres trabajadores”. La investigación tuvo como objetivo evaluar dimensiones relativas al contexto familiar y laboral, y examinar su contribución al nivel de estrés asociado a la paternidad. La muestra estuvo constituida 74 padres de familia que colaboraron en esta investigación. Los resultados fueron que las personas con mayor nivel de estrés parental son aquellas que dedican menos horas a su trabajo, tienen más hijos, perciben a su hijo como problemático y están menos satisfechas en su rol como padres. Sin embargo, la satisfacción parental tendió a ser más alta en progenitores con mayor dedicación laboral y se relacionó negativamente con el comportamiento problemático del menor.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1. TEORIAS AMBIENTALISTAS

Teoría Ecológica

La teoría fue propuesta por Bronfenbrenner (1979), considera a la persona inmersa en una población interconectada y constituida en cuatro niveles principales. Estos cuatro niveles muestran cuatro contextos de influencia en el comportamiento y son los siguientes:

Microsistema, se define por las situaciones más cercanas al individuo, como la familia y los colegios; esto incluye todo tipo de situaciones, que pueden ser actividades y relaciones interpersonales que el individuo aprende con la experiencia en su contexto diario

Mesosistema, consta de las relaciones interpersonales con las situaciones del microsistema, así mismo, como la comunicación fluida con la familia y el colegio.

Ecosistema, se trata de los ambientes sociales en los que el individuo no participa continuamente, sin embargo, se producen situaciones en que puede afectar a los contextos más cercanos e importantes del individuo, como las relaciones de compañeros de hermanos y padres de familia, como también, los distintos medios de comunicación presentes.

Macrosistema, que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

El enfoque ecológico, por tanto, resalta que los problemas de conducta no pueden atribuirse únicamente a la persona, sino que deben considerarse como el producto de una interacción entre ésta y su entorno. Bajo esta perspectiva se considera que la solución al problema pasa por promover cambios efectivos en el

contexto social más que por tratar de modificar directamente el comportamiento del sujeto. (1979, p.98).

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría propuesta por Bandura (1976), considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación.

La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al terreno de la violencia, se ha constatado que los padres de los niños agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos alumnos son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando. (1976, p.85).

1.3.2. Definición de Acoso Escolar

El acoso escolar no solamente se da en colegios nacionales sino también en colegios privados, por lo que, ningún estudiante está libre de pasar por este tipo de violencia. Además, estos comportamientos constantemente se han prevalecido, solo que, actualmente se han incrementado los niveles de violencia escolar. Por lo que, se le está dando la importancia necesaria para combatir este tipo de violencia.

La primera mención se realizó con respecto a la violencia entre pares en los colegios, y fue propuesto por el psiquiatra sueco Heinemann (1969) nombrándolo mobbing y manifestó que: “La agresión de conjuntos de estudiantes en contra de uno de sus compañeros impide las actividades diarias de los demás alumnos”. (Garaigordobil y Oñederra, 2010 pp. 32-33).

Piñuel y Oñate (2005, p. 3), definen al acoso escolar como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con el cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo, y que atentan contra la dignidad del niño.

Piñuel y Oñate (2007) indican que el objetivo del acoso escolar es reducir, amedrentar, intimidar, por ello esto consume al individuo intelectual y emocionalmente a la víctima, con la forma de obtener resultados favorables para aquellos que acosan y se satisfacen agrediendo a sus víctimas. En algunas ocasiones el victimario se envuelve en un grupo de acosadores que se suman de forma global a la conducta de hostigamiento. (p. 118).

Entonces se infiere que el acoso escolar o bullying es todo comportamiento verbal, físico y psicológico consecuente de un individuo dado en un tiempo prologando y colocado en una situación.

1.3.3. Dimensiones del Bullying

Piñuel y Oñate (2005), distinguen indicadores confiables y validos aquellos que permitan esclarecer el nivel de gravedad de cada caso de acoso escolar y la situación específica de los componentes de acoso que puede repercutir en cada víctima.

Se manifiestan a través de 8 tipos de conductas.

1. Componente de desprecio y ridiculización:

En este subgrupo se asocian las preguntas de acoso escolar que quieren confundir el perfil social del escolar y la interacción de los otros con él. Lo cual refiere que los victimarios se encargan de mostrar un perfil negativo y distorsionado del estudiante frente a sus compañeros.

2. Componente de coacción:

Se agrupa toda conducta en la que el agresor pretende que el niño víctima realice conductas en contra su voluntad. Sometiéndolo bajo el dominio de él. Los acosadores son vistos de manera imponentes por la víctima y el refuerzo positivo es el poder social del victimario.

3. Componente de restricción- comunicación:

Pretenden perjudicar conductas socialmente del niño. Los ítems de este componente son aquellas conductas que prohíben que el victimario pueda jugar o conversar con sus compañeros, o de que ellos hablen o se relacionen con la víctima, las cuales reflejan la intención de los acosadores al pretender quebrar toda red de apoyo.

4. Componente de agresiones:

Agrupan toda conducta directa de agresión física o psicológica, los ítems de este componente reflejan la violencia más espontánea contra el niño. Las agresiones físicas, psicológicas, y el deterioro de sus cosas, los insultos y gritos, son características de esta prueba.

5. Componente de intimidación-Amenazas:

Se juntan aquellos comportamientos que hacen intimidar afectivamente a la víctima a través de la intimidación o amenazas. Las características son actos de intimidación, amenazas, hostigamiento y acoso, las cuales se manifiestan en el centro educativo, y que no solo las amenazas se dan en el niño sino también contra la familia.

6. Componente de exclusión-bloqueo social:

Agrupan toda aquella conducta que busca excluir la participación de la víctima. "tú no" es la palabra usual que predomina en este componente, los indicadores en las que se ve reflejado estos tipos de conductas son: los ninguneo, el aislamiento social, el

impedimento de su expresión y participación en juegos o actividades que requieran contacto con el entorno.

7. Componente de hostigamiento verbal:

Agrupan conductas de hostigamiento e intimidación psicológica que manifiesta rechazo, y falta de consideración de la dignidad de la víctima. Los puntos de esta escala son: la burla, los sobrenombres, la manifestación no verbal de desprecio y la imitación de burla.

8. Componente de Robos:

Agrupan toda conducta que pretenden apropiarse de las cosas u objetos del niño víctima ya sea de manera directa, o por amenazas.

1.3.4. Criterios de diagnóstico del Bullying

Hay tres pautas diagnósticas aceptadas por los examinadores europeos, que se utilizan para interpretar los casos de bullying. Según Piñuel y Oñate (2005, pp. 3-4).

1. La presencia de uno o varios de los comportamientos de hostigamiento comprobados de manera internacional.
2. Las conductas repetitivas deben ser evaluado por quien le afecta o cómo no necesariamente repercute, sino que forma parte de algo que le espera de forma sistemática en un contexto escolar y en la relación de distintos niños que lo intimidan.
3. La durabilidad del período, con la instauración de un desarrollo que posiblemente va a ir consumiendo la potencia del niño y perjudicando considerablemente el equilibrio de su vida (emocional, familiar y académico).

1.3.5. Fases del Bullying

Según Piñuel y Oñate (2005) el acoso escolar sigue asiduamente cinco etapas específicas (p. 6).

1. Incidentes críticos.
2. Acosamiento y estigmatización del niño.

3. Latencia y concepción de daño psicológico.
4. Muestras somáticas y psicológicas graves.
5. Exclusión de la víctima.

En suma, los indicadores básicos del acoso escolar que se han estado indicando entre los distintos conceptos, se logra establecer lo posterior:

- La existencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con la intención de hacer daño. Así mismo, se refleja crueldad por hacer sufrir de manera consciente.
- No hay una igualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe encontrarse una desigualdad de poder y de no equilibrio de fuerzas.
- El comportamiento violento del agresor contra su víctima se da constantemente y la relación dominio-sumisión ha de ser insistente y en largo tiempo.
- El propósito del acoso suele ser un solo estudiante. La intimidación se puede dar de manera individual o grupal, pero se intimida a sujetos específicos. Jamás se intimida a un grupo.

