



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en  
estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa,  
Rímac 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Romero Esquivel, Mariela Isabel ([orcid.org/0000-0002-9645-9283](https://orcid.org/0000-0002-9645-9283))

**ASESORAS:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella ([orcid.org/0000-0002-2014-1690](https://orcid.org/0000-0002-2014-1690))

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela ([orcid.org/0000-0001-7635-5746](https://orcid.org/0000-0001-7635-5746))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi Señor por su fortaleza y dirección día con día, caminando conmigo en cada paso que doy, permitiéndome concluir mi tesis. Asimismo, mi hijo por ser mi motivo y motor para superarme, y demostrarle que para alcanzar un objetivo se obtiene a través de sacrificio. También mi familia por el apoyo moral brindado.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por sus palabras de fortaleza y ánimo para conseguir mi meta de estudio.

A la Universidad César Vallejo, a cada magísters y doctores por transmitir sus conocimientos.

A mi asesora por su paciencia y guía en el proceso de mi tesis, por su tiempo y enseñanzas.

A los padres de familia y colegas que gracias a su participación voluntaria han permitido realizar este estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023", cuyo autor es ROMERO ESQUIVEL MARIELA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA <b>DNI:</b> 44745102 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 13- 08-2023 08:07:28

Código documento Trilce: TRI - 0648591





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROMERO ESQUIVEL MARIELA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARIELA ISABEL ROMERO ESQUIVEL <b>DNI:</b> 40033820 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9645-9283	Firmado electrónicamente por: MROMEROES29 el 13- 08-2023 20:49:59

Código documento Trilce: TRI - 0648593



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de selección	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra	15
Tabla 2 Distribución de progenitores según variable sociodemográficas	16
Tabla 3 Validez del instrumento	18
Tabla 4 Confiabilidad de la variable participación parental	19
Tabla 5 Nivel de participación parental	21
Tabla 6 Calificación de los estudiantes	22
Tabla 7 Relación de la participación parental con la calificación de los estudiantes	24
Tabla 8 Relación de las dimensiones de la participación parental con la calificación	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	14
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la participación parental	23

## RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Fue de tipo básica, se optó por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional, de método deductivo. La muestra se constituyó por 137 padres de familia con mayor participación del género femenino, de estado civil soltero, con un rango de edad entre los 26 a 45 años, nivel de educación alcanzado en su mayoría secundaria completa y que trabajan en la actualidad. Asimismo, la muestra se obtuvo por conveniencia. Se utilizó la técnica del cuestionario Participación parental (León y Fernández, 2017), adaptado por Marcelo (2022) y el registro de notas de comunicación y matemática. Los resultados del estudio determinaron la relación entre ambas variables ( $p < .05$ ), siendo de intensidad moderada ( $r_s = .34$ ). Se concluye que la participación parental contribuye de gran manera y se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar.

**Palabras clave:** Participación parental, rendimiento escolar, relación parental, colaboración, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship that exists between parental participation in learning and the school performance of students in the third and fourth cycle of an educational institution, Rímac 2023. It was of a basic type, a quantitative approach was chosen, of non-experimental design, descriptive and correlational level, deductive method. The sample consisted of 137 parents with the highest participation of the female gender, of single marital status, with an age range between 26 to 45 years, level of education reached, mostly complete secondary school and currently working. Likewise, the sample was obtained for convenience. The technique of the Parental Participation questionnaire (León and Fernández, 2017), adapted by Marcelo (2022) and the registration of communication and mathematics notes were used. The results of the study determined the relationship between both variables ( $p < .05$ ), being of moderate intensity ( $r_s = .34$ ). It is concluded that parental participation contributes greatly and is directly and significantly related to school performance.

**Keywords:** Parental involvement, school performance, parental relationship, collaboration, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Muchos investigadores a nivel mundial han mostrado interés por investigar la participación parental en el aprendizaje de sus niños. El planteamiento de investigación es priorizar el asunto sobre la participación parental en los trabajos escolares y en los procesos de aprendizajes de los educandos; asumiendo que los padres se relacionan primero con ellos como maestro, interrelacionándose con su medio social, por tal motivo los niños absorben todo lo percibido de su entorno, siendo así la familia parte fundamental en la instrucción de sus hijos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022) refiere en su estudio que aquellos estudiantes que se encuentren con déficit académico logran mejorar su rendimiento escolar cuando los padres se involucran constantemente en el avance, así mismo la organización indica que, los progenitores son los que desarrollan mayor vínculo de confianza y que, por lo tanto, influyen directamente al desarrollo de los aprendizajes.

En el desarrollo de los aprendizajes es primordial que, los progenitores participen en el proceso del aprendizaje de los escolares para lograr óptimo aprendizaje esperado, estimulando cada día los conocimientos que van logrando. De tal manera esta investigación tiene la finalidad establecer la relación entre la participación parental y el rendimiento escolar para sensibilizarlos sobre lo fundamental de su apoyo en las diferentes actividades escolares. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2019) en la realización de su estudio anual concluye que 610 millones de alumnos de primaria y secundaria a nivel mundial no han adquirido conocimientos que se deberían conocer según el rango de edad y nivel, así mismo se indica que este resultado proviene desde los primeros aprendizajes que adquiere el ser humano en las etapas iniciales de vida.

Considerando ello, es indispensable que en el hogar haya presencia e involucramiento constante hacia los hijos en etapa escolar, pues esto permitirá que en lo posterior el sujeto desarrolle sus potencialidades académicas. Posterior a la familia, las instituciones educativas son el segundo campo donde se implanta conexión para el progreso social. Si los progenitores se incluyen en la formación de sus hijos incrementan habilidades y conocimientos que facilitan la adaptación de

sus niños al ambiente colegial, mejorando su rendimiento escolar, emocional y social (Caligiore y Ison, 2018).

En cambio, los parientes se rehúsan a las maneras formales de colaboración como estar presentes en convocatorias que se realizan, por ello los colegios deben tomar en cuenta los variados entornos parentales y por consiguiente participación integra, coincidiendo con los maestros que la derrota en conexión con el colegio y padres está conectada en que ésta evite alienarse con las solicitudes de las instituciones educativas (Madrid et al., 2019). Así tenemos variados agentes que incurren en este desinterés, por factor tiempo, permiso laboral, necesidad de atención de hijos más pequeños o algún familiar vulnerable (Mota et al., 2020).

Es necesario recalcar que el aprendizaje no solo se obtiene en la escuela sino por consiguiente los padres facilitan las primeras enseñanzas por ende su colaboración es imprescindible en dicho proceso. De tal manera, este estudio se realizará por la necesidad de indagar sobre la relación existente entre la participación parental y el rendimiento escolar para sensibilizar a los progenitores en el desarrollo del aprendizaje para así lograr una interrelación positiva entre progenitores y maestros. Rojas (2019) en la ejecución de su estudio refiere que, 11 de cada 20 padres asisten a una reunión en la escuela evidenciando la falta de compromiso hacia los estudiantes el conocer el estado actual de rendimiento académico limita el vínculo de comprensión entre padre – hijo.

Ha de considerarse que aquellos estudiantes que observan la falta de interés de sus progenitores en ocasiones se encuentran desmotivados para continuar académicamente, incluso muchos de ellos optan por la deserción perjudicando de tal modo su vida a futuro en la parte social, económico y profesional.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2023) en la publicación de estudio escolar menciona que, el hogar y la participación de los integrantes es de suma relevancia para promover que los estudiantes continúen y refuercen sus aprendizajes, se considera que en la época de COVID-19 las familias fueron el aliado más importante para que la educación continúe ejerciéndose. Además, es imprescindible que los progenitores reconozcan las habilidades y fortalezas de sus menores hijos, ello permitirá acompañar, orientar y comprender su proceso educativo. Asimismo, concierne en la ley que la participación parental contribuye a la perfección de la excelencia pedagógica, esta misma ha de desempeñarse de la

mejor forma posible con el fin de generar asociación directa entre docente y estudiantes permitiendo que los educandos obtengan mayor beneficio en el sistema educativo. Asimismo, en las instituciones públicas y privadas se establece la comunicación directa entre tutores y apoderados.

Sin embargo, a pesar que las leyes se encuentran establecidas y la participación parental está permitida siendo esta indispensable muchos padres de familia en la actualidad desisten en brindar apoyo, monitoreo, consejería hacia las y los estudiantes perjudicando el bienestar emocional y cognitivo. Sucari et al. (2019) indican que aun cuando los reglamentos se encuentren establecidos en conexión con la colaboración parental en el entorno educativo, en la práctica no se observa mayor intervención, por ejemplo en talleres o proyectos dirigidos a padres se muestra ausencia, asimismo, ha de tenerse en cuenta que, la cooperación conjunta entre padres – docentes y estudiantes no solo concierne el aspecto educativo, por lo contrario el rol de apoyo o acompañamiento parental involucra el cuidado emocional, alimenticio y protección. Ello conllevará a que los estudiantes identifiquen estabilidad en sus hogares beneficiando su aprovechamiento escolar.

En el ámbito local, la institución educativa del Rímac, se contempla que la gran parte de parientes no asisten a los talleres o charlas informativas convocadas por la dirección, justificando la inasistencia por razones laborales, asimismo no colaboran en el aprendizaje de sus niños, ocasionando incumplimiento de las labores escolares, realizándolo de acuerdo a su parecer, por otra parte los estudiantes se quedan solos en casa, reduciendo la vigilancia de estos niños, en consecuencia de estos motivos los alumnos presentan inconvenientes en su desempeño escolar.

Ante esta problemática se formula la siguiente pregunta general; ¿Qué relación existe entre la participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?

A continuación, se agrega los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la relación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?; ¿Qué relación existe entre el apoyo pedagógico en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?;

¿Qué relación existe entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?; ¿Qué relación existe entre la formación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?

Este presente estudio tiene la finalidad priorizar la variable sobre la participación parental en el aprendizaje y en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa, distrito del Rímac.

Por consiguiente, se establece el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.

En las dimensiones citadas a la revisión y ayuda en el aprendizaje; ayuda y colaboración en las actividades de su escuela. Siendo los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la relación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Determinar la relación que existe entre el apoyo pedagógico en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Determinar la relación que existe entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Determinar la relación que existe entre la formación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.

Este presente estudio de investigación se justifica en el nivel teórico porque se tomará como referencias las bases epistemológicas y bases teóricas que respaldan a las variables de estudio.

Por consiguiente, se justifica a nivel metodológico ya que se utilizó instrumentos validados para evaluar a la muestra representativa a fin de obtener resultados pertinentes. También servirán como referencias para futuras investigaciones.