El acoso escolar implica a tres factores: una víctima, quien recibe todo tipo de violencia escolar, un victimario que intimida y amenaza a un compañero débil y el/los espectador/es, quienes aprobarán y guardarán silencio a las acciones inadecuadas que realizará el agresor.

1.3.6. Causas y consecuencias del Bullying para las víctimas

El acoso escolar o Bullying tiene efectos muy negativos para todos los comprometidos en este tipo de violencia, pero quien sufre más es la víctima. A continuación, se citan los motivos y resultados sobre las víctimas recopiladas por Garaigordobil y Oñaderra (2010):

- Sentimientos de inseguridad e infelicidad.
- Timidez y asilamiento.
- Baja autoestima y bajo autoconcepto.
- Síntomas de depresión y ansiedad.

El alumno que padece de acoso escolar suele acabar aceptando que es un mal compañero, incapaz de valerse por sí mismo. Y todo esto origina en el niño un sentimiento de culpa y minusvalía que perjudica su personalidad y por ello, el niño va formando una etapa crítica de su desarrollo y maduración psicológica débil. De esta manera, un alumno o incluso sobresaliente intelectualmente puede pasar a ser una sombra de lo que fue.

1.3.7. Causas y consecuencias del bullying para el agresor

Garaigordobil y Oñaderra (2010) citan las principales causas y consecuencias del acoso escolar para los agresores:

- Baja capacidad de comunicación asertiva, insensibilidad hacia a la aflicción ajena, abandono de sentimiento de culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.
- Capacidad de liderazgo. Algunas investigaciones manifiestan que lo agresores se ven como líderes dentro de un grupo.
- Bajo rendimiento académico, los estudios demostraron que los agresores iban pocas veces a clases y mostraban una actitud negativa hacia al colegio y su rendimiento académico es bajo.
- Sentimientos de ira, impulsividad y depresión. Los Estudios revelaron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con inclinación a la agresividad y dominio de los demás más débiles.
- Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Estudios revelaron que los agresores poseen problemas de personalidad. Los niños acosadores de 8 a 12 años tienen más probabilidades de aumentar síntomas

psiquiátricos, en cambio a la edad de los 15 años hay más probabilidades de consumo de drogas y licor en los agresores.

El acoso escolar es mundial, ya que, al perdurar esa conducta agresiva, será grande la cantidad de niños que podrían convertirse en adultos posiblemente delincuentes.

Podemos concluir que el agresor en la mayoría de los casos revive la violencia padecido en el hogar, estas sean físicas o psicológicas. Además, cabe señalar que hay muchas instituciones educativas nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los directores, docentes y auxiliares minimizan o evitan las conductas de acoso escolar entre escolares, ya sea, por falta de conocimiento o porque lo ven como al rutinario en el desarrollo de convivencia escolar.

1.3.8. ESTILOS DE CRIANZA

Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind Blumberg

Una de las mejores teorías, conocidas de estilos de crianza fue realizada por la pionera de la investigación Baumrind (1967), propone un modelo de tres prototipos de control adulto, influenciado por las prácticas de crianza de educadores y padres de familia, realiza un estudio minucioso de los estilos de crianza, hacemos referencia al conjunto de comportamientos o conductas hechas por los padres de familia.

Estudio Longitudinal

Baumrind (1983), realizó un estudio de los modelos más importantes acerca de los Estilos de Crianza. Con los resultados se trató de llegar a conocer la conmovición de pautas de conducta familiar en la formación de la personalidad. Este es un estudio anterior, es decir, que en 1967, se dividió a los niños en tres tipos de esquema personal según el comportamiento que posee.

Estructura I: Son los más capacitados empáticos, autosuficientes, seguros en sí mismos. Estructura II: Son medianamente confiados y capaces de un autocontrol, sin embargo, en ciertas

situaciones son inseguros y temerosos. Estructura III: Se manifiestan de forma inmadura y dependiente, con poca capacidad de autocontrol y confianza en sí mismo. Relacionando estos indicadores de personalidad con las pautas de crianza en el entorno familiar, obtuvo lo siguiente: Padres del grupo I: Las madres desempeñaban una observación estable y exigente de evidentes niveles de madurez y adecuada comunicación con sus hijos. Lo designó comportamiento autoritativo parental. Padres del grupo II: Son pocos cuidadosos y atentos con sus hijos, en semejanza con otros grupos. Los califica padres autoritarios. Padres del grupo III: Expresan atención y afecto, pero ejercen poco control y carencia de autoridad sobre sus hijos. Los nombró padres permisivos. Tomando en cuenta lo anterior esta propuesta y la distribución sobre estilos de crianza corresponde a que los padres inestables correspondían a los permisibles, los agresivos a los autoritarios y con personalidad a los autoritativo (democrático).

Modelo Bidimensional de Eleanor Maccoby y Martín

A partir de la tipología de los estudios parentales de Baumrind, Maccoby 1967 (citado por Papalia, 2005) redefinido de los estudios parentales y agregó un cierto estilo, el negligente, este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establecen límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las de sus hijos. Este estudio se ha relacionado con distintos trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Para efecto del presente estudio se ha empleado la propuesta de Baumrind (1967).

Estilos de Crianza de Lyford-Py

Lyford-Py (1997), plantea que frecuentemente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es así como efectúa una división según los niveles de respuestas: las

respuestas inseguras, serían los que consiguen hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, serían los que asignan sus derechos, sin tener en cuenta los derechos de los demás una actitud dominante y en tercer lugar, estarían los de respuesta con personalidad, serán los que alcanzan hacer valer eficazmente sus derechos.

Definición de Estilos de Crianza

En estos últimos años la interacción entre padres e hijos se ha ido desmereciendo más en la práctica que en la teoría, la mayoría de las familias de nuestro ambiente ya no plantean eficazmente su función y van delegando a familiares u otras personas, abandonando la significación que tiene para el ser humano la construcción de una cultura de la familia que favorezca a la misma sociedad donde queremos vivir. La mayoría de los padres ni siquiera están enterados de que hay diferentes estilos de crianza, sencillamente hacen lo mejor que puedan en base a su experiencia aprendida y teniendo en cuenta sus propias ideas y principios, indistintamente, de que lo sepan o no, es posible afirmar que los padres adoptan alguno de los diferentes estilos de crianza.

Mancillas (2011) indica que “los estilos de crianza se refieren a una forma donde los padres buscan, guían y sobrellevan a sus hijos en todas las esferas de su vida” (p.48).

Aguirre (2010) manifiesta que “los estilos de crianza son acciones encaminadas a respaldar la resistencia del niño, favoreciendo el incremento y el avance psicosocial, facilitando el desarrollo del conocimiento que le permita reconocer e interpretar al entorno que le rodea” (p.47).

Sordo (2009) Nos menciona “Cuando se trata de Estilos de Crianza nos referimos a un grupo de hechos o conductas diferentes de la familia hacia los hijos” (p. 30).

Bayot & Hernández-Viadel (2008) define la competencia parental percibida como la creencia que padres y madres albergan sobre sus capacidades y habilidades para llevar a cabo satisfactoria y eficazmente la tarea educativa de criar a sus hijos.

Arellano (2000) manifiesta que “Los estilos de crianza son diversas técnicas que los padres y madres utilizan según la situación del hijo denotando la conducta de autodominio de los alumnos, mientras se defienden de no disminuir la curiosidad, el dinamismo o enfrentamiento de los niños” (p. 56).

Dimensiones de Estilos de Crianza

Bayot & Hernández-Viadel (2008) proponen cuatro factores que engloban este constructo:

1. Implicación parental

La implicación parental en la familia del desarrollo de aprendizaje puede ser importante para el proceso emocional, cognitivo y conductual de los alumnos, ya que, a través de esto se podrá alcanzar el rendimiento escolar.