Para finalizar, se justifica a nivel práctico porque una vez de obtenidos los resultados se darán a conocer a los coordinadores de la institución educativa con

la finalidad que puedan tomar decisiones oportunas para el desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos, a su vez estos resultados se plasmarán en las recomendaciones y/o sugerencias que pueden restablecer talleres ecológicos, programas de intervención, talleres, charlas dirigidas a los padres a fin de cumplir el objetivo específico.

Por consiguiente, se precisa la hipótesis general: Existe relación entre la participación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Siendo las posteriores hipótesis específicas: Existe relación entre la relación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución, Rímac 2023. Existe relación entre la ayuda pedagógica en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Existe relación entre la participación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Existe relación entre la formación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se hallaron importantes antecedentes internacionales que brindaron solidez al estudio como el de Mata et al. (2022) que se basaron en la problemática de inclusión y colaboración parental en el aprendizaje, su muestra se realizó con 379 alumnos de 18 escuelas de diversas regiones de Portugal, su instrumento fue el cuestionario, teniendo como resultado variadas actividades a fomentar, el desafío que se adhieren a la colaboración parental está conducido a sus determinantes, más no a lo profesional o a su contexto.

Guerra y Parra (2020) quienes tuvieron el propósito de analizar la participación parental como factor clave en el desempeño escolar en Colombia, su población estaba formada por un grupo de tercer grado, con sus apoderados y una profesora directora, su enfoque fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental. Obtuvieron como resultado un bajo nivel participativo asimismo responsabilidad parental en el proceso educativo de los alumnos. Concluyeron que, tanto las actividades familiares y la baja motivación de la escuela afecta el rendimiento escolar.

Conforme a Huaranga et al. (2020) demuestran que los padres son protagonistas de manera individual y colectiva en actividades tanto pedagógicas como organizacionales, se usó diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, técnica no probabilística. Se obtuvo como resultado diferentes condiciones tales como la situación socioeconómica de los progenitores en la responsabilidad y participación de las actividades escolares.

Murillo y Hernández (2020) tuvo el objetivo de analizar el vínculo entre la colaboración parental en los ejercicios escolares y el rendimiento escolar en alumnos Latinoamericanos, uso análisis explicativos y comparativos regional, con muestra de 180 000 colegiales del tercero y sexto grado de 15 naciones de América Latina, enfoque cuantitativo, los resultados evidencian que aquellos padres que participan en el proceso de aprendizaje tienen un producto relevante en el aprovechamiento escolar del estudiante.

Morales y Moro (2020) tuvieron la meta de establecer la capacidad de apoyo de la unidad familiar en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, lo realizó utilizando enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental; muestra formada

con 5 maestros, 70 alumnos y 70 progenitores de 21 ítems, concluyeron en que los progenitores a veces apoyan a sus descendientes en el desarrollo de la enseñanza, existiendo escasa comunicación con el profesor para estar informados del aprovechamiento escolar de los mismos y no fomentan hábitos de estudios.

Se localizaron los siguientes antecedentes nacionales como: Huertas (2023) tuvo el objetivo de precisar la conexión entre la colaboración parental y el progreso de su habilidad social, el tipo de estudio es correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, muestra de 100 alumnos, utilizó la técnica de encuesta e instrumento formulación, concluyendo que es significativa dicha relación equilibrada y directa, a partir de ello se puede afirmar que al mejorar la colaboración parental ocurrirá mejoras en las habilidades sociales.

Perales (2022) indagó establecer la conexión que hay entre la ayuda parental, las labores escolares y el rendimiento escolar en Otuzco, muestra formada por 29 estudiantes, enfoque cuantitativo, diseño correlacional, descriptivo, transversal, método deductivo; concluyó que existe una alianza relevante tanto en la ayuda parental y el aprovechamiento escolar de  $r_s = .398$  en los escolares investigados, asimismo en apoyo parental de las labores y el rendimiento escolar de  $r_s = .300$ .

Asimismo, Arica (2020) precisa la relación sobre la colaboración familiar con el desarrollo del aprendizaje de alumnos de Piura, su tipo de estudio básico, utiliza diseño no experimental correlacional, enfoque cuantitativo, muestra de 14 alumnos, su instrumento fue dos cuestionarios de escala ordinal, el cual dió como resultado que, no se vincula significativamente con el desarrollo de enseñanza aprendizaje, concluyendo, que no hay relación, obteniendo un valor de significancia de .635 y un .139.

Ventocilla (2019) tuvo el objetivo de instaurar la conexión entre la colaboración parental y el aprovechamiento escolar en estudiantes de primaria, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y transversal, muestra constituida con 200 estudiantes, análisis inferencial Chi Cuadrado, el resultado evidenció con respecto al promedio más relevante pertenece a la involucración y apoyo parental, los colegiales obtuvieron un alto nivel en todas las dimensiones, concluyendo el sostén parental está asociado con el aprovechamiento escolar.

Por otro lado, Saavedra (2019) precisa en su objetivo asentar el vínculo directo entre la colaboración parental con el desarrollo de aprendizaje de sus niños de Tarapoto, enfoque cuantitativo; descriptiva correlacional, la muestra estuvo formada por 98 alumnos, su instrumento fue un cuestionario para calcular el grado de colaboración parental en el desarrollo del aprendizaje de sus niños, como resultado se evidencia la relación directa entre ambas variables.

Este estudio se fundamenta con las bases teóricas; tomando en primer lugar la teoría de la familia en la sociedad; según Sotomayor (2019) sustenta que la persona nace con ciertas cualidades y características psicológicas, biológicas individuales que se diferencian de otras, y esto hace que se convierta en un ser social. El contexto social se caracteriza por la conformación de personas que se mantiene por los valores, principios éticos que adquieren del núcleo familiar. Así mismo, Fajardo et al. (2017) finaliza que la participación parental representa un agente condicionante de la efectividad en las formaciones académicas incrementadas por los padres. De tal forma que los progenitores ayudan en las clases escolares de su menor hijo a fin de incrementar su rendimiento académico.

Según la teoría de Brunner (2003) en la familia existen prácticas familiares, como el clima afectivo, organización de la familia, motivación, la comunicación de la familia al colegio o viceversa.

Así mismo la teoría de Navarro (2006) sostiene la relevancia de la participación parental y esta se direcciona en dos grandes dimensiones. En primer lugar, se refiere a la situación donde participan los padres, clasificándose en escuela y hogar; en segundo lugar, se refiere al área de contenidos de aprendizaje en que toman parte, pudiendo ser escolar o no escolar, al mencionar y enlazar estas dimensiones, se pueden percibir 4 clasificaciones de participación parental: En el área escolar y no escolar, como institución educativa y por último en el hogar.

Por otro lado, en la teoría de López (2006) en su estudio en relación a la experiencia de la participación parental en América Latina se percibe que son 5 componentes de la gestión escolar donde involucran a los progenitores el cual pueden ser a: a. componente de gestión pedagógica, aquí se centra sobre los procesos de enseñanza y la participación parental; así como el cumplimiento de las horas dictadas en clase; b. componente de gestión directiva, se refiere a la formulación de suministro de información y seguimiento; la participación parental

pueden darse de modo personal o comunitario; c. el componente de gestión administrativa, está asociado más a la forma como se administra y se financia los gastos, aquí los progenitores participan en la elección sobre las acciones a ejecutar; d. componente de gestión de la cultura y del clima estudiantil, está referido por la cultura institucional, no se percibe la participación parental, a pesar que las leyes institucionales permiten que puedan tomar sus propias decisiones en diversos asuntos, esencialmente involucrándose con el clima institucional; e. componente con la relación en el medio está direccionado por la atención del colegio con el entorno productivo del contexto social en el cual los padres no participan.

En relación a las decisiones se cita a Toloza (2020) quien refiere que, si los padres o apoderados de los escolares son relacionados a la dinámica de las instituciones educativas será factible determinar los objetivos alcanzables por medio del trabajo mancomunado; es por ello que la institución educativa resalta la relevancia de promover la colaboración permanente de los integrantes de la familia, en cuanto a los procesos de enseñanza de sus hijos, desde una perspectiva de roles responsabilidad y derechos que tienen.

Con respecto a la variable rendimiento escolar, las bases epistemológicas o científicas de la teoría, según Martínez (2019) sustenta a tres corrientes filosóficas entre ellas tenemos; la corriente hermenéutica donde inserta factores del ámbito social que interfieren en el rendimiento escolar, siendo el paradigma constructivista, este modelo impulsa la motivación en los estudiantes a fin de que pueda integrarse en el desarrollo de la enseñanza. Así mismo, la corriente positivista que manifiesta la importancia por medio de la calificación o evaluación, a fin de preparar profesionales basándose en la medición de los conocimientos, que de una forma interfiere en el rendimiento académico y por consiguiente la corriente crítica el cual, promueve nuevos aprendizajes en el alumno de forma abierta a través del razonamiento.

Por otro lado, la corriente crítica de Ferrater (1994) afirma que, este influye de forma directa en el desarrollo de conocimiento del alumno a través de las investigaciones, de una forma flexible, el estudiante también puede argumentar a través de la razón; generando conocimientos nuevos.

También el paradigma de la complejidad, se presenta como una perspectiva transformadora a partir de su propio contexto, y puede ser mediante modelos

colaborativos que busquen la descripción de fenómenos y la ejecución en los demás.

Por otra parte, la corriente positivista según Garbanzo (2007) afirma que el rendimiento escolar es un conjunto que involucra diferentes factores donde actúa la persona que aprende, y a esto le definen con un valor de logro para el alumno en relación a las actividades académicas; Así mismo, manifiesta que es el medio que se atribuye a una calificación en relación a las asignaturas aprobadas; a fin de evaluar el éxito del estudiante.

El constructivismo es un paradigma que ha transformado la forma de evaluar a los estudiantes; aquí el maestro manifiesta al alumno en diferentes situaciones que despiertan la intriga e interés de descubrir o investigar por el mismo; aplicando herramientas de resolución de problemas. Esta teoría fomenta la búsqueda de conocimiento por descubrimiento, por medio de la asociación de conceptos, a través de las diversas experiencias pasadas; con la finalidad de hallar sucesos de nuevas informaciones (Veliz, 2022).

En la evaluación de la enseñanza y aprendizaje, los profesores infieren que los alumnos poseen conocimiento sobre temas a tratar de las diversas áreas que llevan en clase; sin embargo, para afianzar dicha presunción, ejecutan una evaluación diagnóstica del aula. Según Martínez & Sánchez (2013) existen habilidades, capacidades o conocimientos en los alumnos; además de percibir si hay motivación en el alumno, se percibe el interés de las mismas asignaturas.

Para Ramírez (2018) el rendimiento escolar involucra factores como los recursos tecnológicos, dinámica de la evaluación, medio educativo entre otras que no garantizan una clara predisposición para el aprendizaje. Sin embargo, si influyen para que no se aplique una dinámica integrativa con la realidad.