2. Resolución de Conflictos

La resolución de conflictos está compuesto por conocimientos y habilidades que ayudan a resolver situaciones conflictivas.

3. Consistencia Disciplinar

Nos habla de la idea de sumisión y la falta de libertad, en general se muestra relación entre estos dos aspectos. En el primer aspecto, se refiere a un orden dentro de aula y como segundo aspecto, se define como expresión sociocultural en definiciones de autoridad.

4. Deseabilidad Social

Búsqueda de integración y aceptación al nivel social, así mismo, los escolares tratan de formar parte del grupo creando maneras adecuadas de coincidir con el grupo y de esta forma permanecer por buen tiempo en él.

Estilos Educativos Familiares

López (2011, p. 155) Los formas educativas de los padres de familia se asimilan con la disputa social, las capacidades sociales y la orientación e información social de los escolares hacia sus amigos.

Es decir, los padres promueven distintas formas de relacionarse con sus hijos, los indicadores importantes para una buena interacción social es servir como modelos a sus hijos para fortalecer y conocer las maneras de comportarse y actuar con el compañero, (empático, comunicativo, coherente, cariñoso).

Desde esta perspectiva, García (2002) optan por sistematizar una clasificación de cuatro estilos muy diferenciados: educación sobreprotectora, educación punitiva, educación inhibicioncita, educación asertiva. Pudiendo encontrar también combinaciones sobreprotector, punitivo o inhibicioncita punitiva.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Existe relación significativa y negativa entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del distrito de Carabaylo, 2016?

1.5. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es un valioso aporte para el campo de la Psicología dado a que nos permitirá conocer los factores principales en el que se presenta este fenómeno, además se dará a conocer evidencias

empíricas en el campo de las teorías de acoso escolar y estilos de crianza de los estudiantes de 4º, 5º y 6º de primaria. Por consiguiente, esta investigación servirá de base para nuevas investigaciones, y nos permitirá brindar alternativas de solución a esta problemática que afecta a la salud mental y la educación de los estudiantes.

Al nivel práctico, el objetivo de esta investigación es comparar si existe relación entre el acoso escolar y los estilos de crianza de los estudiantes de 4º, 5º y 6º de primaria. Es importante abordar temas de gran relevancia en la sociedad peruana, como adecuadas pautas de crianza que se debería tomar en los hogares, que sin lugar a duda son temas tan presentes hoy en día, pero que no todos tomamos el mismo interés, por ello, se debe trabajar y conseguir una vida educacional cada vez más estable para reducir la violencia escolar, ya que, son concebidas como normales. Esta investigación busca si existe acoso escolar en estudiantes que tienen diferentes estilos de crianza, o en caso contrario este problema no influye en la conducta del estudiante. Así mismo ayudará a fortalecer criterios para disminuir los niveles de acoso escolar y buscar soluciones que beneficien a la convivencia adecuada entre pares.

En cuanto a la justificación metodológica, la información recabada que se utilizará serán a través dos instrumentos, los cuales fueron validados por investigadores expertos, los mismos que podrán ser utilizados a futuro en otras investigaciones relacionadas con las variables de estudio acoso escolar y estilos de crianza.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe correlación significativa y negativa entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4 º, 5 º y 6º de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016.

H₀: No existe correlación significativa y negativa entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4 º, 5 º y 6º de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₂: Existe correlación significativa y negativa entre las dimensiones de acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabaylo – 2016.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa y negativa entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del distrito de Carabaylo, 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel predominante de acoso escolar en función a edad, género y grado en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabaylo – 2016.

Identificar el nivel predominante de estilos de crianza en función a edad, género y grado en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabaylo – 2016.

Determinar la relación significativa y negativa entre las dimensiones de acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabaylo – 2016.

MÉTODO

1.8. Diseño

Según Hernández y Baptista (2010, pp. 81 - 14) No experimental: en el estudio no experimental no varía de manera deliberada las variables independientes para ver el producto sobre otras variables, sino que se observan fenómenos en situaciones naturales, para posteriormente analizarlos.

No experimental- transversal: el diseño de la investigación transversal recolecta circunstancias en un establecido tiempo, su intención es especificar las variables y examinar su incidencia e interrelación en una situación dada.

1.9. Variables y Operacionalización

Variable

Acoso Escolar

Definición conceptual

“un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con el cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo, y que atentan contra la dignidad del niño”. Piñuel y Oñate (2005).

Definición Operacional

Dimensión medida por los puntajes obtenidos en la prueba el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.

Dimensión

Desprecio –Ridiculización

Coacción

Reestructuración Comunicación

Agresiones

Intimidación – Amenazas

Exclusión –Bloqueo social

Hostigamiento verbal

Robos

Escala de medición

Escala Ordinal

Variable

Estilos de crianza

Definición conceptual

“La competencia parental percibida es definida como la creencia que padres y madres albergan sobre sus capacidades y habilidades para llevar a cabo satisfactoria y eficazmente la tarea educativa de criar a sus hijos”. Bayot & Hernández-Viadel (2008).

Definición Operacional

Dimensión medida por los puntajes obtenidos en la prueba de Competencias Parentales Percibida (Versión para hijos/as).

Dimensión

Implicación Parental

Resolución de Conflictos

Consistencia Disciplinar

Deseabilidad Social

Escala de Medición

Escala Ordinal

1.10. Población, Muestra y Muestreo

1.10.1. Población

Conjunto de individuos u objetos en los que desea conocer algo en una investigación tienen las mismas características. En cuanto a las poblaciones cuantitativas se determinará a la población objeto de estudio y se definirá pautas para la selección de la muestra (probabilística o no probabilística) (Díaz, 2010, p. 38).

La población para esta investigación estuvo conformada por 750 alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria de 3 instituciones Educativas del Distrito de Carabaylo, 2016.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Instituciones Educativas del Distrito de Carabaylo	
I.E Las Américas	250
I.E Apolo XXI	250
I.E San Juan	200
Total	700

1.10.2. Muestra

La muestra de la investigación determinada contó 350 alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria del Distrito de Carabaylo, el cual fue establecido por la fórmula preliminar para muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: Nivel de

confianza de 95% ($Z=1,96$), con un margen de error esperado de 3% ($e= 0.03$) y una probabilidad de ocurrencia de 50% ($p= 0.5$).

1.10.3. Muestreo

No probabilístico o llamadas muestras dirigidas, al verse orientado de acuerdo a las características propuestas por la investigación.

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión

Alumnos matriculados de 4º. 5º y 6º de Primaria, año académico 2016 de las instituciones Educativas “Las Américas”, “Apolo XXI” y “San Juan”.

Que acepten de manera voluntaria ser parte de un estudio precedente con autorización informado.

Criterios de Exclusión:

Alumnos menores de 8 años.

Alumnos que no acepten de manera voluntaria a ser parte de un estudio precedente con aprobación informado.

Alumnos que no completen con las respuestas de los cuestionarios.

1.11. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los pruebas utilizadas en la siguiente investigación son: el Auto test de Cisneros de acoso escolar (2005) y la Escala de Competencia Parental Percibida (versión para hijos) (2008).

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Auto-test de Cisneros
Autor	: Iñaki Piñuel, Araceli Oñate.
Año de Creación	: 2005
Adaptación peruana por	: Orosco Zumarán, Carmen Rosa.
Administración	: Individual y grupal
Año de Adaptación	: 2012
Duración	: 30 minutos
Dirigido	: Niños y Adolescentes
Significación	: Determinar los factores de riesgo psicosociales general y las 4 áreas familiar, social, académicas, salud.
Calificación	: Rangos de puntaje directo correspondientes a los percentiles 25, 50,75 y 95. Que los categorizan en sin riesgo, bajo, mediano, y alto riesgo de las 4 áreas.
Materiales	: Manual, hojas de respuestas, y plantillas de corrección.