Según Mendives (2018) el término de rendimiento académico es una cuestión semántica, pues en el área educativo el proceso de enseñanza y aprendizaje es casi lo mismo porque tienen el mismo significado. Por ello el rendimiento escolar se sustenta como el nivel de logro que el alumno rinde en relación a las áreas.

Reconociendo a la familia como lugar privilegiado en la educación de las futuras generaciones, asimismo brindar una calidad educativa, es necesario justificar la participación parental en el aprendizaje. Este tema es de sumo interés

para los educadores en los últimos tiempos, dando lugar al crecimiento de investigaciones nacionales e internacionales que buscan identificar el nivel de intervención parental en la formación de sus descendientes, con el objetivo de asociar a los progenitores de manera más competente para conseguir que los alumnos mejoren en su rendimiento escolar. Sinha (2023) evaluó críticamente el rol, aportes de parientes y colegio en el logro escolar e investigó sus contextualizaciones sociales, mostró la importancia de la contribución e identidad de la parentela y escuela.

La familia en el entorno social juega un papel relevante porque el ser humano nace con diferentes capacidades, características psicológicas, biológicas, desarrollándose y transformándose en un individuo comunitario. La sociedad está formada por influencia del entorno que lo rodea y se conserva a través de transferencia de valores de sus parientes o progenitores para salvaguardar los inicios éticos.

Para Brizuela et al. (2021) los parientes tienen un oficio esencial en el desarrollo de nuestras futuras generaciones, ya que en sus manos está los cimientos para una educación en valores que puedan contribuir en el progreso de una sociedad virtuosa y sana que se requiere, por tal motivo es impostergable perfeccionar las bases teóricas que guíen su actuar, asimismo obtener herramientas infalibles en el rol educativo, en dicho artículo se averiguó revitalizar y progresar dichos principios si dejar de lado el contexto en el que vivimos, asimismo se dan herramientas para posibilitar una mejor desempeño en los parientes en su labor educacional en valores.

Gonzales (2019) culmina la efectividad de una relación entre el apoyo parental con el rendimiento escolar, no obstante, el compromiso escolar no es autónomo al rendimiento escolar.

En relación al presente estudio se enmarcó en la línea de Evaluación y Aprendizaje, se cita a Marcelo Basilio (2022) cuyo objetivo fue corroborar la relación de la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Contando con cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación, en la variable independiente. Asimismo, usó la técnica de la encuesta para recolectar información y registro de notas. Por consiguiente, para medir la variable

participación parental; estuvo formado por 38 ítems. Concluyó en que, se relaciona directamente ambas variables, siendo la relación positiva baja.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Se contempló un estudio de tipo básica porque se deseó ampliar los conocimientos para realizar otras investigaciones; se pretendió hallar como problema que los seres humanos son competentes de examinar, por ello para desarrollarla es imprescindible manifestarla de manera estructurada y determinadas por medio de criterios teóricos y empíricos (Arias, 2020).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

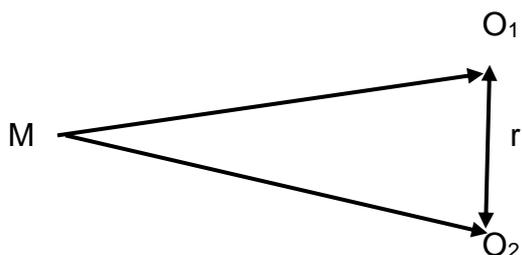
Diseño no experimental: Se utilizó el método no experimental por lo que no se manipuló las variables; ya que se analizó las dos variables para calibrar y entender el nivel de correlación entre ellas (Lifeder, 2022). De tipo transversal, ya que se aplicó una sola vez. Mata (2019) precisa que el diseño no experimental va a rotar en torno al poblamiento y al manejo que se realizan de las percepción y medición, concurriendo en la recopilación de información en diferentes ocasiones por ello es transversal.

El estudio tuvo un nivel descriptivo y correlacional, para determinar si las dos variables están correlacionadas o no. Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo debido a que se pretende adquirir información por medio de herramientas que posibilite cuantificar las contestaciones obtenidas. Pascual et al. (2019) instituyen al enfoque cuantitativo como un tipo de evaluación, lo precisan como un proceso de desarrollo en la enseñanza-aprendizaje donde los colegiales aprenden y los docentes educan, Por consiguiente, la interacción plana medita para que uno y otro perfeccionen en sus correspondientes actuaciones. No obstante; es incierto conocer en cuánto debe progresar al no otorgarse un grado de logro, por lo tanto, consignarlo puede ser un complemento para lograr el examen mucho más formativo.

Se usó el método deductivo e inductivo estas estrategias de razonamiento lógico se partió de una premisa particular para así alcanzar una conclusión general.

## Figura 1

*Esquema del diseño de investigación*



Donde:

M : Muestra

O<sub>1</sub> : Participación parental en el aprendizaje

O<sub>2</sub> : Rendimiento escolar

r : Relación de variables

### 3.2 Variables y operacionalización

#### Variable 1: Participación parental

**Definición conceptual:** La participación parental según Valdés et al. (2009) es el involucramiento de los parientes en una o muchas actividades vinculadas con el colegio, como: participar de forma espontánea en la mejora del colegio, asistir en las charlas informativas, apoyar a sus niños en las labores escolares y alentar el desempeño de los mismos.

**Definición operacional:** La participación parental consta de cuatro dimensiones las mismas que sustentó sus indicadores tal como estipula en el anexo de la matriz (número). Asimismo, utilizó el cuestionario de nombre: Escala para evaluar la participación parental de la autora Marcelo (2021) que constó de una escala ordinal, se aplicó el cuestionario participación parental. Contiene 4 dimensiones que representan 38 ítems.

**Indicadores:** Este trabajo presenta 4 dimensiones: La relación parental que contiene los indicadores de la comunicación entre la familia y el docente; el apoyo pedagógico con sus indicadores de la orientación y la promoción; la participación con sus indicadores en las formas de participar, el interés personal y el conocimiento; y la formación ya sea en el aspecto conductual y académicos.

**Escala de medición:** Presenta una escala ordinal con cinco niveles (nada, poco, aceptable, bastante y totalmente).

## Variable 2: Rendimiento escolar

**Definición conceptual:** Es el promedio de puntuación que se conseguirá del estudiante respecto a sus materias de su instrucción educacional (Vildoso, 2003).

**Definición operacional:** La variable de rendimiento escolar es de escala ordinal, politómica, se consideró las áreas según el Diseño Curricular Nacional (2019) como: Matemática y comunicación.

**Indicadores:** Está contenido en dos dimensiones: Comunicación y matemática, cuyos indicadores están referidos a las competencias del diseño curricular.

**Escala de medición:** Presentó escala ordinal porque está organizado en orden, con cuatro valores (AD, A, B y C)

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Estuvo compuesto por una población con 364 progenitores de estudiantes de una institución educativa del tercer y cuarto ciclo, Rímac 2023 (Siagie, 2023). Condori (2020) refiere que la población es un grupo de elementos alcanzables que son de un sitio especial en el cual se desarrollará la investigación.

**Los criterios de inclusión:** Fueron los progenitores de los alumnos inscritos en una institución educativa, Rímac 2023. Aquellos que espontáneamente accedieron a ser parte del estudio.

**Los criterios de exclusión** fueron los progenitores de los estudiantes trasladados o retirados de una institución educativa, Rímac 2023.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

Entidad	Población	Muestra
Institución Educativa, Rímac	364 padres de familia que se encuentran registrados	137 padres de familia que se encuentran registrados

*Nota.* Tomados de Siagie (2023).

### 3.3.2 Muestra

Estuvo conformada por 137 progenitores, haciendo accesible la recopilación de información requerida para el estudio. Condori (2020) manifiesta que la muestra es la parte ejemplar de una población, generalmente con características comunes.

**Tabla 2**

*Distribución de progenitores según variable sociodemográficas*

		Frecuencia	%
Género	Masculino	29	21.2 %
	Femenino	108	78.8 %
	Total	137	100 %
Estado Civil	Soltero (a) / Conviviente	111	81.1%
	Casado (a)	25	18.2 %
	Divorciado (o)	1	0.7 %
	Viudo(a)	0	0.0 %
	Total	137	100%
Rango de edad	18 a 25 años	8	5.8 %
	26 a 35 años	64	46.7 %
	36 a 45 años	52	38.0 %
	46 años a más	13	9.5 %
	Total	137	100%
Nivel educativo alcanzado	Sin educación / Primaria incompleta	3	2.2 %
	Primaria completa	3	2.2 %
	Secundaria incompleta	22	16.1 %
	Secundaria completa	65	47.4 %
	Superior incompleta	22	16.1 %
	Superior completa	22	16.1 %
	Total	137	100 %
Actualmente trabaja	Si	95	69.3 %
	No	42	30.7 %
Total		137	100 %

La tabla 2 se observa los resultados descriptivos adquiridos por medio de las apreciaciones de los progenitores de la institución educativa.

Referente al género, se observa que el 78.8% pertenece al género femenino y 21.2% pertenece al género masculino. Respecto al estado civil, se observa que el 81.1 % de los progenitores se encuentran solteros(as)/ conviviente, el 18.2 % casado(a) y el 0.7 % divorciado(a). En relación al rango de edad se percibe 46.7 % cuenta con 26 a 35 años, le sigue el 38.0 % cuenta con 36 a 45 años, el 9.5 % cuenta con 46 a más años y al final el 5.8 % cuenta con 18 a 25 años.

Referente al nivel educativo logrado, se contempla un 47.4 % de encuestados que tienen educación secundaria completa, el 16.1 % cuentan con educación secundaria incompleta como superior incompleta y superior completa, y un 2.2 % cuentan con educación primaria incompleta asimismo primaria completa. En relación si actualmente trabajan, se observa un 69.3 % de progenitores que trabajan y un 30.7 % no trabajan.

### **3.3.3 Muestreo**

Es no probabilístico por conveniencia, por lo que estuvo formada por 30 progenitores. Condori (2020) considera que el muestreo son técnicas espontáneas, se necesitó de la voluntad de los individuos de quienes se aguardó conseguir la gran cantidad de información que se necesitó. Se utilizó la encuesta como instrumento para recolectar información en las muestras de esta investigación.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Progenitores de escolares matriculados en la institución Educativa, Rímac 2023.

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Según Etecé (2022) se usa para adquirir información y entendimiento, como para una metodología de análisis determinada. Se realizó la técnica de cuestionario - encuesta que ayudó a recoger información para medir las variables, de acuerdo con Etecé (2022) refiere que son semejantes ya que son un conjunto de interrogantes preparadas con el propósito de adquirir información con respecto a la variable que se está investigando. También la técnica de observación en la adquisición de las puntuaciones de los estudiantes.

**Instrumento:** Para recopilar la información se realizó por medio de una aplicación de cuestionario, el cual contiene un grupo de ítems, para reunir la

información de los encuestados, contenerlo una ficha de Excel para su observación. Se usó el diseño de un cuestionario, para la variable independiente el cual contiene 38 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Relación [9 ítems], Apoyo pedagógica [8 ítems], Participación [14 ítems], Formación [7 ítems], basado por León y Fernández (2017) adaptado por Marcelo (2021) y adecuado en algunos ítems por Romero (2023). Los cuestionarios serán adjuntados en el anexo 3.

Para la variable rendimiento escolar se usó los registros de calificación de las materias de Comunicación y Matemática.

**Validez:** Se alude al alcance de rigurosidad científica, un modelo de estudio con sus particularidades y procedimientos. Dicho cuestionario fue aplicado en esta investigación y fue validado por juicios de expertos.

**Tabla 3**

*Evidencia de validez de contenido del instrumento, Participación parental*

Jueces	Prueba a validar participación parental
Mg. Ramírez Palo, Nataly	Aplicable
Mg. Velarde Camaqui, Davis	Aplicable
Mg. Alvarado Castillo, Wilder	Aplicable
Mg. Meléndez Morote, Dorothy	Aplicable
Mg. Ocampo Pacheco, Mónica	Aplicable

En la tabla 3 se presentan resultados derivados de la evaluación de jueces. Según los valores *V* de Aiken. Ecurra (1988) refiere que todos los ítems reflejan la validez de contenido del cuestionario de participación parental en el aprendizaje.

**Confiabilidad:** Es una peculiaridad de las calificaciones adquiridas al administrar las evaluaciones a un conjunto particular de individuos, en tiempos específicos y condiciones determinadas (López et al., 2019). Se adaptó el cuestionario y se estableció la garantía de dicho instrumento, a través de la validez de expertos y la corroboración piloto de 30 padres que se mostrará los resultados en una tabla del análisis de confiabilidad.

**Tabla 4***Confiabilidad del instrumento que mide la participación parental en el aprendizaje*

Instrumento	Ítems	Puntaje
Participación parental en el aprendizaje	38	.944
Dimensión relación	9	.944
Dimensión apoyo pedagógica	8	.882
Dimensión participación	14	.946
Dimensión formación	7	.914

*Nota.*  $\alpha$ : Alfa de Cronbach - Programa Jamovi.

En la tabla 4 se muestra evidencias de confiabilidad de Participación parental en el aprendizaje, por medio de consistencia interna de un grupo piloto de 30 padres de alumnos del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac. Se observó el coeficiente de alfa de Cronbach para el cuestionario evaluado fue de .97, determinando al instrumento muy bueno, siendo confiable por lo que el valor está cercano a 1.

### **3.5 Procedimientos**

Realizada la confiabilidad y validez del instrumento se continuó con la vía de aplicación para recoger datos; solicitando la aprobación de la dirección de la institución educativa para realizar la aplicación del cuestionario a los padres. También, se informó los objetivos de estudio, se requirió la contribución espontánea de los padres por intermedio de un consentimiento informado, asimismo se procedió las coordinaciones con los colegas de las aulas.

Dicha información se recopiló de manera virtual con un formulario de Google, que se compartió a los padres por medio del aplicativo WhatsApp, aquellos que aceptaron participar en este desarrollo. Los resultados del cuestionario se analizaron bajo aplicativos estadísticos de SPSS y Jamovi.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En este estudio se utilizó parámetros que distingan las singularidades de la colección de datos, se basó en el ordenamiento de la indagación en la distribución, en aceptación con los niveles establecidos, fue expuesto en datos estadísticos y tablas de frecuencia. En el análisis inferencial de acuerdo a la normalidad se aplicó la prueba paramétrica coeficiente de correlación Spearman con la finalidad de cuantificar la conexión entre variables, para lo cual serán expuestas en tablas, utilizando el software SPSS25 y Jamovi. Para Yuni y Urbano (2020) el análisis de métodos se usa para realizar conocimientos validados en la realidad siendo eso lo que se espera demostrar y que nos brinden evidencias específicas.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación tuvo en cuenta las siguientes contemplaciones éticas: Responsabilidad, conducta e integridad del investigador desde el plan de estudio hasta la ejecución de acuerdo al cronograma planteado, El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec, 2018). Asimismo, con respecto a las citas y escritos que deben estar referenciados, respetando la autoría de las diversas citas que colabore con el producto de estudio acorde al formato y forma de redacción conforme a la normativa APA séptima edición que determina especificaciones y comportamiento ético (Moreno y Carrillo, 2019). Se adquirirá el permiso de consentimiento informado para garantizar la participación de los progenitores en el estudio propuesto, teniendo en cuenta la decisión espontánea de los mismos en la investigación.

No obstante, dicha investigación únicamente no está diseñada para brindar respuestas, sino comprometer el entendimiento por parte de los encuestados, de igual modo las otras reglas del desarrollo científico que utiliza la Universidad César Vallejo como: El respeto, justicia, honestidad, responsabilidad, artículo 3° Base legal. Igualmente, la línea con los principios éticos internacionales, (Olivero et al., 2008) tales como: Autonomía ya que el individuo tiene el libre albedrío de participar de forma autónoma, no maleficencia por lo que no se va a dañar a nadie, beneficencia donde todos los involucrados van a beneficiarse de este estudio, no habrá algún perjuicio, justicia, todos serán encuestados de la misma manera y respeto.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos

**Tabla 5**

*Nivel de participación parental*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	35	25.5 %
Medio bajo	39	28.5 %
Medio alto	28	20.5 %
Alto	35	25.5 %

En la Tabla 5 se puede observar la distribución de los padres, respecto al nivel de participación parental que tienen con sus hijos, de tal manera que el grupo con mayor cantidad se encuentran en el nivel Medio bajo, con el 28.5%, mientras que el menor grupo, en cantidad, es el Medio alto, representando el 20.5% del total de padres.

**Tabla 6***Calificación de los estudiantes*

Calificación	Frecuencia	%
A	73	53.3 %
B	43	31.4 %
C	21	15.3 %

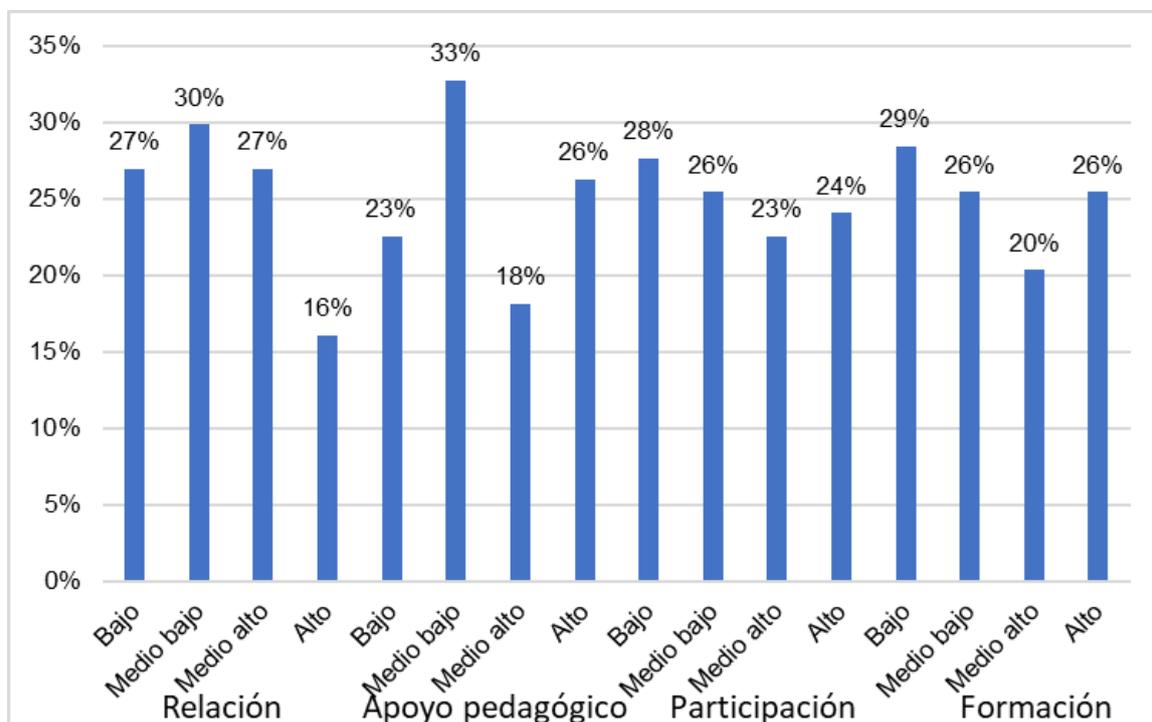
*Nota.* % porcentaje de calificación

En la Tabla 6 se puede observar la distribución de las calificaciones de los estudiantes, encontrando que la más de la mitad de los estudiantes reflejan un nivel de calificación “A” (53.3%), la cual es el mayor puntaje. Por otro lado, se observa que un 15.3% de los estudiantes reflejan calificaciones del nivel “C”. Cabe resaltar que los estudiantes compartieron las mismas notas, tanto en Matemáticas como en Comunicación. Currículo Nacional (2020) usa escala de calificación para todos los niveles de educación básica.

## Análisis e interpretación por Dimensiones

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones de la participación parental*



En la figura 2 se puede visualizar los niveles de las dimensiones de la participación parental, destacando el nivel con mayor porcentaje el de medio bajo del apoyo pedagógico (33%), mientras que el nivel con menor porcentaje es el nivel alto (16%) de la dimensión Relación.

## 4.2. Análisis inferencial

**Tabla 7**

*Relación de la participación parental con la calificación de los estudiantes*

Variables		Participación parental
Calificación	$r_s$	.341
	$gl$	135
	valor $p$	< .001

Con base a lo encontrado en la Tabla 7 se puede visualizar que sí existe una relación entre ambas variables ( $p < .05$ ), siendo relación de intensidad baja y de dirección directa ( $r_s = .34$ ). Por consiguiente, se pasa a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la participación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de alumnos del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”

**Tabla 8***Relación de las dimensiones de la participación parental con la calificación*

Dimensiones / Variable		Rendimiento
Relación	$r_s$	.287
	$gl$	135
	valor $p$	< .001
Apoyo pedagógico	$r_s$	.278
	$gl$	135
	valor $p$	< .001
Participación	$r_s$	.297
	$gl$	135
	valor $p$	< .001
Formación	$r_s$	.199
	$gl$	135
	valor $p$	.019

Con base a lo encontrado en la Tabla 8 se puede observar que sí existe una relación entre la dimensión relación y la calificación ( $p < .05$ ), siendo relación de intensidad baja y de dirección directa ( $r_s = .287$ ). Por lo tanto, se pasa a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la dimensión relación en el aprendizaje con el rendimiento escolar de escolares del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”.