Confiabilidad Y Validez

El Autotest de Cisneros demuestra ser confiable dado a su aceptable consistencia interna, expresado en un Alfa de Crombrach de 0.922, Análisis por Mitades y Coeficiente de Guttman, todos en un nivel aceptable.

En la investigación de la validez del constructo a través del análisis factorial exploratorio se hizo el método de matriz de componentes principales y el método de componentes rotados con Varimax con Kaiser, se aprecia en los resultados un factor predominante, lo cual indica que la prueba tiende a medir ciertas características de acoso escolar mejor que otras.

El estudio de la homogeneidad demuestra que la escala del Autotest de Cisneros de acoso escolar es homogéneo y presenta adecuada correlación ítem – ítem.

FICHA TÉCNICA

Nombre : Escala de Competencia Parental Percibida (versión para hijos).

Autor : Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel.

Año de creación : 2008.

Adaptación peruana por: Esperanza Bernaola Coria

Año de Adaptación: 2014

Administración : Individual o colectiva

Duración : 20 minutos

Aplicación : Niños y Adolescentes

Significación : factores componentes (04)

- Implicación Parental
- Resolución de los conflictos
- Consistencia Disciplinar
- Deseabilidad Social

Tipificación : Percentiles por edad y sexo.

Validez y confiabilidad

(Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez & Valverde; 2008) Nos manifiesta la medición de la competencia parental percibida, y muestra pruebas empíricas que ayudan en sus afirmaciones en España, pero, al adaptar la prueba a nuestro ambiente, estas pruebas empíricas tienen que ser modificadas, pues se sabe que los indicadores socio-demográficos de las poblaciones son distintas, por lo que, las aplicación de los test psicológicos, educativos y sociales afectan los resultados de la población original en la cual fueron aplicados. Por lo que respecta a la confiabilidad total de la escala, el coeficiente Alpha de Cronbach es de 0,87, lo que indica que posee una adecuada consistencia interna.

1.12. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, en el cuál se determinaron los rangos para cada variable, del mismo modo, por dimensiones.

Procedimiento de recolección de datos

La presente investigación se desarrolló bajo fines de considerar éticamente la información que se manejó, cada persona que colabore tendrá en conocimiento acerca de la prudencia de la información y de la privacidad.

Por último, se comentó a toda la comunidad estudiantil:

- Los objetivos y la relevancia de su aportación para el estudio.
- La consistencia de su participación (la duración del tiempo).

1.13. Aspectos éticos

Por cuestiones éticas no se mencionaron los nombres de los estudiantes que han constituidos las unidades de análisis de la investigación. Dicha información es de privacidad del investigador, además, fue necesario elaborar los documentos de consentimiento informado para los directores de las instituciones educativas, donde autorizaron su conocimiento del trabajo investigativo como: los objetivos del estudio, el uso que se hará de los datos que proporcionen, la forma en la se difundieron los resultados y las características necesarias para que ellos participen y tomen decisiones informadas al acceder o no participar en el estudio que se encuentra por escrito de manera explícita dentro del consentimiento de participación.

II. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Sociodemográfico

Tabla 1

Acoso escolar según la edad de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016.

			Acoso Escolar		
			Bajo	Moderado	Alto
Edad	10 años	Frecuencia	4	37	48
		% del N de columna	4,5%	41,6%	53,9%
	11 años	Frecuencia	4	42	67
		% del N de columna	3,5%	37,2%	59,3%
	12 años	Frecuencia	6	45	69
		% del N de columna	5,0%	37,5%	57,5%
	13 años	Frecuencia	1	9	18
		% del N de columna	3,6%	32,1%	64,3%

En la tabla 1, se puede observar que de los estudiantes evaluados, en la edad de 10 años, el 4.5% presenta niveles bajos de acoso escolar, un 41.6% indican niveles moderados, mientras que el 53.9% indican alto acoso dentro del aula. Para los estudiantes de 11 años el 3.5% presenta niveles bajos de acoso escolar, un 37.2% indican niveles moderados, mientras que el 59.3% indican alto acoso escolar. En tanto para los estudiantes de 12 años, el 5% presenta niveles bajos de acoso escolar, un 37.5% indican niveles moderados, mientras que el 57.5% indican alto acoso. Por último para los estudiantes de 13 años, el 3.6% presenta niveles bajos de acoso escolar, un 32.1% indican niveles moderados, mientras que el 64.3% indican alto acoso dentro del aula.

Tabla 2

Acoso escolar según el género de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016

		Género			
		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	% del N de columna	Frecuencia	% del N de columna
Acoso Escolar (agrupado)	Bajo	8	4,5%	7	4,1%
	Moderado	65	36,3%	68	39,8%
	Alto	106	59,2%	96	56,1%

En la tabla 2 se aprecia que con respecto al acoso escolar para el género masculino el 4.5% presenta niveles bajos, mientras que el 36.3% indica niveles moderados de acoso; asimismo un 59.2% indican niveles altos de acoso escolar.

Asimismo para el género femenino el 4.1% presenta niveles bajos, mientras que el 39.8% indica niveles moderados de acoso; finalmente un 56.1% indican niveles altos de acoso escolar.

Tabla 3

Acoso escolar según el grado de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016

		Grado					
		Cuarto		Quinto		Sexto	
		Frecuencia	% del N de columna	Frecuencia	% del N de columna	Frecuencia	% del N de columna
Acoso Escolar (agrupado)	Bajo	4	4,0%	4	3,3%	7	5,4%
	Moderado	40	40,0%	44	36,7%	49	37,7%
	Alto	56	56,0%	72	60,0%	74	56,9%

En la tabla 3, se observa que con respecto al acoso escolar, en los alumnos del 4to año, un 4% presenta niveles bajos de acoso escolar, mientras que un 40% presenta niveles moderados; por ultimo un 6% presenta niveles altos.

En tanto, para los alumnos del 5to año, se observa que un 3.3% presenta niveles bajos de acoso escolar, mientras que un 36.7% presenta niveles moderados; por ultimo un 60% presenta niveles altos. Por ultimo para los alumnos de 6to año, se observa que un 5.4% presenta niveles bajos de acoso escolar, mientras que un 37.7% presenta niveles moderados; por ultimo un 56.9% presenta niveles altos de acoso escolar.

Tabla 4

Estilo de crianza según la edad de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabaylo – 2016

			Estilo de Crianza			
			Resolución de Conflictos	Consistencia disciplinar	Deseabilidad Social	Implicancia parental
Edad	10	Frecuencia	10	19	41	19
		% del N de columna	11,2%	21,3%	46,1%	21,3%
	11	Frecuencia	11	26	54	22
		% del N de columna	9,7%	23,0%	47,8%	19,5%
	12	Frecuencia	6	22	66	26
		% del N de columna	5,0%	18,3%	55,0%	21,7%
	13	Frecuencia	2	7	16	3
		% del N de columna	7,1%	25,0%	57,1%	10,7%

En la tabla 4, se puede observar que de los estudiantes evaluados, en la edad de 10 años, el 11.2% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 21.3% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 46.1% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 21.3% presenta un estilo de implicancia parental. Para los estudiantes de 11 años el 9.7% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 23% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 47.8% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 19.5% presenta un estilo de

implicancia parental. En tanto para los estudiantes de 12 años, el 5% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 18.3% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 55% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 21.7% presenta un estilo de implicancia parental. Por ultimo para los estudiantes de 13 años, el 7.1% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 25% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 57.1% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 10.7% presenta un estilo de implicancia parental.

Tabla 5

Estilo de crianza según el género de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabaylo – 2016

		Género			
		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	% del N de columna	Frecuencia	% del N de columna
Estilo de Crianza (agrupado)	Resolución de Conflictos	13	7,3%	16	9,4%
	Consistencia disciplinar	38	21,2%	36	21,1%
	Deseabilidad Social	90	50,3%	87	50,9%
	Implicancia parental	38	21,2%	32	18,7%

En la tabla 5 se aprecia que con respecto a los estilos de crianza para el género masculino el 7.3% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 21.2% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 50% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 21.2% presenta un estilo de implicancia parental.