Respecto a la relación entre el apoyo pedagógico y la calificación ( $p < .05$ ), siendo relación de intensidad baja y de dirección directa ( $r_s = .278$ ). Por lo tanto, se pasa a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la dimensión apoyo pedagógico en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”.

Existe una relación entre la dimensión participación y la calificación ( $p < .05$ ), siendo relación de intensidad baja y de dirección directa ( $r_s = .297$ ). Por lo tanto, se pasa a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la dimensión participación en el aprendizaje con el rendimiento

escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”.

Por último, también se demostró que sí existe una relación entre la formación de los padres y la calificación ( $p < .05$ ), siendo relación de intensidad muy baja y de dirección directa ( $r_s = .199$ ). Por lo tanto, se pasa a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la dimensión formación con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ve reflejada la relevancia del apoyo parental en el desarrollo escolar de los alumnos, específicamente en los primeros años de la primaria. Este estudio se centró en la calificación que obtienen los escolares, sabiendo que el actual diseño curricular nacional (2019) se expresa a través de una calificación nominal (A, B, C, D), reflejando el rendimiento escolar como un promedio de puntuación que se conseguirá del estudiante respecto a sus materias de su instrucción educacional (Vildoso, 2003) en este caso a través de las materias de Comunicación y Matemáticas, las cuales se realizó el promedio y se analizaron como una calificación unificada.

La hipótesis general de esta investigación estuvo dirigida a conocer la relación entre la participación parental y el rendimiento escolar de los escolares de tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, logrando confirmar que sí existe dicha relación ( $p < .05$ ), siendo esta relación directa y moderada. El análisis de estos resultados nos lleva a reflexionar sobre la trascendencia del entorno familiar en la educación de los estudiantes, especialmente en los primeros años de la primaria. Vildoso (2003) destaca cómo el actual diseño curricular nacional se expresa mediante una calificación nominal, y esta investigación ha demostrado que este enfoque es relevante para comprender el rendimiento escolar de los estudiantes en las materias de Comunicación y Matemáticas.

La relación directa y moderada encontrada entre la participación parental y el desempeño escolar coincide con investigaciones previas (Saavedra, 2019; Perales, 2022) destacando la relevancia del apoyo parental en el desarrollo del estudiante. A nivel internacional, los estudios de Mata et al. (2022) y Murillo et al. (2020) corroboran los resultados obtenidos en esta investigación y resaltan cómo el apoyo parental contribuye al mejor aprovechamiento escolar de los estudiantes.

En un contexto teórico, las afirmaciones de Veliz (2022) enfatizan que el apoyo escolar brindado por los padres es una forma de generar conocimiento a través del descubrimiento, lo cual se alinea con la importancia del apoyo familiar encontrado en esta investigación. La perspectiva de Ramírez (2018) sobre el recurso tecnológico como factor que influye en el rendimiento escolar destaca cómo los padres pueden facilitar el acceso a estas herramientas a sus hijos, promoviendo

su desarrollo académico. Además, la relevancia del aspecto afectivo, mencionada por Gonzales (2019) refuerza la idea de que el apoyo familiar va más allá del aspecto cognitivo, involucrando también el apoyo emocional, lo cual se considera esencial para el compromiso escolar del estudiante. Por tanto, se puede afirmar que la activa participación y afectiva de los padres es fundamental para un óptimo desarrollo integral en los niños, fomentando tanto su crecimiento académico como emocional.

Como primer objetivo específico se propuso encontrar la relación entre la relación parental y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer y cuarto ciclo de primaria, gracias a la estadística inferencial se pudo hallar que sí existe dicha relación ( $p < .05$ ), siendo una relación directa y baja. Este primer objetivo está dirigido al involucramiento de los padres con sus hijos para el apoyo académico. Dicho resultado se puede comparar a lo hallado por Mata et al. (2022) en Portugal, puesto que, si bien encontraron que el apoyo parental es importante para la evolución escolar del menor, demostraron que el aspecto contextual o profesional de los padres no son relevantes, sino al acercamiento que tienen los padres (padre o madre) con sus hijos para brindar ese apoyo, así también de forma nacional Saavedra (2019) afirman que los productos (rendimiento escolar) es un reflejo del vínculo que tienen los padres para con sus hijos.

Desde una perspectiva teórica, Brizuela et al. (2021) resaltan la importancia de los padres en la formación de futuras generaciones y en la transmisión de valores que contribuyan al bienestar social. Estos hallazgos subrayan la relevancia del rol parental en el apoyo académico de los escolares y enfatizan que este apoyo debe manifestarse como un genuino interés en respaldar sus necesidades escolares, lo que conlleva a un involucramiento activo y afectuoso.

La siguiente hipótesis específica se buscó encontrar la relación del apoyo pedagógico con el rendimiento escolar, encontrando que sí existe una relación significativa entre estas, de forma baja y de dirección directa. Estos resultados se pueden asemejar a lo hallado por Morales y Moro (2020) pues no solo buscaron cómo los padres influyen en el apoyo académico, sino también incluyeron a los docentes, pues son estos quienes generan ese apoyo pedagógico día a día en toda la etapa escolar. Así también de forma teórica, se encuentra a lo expuesto por Navarro (2006) puesto que refiere que el padre o madre de familia puede apoyar

en una de estas tres formas al menor estudiante: área escolar, no escolar y en el hogar, referido a este objetivo, el apoyo escolar es el relevante que los padres puedan generar facilidades para que el menor se desarrolle plenamente.

Además, sería valioso profundizar en la percepción de los docentes y padres sobre el apoyo pedagógico, a fin de identificar posibles discrepancias y áreas de mejora. La colaboración y comunicación efectiva entre padres y educadores podrían fortalecer la implementación de estrategias de apoyo y potenciar el desarrollo académico de los estudiantes.

En resumidas cuentas, este estudio ha permitido confirmar que el apoyo pedagógico ejerce una influencia significativa en el rendimiento escolar de los alumnos. Los padres desempeñan un rol fundamental en el proceso educativo de sus hijos, y su compromiso activo tanto en la escuela como en el hogar puede marcar una diferencia significativa en el éxito académico de los alumnos. Es esencial seguir investigando en esta área para seguir descubriendo formas efectivas de respaldar el aprendizaje y desarrollo de los jóvenes en su trayectoria escolar.

La tercera hipótesis específica planteó que existe una relación entre la participación de los padres en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo en una institución educativa. Los resultados confirmaron esta relación. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas realizadas por Perales (2022) en Otuzco con estudiantes, donde se concluyó que el apoyo parental influye positivamente en el rendimiento escolar. Asimismo, Guerra y Parra (2020) encontraron resultados similares de la correlación de las variables mencionadas. A nivel internacional, Murillo et al. (2020) encontraron que la relación entre estas variables también se sostiene en una muestra de 180,000 estudiantes de Latinoamérica.

Desde una perspectiva teórica, Sotomayor (2019) sostiene que, si bien las personas poseen ciertas cualidades psicológicas y biológicas innatas, el apoyo social brindado por la familia es fundamental. Fajardo (2017) también destaca que los padres desempeñan un papel específico y esencial en el desarrollo de los menores de edad. En consecuencia, se enfatiza que los padres tienen la responsabilidad de ser un apoyo durante el desarrollo académico de sus hijos, con el fin de ayudarles a alcanzar su máximo potencial y lograr un óptimo desarrollo

integral. La activa participación de los padres en el aprendizaje y el acompañamiento en las actividades escolares pueden tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es crucial promover el apoyo entre la familia y la institución educativa para fortalecer este apoyo y favorecer el progreso académico y personal de los jóvenes. La investigación en este campo sigue siendo relevante para comprender mejor cómo la participación parental puede influir en el desempeño educativo de los estudiantes y cómo mejorar aún más esta importante contribución familiar.

La última hipótesis específica aborda la relación entre la formación proporcionada por los padres y el rendimiento escolar del menor de edad, encontrando una relación significativa ( $p < .05$ ), aunque esta asociación se considera baja. Este resultado tiene concordancia con la investigación realizada por Ventocilla (2019) quien también estudió a escolares de primaria y encontró que el apoyo parental está vinculado con el rendimiento escolar, destacando que este apoyo abarca no solo el aspecto académico, sino también el contexto en general, como la formación de valores y principios éticos. Es decir, el apoyo parental tiene un alcance más amplio que incluye la formación integral del niño.

Asimismo, Sotomayor (2019) resalta que el apoyo familiar no se limita únicamente a aspectos psicológicos y biológicos, sino que también es fundamental tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla el menor, especialmente los valores y principios transmitidos por la familia.

En definitiva, se destaca que el rendimiento escolar del menor está estrechamente relacionado con el aporte de los padres, en particular con la forma en que estos brindan apoyo no solo a nivel cognitivo, sino también en el ámbito de la formación integral del niño. La influencia positiva de los padres en la educación de sus hijos abarca diversos aspectos, como el apoyo académico, la transmisión de valores y la formación personal, lo que contribuye al desarrollo óptimo del menor en su trayectoria escolar y en su vida en general.

Habiendo comprobado que el apoyo parental es fundamental en el aprovechamiento escolar, se pone en relevancia un mayor centro de atención y fomento para que los padres puedan involucrarse más en el desarrollo integral de sus menores hijos. En conclusión, esta investigación ha demostrado de manera significativa la relevancia del apoyo familiar en el desarrollo escolar de los

estudiantes. Los resultados obtenidos afirman la existencia de una relación directa y moderada entre la participación parental y el desempeño académico de los estudiantes de tercer y cuarto ciclo de primaria. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores tanto a nivel internacional como nacional, que resaltan la influencia positiva del apoyo parental en el desempeño escolar de los alumnos.

Además, se encontró una relación significativa entre el apoyo pedagógico proporcionado por los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto refuerza la importancia de que los padres no solo se involucren emocionalmente, sino que también brinden un apoyo activo en el ámbito académico, tanto en el hogar como en la escuela. Asimismo, se comprobó la relación entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar, lo que indica que el involucramiento parental en el proceso educativo de sus menores hijos contribuye de manera positiva a su desarrollo académico.

Por último, se constató que la formación que brindan los padres y su influencia en el rendimiento escolar también están relacionados. Esto implica que los padres no solo deben apoyar cognitivamente a sus hijos, sino que también deben enfocarse en transmitir valores, principios éticos y una formación integral que contribuya a su desarrollo personal.

En vista de estos resultados, es fundamental que se promueva y fomente una mayor participación de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Las escuelas y las instituciones educativas deben brindar espacios y recursos para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo. Asimismo, es necesario generar conciencia sobre la importancia del apoyo parental y proporcionar a los padres herramientas y orientación para que puedan desempeñar un papel efectivo en la educación de sus hijos.