Asimismo para el género femenino el 9.4% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 21.1% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 50.9% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 18.7% presenta un estilo de implicancia parental.

Tabla 6

Estilo de crianza según el grado de los alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016

		Grado					
		Cuarto		Quinto		Sexto	
		Frecuencia	% del N de columna	Frecuencia	% del N de columna	Frecuencia	% del N de columna
Estilo de Crianza (agrupado)	Resolución de Conflictos	9	9,0%	13	10,8%	7	5,4%
	Consistencia disciplinar	20	20,0%	29	24,2%	25	19,2%
	Deseabilidad Social	49	49,0%	57	47,5%	71	54,6%
	Implicancia parental	22	22,0%	21	17,5%	27	20,8%

En la tabla 6, se observa que con respecto a los estilos de crianza, en los alumnos del 4to año, el 9% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 20% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 49% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 22% presenta un estilo de implicancia parental.

En tanto, para los alumnos del 5to año, se observa que el 10.8% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 24.2% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 47.5% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 17.5% presenta un estilo de implicancia parental. Por último para los alumnos de 6to año, se observa que el 5.4% presenta un estilo de crianza basado en la resolución de conflictos, un 19.2% indican presentar un estilo de consistencia disciplinar; mientras que el 54.6% se enmarca en la deseabilidad social, asimismo un 20.8% presenta un estilo de implicancia parental.

Tabla 7

Análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza.

		Acoso Escolar	
Rho de Spearman	Implicación Parental	Coeficiente de correlación	-,232
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	-,194
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Consistencia Disciplinar	Coeficiente de correlación	-,210
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Deseabilidad Social	Coeficiente de correlación	-,213
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350

Decisión estadística

Los Resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el acoso escolar y los estilos de crianza son Implicación Parental (-0.32), Resolución de conflictos (-0.19), Consistencia Disciplinar (-0.21) y Deseabilidad Social (-0.21), por lo que, se determina que existe una relación negativa débil entre estas variables. Asimismo, de acuerdo a los resultados el nivel de significancia ($p=000$) al ser menores que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis general.

Estadística correlacional

Tabla 8

Relación entre la dimensión Implicación parental y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016

Correlaciones			Implicación Parental
Rho de Spearman	Desprecio –Ridiculización	Coeficiente de correlación	-,239
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Coacción	Coeficiente de correlación	-,223
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Reestructuración Comunicación	Coeficiente de correlación	-,236
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Agresiones	Coeficiente de correlación	-,210
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Intimidación – Amenazas	Coeficiente de correlación	-,172
		Sig. (bilateral)	,001
		N	350
	Exclusión –Bloqueo social	Coeficiente de correlación	-,222
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Hostigamiento verbal	Coeficiente de correlación	-,232
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Robos	Coeficiente de correlación	-,219
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350

En la tabla 8 se observa que la dimensión Implicancia Parental de los estilos de crianza posee una relación negativa significativa débil con las dimensiones del

acoso escolar: Desprecio –Ridiculización ($r=-0.23, p=00$), Coacción($r=-0.22, p=00$), Reestructuración Comunicación($r=-0.23, p=00$), Agresiones($r=-0.21, p=00$), Intimidación – Amenazas($r=-0.17, p=00$), Exclusión –Bloqueo social($r=-0.22, p=00$), Hostigamiento verbal($r=-0.23, p=00$), Robos($r=-0.21, p=00$).

Tabla 9

Relación entre la dimensión Resolución de conflictos y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016

Correlaciones			
			Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Desprecio –Ridiculización	Coeficiente de correlación	-,195
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Coacción	Coeficiente de correlación	-,168
		Sig. (bilateral)	,002
		N	350
	Reestructuración Comunicación	Coeficiente de correlación	-,195
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Agresiones	Coeficiente de correlación	-,173
		Sig. (bilateral)	,001
		N	350
	Intimidación – Amenazas	Coeficiente de correlación	-,137
		Sig. (bilateral)	,010
		N	350
	Exclusión –Bloqueo social	Coeficiente de correlación	-,186
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Hostigamiento verbal	Coeficiente de correlación	-,194
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Robos	Coeficiente de correlación	-,172
		Sig. (bilateral)	,001

En la tabla 9 se observa que la dimensión resolución de conflictos de los estilos de crianza posee una relación negativa significativa débil con las dimensiones del acoso escolar: Desprecio –Ridiculización ($r=-0.19, p=00$), Coacción ($r=-0.16, p=00$), Reestructuración Comunicación ($r=-0.19, p=00$), Agresiones ($r=-0.17, p=00$), Intimidación – Amenazas ($r=-0.13, p=00$), Exclusión –Bloqueo social ($r=-0.18, p=00$), Hostigamiento verbal ($r=-0.19, p=00$), Robos ($r=-0.17, p=00$).

Tabla 10

Relación entre la dimensión Consistencia Disciplinar y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5 ° y 6 ° de primaria del Distrito de Carabayillo – 2016

Correlaciones			Consistencia Disciplinar
Rho de Spearman	Desprecio –Ridiculización	Coeficiente de correlación	-,210
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Coacción	Coeficiente de correlación	-,187
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Reestructuración Comunicación	Coeficiente de correlación	-,213
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Agresiones	Coeficiente de correlación	-,188
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Intimidación – Amenazas	Coeficiente de correlación	-,151
		Sig. (bilateral)	,005
		N	350
	Exclusión –Bloqueo social	Coeficiente de correlación	-,200
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
	Hostigamiento verbal	Coeficiente de correlación	-,210

	Sig. (bilateral)	,000
	N	350
Robos	Coefficiente de correlación	-,191
	Sig. (bilateral)	,000
	N	350

En la tabla 10 se observa que la dimensión consistencia disciplinar de los estilos de crianza posee una relación negativa significativa débil con las dimensiones del acoso escolar: Desprecio –Ridiculización ($r=-0.21, p=00$), Coacción($r=-0.18, p=00$), Reestructuración Comunicación($r=-0.21, p=00$), Agresiones($r=-0.18, p=00$), Intimidación – Amenazas($r=-0.15, p=00$), Exclusión –Bloqueo social($r=-0.20, p=00$), Hostigamiento verbal($r=-0.21, p=00$), Robos($r=-0.19, p=00$).

Tabla 11

Relación entre la dimensión Deseabilidad social y las dimensiones del Acoso escolar en alumnos de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo – 2016

Correlaciones			Deseabilidad Social
Rho de Spearman	Desprecio –Ridiculización	Coefficiente de correlación	-,209
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
Coacción		Coefficiente de correlación	-,207
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
Reestructuración Comunicación		Coefficiente de correlación	-,216
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
Agresiones		Coefficiente de correlación	-,191
		Sig. (bilateral)	,000
		N	350
Intimidación – Amenazas		Coefficiente de correlación	-,152
		Sig. (bilateral)	,004
		N	350
Exclusión –Bloqueo social		Coefficiente de correlación	-,203

	Sig. (bilateral)	,000
	N	350
Hostigamiento verbal	Coeficiente de correlación	-,213
	Sig. (bilateral)	,000
	N	350
Robos	Coeficiente de correlación	-,200
	Sig. (bilateral)	,000
	N	350

En la tabla 11 se observa que la dimensión deseabilidad social de los estilos de crianza posee una relación negativa significativa débil con las dimensiones del acoso escolar: Desprecio –Ridiculización ($r=-0.20$, $p=0.00$), Coacción($r=-0.20$, $p=00$), Reestructuración Comunicación($r=-0.21$, $p=00$), Agresiones($r=-0.19$, $p=00$), Intimidación – Amenazas($r=-0.15$, $p=00$), Exclusión –Bloqueo social($r=-0.20$, $p=00$), Hostigamiento verbal($r=-0.21$, $p=00$), Robos($r=-0.20$, $p=00$).

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad para las variables: Acoso escolar y estilos de crianza, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso Escolar	,127	350	,000
<i>Desprecio –Ridiculización</i>	,126	350	,000
<i>Coacción</i>	,127	350	,000
<i>Reestructuración Comunicación</i>	,129	350	,000
<i>Agresiones</i>	,126	350	,000
<i>Intimidación – Amenazas</i>	,125	350	,000
<i>Exclusión –Bloqueo social</i>	,125	350	,000
<i>Hostigamiento verbal</i>	,127	350	,000
<i>Robos</i>	,129	350	,000
Estilo de Crianza	,134	350	,000
<i>Implicación Parental</i>	,151	350	,000
<i>Resolución de conflictos</i>	,153	350	,000

<i>Consistencia Disciplinar</i>	,158	350	,000
<i>Deseabilidad Social</i>	,160	350	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se muestra el análisis de la normalidad para la variable Acoso escolar y sus 8 dimensiones, así como para los estilos de crianza con sus 4 estilos. Se observa que las dos variables y dimensiones presentan valores p (sig.) menores a 0.05, por lo cual no se ajustan a la distribución normal.

Por lo tanto, se explica que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizó con estadísticos no paramétricos, en este caso Rho de Spearman, puesto que en ninguno de los casos, ambas variables a ser correlacionadas, se ajustan a la vez a la distribución normal.

III. DISCUSIÓN

La presente investigación se ha realizado en análisis estadístico de carácter correlacional sobre el acoso escolar y las dimensiones de estilos de crianza de 4 °, 5 ° y 6° de primaria del Distrito de Carabayllo.

Al realizar los resultados a nivel descriptivo, se encontró que con respecto al acoso escolar, un total de 30 estudiantes indicaron bajo acoso dentro de sus aula, un promedio de 133 de ellos indicaron la presencia de un acoso moderado; mientras que 202, es decir un poco más de la mitad de los encuestados manifestaron altos índices de acoso dentro de sus jornadas escolares, por parte de sus compañeros. Es de suma importancia el análisis encontrado, no solo en los niveles altos, si no que el entender la gran presencia de niveles moderados de acoso escolar que en palabra de Piñuel y Oñate (2007) al referirse que todo ciclo de violencia que se dé dentro del ambiente escolar tiene dos características, una creciente y otra normalizadora, es decir que la magnitud de esta va a ir avanzando, y al mismo tiempo considerándose normal entre dicha población, lo cual nos lleva a analizar que de no actuar frente a esta problemática, dichos alumnos que perciben un acoso moderado y que han normalizado ello, ya sea como víctimas, victimarios o espectadores a futuro puedan aumentar dichos niveles de Bullying entre sus compañeros.

Estos resultados guardan relación con lo establecido en la investigación de Díaz (2011), quien al analizar el acoso escolar en instituciones de educación básica, encontró que el 46% de dichos estudiantes presentan alto acoso escolar, afirmando a su vez que de ellos un 77% también actúa como espectador frente a la violencia, mientras que un 51% de modo agresor; Estos resultados guardan gran similitud con los resultados de la presente investigación, considerando también que al ser de otra sociedad como es la del País ecuatoriano da a entender que la anomia social de la violencia no solo es una problemática aislada por sociedades, sino que tiene una repercusión similar a nivel más complejo. Esta normalización de la violencia dentro de las aulas, cuyos resultados se

muestran en la presente, también es reforzada a nivel local, por los estudios de García, Orellana, Pomalaya, Yanac, Orellana, Sotelo, Herrera - Sotelo, Chávez y Fernandini (2011), quienes al estudiar el Bullying en la forma de intimidación dentro del ambiente escolar, encontraron que en los 629 estudiantes de Lima metropolitana, altos niveles de acoso, con una presencia de normalización de dicha conducta para ellos, un alcance adicional es que producto de estos procesos violentos dentro de los estudiantes la inadaptación escolar tiende a ser mayor, no solo por parte de las victimarios, sino también de las víctimas.

Adicional a ellos los autores mencionados, indicaron que en función al acoso escolar, existen diferencias de género, es decir que los estudiantes varones tienden a generar mayores índices de Bullying que las mujeres. Los resultados obtenidos en la investigación desarrollada muestran un panorama diferente al indicar que en los altos niveles de acoso escolar percibido, un 59.2% pertenece al género masculino, mientras que el 56% al femenino, sin encontrar una diferencia significativa entre dichas percepciones. Lo mencionado, es reforzado por la investigación de Ccoica (2010), quien también al estudiar el acoso escolar dentro del nivel secundario, encontró un alto índice de acoso con un 58% de presencia en sus evaluados, sin embargo no encontró diferencias significativas entre el género de los estudiantes.

La presente investigación también analizó el acoso escolar en función al grado donde los estudiantes se encuentran, donde tampoco se manifiesta una diferencia significativa de un grado con otro, tomando en cuenta que los niveles de alto acoso para el 4to grado son al 56% de la población, al 5to con 60% y al 6to con 57%. Entiéndase a su vez que si bien no se encuentran diferencias de grado a grado, es necesario analizar y actuar frente a niveles tan altos de acoso en dichos estudiantes, que representan un gran porcentaje por grado, es decir, más de la mitad de alumnos de estos tres grados viven un clima dentro del colegio donde en palabras de Piñuel y Oñate (2007, p.18) el ambiente diario se sustenta en amedrentar, intimidar, por ello esto consume al individuo intelectual y emocionalmente a la víctima, con la forma de obtener resultados favorables para aquellos que acosan y

se satisfacen agrediendo a sus víctimas. En algunas ocasiones el victimario se envuelve en un grupo de acosadores que se suman de forma global a la conducta de hostigamiento. En tanto el conocimiento y acción de dichas conductas violentas deben de ser prioridad, no solo por la normalización de esos episodios dentro del aula, si no por las consecuencias que acarrearán a nivel individual en los alumnos, repercutiendo en su felicidad, rendimiento y atrayendo problemáticas más complejas, como lo planteado en la investigación de Morales (2014), donde encuentra una relación directa entre el acoso escolar y la depresión de dichos estudiantes.

En tanto con respecto a los estilos de crianza, es el estilo de deseabilidad social, el cual se encuentra más presente en los evaluados, es decir como plantea Bayot & Hernández-Viadel (2008) refiere a una Búsqueda de integración y aceptación al nivel social, así mismo, los escolares tratan de formar parte del grupo creando maneras adecuadas de coincidir con el grupo y de esta forma permanecer por buen tiempo en él. Dichas frecuencias no mantienen una diferencia significativa según el género de los estudiantes, considerando que tanto varones (50.3%) como mujeres (50.9%), perciben de igual manera que la deseabilidad social es el estilo más predominante. La investigación de Bernaola(2008), centrada en conocer los estilos de crianza de escolares del nivel primario en Lima Metropolitana, indica que en grados como quinto y sexto de primaria son los inadecuados estilos de crianza los que puedan generar problemáticas a futuro en ellos.