Para profundizar en este tema, futuras investigaciones podrían explorar más detalladamente cómo los padres influyen en la formación integral de sus niños y cómo estas diversas formas de apoyo se traducen en un mejor rendimiento académico y en un crecimiento personal satisfactorio. El conocimiento adicional en esta área podría proporcionar recomendaciones y estrategias efectivas para fomentar una participación más activa y positiva de los padres en la educación de sus hijos.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Después del análisis de los datos y de realizar las comparaciones con los objetivos e hipótesis, se determinó que existe relación entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar por tal motivo se aceptó la hipótesis del investigador, afirmando que a mayor participación parental mayor rendimiento escolar.
- Segunda:** Se determinó que existe relación entre la relación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar, por consiguiente, se aceptó la hipótesis del investigador, afirmando que cuanto más relación parental mayor rendimiento escolar.
- Tercera:** Se determinó que existe relación entre la ayuda pedagógica en el aprendizaje y el rendimiento escolar, por consiguiente, se aceptó la hipótesis del investigador, afirmando que mayor ayuda pedagógica mayor rendimiento escolar.
- Cuarta:** Se determinó que existe relación significativamente entre la participación parental y el rendimiento escolar, consecuentemente se aceptó la hipótesis del investigador, afirmando que a mayor participación parental mayor rendimiento escolar.
- Quinta:** Se determinó que existe relación entre la formación y el rendimiento escolar, por consiguiente, se aceptó la hipótesis del investigador, afirmando que a mayor formación mayor rendimiento escolar.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los padres se recomienda establecer una rutina de estudio para que sus hijos puedan formar una disciplina que los ayudará en todos los ámbitos. Así también se les invita a mantener y fomentar una comunicación abierta para que sus menores hijos puedan expresarse libremente.
- Segunda:** A los profesores se les recomienda establecer una colaboración continua entre los padres y sus colegas para que haya una formación integral. Así también se les recomienda proporcionar más recursos y estrategias a los padres, ya que ellos no fueron formados como pedagogos.
- Tercera:** A las instituciones educativas se les recomienda organizar talleres para padres con el fin de dar herramientas para que puedan apoyar académicamente a sus hijos. También se les recomienda establecer mejores canales de comunicación efectiva para que puedan apoyar a los padres en la colaboración escolar de sus menores hijos.
- Cuarta:** A los próximos investigadores se les recomienda aumentar los estudios sobre el apoyo y la participación parental en el aprendizaje, así como también brindar conferencias o paneles educativos donde se puedan difundir conocimientos sobre este tema y su importancia de la participación parental en el aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aquino, L. R. (2021). *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4037>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2020). *Diseño y Metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arica, Y. J. (2020). *Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48960>
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., & Sánchez, D. L., (2021). Values education from the family in the current context. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000400982](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982)
- Brunner, J. J. (2003). *¿Por qué la educación parvularia es socialmente rentable? Su importancia en la formación del capital humano*[seminario]. “El Aporte de la Educación Parvularia a la calidad de la Educación Pública” Fundación Integra. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Caligiore, M. G., & Ison, M. S. (2018). Parental involvement in education: Its influence on children self-efficacy and executive control. A theoretical review. *Revista Contextos de Educación*, 25, 138-149. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/771>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Currículo Nacional. (2020). ¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?  
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022). *Técnicas de investigación*. Razón Pública.  
<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Escorra M, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111.  
<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20 (1), 209-232. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045>
- Ferrater, J. (1994). Diccionario de filosofía. Barcelona Ariel.  
[http://padron.entretemas.com.ve/cursos/deteorias/LECTURAS/T\\_critica\\_Ferrater.htm](http://padron.entretemas.com.ve/cursos/deteorias/LECTURAS/T_critica_Ferrater.htm)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Un mundo listo para aprender*. Documento informativo de promoción, UNICEF.  
<https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Gonzales, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/1928>

- Guamán, K. A., Hernández, E. L., & Lloay, S. I. (2020). Positivism and legal positivism. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400265](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400265)
- Guerra, M. E., & Parra D, C. (2020). Family: key factor in the school performance of primary school students in Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (92), 1758-1769. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286029>
- Huaringa, L., Salvatierra, A., & Cruz, J. (2020). Collective and individual protagonism of parents in public schools. *Revista Academia y Virtualidad* 13(1) 50-60. <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- Huertas, D. M. (2023). *Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110622>
- Jiménez, M. (2014). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*, 24, 21-48. [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-1/publication/259442484\\_Competencia\\_social\\_intervencion\\_preventiva\\_en\\_la\\_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-1/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)
- León, V., & Fernández, M. (2017). Design and validation of an instrument for assessment the involvement of families in schools. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Ley 28628 de 2006. *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/10/LeyPadresIE.pdf>
- Lifeder. (2022). *Investigación correlacional*. <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>

- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2019/cmms191k.pdf>
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Accountability, obedience, and resistance: teachers and families' perspectives on school-family collaboration. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>
- Marcelo, C. M. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramento Cieneguilla, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85340>
- Martínez, G. R. (2019). Epistemological beliefs to construct knowledge and its relevance for the study of academic performance. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (29), 19-28. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Martínez, E., y Sánchez, S. (2013). La evaluación de los aprendizajes. El país de las aulas. *Revista digital de Ed comunicación*. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Mata, L., Pacheco, P., Brito, A. T., Pereira, M. y Cabral, S. (2022). Envolvimento das famílias no processo educativo: Perspetiva de futuros profissionais. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(2), 263-290. <https://doi.org/10.21814/rpe.24634>  
<https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/24634/20686>
- Mata, L. D. (2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. Piura [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives\\_AMF.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf)

- Ministerio de Educación. (2023). *El contexto del hogar y su relación con los aprendizajes de los estudiantes beneficiarios de las tablets Minedu*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8727/EI%20contexto%20del%20hogar%20y%20su%20relaci%c3%b3n%20con%20los%20aprendizajes%20de%20los%20estudiantes%20beneficiarios%20de%20las%20tablets%20Minedu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Morales, N., & Moros, J. (2020). Potential of help of the family nucleus in the process teaching and learning of mathematics. *Revista Educare-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1225/1225>
- Mota, K., Arcos, G., & Farías-Jiménez, J. A. (2020). Parents 'participation in the academic performance of basic cycle students. *Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo Costa Oriental del Lago*, 15(2), 408-417. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34510>
- Moulines, C. U. (1975). La génesis del positivismo en su contexto científico. *Revista de Filosofía Diánoia*, 21(21), 31-49. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.1975.21.971>
- Murillo, F. J., & Hernández, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Olivero, R., Domínguez, A., & Malpica, C. C. (2008). Bioethics principles applied to epidemiologica. *Acta bioethica*, 14(1), 90-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2008000100012>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *El apoyo parental al aprendizaje*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>
- Pascual, C., López, V., & Hamodi, C. (2019). Teaching innovation project: formative and shared assessment in education. Results of knowledge transfer between university and school. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 29-45. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.002>
- Perales, W. (2022). Parental assistance in educational tasks and school performance of boys and girls of educational institution N° 80229 -Otuzco. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3728-3756. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2881](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2881)
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial B. (2013). The participation of the family and its association to learning processes in children in school contexts. *Revista Diversitas: Perspectiva en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rojas, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018 - 2019* [tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Martín. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3444>

- Sinha, C. (2023). Conocimiento sobre la contribución de la familia y la escuela en el rendimiento académico: el contexto de la escolarización y las representaciones sociales en la India. *Revista de Educación*, 203 (1), 154-172. <https://doi.org/10.1177/00220574211025977>
- Sucari, W. G., Aza, P. S., Anaya, J., & García, J. (2019). Family involvement in peruvian school education. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tellez, Z. M. (2017). *La participación de los padres en el rendimiento escolar de niños de la Institución Educativa Primaria N° 72262 Pampa Amaru del Distrito de Huancané - 2016* [tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Universidad José Carlos Mariátegui. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM\\_a1753699708b07627325e60fb79e50af](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM_a1753699708b07627325e60fb79e50af)
- Tolosa, V. M. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el diamante del instituto técnico de sabana de torres* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Barranca]. Repositorio Universidad Nacional de Barranca. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020\\_Articulo\\_Victor\\_Manuel\\_Tolosa\\_Tolosa.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020_Articulo_Victor_Manuel_Tolosa_Tolosa.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Valdés, A. A., Martín, M. J., & Sánchez, P. A. (2009). Involvement of parents in their children's academic activities at elementary schools. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es)
- Veliz, C. M. (2022). *Fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños y niñas de tres años* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22797>
- Ventocilla, A. (2019). Involvement and autonomy of perceived parental support associated with academic performance in school children. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 130-136. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>

- Vildoso, V. y Virgilio, S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso\\_gv/cap3.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/cap3.pdf)
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2020). *Metodología y técnicas para Investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica*. Editorial Brujas. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160315>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE	La participación parental se refiere a la involucración de los parientes en una o muchas actividades vinculadas con el colegio, como: participar de forma espontánea en la mejora del colegio, asistir en las charlas informativas, colaborar con las labores escolares de sus retoños y alentar el desempeño de sus descendientes. Valdés et al. (2009).	La variable participación parental es cuantitativa, escala ordinal, se aplicará cuestionario a la participación parental. Contiene 4 dimensiones que representan 38 ítems.	<b>Relación parental</b>	Comunicación parental – maestro	Escala de Likert- ordinal  Nada / Casi nada (1)  Poco (2)  Aceptable (3)  Bastante (4)  Totalmente / Mucho (5)
			<b>Ayuda pedagógica</b>	Orientación Promoción	
			<b>Participación parental</b>	Maneras de Participar Interés individual Conocimiento	
			<b>Instrucción parental</b>	Aspectos conductuales Aspectos escolares	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Promedio de puntuación conseguida por el colegial respecto a sus materias de su instrucción educacional. Vildoso (2003)	Variable de escala ordinal, politómica, se consideró las áreas según el Diseño Curricular Nacional (2019) como: Matemática y Comunicación.	<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
			<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario Participación parental en el aprendizaje

Genero	Masculino				Femenino								
Edad	20-30		31-40		41-50		51 a más						
Estado civil	Soltero		Casado		Divorciado		Viudo						
Nivel educativo alcanzado	Sin educación		Primaria completa		Secundaria incompleta		Secundaria completa		Superior incompleta / Superior completa				
Escala	Nada / Casi nada (1)		Poco (2)		Aceptable (3)		Bastante (4)		Totalmente/Mucho (5)				
<b>Dimensión 1. Relación</b>									1	2	3	4	5
1.- Recibo información sobre las actividades que se realizan en la institución educativa.													
2.- Estoy informado del calendario escolar y horarios de la institución educativa.													
3.- Recibo información sobre los avances de aprendizaje de mi hijo (a).													
4.- La comunicación con la maestra de mi hijo (a) es frecuente.													
5.- La comunicación con la maestra es fluida.													
6.- Me comunico con la maestra cuando mi hijo (a) baja su rendimiento escolar,													
7.- La docente es responsable de favorecer las relaciones con los padres de familia.													
8.- La relación entre maestra y padres de familia es buena.													
9.- Colaboro con las actividades programadas por la institución educativa.													
<b>Dimensión 2. Apoyo pedagógico</b>													
10.- Considera usted que la comunidad educativa está comprometida para trabajar con los padres de familia.													
11.- Considera usted que la institución educativa está disponible a los requerimientos de los padres de familia.													
12.- Conozco el lugar donde aprende mi hijo.													
13.- Existen espacios de participación para las familias.													
14.- La institución educativa ofrece pautas para abordar las actividades de aprendizaje en el hogar.													
15.- La institución educativa ofrece espacios de intercambio y reflexión como talleres psicológicos.													
16.- La institución educativa promueve charlas y otras actividades dirigidas a los padres de familia.													
17.- La institución educativa promueve programas de prevención. (COVID 19, bullying, etc)													
<b>Dimensión 3. Participación</b>													
18.- Participo voluntariamente en las reuniones convocadas por la institución educativa.													
19.- Participo cuando piden voluntarios.													
20.- Participo en aquello que me siento seguro.													
21.- Colaboro en la realización de actividades en la institución educativa (Bapes, decoración...)													