Al hacer el análisis estadístico de correlaciones, se obtuvo como resultado que el acoso escolar poseía una relación negativa estadísticamente significativa débil con las dimensiones de los estilos de crianza Implicación Parental (-0.32), Resolución de conflictos(-0.19), Consistencia Disciplinar (-0.21) y Deseabilidad Social (-0.21), es decir, que mientras más deficientes tiendan a ser los estilos de crianza en los escolares, es probable el aumento del acoso escolar en forma de violencia, amedrentamiento u hostigamiento hacia ellos. Dicho estudio guarda relación nuevamente con lo planteado en la investigación de Bernaola (2008), quien encontró la relación entre los inadecuados estilos de crianza, con la indefensión aprendida de los estudiantes, factor principal para el inicio,

reconocimiento y normalización de la violencia dentro del ambiente escolar. La influencia de la crianza y la funcionalidad que ejerce la familia sobre el niño, también están relacionadas en la investigación de Ccoicca (2010), quien encontró una relación negativa débil entre el acoso escolar y la funcionalidad de la familia; resultados similares a los encontrados en la presente; lo cual permite indicar de manera categórica la relación entre dichas variables, que si bien no es amplia, permite entender la dinámica de una en función a la otra. Por lo tanto en futuras investigaciones, cabría la conveniencia de llevar a cabo estudios con mayor control y mayor amplitud, haciendo uso de diferentes instrumentos que remarquen los diferentes estilos de crianza que posee dichas poblaciones y abordarlos con mayor profundidad. Esto permitiendo que al relacionarse con variables tan presentes y marcadas como el acoso escolar o determinantes de la violencia, sea viable determinar de manera más precisa la relación entre estas.

Es importante el continuo estudio de estas variables, ya que el investigar más sobre estos aspectos, servirá para establecer y precisar más claramente la relación existente entre el acoso escolar con los diferentes procesos que se susciten entro de la dinámica familiar, permitiendo así, generar más alternativas de intervención, sobretodo en poblaciones que son altamente estudiadas y continúan con su estado de vulnerabilidad, como son los escolares.

IV. CONCLUSIONES

De acorde al análisis y resultado de la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Respecto al acoso escolar, se encuentran niveles altos en los escolares evaluados; indicando que estos se mantienen de frecuencias similares tanto para mujeres (56.1%) como para varones (59.2%); asimismo remarcando que no existe diferencias entre los niveles según la edad; encontrando frecuencias similares para estudiantes de 10, 11, 12 y 13 años. Por ultimo destacar que los niveles de violencia son altos y frecuentes de manera similar en todas las secciones evaluadas.
2. Con respecto a los estilos de crianza, se encuentra que la es la deseabilidad social la que se mantiene con mayor presencia en los estudiantes (50.1%), seguido por la consistencia disciplinar (21.4%). No se encuentran diferencias en los estilos de crianza percibidos según sexo, grado ni edad.
3. Se puede apreciar que existen una relación negativa significativa débil entre el acoso escolar con las dimensiones de los estilos de crianza Parental (-0.32), Resolución de conflictos (-0.19), Consistencia Disciplinar (-0.21) y Deseabilidad Social (-0.21).
4. Finalmente se encontró que los estilos de crianza están relacionadas juntamente a las diferentes dimensiones del acoso escolar.

V. RECOMENDACIONES

1. En base a los resultados obtenidos en la investigación, las instituciones educativas evaluadas podrían elaborar programas de intervención frente a las conductas agresivas.
2. Asimismo es importante el reforzamiento de estilos correctos y saludables en la crianza de los menores a través de las escuelas de padres.
3. Sería de gran aporte que futuras investigaciones puedan llevar a cabo un estudio comparativo entre mujeres violentadas y aquellos que no son violentadas con el objetivo de conocer cómo impacta la dinámica familiar en el acoso escolar.
4. Se sugiere promover programas de intervención no solo a víctimas y victimarios, si no que a través de programas como el “buen trato”, trabajar con los espectadores de la violencia, quienes son grandes responsables de la normalización de la misma dentro del ambiente escolar.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E; Calafat, A; & Fernández, J. (2010). "Estilo de crianza, estilos parentales y consumo de drogas" IREFREA. National Library of Medicine (NLM) de Estados Unidos.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243.
- Arellano, (2000). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Universidad Colima.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Baumrind, D. (1967). "Prácticas de cuidado infantil antecediendo tres patrones de comportamiento de preescolar" *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1983). "Réplica a la reinterpretación de los efectos de un firme control de los padres de Lewis: ¿Las familias de autoridad son muy armoniosos?" *Boletín Psicológico*, 94, 132-142.
- Bayot, A. V. (2012). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, pág. 113-126.
- Bayot, A. & Hernández-Viadel, J.V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid, España: CEPE.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao Desclée de Brouwer.
- Bernaola, L. (2008) *Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial"*. (Tesis publicada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado en <http://posgradofeuadyorgmx/.../salimeMOCE2009>.

- Brofenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Bullying, matoneo, intimidación o acoso escolar. (2012). *Fundación valle de lili*, 2,3.
- Cepeda-Cuervo (2008). Acoso escolar: Caracterización, Consecuencias y Prevención. Pg.3
- Ccoica, T. (2010). Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. Perú: Lima.
- Darling, N. (1993). *Estilos Educativos paternos*. Recuperado en: www.pedagogia.edu.co/storage/p/articulos/peda.
- Díaz, A. (2010). "Construcción de Instrumentos de investigación y medición estadística". Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Díaz, A. (2011). Estudio de la incidencia y características generales del acoso escolar entre pares en la educación básica de 2° a 10° año de 6 a 16 años) tesis.
- Díaz-Aguado, M.J. (2004). Prevención de la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad. Madrid: Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales*. Madrid: Pirámide.
- García, L. Orellana O., Pomalaya R., Yanac E., Orellana E., Sotelo L, Herrera E.- Sotelo N., Chávez H. y Fernandini P. (2011). *Intimidación entre iguales (bullying): empatía e inadaptación social en participantes de bullying*. *Revista IIPsi Vol. 14 – N. 2-2011 PP.271-276*. Facultad de Psicología UNMSM: Lima
- García, M. (2002), Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. (Tesis de Maestría). Universidad de Barcelona, España.

- Hernández. Fernández. C. Baptista P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R. (2006). "*Metodología de la investigación*" Ed. McGraw-Hill. México.
- Lyford-Pike, A. (1997). *Ternura y Firmeza con los Hijos*. 5ª ed. Chile, ed. Universidad Católica de Chile.
- López, M. (2011). *Los estilos de Crianza y educación familiar*. Colombia.
- Mancillas, H. (2011). *Los estilos de crianza*. Recuperado de: <http://cybertesis,Ubiobio/cl/tesis.pdf>
- Mate, M. G. (2010). *La deseabilidad social*. España.
- Ministerio de Salud (2010). *Salud Familiar*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Hm0AtVBe1U4J:www.mrs.prosynergy.org.pe/adminmrs/fileproject/clases/classDownload.php%3Ffrut%3D.%252F..%252F..%252Ftrabajamrs%252Ffileproject%252FmrsTupacAmaru%252Ffilestraba%252Fbiblioteca%252F%26fil%3D245396754esAj20100628.ppt%26pross%3Ddownload+%26cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Morales, M. (2014). *Bullying y su relación con la depresión en adolescentes*. México: Querétaro. Recuperado de: <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1730/1/R1000733.pdf>
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*". (9na. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez-Padilla, J. L. (2010). *Estrés y competencia parental un estudio con madres y padres trabajadores*. *Electrónica de Investigación Educativa*, 35-44.
- Piñuel y Oñate, (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. Eso y Bachiller. España. . ledd. Recuperado de: <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>

- Piñuel y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico con los niños*. Barcelona. CAEAC.
- PNAIA (2012). *Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia*. Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>
- Ramírez, M. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos*. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 273-282.
- Rodríguez, M. Del Barrio, M. Carrasco, M. (2009). *¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo*. *Escritos de Psicología*. Universidad Nacional de Educación a distancia, España, 2(2), 10-18. ISSN 1989-3809.
- Sordo, P. (2009). *No Quiero Crecer*. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes. Santiago de Chile: Editorial Norma.
- Suarez, F. O. (2011). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Dialnet*, 73-84.
- Suarez, N. H. (2011). El fracaso escolar en educación secundaria. Análisis del papel de la implicación familiar. *Dialnet*, 49-64.

ANEXOS

Tabla 13

Confiabilidad por consistencia interna del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.963	50

En la tabla 14 se observa que el Alpha de Cronbach obtenido por el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar es de 0,963; lo que indica que el instrumento tiene un nivel aceptable de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 14

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala Competencia Parental Percibida (Versión para hijos/as).

Alfa de Cronbach	N de elementos
.762	53

En la tabla 15 se observa que el Alpha de Cronbach obtenido por la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión para hijos/as) es de 0,762; lo que indica que el instrumento tiene un nivel aceptable de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 15

Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de la Escala del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.

Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad						
	Juez	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V
1	1	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	0	1	1	0.80
3	1	0	1	1	1	1	0.80	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.80
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	0.80	1	0	1	1	0	0.80	1	0	1	1	1	0.80
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.80
22	1	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	0	0.80
29	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	
32	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.80
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	0.80	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80
44	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80	1	0	1	1	1	0.80
46	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80
47	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.80	1	1	0	1	1	0.80

Tabla 16

Validez de contenido a través del coeficiente de validación “V” de Aiken de los ítems de la Escala Competencia Parental Percibida (Versión para hijos/as).

Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad						
	Juez	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	0	1	1	0.80	
3	1	0	1	1	1	0.80	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1	
7	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80	1	0	1	1	1	0.80	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0.80	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1	
21	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.80	
22	1	0	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

24	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	0	0.80
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	0	1	1	1	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	0	1	1	1	1	0.80
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	0.80	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	0	0.80
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80
44	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
46	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	11
47	1	1	1	1	0	0.80	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.80
51	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1
53	0	1	1	1	1	0.80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.80

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA
(Versión hijos/as)

Edad:

Género:

Grado:

Institución educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.**

Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote.....1

Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote.....2

Si le ocurre **CASI SIEMPRE** anote3

Si le ocurre **SIEMPRE** anote.....4

- Por favor, **CONTESTE TODAS LAS FRASES.**
- No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS.**
- **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

		1	2	3	4
1	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toma en la escuela				
4	Mis padres conocen y atienden mis dificultades				
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen				
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)				
7	Comemos juntos en familia				
8	Los padres tienen razón en todo				
9	Repiten la frase "Con todo lo que he sacrificado por ti"				
10	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
11	Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme				
12	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres				
13	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal a la Escuela				
14	Mis padres son ejemplo para mí				
15	Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
16	Dedica un tiempo al día a hablar conmigo				
17	Participo junto a mis padres en actividades culturales				
18	Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
19	Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)				
20	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la escuela				
21	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa				
22	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención				
23	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
24	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo				
25	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar				
26	Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
27	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos				
28	Mis padres charlan conmigo sobre como nos ha ido en la Escuela				
29	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
30	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
31	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33	Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene				
34	Paso mucho tiempo solo en casa				
35	Estoy presente cuando mis padres discuten				
36	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos				
37	Todos apoyamos en las labores del hogar				
38	Me siento sobreprotegido/a				
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia				
40	Mis padres disponen de tiempo para atendernos				
41	Mis padres insisten mucho para que cumplan mis obligaciones				
42	Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro				
43	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
44	Me orientan sobre mi futuro				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies				
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa				
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones				
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares				
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				
50	Las tareas del hogar las realiza mi madre				
51	Consigo lo que quiero de mis padres				
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53	Mis padres se dan cuenta de cuales son más necesidades				

AUTOTEST DE CISNEROS

Edad: Género: Grado:

Institución educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarán una serie de frases, en la cual tendrán que leer detenidamente cada una de ellas. Empleando para ello una escala de 3 puntos:

NUNCA POCAS VECES MUCHAS VECES
 1 2 3

		1	2	3
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me dejan en el aire			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan hacer cosas que están mal			
9	Se la agarran conmigo			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan hacer que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas s propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burlas o de desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan con golpes, pufetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se rien de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para amenazarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentar perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Srta., alumna Romero Dionicio Delia Adela.

Con el debido respeto mi presento a usted, mi nombre es Romero Dionicio Delia Adela, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Acoso Escolar y Estilos de Crianza de 4°, 5° y 6° de Primaria” del distrito de Carabaylo, 2016 y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, El Cuestionario del Auto-test Cisneros de acoso escolar y la Escala de Competencia Parental Percibida (Versión para hijos). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: ROMERO DIONICIO DELIA ADELA
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con DNI: Acepto participar
en la investigación de la Srta. Romero Dionicio Delia Adela “Acoso Escolar y
Estilos de Crianza de 4°, 5° y 6° de Primaria” del distrito de Carabaylo, 2016”.

Día:/...../.....

FIRMA

Visualizador de Documentos de Turnitin - Mozilla Firefox
https://turnitin.com/dv?s=1&o=788291700&u=1051278222&lang=es&

Firefox ha evitado que el plugin desactualizado "Adobe Flash" se ejecute en https://turnitin.com.

Continuar bloqueando Permitir...

Probar el nuevo Feedback Studio

TESIS APROBADAS 2016-II TESIS APROBADAS 2016-II para el: 30-.r Roadmap Trabajo 8 de 15

Originality GradeMark PeerMark

ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA
POR DELIA ROMERO DIONICIO

turnitin 6% SIMILAR DE 0

Resumen de Coincidencias

ACTUALMENTE VIENDO FUENTES ESTÁNDAR

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

COINCIDENCIAS

1	psicondec.rediris.es fuente de Internet	<1%
2	periodicos.udesc.br fuente de Internet	<1%
3	intellectum.unisabana... fuente de Internet	<1%
4	www.cendeisss.sa.cr fuente de Internet	<1%
5	www.derecho.usmp.ed... fuente de Internet	<1%
6	testpsico.blogspot.com fuente de Internet	<1%
7	www.uacj.mx fuente de Internet	<1%
8	Entregado a Universid... Trabajo de estudiante	<1%

PÁGINA: 1 DE 50

Versión solo texto de...

11:46 a. m. 23/03/2017



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : FC6-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo, Mg. Carlos Moisés Velásquez Centeno, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada:

"Acoso escolar y estilos de crianza en alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria, del distrito de Carabaylo, 2016", de la estudiante ROMERO DIONICIO, DELIA ADELA; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre de 2016



Mg. Carlos Moisés Velásquez Centeno

DNI: 06702699

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Humanidades
Escuela Profesional de Psicología

FORMATO DE SOLICITUD

Solicito: Visto Bueno para la
digitalización de la Tesis

Yo, Delia Adela Romero Díaz
estudiante de XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología con código de
matrícula 6700062776 e identificado con D.N.I. 48421199; ante usted con el
debido respeto expongo lo siguiente:

Siendo aprobada en mi tesis yo DELIA ADELA
ROMERO DIAZ, solicito visto bueno para la
legitimación de mi tesis

Por lo antes expuesto, agradeceré coordinar con quien corresponda para que se atienda mi
petición por ser de justicia.

Lima, 21 de agosto del 2018

Anexos:

- A. Celular 998105230
- B. Correo adelaromero@gnai.com
- C. Otros _____



Delia Adela Romero Díaz
(Firma del solicitante)



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DE LA ADELA ROHRO DIONICIO

D.N.I. : 48431199

Domicilio : Mz. G U 5 - Rosedal de Corchayillo

Teléfono : Fijo Móvil : 98705230

E-mail : adeadronero@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : LICENCIADA EN PSICOLOGIA

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

Grado :

Mención :

[] Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DE LA ADELA ROHRO DIONICIO

Título de la tesis:

Acceso Escolar y Estilos de Granza en alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria del distrito de Corchayillo, 2016

Año de publicación :



4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

21/3/18



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

Yo, Delia Adela Romero Dionicio, identificado con DNI
 N° 48431199, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad
 César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi
 trabajo de investigación titulado
 " Acoso Escolar y Estilos de Crianza en alumnos
de 4º, 5º y 6º de Primaria, del distrito de
Carabayillo, 2016. "; en el
 Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en
 el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

[Firma]

 FIRMA

DNI: 48431199

FECHA: 21 de agosto del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------