22.- Participo en las actividades promovidas por la maestra.					
23.- Pienso que mi participación es necesaria.					
24.- Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
25.- Estoy motivado para participar en las diversas actividades de la institución.					
26.- La participación de las familias ayuda a mejorar el aprendizaje de los hijos.					
27.- Conozco de mi compromiso para participar en actividades que realiza la institución educativa.					
28.- Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa (Consejo escolar, Apafa...).					
29.- Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución.					
30.- Conozco el reglamento interno de la institución educativa.					
31.- Conozco a los miembros de la comunidad educativa.					
<b>Dimensión 4. Formación</b>					
32.- Dedico mi tiempo en educarme en temas relacionados con la educación de mi hijo.					
33.- Practico en casa el cumplimiento de las normas de convivencia.					
34.- Brindo una alimentación adecuada y saludable a mi hijo.					
35.- Oriento a mi hijo (a) en temas que afecten la parte emocional.					
36.- Conozco los tipos de Tecnologías de la Información y Comunicación, llamadas (Tics).					
37.- Conoce de técnicas de estudios y trabajo individual.					
38.- Usted cree que la relaciones con sus /amigos es adecuada.					

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>

Marcelo , M. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021*. [tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85340>

### Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala para evaluar la participación parental en el aprendizaje
<b>Autor (a):</b>	León V. y Fernández, M.
<b>Adaptado por:</b>	Marcelo Bacilo, Claudia Marivel
<b>Adecuado por:</b>	Mariela Romero Esquivel
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de percepción de la participación parental
<b>Administración:</b>	Individual / Colectivo
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Cuatro; Relación parental, ayuda pedagógica, participación y formación.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach
<b>Escala:</b>	Ordinal: Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [38-88], Medio [89-140], Alto [141-190]
<b>Cantidad de ítems:</b>	38
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 – 15 minutos.

### **Anexo 3: Modelo de Consentimiento informado, formato UCV**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.

**Investigador (a):** Romero Esquivel Mariela Isabel (ORCID: 0000-0002-9645-9283)

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa académico de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus de los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa, describir el impacto del problema de la investigación.

.....  
.....

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta a través de Google Formulario, donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria** (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:** Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Romero Esquivel, Mariela Isabel; Gmail: [resquivelm.1978@gmail.com](mailto:resquivelm.1978@gmail.com), celular 943736432 y docente asesor Yucra, Jennifer; Gmail: [jyucracam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jyucracam@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... Fecha y hora:

.....



## Cuestionario de Participación Parental en el aprendizaje.

Descripción del formulario

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la participación parental en el aprendizaje. La investigación se sujeta a los principios éticos: anonimato, confidencialidad y autonomía. Agradeceremos responder con sinceridad cada uno de los ítems. Si tuviera alguna duda o consulta favor remitirla al correo: [resquivelm.1978@gmail.com](mailto:resquivelm.1978@gmail.com)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de ítems con cinco alternativas de respuestas. Marque la respuesta que mejor se ajuste a su parecer.

Se agradece por anticipado su valiosa participación.

### Link del formulario

<https://forms.gle/b4mDiMCai4imzT559>

## Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Nataly Ramírez Palo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga educativa
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. SAGRADOS CORAZONES
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>Nro. DNI:</b>	43764084
<b>Firma del experto</b>	 Nataly A. Ramírez Palo PSICÓLOGA C. Ps. P. N° 23451

### 2. Datos de la escala: Escala para evaluar la participación parental

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala para evaluar la participación parental
<b>Autor (a):</b>	León V. y Fernández, M.
<b>Adaptado por:</b>	Marcelo Bacilo, Claudia Marivel
<b>Adecuado por:</b>	Mariela Romero Esquivel
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de percepción de la participación parental
<b>Administración:</b>	Individual / Colectivo
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Cuatro; Relación parental, ayuda pedagógica, participación y formación.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach
<b>Escala:</b>	Ordinal: Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
<b>Cantidad de ítems:</b>	38
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 – 15 minutos.

REGISTRO NACIONAL DE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

 Aplicativo

 Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 20/01/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.  <b>PERU</b>
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	BACHILLER EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 06/05/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  <b>PERU</b>
RAMIREZ PALO, NATALY ANGELICA DNI 43764084	LICENCIADA EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  <b>PERU</b>

VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE

1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	DAVIS VELARDE CAMAQUI
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( X ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DOCENCIA UNIVERSITARIA ESTADISTA INVESTIGACIÓN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO (UCV)
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>Nro. DNI.:</b>	70030097
<b>Firma del experto</b>	

2. Datos de la escala: Escala para evaluar la participación parental

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala para evaluar la participación parental
<b>Autor (a):</b>	León V. y Fernández, M.
<b>Adaptado por:</b>	Marcelo Bacilo, Claudia Marivel
<b>Adecuado por:</b>	Mariela Romero Esquivel
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de percepción de la participación parental
<b>Administración:</b>	Individual / Colectivo
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Cuatro; Relación parental, ayuda pedagógica, participación y formación.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach
<b>Escala:</b>	Ordinal: Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
<b>Cantidad de ítems:</b>	38
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 – 15 minutos.

GRADUADO	GRADO/TÍTULO	INSTITUCIÓN
VELARDE CAMAQUI, DAVIS DNI 70030097	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VELARDE CAMAQUI, DAVIS DNI 70030097	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VELARDE CAMAQUI, DAVIS DNI 70030097	GRADO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA LABORAL Y ORGANIZACIONAL (GRADO DE MAESTRO) Fecha de Diploma: 26/08/2020 TIPO • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 19/02/2021  Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 1 Año 10 Meses	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN MEXICO

VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE

1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Wilder Ángel Alvarado Castillo
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( X ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Estadístico Metodólogo Investigación Científica Gestión Pública Responsabilidad Social Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Universidad César Vallejo (UCV)
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>Nro. DNI:</b>	17531294
<b>Firma del experto</b>	 MCS. WILDER ÁNGEL ALVARADO CASTILLO N° COESPE 154 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU

2. Datos de la escala: Escala para evaluar la participación parental

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala para evaluar la participación parental
<b>Autor (a):</b>	León V. y Fernández, M.
<b>Adaptado por:</b>	Marcelo Bacilo, Claudia Marivel
<b>Adecuado por:</b>	Mariela Romero Esquivel
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de percepción de la participación parental
<b>Administración:</b>	Individual / Colectivo
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Cuatro; Relación parental, ayuda pedagógica, participación y formación.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach
<b>Escala:</b>	Ordinal: Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
<b>Cantidad de ítems:</b>	38
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 – 15 minutos.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALVARADO CASTILLO, WILDER ANGEL DNI 17531294	LICENCIADO EN ESTADISTICA  Fecha de diploma: 19/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ALVARADO CASTILLO, WILDER ANGEL DNI 17531294	BACHILLER EN CIENCIAS ESTADISTICA  Fecha de diploma: 05/06/1992 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ALVARADO CASTILLO, WILDER ANGEL DNI 17531294	MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCION EN INFORMATICA Y SISTEMAS  Fecha de diploma: 10/04/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE

1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Meléndez Morote, Dorothy Luisa
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social (X) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Coaching Profesional Habilidades Blandas Fundamentos de Gestión y Gerencia Gerencia del Capital Humano Ciencias de la Educación Responsabilidad Social Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>Nro. DNL:</b>	40177027
<b>Firma del experto</b>	

2. Datos de la escala: Escala para evaluar la participación parental

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala para evaluar la participación parental
<b>Autor (a):</b>	León V. y Fernández, M.
<b>Adaptado por:</b>	Marcelo Bacilo, Claudia Marivel
<b>Adecuado por:</b>	Mariela Romero Esquivel
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de percepción de la participación parental
<b>Administración:</b>	Individual / Colectivo
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Cuatro; Relación parental, ayuda pedagógica, participación y formación.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach
<b>Escala:</b>	Ordinal: Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
<b>Cantidad de ítems:</b>	38
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 – 15 minutos.

GRUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MELÉNDEZ MOROTE, DOROTHY LUISA DNI 40177027	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 30/09/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  <b>PERU</b>
MELÉNDEZ MOROTE, DOROTHY LUISA DNI 40177027	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA  Fecha de diploma: 02/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  <b>PERU</b>
MELÉNDEZ MOROTE, DOROTHY LUISA DNI 40177027	LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA  Fecha de diploma: 20/09/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  <b>PERU</b>

VALIDEZ DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE

1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Mónica Ocampo Pacheco
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. P. A. C. Nuestra Señora de Fátima
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>Firma</b>	 <p>FIRMA Y SELLO DEL JUEZ DNI: 44118291</p>

2. Datos de la escala: Escala para evaluar la participación parental

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala para evaluar la participación parental
<b>Autor (a):</b>	León V. y Fernández, M.
<b>Adaptado por:</b>	Marcelo Bacilo, Claudia Marivel
<b>Adecuado por:</b>	Mariela Romero Esquivel
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de percepción de la participación parental
<b>Administración:</b>	Individual / Colectivo
<b>Año:</b>	2021
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Dimensiones:</b>	Cuatro; Relación parental, ayuda pedagógica, participación y formación.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach
<b>Escala:</b>	Ordinal: Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
<b>Cantidad de ítems:</b>	38
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 – 15 minutos.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
OCAMPO PACHECO, MONICA DNI 44118291	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 08/09/2012 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.  PERU
OCAMPO PACHECO, MONICA DNI 44118291	BACHILLER EN EDUCACIÓN  Fecha de diploma: 24/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/05/2011 Fecha egreso: 04/01/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  PERU

## Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Mariela Isabel Romero Esquivel Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rimac 2023

/null < 1 de 441 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en  
estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa,  
Rimac 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Romero Esquivel, Mariela Isabel (ORCID: 0000-0002-9645-9283)

ASESORAS:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

Resumen de coincidencias X

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 % >
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
5	repositorio.unsaac.edu... Fuente de Internet	1 % >
6	archive.org Fuente de Internet	<1 % >
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 % >
8	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 % >
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	repository.unimino.edu Fuente de Internet	<1 % >
11	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 % >
12	www.unemi.edu.ec	<1 % >

## OTROS ANEXOS

### Anexos 6: Matriz de consistencia

Título: Participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Participación parental					
¿Qué relación existe entre la participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?	Determinar la relación que existe entre la participación parental en el aprendizaje y rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.	Existe relación entre la participación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			<b>Relación</b>	Comunicación Familia- maestro	1 al 9	Escala de Likert-ordinal Nada / Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3)	Bajo	38 al 88
			<b>Apoyo pedagógico</b>	Orientación Promoción	10 al 17			
			<b>Participación</b>	Formas de participar Interés personal Conocimiento	18 al 31	Bastante (4) Totalmente / Mucho (5)	Medio	89 al 140
<b>Formación</b>	Aspectos conductuales Aspectos académico	32 al 38	Alto	141 al 190				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Rendimiento escolar					
¿Qué relación existe entre la relación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución, Rímac 2023?	Determinar la relación que existe entre la relación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución, Rímac 2023.	Existe relación entre la relación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución, Rímac 2023.	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos		
			<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.  Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Valorativo  Registro de nota  •AD= (Logro destacado).  • A = Logro previsto.	AD = (Logro destacado) 4  A = (Logro previsto) 3  B = (En proceso) 2		
¿Qué relación	Determinar la	Existe relación	<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad.	• B = En proceso.	C = En inicio	1	

<p>existe entre el apoyo pedagógico en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?</p>	<p>relación que existe entre el apoyo pedagógico en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.</p>	<p>entre el apoyo pedagógico en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.</p>		<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>• C = En inicio.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.</p>	<p>Existe relación entre la participación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución educativa, Rímac 2023.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la formación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la formación parental en el aprendizaje y el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una institución</p>	<p>Existe relación entre la formación parental en el aprendizaje con el rendimiento escolar de estudiantes del tercer y cuarto ciclo de una</p>					

ciclo de una institución educativa, Rímac 2023?	educativa, Rímac 2023.	institución educativa, Rímac 2023.					
<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>			<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Deductivo Diseño: No experimental, transversal. Nivel: Correlacional	Población: 364 padres del tercer y cuarto ciclo de una Institución educativa, Rímac 2023. Muestra: Encuesta - 137 padres del tercer y cuarto ciclo de una Institución educativa, Rímac 2023. No probalística por conveniente.	<b>Variable 1: Participación parental en el aprendizaje.</b> Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autores: León y Fernández (2017) Adecuado por Marcelo (2022) Estructura: 38 ítems Dimensiones: Relación (9 ítems), Apoyo pedagógico (8 ítems), Participación (14 ítems), Formación (7 ítems). <b>Variable 2: Rendimiento escolar.</b> Instrumento: Registros de notas			Estadística descriptiva: La información se agruparán por niveles teniendo en cuenta los rangos establecidos, asimismo los resultados serán presentados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Estadística Inferencial: Se utilizará la Correlación de Spearman para dar a conocer la relación de las variables.		

## Anexo 7: Procesamiento para obtener evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Evidencias de validez de contenido de participación parental

											Intervalo de Confianza	
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Inferior	Superior
Item 1	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 2	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 3	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 4	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 5	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 6	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 7	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
Item 8	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00







	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
<b>Item 38</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Representatividad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

**Tabla 9**

*Evidencia de validez de contenido de escala de la Participación Parental*

Ítems	TA	JUECES					V de Aiken
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
1		4	4	4	4	4	1.00
2		4	4	4	4	4	1.00
3		4	4	4	4	4	1.00
4		4	4	4	4	4	1.00
5		4	4	4	4	4	1.00
6		4	4	4	4	4	1.00
7		4	4	4	4	4	1.00
8		4	4	4	4	4	1.00
9		4	4	4	4	4	1.00
10		4	4	4	4	4	1.00
11		4	4	4	4	4	1.00
12		4	4	4	4	4	1.00
13		4	4	4	4	4	1.00
14		4	4	4	4	4	1.00
15		4	4	4	4	4	1.00
16		4	4	4	4	4	1.00
17		4	4	4	4	4	1.00
18		4	4	4	4	4	1.00
19		4	4	4	4	4	1.00
20		4	4	4	4	4	1.00
21		4	4	4	4	4	1.00
22		4	4	4	4	4	1.00
23		4	4	4	4	4	1.00
24		4	4	4	4	4	1.00
25		4	4	4	4	4	1.00
26		4	4	4	4	4	1.00
27		4	4	4	4	4	1.00
28		4	4	4	4	4	1.00
29		4	4	4	4	4	1.00
30		4	4	4	4	4	1.00
31		4	4	4	4	4	1.00
32		4	4	4	4	4	1.00

33	4	4	4	4	4	1.00
34	4	4	4	4	4	1.00
35	4	4	4	4	4	1.00
36	4	4	4	4	4	1.00
37	4	4	4	4	4	1.00
38	4	4	4	4	4	1.00

---

En la tabla se presentan resultados derivados de la evaluación de jueces.

Los valores V de Aiken para todos los ítems reflejan la validez de contenido de Escala de participación parental en el aprendizaje.

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos Base de datos

**Calculadora de coeficiente de Alfa de Cronbach**

K: El número de ítems		38	9	8	14	7
$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Items		38.0144444	10.3222222	8.57222222	12.5066667	6.61333333
$S_T^2$ : Varianza de la suma de los Items		708.965556	64.1955556	37.6233333	103.226667	30.4888889
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach		0.97195826	0.94410741	0.88246487	0.94644596	0.91360544
<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>	<b>MI INSTRUMENTO ES DE EXCELENTE CONFIABILIDAD</b>				
0.53 a menos	Confiabilidad nula					
0.54 a .59	Confiabilidad baja					
0.60 a 0.65	Confiable					
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad					
1	Confiabilidad perfecta					

**Tabla 10**

*Confiabilidad del cuestionario participación parental en el aprendizaje*

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Participación parental en el aprendizaje	.971	38
Dimensión relación	.944	9
Dimensión apoyo pedagógica	.882	8
Dimensión participación	.946	14
Dimensión formación	.914	7

## Anexo 8: Autorización de aplicación del instrumento- Carta a la directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 19 de mayo de 2023

**Carta P. 0273-2023-UCV-EPG-SP**

LICENCIADA  
ESTHER MAGALY VASQUEZ LAVADO  
DIRECTORA  
I. E. 3003 SAN CRISTÓBAL

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROMERO ESQUIVEL MARIELA ISABEL**; identificado(a) con DNI/CE N° 40033820 y código de matrícula N° 7002829495; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### **PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, RÍMAC, 2023.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



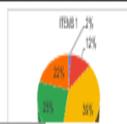
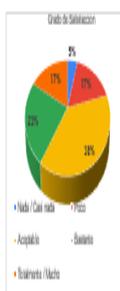
ucv.edu.pe

### Anexo 9. Base de datos

Sujeto	D1: Relación								D2: Apoyo pedagógico								D3: Participación										D4: Formación								Suma de puntuaciones	D1	D2	D3	D4						
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	ítem 34						ítem 35	ítem 36	ítem 37	ítem 38		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	27	18	48	21		
2	5	2	2	3	3	3	4	3	5	2	2	5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	3	4	123	30	23	38	32	
3	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	126	34	26	44	22		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	45	40	70	35	
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	128	32	25	44	27	
6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	121	31	23	47	20			
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	133	33	27	50	23				
8	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	32	29	56	28			
9	3	4	3	2	2	2	4	5	2	3	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	5	3	5	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	115	27	27	42	19			
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	45	34	70	35		
11	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	2	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	1	1	5	149	43	25	57	24	
12	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	123	35	27	38	23		
13	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	2	4	2	5	1	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	154	39	29	52	34		
14	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	121	32	24	42	23			
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	126	36	20	45	25	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	180	45	39	62	34		
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	79	19	17	26	17	
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	103	26	22	35	20	
19	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	90	18	16	39	17	
20	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	118	32	22	41	23
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	107	27	21	40	19
22	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	105	24	19	40	22		
23	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	4	140	34	25	54	27		
24	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	3	5	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	120	25	30	44	21		
25	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	16	15	40	20		
26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	106	26	18	40	22			
27	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	2	5	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	5	3	5	4	3	2	3	4	5	4	5	5	5	3	3	118	21	21	46	30		
28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	124	28	26	44	26		
29	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	102	25	16	43	18		
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	164	45	19	67	33			

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
76																										
77																										
78																										
79																										
80																										
81																										
82																										
83																										
84																										
85																										
86																										
87																										
88																										
89																										
90																										
91																										
92																										
93																										
94																										
95																										
96																										
97																										
98																										
99																										
100																										
101																										
102																										
103																										
104																										
105																										
106																										
107																										
108																										
109																										
110																										
111																										
112																										
113																										
114																										
115																										
116																										
117																										
118																										
119																										
120																										
121																										
122																										
123																										
124																										
125																										
126																										
127																										
128																										
129																										
130																										
131																										
132																										
133																										
134																										
135																										
136																										
137																										
138																										
139																										
140																										
141																										
142																										
143																										
144																										
145																										
146																										
147																										
148																										
149																										
150																										



AM18 : X ✓ fx 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000







## Anexo 10: Prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de las dimensiones y variables*

Variable/ dimensiones	Media	W de Shapiro-Wilk	Valor $p$ de Shapiro-Wilk
Relación	32.3	.975	.014
Apoyo pedagógico	24.9	.971	.005
Participación	47.1	.960	< .001
Formación	24.7	.958	< .001
Participación parental	129	.961	< .001

En la Tabla se puede ver la distribución de la muestra tanto de las dimensiones como de la variable, encontrándose que estas no demuestran una distribución normal ( $p < .05$ ) lo que indica que ninguna muestra se puede que para realizar estudios inferenciales es necesario utilizar estudios no paramétricos, en el caso de la asociación de una variable ordinal (calificación de los alumnos) lo recomendable es utilizar la prueba Spearman (Velarde-Camaqui, 2022).